

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет**

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
филологического факультета
протокол № 6 от 27.03.2020 г.
председатель совета

Л.П. Квашина



ПРОГРАММА
профильного экзамена
для абитуриентов, поступающих на обучение
по образовательной программе

МАГИСТРАТУРЫ
на направление подготовки:

37.04.01 Психология

Донецк, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Объем требований для поступающих на направление подготовки 37.04.01 Психология..... | 5 |
| Порядок проведения и критерии оценивания (по 100-бальной шкале)... | 23 |
| Образец экзаменационного билета..... | 25 |
| Список рекомендованной литературы..... | 27 |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа предназначена для проведения вступительного экзамена с абитуриентами, поступающими в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Содержание программы ориентирует при подготовке к вступительному экзамену на знание наиболее существенных компонентов содержания изученных ими учебных дисциплин.

Поступающий в магистратуру должен обнаружить наличие базовых профессиональных компетенций, предусмотренных государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- участие в интерпретации результатов исследования и подготовке рекомендаций.

педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

организационно-управленческая деятельность:

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Абитуриент на вступительном экзамене должен давать интегративный ответ, актуализировать знания, полученные при изучении психологии.

В ходе вступительного экзамена определяется уровень сформированности категориально-понятийного аппарата по психологии, уровень владения теоретическими знаниями, сформированными умениями и навыками в процессе изучения психологии.

ОБЪЕМ ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ

ПРОГРАММА КУРСА «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Введение в общую психологию.

Происхождение термина "Психология". Возникновение психологии как науки.

Этапы развития психологии (I - психология как наука о душе II - психология как наука о сознании; III - психология как наука о поведении; IV - психология как наука о фактах, закономерности и механизмы психики). Психология как экспериментальная наука (В.Вундт, В.М.Бехтерев). Понятие о психике в свете материалистического учения. И.М. Сеченов о отражательной деятельности мозга. Развитие рефлексорной теории в работах И.П.Павлова.

Отражение в живой и неживой природе. Особенности психического отражения (преломления "внешнего" через "внутреннее", субъективность, «критерии правильности»). Опережающий характер психического отражения (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин).

Пять основных отличий жизненных психологических знаний от научных.

Тема 2. Стадии развития психики.

Понятие о развитии. Филогенез и онтогенез. Раздражимость. Появление психической формы отражения. Сетевидная нервная система. Узловая нервная система. Сенсорная стадия развития психики, центральная нервная система и перцептивная стадия развития психики. Стадии и уровни психики по А.Н.Леонтьеву и К.С.Фабри.

Тема 3. Формы поведения животных.

Инстинкт как врожденная видовая форма поведения. Шаблонность. Эксперименты К.Фабри. Жесткая организация инстинкта, проявление у животных на различных "этажах" эволюции. Навык как индивидуальная приобретенная форма поведения. Отличия от инстинкта. Перенос навыков. К. Лоренц и изучения "импринтинга".

Интеллектуальное поведение животных. Эксперименты И.П.Павлова и Н.Н.Ладыгиной-Котс с человекообразными обезьянами. "Орудийная" деятельность обезьян. Поведение в естественных условиях (наблюдение Д.Гудол). Основные различия интеллектуального поведения от навыков и инстинктов.

Антропоморфизм и упрощение в объяснении поведения животных. Исследование Р.Шовена, К. Лоренца, Д.Б.Шалера, Н.Дельгадо.

Тема 4. Сознание как высший уровень развития психики.

Теории происхождения человека и сознания. Главные особенности трудовой деятельности человека. Основные отличия психики человека, который обладает сознанием, от психики животных. Структура сознания. Основные компоненты самосознания.

Тема 5. Принципы и структура психологии.

Основные принципы психологии (детерминизм, единство сознания и деятельности, принцип развития психики). Структура психики человека (психические процессы, состояния, свойства личности). Основные отрасли психологии (общая, возрастная, педагогическая, психология труда, инженерная, авиационная, космическая, военная, спорта, искусства, социальная, управления, юридическая, медицинская, сравнительная, торговли), взаимосвязь теоретических и практических задач психологии. Значение психологических знаний для народного хозяйства и охраны здоровья человека. Междисциплинарные связи психологической науки.

Тема 6. Основные направления психологии.

Бихевиоризм. Основное "кредо" классического бихевиоризма (Дж. Уотсон, Э.Торндайк). Обучение по Дж.Уотсону. Переменная Э.Толмена. Б.Скиннер.

Социобихевиоризм А.Бандуры. Гештальтпсихология. Отличие от бихевиоризма (М.Вертгеймер, В.Келер, К. Левин). Исследование восприятия и мышления. Разработка "инсайта". Фрейдизм (психоанализ). Фрейд и его учение. Структура личности по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты (отрицание, проекция, рационализация, замещение, вытеснение, идентификация, сублимация). Понятие об "Эдиповом комплексе". Положительное и отрицательное в теории З.Фрейда. Основные направления отечественной психологии.

Тема 7. Методы психологии.

Уровни методологического анализа (общий, специальный, конкретные методики и процедуры), их взаимосвязь. Принципы построения психологических исследований (объективность, изучение в развитии, аналитико-синтетическое исследования личности).

Методы организации исследований (лонгитюдном, сравнительный). Этапы проведения психологического исследования.

Методы сбора фактического материала: наблюдение, эксперимент, беседа (интервью), метод изучения продуктов деятельности, анкетирование, психологическое тестирование. Требования к каждому методу, его преимущества и недостатки.

Тема 8. Понятие о личности и ее структуру.

Соотношение понятий человек, личность, индивидуальность. Многозначность понятия личности в психологии. Условия формирования личности (случаи развития детей вне человеческого общества). Понятие о социальной роли. Биологическое и социальное в структуре личности, "эндопсихика" и "экзопсихика".

Структуры личности по К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну, К.К.Ковалеву, З.Фрейду и др. Теории личности: психологические, социодинамические, Интеракционистская теория. "Теория черт" (Г.Олпорт, Р.Кеттел). Гуманистическая теории личности (А. Маслоу, К.Рождерс). Вклад отечественных психологов в разработку теоретических проблем психологии личности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, К.К.Платонов и др.).

Тема 9. Направленность и развитие личности.

Потребности (материальные, духовные, общественные). Структура направленности (влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения). "Я-концепция". Самооценка и уровень притязаний. Развитие личности.

Тема 10. Понятие о темпераменте и его физиологические основы.

Происхождение термина "темперамент". Типология Гиппократа. Работы И.П. Павлова. Характеристика свойств нервной системы (силы, уравновешенности, подвижности). Работы Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына.

Тема 11. Психологические характеристики типов темперамента.

Характерные особенности каждого типа темперамента (протекание психических процессов, особенности деятельности, общения, эмоциональной сферы и др.) Своеобразие сочетания в каждом типе темперамента сензитивности, реактивности, активности, эмоциональной возбудимости, темпа психических реакций, пластичности (В.С.Мерлин).

Тема 12. Учет темперамента в работе с людьми.

Основные подходы к профессиональному отбору и подбору с учетом типа темперамента. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.

Общая стратегия воспитания с учетом типа темперамента. Конкретные подходы к воспитанию с учетом положительных и отрицательных свойств каждого типа темперамента. Учет темперамента в труде и общении.

Тема 13. Методы изучения темперамента.

Психофизиологические методы. Использование психологических тестов. Наблюдения. Метод обобщения независимых характеристик (определение силы - слабости, уравновешенности - неуравновешенности, подвижности - инертности нервных процессов).

Тема 14. Понятие о характере и его структуре.

Происхождение термина "характер". Структура характера. Содержание характера (отношение к другим людям, отношение к себе, отношение к труду). Форма характера (волевые свойства личности, темперамент, привычки и манеры поведения). Симптомокомплексы.

Тема 15. Естественное и приобретенное в характере.

