

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет**

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
филологического факультета
протокол №6 от 27.03.2020 г.
председатель совета

П. Квашина



ПРОГРАММА
профильного экзамена
для абитуриентов, поступающих на обучение
по образовательной программе

МАГИСТРАТУРЫ
на направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Донецк, 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Объем требований для поступающих на направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | 5 |
| Порядок проведения и критерии оценивания (по 100-бальной шкале) | 15 |
| Образец экзаменационного билета | 18 |
| Список рекомендованной литературы | 20 |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа предназначена для проведения вступительного экзамена с абитуриентами, поступающими в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Содержание программы ориентирует при подготовке к вступительному экзамену на знание наиболее существенных компонентов содержания изученных ими учебных дисциплин. Поступающий в магистратуру должен обнаружить наличие базовых профессиональных компетенций, предусмотренных государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

ОБЪЕМ ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа курса «Общая психология»

Тема 1. Введение в общую психологию.

Психология как наука. Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Предмет и задачи психологии. Различия между житейской и научной психологией. Место психологии в системе других наук. Характеристика психических явлений.

Тема 2. Психика как объект психологии.

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Стадии и уровни развития психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологические характеристики сознания, его функции и структура.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Формирование Высших психических функций. Понятие «интериоризации». Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности. Психологическая структура личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев).

Тема 3. Основные направления психологии.

Интроепективная психология. История возникновения. Основные идеи и методы. Несознаваемые психические процессы. Неосознаваемые автоматизмы. Явление неосознаваемой установки. Структура и свойства психики в психоаналитической концепции. Механизмы психологической защиты. Гуманистическая психология, иерархия потребностей по А. Маслоу. Взгляды К. Роджерса на развитие личности. Бихевиоризм, необихевиоризм, как наука о поведении. Гештальтпсихология. Основные принципы. Области применения.

Тема 4. Методы психологии.

Уровни методологического анализа (общий, специальный, конкретные методики и процедуры), их взаимосвязь. Принципы построения психологических исследований (объективность, изучение в развитии, аналитико-синтетическое исследования личности).

Методы организации исследований (лонгитюдный, сравнительный). Этапы проведения психологического исследования.

Методы сбора фактического материала: наблюдение, эксперимент, беседа (интервью), метод изучения продуктов деятельности, анкетирование, психологическое тестирование. Требования к каждому методу, его преимущества и недостатки.

Тема 5. Познавательные процессы.

Психология ощущений (понятие, место ощущений в ряду познавательных процессов, физиологические основы ощущений, виды, свойства, развитие ощущений в онтогенезе). Психология восприятий (понятие, виды, свойства, субъективная природа восприятия, иллюзии восприятия). Психология внимания. (понятие, виды, свойства, развитие внимания в онтогенезе, условия устойчивости внимания). Психология памяти (понятие, виды, индивидуальные особенности памяти, основные закономерности функционирования памяти). Психология мышления (понятие, формы, мыслительные операции, виды мышления, развитие мышления в онтогенезе). Психология воображения (понятие, виды, механизм переработки представлений в воображаемые образы, развитие воображения, приемы создания образов воображения). Общая характеристика речи. Развитие речи в филогенезе. Особенности взаимосвязи мышления и речи. Основные виды речи. Индивидуальные особенности речи. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 6. Волевые процессы.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Основные функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

Тема 7. Эмоциональные состояния.

Эмоции и чувства. Понятие, виды, свойства, функции эмоций и чувств. Теории эмоций. Эмоциональные состояния и переживания, аффективные комплексы. Понятие «Эмоциональные состояния». Основные виды эмоциональных состояний: настроение, стресс, фрустрация, аффект, страсть.

Тема 8. Проблема личности в психологии

Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Многозначность понятия личности в психологии. Условия формирования личности (случаи развития детей вне человеческого общества). Понятие о социальной роли. Биологическое и социальное в структуре личности. Структуры личности по К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну, К.К. Ковалеву, З.Фрейд и др. Теории личности: психологические, социодинамические, Интеракционистская теория. «Теория черт» (Г.Олпорт, Р.Кеттел). Гуманистическая теории личности (А. Маслоу, К.Рождерс). Вклад отечественных психологов в разработку теоретических проблем психологии личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, К.К. Платонов и др.).

