

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
юридического факультета
протокол № 30 от 22 февраля 2017 г.
Председатель Ученого совета
Н.А. Бардашевич



ПРОГРАММА

для подготовки и прохождения собеседования

по образовательной программе

БАКАЛАВРИАТА

направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

шифр, название направления подготовки

Донецк 2017

Содержание программы

1.	Введение	3
2.	Общие положения	3
3.	Перечень вопросов для подготовки и прохождения собеседования	4
4.	Структура собеседования в форме тестирования	10
5.	Критерии оценивания письменных ответов при прохождении собеседования	13
6.	Список рекомендованной литературы	15

1. Введение

Главной целью собеседования для поступления по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» является выявление представлений абитуриента о будущей специальности и мотивы ее выбора, а также определения потенциальных возможностей абитуриента, касающихся освоения учебных программ специальности, а также уровня подготовки по профильному предмету История (интегрированный курс): всеобщая история, история Отечества.

2. Общие положения

Собеседование представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, которые помогут выявить личные, деловые качества, способности и мотивации абитуриента к обучению по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

С абитуриентом, изъявившим желание поступить на образовательную программу бакалавриата, направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и получить высшее профессиональное образование, проводится индивидуальная беседа по следующим направлениям: относительно мотивов выбора будущей специальности; актуальных проблем общественно-политической жизни Донецкой Народной Республики, современных тенденций развития государства и права, а также тестирование по профильному предмету История (интегрированный курс).

Такая структура собеседования позволит проверить:

понимание абитуриентом общих и специфических закономерностей развития государственных институтов и механизмов государственной власти в различные исторические эпохи;

знание абитуриентом процессов возникновения и развития государственных организаций, опыта государственно-правового развития;

умение абитуриента анализировать современные проблемы развития общества и вырабатывать собственную жизненную позицию, давать конкретный правовой анализ государственным и правовым структурам разных стран мира.

3. Перечень вопросов для подготовки и прохождения собеседования

3.1. Во время собеседования абитуриенту могут быть заданы несколько вопросов, позволяющих оценить представление абитуриента о будущей специальности:

1. Почему Вы пришли именно в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» на юридический факультет и выбрали направление подготовки «Юриспруденция»?

2. Что Вы знаете о выбранной специальности, и чем она отличается от других, близких к ней?

3. Связана выбранная специальность Вашей работой?

4. Знаете ли Вы профессиональные требования выбранной специальности и как соотносятся Ваши возможности с этими требованиями?

5. Приходилось ли Вам встречаться с представителями данной профессии, и если да, то где именно (дома, на работе и т.д.) и по каким вопросам?

6. Как Вы представляете сферу деятельности, в которой Вы могли бы проявить себя как специалист-юрист?

3.2. Для выявления интеллекта, интересов и склонностей абитуриента, члены комиссии могут задать и другие вопросы, а именно:

1. Когда была принята Конституция Донецкой Народной Республики? Назовите ее структурные элементы.

2. Государственные символы Донецкой Народной Республики: краткая характеристика.

3. Для чего юристу необходимо изучать логику?

4. Кто Вы по характеру (замкнутый, открытый, уравновешенный, выдержанный и т.д.)?

5. Владеете ли Вы компьютером (на уровне начинающего или опытного пользователя)?

6. Изучали ли Вы иностранный язык? Какой Ваш уровень знания иностранного языка? Считаете ли Вы, что для будущего специалиста-юриста необходимо совершенствование иностранного языка.

3.3. Для выявления знаний по профильному предмету История (интегрированный курс): всеобщая история, история Отечества проводится собеседование в форме тестирования по следующим вопросам:

Всеобщая история

1. Особенности общественного строя стран Древнего Востока.
2. Особенности государственного строя стран Древнего Востока. Восточная Деспотия.
3. Особенности восточной деспотии в Древнем Египте.
4. Особенности древнекитайской государственности.
5. Особенности социальной структуры древнеиндийского общества.
6. Государственный строй Древней Индии.
7. Особенности общественно-политического строя античных государств греко-римской цивилизации.
8. Древнегреческий полис как форма античной государственности.
9. Общественный строй Древнего Рима в период республики.
10. Государственный строй Древнего Рима в период республики.
11. Общественный и государственный строй Римской империи.
12. Историческое значение римского государства и права.
13. Эволюция форм государства в Западной Европе в период средневековья.
14. Возникновение и развитие городов в Западной Европе.
15. Государственное устройство Византийской империи.
16. Сеньориальная (ленная) монархия во Франции.
17. Сословно-представительная монархия во Франции.
18. Абсолютная монархия во Франции.
19. Сеньориальная (ленная) монархия в Англии.
20. Сословно-представительная монархия в Англии.
21. Особенности абсолютной монархии в Англии.
22. Общественный и государственный строй «Священной римской империи германской нации» в V – XV вв.

23. Княжеский абсолютизм в германских государствах (XVII – начало XIX вв.)
24. Арабский халифат. Основные черты государственного строя.
25. Особенности государственного строя Китая в Средние века.
26. Возникновение раннефеодального государства в Японии.
27. Япония. Государственный строй в эпоху сегуната.
28. Буржуазная революция в Англии.
29. Создание Британской колониальной империи.
30. Освободительная война североамериканских колоний с Великобританией и образование США.
31. Гражданская война 1861-1865 гг. Изменения в правовой и политической системах США.
32. Французское государство в эпоху революции 1789–1794 гг.
33. Объединение Германии и образование Германской империи.
34. Развитие государственного строя Англии в XVIII–XX вв.
35. Провозглашение Первой республики во Франции. Якобинская диктатура.
36. Государственное устройство Франции от Первой республики до Первой империи.
37. Франция в период легитимной монархии.
38. Органы власти и управления Франции в 1830-1852 гг. Провозглашение Второй республики.
39. Вторая империя во Франции.
40. Парижская Коммуна 1871 г. Провозглашение Третьей республики во Франции.
41. Великобритания между двумя мировыми войнами.
42. Третья республика во Франции.
43. Буржуазная революция 1918 г. и провозглашение республики в Германии.
44. Установление и развитие фашистской диктатуры в Германии.

45. Государственный строй ведущих капиталистических стран накануне и в начале Второй мировой войны.

46. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.

47. Возникновение Четвертой республики во Франции.

48. Образование Пятой республики во Франции.

49. Образование ФРГ.

50. Развитие Японии после второй мировой войны.

51. Возникновение и развитие Европейского союза.

52. Демократические революции 1989-1990 гг. и демонтаж административно-бюрократической системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

История Отечества

1. Возникновение Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм.

2. Деятельность первых русских князей (IX - X вв.).

3. Русь во времена Владимира Великого. Крещение Руси и его последствия.

4. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.

5. Политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв.: причины и последствия.

6. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия.

7. Орда и Русь в XIII-XIV вв.

8. Особенности формирования Русского централизованного государства (XV-XVI вв.)

9. Реформы периода правления Елены Глинской и начального периода царствования Ивана Грозного.

10. Правление Ивана IV. Опричнина и ее последствия для Российского государства.

11. Смутное время в России (причины, ход, последствия).

12. Начало династии Романовых. Земский собор 1613 г.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
14. Преобразования Петра I и их роль в модернизации российского общества.
15. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.
16. Эпоха дворцовых переворотов: причины, персонажи, последствия.
17. Правление Екатерины II.
18. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. Новороссия.
19. Начало промышленного освоения Донецкого края (XVIII в.)
20. Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
21. Движение декабристов.
22. Российская империя в период правления Николая I. Крымская война.
23. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в Российской империи и их значение.
24. Промышленное развитие Донбасса во второй половине XIX в.
25. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
26. Россия на рубеже XIX-XX вв. Особенности социально-экономического развития. Рабочее движение.
27. Причины, характер и основные этапы 1905-1907 гг. Первой русской революции
28. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее результаты.
29. Формирование политических партий в России в начале XX в.
30. Первая мировая война и участие в ней России.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
32. Октябрьский переворот. Формирование новой государственной политической системы.
33. Установление Советской власти в стране (1917-1918 гг.)
34. Провозглашение Донецко-Криворожской республики.