Теории, жестко связывают характер с биологическими факторами. Строение тела и характер (Э. Кречмер). Типология У.Шелдона. Физиогномика (К.Лафатер). Френология (Ф.Галь). Темперамент и характер.

Тема 16. Акцентуации характера.

Понятие о акцентуации. Вот выраженности характера. Разница между патологическим и нормальным характерами. Критерии Ганнушкина-Кербикова.

Классификация акцентуаций по К. Юнгу, К.Леонгарда, А.Е.Личко и др. Проблема "нормального" характера.

Тема 17. Понятие о способностях и их природе.

Задатки и способности. Преимущество I и II сигнальной системы как задаток. Типология И.П.Павлова. Многозначность задатков. Две крайние точки зрения на природу способностей. Близнецовый метод. Эксперименты А.Р.Лурия.

Генетические и природные факторы. Хромосомные аномалии. Нарушение кормления плода. Заболевания в период беременности и употребление матерью лекарственных и других веществ.

Факторы окружающей среды: питание, психическая стимуляция, воздействие количества детей в семье, социальное положение.

Вклад Б.М.Теплова в общую теорию способностей. Связь способностей со знанием, умением и навыками. Способность и личность. Связь способностей с активностью, интересами, склонностями, чертами характера.

Тема 18. Виды и уровни способностей.

Общие способности и их структура. Специальные способности. Способности к общению с людьми и предметно-познавательные способности.

Уровни способностей. Талант и гениальность. Одаренность и ее структура. Измерения способностей. Развитие и формирование способностей.

Тема 19. Естественные-научные основы психологии.

Строение нервной системы. Нейрон. Синапсы. Спинной и головной мозг. Функции отделов. Роль коры головного мозга и его эволюция.

Возбуждение и торможение. Виды торможения. Закон иррадиации и концентрации. Закон взаимной индукции. Динамический стереотип. Психофизическая (психофизиологическая) проблема.

Тема 20. Понятие о внимании. Теории внимания.

Два подхода к сведению. Внешние проявления внимания. Рефлекторный характер внимания (И.М. Сеченов, Павлов). Ориентировочный рефлекс "что такое" и три группы движений, в которых он проявляется. "Оптимальное очаг" возбуждения (Павлов). Учение о доминанте (А.А.Ухтомский). Роль ретикулярной формации.

Моторная теория (Т.Рибо). Эксперименты Д.Бродбента. "Феномен вечеринки" (Э.Черри). Внимание как особая психологическая действие контроля (П.Я.Гальперин).

Тема 21. Виды внимания.

Классификация видов внимания (в зависимости от активности, от нахождения объекта внимания, от форм учебной деятельности).

Непроизвольное внимание, две группы причин, лежащих в ее основе. Произвольное внимание и условия ее поддержки. Послепроизвольное внимание и ее роль в учебной деятельности. Внешняя и внутренняя внимание, их взаимосвязь и взаимовлияние. Коллективная, групповая, индивидуальная внимание.

Тема 22. Свойства внимания.

Объем внимания; методы ее изучения, показатели объема внимания, учета в практике.

Распределение; условия, необходимые для выполнения двух и более действий, индивидуальные различия.

Концентрация; методы изучения, индивидуальные различия.

Устойчивость. Условия, способствующие колебаниям внимания. Учет в практике.

Переключение. Завершено и незавершенное. Зависимости от характера предыдущей и последующей деятельности. Связь с типологическими особенностями личности.

Внимательность как свойство личности. Природа невнимательности. Развитие и воспитание внимания. Управление вниманием. Методы исследования внимания.

Тема 23. Понятие об ощущениях. Строение и функции анализаторов.

Ощущение животных и человека. Строение анализатора (орган чувств, проводящие пути, корковый отдел). Латентный период ощущений. Эксперименты с сенсорной депривации. Теория Мюллера.

Тема 24. Классификация ощущений.

Систематическая классификация И.Шеррингтона (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения). Структурно-генетическая классификация Х.Хеда (протопатические и эпикритические ощущения). Опыты Х.Хеда над собой.

Зрительные ощущения: роль в познании, функции светочувствительных элементов (палочки и колбочки), нарушения цвета, влияние цвета на самочувствие и работоспособность.

Слуховые ощущения: орган чувств, границы реагирования, характеристики слуховых ощущений (высота, сила, тембр), виды слуховых ощущений, фонетический слух; воздействие на организм человека.

Кожные ощущения: виды кожных ощущений, чувствительность различных участков тела, болевая чувствительность. Вибрационные ощущения, природа чувствительности, роль в жизни, влияние на организм человека. Обонятельные, вкусовые, кинестетические, осязательные, статические, органические ощущения.

Тема 25. Закономерности ощущений.

Общие свойства ощущений (качество, интенсивность, продолжительность и пространственная локализация).

Чувствительность, ее виды. Пороги чувствительности. Проблема измерения ощущений (прямой и косвенный методы). Нижний абсолютный порог чувствительности, единицы его измерения. Верхний порог.

Объективные показатели появления ощущений. Исследование М.В.Гершуни и др. Субсенсорный диапазон. Дифференциальный порог ощущений. Исследования Вебера-Фехнера. Статическая зависимость С.Стивенса.

Адаптация. Сенсбилизация, влияние возраста, типа нервной системы субъекта, эндокринного баланса, утомление, фармакологических веществ. Взаимодействие ощущений. Контраст. Синестезия. Факторы, влияющие на развитие чувствительности.

Тема 26. Понятие о восприятии.

Восприятие и ощущения. Предметность восприятия. Физиологические основы восприятия. Роль межанализаторных связей. Функции второй сигнальной системы.

Восприятие и действие. Прослеживания и саккадические движения.

Тема 27. Свойства восприятия.

Избирательность. Предмет и фон в восприятии. Апперцепция: роль знаний, интересов, склонностей, эмоциональных состояний, взглядов, убеждений. Установка и восприятия. Эксперименты Эймса. Осмысленность и константа восприятия.

Тема 28. Виды восприятия.

Классификация восприятий. Восприятие пространства. Восприятие объемности вещей (роль бинокулярного зрения, аккомодация, конвергенция). Восприятие размера вещей. Иллюзии восприятия.

Восприятие времени. Физиологические основы восприятия времени. Зависимости от характера деятельности, отношение к ожидаемым событиям, от размера промежутков времени. Восприятие движения. Физиологическая основа. Действительные и мнимые, в том числе стробоскопические движения.

Наблюдение как целенаправленное восприятие. Индивидуальные различия в восприятии и наблюдении (типы: описывающий и объясняющий, аналитический и синтетический, объективный и субъективный, эмоциональный).

Тема 29. Понятие о памяти и ее механизмы.

Память, ее роль и место среди психических познавательных процессов. Теории памяти. Ассоциативная теория. Простые ассоциации (по смежности, сходству, контрасту). Роль сложных ассоциаций. Физические теории памяти. Нейрофизиологические теории. Биохимические теории. Теории о двухэтапный характер запоминания. Исследование Хидена о роли РНК в запоминании.

Тема 30. Виды памяти.

Виды памяти по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая). В зависимости от цели деятельности (непроизвольная и произвольная). В зависимости от длительности хранения материала (кратковременная, долговременная, оперативная).

Тема 31. Процессы памяти.

Запоминание. Виды запоминания. Особенности и значение раздражителей в запоминании. Механическое и смысловое запоминание. Установки, которые влияют на запоминание. Рациональные способы запоминания.

Воспроизведение. Узнавание. Припоминание. Персеверации. Хранение. Забывание. Современные взгляды на процесс забывания. Кривая забывания Г.Эббингауза. Реминисценция.

Тема 32. Индивидуальные особенности памяти.

Типы памяти в зависимости от ведущего анализатора. Типы памяти в зависимости от скорости запоминания и прочности сохранения информации.

Объем, точность, мобилизационная готовность, уверенность в правильном воспроизведении. Возрастные и профессиональные особенности памяти.

Тема 33. Понятие о мышлении. Операции и формы мышления.

