

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании Ученого совета  
филологического факультета  
протокол № 6

от 27.02.2018 г.

Председатель Ученого совета  
проф. И.М. Артамонова



**ПРОГРАММА  
вступительного испытания по психологии**

**для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной  
программе  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**на направление подготовки:**

**37.05.02 Психология служебной деятельности (на базе СПО)**

**Донецк, 2018**

## **Содержание программы**

1. Вступление  
(цель вступительного испытания; требования к уровню подготовки; характеристика содержания программы)
2. Общие положения.
3. Перечень вопросов для подготовки к сдаче вступительного испытания.
4. Структура экзаменационного билета.
5. Критерии оценивания ответов на вступительных испытаниях.
6. Список рекомендованной литературы.

## **1. Вступление**

Настоящая программа предназначена для проведения вступительных испытаний с абитуриентами, поступающими на специалитет по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Программа носит обобщающий характер, нацелена на выявление у претендентов комплексного и целостного знания по общей психологии. Содержание программы ориентирует при подготовке к вступительному экзамену на знание наиболее существенных компонентов содержания изученных ими учебных дисциплин.

Абитуриент на вступительном экзамене должен давать интегративный ответ, актуализировать знания, полученные при изучении психологии.

В ходе вступительного испытания определяется уровень сформированности категориально-понятийного аппарата по психологии, уровень владения теоретическими знаниями, сформированными умениями и навыками в процессе изучения общей психологии.

### **Форма проведения вступительного испытания**

Вступительные испытания проводятся в устной форме по билетам, содержащим два вопроса теоретического характера. Ответы на вопросы оцениваются по принципу: 50% баллов – за первый, 50% баллов – за второй. Подробные критерии оценивания ответов абитуриентов приведены в соответствующем разделе программы.

Вопросы ориентированы на проверку системы знаний поступающего и умений четко, аргументировано строить свой ответ с использованием необходимого количества фактов, оперировать соответствующим конкретизированным материалом.

Время подготовки абитуриента от момента получения билета до устного ответа составляет не более 60 минут.

Во время подготовки претендент заполняет лист ответа, которым может пользоваться во время устной сдачи экзамена. В листе ответа должны быть представлены основные тезисы ответов на вопросы билета, что документально подтверждает устное выступление.

После устного ответа лист обязательно остается у экзаменационной комиссии и может рассматриваться комиссией для постановки окончательной оценки за экзамен.

Все решения экзаменационной комиссии по результатам вступительного экзамена принимаются простым большинством голосов членов комиссии. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю экзаменационной комиссии предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии фиксируются в протоколе экзаменационной комиссии.

## **2. Общие положения**

Вступительный экзамен по психологии включает перечень вопросов по следующим темам:

### ***Тема 1. Психология как наука***

Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии. Отличия житейской психологии и научной психологии. Этапы развития психологического знания: рационалистический и эмпирический.

Классы психологических явлений: процессы, состояния и свойства.

Гуманитарные и естественно - научные методы исследования и познания. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование. Достиинства и недостатки методов, область их применения. Суть проблемы достоверности получаемой психологической информации.

Роль и место психологии в жизни и деятельности современного специалиста. Основные задачи психологии в деятельности специалиста. Психологическое содержание труда. Классификация профессий (человек-человек, человек-природа и т.д.).

### ***Тема 2. Психология индивидуальных различий***

Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность.

Тип нервной системы и темперамент. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента. Роль темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Психологические типологии индивидных свойств. Экстраверсия, интроверсия и нейротизм как основания типологии Г. Айзенка.

Понятие о способностях. Виды способностей. Физиологические основы способностей. Задатки и способности. Современные подходы к проблеме возникновения и развития способностей. Роль способностей в профессиональной деятельности.

### ***Тема 3. Личность в психологии***

Понятие о личности. Социальная сущность личности. Личность и индивидуальность. Структура личности. Свойства личности. Самосознание личности. Образ «Я». Самооценка и ее становление в самосознании личности. Уровень притязаний. Активность личности и ее направленность. Становление личности профессионала.

Понятие о характере. Учение о характере в истории психологии. Связь характера с направленностью личности и волей. Роль приобретенных и наследственных физиологических механизмов в возникновении характера. Характер и темперамент, их взаимосвязь. Структура характера и ее основные свойства. Акцентуация черт характера.

Психологические защиты. Структура личности по З. Фрейду. Структура личности по К. Платонову.

Место и роль ценностных ориентаций в структуре личности. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Направленность личности как система устойчивых мотивов.

#### ***Тема 4. Познавательные процессы.***

Сущность и знаковый характер познавательных процессов человека как высших психических функций.

