

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет дополнительного и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
факультета дополнительного и
профессионального образования

протокол № 2

от 27.02.2018

председатель ученого совета

В.А. Яценко



ПРОГРАММА

вступительного испытания

для абитуриентов, поступающих на обучение

по образовательной программе

магистратуры

на направление подготовки:

44.04.04 Профессиональное обучение (*Профиль : Охрана труда*)

Донецк, 2018

Содержание программы

- 1 Введение
- 2 Общие положения
- 3 Перечень вопросов для подготовки к сдаче вступительного экзамена
- 4 Структура экзаменационного билета
- 5 Критерии оценивания письменных ответов на вступительных экзамена
- 6 Список рекомендованной литературы

Целью вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки, 44.04.04 Профессиональное обучение (*Профиль :Охрана труда*), является проверка теоретической и практической подготовки абитуриентов на базе бакалавриата (специалитета) по основным разделам следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Охрана труда в общеобразовательной отрасли», «Пожарная безопасность». Вышеуказанные дисциплины являются профилирующими предметами для направления подготовки «Профессиональное образование» (Охрана труда).

Требования к уровню подготовки абитуриентов. Для успешного освоения образовательной программы магистратуры абитуриенты должны иметь базовые основательные теоретические знания по основным разделам следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Охрана труда в общеобразовательной отрасли», «Пожарная безопасность» и уметь решать практические задания в рамках программы бакалавриата.

1 Введение

Характеристика содержания программы. Программа вступительного экзамена основывается на основных разделах следующих дисциплин:

«Педагогические технологии», «Охрана труда в общеобразовательной отрасли», «Пожарная безопасность», знания и навыки в области которых, позволяют успешно выполнить задания по вступительному экзамену.

В программе используется материал теоретического и прикладного характера с практическими заданиями.

Порядок проведения вступительного экзамена определяется Положением о приемной комиссии Донецкого национального университета.

2 Общие положения

Для получения образовательного уровня магистранта по направлениям подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (*Профиль :Охрана труда*) принимаются абитуриенты на базе бакалавриата. Программа предусматривает наличие базовых знаний по «Педагогическим технологиям», «Охране труда в общеобразовательной отрасли», «Пожарной безопасности».

Экзамен проводится письменно по билетам, в которых 3 задания: первое задание оценивается в 70 баллов, второе и третье оценены в 65 баллов. Максимальное количество баллов за решение всех заданий 200 баллов. Продолжительность письменного экзамена - два академических часа (120 минут). Отсчет времени начинается после заполнения титульного листа ответов. При решении заданий абитуриентам запрещается пользоваться учебниками. Разрешается использование калькуляторов.

Педагогические технологии

3.1.1. Охарактеризуйте сущность технологического подхода к обучению.

3.1.2. Из каких главных элементов состоит коммуникативный процесс?

3.1.3. Что такое интерактивные методы обучения и интерактивные техники обучения?

3.1.4. Определите структуру педагогической технологии и требования к ее проектированию.

3.1.5. В чем состоят отличия между словосочетаниями: «интерактивные техники обучения» и «активные методы и формы обучения»?

3.1.6. Что такое инновационное обучение, инновационные технологии обучения?

3.1.7. Какова роль организационно-направленных интерактивных техник в профессиональной деятельности преподавателя профессионального обучения?

3.1.8. Определите основные понятия инновационных технологий обучения.

3.1.9. С какой целью используют организационно-подготовительные техники?

3.1.10. В чем состоит сущность личностного подхода в обучении?

3.1.11. В чем состоит цель содержательно-смысловых интерактивных техник?

3.1.12. Раскройте содержание понятия «личностноориентированное обучение».

3.1.13. Какие модели личностно-ориентированной педагогики вам известны?

3.1.14. Охарактеризуйте требования к технологиям личностно-ориентированного обучения.

3.1.15. Охарактеризуйте основные идеи развивающего обучения.

3.1.16. Дайте анализ компонентов развивающего обучения.

3.1.17. Какие функции выполняет работа в маленьких группах (парах)?

3.1.18. Охарактеризуйте структуру развивающих технологий обучения.

3.1.19. Назовите основные функции профессионально-педагогического общения.

3.1.20. Определите организационно-педагогические условия реализации развивающих технологий обучения.

3 Перечень вопросов для подготовки к сдаче вступительного испытания

3.2.1. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Обеспечение прав работников на охрану труда.

3.2.2. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда.

3.2.3. Виды инструктажей по охране труда (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой), их характеристика, оформление документации.

3.2.4. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

3.2.5. Основные понятия: условия труда, производственный фактор, производственная санитария.

3.2.6. Нормативные документы, регламентирующие требования к условиям труда на предприятиях, в том числе общественного питания.

3.2.7. Факторы, влияющие на условия труда, их виды.

3.2.8 Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм.

3.2.9. Вредные производственные факторы: понятие, классификация.