Место среди познавательных процессов. Мышление и речь. Дискурсивное мышление. Социальная природа мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация.

Формы мышления: понятие, суждение, заключение. Решение мыслительных задач. Детерминация мышления как процесс. Три точки зрения на воображаемое предвосхищение неизвестного.

Тема 34. Виды мышления и качества ума.

Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное (словесно-логическое) мышление.

Индивидуальные особенности мышления. Качества ума: любознательность и любопытство, глубина ума, гибкость и подвижность ума, логичность мышления, критичность ума, широта мышления. Умственная деятельность и личность.

Тема 35. Понятие о языке и речи.

Возникновение языка и речи. Язык как общественно-исторический продукт. Речь как деятельность.

Теории развития речи (научение, преформистская, релятивистская, конструктивистская). Взгляды отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Р.Лурия). Физиологические основы речи.

Тема 36. Функции и виды речи.

Функции речи (сигнификативный, обобщения, коммуникации).

Внешняя речь. Устная речь (диалогическая и монологическая). Письменная речь. Внутренняя речь (внутреннее проговаривание и собственно внутренняя речь). Развитие речи.

Тема 37. Понятие о воображении и его физиологические основы.

Возникновение воображения в филогенезе. Воображение и мышление. Различные точки зрения на воображения. Гипотезы относительно механизмов воображения (случайных находок, рекомбинации).

Физиологические основы воображения. Роль гипоталамо-лимбической системы. Воображение и органические процессы. Ятрогенные заболевания. Идеомоторные акты.

Тема 38. Виды и приемы воображения.

Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Воспроизводящее (репродуктивное) и творческое воображение.

Приемы творческого воображения (агглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличение и преуменьшение, типизация). Мечта. Индивидуальные различия в воображении. Творчество.

Тема 39. Понятие об эмоциях и чувствах и их физиологические механизмы.

Отличие понятий эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств (сигнальная, регулирующая). Роль выразительных движений.

Качества эмоций и чувств (противоположность, двойственность, неопределенность).

Физиологические основы эмоций и чувств. Роль правого полушария и ретикулярной формации. Эмоциональные центры. Опыты Д.Олдза и Д.Дельгадо. Принцип работы "детектора лжи".

Тема 40. Виды чувств.

Нравственные чувства и их особенности (социальный характер, сложность и многогранность, действенность).

Интеллектуальные чувства, диапазон проявлений. Чувство юмора и иронии. Эстетические чувства, их социальный характер. Увлечения и страсти. Стенические и астенические чувства.

Тема 41. Эмоциональные состояния.

Настроение. Факторы, обуславливающие настроение.

Аффекты. Стадии аффекта. Внешние проявления. Учет аффекта в юридической практике. Стресс. Труда Селье. Стресс-факторы. Изменения в организме. Учет в различных сферах человеческой деятельности. Фрустрация. Формы проявления. Измерения и учета реакций человека в состоянии фрустрации.

Тема 42. Понятие о воле. Волевые свойства личности.

Понятие о воле. Роль труда в формировании волевых действий.

Теории воли. Произвольные и произвольные движения и действия. Простые и сложные волевые действия. Структура сложного волевого действия (осознание цели, борьба мотивов, принятие решения, исполнение).

Волевое усилие (внешняя и внутренняя помеха), зависимость от темперамента и других свойств личности. Волевые свойства личности (настойчивость, решительность, самостоятельность, дисциплинированность и др.).

Тема 43. Понятие о деятельности.

Понятие о деятельности. Цель, мотив.

Движения. Непроизвольные и произвольные. Импульсивные действия, поступки. Экстериоризация и интериоризация. Исследования Л.С. Выготского, П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной.

Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева. Макроструктура деятельности (действие, операция, психофизиологические функции). Механизмы образования мотивов (сдвиг мотива на цель).

Тема 44. Знания, умения, навыки, привычки.

Знания, их физиологический механизм, оценка. Умение, взаимосвязь со знанием, уровни умений. Навыки. Формирование навыков. Виды навыков (двигательные, умственные, сенсорные, поведенческие). Роль упражнения в формировании навыков.

Привычки. Отличие от навыков. Роль в формировании личности.

Тема 45. Виды деятельности.

Игра. Роль игры в формировании личности. Виды игры. Обучение. Развивающий и воспитывающий характер обучения. Труд. Возникновение трудовой деятельности. Роль труда в развитии личности.

ПРОГРАММА КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет социальной психологии.

Понятие о предмете социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Точки зрения Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского.

Современные представления о предмете социальной психологии. Три подхода к вопросу о предмете психологии (наука о «массовидных явления психики», психология личности, «синтетический» подход). Вопрос о границах социальной психологии (интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы).

Задача социальной психологии и проблемы общества. Существование «двух» социальных психологий. Корректное отношение к зарубежной социальной психологии.

Тема 2. История развития социально-психологического знания.

Предпосылки возникновения социальной психологии. Социально-психологические явления в первобытно-общинном обществе. Зарождение социально-психологических идей в недрах философии (Платон, Аристотель Н. Макиавелли, Т.Гоббс, Ж.Руссо, Г.Гегель, И. Бентам, А. Смит, О. Конт).

Взгляды М. Лазаруса, Г. Стендаля, В. Вундта, Ч. Дарвина, Г. Спенсера, З. Фрейда.

Оформление социальной психологии в самостоятельную науку. Первые учебники.

Исследования У. Томаса и Ф. Знанецкого, Е. Боргадуса, Л. Терстоуна, Р.Лайкерта, Я. Морено, К. Левина. Развитие социальной психологии в США и Европе.

Основные теоретические подходы в западной социальной психологии (социокультурный, эволюционный, феноменологический, социально-когнитивный). Теория социального научения, интеракционизм.

Развитие отечественной социальной психологии. Взгляды Г.В. Плеханова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко. Период застоя. Возрождение и современное состояние науки.

Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Значение методологических проблем в современной науке. Три уровня научного подхода (общая методология, частная или специальная методология, методология как совокупность методических приемов исследования).

Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема эмпирических данных. Интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий. Обязательная проверяемость гипотез и построение на этой базе обоснованных предположений.

Проблема качества социально-психологической информации. Репрезентативность и надежность информации. Обоснованность (валидность), устойчивость, точность.

Общая характеристика методов социально-психологического исследования. наблюдение; изучение документов (контент-анализ); опросы (анкеты, интервью); тесты (в том числе и социометрический тест) эксперимент (естественный и лабораторный).

Дискуссионные проблемы использования методов социально-психологического исследования. Валидность лабораторного эксперимента. Розенталь-эффект. Взаимодействие исследователя с испытуемым.

Тема 4. Общение в системе человеческих отношений.

Понятие об общении (различия коммуникации и общения). Вопрос о «способности» к общению. Функции, содержание, средства общения. Уровни общения. Виды общения.

Тема 5. Коммуникативная и интерактивная стороны общения.

Специфика обмена информацией в коммуникационном процессе. Коммуникативные барьеры. Побудительная и констатирующая информация.

Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.

Невербальная коммуникация. Оптико-кинетической системы знаков (кинесика). Паралингвистического и экстралингвистическая система знаков. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Проксемика (Э. Холл). Контакт глаз. Попытки найти единицы тело-движений (К. Бёрдвистл) и мимики (П. Экман).

Место взаимодействия в структуре общения. «Пристройка сверху и снизу». Транзактный анализ Э. Берна. Стили взаимодействия.

Типы взаимодействия (кооперация и конкуренция). Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Тема 6. Перцептивная сторона общения.

Понятие социальной перцепции. Варианты социально-перцептивных процессов.

Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия, эмпатия.

Теория каузальной атрибуции (Ф.Хайдер). Параметры причинности. Теория "соответствующего вывода". Фундаментальная ошибка атрибуции. Разногласия между действующим лицом и наблюдателем. Склонность в пользу собственного "Я". Влияние установки на восприятие. Исследование А.А. Бодалева.

