

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики**

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
Института педагогики

протокол № 7 от 24.03.2020 г.

председатель Ученого совета

_____ Е.В. Еремка

ПРОГРАММА

профильного экзамена

для абитуриентов, поступающих на обучение
по образовательной программе

БАКАЛАВРИАТА

на базе среднего профессионального образования

на направление подготовки:

44.03.01. Педагогическое образование

(Профиль: педагогика и методика дошкольного образования)

Донецк, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Объем требований для поступающих на направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования)	4
Порядок проведения и критерии оценивания (по 100-балльной шкале).....	11
Образец экзаменационного билета.....	12
Список рекомендованной литературы.....	14

ВВЕДЕНИЕ

Программа профильного экзамена составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Вступительные испытания направлены на определение практической и теоретической подготовленности абитуриентов с целью определения соответствия их знаний, умений и навыков требованиям обучения по образовательным программам, где профильным конкурсным предметом является педагогика.

Программа вступительного испытания составлена на основе базовых положений учебных дисциплин - педагогики и дошкольной педагогики. Программа содержит понятия, факты которые должен знать абитуриент для выполнения тестовых заданий, список литературы.

Вступительные испытания по профильному экзамену проводятся в один этап в форме тестирования по вариантам. Задания на экзамене должны быть выполнены в течение 120 минут. Ответ абитуриента рассматривается экзаменационной комиссией и оценивается на открытом заседании по сто балльной шкале.

**Объем требований для поступающих на направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика
дошкольного образования)**

Педагогика

Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия. *Педагогика как наука о воспитании, обучении и образовании человека.* Понятие воспитания как широкого социального процесса передачи опыта. Изучение педагогикой сущности воспитания, его форм, видов, закономерностей, опыта воспитания, социальных систем воспитания и развития личности. Социальные функции педагогики. Основные категории и понятия педагогики. Основные функции педагогики как науки: описательная, объяснительная, прогностическая, научно-теоретическая, конструктивно-технологическая функции. Постоянные и временные задачи, решаемые педагогической наукой.

Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования. Методология как целостность содержания научного педагогического знания, принципов, форм, способов его получения. Функции методологии.

Место педагогики в системе гуманитарного знания. Становление новых (полидисциплинарных) отраслей педагогики на основе интеграции гуманитарного знания о развитии личности, воспитании, обучении и образовании человека. Общая теория воспитания, обучения и образования человека - основа всех отраслей педагогики. Система педагогических наук.

Основные факторы развития личности. *Воспитание – ведущий фактор развития личности.* Идея природосообразности воспитания в историческом и современном педагогическом знании. Характеристика личностно ориентированного воспитания и образования как целостного процесса передачи социального опыта, поддержка развития личности во всех областях культуры, создания условий для развития и социализации личности. Взаимосвязь развития и обучения. Развивающие возможности традиционного обучения. Системы развивающего обучения.

Образование как социокультурный феномен и взаимосвязь обучения, воспитания, развития личности и социализации. Понятие образования как общечеловеческой ценности. Взаимосвязь содержания образования с общей целью воспитания человека, с формированием базовой культуры личности. Самообразование. Реформы и инновации в образовании.

Основные подходы к воспитанию и развитию личности. Основные направления педагогики: педагогика действия, вальдорфская педагогика, педагогика неопрагматизма, «Я-концепции», педагогика сотрудничества, гуманистическая педагогика и психология о воспитании. Культурно-исторический подход к воспитанию современного человека. Идея природосообразности воспитания в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, Беджамина Спока,

Ш.А. Амонашвили как развитие антропологического подхода к воспитанию человека. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Общие законы воспитания. Культурно-исторический, личностно-деятельностный, ценностно-ориентационный, индивидуальный и дифференцированный подходы к процессу воспитания и развития личности.

