

**МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дополнительного и профессионального образования**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Ученого совета
факультета дополнительного и
профессионального образования
Протокол № 7 от 05.03.2019 г.
Председатель Ученого совета
Г.В. Марченко



**ПРОГРАММА
вступительного испытания
для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной
программе
магистратуры**

на направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(Магистерская программа: Педагогика высшей школы)

Донецк, 2019

Содержание программы

1. Вступление.....	3
2. Общие положения.....	3
3. Перечень вопросов для подготовки к сдаче вступительного испытания.....	3
4. Критерии оценивания письменных ответов теста.....	5
Образец тестовых заданий.....	6
Образец листа ответов на вступительном экзамене.....	8
5. Список рекомендованной литературы.....	9

1. Вступление

Вступительное испытание по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы) предусматривает собеседование с лицами, имеющими законченное высшее профессиональное образование с образовательным уровнем «бакалавр», «специалист» или «магистр».

Профессиональное вступительное испытание устанавливает степень развития абитуриента, уровень его знаний и умений по общей педагогике, степень осведомленности с актуальными проблемами будущей профессии.

Программа предполагает рассмотрение вопросов по направлениям:

- общая педагогика и история образования;
- теория обучения и воспитания студентов;
- педагогическое мастерство преподавателя.

2. Общие положения

Вступительное испытание проводится в один этап в форме тестирования по предлагаемым вариантам. Пакет с вариантами абитуриенты выбирают сами перед началом экзамена. В каждом пакете 2 варианта заданий. На выполнение задания по выбранному варианту отводится 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией на закрытом заседании по сто балльной шкале.

3. Перечень вопросов для подготовки к сдаче вступительного испытания

1. Общая педагогика и история образования

1. Возникновение педагогики как науки. Предмет педагогики высшей школы – воспитание личности студента. Методологические основы педагогики высшей школы.
2. Основные категории педагогики высшей школы: воспитание, обучение, образование, развитие личности.
3. Современные взгляды на развитие личности: биоэнергетические, социогенетические. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.
4. Методы научно-педагогического исследования: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, методы опроса, методы изучения педагогической документации и педагогического опыта, методы статистической обработки информации.

5. Психологическая и педагогическая адаптация.
6. Организация самостоятельной работы студентов; мониторинг качества обучения; научная деятельность студентов; организация производственной практики студентов.
7. Выдающиеся деятели мировой и отечественной педагогической науки и их научные взгляды.
8. Истоки отечественной педагогики. Взгляды (концепции) отечественных педагогов.
9. Болонский процесс: его роль в реформировании высшей школы.
10. Система высшего образования в ДНР, принципы ее организации.

2. Теория обучения и воспитания студентов

1. Сущность процесса обучения. Особенности обучения в высшей школе. Знания, умения, навыки. Структура учебной деятельности.
2. Современные требования к организации учебного процесса в ВУЗе. Оптимизация учебной деятельности студентов. Закономерности и принципы обучения.
3. Современные подходы к выбору содержания образования в высшей школе. Нормативные документы, подтверждающие содержание высшего образования.
4. Характеристика методов обучения в высшей школе. Нетрадиционные методы обучения.
5. Формы организации учебной деятельности студентов: лекционная, семинарская, лабораторная, практическая. Место самостоятельной работы в организации учебной деятельности студентов.
6. Внедрение современных технологий обучения. Кредитно-модульная система организации учебно-воспитательного процесса.
7. Информационные технологии обучения как признак современности.
8. Дистанционная технология обучения.
9. Личностно-ориентированный подход в организации обучения.
10. Мониторинг качества обучения студентов.
11. Содержание воспитания студенческой молодежи.
12. Воспитательная работа со студентами: характеристика методов и принципов воспитания.
13. Работа куратора студенческой группы.

3. Педагогическое мастерство преподавателя

1. Роль преподавателя высшей школы в формировании личности студента: авторитет преподавателя, педагогический такт, этика преподавателя, требования к его личности.
2. Структура педагогического мастерства. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы; творчество, педагогическая техника, педагогические способы.
3. Педагогическая техника: техника речи, мимика, жестикуляция, пантомимика, техника общения психотехника.
4. Имидж современного преподавателя: культура общения, общая и педагогическая культура, внешний вид.
5. Инновационная деятельность педагога высшей школы.
6. Научная работа студентов. Виды и формы научной деятельности в высшем учебном заведении.

