

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНА:  
приказом ДонГУ  
от 24.04. 2023 № 112/05**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
на направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования  
при приеме на обучение по программам магистратуры**

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) при приеме на обучение по программам магистратуры разработана на факультете дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ДонГУ» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 (с изменениями);
- Особенности приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренные частями 7 и 8 статьи Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», утвержденные приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 231;
- Правила приема в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2023 году;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126;
- Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования).

Разработчики программы: *Кириченко А. В.*, и. о. заведующего кафедрой дополнительного образования, доцент кафедры дополнительного образования, кандидат педагогических наук;  
*Уманец С. Ф.*, доцент кафедры дополнительного образования, кандидат педагогических наук.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета дополнительного и профессионального образования (протокол № 9 от 31.03.2023 г.).

И. о. декана факультета дополнительного  
и профессионального образования

И. о. заведующего кафедрой дополнительного  
образования, кандидат педагогических наук

  
М. П. Загорный

  
А. В. Кириченко

## Содержание

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания.....	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания.....	5
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания.....	14
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию.....	14

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

*Целью* вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) при приеме на обучение по программам магистратуры является установление уровня владения абитуриентом теми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которыми он должен обладать в соответствии с требованиями основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), предъявляемыми к лицам, поступающим на обучение по указанной программе.

*Задачи* вступительного испытания:

- проверить способность абитуриента осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- проверить способность абитуриента осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке – государственном языке Российской Федерации;
- убедиться в способности абитуриента воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- убедиться в способности абитуриента поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- диагностировать уровень способности абитуриента осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- диагностировать уровень способности абитуриента организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- определить степень способности абитуриента осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- определить степень способности абитуриента взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- определить степень готовности абитуриента к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ, способность организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- определить степень готовности абитуриента к обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, при решении задач обучения и воспитания, способность обеспечить педагогический контроль и оценку качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;
- определить степень готовности абитуриента к организации и проведению массовых досуговых мероприятий.

*Формой* вступительного испытания для поступающих в магистратуру является письменное тестирование, проводимое очно или (в случае невозможности обеспечения безопасности и выполнения других необходимых условий) с использованием дистанционных технологий.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Для успешного прохождения вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) при приеме на обучение по программам магистратуры абитуриент должен обладать перечисленными ниже знаниями.

### **История педагогики**

1. Особенности образования, школы и воспитания в древнем мире.
2. Особенности воспитания, образования и педагогических идей в зарубежной Европе на разных этапах эпохи Средневековья.
3. Особенности воспитания и обучения детей у славян в Киевской Руси.
4. Сущность дидактического учения Я. А. Коменского. Идея природосообразности воспитания как методологическая основа педагогического учения Коменского.
5. Педагогические идеи Дж. Локка. Его понимание цели воспитания.
6. Просветительские реформы в России в начале XVIII века.
7. Педагогические идеи Жан-Жака Руссо. Его «теория естественного воспитания».
8. Школа и просвещение в России в последней четверти XVIII века.
9. Значение деятельности и педагогических идей И. И. Бецкого, Ф. И. Янковича, Н. И. Новикова.
10. Особенности педагогического творчества И. Песталоцци на различных этапах его жизни и практической педагогической деятельности.
11. Развитие педагогических идей И. Песталоцци А. Дистервегом. А. Дистервег как «учитель немецких учителей».