Понятие условий воспитания. Внешние и внутренние условия развития личности в процессе воспитания. Взаимосвязь условий и факторов развития личности в процессе воспитания. Ситуация воспитания как совокупность условий и факторов развития личности. Воспитание и развитие личности в разные возрастные периоды детства. Характеристика воспитания с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей. Индивидуальные программы воспитания. Самовоспитание. Характерные особенности трудновоспитуемого и «педагогически-запущенного» ребенка. Современный опыт воспитания «педагогически-запущенных» и трудновоспитуемых детей. Понятие перевоспитания. Учение А.С. Макаренко о системе коллективной жизни и труда как основных условиях перевоспитания личности.

Общая цель, задачи и содержание воспитания. Личность как цель, предмет, объект и субъект воспитания. Историческая обусловленность представлений о всесторонне и гармонически развитой личности как идеале воспитания. Виднейшие представители философской, психологической, социологической, педагогической мысли о целях и задачах воспитания человека. Базовая культура личности как цель воспитания современного человека. Модель базовой культуры личности как результат синтеза разных областей культур: культуры здорового образа жизни и жизненного самоопределения, интеллектуальной, духовной культуры, эстетической, правовой, физической, экономической, экологической культуры, культуры семейных отношений, культуры коммуникаций и творчества, культуры умственного труда и других областей культуры. Основные направления воспитания базовой культуры личности.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Изменение законодательных основ взаимодействия школы, семьи и общественности по вопросам воспитания и образования человека. Семья – как социокультурная среда воспитания и развития личности. Функции семьи. Психолого-педагогические основы воспитания личности ребенка в семье. Условия благополучного и неблагополучного воспитания детей в семье. Специфика семейного воспитания. Цели, задачи и условия семейного воспитания. Основные направления воспитания ребенка в семье. Структура семьи как педагогический феномен. «Книга для родителей» А.С. Макаренко. Проблема повышения психолого-педагогической культуры родителей. Анализ современного опыта семейного воспитания.

Педагогические процессы: сущность, структура, организация и управление. *Сущность, структура, функции и закономерности педагогических процессов.*

Основные функции педагогических процессов: воспитательная, информационная, функция развития, аксиологическая (функция ценностной ориентации), функция социальной адаптации и др. Доминирующие функции (образовательная, воспитательная, развивающая) всех составляющих процессов: обучения, воспитания, развития, самовоспитания, самообразования, самоуправления. Общие закономерности воспитания и развития личности в целостном педагогическом процессе: социальная обусловленность, неравномерность развития, взаимосвязь воспитания, обучения и развития, единство воспитания и самовоспитания и др. Принципы воспитания, обучения и развития личности в целостном педагогическом процессе. Проблема организации воспитания, обучения и развития личности в целостном педагогическом процессе. Системный подход к организации воспитания, обучения и развития личности в процессе образования. Учебно-воспитательный процесс. Характеристика различных систем воспитания и обучения.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности. Положение о социальной природе воспитательного процесса – теоретико-методологическая основа воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.

Понятие цели воспитания. Система цели воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Всестороннее гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Виды воспитания: семейное, нравственное, эстетическое и т.д.

Понятие «закономерностей и принципа» воспитания. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. Характеристика принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Методы, приемы, средства воспитания. Понятия «метод воспитательного воздействия». Разработка проблемы методов воспитания в истории педагогики (Ж.Ж. Руссо, И.Т. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко и др.) и современности. Проблема классификации методов воспитания.

Классификация методов. Общепринятые классификации методов воспитания. Система методов воспитания, основанная на личностно-деятельностном подходе: целеполагание (метод перспектив), ориентационно-трудовой, информационно-просветительский, общение, методы анализа и оценки, метод педагогической коррекции и др. Методы самовоспитания. Методы коммунарского (коллективного) воспитания. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности. Методы воспитания ребенка в семье. Методы товарищеского воспитания. Условия эффективного выбора и применения методов воспитания.

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь средств и методов воспитания. Использование средств в технологии воспитания. Игра как средство воспитания.

Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Коллектив и личность.

Цели, задачи и сущность эстетического воспитания. Проблемы эстетического воспитания. Критерии эстетической воспитанности. Формирование эстетической культуры личности.

Физическое воспитание и физическая культура, их сущность и содержание. Система физического воспитания дошкольников. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».

