

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ДонГУ
от 24.04.2023 № 112/05

**Программа вступительного испытания
по немецкому языку**
при приеме на обучение по программам бакалавриата, программам
специалитета

1. Назначение программы

Программа регламентирует содержание вступительного испытания по предмету «Немецкий язык», проводимого в 2023 году для лиц, поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» по программам бакалавриата и специалитета на 1 курс с нормативным сроком обучения. Целью вступительного испытания является установление соответствия компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата или специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. Для достижения названной цели используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Документы, определяющие содержание вступительного испытания

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 г. № 712, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16з).

В содержании вступительного испытания обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 № 506.

3. Подходы к отбору содержания вступительного испытания и разработке структуры КИМ

Включенные в КИМ вступительного испытания задания выявляют соответствие метапредметных и предметных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата или специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной

деятельности, востребованы также универсальные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Целью вступительного испытания по немецкому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых и готовности поступающих к освоению образовательных программ высшего образования, объективная оценка уровня сформированности у абитуриентов лексико-грамматических умений и навыков, умений читать разножанровые тексты, владение ими комплексом социокультурных и страноведческих знаний.

Для успешной сдачи вступительного испытания по немецкому языку поступающий должен знать:

- лексические единицы и грамматические явления немецкого языка, необходимые для понимания иноязычных текстов среднего уровня сложности.

а также устойчивые выражения и этикетные формулы, изученные в рамках программы средней школы;

- лингвострановедческий материал, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, особенности межкультурной коммуникации с носителями немецкого языка;

- основные способы словообразования в немецком языке, основные фразеологические единицы.

уметь:

- читать про себя и понимать тексты разной степени сложности с целью извлечения из них полной или частичной информации;

- оперировать грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного материала, используя сформированные в процессе обучения в

средней школе иноязычные лексико-грамматические навыки;

владеть:

- основными приемами информационной переработки письменного текста;

- лексическим материалом в объёме 1200—1500 лексических единиц (активный словарь поступающих);

- грамматическим материалом в рамках программы средней школы.

4. Структура варианта КИМ вступительного испытания

Экзаменационная работа содержит три раздела «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письменная речь».

Раздел «Чтение» включает:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций;
- выбор правильного ответа на вопрос по содержанию текста.

Раздел «Лексика и грамматика» включает:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Раздел «Письменная речь» включает творческое задание на предложенную тему (написания письма, эссе, заметки в газету)

Таблица 1. Распределение заданий вступительно-испытательной работы по ее частям

Часть работы	Количество заданий
Раздел «Чтение»	20
Раздел «Лексика и грамматика»	20
Раздел «Письменная речь»	1
Общее количество заданий	41

5. Распределение заданий варианта КИМ вступительного испытания по содержанию, видам умений, способам действий и уровням сложности

В вариант вступительно-испытательной работы включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Успешное выполнение заданий обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм, синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Посредством выполнения лексико-грамматического теста проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. Лексико-грамматический тест включает задания на проверку практических знаний грамматической и лексической системы немецкого языка, степени сформированности языковой компетенции совокупности знаний о языковой системе (таких ее уровней, как грамматическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая) и умений пользоваться ими в ситуации письменной коммуникации.

Таблица 2. Распределение заданий вступительно-испытательной работы по ее частям

Уровень сложности заданий	Количество заданий
Базовый уровень	21
Повышенный уровень	10
Высокий уровень	10
Общее количество заданий	41

6. Продолжительность испытания. Дополнительные материалы и оборудование. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

На выполнение заданий каждого варианта вступительного-испытательной работы отводится 4 академических часа, то есть 3 астрономических часа (180 минут).

При проведении вступительного испытания дополнительные материалы и оборудование не используются. Использование устройств мобильной связи и устройств, обеспечивающих доступ к локальным или глобальным компьютерным сетям запрещено.

Правильное выполнение каждого из заданий 1- 40 оценивается в 2 балла каждое. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задание в разделе «Письменная речь» оценивается в 20 баллов. При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного или делового характера – 100–150 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%.

Максимальное количество баллов составляет 100 баллов (из них 80 баллов – тестовые задания, 20 баллов – написание письменного текста). Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал не менее 30 баллов.

7. Обобщенный план варианта КИМ вступительного испытания

Ниже приведено краткое содержание всех заданий варианта КИМ вступительного испытания.

Применяемые навыки	Тип задания	Кол-во заданий	Максим. балл
Раздел «Чтение»			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	Установите соответствие между текстами и заголовками	6	12
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, понимать специфическую информацию	Прочитайте текст и выполните задания по содержанию текста	7	14
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	Прочитайте текст и заполните пропуски частями предложений, обозначенными цифрами	7	14
Раздел «Лексика и грамматика»			

Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	Прочитайте текст и вставьте слово, которое лучше всего подходит лексико-грамматической структуре предложения	6	12
Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами	4	8
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами	5	10
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических и грамматических единиц	Выберете вариант наиболее подходящий смыслу предложения (задание повышенной сложности)	5	10
Раздел «Письменная речь»			
Умение создавать электронное письмо личного или делового характера на заданную тему с использованием формул речевого или делового этикета соответственно	Напишите письмо на заданную тему	1	20
		41 задание	100 баллов

Абитуриент должен продемонстрировать владение грамматических и лексических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем.

Тематика заданий вступительного испытания

Лексический материал

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому; одежда; еда; магазин, покупки; самочувствие;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- жизнь и система образования;

- человек и черты его характера; любимые книги, кинофильмы и их герои; занятия иностранным языком; роль иностранного языка в культурной и профессиональной деятельности;
- различные виды труда и профессии; выбор и подготовка к профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- участие в общественной, благотворительной деятельности, в деятельности за сохранение культурного наследия и национальных традиций народа, в деятельности, связанной с охраной окружающей среды;
- жизнь и быт в городе и на селе;
- наука и техника; сотрудничество нашей страны с зарубежными странами в области экономики, науки, культуры, образования и по другим направлениям;
- государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции;
- молодежь, ее место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление; культурные и спортивные развлечения молодежи;
- исторические и современные связи народов нашей страны с народами стран изучаемого языка;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы, обычаи и традиции;
- жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных эпох;
- средства массовой коммуникации: печать, радио, телевидение; освещение в них молодежной тематики.

Грамматический материал

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- предложения с безличным Es;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
- условные предложения нереального характера;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- времена немецкого глагола;
- причастие I и причастие II;
- модальные глаголы;
- множественное число существительных;

- определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.