Эффекты межличностного восприятия (эффект ореола, новизны и первичности, стереотипизации). Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Тема 7. Психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения и массовидные процессы.

Заражение. Паника: условия возникновения, динамика протекания, влияние на паническое поведение. Внушение (суггестия). Зависимость от возраста, авторитета суггестора. Непроизвольное и произвольное внушения. Подражание. Теория Г. Тарда, А. Бандуры и др. Убеждение, его основные свойства и отличия. Принуждение. Общественное мнение, его функции и формы проявления. Этапы формирования. Массовый настрой. Слухи. Их характеристики (информационная и экспрессивная). Источники и условия возникновения. Особенности циркуляции слухов.

Меры противодействия слухам. Психология сплетен. Функции сплетен. Мода, ее особенности.

Тема 8. Основные характеристики социальных групп.

Специфика социально-психологического подхода.

Основные характеристики группы. Внутреннегрупповые коммуникации. Параметры группы. Статус (социальный и личный). Социальная роль, групповые ожидания (экспектации). Ролевые конфликты. Групповые нормы и санкции.

Классификация групп.

Тема 9. Психологические характеристики больших социальных групп.

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Случайные и собственно социальные группы. Образ жизни группы. Составные части структуры психологии большой социальной группы. Концепция «социальных представлений» С. Московичи. Понятие менталитета.

Особенности психологии социальных классов. Эмоциональная динамическая сфера классовой психологии. Классовые потребности, интересы. «Социальные чувства». Психический склад. Социальный характер. Классовая психология и идеология.

Психологические особенности этнических групп. Психический облик нации. Понятие о национальном характере, темпераменте, способности. Этнический стереотип. Этноцентризм. Гендерные и возрастные группы.

Тема 10. Стихийные группы и массовые движения.

Общая характеристика стихийных групп. Общественное мнение, как фактор формирования стихийных групп.

Толпа, ее социально-психологические особенности. Механизмы развития толпы, роль внушения и заражения. Характеристики различных видов толпы (случайный или окказиональный, экспрессивный, конвенциональный, действующий). Ролевая структура участников толпы.

Масса, ее характерные признаки. Механизмы стихийного поведения в массе. Масса и ее главари. Распад массы и освобождения индивида.

Публика. Особенности собранной и несобранной публики.

Социальные движения и их общие черты. Особенности террористических движений. Механизмы присоединения к движению и мотивы участия в нем. Соотношение позиций большинства и меньшинства. Проблема лидеров социального движения.

Тема 11. Проблемы малой группы в социальной психологии.

Исторические аспекты изучения малой группы.

Определение малой группы. Первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Социометрическое направление (Дж. Морено). Социологическое направление (Э. Мэйо). Школа групповой динамики (К. Левин).

Тема 12. Психология малых социальных групп.

Динамические процессы и их роль в формировании малой группы.

Феномен группового давления. Конформизм, «социальное влияние». Внешняя и внутренняя конформность. Негативизм. Исследования конформности С. Ашем. Типы поведения (А. Петровский). Информационный и нормативный групповой влияние (М. Дойч, Г. Джеральд). Влияние меньшинства.

Групповая сплоченность. Исследования в социометрическом направлении. Подходы к изучению Л. Фестингера, Т. Ньюкома, А. Бейвеласа. Исследование сплоченности А.В. Петровским.

Лидерство и руководство. Различия понятий лидер и руководитель.

Теории происхождения лидерства («теория черт», «ситуационная теория лидерства», системная теория лидерства).

Стили лидерства. Исследования К. Левина, Р. Липпита, Р. Уайта. Формальный и содержательный стороны авторитарного, демократического и либерального (попустительского) стилей лидерства. Проблема совпадения «официального» и «неофициального» лидеров.

Процесс принятия группового решения. Роль групповой дискуссии, ее закономерности, формы (совещание, «брейнсторминг», синектика). Положительное и отрицательное в групповом принятии решения и групповая поляризация. «Смещение риска» (Дж. Стоунер). «Групповой дух» (огруппление мышления). Эффективность групповой деятельности.

Тема 13. Психология межгрупповых отношений.

История исследований межгрупповых отношений. Исследования Г. Лебон, Т. Адорно, М. Шерифа, А. Тешфела. Природа межгруппового восприятия. Роль стереотипов. Гендерные стереотипы. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.

Тема 14. Проблема личности в социальной психологии.

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Различия подходов в социологии и психологии. Распределение проблематики личности в общей и социальной психологии.

Коммуникативные свойства личности. Механизм перцептивной защиты. Эффект «ожидания». Феномен когнитивной сложности.

Понятие о социализации. Подходы В. Бронфенбренера, Г. Тарда, Т. Паронса, Г.М. Андреевой. Соотношение понятий социализация, воспитание, адаптация.

Структура социализации (содержание, ширина). Локус контроля (Д. Роттер). Влияние национальной психологии. Средства социализации по Э. Фроммом (мазохизм, садизм, деструкция, конформизм). «Одномерный человек» (Г. Маркузе).

Механизм социализации. Факторы социализации.

Стадии процесса социализации в Н.В. Андреевков и Я.И. Гишинский (дотрудовая, трудовая, послетрудовая). Психоаналитический подход к стадиям социализации. Подход Э. Эриксона. Критерии социализации личности.

Институты социализации (семья, дошкольные детские учреждения, школа, трудовой коллектив).

Тема 15. Социальная установка.

Исследования социальной установки в общей психологии (Д.Н. Узнандзе, И.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, А. Асмолов).

Становление проблемы аттитюда в социальной психологии (В. Томас и Ф. Знанецкий). Исследования Г. Олпорт. Измерение аттитюдов (Л. Тьорнстоун). Функции и структура аттитюда.

Формирование и изменение социальных установок. Исследования в традициях бихевиоризма (К. Ховланд) и когнитивизма (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л.Фестингер). Теория когнитивной равновесия Ф. Хайдера. Теория когнитивного Дисонанс Л. Фестингера. Теория самовосприятия С. Бега.

Связь между установкой и поведением. "Парадокс Р. Лапьера" и его объяснение (взгляды М. Рокича, Д. Каца и Е. Стотленда, М. Фишбайна, В.А. Ядова).

Тема 16. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.

Статус прикладного исследования в современной науке. Различия фундаментального и прикладного исследования. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии.

Практическая социальная психология. Роли психолога-практика (эксперт, консультант, учитель).

Промышленное производство. Исследование психологического климата коллектива. Руководство. Развитие организации. Массовая коммуникация и реклама. Школа. Борьба с противоправным поведением. Служба семьи. Наука. Политика.

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Введение в историю психологии.

Основные исторические формы психологического знания. Формы и функции представлений о психике в разные исторические эпохи.

Тема 1. Психологические представления в религии.

Особенности понимания человека, души, личности в христианстве. Трехчленная структура души. "Страсти" как негативные формы душевной жизни. Формы понимания внутреннего мира человека в восточных религиях. Представление о душе, ее структуру, методы воздействия на ее деятельность.

Тема 2. Психологические теории античных материалистов (Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Эмпедокл, Гиппократ, Эпикур).

Особенности античной культуры вообще. Развитие представлений о душе у древнегреческих материалистов. Теория темперамента как наследие древнегреческого материализма в современной психологии.

Тема 3. Психологические теории античных идеалистов (Платон, Плотин).

Учение о душе в античном идеализме. Анализ проблем познания и путей совершенствования души.

Тема 4. Психологическое учение Аристотеля.

Анализ понятия "душа" у Аристотеля. Структура души. Анализ природы и закономерностей психических процессов (ощущение, мышление и т.д.).

Тема 5. Общенаучные и психологические идеи Ф. Бэкона.

Идеи Ф. Бэкона по реформированию науки в целом и психологии в частности.

Тема 6. Психологическое учение Р. Декарта.

Психофизический дуализм в Р.Декарта и его происхождение. Раздел критериев познания истины для души и для тела. Душа и тело как отдельные субстанции с различными принципами функционирования.

