

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета

Института физической культуры и
спорта



Протокол № 8 от 03 марта, 2021 г.
председатель совета

В.В. Сидорова

ПРОГРАММА

профильного экзамена
для абитуриентов, поступающих на обучение
по образовательной программе

МАГИСТРАТУРЫ

на направление подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(Магистерская программа: Физическая реабилитация)

Донецк, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение	3
2. Объем требований для поступающих на направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Магистерская программа: Физическая реабилитация)	5
3. Порядок проведения и критерии оценивания	10
4. Образец экзаменационного билета	13
5. Список рекомендованной литературы	15

1. Введение

Программа дополнительного вступительного испытания для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной программе Магистратуры на направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль: Физическая реабилитация составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 ноября 2015 года, № 813, зарегистрированного в Министерства юстиции ДНР от 14 декабря 2015 года.

Цель вступительного испытания заключается в выявлении уровня теоретической и практической подготовки абитуриентов по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Магистерская программа: Физическая реабилитация).

Содержание вопросов в тестовых заданиях даёт возможность выявить общий образовательный уровень абитуриента, его профессиональные компетенции, характеризующие умения правильно составить и обосновать программу реабилитации с учётом этиологии и патогенеза заболевания, возможности стимулирования саногенетических механизмов, обеспечивающих процессы восстановления. Тестовые задания выявят уровень знаний по теоретическим основам влияния физических нагрузок разной степени интенсивности на организм человека, занимающегося оздоровительной физической культурой и спортом, а также знание методов оценки физического и функционального состояния организма человека, организационно-методические основы врачебно-педагогического наблюдения за спортсменами на тренировках и соревнованиях, с учётом разного возраста и пола, поддержания и сохранения здоровья во время занятий физической культурой и на спортивных тренировках, по профилактике заболеваний и травм, особенностям восстановления физической работоспособности, а также восстановления нарушенных функций с помощью медико-биологических средств восстановления и рационально дозированных физических нагрузок.

Программа включает в себя основные вопросы по профильным дисциплинам, которые изучались на образовательном уровне Бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а именно: «Основы физической реабилитации», «Спортивная медицина», «Специальные медицинские группы в школе».

Абитуриент должен знать:

- основные понятия физической реабилитации;
- направления физической реабилитации;

- средства, приемы, методы и формы физической реабилитации: (ЛФК, лечебный массаж, климатотерапия, пелоидотерапия, бальнеотерапия, анималотерапия, фитотерапия, ароматерапия) и их воздействие на организм человека после перенесенного заболевания или травмы;
- задачи и этапы физической реабилитации в зависимости от стадии заболевания, классификацию физических упражнений;
- механизм лечебного действия физических упражнений и массажа на организм человека.
- основные термины, применяемые в спортивной медицине;
- основные методы изучения и оценки различных показателей функционального состояния органов и систем с учетом двигательной нагрузки;
- функциональные пробы для всех систем;
- особенности контроля за влиянием двигательной нагрузки на организм в зависимости от пола и возраста, занимающихся оздоровительной физической культурой и спортом;
- дополнительные средства восстановления;
- основы спортивной и общей патологии;
- организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом;
- влияние физических упражнений на органы и системы,
- морфофункциональные особенности организма спортсмена;
- методику исследования и оценки физического развития;
- классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов;
- правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом.

Абитуриент должен уметь:

- определять показания и противопоказания для применения методов физической реабилитации;
- применять в профессиональной деятельности современные методы и приемы физической реабилитации (массаж, тренажеры, составлять комплексы упражнений по лечебной физической культуре и др.);
- подбирать основные средства физической реабилитации на определенных этапах течения заболевания или травмы;
- осуществлять комплексный контроль в процессе занятий физическими упражнениями (в.т.ч. определять степень утомления);
- проводить и оценивать результаты тестов, оценивать степень тренированности по данным функциональных проб и анализировать все исследования с точки зрения влияния на здоровье лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой и спортом.

– оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий оздоровительной физической культурой и спортом.

Абитуриент должен владеть:

– основными комплексами ЛФК при различных заболеваниях и травмах, и состояниях у лиц занимающихся физической культурой и спортом, методикой построения программ по физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

– методикой тестирования функционального состояния различных систем организма;

– методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности;

– методикой и трактовкой врачебно-педагогических наблюдений;

– организацией медицинского обеспечения спортивных соревнований.

**2. Объем требований для поступающих на направление подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура) (Магистерская программа:
Физическая реабилитация)**

Дисциплина «Основы физической реабилитации»

1. Задачи, цели и основные принципы физической реабилитации. Виды, периоды и этапы реабилитации. Адаптивная физическая культура, определение, цели и задачи адаптивной физической культуры, классификация физических упражнений, применяемых в адаптивной физической культуре.

2. Организационные и методические рекомендации по двигательной активности учащихся, принадлежащих к разным группам здоровья.

3. Классификация физических упражнений. Гимнастические упражнения, Дыхательные упражнения. Спортивно-прикладные упражнения. Игры. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Формы лечебной физической культуры. Периоды применения лечебной физической культуры. Общие требования к методике проведения занятий по лечебной физической культуре. Двигательные режимы. Эффективность применения лечебной физической культуры.

4. Климатотерапия. Гелиотерапия. Аэротерапия. Спелеотерапия и галотерапия. Закаливание организма. Показания, противопоказания к применению, принципы и методика проведения.

5. Общие цели массажа. Виды массажа по цели и методике проведения. Основные приемы массажа. Механизмы действия массажа. Показания и противопоказания к назначению массажа.

6. Фитотерапия. Ароматерапия. Анималотерапия: дельфинотерапия, иппотерапия, канистерапия, фелинотерапия.

7. Тепловые процедуры: пелоиды, глина, песок, парафин, озокерит, показания и противопоказания.

8. Спортивная болезнь, принципы реабилитации. Острый десинхроноз у спортсменов, принципы физической реабилитации.

9. Направления реабилитации пожилых людей. Особенности геронтологического ухода за пожилыми людьми.

10. Комплексная реабилитация при заболеваниях органов дыхания: цели, задачи, принципы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Звуковая гимнастика. Массаж при заболеваниях органов дыхания. ЛФК в бассейне. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.

11. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Дифференцированная программа реабилитации при ишемической болезни сердца, в зависимости от функционального класса. Немедикаментозные методы коррекции вегето-сосудистой дистонии.

12. Ожирение: определение, классификация, оценка степени ожирения. Лечение ожирения: фармакотерапия, диетотерапия, лечебная физическая культура и массаж при ожирении. Физиотерапия.

13. Основные виды нарушения осанки, лечебная физическая культура, массаж, плавание, физиотерапия при нарушении осанки.

14. Использование лечебной физической культуры, массажа, физиотерапии при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Санаторно-курортное лечение при заболеваниях ЖКТ.

15. Определение, клиника, типы сахарного диабета, осложнения. Немедикаментозные методы коррекции уровня сахара в крови при сахарном диабете: ЛФК и массаж, диета, физиотерапия.

16. Принципы закаливания организма. Фитотерапия, ароматерапия, массаж и лечебная физическая культура для детей, часто болеющих простудными заболеваниями.

17. Алгоритм реабилитации спортсменов после травмы, основные этапы реабилитации. Спортивная болезнь, определения, основные проявления.

Дисциплина «Спортивная медицина»

1. Общие представления о спортивной медицине. Цели, задачи и содержание спортивной медицины, понятие о здоровье и болезни, причины развития болезни, условия развития болезни: внутренние и внешние, периоды болезни, исходы болезни.

2. Цель врачебного обследования. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Основные задачи диспансерного наблюдения. Врачебно-физкультурная консультация: понятие, цели и задачи. Спортивная морфология и антропометрия. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.

3. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) в процессе тренировочных занятий. Задачи ВПН.