Понятия «гражданин», «гражданское воспитание», «патриот», «патриотическое воспитание». Сущность, функции и система гражданского воспитания. Патриотическое и интернациональное воспитание. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. Правовое воспитание.

Дидактика как педагогическая теория обучения. *Процесс обучения как целостная педагогическая система.* Процесс обучения как организованное взаимодействие педагога и ребенка в содержании обучения для достижения образовательных целей. Специфика деятельности педагога – преподавание, организация и управление познавательной (учебной) деятельностью ученика. Учение – как вид деятельности учащихся. Мотивы учения. Проблема структуры процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения как дидактической системы (цели, педагоги, воспитанники, дидактическая задача, содержание, методы, формы, средства, технологии). Образовательные цели – систематизирующий фактор процесса обучения. Основные аспекты целостности процесса обучения: содержательно-целевой, мотивационно-ориентационный, организационно-процессуальный, операционально-технологический, рефлексивно-оценочный, коррекционно-регулирующий.

Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения. Понятие метода обучения: а) как общего пути и способа достижения целей и решения задач обучения; б) как системы взаимосвязанных, последовательных действий учителя и ученика, направленных на усвоение содержания образования. Основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от его задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям детей: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям. Соответствие методов обучения имеющимся условиями времени, отведенному для обучения;

соответствие методов обучения возможностям самого учителя. Развитие методов и средств обучения в истории педагогики: догматический метод обучения, сократический метод, исследовательский метод и метод проектов, методы объяснительно – иллюстрированного обучения, методы программированного и проблемного обучения.

Основные классификации методов обучения и их характеристика. Методы контроля, учета и оценки результатов обучения. Оценка как особый вид профессиональной деятельности педагога. Функции контроля и оценки в обучении.

Система образования. Содержание образования. Понятие системы образования. Принципы построения системы образования в ДНР. Закон ДНР об образовании, основные положения концепций школы о системе образования, приоритетные направления развития системы образования ДНР.

Содержание образования. Проблема отбора и формирования содержания образования. Классические и современные теории отбора и формирования содержания образования. Культурно-исторический подход, личностно-деятельностный подход, гуманитаризация образования, гуманизация жизни как социальные критерии отбора содержания современного образования. Типы программ: общеобразовательные (основные и дополнительные), профессиональные (основные и дополнительные). Общеобразовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего полного. Стандартизация образования. Государственный образовательный стандарт. Его значение и структура, главные компоненты образовательного стандарта: знания, умения и навыки. Современное понимание содержания образования. Проблема структурирования содержания изучаемого материала.

Педагогические технологии. Основные аспекты понятия «педагогическая технология»: концептуальный, процессуальный, описательный, деятельностный. Традиционные и современные педагогические технологии.

Педагогические технологии обучения и воспитания. Понятие технологичности образовательного процесса, педагогической технологии. Технология современного традиционного обучения, проблемного, программированного, технология развивающего обучения, игрового, коммуникативного, эвристического, контекстного, технология личностно-ориентированного обучения. Авторские педагогические технологии (С.Н. Лысенковой, И.Н. Закатова, Е.Н. Ильина, Л.В. Тарасова и др.). Пути освоения педагогических технологий современным педагогом.

Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука. Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания. Основные понятия дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками, изучающими ребенка. Функции, задачи, основные категории и методы дошкольной педагогики. Объект,

предмет дошкольной педагогики. Нормативно – правовые основы воспитания дошкольников. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки и практики. Задачи, содержание и методы воспитания ребенка от рождения до школы в «Материнской школе» Я.А. Коменского. Ф. Фребель – основоположник дошкольной педагогики и создатель детского сада. Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания в XX веке. Педагогическая система и деятельность М. Монтессори. Становление и развитие дошкольной педагогики в России. Проблемы дошкольного воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинского. Современные направления развития дошкольной педагогики как науки. Задачи дошкольной педагогики на современном этапе развития общества.

Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве. Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка. Сущность деятельностного и личностного подходов к воспитанию и развитию дошкольников. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: интенсивный темп физического развития, подражательность, сенсомоторная потребность, повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность, ранимость, недостаточная морфологическая зрелость органов и систем, подвижность нервных процессов, недостаточное развитие психических процессов, самоконтроля. Ценность и специфика дошкольного детства.

Возрастные периодизации. Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве. Определение понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация дошкольного образования».

Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей. Младенческий возраст: зависимость ребенка от взрослого. Особенности развития ребенка первого года жизни.

Особенности детей раннего возраста: ведущий вид деятельности, зарождение самосознания, изменения в социальной, познавательной и др. Дальнейший рост и развитие организма, совершенствование всех морфофункциональных систем; развитие моторных функций; рост двигательной активности. Особенности познавательного развития и игровой деятельности.

Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Развитие психических процессов, эмоциональной, волевой сфер. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Развитие межличностных отношений. Особенности познавательного развития старших дошкольников.

Система дошкольного образования Донецкой Народной Республики: состояние и перспективы развития. Система дошкольного образования в нормативных документах. ГОС ДО как совокупность требований к дошкольному уровню образования. Определение понятия «образовательный стандарт». Назначение ГОС ДО. Структура стандарта. Основные принципы, цели и задачи дошкольного образования, зафиксированные в ГОС ДО.

Педагогический процесс в ДОУ. Основы целостного педагогического процесса в ДОУ. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе в ДОУ. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей, принципы обучения. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно – пространственная среда дошкольного учреждения. Определение понятий «образовательная среда», «образовательное пространство», «развивающая среда», «предметно-пространственная» и «предметно – игровая» среда. Требования ГОС ДО к организации развивающей предметно- пространственной среды ДОО. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды ДОО. Эстетическая организация среды ДОО. Принципы организации предметно-пространственной среды. Открытость природе, культуре, обществу. Связи ДОО с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования. Использование в оформлении помещений и в укладе жизни ДОО национально-региональных традиций. Трансформируемость развивающей предметно – пространственной среды. Полифункциональность материалов и игрового оборудования.

Взаимодействие ДОУ со школой. Преемственность в воспитании и обучении человека как одна из закономерностей развития. Сущность преемственности, ее характеристика. Педагогические основы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Формы связи дошкольных учреждений и школы Содержание и направления сотрудничества. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой. Готовность к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема.

Взаимодействие ДОУ с семьей. Использование потенциала семьи в развивающей работе с детьми дошкольного возраста. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Проблемы взаимодействия семьи и ДОО в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Формы и методы взаимодействия ДОО и семьи. Формирование родителей как педагогов. Включение родителей в жизнь детского сада. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Порядок проведения и критерии оценивания (по 100-балльной шкале)

Каждый экзаменационный билет профильного экзамена содержит пятьдесят тестовых заданий закрытого типа: тридцать заданий по педагогике и двадцать по дошкольной педагогике. Среди ответов на тестовые задания только один ответ правильный.

Каждое тестовое задание оценивается по 2 балла. Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма всех правильных ответов на тестовые задания ($2 \times 50 = 100$). Максимальное количество баллов, полученных за выполнение заданий, составляет 100 баллов.

Шкала переводов полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

100-балльная шкала	5-балльная шкала
0-59	«2» (неудовлетворительно)
60-74	«3» (удовлетворительно)
75-89	«4» (хорошо)
90-100	«5» (отлично)

Примечание. Лица, получившие 0-59 баллов (по 100-балльной шкале) считаются получившими оценку «неудовлетворительно». Все ответы должны вноситься в лист ответов профильного экзамена. Допускается использование только шариковой ручки с пастой синего цвета. Обязательно фиксируется номер варианта на листе ответов абитуриента. Правильные варианты ответов необходимо отметить в соответствующей клетке бланка так: **V**.