35. Россия в годы новой экономической политики: причины, содержание, результаты.
36. Образование СССР.
37. Социально - политическое развитие СССР в 20-30 -е гг. XX в. Становление режима личной власти Сталина.
38. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Начало II мировой войны.
39. Нападение фашистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
41. Советская армия в Восточной Европе. Разгром фашистской Германии. Окончание II мировой войны.
42. Донбасс в годы Великой Отечественной войны.
43. Восстановление и развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
44. Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС.
45. Преобразования в политической, экономической, социальной и культурной жизни СССР в период «оттепели».
46. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. Консервация политического режима.
47. Концепция перестройки. Стратегия экономического ускорения и провал попыток реформирования.
48. Августовские события 1991 г. и их последствия. Распад СССР. Образование СНГ.
49. Политический кризис в России осенью 1993 г. Новая конституция Российской Федерации.
50. Внешняя политика современной России.
- 3.4. Членами комиссии могут быть заданы и другие вопросы по указанным направлениям.
- 3.5. По результатам собеседования комиссией принимается соответствующее решение.

4. Структура собеседования в форме тестирования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
юридического факультета
№ 30 от 22 февраля 2017 г.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
юридический факультет

Собеседование по
Образовательной программе
Форма обучения
Направление подготовки

Истории (интегрированный курс)
бакалавриата
очная, заочная
40.03.01 «Юриспруденция»

ВАРИАНТ № 1

1 УРОВЕНЬ

1. Высший сословно-представительный орган во Франции:
А. Парижский парламент;
Б. Рейхстаг;
В. Королевский совет;
Г. Генеральные штаты;
Д. Государственный совет.
2. Главным поводом к войне за независимость американских колоний стал (стало):
А. Закон о гербовом сборе;
Б. Бостонское чаепитие;
В. Закон о запрете переселяться западнее Аппалачских гор;
Г. Закон о запрете выпуска в колониях кредитных билетов;
Д. Билль о правах.
3. Главный законодательный орган США получил название:
А. Парламент;
Б. Конгресс;
В. Ассамблея;
Г. Сенат;
Д. Синод.
4. Четвертая республика во Франции была образована:
А. 1958 г.;
Б. 1945 г.;
В. 1953 г.;
Г. 1946 г.;
Д. 1950 г..
5. По Веймарской конституции 1919 г. высшим законодательным органом Германской империи являлся:
А. Президент;
Б. Рейхстаг;
В. Рейхсканцлер;
Г. Рейхсрат;
Д. Тайный совет.
6. Основанием древнерусского государства принято считать следующее событие:
А. Приход восточных славян на территорию Восточно-Европейской равнины;
Б. Призвание варяжских князей восточными славянами;
В. Объединение Киева и Новгорода князем Олегом;

- Г. Поход войск князя Олега на Царьград;
Д. Основание Киева.
7. «Русскую Правду» начали составлять при князе:
А.Владимире Святом;
Б. Ярославe Мудром;
В.Святополке Окаянном;
Г. Юрии Долгоруком;
Д.АндрееБоголюбском.
8. Основателем Москвы являлся князь:
А. Юрий Долгорукий;
Б. Юрий Всеволодович;
В. Андрей Боголюбский;
Г. Всеволод Большое Гнездо;
Д. Александр Невский.
9. Кто из монгольских военачальников возглавил поход татаро-монгол на Русь в XIII веке?
А. Чингисхан;
Б. Батый;
В. Мамай;
Г.Тохтамыш;
Д. Ахмат.
10. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло:
А.Убийство императора народолюбцами;
Б.Установление советской власти;
В.Провозглашение демократической республики;
Г.Отречение от власти Николая II;
Д.Учреждение Государственной думы.

2 УРОВЕНЬ

1. Восточная Деспотия характеризовалась:
1) неограниченной наследственной властью монарха;
2) обожествлением его личности;
3) наличием чиновничьего аппарата;
4) касто-варновым принципом;
5) признание монарха верховным собственником земли;
6) наличием ареопага.
2. Органами власти в Древнем Риме в период республики были:
1) народные собрания;
2) сенат;
3) магистратуры;
4) гелиэя;
5) плебейские трибуны;
6) ареопаг.
3. Назовите сословия Франции в период сословно-представительной монархии:
1) духовенство;
2) «третье сословие»;
3) сервы;
4) вилланы;
5) дворянство,
6) пролетариат.
4. К странам народной демократии в Восточной Европе относились:
1) Польша;
2) ФРГ;
3) Куба;
4) Югославия;