4. Определение плотности занятия. Определение физиологической «кривой» урока. Оценка степени утомления. Задачи кабинета врачебного контроля. Варианты реакции организма спортсмена на дополнительную нагрузку в начале и в конце занятия. Методика проведения повторных нагрузок. Варианты адаптации организма спортсменов к повторным нагрузкам, краткая характеристика. Понятие срочный, отставленный и кумулятивный тренировочный эффекты. Типы реакции на нагрузку при проведении оперативного контроля. Основные противопоказания к занятию спортом. Принципы допуска лиц к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями.

5. Задачи учебно-тренировочных сборов. Краткая характеристика. Этапы отборочных сборов. Основные разделы работы врача на учебно-тренировочных сборах. Медицинское обеспечение спортивных соревнований. Этапы медицинского обеспечения спортивных соревнований. Цели и задачи, краткая характеристика. Врачебный контроль за участниками соревнований, профилактика спортивного травматизма. Специфика спортивных травм в различных видах спорта. Наиболее часто встречающиеся спортивные травмы. Особенности заболевания и травмы у юных спортсменов. Особенности медицинского обеспечения на соревнованиях и сборах по восточным единоборствам.

6. Врачебно-педагогический контроль в условиях среднегорья. Стадии адаптации к барометрической болезни. Педагогические аспекты построения тренировочного процесса в условиях среднегорья. Спортивная работоспособность в период реакклиматизации после тренировок в среднегорье. Медицинское обеспечение тренировочного процесса в условиях среднегорья. Высокогорные болезни. Подготовка и проведение соревнований в условиях пониженной и повышенной температуры. Спортивная работоспособность в условиях низких температур, спортивная работоспособность в условиях высокой температуры. Ресинхронизация циркадных ритмов организма при перемене часовых поясов при перелете на запад, на восток.

7. Медицинская и спортивная реабилитация. Возмещение дефицита жидкости и электролитов в условиях спортивной деятельности. Регидратация непосредственно в процессе длительной мышечной деятельности. Постнагрузочное возмещение дефицита жидкости в организме. Оптимизация сна у спортсменов. Оптимизация питания и устранение факторов, препятствующих максимальной реализации детоксикационной функции печени в условиях напряженной мышечной деятельности. Использование фармакологических средств в целях оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышения физической работоспособности

8. Причины развития заболеваний у спортсменов и лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой. Классификация

причин развития заболеваний у спортсменов. Десинхроноз: определение, классификация, причины развития, клинические проявления, средства восстановления. Усталость, переутомление, перенапряжение определение, клинические проявления, методы коррекции. Спортивная болезнь. Определение, причины развития, клинические проявления и методы коррекции.

9. Синдром перенапряжения центральной нервной системы (ЦНС), сердечно-сосудистой системы, гепато-билиарный синдром, мышечно-болевой синдром, синдром перенапряжения системы мочевого выделения и системы крови. Понятие текущего, срочного и отставленного восстановления в спорте. Средства восстановления и повышения работоспособности в спорте: педагогические, психологические и медико-биологические средства восстановления (массаж, физиотерапия, лечебная физическая культура, водные процедуры и т.д.).

10. Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые повреждения опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Травмы мышц, сухожилий и вспомогательного аппарата суставов. Переломы костей. Спортивно-педагогическое направление профилактики травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Методики наложения тейповых повязок на различные части тела. Допустимые сроки возобновления тренировочных занятий после повреждений опорно-двигательного аппарата.

11. Комплекс медицинских обследований при допуске к занятиям оздоровительной физической культурой. Организация и задачи врачебного контроля за физическим воспитанием в школе. Осмотры школьников. Распределение на группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую. Принципы определения физической работоспособности лиц, занимающихся физической культурой. Методы экспресс-оценки уровня физического состояния. Принципы определения уровня общей физической работоспособности лиц среднего и пожилого возраста. Двигательные режимы в системе оздоровительной физической культуры. Количество и содержание физических упражнений для развития и поддержания физического состояния.