Сначала рекомендуется заполнить бланк-черновик, а после перенести ответы в бланк-чистовик. Черновик экзаменаторами не проверяется. Исправления в чистовике не допускаются (зачеркнутые, подчищенные и исправленные ответы в бланке-чистовике расцениваются как ошибка). Никакие лишние пометки на листах ответов не допускаются.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Профильный экзамен по	Педагогике и дошкольной педагогике
Образовательная программа	бакалавриат
Форма обучения	очная/заочная
Направления подготовки специальность	44.03.01 Педагогическое образование. (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования)

ВАРИАНТ № ____

1. Понятия «учитель» и «педагог» являются:

- а) синонимами;
- б) антонимами;
- в) обозначают различные аспекты педагогической действительности;
- г) никак не связаны друг с другом.

2. Что вам известно о процессе социализации личности:

- а) реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека;
- б) общественный строй, система отношений на предприятии, материальные условия жизни, характер социальных процессов;
- в) домашняя среда;
- г) виртуальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

3. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- б) субъективизм оценки учителя;
- в) отношение к ученику как к исполнителю;
- г) оказание постоянной психолого-педагогической поддержки ученику.

4. Какие требования выдвигаются к построению режима жизни детей в ДОУ?

- а) учет возрастных возможностей детей
- б) учет пожеланий детей
- в) учет наследственности
- г) учет пожеланий родителей

.....

50. Кто впервые предложил использовать определение «детский сад»?

- а) Ф. Фребель
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ж.-Ж. Руссо
- г) Н.К. Крупская

Председатель Приемной комиссии

С.В. Беспалова

Председатель экзаменационной комиссии

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Интер.2008.-304с.
2. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 143 с.
3. Гендерная психология и педагогика : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. О.И. Ключко : [среди авт. О.И. Ключко, А.А. Чекалина]. - М. : Юрайт, 2017. - 404 с. : табл.
4. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и пратикум для акад. бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2017. - 202 с.
5. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учеб. пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. – 108 с. : ил.
6. Кондрашова, Н.В. Практикум по дошкольной педагогике / авт.-сост. Н.В. Кондрашова — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 207 с.
7. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб. пособие для приклад. бакалавриата - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016, 2017. - 122 с.
8. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб. для акад. бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 411 с.
9. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. для спо / под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016, 2017. - 496 с. : ил., табл.
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой ; [среди авт. Н.А. Виноградова, Л.Д. Морозова, Н.А. Рыжова, А.А. Маринюк]. - М.: Юрайт, 2017. - 434 с. : табл.
11. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 274 с. : ил., табл.
12. Педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
13. Педагогика: педагогические «теории, системы, технологии. Учеб. для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова- М.: Академия, 2001.
14. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2./ И.П. Подласый - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с.

15. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу : монография. - М. : Перо, 2017. - 127 с. : ил., табл.
16. Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 316 с.
17. Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 186 с.
18. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие ;для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Ситаров - М.: Академия, 2004. - 368 с.
19. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ В.А. Сластенин - М.: Академия, 2007.- 576с.
20. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» [Текст] / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия.2002.-208с.
2. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2001. - 142 с.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах.-Книга 1. - Челябинск, ЧГПУ, 2012. - 441 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб. пособие. для пед. учеб. заведений/под ред. А.И. Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 512 с.
5. Лихачев Б. Педагогика./ Б. Лихачев - М.: Юрайт – М, 2001. – 607 с.
6. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности./ Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. - М.: Мастерство, 2002.- 288 с.
7. Профессия - учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Под ред. А.С. Роботовой. - М: Академия, 2005. - 368с.
8. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов./ под. ред. И.Ю. Левченко, С. Забрамная.- 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 519с.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. / Г.К Селевко. – М.: Народное образование, 2005.- 556 с.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.: Academia, 2002.-346 с.
11. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. / И.С. Сергеев. - Питер.: Учебное пособие, 2004.-316 с.
12. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. / В.А. Скакун – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.

13. Столяренко Л.Д. Педагогика. / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 448 с.
14. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. / В.Г. Торосян - М: Владос-Пресс, 2003.- 352 с.
15. Харламов И.Ф. Педагогика, Учебное пособие - 4-е изд., перераб.идоп. / И.Ф. Харламов. - М.:Гардарики, 2004. – 520 с.с.
16. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.

Информационные ресурсы

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
3. Педагогика. ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
4. Полах Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
5. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] - URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>