12. Педагогическая система И. Гербарта. Компоненты этой педагогической системы.
13. Решение проблем воспитания в социальных учениях второй половины XIX века.
14. В. Г. Белинский и его учение о типах семейного воспитания. Статья В. Г. Белинского «О детских книгах».
15. Роль Н. И. Пирогова в активизации общественно-педагогического движения в середине XIX века. Статья Н. И. Пирогова «Вопросы жизни».
16. Сущность и значение авторитета в педагогическом учении Н. А. Добролюбова. Статья Н. А. Добролюбова «О значении авторитета в воспитании».
17. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактики. Понимание К. Д. Ушинским идеи народности воспитания. Основные мысли статьи К. Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
18. Педагогические идеи Л. Н. Толстого. Его тезис «основной закон развития школы – это закон свободы». Реализация в яснополянской школе идей свободного воспитания.
19. Реформаторская педагогика. Ее направления и крупнейшие представители.
20. Школьные преобразования в первые годы Советской власти.
21. Решение проблем содержания образования, форм и методов обучения в 20-е годы XX века в Советской России.
22. Педагогический опыт и идеи С. Т. Шацкого.
23. Влияние постановлений Коммунистической партии и Советского правительства в начале 30-х годов XX века на развитие системы образования и педагогики в Советском Союзе.
24. Теоретическая и практическая деятельность А. С. Макаренко. Значение идей и опыта А. С. Макаренко для педагогики.
25. Особенности школы и педагогики в Советском Союзе в годы Великой Отечественной войны.
26. Развитие школы и педагогической мысли в Советском Союзе после Великой Отечественной войны.
27. Значение педагогического опыта и идей В. А. Сухомлинского.
28. Основные направления реформы отечественной общеобразовательной и высшей школы в 1980-е годы.
29. Передовой педагогический опыт и педагогическое новаторство советских учителей второй половины XX века.
30. Деятельность советских учителей-экспериментаторов 80-х годов XX века.
31. Основные тенденции современных отечественного и мирового образовательных процессов.

### Педагогика

1. Педагогика как наука о воспитании. Предмет педагогики, ее основные категории. Методология педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики.
2. Развитие и формирование личности. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.

3. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль деятельности, активности и общения в развитии и формировании личности. Возрастные этапы развития личности человека.
4. Цель воспитания, ее объективный характер. Идеалы воспитания. Основные направления гармоничного развития личности. Программа воспитания как система целей воспитания.
5. Научные исследования как путь решения проблем педагогики. Основные элементы педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Анализ и оформление результатов исследования. Документация исследования.
6. Процесс воспитания, его специфика, структурные элементы, движущие силы. Этапы процесса воспитания. Управление процессом воспитания.
7. Самовоспитание: сущность, условия, этапы, приемы. Перевоспитание, функции, этапы и принципы. Результаты процесса воспитания, их выявление. Пути повышения эффективности процесса воспитания.
8. Закономерности процесса воспитания. Основные принципы воспитания.
9. Умственное воспитание.
10. Моральное воспитание.
11. Трудовое воспитание.
12. Эстетическое воспитание.
13. Физическое воспитание.
14. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного использования методов воспитания.
15. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы. Основные внешкольные учреждения, задачи и содержание их работы.
16. Планирование работы классного руководителя. Воспитание ученического коллектива.
17. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общества. Детские и молодежные организации.
18. Дидактика. Основные категории дидактики. Дидактика и методики преподавания отдельных предметов. Методология процесса обучения.
19. Основные функции обучения. Пути их реализации. Основные компоненты процесса обучения.
20. Структура деятельности учителя в образовательном процессе. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся. Виды обучения.
21. Общая характеристика содержания образования. Характеристика учебных планов, программ и учебников школы. Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования.
22. Закономерности обучения. Характеристика принципов обучения.
23. Методы обучения и их классификация. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
24. Средства обучения. Использование компьютерной техники в обучении. Выбор оптимального сочетания методов и средств обучения.
25. Понятие формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения. Внеурочные формы обучения.

26. Сущность и основные виды контроля успеваемости обучающихся. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Критерии и нормы оценивания.
27. Дифференцированное обучение в школе.
28. Проблема обучения одаренных обучающихся.
29. Причины неуспеваемости и пути их преодоления.
30. Оптимизация процесса обучения.
31. Научные основы внутришкольного управления. Методическая работа в школе.
32. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Внедрение достижений педагогической науки в повседневную педагогическую практику.

### **Моделирование образовательных программ**

1. Понятие образовательной программы в современном дополнительном образовании.
2. Государственные требования к программам дополнительного образования, требования к структуре образовательной программы дополнительного образования.
3. Проблемы проектирования образовательных программ дополнительного образования.
4. Основания для отбора содержания и технологий дополнительного образования: деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы.
5. Интеграция образовательных областей как альтернатива предметного подхода к проектированию образовательных программ дополнительного образования.
6. Интеграция видов деятельности детей при проектировании образовательной программы дополнительного образования.
7. Образовательные области, выделяемые в качестве структуры обязательной части образовательной программы дополнительного образования, их характеристика.
8. Структура образовательной программы как совокупность взаимосвязанных компонентов, описывающих содержание дополнительного образования и условия его реализации в учреждении дополнительного образования.
9. Структура образовательной программы дополнительного образования. Критерии эффективности структуры и содержания образовательной программы дополнительного образования.
10. Характеристика образовательных программ дополнительного образования комплексного типа.
11. Программы для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками.
12. Подходы к моделированию структуры и содержания образовательной программы дополнительного образования.
13. Примерная структура основной образовательной программы, реализуемой учреждением дополнительного образования.
14. Инвариантная и вариативная части образовательной программы дополнительного образования, варианты их соотношения.