12. Спортивная ориентация и отбор. Общие понятия. Проблема спортивной одаренности. Способности и их уровни. Критерии отбора: педагогические, медико-биологические, психологические, социологические. Виды (уровни) спортивного отбора. Отбор и ориентация для занятий различными видами спорта. Скоростно-силовые виды спорта. Циклические виды спорта. Игровые виды спорта. Единоборства. Сложно-координационные виды спорта.

13. Допинг в спорте, методика проведения допинг-контроля в различных видах спорта. Влияние допинга на здоровье спортсменов. Принципы организации антидопингового контроля.

14. Цель проведения функциональных проб в спортивной медицине. Определение понятия «Функциональная проба». Общие требования,

предъявляемые к проведению функциональных проб. Показания к проведению функциональных проб. Противопоказания к проведению функциональных проб. Показания для прекращения тестирования. Классификация функциональных проб.

15. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Функциональные пробы, используемые при диагностике состояния дыхательной системы у лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой и спортом. Гипоксические пробы. Проба Штанге (с гипервентиляцией и физической нагрузкой), методика проведения и оценка пробы. Проба Генчи, методика проведения, оценка. Проба Розенталя. Проба Шафрановского. Проба Лебедева.

16. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные пробы, используемые при диагностике состояния реакции сердечно-сосудистой системы у лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой и спортом. Проба Мартине-Кушелевского. Методика проведения и оценка. Проба Руфье. Методика проведения, оценка результатов. Проба С.П. Летунова. Типы реакций сердечно – сосудистой системы на нагрузку. Гарвардский степ – тест методика проведения и оценка полученных результатов. Тест PWC₁₇₀. Пробы с натуживанием.

17. Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата. Проба Ромберга простая и усложненная. Методика проведения и оценка полученных результатов. Ортостатические пробы. Клиноостатическая проба.

18. Структура заболеваемости у спортсменов. Заболевания, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины. Заболевания, которые могут явиться причиной внезапной смерти при занятиях физической культурой и спортом.

19. Острые травмы у спортсменов. Закрытая черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга. Ушиб (контузия) головного мозга. Сдавление головного мозга. Особенности черепно-мозговой травмы у боксеров. Черепно-мозговые травмы при занятиях восточными единоборствами. Закрытые повреждения позвоночника и спинного мозга. Травмы внутренних органов. Травмы носа, уха, гортани, зубов и глаз. Внезапная смерть в спорте.

20. Неотложные состояния при различных состояниях у лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой и спортом.

Дисциплина «Специальные медицинские группы в школе»

1. Группы здоровья. Группы для занятий по физической культуре в школе. Распределение учащихся школ на группы для занятий по физической культуре.

2. Организационные и методические рекомендации по двигательной активности учащихся, принадлежащих к разным группам здоровья.

Особенности методики развития физических качеств при различных отклонениях в состоянии здоровья у детей и подростков.

3. Анатомо-физиологические особенности развития организма детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Их значение в составлении индивидуальных программ конспектов уроков по физической культуре и оздоровлении школьников.

4. Врачебно-педагогический контроль, медицинские плановые осмотры, документация в СМГ в школе.

5. Основные задачи физического воспитания в специальных медицинских группах. Дозирование физической нагрузки в оздоровительных целях в специальной медицинской группе. Контроль при занятиях физическими упражнениями: педагогический контроль, врачебный контроль. Виды реакции на физическую нагрузку. Организационная деятельность учителя физической культуры в СМГ в школе. Документация. Особенности проведения уроков по физической культуре в СМГ.

6. Функции физических упражнений. Закаливание, игры, самомассаж. Обще-оздоровительные, специально-оздоровительные (лечебные), обще-развивающие, или стимулирующие, и специально-развивающие физические упражнения.

7. Особенности толерантности к физической нагрузке у детей групп А и Б. Возможности адаптации в группах А и Б. ожидаемые результаты занятий. Пробы состояний до, вовремя и после занятий на уроках физической культуры в СМГ. Определение толерантности в процессе занятий в СМГ: исходный уровень, динамика в процессе занятий на разных этапах в группах А и Б. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальной медицинской группе у детей, страдающих различными заболеваниями.