Ощущение и восприятие. Основные закономерности восприятия.

Внимание и его психофизиологическая характеристика. Основные функции, виды и свойства внимания. Роль внимания и внимательности в работе с людьми.

Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, непроизвольная, кратковременная, долговременная. Функции памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания.

Мышление как психологический феномен, социальная природа мышления. Виды мышления. Мыслительные операции: понятие, суждение, умозаключение. Мышление и речь. Понятие о воображении. Сходство и различия воображения и мышления. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь.

#### ***Тема 5. Психология общения***

Уровни и формы общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: рефлексия, идентификация, эмпатия. Содержание и эффекты межличностного восприятия: ореола, новизны, первичности. Точность межличностной перцепции.

#### ***Тема 6. Психология группы***

Понятие о группах. Малая группа. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, группы членства и референтные, формальные и неформальные группы. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.

Динамические процессы в малой группе Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Феномен лидерства. Стили руководства.

Психологический климат коллектива. Факторы, обуславливающие оптимальный психологический климат. Конфликты в коллективе и способы их разрешения Определение, существенные признаки конфликта. Структура конфликта. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Типы конфликтогенов. Функции конфликтов. Стили разрешения конфликтов.

### **3. Перечень вопросов для подготовки к сдаче вступительного испытания**

1. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии.
2. Отличия житейской психологии и научной психологии.
3. Этапы развития психологического знания: рационалистический и эмпирический. Гуманитарные и естественно - научные методы исследования и познания.
4. Классы психологических явлений: процессы, состояния и свойства.
5. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование. Достоинства и недостатки методов, область их применения. Суть проблемы достоверности получаемой психологической информации.
6. Роль и место психологии в жизни и деятельности современного специалиста. Основные задачи психологии в деятельности специалиста.
7. Психологическое содержание труда. Классификация профессий (человек-человек, человек-природа и т.д.).
8. Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность.
9. Тип нервной системы и темперамент. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.
10. Роль темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
11. Экстраверсия, интроверсия и нейротизм как основания типологии Г. Айзенка.
12. Понятие о способностях. Виды способностей. Физиологические основы способностей. Задатки и способности.
13. Современные подходы к проблеме возникновения и развития способностей. Роль способностей в профессиональной деятельности.
14. Понятие о личности. Социальная сущность личности. Личность и индивидуальность.
15. Структура личности. Свойства личности.
16. Самосознание личности. Образ «Я». Самооценка и ее становление в самосознании личности.
17. Активность личности и ее направленность. Уровень притязаний. Становление личности профессионала.
18. Понятие о характере. Учение о характере в истории психологии. Связь характера с направленностью личности и волей.
19. Роль приобретенных и наследственных физиологических механизмов в возникновении характера.
20. Характер и темперамент, их взаимосвязь. Структура характера и ее основные свойства. Акцентуация черт характера.
21. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов.
22. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Место и роль ценностных ориентаций в структуре личности.

23. Сущность и знаковый характер познавательных процессов человека как высших психических функций.
24. Ощущение и восприятие. Основные закономерности восприятия.
25. Внимание и его психофизиологическая характеристика.
26. Основные функции, виды и свойства внимания. Роль внимания и внимательности в работе с людьми.
27. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, непроизвольная, кратковременная, долговременная.
28. Виды и функции памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания.
29. Мышление как психологический феномен, социальная природа мышления.
30. Виды мышления. Мыслительные операции: понятие, суждение, умозаключение.
31. Мышление и речь и как познавательные процессы и их взаимосвязь.
32. Понятие о воображении. Сходство и различия воображения и мышления. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь.
33. Уровни и формы общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны.
34. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: рефлексия, идентификация, эмпатия.
35. Содержание и эффекты межличностного восприятия: ореола, новизны, первичности. Точность межличностной перцепции.
36. Понятие о группах. Малая группа. Определение малой группы и ее границы.
37. Классификация малых групп: первичные и вторичные, группы членства и референтные, формальные и неформальные группы.
38. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
39. Динамические процессы в малой группе.
40. Феномен конформизма. Групповая сплоченность.
41. Феномен лидерства. Стили руководства.
42. Психологический климат коллектива. Факторы, обуславливающие оптимальный психологический климат.
43. Конфликты в коллективе и способы их разрешения
44. Определение, существенные признаки конфликта.
45. Понятие и структура конфликта.
46. Типология конфликтов. Конструктивные и неконструктивные конфликты.
47. Типы конфликтогенов (причин конфликта).
48. Понятие и функции конфликтов в малой группе.
49. Стили разрешения конфликтов как характеристика личности.
50. Понятие конфликта и возможности управления им.