- 5) Франция;
 - 6) Великобритания.
5. Назовите города, в которых действовали институты городского права (самоуправления):
- 1) Вильно;
 - 2) Магдебург;
 - 3) Париж;
 - 4) Лондон;
 - 5) Львов;
 - 6) София.
6. Какие даты отражают события внешней политики Екатерины II?
- 1) 1721;
 - 2) 1772;
 - 3) 1792;
 - 4) 1764;
 - 5) 1795;
 - 6) 1798;
7. В первой мировой войне против Англии, Франции, России воевали...
- 1) Германия;
 - 2) Италия;
 - 3) Австро-Венгрия;
 - 4) Турция;
 - 5) США;
 - 6) Япония.
8. Первыми странами, образовавшими СНГ, были:
- 1) Казахстан;
 - 2) Украина;
 - 3) Россия;
 - 4) Узбекистан;
 - 5) Белоруссия;
 - 6) Грузия.
9. Какие буржуазные реформы были проведены при правлении Александра I?
- 1) денежная;
 - 2) судебная;
 - 3) крестьянская;
 - 4) военная;
 - 5) административная;
 - 6) законодательная.
10. Брестский мирный договор был подписан Россией с ...
- 1) Англией;
 - 2) Османской империей;
 - 3) Австро-Венгрией;
 - 4) Германией;
 - 5) Францией;
 - 6) Италией.

5. Критерии оценивания письменных ответов при прохождении собеседования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета
юридического факультета

№ 30 от 22 февраля 2017 г.

Председатель Ученого совета

Н.А. Бардашевич

Порядок проведения и критерии оценивания собеседования для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной программе бакалавриата для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Главной целью собеседования является определение потенциальных возможностей абитуриента, касающихся освоения учебных программ специальности, уровня правосознания и юридического мышления, а также уровня подготовки по профильному предмету История (интегрированный курс), которые выступают в качестве необходимых условий для возможности получения образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Каждому абитуриенту выдаются тестовые задания – по 20 тестов по профильному предмету История (интегрированный курс), которые делятся:

- **десять** тестов первого уровня сложности (тестовые задания А), для каждого из которых предложены варианты ответов, обозначенных буквой, при этом верным является только один ответ. Среди предложенных вариантов ответов необходимо найти и указать правильный вариант ответа. Каждый правильно указанный ответ оценивается в 2 балла.

- **десять** тестов второго уровня сложности (тестовые задания Б), которые содержат вопросы с приведенными вариантами ответов обозначенных цифрой, при этом количество правильных ответов более чем один. Среди предложенных вариантов ответов необходимо найти и указать правильные ответы. Каждый правильно решенный тест оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов, полученных за решение тестовых заданий, составляет 50 баллов.

В соответствии с нижеприведенной схемой происходит перевод баллов полученных студентом за решение теста, в шкалу 100-200 баллов следующим образом:

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в 200*- балльную систему

тестовый балл	шкала 100-200
0	100
1	101
2	102
3	103
4	104
5	105
6	106
7	107
8	108
9	109
10	110
11	111

тестовый балл	шкала 100-200
12	112
13	113
14	114
15	115
16	116
17	117
18	118
19	119
20	120
21	121
22	123
23	123

тестовый балл	шкала 100-200
24	124
25	126
26	128
27	131
28	134
29	137
30	140
31	143
32	146
33	149
34	152
35	155

тестовый балл	шкала 100-200
36	158
37	161
38	164
39	167
40	170
41	173
42	176
43	179
44	182
45	185
46	188
47	191

тестовый балл	шкала 100-200
48	194
49	197
50	200*

*Максимальное количество баллов, полученных за решение тестовых заданий, составляет **200** баллов.

Все ответы на тестовые задания должны вноситься в лист письменной работы путем вписывания необходимого ответа, обозначенной буквой (на тестовые задания А), цифрой (на тестовые задания Б). Он заполняется ручкой синего или черного цвета. Обязательно фиксируется номер варианта на листе письменной работы. Никакие лишние пометки на листе письменной работы не допускаются.

