

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом ДонГУ  
от 24.04. 2023 № 112/05

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
на направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа: Управление учебным заведением  
при приеме на обучение по программам магистратуры**

Программа вступительного испытания по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление учебным заведением)** при приеме на обучение по программам магистратуры разработана в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 №1076 (с изменениями);
- Особенности приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренные частями 7 и 8 статьи Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, утвержденные приказом Минобрнауки России от 01.03.2023 № 231;
- Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2023 году;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126;
- Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление учебным заведением).

Разработчик программы: Кривошеева Г.Л., и.о. заведующего кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института педагогики от 12 апреля 2023 г., протокол № 8.

Директор института педагогики,  
кандидат филологических наук, доцент

И.о. заведующего кафедрой педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Кудрейко

Г.Л. Кривошеева

## Содержание

|   |      |
|---|------|
| 1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания .....  | с.4  |
| 2. Основное содержание программы вступительного испытания .....   | с.6  |
| 3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания ..... | с.10 |
| 4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию .....  | с.11 |



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению Управление учебным заведением и регламентирует содержание вступительного испытания, проводимого в 2023 году для лиц, поступающих на обучение в ФГБОУ ВО «ДонГУ» по программам магистратуры на 1 курс с нормативным сроком обучения.

**Цель вступительного испытания** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление учебным заведением) является установление соответствия компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата или специалитета к лицам, поступающим на обучение по указанным программам. Для достижения названной цели используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

### **Задачи вступительного испытания:**

- установить уровень теоретической и практической подготовки абитуриентов в области общей педагогики и истории образования, основ управления учебным заведением, педагогического мастерства преподавателя;
- определить степень владения профессионально-педагогическими умениями: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- диагностировать уровень исследовательской компетентности абитуриентов;
- выявить уровень общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональных и научно-исследовательских функций в системе общего и высшего образования;
- обеспечить качественный отбор претендентов на обучение по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление учебным заведением);
- определить степень готовности абитуриентов применять систему освоенных профессиональных компетенций в педагогической деятельности;



- выявить мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности.

**Документы, определяющие содержание вступительного испытания.**

Содержание вступительного испытания определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, с учетом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление учебным заведением), а также нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Включенные в контрольно-измерительные материалы вступительного испытания задания выявляют соответствие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций абитуриентов требованиям основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Вступительно-испытательная работа охватывает содержание базовых положений учебных дисциплин бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01: Педагогическое образование.

Содержание заданий работы нацелено на выявление компетенций абитуриентов в контексте требований основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры к лицам, поступающим на обучение по указанным программам.

Задания вступительно-испытательной работы содержат значительное количество фактического материала., в то же время, особое внимание уделяется выявлению аналитических умений и практических навыков абитуриентов.

Ориентация на активную деятельность испытуемых, а также на привлечение широкого круга педагогических источников, проблемных материалов по диагностике уровня подготовленности в области общей педагогики и истории образования, теории обучения и воспитания студентов, педагогического мастерства преподавателя создает возможность для выявления абитуриентов, в наибольшей степени нацеленных на получение высшего образования по профилю Педагогическое образование. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать испытуемых по уровню их подготовки в области Педагогического образования.

**Формой вступительного испытания** для поступающих в магистратуру является *письменное тестирование*, которое будет проходить очно и(или) с использованием дистанционных технологий.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра.

Программа содержит понятия, факты, которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.



## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа предполагает рассмотрение вопросов по направлениям:

### **Основы управления учебным заведением.**

1. Правовой статус педагогических работников.
2. Проблемы финансирования образовательной организации.
3. Роль государства в формировании образовательной политики.
4. Системный подход к управлению образованием.
5. Социальная поддержка обучающихся: меры стимуляции, гарантии.
6. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
7. Общая характеристика управленческой деятельности. Управленческие функции.
8. Особенности управленческой деятельности в образовании.
9. Общая характеристика управления образовательным процессом.
10. Общая характеристика управления развитием воспитательной системы.
11. Базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы управления образовательными системами в ДНР.
12. Общая характеристика процесса управления качеством образования.
13. Образовательное учреждение как система: структура, содержание, условия.
14. Система управления образовательным учреждением.
15. Содержание управленческой деятельности менеджера образования.
16. Требования к профессиональным и личностным качествам менеджера образования.
17. Общая характеристика мотивации.
18. Проектирование образовательного процесса.
19. Виды планирования в педагогической деятельности.
20. Кадровая политика образовательной организации на современном этапе.
21. Стратегия образовательной организации и основные факторы ее формирования.
22. Личностные качества современного руководителя образовательной организации.

### **Основы психологии управления.**

1. Формы управленческого общения: субординационная, служебно-товарищеская, дружеская.
2. Принципы управленческого общения.
3. Правила осуществления конструктивной критики.
4. Публичное выступление.