4. Критерии оценивания профессионального вступительного испытания

Критерии оценивания профессионального вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы); квалификация: магистр (заочная форма обучения).

Тестовое задание состоит из трех блоков вопросов: общая педагогика и история образования; теория обучения и воспитания студентов; педагогическое мастерство преподавателя и содержит 40 вопросов. Каждый вопрос имеет несколько ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2,5 балла.

Тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов. Оценка тестового задания проводится по такой шкале:

Количество баллов от 90 и выше оценивается на «отлично».

Количество баллов от 75 до 89 оценивается на «хорошо».

Количество баллов от 60 до 74 оценивается на «удовлетворительно».

Количество баллов до 59 (включительно) оценивается на «неудовлетворительно».

Количество набранных баллов оценивается по 100-балльной шкале.

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

100-балльная шкала	Пятибалльная шкала
0-59	«2» (неудовлетворительно)
60-74	«3» (удовлетворительно)
75-89	«4» (хорошо)
90-100	«5» (отлично)

Если абитуриент во время испытания набрал 0-59 баллов, он не допускается к участию в конкурсе.

Для участия в конкурсе необходимо по результатам вступительного испытания набрать 60-100 баллов. Зачисление проводится по рейтингу.

Структура испытания: письменный тест, продолжительность испытания – 2 часа (120 минут). При выполнении тестов абитуриентам запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, а также техническими средствами.

Все ответы должны вноситься в лист ответов на экзамене (образец изображен на рис. 2 и 3). Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка **указав букву правильного варианта ответа**. Сначала рекомендуется заполнить бланк черновик, а после – перенести ответы в бланк чистовик. Черновик экзаменатором не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке чистовик расцениваются как ошибка). Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

Образец тестовых заданий

1. Принципы обучения впервые сформулировал
 - а) И.Г.Песталоцци;
 - б) Я.А.Каменский;
 - в) М.Монтень.
2. Метод обучения – это:
 - а) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
 - б) способ сотрудничества преподавателя и студента;
 - в) упорядоченная деятельность педагога и студентов, направленная на достижение цели обучения
3. Средство обучения – это:

- а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решать цели и задачи, поставленные в процессе обучения;
 - б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний;
 - в) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.
4. В процессе воспитания личности отдавать предпочтение следует:
- а) наследственности;
 - б) социальной среде;
 - в) воспитанию;
 - г) учитывать все факторы.
5. В педагогической деятельности следует отдавать преимущество:
- а) выработке умений и навыков;
 - б) раскрытию способностей и таланта;
 - в) теоретическим знаниям;
 - г) одинаково нужны все перечисленные факторы.

ШИФР _____

Вступительное испытание по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы)
 Программа подготовки МАГИСТРАТУРА

Правильные, по Вашему мнению, варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка **указав букву правильного варианта ответа.**
 Отмечайте ВСЕ правильные варианты ответов в столбце вариантов ответов к каждому заданию. Сначала заполните бланк Черновик, а после – бланк Чистовик. Чистовик экзаменаторами не проверяется. Исправления в Чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке Чистовик расцениваются как ошибка).

БЛАНК ОТВЕТОВ									
ЧИСТОВИК									
Основы управления учебным заведением									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основы психологии управления									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правовые аспекты управления учебным заведением									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ЧЕРНОВИК									
Основы управления учебным заведением									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основы психологии управления									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правовые аспекты управления учебным заведением									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка (в баллах) _____									
Экзаменаторы _____									
Председатель экзаменационной комиссии _____									

Рис. 1. Образец листа ответов на вступительном экзамене

5. Список рекомендованной литературы

1. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Изд-во Питер, 2000. – 304 с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей. - М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х томах. - М.:ВЛАДОС, 2002.
5. Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студен. высш.пед.учеб.заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластёнина. – М.: „Академия”, 2004. – 576 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
7. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. Пер. с польского О.В.Долженко. – М, 1986.

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования

Зав. кафедрой педагогики

Г.В. Марченко

Е.В. Еремка