

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
филологического факультета
протокол № 6 от 02.03.2021 г.
Председатель Ученого совета



Л.Л. Квашина

ПРОГРАММА

экзамена по

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для абитуриентов, поступающих на обучение
по образовательным программам

БАКАЛАВРИАТА/СПЕЦИАЛИТЕТА

на все направления подготовки

Донецк, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.....	3
1. Объём требований по предмету.....	3
2. Порядок проведения и критерии оценивания	7
3. Образец экзаменационного билета	Error! Bookmark not defined.
4. Список рекомендованной литературы .	Error! Bookmark not defined.

Введение

Программа вступительного экзамена по дисциплине «Русский язык» для поступающих в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования Донецкой Народной Республики (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 678), Государственным образовательным стандартом среднего общего образования Донецкой Народной Республики (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 679).

Цель вступительного экзамена по русскому языку – проверка уровня грамотности абитуриентов, поступающих на направления подготовки и специальности ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

1. Объём требований по предмету

В ходе экзамена по русскому языку абитуриент должен показать орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил, а также знание теории русского языка в пределах приведённой ниже программы. В частности, абитуриент должен:

а) знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные;

б) уметь:

- показать общую орфографическую и пунктуационную грамотность;
- по орфографии: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- по пунктуации: находить в предложении места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с правилами, ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми, ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами предложения, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных сложных предложениях, в предложениях с

прямой речью, при цитировании, при обращениях, при вводных словах и предложениях;

- выделять грамматическую основу предложения;
- связывать части сложного предложения;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления.
- производить смысловый и структурный анализ текста.

Теоретический блок

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

МОРФОЛОГИЯ

Основные понятия морфологии.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных среднего рода единственного числа. Морфологический разбор слов категории состояния.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

ПУНКТУАЦИЯ

Понятие о пунктограмме. Тире между подлежащим и сказуемым. Запятая между однородными членами предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Знаки препинания при обособленных, второстепенных и уточняющих членах предложения. Выделение запятыми сравнительного оборота. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при цитировании. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Запятая между главными и придаточными предложениями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

2. Порядок проведения и критерии оценивания

Вступительный экзамен по русскому языку проводится в один этап в форме тестирования и выполнения письменного задания. Экзаменационные задания должны быть выполнены в течение 120 минут.

Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по 100 балльной шкале.

Экзаменационный билет включает 40 **тестовых заданий** по фонетике, графике, орфоэпии, лексике, фразеологии, лексикографии, морфемике, словообразованию, орфографии, морфологии, пунктуации и **письменную часть**.

В тестовой части каждый правильный ответ оценивается в 2 балла (максимум – 80 баллов). В каждом задании теста правильным является только один вариант ответа.

В письменной части абитуриентам предлагается расставить знаки препинания в 10 предложениях. Каждое пунктуационно правильно оформленное предложение также оценивается в 2 балла (20 баллов)

При ошибочном ответе баллы не начисляются

Все ответы вносятся в бланк ответов. Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета.

Абитуриентам сначала рекомендуется заполнить бланк-черновик, а затем перенести ответы в бланк-чистовик. Черновик экзаменаторами не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачёркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовика расцениваются как ошибка).

Никакие лишние пометки на бланке ответов **не допускаются**.

Лица, получившие 0-59 баллов (по 100-балльной шкале), считаются получившими оценку «неудовлетворительно».

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему:

100-балльная шкала	Пятибалльная шкала	Количество правильных ответов
90–100	«5» (отлично)	45–50
75–89	«4» (хорошо)	38–44
60–74	«3» (удовлетворительно)	30–37
0–59	«2» (неудовлетворительно)	0–29

3. Образец экзаменационного билета

Утверждено :

на заседании Ученого совета
филологического факультета
протокол № 6 от 02.03.2021 г.
Председатель Учёного совета

_____Л.П. Квашина

**ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Филологический факультет**

Вступительный экзамен по
ОП
Форма обучения
Направление подготовки/
специальность

русскому языку
бакалавриат/специалитет
очная/ заочная
по всем направлениям
/специальностям