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент. Понятие «Темперамент». Основные теории темперамента (И.П. Павлов, Г.Ю. Айзенк). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Взаимосвязь темперамента и характера личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Характер. Понятие «Характер». Психологический анализ характера личности. Структура характера. Акцентуации характера личности. Способности. Понятие «Способности». Три основных признака способностей по Б.М. Теплову. Взаимосвязь способностей и задатков, способностей и ЗУН (знания, умения, навыки). Виды способностей. Уровни развития способностей. Направленность личности. Понятие «Направленность личности». Понятия «Потребности», «Мотивы», «Мотивация». Виды

потребностей. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивационной сферы личности.

Тема 10. Виды деятельности.

Игра. Роль игры в формировании личности. Виды игры. Обучение. Развивающий и воспитывающий характер обучения. Труд. Возникновение трудовой деятельности. Роль труда в развитии личности.

Программа курса «Социальная педагогика»

Тема 1. Предмет социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Современные представления о предмете и задачах социальной педагогики. Современные направления развития социальной педагогики.

Тема 2. Психосоциальная работа с разными группами населения

Задачи социальной педагогики. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми, находящимися в уязвимом положении. Семья – как общественный институт. Психосоциальные проблемы семьи. Социально-психологическая защита семьи. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. Причины обострений между социально-этническими общностями. Агенты социализации. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства.

Тема 3. Социальная защита детства.

Психосоциальная работа с молодежью. Социальная защита дошкольников и школьников. Особенности социальной защиты и социализации воспитанников детских домов. Кадровый менеджмент в социальной работе. Системный подход к деятельности персонала в социальной сфере.

Тема 4. Социально-педагогическая работа психолога с различными категориями детей и подростков.

Социально-педагогическая работа психолога с детьми-сиротами и детьми, лишенных родительской опеки. Приемная семья, как позитивная социальная среда для ребенка. Фостеринг как инновационная форма опеки детей-сирот. Особенности работы с детьми-сиротами в приемных семьях. Методы и формы работы с категорией детей, оставшихся без родительской опеки. Социально-педагогический тренинг как интерактивная форма групповой учебно-развивающей работы с детьми-сиротами, с детьми, попавшими в чрезвычайные жизненные ситуации. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями. Понятие инвалидности, ее причины, виды отклонений в здоровье. Типология инвалидности. Общая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Содержание социально-педагогической работы с детьми и молодежью с ограниченными функциональными возможностями. Городская среда. Социально-педагогический портрет "уличных детей". "Дети улицы": бегство, отрицание, агрессия, деструктивное поведение. Задачи, правила, ограничения социально-педагогической работы «на улице».

Тема 5. Социально-профилактические и коррекционно-реабилитационные технологии в социально-педагогической работе психолога.

Понятие адаптации. Деадаптация как социально-педагогическая проблема. Типы детско-подростковой деадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная (С. Беличева). Социальная деадаптация или социально-педагогическая запущенность, сферы социализации личности ребенка. Причины педагогической запущенности. Понятие социально-педагогической профилактики. Цель комплексной профилактики. Социальная и социально-педагогическая профилактика. Три уровня социальной профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Ранняя профилактика отклонений в развитии ребенка. Основные направления профилактики деадаптации детей. Просветительско-консультативный деятельность психолога. Формы работы. Институциональные элементы механизма профилактики негативных явлений и помощи несовершеннолетним: службы по делам несовершеннолетних; полиция по делам несовершеннолетних; центры помощи несовершеннолетним; службы трудоустройства; социальные службы для молодежи; приюты для несовершеннолетних; детские дома для несовершеннолетних. Понятие реабилитации. Задачи и принципы реабилитации. Объекты реабилитации: деадаптированные дети и подростки (социально и педагогически запущенные) несовершеннолетние правонарушители, дети-сироты; дети с нарушением психосоматического и нервно-психического здоровья и с функциональными отклонениями. Субъекты реабилитации: педагоги, психологи, родители; социальные педагоги, социальные работники; врачи. Общие направления социально-педагогической реабилитации деадаптированных младших школьников. Социально-педагогическая коррекция: цель, принципы, задачи и содержание. Коррекционно-развивающая работа с детьми. Игра как универсальная форма коррекции в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 6. Социально-педагогические технологии в волонтерской работе.