#### **4. Структура экзаменационного билета**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Ученого совета  
филологического факультета  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Донецкий национальный университет  
Филологический факультет

Вступительное испытание по  
ОУ  
Форма обучения  
Направление подготовки

**ПСИХОЛОГИИ**  
Бакалавр  
Очная, заочная  
37.03.01 «Психология»

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии. Отличия житейской психологии и научной психологии.
2. Ощущение и восприятие. Основные закономерности восприятия.

Председатель приемной комиссии  
Председатель экзаменационной  
комиссии

## **5. Критерии оценивания знаний по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»**

Экзамен оценивается по 100-балльной шкале.

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

100 бальная шкала	Пятибалльная шкала
0-59	«2» (неудовлетворительно)
60-74	«3» (удовлетворительно)
75-89	«4» (хорошо)
90- 100	«5» (отлично)

**Оценка «90-100»** выставляется, если ответ абитуриента последователен, исчерпывающий и научно обоснованный, теоретическим материалом владеет свободно, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения.

Допускается 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на правильность выводов.

**Оценка «75-89»** выставляется, если ответ на теоретический вопрос достаточно полный с незначительными нарушениями последовательности, теоретические положения подтверждаются примерами, абитуриент владеет терминологией по вопросам. Допускается 1-4 неточности в изложении материала, использовании терминологии, которые частично влияют на правильные выводы и обобщения (незначительные погрешности).

**Оценка «60-74»** выставляется, если ответ на теоретический вопрос частичный (приблизительно половина) и характеризуется низким уровнем осознания, материал излагается нелогично и непоследовательно, абитуриент путает факты и не приводит примеры. Ответ не содержит обобщений и выводов. Допускается 1-6 неточностей в изложении материала, использовании понятийного аппарата.

**Оценка «0-59»** выставляется, если основное содержание теоретического вопроса не раскрыто, ответ ограничивается одним-двумя тезисами без иллюстраций и примеров, абитуриент недостаточно владеет терминологическим аппаратом. Допускается 2-8 неточностей в изложении материала.

## **6. Список рекомендованной литературы**

### **Основная литература**

1. Большой психологический словарь / сост. и общ.ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 672 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии, М., 2004. – 276 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в психологию: Курс лекций. – М., 1998.
4. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. – М.: Мир, 1999.
5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 396с.
6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА-М, 2000.
7. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. – М., 1998.
8. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2010. – 583 с.
9. Немов Р. С. Психология: Учеб.пособие для студентов пед. вузов: В 3 кн. - М., 2003.
10. Общая психология: Курс лекций / Под ред. Е. И. Рогова. – М., 2000. – 448с.
11. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ МОСКВА; СПБ: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 639 с.
12. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000.
14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2002. – 720с.
15. Современная психология: Справочное руководство/ Под ред. В.Н.Дружинина. - М., 1999.
16. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум – Р.-на-Д., 2005.
17. Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях. В 3-х томах, учебное пособие. Самара, 1994.
18. Хрестоматия по общей психологии: Субъект познания / Отв. ред. В.В.Петухов. М.: Российское психологическое общество, 1998.

### **Дополнительная литература**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т. М.: Педагогика, 2007.Т.І. – С.19, 54, 124-128, 186-205.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 528 с.
3. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений и физиологии активности/ Под ред.О.Г. Газенко. – М.:Наука,1990. – С.79-101, 160-170.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды. – М.: Международная педагогическая академия,1995. – 328с.

5. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. –304 с.
6. Выготский Л.С Собр. Соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983-1984. –Т. 4. С.256-260. – Т. 3. – С. 34-48, 153-166.
7. Вилюнас В.К. Психология эмоций. СПб, 2006.
8. Гиппенгейтер Ю.Б. Введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 1988., С.95-161.
9. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат. 1978.- 272 с.
10. Джадд Д., Вышецки Г. Цвет в науке и технике. М.: Мир, 1978.- 592 с.
- 11.Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: Изд-во МГУ, 2013. – 129 с.
- 12.Изард К. Психология эмоций. – СПб.; 2001. – 439 с.
- 13.Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. – 352с.
14. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 40 с.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 219- 261.
- 16.Линдсей Н., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974. –550 с.
- 17.Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 224 с.
- 18.Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 224с.
19. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.- 82-с.
20. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1979. -391с.
- 21.Симонов П.В. Мотивированный мозг. - М.: Наука, 1987.
- 22.Титченер Э.Б. Очерки психологии. – Спб., 1989. – 285 с.
- 23.Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1993. – С.58- 87, 172-190, 205-207.
- 24.Фресс П. Природа эмоций: Хрестоматия в 2х томах/ ред. В.В.Лебединский. – М.: Высшая школа, 2002. – С.712-730.