Вариант 3

Выберите правильные ответы

1. Ударение поставлено правильно:

- А. Оговóренный
- Б. Краси́вее
- В. Откупóрить
- Г. Назва́ла

2. Ударение поставлено правильно:

- А. Кило́метр
- Б. Краси́вее
- В. У́мерший
- Г. Свё́кла

3. Правильным является произношение:

- А. «Явства»
- Б. «Истёкший» год
- В. «Подытоживать»
- Г. «Мукулатура»

4. Согласный перед Е произносится твёрдо:

- А. Бутерброд
- Б. Термометр
- В. Термин
- Г. Демократ

5. Согласный перед Е произносится твердо:

- А. Шинель
- Б. Патент
- В. Фанера
- Г. Демарш

6. Пропущена буква **О** в слове:

- А. Упл_чено
- Б. Од_лживать
- В. Сосредот_чивать
- Г. Обраб_тывать

7. Пропущена буква **Ё** в слове:

- А. Аф_ра
- Б. Быти_
- В. Оп_ка
- Г. Остри_

8. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?

- А. Буклет – печатное издание на одном листе, складывающемся тетрадкой или ширмочкой.
- Б. Скипетр – символ царской власти – жезл, украшенный драгоценностями, резьбой, чеканкой.
- В. Невежа – малообразованный, малосведущий человек.
- Г. Меморандум – дипломатический документ, излагающий взгляды правительства по какому-либо вопросу.

9. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?

- А. Апломб – наивысшая точка, вершина, расцвет чего-либо.
- Б. Менеджер – наемный управляющий предприятием; специалист по вопросам организации управления в производстве и других областях.
- В. Террариум – специальное помещение для разведения, содержания и демонстрации пресмыкающихся.
- Г. Пиетет – глубокое уважение, благоговение.

10. В каком предложении вместо слова *представить* нужно употребить слово *предоставить*?

- А. Этот дом представляет собой нечто похожее на замок.
- Б. Актёр умел представлять соловья.
- В. Я представлю вам возможность самостоятельно решать эти вопросы.
- Г. Вам нужно срочно представить отчет о командировке.

11. В каком ряду все существительные в форме именительного падежа множественного числа имеют окончание *-а/-я*?

- А. Лагерь (военный), обшлаг, кузов.
- Б. Корм, округ, конструктор
- В. Тенор, ректор, пропуск (документ)
- Г. Жёрнов, адрес, тон (звуковой)

12. В каком ряду все существительные относятся к среднему роду?

- А. Пари, такси, жюри
- Б. Коммюнике, какао, авеню
- В. Зебу, кашне, рантье
- Г. Метро, кольраби, вуаль

13. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- А. Письмо-открытка уведомило покупателя о выходе новой книги.
- Б. Театр-студия открыл новый сезон.
- В. Платье-халат постиран и убран в шкаф.
- Г. Урок-лекция впервые проведен в нашем классе.

14. В каком предложении фамилия не склоняется?

- А. К соседке (Мацкевич) приехали родственники.
- Б. Студенту (Скрыпник) достался счастливый билет.
- В. О моем друге (Данилевич) написали в местной газете.
- Г. Мои родители очень любят песни Булата (Окуджава).

15. В каком ряду есть ошибка в употреблении падежной формы существительного?

- А. Нужда в доверии, рассказать вопреки желанию, типичен для студенческой среды.
- Б. Гордиться школой, осуждать малодушие в приятеле, оплатить проезд в автобусе.
- В. Уверенность в победе, удивиться чудом природы, уплатить долги
- Г. Уплатить за покупки, укорять в неискренности, прибыть согласно расписанию.

16. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *смеяться*+ сущ?

- А. С кого? Б. Для кого? В. Над кем? Г. За что?

17. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- А. Никто из тех, кто в нашей школе занимался бальными танцами, не стал профессиональным танцором.
- Б. Я хотел вникнуть и познать тайны этой науки.
- В. О пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» много спорили.
- Г. Учитель сплотил вокруг себя группу учеников, увлекающихся географией.

18. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- А. Самолёт приземлился согласно расписания.
- Б. За границей я скучал по друзьям.
- В. Больной выздоровел благодаря правильному лечению.
- Г. Факты, которые изложил свидетель, подтвердились в ходе расследования.

19. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется *а*?

- А. К...в...лерия, к...н...низировать, к...лькулятор, ...б...риген
- Б. К...т...лог, ф...рм...кология, к...л...мбур, тр...нсп...рант
- В. ...кк...мпанемент, к...т...строфа, г...б...рит, с...квояж
- Г. Ф...т...лизм, н...ст...льгия, н...т...риальный, с...кс...фон

20. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется *о*?

- А. Бл...кировать, д...лбить, зак...литься, осл...жнять
- Б. Пропол...скать (рубашку), подк...пать, гл...тать, раск...лить
- В. Задр...жать, раск...лоть, ор...сить, раздр...жать
- Г. Погл...щать, оп...лчиться, оп...здать, укр...щать.

21. В каком слове не пишется *Ь*?

- А. Щелоч...; Б. Роскош...; В. Рож...; Г. Смерч...

22. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А. Зачеркнув; Б. Возвращение; В. Полосатый; Г. поразмыслить.

23. Укажите слово, в котором пишется *Е*

- А. Пр..делать ручку к чемодану; Б. Пр..мыкающий сад; В. Пр..вратности судьбы; Г. Пр..щурить глаза.

24. В каком слове пропущена буква *З*?

- А. Ра..гадать замысел; Б. Ра..смотреть проект; В. Ра..считать время; Г. ...бивчивый ответ.

25. Какое слово пишется через дефис?

- А. (Пол)России; Б. (Пол)мира; В. (Пол)года; Г. (Пол)жизни.

26. Укажите слова с двойными согласными в корне слова:

- А. Антен...а; Б. Кавал...ерия; В. Ак...устика; Г. Пер...он;

27. Найдите слова с непроизносимыми согласными в корне:

- А. Аген...ство; Б. Блес...нуть; В. Запас...ливый; Г. чу...ство;

28. Укажите слова с ударением на первом слоге:

А. Добыча; Б. Начатый; В. Балуюсь; Г. .прибывший

29. В каком ряду во всех словах пропущена непронизносимая согласная?

- А. Мес..ный, ус..ный, ужас..ный
- Б. Горес..ный, дилетан...ский, опас..ный
- В. Ярос..ный, целос...ный, здра...ствовать
- Г. Прелес..ный, сверс..ник, ровес..ник

30. Укажите слова, в которых происходит оглушение согласных:

- А. Отбелить;
- Б. Голубка;
- В. Намажь;
- Г. Макушка.

31. Выберите вариант, в котором пропущена буква И

- А. Заст...ляю; Б. Бл...стеть; В. Сд...ру; Г. Отп...раю.

32. Укажите слова с буквой А в корне:

- А. Ул...жить; Б. Выр...щенный; В. Заг...рать; Г. Ур...вень воды;

33. Определите, где нужно писать букву О в корне:

- А. Нав...ждение; Б. П...ртитура; В. Н...тация; Г. Об...няние;

34. Укажите, где нужно писать букву И:

- А. Лекц...я; Б. Ц...плячий; В. Устриц... Г. Бац...лла.

35. В каком ряду во всех словах пропущена непронизносимая согласная?

- А. Захолус..ный, чудес...ный, безмол...ный
- Б. Комендан...ский, ненавис...ник, вкус...ный
- В. Со...нце, пас..бище, подвлас..ный
- Г. Безвес..ный, безглас..ный, наез...ник

36. Найдите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е:

- А. Мод...ль; Б. ...кспресс; В. Поли...тилен; Г. Про...кт;

37. Укажите слово с буквой Е в окончании:

- А. Отдых в Ницц...; Б. Линия границ...; В. Подплыть к суш...; Г. Выступление молодеж...;

38. Укажите слова с буквой Ё- на месте пропуска:

- А. Кореш...к; Б. Башмач...к; В. Печ...нка; Г. Пуш...к.