Понятие, сущность, базовые ценности волонтерского явления. Волонтерство как ресурс социально-педагогической работы психолога. Воспитательная и образовательная роль волонтерства. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Психодиагностические методы в отборе желающих быть волонтером. Сущность социально-педагогических технологий в волонтерской деятельности. Адресность и целесообразность использования социально-педагогических технологий. Фандрайзинг как технология социальной работы. Мониторинг и супервизия волонтерской деятельности. Преодоление феномена «выгорания» в волонтерской и социально-педагогической работе психолога.

Программа курса «Возрастная психология».

Тема 1. Введение в курс возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Предмет психологии развития. Связь психологии развития с другими психологическими дисциплинами. Разделы психологии развития. Методы психологии развития: наблюдение, эксперимент; близнецовый метод, метод возрастных (поперечных) срезов, лонгитюдный метод, биографический метод. История психологии развития: Г. Бюлер, А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн; Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон. Вставила инициалы и поставила в алфавитном порядке.

Тема 2. Проблема психического развития.

Показатели психического развития, развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Биогенетические и социогенетические теории развития. Теория конвергенции (В. Штерн) – был Пиаже??? Теория психического развития Л.С. Выготского.

Тема 3. Периодизация психического развития.

Необходимость и значение периодизации. Возможные критерии периодизации. Примеры периодизаций, построенных на различных критериях: П.П. Блонский, З. Фрейд, А.Н. Леонтьев, В. Штерн. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому: характеристика основных критериев. Периодизации Д.Б. Элькониной, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна.

Тема 4. Младенческий возраст.

Период новорожденности как часть младенческого возраста, своеобразие психической жизни новорожденного. Теории родовой травмы. Критерии перехода от новорожденности к грудному периоду. Психологические особенности ребенка грудного периода: физическое развитие и развитие моторики, развитие рефлекторной деятельности, развитие познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы, особенности речевого развития. Признаки предметных действий, развитие предметных действий в младенческом возрасте. Общение со взрослым. Факторы риска в младенческом возрасте.

Тема 5. Раннее детство (до школьного периода).

Кризис одного года. Причины и особенности. Новообразования кризиса. Развитие моторики. Значение двигательной активности. Когнитивное развитие. Эмоциональное развитие. Формирование моральных норм. Роль игры в социальном, эмоциональном развитии ребенка. Виды игры. Особенности общения со взрослыми. Кризис 3-х лет. Причины кризиса. Основные проявления кризиса. Новообразования кризиса. Сенсорное развитие. Формирование сенсорных эталонов. Когнитивное развитие. Эмоциональное развитие. Эстетические чувства. Значение сказок в дошкольном возрасте. Общение со взрослыми и его виды (по З.М. Богуславской): деловое, познавательное, личностное. Развитие личности.

Тема 6. Младший школьный возраст.

Кризис 7-ми лет: причины, проявления, психологическое значение. Психологическая сущность готовности к школьному обучению. Когнитивное развитие. Эмоциональное развитие. Мотивационная сфера. Личностные особенности: самосознание, нравственные нормы. Характер взаимоотношений с учителями, родителями. Общение со сверстниками, особенности детской дружбы. Особенности учебной деятельности младшего школьника.

Тема 7. Подростковый возраст.

Границы подросткового периода. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии. Новообразования в развитии когнитивной сферы. Эмоциональная сфера. Развитие личности. Подростковый кризис. «Чувство взрослости» (по Д.Б. Эльконину) как одно из проявлений кризиса. Причины кризиса и возможные пути его разрешения. Особенности самосознания. Взаимоотношения со сверстниками. Особенности дружбы и любви. Подростковые компании: причины возникновения, функции. Общение со взрослыми. Особенности учебной, игровой, трудовой деятельности.

Тема 8. Юношеский возраст.