Лист письменной работы имеет чистовик и черновик. Во внимание при рассмотрении решения тестов принимаются записи, выполненные исключительно на чистовике.

Все задания выполняются в течении **30** минут.

Примечание: Лица, получившие 0-123 балла, считаются получившими оценку «неудовлетворительно».

6. Список рекомендованной литературы

1. Авдеев В.И. История Древнего Востока. – М.: Высшая школа, 1970. – 608 с.
2. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.В. Агибалова, Г.М. Донской]; под ред. Сванидзе А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 288 с.
3. Арах М. Европейский союз: Видение политического объединения. – М.: Экономика, 1998. – 282 с.
4. Батыр К.И. История государства и права Франции периода буржуазной революции 1789–1794 гг. – М.: РИО ВЮЗИ, 1984. – 81 с.
5. Бельсон Я.М. Ливанцев К.Е. История государства и права США. – Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1982. – 167 с.
6. Бердичевский, Я. М. Всемирная история: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учебн. заведений / Я.М. Бердичевский, И.Я. Щупак, В. Морозова. – Запорожье: Премьер, 2009. – 319 с.
7. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. – М.: Наука, 1985. – 758 с.
8. Бонгард-Левин Г.М. Индия эпохи Маурьев. – М.: Наука, 1973. – 408 с.
9. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая] ; под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 303 с.
10. Галанза П.Н. Государство и право Древнего Рима. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 124 с.
11. Голованов, С.О. История древнего мира: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учебн. заведений / С.О. Голованов, С.В. Костырко. – К.: Грамота, 2006. – 300 с.
12. Ильин Ю.Д. История и право Европейского Союза. – Х.: Консум, 1998. – 156 с.
13. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Куцина. – М.: Высшая школа, 1988. – 416 с.
14. История древнего мира. Часть 2: Греция и Рим / Под ред. А.Г. Бокщанина. – М.: Просвещение, 1982. – 431 с.

15. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина.– М.: Высш. шк., 1981. – 335 с.
16. История Древней Греции / Под ред. Авдиева В.И., Бокщанина А.Г., Пикуса Н.Н. – М.: Высшая школа, 1972. – 424 с.
17. Крыжановский, О.П. История средних веков : Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учебн. заведений / О.П. Крыжановский, Е.О. Хирная. – К.: Наш час, Ориана Нова, 2007. – 270 с.
18. Люблинская А.Д. Франция в начале XVII в. – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1959. – 323 с.
19. Подаляк, Н.Г. Всемирная история. Новое время (XV-XVIII вв): Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / Н.Г. Подаляк. – К.: Генеза, 2008. – 239 с.
20. Полянский, П.Б. Всемирная история : Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учебн. заведений: уровень стандарта, академ. уровень / П.Б. Полянский. – К.: Генеза, 2010. – 254 с.
21. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа] под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с.
22. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Уколова В.И., Ревякин А.В.] ; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
23. Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.
24. Хачатурян Н.А. Сословная монархия во Франции XIII–XV веков. – М.: Высшая школа, 1989. – 272 с.
25. Щупак, И.Я. Всемирная история (уровень стандарта, академический уровень): Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / И.Я. Щупак. – Запорожье: Премьер, 2011. – 271 с.

26. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: Учеб.для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина]; под ред. Искендерова А.А. – М: Просвещение, 2016. – 319 с.
27. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс: Учеб.для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина]; под ред. Искендерова А.А. – М. : Просвещение, 2016. – 304 с.
28. История России. 6 класс: Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. [Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.]; под ред. Торкунова А.В. - М.: Просвещение, 2016.
29. История России. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х частях/[Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., И.В. КурукинА.Я.Токарева]; под ред. Торкунова А.В. - М.: Просвещение, 2016.
30. История России. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х частях/[Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., И.В. КурукинА.Я.Токарева]; под ред. Торкунова А.В. - М. : Просвещение, 2016.
31. История России. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х частях/[Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., А.А.ЛевандовскийА.Я.Токарева]; под ред. Торкунова А.В. - М. : Просвещение, 2016.
32. История России. 10 класс.учеб. для общеобразоват. организаций. В 3-х частях/[М.М. Горинов , Данилов А.А., М.Ю. Мороков]; под ред. Торкунова А.В.- М. : Просвещение, 2016.