Тема 7. Психологическое учение Б. Спинозы.

Решение психофизической проблемы в Б. Спинозы. Учение о аффекты.

Тема 8. Психологическое учение Локка.

Дж.Локк: психика как процесс. Рефлексия как один из источников опыта. Эмпиризм Локка. Понятие "ассоциация".

Тема 9. Психологическое учение Лейбница.

Учение о монады Лейбница. "Малые перцепции" и "апперцепция".

Тема 10. Психологические идеи немецких и французских философов-идеалистов (И. Кант, А.Шопенгауэр, Г.Гегель, Ф. Ницше, А.Бергсон).

Проблема источников познания в И.Канта. Воля как главная движущая сила в природе и психике в Шопенгауэра. Идеи диалектики развития человека в Г.В.Ф.Гегеля. Два принципа внутреннего мира человека в Ницше. Творческая сущность психики в А.Бергсона.

Тема 11. Психологические идеи французских философов-материалистов (Ж.-Ж. Руссо, Э.Кондильяк, Ж.Ламетри и др.).

Разработка рационально-материалистических представлений о психике в французских философов-материалистов XVIII века.

Тема 12. Психологические идеи философов-идеалистов России и Украины XVIII-XX вв. (Г.Сковорода, П.Юркевич, В.Соловьев, Н.Лосский, П.Флоренский).

Учение о "сродности" Сковороды. Учение о сердце как духовно-психический центр человека П. Юркевича. Методологические идеи В.Соловьева.

Идея непосредственности почвы познания мира и волюнтаризм Н.Лосский.

Антропологические идеи П.Флоренского.

Тема 9. Ассоциативная психология.

Ассоциативная психология как первый шаг к научной психологии (Д.Гартли, Дж.Милль, И.Герbart, А.Бен, Г.Спенсер и др.).

Тема 13. Предпосылки научной психологии в работах физиологов XVIII-XIX веков (И. Мюллер, Г. Гельмгольц и др.).

Постановка психологической проблематики в работах европейских физиологов XVIII-XIX веков (И. Мюллер и др.).

Тема 14. Решение проблемы измерения психических процессов в работах Ф.Дондерса и Г.Фехнера - как одна из предпосылок научной психологии.

Исследование Г.Фехнера и Ф.Дондерса как первые попытки количественного измерения психических явлений.

Тема 15. Социальные, религиозные и общенаучные предпосылки возникновения научной психологии в XIX столетии.

Изменения в религиозной, политической и научной сферах жизни в середине XIX столетия как предпосылка возникновения научной психологии. Роль идей Э.Маха в обосновании научности психологических знаний.

Тема 16. Программа научной психологии В.Вундта.

Обоснование включения психологии в круг точных наук. Место метода самонаблюдения (интроспекции) в психологической системе В.Вундта. Апперцепция как главный принцип психики. Волюнтаризм Вундта. "Психологическая причинность" и интроспекция - фундамент психологии как самостоятельной науки. Толкование Вундтом отдельных психических процессов (эмоций, внимания и т.д.).

"Психология народов" как попытка реализации вундтовского понимания предмета психологии.

Тема 17. Программа научной психологии Ф.Бrentано.

"Интенциональный" психология Ф.Бrentано. Психика как проявление различия живых существ от неживых вещей. Понятие "интенция". Методы исследования психики по Brentано. Виды психических явлений. Судьба идей Brentано в психологии XX в.

Тема 18. Программа научной психологии И.М.Сеченова.

"Рефлекторная" теория И.М.Сеченова. История понятия "рефлекс" и особенности его понимания в Сеченова. Роль явления "торможения" в обосновании сеченовской материалистической психологии. "Рефлекторное" толкование простых и сложных психических процессов.

Влияние И.М.Сеченова на психологию XX в.

Тема 19. Психологические идеи и исследования ученых-психологов конца XIX - начала XX века (Г.Эббингауз, К.Штумпф, У.Джемс, Э.Титченер, В.М.Бехтерев и др.).

Исследование Г.Эббингауза как реализация идеи "точного измерения" психических процессов. Психология способностей К.Штумпфа. У.Джемс и психология личности. Э.Титченер: американский вариант интроспекционизма. В.М.Бехтерев как родоначальник эклектической петербургской (ленинградской) школы психологии.

Тема 20. История возникновения основных отраслей прикладной психологии.

Предпосылки возникновения, зарождения и краткая история развития отраслей прикладной психологии: дифференциальная, медицинская, возрастная, промышленная, социальная области психологии.

Тема 21. Психологическая теория бихевиоризма. Необихевиоризм.

Бихевиоризм как "радикальный" прагматизм. Э.Торндайк и Дж.Уотсон - основоположники двух линий в бихевиоризме: а) поведение как система проб и ошибок; б) поведение как совокупность реакций на раздражители. Вклад необихевиористив (Э.Толмен, Б.Скиннер и др.).

Тема 22. Психологическая теория фрейдизма.

Фрейдизм как реализация идей "интенциональных" психологии Ф.Брентано. Либи́до как движущая сила поведения. Внутренняя цензура и защитные механизмы. Сознание и подсознание, методы их исследования. Структура личности. Развитие личности и Эдипов комплекс. Культурологические идеи Фрейда.

Тема 23. Теории последователей фрейдизма. Неофрейдизм.

Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология Адлера. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эго-психология Э.Эриксона. Неофрейдизм К. Хорни.

Тема 24. Гештальтпсихология.

Смысл понятия "гештальт". История развития гештальтских идей. Вклад М.Вертегеймера, В.Келера, К.Коффки и К. Левина гештальт-психологии.

Тема 25. Психологическая теория Ж. Пиаже и традиции французской психологии.

Французская социологическая школа психологии. Психология действия П.Жане. А.Валлон. Генетическая психология Ж.Пиаже. Ассимиляция и аккомодация как механизмы развития психики. "Эгоцентричным" мышления и децентрация.

Тема 26. Советская психология базовые принципы и идеи. Очерк истории развития.

Дореволюционные традиции русской психологии. Марксистские принципы советской психологии. Основные этапы развития советской психологии. Ее крупнейшие достижения и слабые стороны. Краткий очерк развития психологии в Украине.

Тема 27. Субъектно-деятельностная теория С.Л. Рубинштейна и его школы.

Принцип "внутри-бытия" субъекта как основной принцип концепции С. Л. Рубинштейна. Производные принципы: 1) "внешние факторы действуют через внутренние условия"; 2) "единство сознания и деятельности».

Тема 28. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьев.

А.Н.Леонтьев как продолжатель идей Л. С. Выготского. Исследование Леонтьевым происхождения психики (проблема возникновения ощущений в жизнедеятельности). Структура сознания по Леонтьеву.

Тема 29. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.

Причастность к культуре как основа человеческой психологии в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Отказ от непосредственности как принципа познания.

Опосредованность - признак развитых психических процессов. Опосредование отношениями как источник человеческих (культурных) форм психики. Интериоризация - механизм развития человеческой психики.

Методологические идеи Л. С. Выготского. Сильные и слабые стороны его теории.

Тема 30. Теория установки Д.М.Узнадзе.

Установка Д.М.Узнадзе и "непосредственный опыт" В.Вундта. Критика постулата непосредственности. "Феномен Узнадзе" как демонстрация сущности установки. Использование понятия "установка" для анализа различных психических явлений.

Тема 31. "Классики" советской психологии: П.Я.Гальперин, А.Р.Лурия, Б.Г.Ананьев. Современное состояние российской психологической науки.

Психика как ориентировочный компонент деятельности в концепции П.Я.Гальперин. Идея целенаправленного формирования психических процессов.

А.Р.Лурия как создатель нейропсихологии - науки о соотношении психических процессов и процессов работы мозга. Б.Г.Ананьев - исследователь системы психических процессов и проблем индивидуальности.

Тема 32. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г.Оллпорт и др.).