Границы и периоды юношеского возраста: «ранняя» и «поздняя» юность. Умственное развитие. Возможности творческих достижений. Эмоциональная сфера, расширение диапазона интеллектуальных и нравственных чувств. Эстетические чувства. Развитие личности. Самосознание: формирование устойчивого образа «Я». Формирование жизненных планов и мировоззрения. «Юношеские философствования». Виды деформаций жизненных планов. Профессиональное самоопределение. Общение со сверстниками: дружба, любовь. Отношения со взрослыми. Юношеская субкультура и ее психологическое значение.

Тема 9. Психология половых различий.

История проблемы. Теории формирования половой идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации. Биологический и социальный фактор в формировании половых различий. Теория Геодакяна. Половые различия в успешности деятельности. Половые различия в способностях. Половые различия в психических процессах и свойствах личности. Социальная психология пола. Эталоны маскулинности и фемининности. Современная перестройка традиционных стереотипов. «Война полов» как следствие деформации полоролевого поведения.

Программа курса «Педагогическая психология».

Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Определение объекта и предмета педагогической психологии. Педагогическая и возрастная психология. Педагогическая психология и педагогика. Разграничение предмета и объекта педагогической психологии. Задачи и проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Основные

разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания и психология учителя. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Психологические течения и теории, которые могли повлиять на осмысление педагогического процесса. Этапы дискуссии о предмете педагогической психологии. Вклад К.Д. Ушинского, А.Н. Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, П.Ф. Лесгафта в становление отечественной педагогической психологии.

Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности развития.

Основные закономерности психического развития личности. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Обучение как движущая сила развития. Понятие «зоны ближайшего развития». Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 3. Мотивация учебной деятельности.

Мотивация как психологическая категория: основные подходы к исследованию мотивации, мотив – мотивация – мотивационная сфера, структура мотивации, основание классификации мотивации. Мотивы учения. Виды учебной мотивации. Познавательные и социальные мотивы. Мотивы реально действующие. Изучение и формирование мотивов учения. Формирование мотивов «сверху вниз» и «снизу вверх». Методы диагностики мотивации учения. Мотивация учения неуспевающих школьников. Формирование мотивов совместной учебной деятельности.

Тема 4. Обучение и обучаемость.

Процедура (состав) обучения. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения. Самообучение: полностью самостоятельное самообучение, разделенное самообучение, программированное самообучение. Средства деятельности обучения. Понятие обучаемости и методов ее диагностики. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых (по Г. Клаусу). Психологические причины неуспеваемости школьников. Особенности обучения детей с ЗПР.

Тема 5. Психологические основы развивающего обучения.

Развивающее обучение в теории Л. В.Занкова. История развития экспериментальной системы Л.В. Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова. Линии развития личности в обучении. Теория содержательного общения В.В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.

Тема 6. Управление процессом обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Этапы интериоризации знаний. Типы ориентировочных основ. Условия рационального использования различных ориентировок в обучении. Моделирование уроков с различным типом ориентировочных основ. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование навыков.

Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения. Компьютеризация обучения и использования ТСО. Особенности восприятия при использовании ТСО. Психологическая схема усвоения знаний при использовании ТСО и компьютеризации обучения. Проблемное обучение. Активные методы обучения.

Тема 7. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации. Учет индивидуальных особенностей учащихся при их группировании по различным направлениям. Преимущества и недостатки каждого вида. Учет индивидуальных особенностей личности в обучении. Принцип индивидуального обучения. Индивидуально-психологические особенности учащихся в процессе обучения. Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.

Тема 8. Психологические основы воспитательного процесса.

Сущность воспитания. Институты воспитания. Виды и средства воспитательного воздействия: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные. Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. Сильные и слабые стороны воспитательного воздействия. Технология воспитательного воздействия. Структура свойств личности. Психологические механизмы формирования личности. Уровни нравственной воспитанности. Условия оптимизации педагогического воздействия. Требования к проведению этической беседы. Значение личного примера учителя в воспитательном процессе. Методы воздействия на поведенческий компонент личности.

Условия правильного использования методов поощрения и наказания. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.

Программа курса «Психологическая служба в системе образования»

Тема 1. Определение, цели и задачи психологической службы системы образования.