3. Порядок проведения и критерии оценивания

Вступительное испытание проводится в форме письменных ответов на тестовые задания, которые включают в соответствующих соотношениях вопросы по всем разделам программы по «Основам физической реабилитации», «Спортивной медицине», «Специальным медицинским группам в школе» и «Лечебной физической культуре», утвержденных Ученым советом Института физической культуры и спорта.

Тестовые задания вступительного испытания имеют 3 разных варианта. Каждый вариант задания включает 60 вопросов. Конкретный материал по всем разделам сформулирован в тестах лаконично и коротко. На каждый из вопросов предлагается 4 варианта ответов, среди которых правильным может быть только один из предложенных вариантов.

Для выполнения письменных тестовых заданий отводится до 2 астрономических часа времени из расчета 2 минуты на каждый из 60 вопросов теста. В аудиторию испытуемые заходят по одному, предъявляя

экзаменатору свой паспорт и экзаменационный лист, занимают место по своему выбору. После размещения всех испытуемых в аудитории экзаменаторы раздают им соответствующие варианты тестовых заданий. По образцу, записанному на доске, каждый поступающий внимательно заполняет все пункты титульного листа, ставит личную подпись.

Следующий этап – выполнение самого задания: для каждого из 60 предложенных вопросов абитуриент знаком «X» отмечает правильные на его взгляд ответы, а знаком «-» – неправильные. Менять значки или вносить исправления в «чистовике» не допускается. Предварительные соображения, решение задач и т.п. испытуемый может записывать на «черновике». Записи в «черновике» не рассматриваются и не оцениваются экзаменаторами во время проверки работ.

Работы можно сдавать экзаменаторам по мере их выполнения, но не позднее, чем через 2 часа (120 минут) после начала экзамена. Выполненные работы проверяются и оцениваются в соответствии с принятыми критериями оценки, которые приведены ниже.

Во время испытания абитуриенты не имеют права пользоваться мобильными телефонами. Если абитуриент нарушает требования экзаменатора, он может быть освобожден от продолжения испытания.

При обнаружении во время подготовки к ответу списывания из конспекта, учебника, других источников поступающей от дальнейшего прохождения испытания отстраняется.

При нарушении абитуриентом дисциплины во время испытания он также от дальнейшего прохождения испытания отстраняется.

В случае отказа абитуриента от ответа на тестовое задание, а также при выявлении во время подготовки к ответу списывания из конспекта, учебника, других источников, поступающий к дальнейшему выполнению тестовых заданий не допускается, работа не проверяется и не оценивается.

Оценивание выполнения заданий осуществляется по 100-балльной шкале.

По результатам выполнения письменных тестовых заданий абитуриентам выставляются оценки, согласно разработанной шкалы оценивания знаний (таблица 1).

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал **60** баллов и более.

При получении 59 баллов и менее абитуриент не допускается к участию в конкурсе на зачисление.

Таблица 1

**Шкала оценивания знаний абитуриентов вступительного испытания
по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),
Профиль: Физическая реабилитация,
образовательная программа: Магистратура**

Оценка в баллах	Необходимое количество правильных ответов	Оценка в баллах	Необходимое количество правильных ответов
100	60	80	47
99		79	46
98	59	78	
97		77	45
96	58	76	
95		75	44
94	57	74	
93		73	43
92	56	72	
91		71	42
90	55	70	
89	54	69	41
88	53	68	
87	52	67	40
86		66	
85	51	65	39
84	50	64	
83	49	63	38
82		62	
81	48	61	37
60 баллов		36 правильных ответов	

4. Образец экзаменационного билета

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
Института физической культуры и
спорта

Протокол №8 от 03 марта 2021 г.
председатель совета

_____ В.В. Сидорова

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Институт физической культуры и спорта

Вступительное испытание по

ОП

Форма обучения

Направление подготовки

ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Магистратура

Очная, заочная

49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

ВАРИАНТ №1

1. Определение физической реабилитации:

- А. Восстановление здоровья;
- Б. Восстановление здоровья, функционального состояния и работоспособности человека, нарушенных вследствие болезни, травмы или воздействия физических, химических и социальных факторов;
- В. Восстановление здоровья путем удаления патологического очага оперативным вмешательством;
- Г. Улучшение функционального состояния органов и систем и улучшения физических качеств организма в целом;
- Д. Пропаганда и организация рационального режима труда, отдыха, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

2. Реабилитация переводится как:

- А. Накопление;
- Б. Изменение;
- В. Дополнение;
- Г. Восстановление;
- Д. Укрепление.

3. К пассивным средствам реабилитации относится:

- А. Трудотерапия;

- Б. Физиотерапия,
- В. Хореотерапия;
- Г. Занятия на тренажерах;
- Д. Ходьба, бег

4. К психорегулирующим средствам реабилитации относится:

- А. Массаж;
- Б. Трудотерапия;
- В. Занятия на тренажерах;
- Д. Мышечная релаксация;
- Г. Физиотерапия.

5. К активным средствам физической реабилитации относится все, кроме:

- А. Лечебная физическая культура;
- Б. Спортивные игры;
- В. Массаж;
- Г. Работа на тренажерах;
- Д. Трудотерапия.

Председатель Приемной комиссии

С.В. Беспалова

Председатель аттестационной комиссии

И.В. Капланец

Год поступления 2021

5. Список рекомендованной литературы

1. Белозерова Л.М., Власова Л.Н., Клестов В.В. Лечебная физическая культура в педиатрии: Учеб. пособие / Л.М. Белозерова, Л.Н. Власова, В.В. Клестов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 222 с.
2. Дембо А.Г. Врачебный контроль в спорте / А.Г. Дембо. – М.: Медицина, 1988. – 283 с.
3. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для ВУЗов / В.И. Дубровский – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 206с.
4. Дубровский В.Н. Лечебная физическая культура: Учеб. -2е изд., стереотип М.: Владос, 2001. – 608 с.
5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура / Учебное пособие для вузов. М.: Издат. дом «ГЭОТААМЕД», 2002. – 560 с.
6. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие / Б.Х. Ланда. – М.: Советский спорт, 2008. – 244 с.
7. Лечебная физическая культура. Справочник / Под ред. проф. Епифанова В.А. – М.: Медицина, 2001. – 592 с.
8. Лечебная физическая культура: Учеб. / Подобщ. ред. С.Н. Попова – Ростов-на Дону.: Феникс, 2004. – 603 с.
9. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2003. – 480 с.
10. Марченко О.К. Основы физической реабилитации: учеб. Для студентов вузов / О.К. Марченко.- К.: Олимпийская литература. - 2012. – 528 с.
11. Мухін В.М. Фізична реабілітація: підручник / В.М. Мухін. – К.: Олімп. Л-ра, 2009. – 488 с.
12. Мухин В.М. Физическая реабилитация. Учеб. / В.М. Мухин - К.: Олимп. лит., 2000. – 422 с.
13. Попов С.Н. Физическая реабилитация: учеб. для студентов высших учебных заведений / С.Н. Попов. – изд-е – 4-е. – Ростов на Дону: «Феникс», 2006. – 608 с.
14. Практические занятия по врачебному контролю / под ред. А.Г. Дембо. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 128 с.
15. Спортивная медицина: Учеб. для ин-тов физ. культ. / Под ред. В.Л. Карпмана. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 349 с
16. Спортивная медицина / Под редакцией А.В. Чоговадзе, Л.А Бутченко. – М.: Медицина, 1984. – 384 с.
17. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов высших учебных заведений / Т.Ю. Круцевич. – Том. 2. – К.: «Олимпийская литература». – 2003. – 393 с.
18. Фонарев М.И. «Справочник по детской ЛФК» / М.И. Фонарев. – Л.: Медицина, 1983. – 360 с.