Гуманистическая психология новое направление психологии или один из ее разделов? Природный потенциал саморазвития как одна из главных идей гуманистической психологии. К. Роджерс и потенциал восстановления личностью адекватной самооценки и "контакта" со своей природой.

Маслоу потребностные и "вне"-потребностные движущие силы поведения личности (самоактуализация как высший фактор поведения человека). Г.Оллпорт: несводимость черт личности к первичным инстинктам и мотивам.

Тема 33. Когнитивная психология.

Когнитивная психология как результат возникновения нового языка науки (языка, который отражает информационные технологии). Современные тенденции развития психологии.

ПРОГРАММА КУРСА «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Введение в психологию развития. Предмет возрастной психологии. Предмет психологии развития. Связь психологии развития с другими психологическими дисциплинами. Разделы психологии развития. Методы психологии развития: специфика наблюдения и эксперимента в психологии развития, близнецовый метод, метод возрастных (поперечных) срезов, лонгитюдный метод, биографический метод. История психологии развития: Штерн, Бюлер, Валлон, Пиаже, Блонский, Эльконин, Выготский, Э. Эриксон, Ананьев.

Проблема психического развития. Показатели психического развития, развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Факторы психического развития наследственность, среда, активность. Биогенетические и социогенетические теории развития. Теории конвергенции (Пиаже). Точка зрения Л.С. Выготского.

Периодизация психического развития. Необходимость и значение периодизации. Возможные критерии периодизации. Примеры периодизаций, построенных на различных критериях: П.Блонский, З.Фрейд, А.Н.Леонтьев, В.Штерн. Требования, которым должен отвечать критерий периодизации (по Л.С. Выготскому). Точка зрения Выготского на периодизацию психического развития: понятие новообразования, критического и литического периода. Периодизация Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна.

Младенческий возраст. Период новорожденности как часть младенческого возраста, своеобразие психической жизни новорожденного. Теории родовой травмы. Критерии перехода от новорожденности к грудному периоду. Психологические особенности ребенка грудного периода: физическое развитие и развитие моторики, развитие рефлекторной деятельности, ощущений, восприятия, памяти, внимания, эмоций, волевой сферы, речи. Признаки предметных действий, развитие предметных действий в младенческом возрасте. Общение со взрослым. «Боязнь семимесячных», значение этого явления для когнитивного и личностного развития.

Раннее (предшкольное) детство. Кризис одного года. Причины и особенности протекания. Новообразования кризиса. Развитие моторики. Овладение ходьбой, его значение для когнитивного развития. Восприятие, внимание, память, воображение, эмоции, воля. Формирование моральных норм. Роль игры в развитии ребенка: социальном, эмоциональном. Виды игры. Особенности общения со взрослыми. Кризис 3-х лет. Причины кризиса.

Проявления кризиса: негативизм, упрямство, строптивость. Новообразования кризиса. Сенсорное развитие. Формирование сенсорных эталонов. Внимание, память, воображение, эмоции. Эстетические чувства. Познавательная активность и развитие мышления. Роль сказок в развитии. Общение со взрослыми, его виды (по Богуславской): деловое, познавательное, личностное. Развитие личности.

Младший школьный возраст. Кризис 7-ми лет, причины, проявления, психологическое значение. Психологическая сущность готовности к школьному обучению. Восприятие, внимание, память, мышление, эмоции. Личностные особенности: самосознание, мотивации, нравственные нормы. Взаимоотношение с учителями, родителями. Общение со сверстниками, особенности детской дружбы. Смена ведущего вида деятельности, особенности учебной деятельности младшего школьника.

Подростковый возраст. Границы подросткового периода. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии. Интеллектуализация психических процессов внимание, память. Новообразования в мышлении. Эмоциональная сфера. Развитие личности. Кризис 13 лет. «Чувство взрослости» (по Д.Б. Эльконину) как одно из проявлений кризиса. Причины кризиса и возможные пути его смягчения. Особенности самосознания «воображаемая аудитория», «легенда» о себе. Взаимоотношения со сверстниками. Особенности дружбы и любви. Подростковые компании: причины возникновения, функции. Общение со взрослыми. Особенности учебной, игровой, трудовой деятельности.

Юношеский возраст. Границы и периоды юношеского возраста: «ранняя» и «поздняя» юность. Умственное развитие. Возможности творческих достижений. Эмоциональная сфера, расширение диапазона интеллектуальных и нравственных чувств. Эстетические чувства. Развитие личности. Самосознание: формирование устойчивого образа «Я». Формирование жизненных планов и мировоззрения. «Юношеские философствования». Виды деформаций жизненных планов на основе несбалансированности «ближней» и «дальней» перспективы. Профессиональное самоопределение. Общение со сверстниками дружба, любовь. Отношения со взрослыми, возрастные и межпоколенные противоречия. Юношеская субкультура и ее психологическое значение.

Зрелый возраст. Границы и периоды зрелости: ранняя, средняя, поздняя зрелость, предпенсионный возраст. Жизненный путь человека, его влияние на онтогенетическую эволюцию. Образ жизни человека как предпосылка и черта жизненного пути. События как сторона образа жизни. Психические процессы в зрелости (исследования под руководством Б.Г. Ананьева): сенсорика, внимание, память, мышление. Историческая память. Профессионализация психических процессов. Специфика воображения в зрелом возрасте. Возрастная динамика творческой продуктивности исследования Лемана, Денниса, Александровой. Развитие личности. Нормативные кризисы зрелого возраста у мужчин, динамика развития личности у женщин. Кризис середины жизни. Психологические причины и значение кризисов.

Психологическая геронтология. Предмет психогеронтологии. Понятие геронтогенеза, фазы геронтогенеза. Факторы, влияющие на старение. Психологические особенности мужчин и женщин в период климакса. Индивидуальные особенности старения, нормальная и патологическая старость. Психопатология старения. Понятие дивергентного типа старения. Особенности переработки сенсорной информации. Компенсаторные возможности психики. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Влияние жизненного пути и трудовой деятельности на сохранность психических функций. Взаимоотношения с окружающими. Теория разобществления. Самосознание в пожилом возрасте. Факторы, влияющие на образ «Я». Психологический смысл выхода на пенсию. Мысли и чувства, связанные с предстоящей смертью.

Психология половых различий. История проблемы. Теории формирования половой идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации. Биологический и социальный фактор в формировании половых различий. Теория Геодакяна. Половые различия в успешности деятельности. Половые различия в способностях. Половые различия в психических процессах и свойствах личности. Социальная психология пола. Эталоны маскулинности и фемининности. Современная перестройка традиционных стереотипов. «Война полов» как следствие деформации полоролевого поведения.

ПРОГРАММА КУРСА «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Определение психодиагностики. Классификация разделов психодиагностики: общая психодиагностика, ее цели и задачи, связь с общей и экспериментальной

психологией, психологией личности, математической статистикой и психометрикой.

История развития психодиагностики. Психодиагностика и экспериментальная психология (Г. Фехнер, В. Вундт). Влияние дифференциальной психологии на становление традиционной психодиагностики и ее предмет. Вклад Ф. Гальтона, В. Штерна в развитие психодиагностики. Математическая статистика как третий источник возникновения и развития психодиагностики (К. Пирсон, Ч. Спирмен, Л. Терстоун). Краткая история отечественной психодиагностики.

Проблема предмета психодиагностики. Три основных подхода к предмету психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуационизм, интеракционизм. Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы ее реализации: теория черт и теория типов. Г. Олпорт как родоначальник теории черт. Понятие черты, классификация черт. Предмет психодиагностики с позиций данной концепции. Применение теории черт в диагностике личности и интеллекта. Некоторые подходы относительно минимума черт, с помощью которых можно описать личность (Р. Кеттел, Г. Айзенк, П. Коста, Р. Мак-Крае и теория «Большой пятерки»). Теория типов, ее сущность и отличие от первого подхода. Типологический подход в исследовании личности. Достоинства теории личностных диспозиций и ее критика. Ситуационизм как альтернативный подход в диагностике, его сущность. Интеракционизм как своеобразный медиатор между двумя альтернативами. Его основные положения и источники возникновения. Предмет психодиагностики с точки зрения интеракционизма. Сравнение выделенных подходов с точки зрения основных подходов в гносеологии: номотетического и идеографического.