Структура психологической службы. Определение психологической службы системы образования: научный, прикладной, практический и организационный аспекты. Теоретические основания психологической службы образования. Положение о психологической службе в системе образования. Цель психологической службы образования: психическое и психологическое здоровье детей и обучающихся. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

Структура психологической службы системы образования. Уровни управления психологической службой. Принципы и организационно-функциональные модели деятельности психологической службы системы образования. Нормативное правовое обеспечение деятельности специалистов психологической службы системы образования.

Тема 2. Социальная роль, профессиональная позиция и статус психолога.

Профессиограмма. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Практический психолог как профессионал и как личность. Ответственность психолога образовательного учреждения. Порядок вступления в должность. Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе. Особенности построения отношений, взаимодействия с администрацией. Проблемы построения отношений психолог – администрация.

Тема 3. Концепции психологической службы

Концепция И.В. Дубровиной «Психологическое и психическое здоровье». Основные аспекты. Цель — психическое и психологическое здоровье детей образовательных учреждений. Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь). Структура службы, основные виды деятельности. Концепция М.Р. Битяновой «Парадигма сопровождения». Метод и идеология работы. Цель – создание социально-психологических условий успешного обучения и развития. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Основные направления деятельности школьного психолога. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Мониторинговые концепции психологической службы. Психотерапевтическая концепция А.В. Шувалова. Авторские модели психологической службы.

Тема 4. Нормативные правовые документы.

Документация специалиста психологической службы. Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования. Формы учета деятельности и отчетность. Требования к плану работы психолога. Журнал учета рабочего времени. График работы. Социальный паспорт класса. Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, класса. Коррекционно-развивающая работа. Программа коррекционно-развивающих занятий. Требования к авторским программам. Составление аналитического отчета о работе. Анализ работы. Циклограмма деятельности.

Тема 5. Подходы к планированию деятельности.

Направления и виды деятельности специалистов психологической службы. Основные требования к составлению плана работы. Психолого-педагогический консилиум. Цели, задачи, функции консилиума. Классификация видов психолого-педагогических консилиумов. Этапы в работе консилиума. Роль психолога в работе консилиума. Подходы к написанию психолого-педагогической характеристики. Психолого-педагогический статус ученика. Система психолого-педагогических требований к статусу обучающегося. Нормативы времени на основные виды работы. Тайм-менеджмент в работе практического психолога

Тема 6. Технологии и специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения.

Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. Технологии работы с детьми дошкольного возраста. Характеристика основных

трудностей развития ребенка. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Содержание, формы работы. Организация психологической работы в образовательных организациях. Актуальные аспекты и методология работы психолога с младшими школьниками. Психологическая готовность к школе. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Страхи, школьная тревожность. Неуспеваемость. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста. Содержание, формы работы.

Технологии работы психолога с подростками. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Основные направления работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Юность и ее психологические проблемы. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения. Возможные варианты взросления. Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками. Технологии работы со студентами. Особенности работы психологической службы в ВУЗах. Психологическое обеспечение учреждений дополнительного образования. Содержание и приоритетные направления и виды деятельности.

Тема 7. Содержание и особенности организации работы с родителями, педагогами.

Содержание, формы и методы работы с педагогами.

Взаимодействие психолога с родителями. Проблема построения отношений психолог - родители. Методы и формы работы с родителями, особенности организации.

Тема 8. Этические основы работы психолога.

Принципы оказания психологической помощи. Конфиденциальность: её условия и случаи разрушения. Перенос: его понятие, «границы» отношений, нарушение «границ». Зависимость: понятие о «хорошей» и «плохой» зависимости. Двойственные («множественные ролевые») отношения с клиентом: понятие, последствия, как их избежать. Особенности отношений с клиентом после консультирования.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ (ПО 100-БАЛЬНОЙ ШКАЛЕ).

Порядок проведения

Вступительные испытания проводятся в письменной форме по билетам, каждый из которых содержит три блока вопросов.

I блок содержит 20 тестовых заданий предназначенных оценить уровень знаний общей психологии, истории психологии, психологии личности.

II и III блоки состоят из 15 вопросов-заданий каждый. Содержание вопросов носят практическую направленность и ориентированы на знания общей, экспериментальной и социальной психологии (II блок), возрастной и педагогической психологии (III блок).