5. Факторы, повышающие эффективность публичного выступления: визуальность, установление и поддержание контакта с аудиторией, завоевание расположения аудитории, язык выступления.
6. Конфликт и стратегия поведения в конфликте.
7. Понятие о руководстве и лидерстве.
8. Власть и влияние. Власть и авторитет.
9. Формы власти и влияния: власть, основанная на вознаграждении, власть, основанная на принуждении; законная власть; власть примера (влияние через харизму); экспертная власть.
10. Влияние через убеждение и участие.
11. Типы лидерства.
12. Роль руководителя в системе управления, его функции.
13. Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные.
14. Организаторские способности руководителя.
15. Психологические аспекты принятия управленческих решений.
16. Понятие имиджа. Составные компоненты. Требования к имиджу руководителя. Принципы создания имиджа.

#### **Правовые аспекты управления учебным заведением.**

1. Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека.
2. Теоретические основы образовательного права.
3. Образовательные отношения.
4. Правовой статус обучающегося.
5. Правовой статус педагогических работников.
6. Правовой статус образовательной организации.
7. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

| <b>основы управления учебным заведением</b>  | <b>основы психологии управления</b>   | <b>правовые аспекты управления учебным заведением</b>   |
|--|---|---|
| <p>1. Нормативно правовая база управления учебным заведением. Закон ДНР «Об образовании»</p> <p>2. Принципы и методы управления учебным заведением. Научность как принцип управления. Демократизация как</p> | <p>1. Педагогическая система образовательного учреждения как объект психологии управления. Педагогическая система учебного заведения как объект психологии управления. Определение понятия «управление»</p> | <p>1. Общая характеристика основ трудового законодательства. Трудовые соглашения и контракты с работниками заведения. Формы трудового договора.</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>принцип управления.<br/> Системность как принцип управления.<br/> Административные методы управления.<br/> Социально-психологические методы управления.<br/> Экономические методы управления.<br/> 3. Функции управления учебным заведением.<br/> Контроль как функция управления.<br/> Планирование работы учебного заведения.<br/> Прогнозирование как функция управления.<br/> Координация как функция управления.<br/> 4. Основные направления организационно-педагогической деятельности руководителя.<br/> Воспитательное, инструктивно-методическое, административно-распорядительное, общественно-организационное, финансово-экономическое, мотивационное, представительское направление.<br/> 5. Методическая и научно-методическая работа в учебном заведении.<br/> Содержание, формы и методы организации методической и научно-</p> | <p>психологической науке.<br/> Функции руководителя общеобразовательного учреждения и методы управления. Основные цели и задачи управления учебными заведениями. Факторы педагогического менеджмента.<br/> Психологические компоненты управленческой деятельности.<br/> 2. Современный руководитель образовательного учреждения: пути развития творчества.<br/> Факторы, которые детерминируют влияние руководителя. Качества личности руководителя: психологические, интеллектуальные, профессиональные, социальные. Культура общения руководителя.<br/> Основные функции общения. Типы общения руководителя.<br/> 3. Руководство и лидерство в общеобразовательных учреждениях.<br/> Факторы, которые детерминируют стиль управления. Специфика стилей управления.<br/> Уровни развития коллектива. Формы управленческого поведения. Теории лидерства</p> | <p>2. Законодательное регулирование вопросов образования.<br/> Законы, Постановления Совета Министров ДНР, приказы и письма Министерства образования и науки ДНР. Учредительные документы учебного заведения.<br/> 3. Правовые отношения в учебном заведении.<br/> Должностные обязанности, производственная дисциплина.</p> |
|--|---|--|



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>методической работы в учебном заведении. Мониторинг повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>6. Управление воспитательной работой в учебном заведении. Содержание, формы и методы воспитательной работы в учебном заведении.</p> <p>7. Управление учебным процессом в учебном заведении. Содержание, формы и методы обучения. Мониторинг качества знаний учеников и студентов.</p> | <p>руководство. Отношения власти. Признаки доминантного поведения. Показатели эффективности управления. Пути усовершенствования управления коллективом.</p> <p>4. Психологические особенности принятия управленческих решений. Уровни и степени принятия управленческих решений. Групповое принятие решений. Руководитель и его время. Психологические аспекты делегирования полномочий. Распорядительская деятельность.</p> <p>5. Группа, коллектив: классификации, формирование, развитие, управление. Классификация групп. Малые группы. Социальная структура группы. Социально-психологический климат. Основные характеристики коллектива. Его формирование и управление. Эффективность работы группы. Принятие группового решения. Пути создания творческого коллектива.</p> |  |
|---|---|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>6. Коммуникация в организации.<br/>         Психология влияния руководителя.<br/>         Коммуникационный процесс. Вербальные и невербальные средства общения. «Я-высказывание». Виды и техника выслушивания.<br/>         Психологические аспекты делового общения: беседа, переговоры. Деловые совещания и оценка деловых качеств сотрудников. Деловые дискуссии.</p> |  |
|--|---|--|

### **3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в один этап в форме тестирования по предлагаемым вариантам. Пакет с вариантами абитуриенты выбирают сами перед началом экзамена. В каждом пакете 2 варианта заданий. На выполнение задания по выбранному варианту отводится 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией на закрытом заседании по сто балльной шкале.