Процедура создания теста. Определение теста. Признаки «хорошего» теста. Создание первичной формы теста. Цели создания теста. Теоретическое и операционное определение. Выбор шкал и типа заданий в соответствии с характером ответа. Требования к формулировке заданий.

Анализ пунктов теста. Трудность и дискриминативность заданий. Основные способы их подсчета.

Надежность теста. Понятие надежности, ее определение. Коэффициент надежности, индекс надежности. Ошибка измерения. Виды надежности и способы их измерения. Ретестовая надежность и способы ее определения. Надежность параллельных форм. Надежность по однородности (коэффициенты Спирмена-Брауна, Кронбаха, Кюдера-Ричардсона). Надежность относительно экспериментатора. Интерпретация коэффициентов надежности.

Валидность теста. Понятие валидности, ее определение. Виды валидности: конструктивная, эмпирическая и содержательная. Эмпирические процедуры подсчета

конструктивной валидности: факторная валидность. Конвергентная и дивергентная валидность, введение экспериментальной переменной и другие способы подсчета. Эмпирическая (критериальная) валидность. Виды критериев: объективные и субъективные. Способы определения критериальной валидности. Текущая и прогностическая валидность. Контаминация критерия. Валидность по содержанию, ее сущность. Очевидная валидность. Интерпретация коэффициентов валидности.

Нормирование тестовых результатов. Понятие абсолютного относительного измерения в психологии. Возможность абсолютного измерения: критериальные тесты. Проблемы нормального распределения тестовых оценок. Относительный характер тестовой оценки. Нормативное измерение в шкале порядка: процентильные шкалы. Нормативное измерение в шкале интервалов.

ПРОГРАММА КУРСА «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Методология науки. Методологические принципы в экспериментальной психологии. Теория и научное знание.

Методология науки. Уровни методологии. Основные методологические проблемы. Функции методологии. Общенаучные, общепсихологические и специальные методологические принципы. Иерархия методологических принципов ЭП. Научная проблема. Базовые характеристики научной проблемы. Теория, методология и факты в структуре психологического знания. Функции теории и практики. Теория как реконструкция реальности. Наука и научное знание. Критерии истинности научного знания: верифицируемости и фальсифицируемости.

Тема 2. Классификация методов психологического исследования.

Классификация методов психологического исследования по этапам научным исследованиям. Классификация методов психологического исследования на основе способа взаимодействия. Классификация эмпирических методов психологического исследования с исследовательской целью.

Тема 3. Классификация методов психологического исследования.

Классификация методов психологического исследования по этапам научным исследованиям. Классификация методов психологического исследования на основе способа взаимодействия. Классификация эмпирических методов психологического исследования с исследовательской целью.

Тема 4. Эксперимент как основной метод исследования.

Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Метод эксперимента в широком и узком смысле. Наблюдение и измерение как условие реализации экспериментального метода. Психологический эксперимент и естественно-научный эксперимент. Виды эксперимента. Основные черты экспериментальных исследований. Типология экспериментальных исследований.

Тема 5. Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные.

Структура эксперимента. Виды переменных. Типология независимых переменных. Контроль независимой переменной и проблема экспериментального воздействия. Переменные "ситуационные" и "личностные". Виды зависимых переменных в психологическом эксперименте (по способу измерения и по совокупности признаков). Базовые характеристики зависимых переменных. Показатель, который фиксируется и базисный процесс. Дополнительные переменные. Комплексные независимые переменные.

Тема 6. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.

Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Признаки научно правильной гипотезы. Основные правила выдвижения гипотез. Типология гипотез. Проблема контргипотезы и конкурирующей гипотезы.

Формы экспериментального контроля: контроль с помощью экспериментальных схем; контроль типа переменных; первичный контроль. Примеры экспериментальных схем. Проблема идентичности экспериментальных условий.

Тема 7. Валидность психологического эксперимента. Проблема контроля в эксперименте.

Планирование как средство повышения валидности. Типология валидности психологического эксперимента (внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная валидности). Валидность эксперимента и валидность выводов. Факторы, угрожающие валидности эксперимента (артефакты).

Факт и артефакт в эксперименте. Контроль артефактов. Операционализация переменных. Процедуры влияния личности участника. Процедуры контроля личности экспериментатора, эквивалентности групп, эффекта последовательности, константности условий. Особенности контроля в эксперименте с малым N. общие правила контроля угроз валидности эксперимента.

Тема 8. Классификация экспериментальных планов.

Типы экспериментальных планов по способу представления независимой переменной, по критерию количества групп и условий проведения, по критерию количества экспериментальных воздействий, по критерию истинности эксперимента. Связь экспериментальных планов и факторов, угрожающих валидности эксперимента. символы и графические обозначения, используемые при анализе планов эксперимента (схема анализа).

Понятие о качественных и количественных экспериментальных планах. Особенности планов по способу представления независимых переменных. Проблемы связанные с принятием решения о способе представления независимого изменения. Понятие о внутригрупповых и между групповых экспериментальных планах. Преимущества и недостатки межгрупповых и внутригрупповых планов.

Доэкспериментальные планы. Анализ единичного случая. Предварительное и итоговое тестирование. Планы истинных экспериментов в психологии.

Тема 9. Корреляционное исследование.

Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Планы корреляционных исследований. Установления корреляционных зависимостей. Понятие о третьей переменной. Интерпретация коэффициента корреляции: направление причинной связи, влияние третьих переменных, сложность соотношений, сложность конструктов, нелинейность и форма маргинальных распределений, ограничения диапазона вариативности переменных. Интерпретация отсутствия связи.

Тема 10. Кросскультурный эксперимент.

Кросс-культурный эксперимент как вариант квазиэксперимента. Типы кросс-культурных исследований. Типы контроля переменных. Проблемы выборки. Валидность кросс-культурных исследований.

Тема 11. Метод наблюдения.

Общее представление о методе наблюдения. Классификация видов наблюдения. Интроспекция - специфический метод психологии. Процедура наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Недостатки метода. Типичные ошибки наблюдения.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ (ПО 100-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ)

Порядок проведения

Вступительный экзамен проводится в письменной форме по билетам, содержащим десять вопросов-тестов теоретического характера и один вопрос на характеристику теорий научной психологии.

Подробные критерии оценивания ответов абитуриентов приведены в соответствующем разделе программы.

Время подготовки абитуриента от момента получения билета до сдачи письменного ответа составляет не более 120 минут.

Во время подготовки претендент заполняет лист ответа. В листе ответа должны быть представлены ответы на тестовые вопросы билета, с обоснованием выбора ответов, а также развернутый ответ на последний вопрос.

Лист ответа сдается экзаменационной комиссии, которая оценивает ответы и выставляет общую оценку за экзамен.

Критерии оценивания

За каждый правильный тестовый ответ дается 3 балла. Дополнительно 1 балл абитуриент получает за правильное письменное обоснование ответа (0,5 балла за частично правильное обоснование). В сумме за вопросы теста абитуриент может набрать 40 баллов (максимум).

Также 60 баллов (максимум) дается за ответ на 11-й вопрос о психологической теории. При этом:

Оценка «отлично» (55 – 60 баллов) выставляется, если ответ абитуриента последователен, исчерпывающий и научно обоснованный, теоретическим материалом владеет свободно, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения. Допускается 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на правильность выводов.

Оценка «хорошо» (45 – 54 балла) выставляется, если ответ на теоретический вопрос достаточно полный с незначительными нарушениями последовательности, теоретические положения подтверждаются примерами, абитуриент владеет терминологией по вопросам. Допускается 3-4 неточности в изложении материала, использование терминологии, которая частично влияет на правильные выводы и обобщения (незначительные погрешности).