Время подготовки абитуриента от момента получения варианта экзаменационных испытаний до сдачи письменного ответа составляет не более 120 минут.

Во время подготовки абитуриент заполняет лист ответа. В листе ответа должны быть представлены ответы на тестовые вопросы I блока и развернутые ответы на вопросы II и III блоков.

Лист ответа сдается аттестационной комиссии, которая оценивает ответы и выставляет общую оценку за экзамен.

Критерии оценивания

Оценка по результатам вступительного испытания в форме экзамена складывается из количества баллов, полученных абитуриентом во время тестирования. Максимальное количество баллов – 100.

Таблица соответствия количества правильных ответов и количества баллов по 100-бальной системе приводится ниже (табл. 1).

Таблица 1.

Таблица соответствия количества правильных ответов и количества баллов

| Кол-во правильных ответов | Кол-во баллов по 100-бальной системе | Кол-во правильных ответов | Кол-во баллов по 100-бальной системе |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 26 | 60 |
| 2 | 5 | 17 | 62 |
| 3 | 8 | 28 | 64 |
| 4 | 11 | 29 | 66 |
| 5 | 14 | 30 | 68 |
| 6 | 17 | 31 | 70 |
| 7 | 20 | 32 | 72 |
| 8 | 23 | 33 | 74 |

| | | | |
|----|----|----|-----|
| 9 | 26 | 34 | 76 |
| 10 | 28 | 35 | 78 |
| 11 | 30 | 36 | 80 |
| 12 | 32 | 37 | 82 |
| 13 | 34 | 38 | 84 |
| 14 | 36 | 39 | 86 |
| 15 | 38 | 40 | 88 |
| 16 | 40 | 41 | 90 |
| 17 | 42 | 42 | 92 |
| 18 | 44 | 43 | 93 |
| 19 | 46 | 44 | 94 |
| 20 | 48 | 45 | 95 |
| 21 | 50 | 46 | 96 |
| 22 | 52 | 47 | 97 |
| 23 | 54 | 48 | 98 |
| 24 | 56 | 49 | 99 |
| 25 | 58 | 50 | 100 |

Таблица 2.

Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему

| 100-балльная шкала | 5-балльная шкала |
|--------------------|-------------------------|
| 0-59 | 2 (неудовлетворительно) |
| 60-74 | 3 (удовлетворительно) |
| 75-89 | 4 (хорошо) |
| 90-100 | 5 (отлично) |

Оценка «отлично» (90 – 100 баллов) выставляется, если ответ абитуриента последователен, исчерпывающий и научно обоснованный, теоретическим материалом владеет свободно, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения.

Допускается 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на правильность выводов.

Оценка «хорошо» (75 – 89 балла) выставляется, если ответ на вопрос достаточно полный с незначительными нарушениями последовательности, теоретические положения подтверждаются примерами, абитуриент владеет терминологией по вопросам. Допускается 3-4 неточности в изложении материала, использование терминологии, которая частично влияет на правильные выводы и обобщения (незначительные погрешности).

Оценка «удовлетворительно» (60 – 74 балла) выставляется, если ответ на вопрос частичный (приблизительно половина необходимого) и характеризуется низким уровнем понимания, материал излагается нелогично и непоследовательно, абитуриент путает понятия и факты, не приводит примеры. Ответ не содержит обобщений и выводов. Допускается 5-6 неточностей материала и ошибок в использовании понятийного аппарата.

Оценка «неудовлетворительно» (0 – 59 баллов) выставляется, если основное содержание теоретического вопроса не раскрыто, ответ ограничивается одним-двумя тезисами без иллюстраций и примеров, абитуриент не владеет терминологическим аппаратом. Допускается 6-8 (и более) неточностей в изложении материала.

Общая оценка за экзамен выставляется по сумме баллов за тестовые задания и вопросы всех трех блоков экзаменационного варианта.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

| | |
|--|---|
| Вступительный экзамен по ОП Форма обучения | ПСИХОЛОГИИ магистратура очная, заочная |
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |

ВАРИАНТ № 1

Тестовые задания (100 баллов)

I блок

Выберите верный вариант ответа

1. Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации:

- а) человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоёму, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоёме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идёт дальше;
- б) во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то время он понял, что, если выпустит из рук штурвал самолёта, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик продолжает управлять самолётом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым.