15. Традиционная технология разработки образовательной программы дополнительного образования.
16. Технология программно-целевого подхода к разработке образовательных программ дополнительного образования.
17. Технология модульного подхода к разработке образовательных программ дополнительного образования.
18. Этапы разработки образовательной программы дополнительного образования.
19. Разработка программы развития учреждения дополнительного образования: определение места учреждения в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня развития.
20. Разработка программы развития учреждения дополнительного образования: описание образа желаемого будущего состояния учреждения, его организационной структуры и особенностей функционирования.
21. Разработка программы развития учреждения дополнительного образования: структура программы развития.
22. Разработка программы развития учреждения дополнительного образования: информационная справка об образовательном учреждении.
23. Разработка программы развития учреждения дополнительного образования: режим работы учреждения.
24. Разработка программы развития учреждения дополнительного образования: характеристика воспитательной работы.
25. Разработка программы развития учреждения дополнительного образования: идеи мониторинговых исследований качества освоения программы дополнительного образования обучающимися.
26. Разработка программы развития учреждения дополнительного образования: характеристика управляющей системы учреждения дополнительного образования.
27. Разработка программы развития учреждения дополнительного образования: анализ состояния и прогноз тенденций развития учреждения.
28. Разработка программы развития учреждения дополнительного образования: анализ и оценка инновационной обстановки в учреждении, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.
29. Разработка программы развития учреждения дополнительного образования: проблемный анализ уровня работы учреждения.
30. Разработка программы развития учреждения дополнительного образования: разработка проекта программы развития учреждения.
31. Разработка программы развития учреждения дополнительного образования: факторы эффективности образовательного процесса.

### **Организация досуговой деятельности детей**

1. Элементы истории человеческого досуга: досуг и развлечения людей в первобытнообщинную (родоплеменную) эпоху.
2. Элементы истории человеческого досуга: досуг и развлечения людей в рабовладельческую эпоху.
3. Элементы истории человеческого досуга: досуг и развлечения людей в эпоху феодализма. Досуг и развлечения людей на Руси в этот период.
4. Элементы истории человеческого досуга: досуг и развлечения людей в эпоху наступления Нового времени. Досуг дворянства. Досуг среднеобеспеченных и бедных слоев населения.

5. Элементы истории человеческого досуга: возникновение и становление демократических форм досуга в капиталистический период развития России.
6. Элементы истории человеческого досуга: свободное время и досуг трудящихся в Советском Союзе.
7. Понятия принципов и методов досуговой педагогики. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, народные традиции.
8. Основные элементы досуговой инфраструктуры.
9. Характеристика принципов досуга (А. Ф. Воловик, В. А. Воловик): принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности.
10. Принципы досуговой педагогики по С. А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.
11. Классификация методов организации досуговой деятельности детей.
12. Базовые понятия досуговой педагогики: досуг, свободное время, досуговая деятельность, рекреация. Ретроспектива их становления и развития до современного состояния. Их современные определения и современное понимание их сущности.
13. Формы досуга, их классификация. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
14. Методы реализации досуговой деятельности: метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта.
15. Зависимость выбора методов реализации досуговой деятельности от выбранных или требуемых форм ее реализации.
16. Изучение интересов детей и подростков, методы и способы организации изучения. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
17. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий для детей и молодежи, требования к их организации.
18. Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группировка технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: их деление на общие, функциональные и дифференцированные.
19. Инновационные технологии в досуговой сфере. Культурно-досуговые программы. Особенности технологий организации досуга детей и подростков.
20. Личность организатора досуговой деятельности. Профессиограмма личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности. Профессиональные компетенции педагога-организатора.
21. Досуг школьников во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга. Внеклассные формы работы, их классификация. Коллективные творческие дела, их подготовка и реализация.
22. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки детского праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ для детей. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение праздничных и конкурсных мероприятий.
23. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Педагогические возможности и содержание игровых методик.