Критерии оценивания профессионального вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление учебным заведением) квалификация: магистр (заочная форма обучения).

Тестовое задание состоит из трех блоков вопросов: основы управления учебным заведением, основы психологии управления, нормативно-правовые основы деятельности учебного заведения и содержит 40 вопросов. Каждый вопрос имеет несколько ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2,5 балла.

Тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов. Оценка тестового задания проводится по такой шкале:

Количество баллов от 90 и выше оценивается на «отлично».



Количество баллов от 75 до 89 оценивается на «хорошо».

Количество баллов от 60 до 74 оценивается на «удовлетворительно».

Количество баллов до 59 (включительно) оценивается на «неудовлетворительно».

Количество набранных баллов оценивается по 100-балльной шкале.

### **Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему**

| 100-балльная шкала | Пятибалльная шкала        |
|--------------------|---------------------------|
| 0-59               | «2» (неудовлетворительно) |
| 60-74              | «3» (удовлетворительно)   |
| 75-89              | «4» (хорошо)              |
| 90-100             | «5» (отлично)             |

Если абитуриент во время испытания набрал 0-59 баллов, он не допускается к участию в конкурсе. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания – 60 баллов.

Для участия в конкурсе необходимо по результатам вступительного испытания набрать 60-100 баллов. Зачисление проводится по рейтингу.

Структура испытания: письменный тест, продолжительность испытания – 2 часа (120 минут). При выполнении тестов абитуриентам запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, а также техническими средствами.

Все ответы должны вноситься в лист ответов на экзамене (образец изображен на рис. 1). Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка *указав букву правильного варианта ответа*. Сначала рекомендуется заполнить бланк черновик, а после – перенести ответы в бланк чистовик. Черновик экзаменатором не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовик расцениваются как ошибка). Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

### **Основная литература:**

1. Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя: практический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. (1 файл).



2. Бутан Ю.В., Ромашек А.И., Козловская О.В. Современный руководитель учебного заведения. - Менеджер образования. - М.: Астон, 2003. - 344 с.
3. Григораш В.В., Касьянова А.М., Мармаза А.И. Управление учебным заведением: Учебно-методическое пособие. - Х.: Утро, 2003. - 85 с.
4. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк: [ДонНУ], 2017. - 259 с.
5. Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).
6. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).
7. Конспект лекций по дисциплине "Методика обучения в высшей школе" [Электронный ресурс]: (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. "Теория и технологии обучения в высшей школе") / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", (2017). - Электронные данные (1 файл).
8. Мойсеев А.М. Качество управления школой. - М.: Мир, 2001. - 186 с.
9. Олейник В.В., Маслов В.И. Научные основы оптимального руководства учебными заведениями; Научные записки. - М.: ЮринКоминтер, 2001. - 145 с.
10. Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб. -метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк: ДонНУ, 2013. - 186 с.
11. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др.; Отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 544 с.
12. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
13. Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1: "Педагогика" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва: ["Клинская типография"], 2012. - 112 с.
14. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва: Academia, 2008. - 255 с.

#### Дополнительная литература:



1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб: Изд-во Питер, 2000. –304 с.
2. Даниленко Л.И. Модернизация содержания, форм и методов управленческой деятельности директора общеобразовательной школы. Монография. 2-е издание. - М.: Логос, 2002. - 140 с.
3. Десятов Т.М., Коберник О.М., Тевлин Б.Л., Нарядная Н.М. Наука управления общеобразовательным учебным заведением Учеб. пособие. - Х.: Издательская группа "Основа", 2003. - 240 с.
4. Деловое общение: учебное пособие для студентов вузов / Л. Г. Титова. - М.: ЮНИТИ, 2005. - 271 с.
5. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
6. Лунычек В.Е. Управление общеобразовательным учебным заведением с использованием компьютерных технологий / Автореф. дис. канд. пед. наук. - М.: Высшая школа, 2002. - 20 с.
7. Карамушка Л.М. Психология управления: Учеб. пособие. - К.: Миллениум. - 2003. - 344 с.
8. Королюк С.В. Управленческая культура руководителя СНО: лекции по курсу "Образовательный менеджмент и самоменеджмент руководителя", - П.: ПОИППО, 2003. - 108 с.
9. Мармаза А.И. Инновационные подходы к управлению учебным заведением. Х.: Основа. - 2004. - 240 с.
10. Мармаза А.И. Менеджмент в образовании: секреты успешного управления. - Х.: Основа. - 2005. - 80 с.
11. Масликова И.В. Мониторинговая система образовательного менеджмента. - Х.: Основа, 2005. - 307 с.
12. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед.вузов и пед.коллоеджей.-М.:Педагогическое общество России, 1998. – 40 с.
13. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.
14. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х томах. – М.: ВЛАДОС, 2002.
- Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - М.: Academia, 2004. - 188, [2] с.
15. Слостёнин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.А. Исаев, Е.Н.Шиянов; Под.ред. В.А.Слостёнина. – М.: «Академия», 2004. – 576 с.
16. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.



17. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 302, [1] с.
18. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
19. Янушевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. Пер. с польского О.В. Долженко. – М, 1986.