3.2.10. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, тепловое излучение, электромагнитные поля и т.д.)*, их воздействие на человека.

3.2.11. Способы и средства защиты от вредных производственных факторов.

3.2.12. Требования к устройству и содержанию территории и помещений предприятия, к технологическим процессам, размещению оборудования, организации рабочих мест, инвентарю, посуде, приспособлениям.

3.2.13. Требования и нормы, установленные Межотраслевыми правилами по охране труда и другими нормативными актами к микроклимату помещений (отоплению, вентиляции, водоснабжению, канализации и освещению).

3.2.14. Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятие, причины и их анализ.

3.2.15. Травмоопасные производственные факторы в предприятиях общественного питания.

3.2.16. Травматизм: методы, документальное оформление, отчетность.

3.2.17. Первая помощь при механических травмах (переломах, вывихах, ушибах и т.д.), при поражениях холодными агентами и др.

3.2.18. Основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.

3.2.19. Несчастные случаи на производстве: понятие, классификация.

3.2.20. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в организациях.

Пожарная безопасность

3.3.1 Оценка степени огнестойкости зданий и сооружений.

3.3.2. Методы оценки степени влияния опасных факторов пожара на людей.

3.3.3. Эвакуация людей, параметры движения людских потоков.

3.3.4. Категорирование производственных процессов по пожарной опасности.

3.3.5. Структура системы факторов, определяющих безопасность людей при пожаре в здании.

3.3.6. Системы оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

3.3.7. Критерии безопасности эвакуации людей; оценка вероятности их выполнения.

3.3.8. Эвакуационные и аварийные выходы, расчет их необходимого количества и геометрических размеров.

3.3.9. Системы противодымной защиты зданий повышенной этажности и объектов подземного строительства.

3.3.10. Обеспечение надёжности подачи воды на пожаротушение.

3.3.11. Условия возникновения и развития процессов горения.

3.3.12. Общие требования к выбору и конструированию оборудования; требования обеспечения безопасности оборудования.

3.3.13. Технологические процессы и аппараты пожаро- и взрывоопасных производств.

3.3.14. Методика анализа пожарной опасности технологических процессов

3.3.15. Оценка пожаро- и взрывоопасности среды внутри технологического оборудования.

3.3.16. Пожарная опасность и противопожарная защита типовых технологических процессов: транспортировка, механическая обработка, нагревание, ректификация, окраска, сушка, химические процессы.

3.3.17. Профилактика взрывов и пожаров.

3.3.18. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре.

3.3.19. Оборудование и инструмент для спасания, самоспасания и ведения первоочередных аварийно-спасательных работ.

3.3.20. Виды и классификация пожаров.

4 Структура экзаменационного билета

УТВЕРЖДЕНО на заседании
Ученого совета Факультета
Дополнительного и
профессионального образования
протокол № ____ от ____
председатель Ученого совета
_____ Г.К. Шурко

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Факультет Дополнительного и профессионального образования

Вступительное испытание по СПЕЦПРЕДМЕТУ ОП
Магистратура Форма обучения Очная

Направление подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (Охрана труда).

БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте сущность технологического подхода к обучению. (40 баллов)
2. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Обеспечение прав работников на охрану труда (30 баллов)
3. Оценка степени огнестойкости зданий и сооружений. (30 баллов)

С.В. Беспалова

Председатель приёмной комиссии

Председатель аттестационной
комиссии по специальности

Н.В. Бондаренко

Год поступления 2018

Таким образом, в экзаменационном билете указывается:

- номер пакета;
- номер варианта, содержащего три задания;
- название факультета и протокол утверждения билетов на заседании

Ученого совета факультета;

- максимальные оценки за правильно решенные задания;
- образовательный уровень и форма обучения;
- направления подготовки
- фамилии председателя приемной и аттестационной комиссии

5 Критерии оценивания письменных ответов на вступительных экзаменах

Критерии оценки знаний абитуриентов, которые поступают на базе среднего профессионального образования: экзаменационный билет состоит из 3 заданий, первое задание оценено от 0 до 40 баллов, второе и третье оценены от 0 до 30 баллов. Максимальное количество баллов за решение всех заданий 100 баллов.

Критерии утверждены ученым советом факультета дополнительного и профессионального образования, протокол № 2 от 16.02.2018 года

Оценки знаний абитуриентов по 1 заданию билета.

Баллы	Критерии баллов
0-5	Абитуриент программным материалом не владеет или знает отдельные факты, задачи не решает
6-10	Абитуриент программный материал знает поверхностно, задачи не решает
11-15	Абитуриент материал знает только в основном (определения), задачи выполняет с грубыми ошибками
16-20	Абитуриент в целом владеет программным материалом, знает в основном методы решения задач, но допускает грубые ошибки (не больше трех)
21-25	Абитуриент в целом владеет программным материалом, умеет решать задачи, допускает не больше двух грубых ошибок
25-30	Абитуриент владеет программным материалом, решает задачи, допускает не больше трех неточностей или не больше одной грубой ошибки
31-40	Абитуриент владеет программным материалом, без ошибок решает задачи

Оценки знаний абитуриентов по 2-3 заданиям билета.