39. Укажите существительные, которые пишутся через дефис:

- А. (Время) исчисление; Б. Парад (алле); В. Супер (обложка); Г. Царь (пушка);

40. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:

- А. Шарико (подшипниковый) комбинат;
- Б. Мало (симпатичный) человек;
- В. Юго (западное) направление;
- Г. Добро (желательный) тон.

Письменное задание

Расставьте знаки препинания

1. Всё живое тянется к воде и всем вода дарит жизнь (Песков).
2. Снег похоронит и предаст забвению лесные повести и загадки (Песков).
3. Верблюжье молоко непривычно сладкое но пришлось выпить (Песков).
4. Аккорд и песня бросается вниз головой, в тишину (Гусев)

5. Вздых всего и в грудь вольётся столько сил! (Григорьев)
6. Уйдёшь ты и станет темно (Шефнер).
7. Письмо было написано крупным нервным тонким почерком (Куприн).
8. Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному (Белинский).
9. С Гиляровским дружили не только Чехов но и Куприн Бунин и многие актеры и художники (Паустовский).
10. Врага уничтожить большая заслуга, но друга спасти это высшая честь (Твардовский).

4. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение / Р.И. Аванесов; изд. 6, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1984.
2. Власенков А.И. Русский язык 10-11 классы / А.И. Власенков, Л.М. Рыбаченкова – Москва: Просвещение, 2014.
3. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно / Л.А. Вербицкая. – Москва : Высшая школа, 1993.
4. Горбачевич Л.А. Нормы современного русского литературного языка / Л.А. Горбачевич. – М.: Просвещение, 1989.
5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко (любое издание).
6. Земский А.М. Русский язык: в 2 ч. / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев. – М., 1997 (и последующие издания).
7. Ицкович В.А. Очерки синтаксической нормы / В.А. Ицкович; Академия наук СССР, Институт русского языка. – Москва: Наука, 1982.
8. Литневская Е.И. Русский язык: Краткий теоретический курс для школьников: учеб. пособие. – М.: Изд-во МГУ: ЧеРо, 2006.
9. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку / Д.Э. Розенталь. – Москва: Мир и образование, 2015.
10. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка / Д.Э. Розенталь. – Москва, 1974.
11. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку / Д.Э. Розенталь. – Москва: Мир и образование, 2015.
12. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
13. Русский язык: 125 основных правил русской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы / Под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 1999 (и последующие издания).
14. Русский язык: Учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля / В.А. Багрянцева и др. – М.: Изд-во МГУ, 2004 (и последующие издания).
15. Соловьев В.Н. Словарь правильной русской речи / В.Н. Соловьёв. – Москва: Астрель: АСТ, 2015.
16. Чешко Л.А. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Л.А. Чешко (любое издание).
17. Тихонов А.Н. Новый учебный словарь русского языка / А.Н. Тихонов, Е.Н. Тихонова, М.Ю. Казак. – Москва: Астрель, 2003.
18. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение / С.Н. Цейтлин. – Москва, 1982.

Дополнительная:

19. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии : пособие для учителей / Л. Л. Буланин. – М. : Просвещение, 1976.
20. Леонтьев А.А. Мир человека и мир его языка / А.А. Леонтьев. – Москва, 1984.
21. Откупщиков Ю.В. К истокам слова / Ю.В. Откупщиков. – М.: Азбука-классика. Авалон, 2005.
22. Реформатский А.А. Введение в языкознание / А.А. Реформатский. – Москва, 1996.
23. Успенский Л.В. Слово о словах: Очерки о языке / Л.В. Успенский. – Ленинград, 1982.
24. Шанский Н.М. Лингвистические детективы / Н.М. Шанский. – М.: Дрофа, 2006.
25. Энциклопедия для детей. Русский язык. – Т. 10. – Ч. 1. – М.: Аванта+, 2007.

Разработчик программы:
заведующий кафедрой русского языка



В.И. Теркулов