24. Формы, методы и средства культурного и интеллектуального воспитания: сущность, классификация. Интеллектуальные, развивающие, познавательные беседы. Виды бесед. Проведение диспутов. Проведение конкурсов, викторин.
25. Содержание, формы, средства и методы культурно-досуговой деятельности детей. Общая методика подготовки и проведения культурно-досуговых программ. Методика подготовки, организации и проведения досуговых мероприятий массовых форм. Сценарий как основа досуговой программы. Творческие аспекты драматургии культурно-досуговых программ.
26. Классификация традиционных форм культурно-досуговой воспитательной работы с детьми и подростками. Постановочные формы (представления). Прогулки и походы как особый тип форм культурно-досуговой работы. Формы культурно-досуговой работы типа «путешествие».
27. Основные направления и принципы культурно-воспитательной досуговой работы с детьми и подростками. Особенности культурно-досуговой работы с детьми в контексте взаимодействия с семьей. Вовлечение в культурно-досуговую работу с детьми людей старшего возраста. Социально-культурная адаптация детей-инвалидов.
28. Приобщение к искусству (музыке, авторской песне, танцу, изобразительным искусствам и так далее) как одно из направлений культурно-воспитательной досуговой работы с детьми и подростками. Сопровождение индивидуального досуга детей и подростков.
29. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Формы работы, их характеристика.
30. Теоретические основы педагогики семейного досуга. Организационные формы семейного досуга. Семейные праздники, их классификация, этапы подготовки. Календарные праздники, их особенности в контексте организации семейного досуга.

### **Организация дополнительного образования**

1. История развития дополнительного образования. Первые организационные формы внеурочной работы с детьми. Зарубежный опыт внешкольной работы. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Дифференциация учреждений дополнительного образования детей.
2. Эволюция функций дополнительного образования. Направления дополнительного образования. Общая концепция современного дополнительного образования.
3. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования. Место системы дополнительного образования в макросистеме образования. Система дополнительного образования в России и управление ей.
4. Политика сохранения массовости образования путем развития вариативного образования как системы инновационных технологий. Ключевые компетенции, которыми должно овладеть подрастающее поколение. Дополнительное образование и свободное время обучающихся. Основные ценности и функции дополнительного образования.

5. Приоритетные идеи дополнительного образования. Свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития практико-деятельностной основы образовательного процесса. Функции дополнительного образования.
6. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования. Ценности, составляющие суть дополнительного образования. Соблюдение психолого-педагогических требований при реализации идей дополнительного образования. Организация дополнительного образования как особого культурно-образовательного пространства.
7. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство. Главные ориентиры основного и дополнительного образования.
8. Дополнительное образование – пространство развития активности и самостоятельности ребенка. Самостоятельность – особая форма детской активности. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.
9. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей. Требования к программам дополнительного образования для детей.
10. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи.
11. Сущность термина «учреждение дополнительного образования детей». Программа развития учреждения дополнительного образования детей. Структура программы, основные блоки, отличительные черты программы развития образовательного учреждения дополнительного образования детей.
12. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Номенклатура видов учреждений дополнительного образования детей. Многопрофильные, монопрофильные, специализированные учреждения дополнительного образования детей.
13. Сущность педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Содержание, методы, виды и формы педагогической работы в учреждениях дополнительного образования детей.
14. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Группа. Клубок. Клуб. Студия. Школа. Лаборатория. Театр. Ансамбль. Мастерская.
15. Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей. Контроль как управленческая функция. Виды контроля.
16. Аттестация образовательного учреждения дополнительного образования детей. Самоанализ. Государственная аккредитация образовательного учреждения. Субъекты контроля.
17. Учебный план, требования к нему. Подготовка учебного плана учреждения дополнительного образования детей в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере дополнительного образования детей.
18. Образовательная программа, требования к ней. Характеристики образовательных программ. Вариативность дополнительных общеобразовательных программ.