Оценка «удовлетворительно» (36 – 44 балла) выставляется, если ответ на теоретический вопрос частичный (приблизительно половина) и характеризуется низким уровнем осознания, материал излагается нелогично и непоследовательно, абитуриент путает понятия и факты, не приводит примеры. Ответ не содержит обобщений и выводов. Допускается 5-6 неточностей материала и ошибки в использовании понятийного аппарата.

Оценка «неудовлетворительно» (0 – 35 баллов) выставляется, если основное содержание теоретического вопроса не раскрыто, ответ ограничивается одним-двумя тезисами без иллюстраций и примеров, абитуриент не владеет терминологическим аппаратом. Допускается 6-8 (и более) неточностей в изложении материала.

Общая оценка за экзамен (100 баллов максимум) выставляется по сумме баллов за тестовые вопросы (40 баллов максимум) и теоретический вопрос (60 баллов максимум).

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

| 100-бальная шкала | 5-бальная шкала |
|-------------------|---------------------------|
| 0-59 | «2» (неудовлетворительно) |
| 60-74 | «3» (удовлетворительно) |
| 75-89 | «4» (хорошо) |
| 90-100 | «5» (отлично) |

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

| | |
|---------------------------|---------------------|
| Вступительный экзамен по | ПСИХОЛОГИИ |
| Образовательная программа | магистратура |
| Форма обучения | очная, заочная |
| Направление подготовки | 37.04.01 Психология |

Вариант №

Выберите правильный ответ:

1. Назовите отечественного исследователя, который выделил в структуре личности следующие составляющие – индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность:

а) Выготский Л.С. б) Рубинштейн С.Л. в) Ананьев Б.Г.

2. Талант отличается от одаренности тем, что

а) одаренность - это более низкий уровень развития способностей, чем талант
б) одаренность обеспечивает успехи в учебе, а талант - в творческой деятельности
в) одаренность - это соотношение нескольких способностей, а талант - развитие одной специальной способности

3. Межличностная аттракция - это

а) процесс формирования привлекательности какого-то человека
и) процесс формирования устойчивого отношения к лицам определенной национальности
в) процесс формирования негативного отношения к референтной группе

4. Школа групповой динамики была основана

а) С. Ашем б) Дж. Морено в) Э. Мейо г) К. Левином

5. К «факторам выборки», нарушающим внутреннюю валидность, Д. Кемпбелл относит:

а) эффект «истории»
б) инструментальную погрешность
в) эквивалентность групп по составу
г) экспериментальный отсев

6. Внешняя валидность характеризует:

а) степень влияния независимой переменной на зависимую относительно других факторов
б) степень соответствия экспериментальной процедуры реальности
в) правильность обозначения (интерпретации), причины и экспериментального эффекта с помощью абстрактных терминов из формальной теории
г) степень соответствия методики и плана эксперимента проверяемой гипотезе

7. Диагностический инструмент, который представляет собой серию оригинальных символических проективных проб, направленных на измерение самоотношения и самоидентичности - это

а) символические задания на выявление «социального Я» Лонга и Циллер
б) ТАТ Мюррея и Моргана
в) тест самоотношения В. Столина

8. Соответствие теста психодиагностическому конструкту, который измеряется, - это такая его психометрическая характеристика, как

а) валидность б) надежность в) репрезентативность

9. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, предусматривает

- а) календарный возраст
- б) отличное здоровье
- в) наличие психологической зрелости, знаний, умений, навыков и желания (нежелания) ребенка
- г) эмоциональную и умственную зрелость

10. Определить психологическое новообразование, которое *не* относится к учащимся подросткового возраста:

- а) потребность в автономии
- б) чувство взрослости
- в) поиск смысла жизни
- г) избирательность интересов

11. Дать общую характеристику, анализ и оценку бихевиоризма.

Председатель Приемной комиссии

С.В. Беспалова

Председатель экзаменационной комиссии

С.В. Руденко

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы по курсу «Общая психология»

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т. М.: Педагогика, 2007. – Т.1. – С.19, 54, 124-128, 186-205.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 104с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 2007. – 528 с.
4. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений и физиологии активности/ Под ред.О.Г. Газенко. – М.:Наука,1990. – С.79-101, 160-170.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды. – М.: Международная педагогическая академия,1995. – 328с.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. –304 с.
7. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983-1984. –Т. 4. – С.256-260. – Т. 3. – С. 34-48, 153-166.
8. Вилюнас В.К. Психология эмоций. СПб, 2006.
9. Гиппенгейтер Ю.Б. Введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 1988., – С.95-161.
10. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат. 1978.- 272 с.
11. Джадд Д., Вышецки Г. Цвет в науке и технике. М.: Мир, 1978.- 592 с.
12. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: Изд-во МГУ, 2013. – 129 с.
13. Изард К. Психология эмоций. – СПб.; 2001. – 439 с.
14. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. – 352с.
15. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 40 с.
16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 219- 261.
17. Линдсей Н., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974. –550 с.
18. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 224 с.
19. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 224с.
20. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.- 82-с.
21. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000.
22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2002. – 720с.
23. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1979. -391с.
24. Симонов П.В. Мотивированный мозг. - М.: Наука, 1987.
25. Титченер Э.Б. Очерки психологии. – Спб., 1989. – 285 с.
26. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1993. – С.58-87, 172-190, 205-207.
27. Фресс П. Природа эмоций: Хрестоматия в 2х томах/ ред. В.В.Лебединский. – М.: Высшая школа, 2002. – С.712-730

Список литературы по курсу «Социальная психология»

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия. Уч. пос. для вузов. М.: Аспект-пресс, 2001.

2. Андреева Г.М. Социальная психология познания. Уч. пос. М.: Аспект-пресс, 2000.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб., 2002.
4. Введение в практическую социальную психологию. Уч. пос. для вузов. М.: Наука, 1994.
5. Социальная психология. Уч. пос. для вузов/ Под ред. А.И. Сухова, А.А. Деркача. М.: Академия, 2003.
6. Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008.
7. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука. Уч. пос. для вузов М.-Яр-ль, 2003.
8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. Уч. пос. для вузов. М., 2001.
9. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2005.
10. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб, 2000.
11. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. СПб, 2010.

Список литературы по курсу «История психологии»

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М., 1999.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2001.
3. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.
4. История психологии. Тексты. Екатеринбург, 1990.
5. Петровский А.В. История советской психологии: формирование основ психологической науки. М., 1967.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2 т. Ростов-на-Дону, 1996. – Т.1.
7. Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х г.г. XX в.). М., 1980.
8. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.
9. Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998.
10. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1996. – 418с.

Список литературы по курсу «Возрастная психологии»

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
3. Выготский Л.С. Детская психология // Собр.соч. Т. 4. М., 1984.
4. Кон И.С. Введение в сексологию. М., 1990.
5. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
6. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., 1999.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
8. Психология развития / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. М., 2005.
9. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
10. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
11. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., 2005.
12. Субботина Л.Ю., Конева Е.В. Психогенетика. Ярославль, 2009.
13. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М., 2005.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2006.

**Список литературы по курсу
«Психодиагностика»**

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. - М.: Наука, 1982.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х тт. Т.1.- М.: Педагогика, 1982.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х тт. Т.2.- М.: Педагогика, 1982
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. М.: Питерс, 1998.
5. Гайда В.К., Захаров А.П. Психологическое тестирование. - Л., 1982.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 1997.
7. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
8. Орел В.Е. Сенин И.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие. Ярослав. гос. ун-т. Ярославль, 2002.

**Список литературы по курсу
«Экспериментальная психология»**

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.
2. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.
3. Экспериментальная психология: Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М., Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
5. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2003. – 480 с.
6. Экспериментальная психология / Под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Лидер, 2007. – 496 с.

Разработчики программы:

Доцент кафедры психологии

В.И. Безродный

Доцент кафедры психологии

А.В. Гордеева

Доцент кафедры психологии

Н.В. Устинова

Доцент кафедры психологии

М.И. Яновский