Баллы	Критерии баллов
0-10	Абитуриент программным материалом не владеет или знает отдельные факты, задачи не решает
0-5	Абитуриент программный материал знает поверхностно, задачи не решает
6-10	Абитуриент материал знает только в основном (определения), задачи выполняет с грубыми ошибками
11-15	Абитуриент в целом владеет программным материалом, знает в основном методы решения задач, но допускает грубые ошибки (не больше трех)
16-20	Абитуриент в целом владеет программным материалом, умеет решать задачи, допускает не больше двух грубых ошибок
21-25	Абитуриент владеет программным материалом, решает задачи, допускает не больше трех неточностей или не больше одной грубой ошибки
25-30	Абитуриент владеет программным материалом, без ошибок решает задачи

Соответственно по ниже приведенной схеме осуществляется перевод баллов в пятибалльную систему:

100-балльная шкала	Пятибалльная шкала
0-59	«2» (неудовлетворительно)
60-74	«3» (удовлетворительно)
75-89	«4» (хорошо)
90-100	«5»(отлично)

Баллы	Критерии баллов
0-5	Абитуриент программным материалом не владеет или знает отдельные факты.
6-10	Абитуриент программный материал знает поверхностно.
11-15	Абитуриент материал знает только в основном (определения).
16-20	Абитуриент в целом владеет программным материалом, знает в основном методы решения задач
21-25	Абитуриент в целом владеет программным материалом, умеет решать задачи, допускает не больше двух грубых ошибок
25-30	Абитуриент владеет программным материалом, решает задачи, допускает не больше трех неточностей или не
31-40	Абитуриент владеет программным материалом

Оценки знаний абитуриентов по 2-3 заданиям билета, которые поступают на базе среднего профессионального образования, по предмету математика

Баллы	Критерии баллов
0-10	Абитуриент программным материалом не владеет или
0-5	Абитуриент программный материал знает поверхностно,
6-10	Абитуриент материал знает только в основном
11-15	Абитуриент в целом владеет программным материалом, знает в основном методы решения задач, но допускает
16-20	Абитуриент в целом владеет программным материалом, умеет решать задачи, допускает не больше двух грубых ошибок
21-25	Абитуриент владеет программным материалом, решает задачи, допускает не больше трех неточностей
25-30	Абитуриент владеет программным материалом.

Соответственно по ниже приведенной схеме осуществляется перевод баллов в пятибалльную систему:

100-балльная шкала	Пятибалльная шкала
0-59	«2» (неудовлетворительно)
60-74	«3» (удовлетворительно)
75-89	«4» (хорошо)
90-100	«5» (отлично)

Задания должны быть выполнены в течение 120 минут.

Соответственно по ниже приведенной схеме осуществляется перевод баллов в пятибалльную систему:

200-балльная шкала	Пятибалльная шкала
0-123	«2» (неудовлетворительно)
124-155	«3» (удовлетворительно)
156-185	«4» (хорошо)
186-200	«5» (отлично)

Задания должны быть выполнены в течении 120 минут

6 Список рекомендованной литературы

1. Бордовская Н. В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки "Пед. образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К*, 2012. - 308 с. - (Учебные издания для бакалавров).
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Педагогика: учебник для студентов, [аспирантов] вузов / [авт.: Л. П. Крившенко, В. В. Воронов В. Н. Петрова и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с.
5. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 368 с.
6. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. Издание 4-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕ, 2013. - 456 с.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: Б. З. Вульф, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев и др.]; под ред. П. И. Подкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук).
8. Долин П. А. Основы техники безопасности в электроустановках. М.: Энергоиздат, 2014. - 448 с.
9. Охрана труда/Б. А. Князевский, П. А. Долин, Т. П. Марусова и др.; Под ред.

Б. А. Князевского. М.: Высшая школа, 2012. 310 с.

10. Охрана труда в машиностроении. /Под ред. Е. Я. Юдина и С. В. Белова. М.: Машиностроение, 2003. - 432 с.

11. Электробезопасность. Комплект лабораторных работ: учебное пособие - Томск: ТПУ, 2010. - 112 с.

12. Березнева В. И. Электротравма, электроожоги и их лечение. Л.: Медицина, 2014, 208 с.

13. Правила применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках. М.: Энергоатомиздат, 2003. 64 с.

14. Электробезопасность в жилых и офисных помещениях. Руководство по выполнению базовых экспериментов. ЭБЖП.001 РБЭ (927) - Челябинск: ИПЦ «Учебная техника», 2007. - 30 с.