2. Выделение сознания как критерия психики связано с именем:

- а). Фомы Аквинского;
- б). Роджера Бэкона;
- в). Рене Декарта;
- г). Бенедикта Спинозы;
- д). Все ответы не верны.

3. Психические процессы:

- а) характеризуют состояние психики в целом;
- б) отражают существенные особенности личности;
- в) выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

4. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

- а) отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

- б) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;
- в) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
- г) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
- д) отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств;
- е) отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

II блок

21. Объясните смысл пословицы: «В чужом глазу и соринка видна, а в своем глазу можно и бревно не заметить». Какие особенности психики человека отражены в пословице? Какие формы этого явления вы знаете?

22. Д. Лапп, автор книги «Улучшаем память – в любом возрасте» пишет о том, что изменение ритма жизни и сужение сферы деятельности часто приводит к проблемам с памятью». Объясните, почему автор утверждает это. Назовите возможные причины проблем с памятью. Какие это могут быть проблемы?

...

35. Раскройте исследовательскую ценность и ограниченность тестовых методик.

III блок

36. Охарактеризуйте мышление маленького ребенка 1-3-х лет. Приведите примеры развивающих упражнений.

37. Дайте объяснение такому требованию ребенка: «Я сам!». Назовите это явление психического развития. Какое принципиальное значение для дальнейшего психического развития человека имеет это явление?

....

50. По статистике такими задатками обладает около 5% людей. Американский психолог Джон Роузмонд советует родителям, которые хотят, чтобы их ребенок стал таким, привить ему три главных качества: уважение, находчивость и ответственность. Что это за люди?

Председатель Приемной комиссии

Председатель экзаменационной комиссии

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература «Общая психология»

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т. М.: Педагогика, 2007. –Т.1. – С.19, 54, 124-128, 186-205.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та,1984. - 104с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 2007. – 528 с.
4. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений и физиологии активности/ Под ред.О.Г. Газенко. – М.:Наука,1990. – С.79-101, 160-170.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды. – М.: Международная педагогическая академия,1995. – 328с.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. –304 с.
7. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983-1984. –Т. 4. – С.256-260. – Т. 3. – С. 34-48, 153-166.
8. Вилюнас В.К. Психология эмоций. СПб, 2006.
9. Гиппенгейтер Ю.Б. Введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 1988., – С.95-161.
10. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат. 1978.- 272 с.
11. Джадд Д., Вышецки Г. Цвет в науке и технике. М.: Мир, 1978.- 592 с.
12. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: Изд-во МГУ, 2013. – 129 с.
13. Изард К. Психология эмоций. – СПб.; 2001. – 439 с.
14. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. – 352с.
15. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 40 с.
16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 219- 261.
17. Линдсей Н., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974. –550 с.
18. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 224 с.
19. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 224с.
20. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.- 82-с.
21. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000.
22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2002. – 720с.
23. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1979. -391с.
24. Симонов П.В. Мотивированный мозг. - М.: Наука, 1987.

25. Титченер Э.Б. Очерки психологии. – Спб., 1989. – 285 с.
26. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1993. – С.58-87, 172-190, 205-207.
27. Фресс П. Природа эмоций: Хрестоматия в 2х томах/ ред. В.В.Лебединский. – М.: Высшая школа, 2002. – С.712-730

Литература «Социальная педагогика»

1. Артюхова, И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, Тесты /И.С. Артюхова. - М., 2004.
1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2001 – 416 с.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. / М.Р.Битянова. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
2. Бодалев, А.А. Психология и педагогика. Учебное пособие / А. А. Бодалев и др. – М., 2002. – 585 с.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред.М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Громкова, М.Т. Педагогические основы образования взрослых. – М.: ТОО Интел. Техн., 1995
4. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
5. Дети социального риска и их воспитание / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. 144 с.
6. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / под ред. С.А. Беличевой. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России. 1999г
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 1999. – 368 с.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. – Р – на – Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
7. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация /И.А. Коробейников - М.: ПЕРСЭ, 2002.
8. Куликова, Л. Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. / Л.Н.Куликова.- Хабаровск, 2001 – 225 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.
9. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М., 2002.— С.66—82.
8. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учебн. пособ. / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М. : Академический Проект, 2004. – 560 с.
9. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебное пособие. / А.В.Мудрик.– М.: «Академия», 2000. – 200 с.

10. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики : учебник / Ф. А. Мустаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический Проект, 2001. – 416 с.
10. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебн. для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 456 с.
11. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога/ Р.В. Овчарова. — М. : Сфера, 2005. — С. 198.
11. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2002. – 256 с.
12. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства / под ред. В.С. Мухиной. – М., 1989. – 325 с.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб: Питер, 2000 – 560 с.
13. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Дети без семьи / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
14. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. чл.-кор. РАО А.А. Реана. – СПб.: «ПраймЕВРОЗНАК», 2003. – 416 с.
13. Рабочая книга школьного психолога / [под ред. И. В. Дубровина]. – М.: Просвещение, 1991. – 304 с.
15. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416 с.
14. Регущ, Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001. – 176 с.
16. Сафронова, В.М. Социальная защита семьи: учеб. пособие / В.М. Сафонова. – М., 2012.

Литература «Возрастная психологии»

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
3. Выготский Л.С. Детская психология // Собр.соч. Т. 4. М., 1984.
4. Кон И.С. Введение в сексологию. М., 1990.
5. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
6. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., 1999.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
8. Психология развития / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. М., 2005.
9. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
10. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. Спб., 2000.
11. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., 2005.
12. Субботина Л.Ю., Конева Е.В. Психогенетика. Ярославль, 2009.
13. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М., 2005.

14. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2006. 27

Литература «Педагогическая психология»

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Инс-т практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1995. – 352 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Моск. ун-т, 1990. – 288 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – М., 1999. – 320 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 536 с.
6. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 1999. – 368 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Р – на – Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
8. Кон И. С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982. – 190 с.
9. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте: пер. с чешск. – Прага: Авиценум, 1984. – 334 с.
10. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. – М.: «Просвещение» 1991.
11. Максименко С. Д. Генетическая психология. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000. – 320 с.
12. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2000. Бурменская Г.В., Карабанова о.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: МГУ, 1990. – 136 с.
13. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
14. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
15. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
16. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416 с.
17. Рубинштейн С.Я. Способы воспитания новых привычек // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – С. 258 – 266
18. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педакадемия, 1995. – 368 с.
19. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

20. Эриксон Э. Детство и общество: пер. с англ. - СПб.: Речь, 2000. – 328 с.

Литература «Психологическая служба в системе образования»

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М. «Совершенство», 2001 – 347 с.
2. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997. – 259 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000. – 184 с.
4. Дети социального риска и их воспитание / Л.М. Шипициной. – СПб: Речь, 2003. – 144 с.
5. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000. – 173 с.
6. Дубровина И. В. Рабочая книга практического психолога – М. Международная педагогическая академия, 1995. – 137 с.
7. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» (учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений) – М. : издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
8. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 144 с.
9. Кон И.С. Загадка человеческого «Я» // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 324 – 336
1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2003 – 448с.
2. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособ. / Р.В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 448 с.
10. Осипова А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов. – Москва. Творческий центр «Сфера», 2004 – 509 с.
11. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с: ил.
3. Практическая психология образования: Учебное пособие. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2012. – 592 с.
12. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
13. Психологическое развитие воспитанников детского дома./ Под. ред И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Педагогика 1990.
14. Реан А.А. Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416 с.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. / Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.

- 5.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. / Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
- 16.Руководство по предупреждению насилия над детьми / Н.К. Аксановой. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 512 с.
- 6.Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н.В. Самоукина. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 244 с.
- 17.Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М.: Академия, 1996. – 320 с.
- 18.Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для уч-ся сред. пед. учеб, заведений. - М.: изд. центр «Академия», 1996.
- 19.Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педакадемия, 1995. – 368 с.
- 20.Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
- 21.Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М. : Издательский центр «Академия», 2003 – 176 с
- 22.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.