19. Принципы проектирования дополнительных общеобразовательных программ: массовость, личностная ориентация. Типы дополнительных общеобразовательных программ: образовательные и досуговые.
20. Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования детей. Различие программ по масштабу, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам, содержанию.
21. Классификация дополнительных общеобразовательных программ. Типовая (примерная) программа. Модифицированная программа. Авторская программа. Адаптированная программа. Экспериментальная программа.
22. Структура учебной дополнительной общеобразовательной программы. Экспертиза учебной программы.
23. Досуговые программы. Потенциальные возможности досуговых программ. Формы игровой деятельности. Виды игр. Типы досуговых программ. Структура досуговой программы. Экспертиза досуговой программы.
24. Внеурочная работа с детьми в школе и дополнительное образование детей – общее и различия. Понятие внеклассной, внеурочной работы. Связующие звенья внеурочной работы и дополнительного образования.
25. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Опора на содержание основного образования. Воспитательная доминанта. Эмоциональная насыщенность. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников. Связь с внеурочной воспитательной работой.
26. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования. Варианты организации дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа. Реализация дополнительного образования в учреждениях общего образования.
27. Кадровый потенциал системы школьного дополнительного образования. Специфика работы педагогов дополнительного образования в общеобразовательной организации.
28. Взаимодействие педагогов дополнительного образования со специалистами общеобразовательной организации в реализации дополнительного образования.
29. Условия развития системы дополнительного образования в школе. Организационные условия. Кадровые условия. Учебно-методические условия.
30. Профессии и специальности работников сферы дополнительного образования детей. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки в образовательных учреждениях высшего образования по специальности «Педагог дополнительного образования».
31. Структура кадров в системе дополнительного образования детей. Повышение квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования детей. Непрерывный процесс профессионального роста.
32. Аттестация педагогов дополнительного образования. Информационное, методическое и научное обеспечение развития педагогических кадров. Уровни повышения квалификации и переподготовки кадров.
33. Выявление, изучение, обобщение и внедрение в педагогическую практику передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования.

### **3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Испытание проводится в форме письменного тестирования. Абитуриент имеет право пользоваться ручкой, карандашом, чистой бумагой для выполнения черновых записей.

Продолжительность экзамена – два академических часа (90 минут). Отсчет времени начинается после заполнения абитуриентами титульных листов вступительного-испытательной работы. На бланки листов-вкладышей записываются окончательные ответы на вопросы экзаменационного билета. Для проверки сдаются только эти записи, черновики предметно-экзаменационной комиссией не рассматриваются.

Каждый абитуриент получает индивидуальный экзаменационный билет. Билет содержит 50 тестовых заданий закрытого типа. Среди предлагаемых вариантов ответа на каждый тестовый вопрос имеется один и только один верный. Полный правильный ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 2 балла. Оценка выполнения абитуриентом всех заданий экзаменационного билета является суммой оценок, полученных за выполнение каждого из тестовых заданий. Таким образом, значение суммарной оценки лежит в пределах от 0 до 100 баллов включительно. Соотношение государственной и стобальной оценочных шкал представлено в приведенной ниже таблице 1.

Таблица 1. Соотношение государственной и стобальной оценочных шкал

Оценка по государственной шкале	Сумма баллов по стобальной шкале
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	60-74
Неудовлетворительно	0-59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания – 60 баллов.

### **4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

1. Бордовская Н. В. Педагогика. Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2016. – 304 с.
2. Диденко Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / Л. А. Диденко. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2015. – 174 с.
3. Пидкасистый П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 640 с.
4. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.

5. Сластенин В. А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
6. Хуторской А. В. Современная дидактика. Учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
7. Андреева А. В. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики / Андреева А. В., Жуковская Л. Н., Костылев С. В. и др. – Красноярск: СФУ, 2014. – 128 с.
8. Дрозд К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд. – Владимир: ВлГУ, 2016. – 140 с.
9. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 200 с.
10. Лещинская В. В. Праздники для старшеклассников / В. В. Лещинская. – М.: Аделант, 2009. – 544 с.
11. Константинов Н. А. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Константинов. – М.: Просвещение, 1982. – 452 с.
12. История педагогики и образования / Под редакцией А. И. Пискунова. – М.: Академия, 2001. – 532 с.
13. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под редакцией З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2001. – 272 с.