

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол №_____

от «_____» 2017 г.

Председатель приемной комиссии

_____ С.В.Беспаловой

ПОРЯДОК

ПОДГОТОВКИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
для проведения вступительных экзаменов и творческих конкурсов в
Донецком национальном университете

Донецк, 2017 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет дополнительного и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
факультета дополнительного и
профессионального образования
протокол № 1
от 23.03.2017 г.
председатель ученого совета
Г.К. Шурко

**ПРОГРАММА
вступительного экзамена
по специальности по образовательному уровню**

Магистратуры

(направления подготовки:

44.04.04 Профессиональное обучение (*Профиль :Охрана труда*)

Донецк,2017

Содержание программы

- 1 Введение
- 2 Общие положения
- 3 Перечень вопросов для подготовки к сдаче вступительного экзамена
- 4 Структура экзаменационного билета
- 5 Критерии оценивания письменных ответов на вступительных экзамена
- 6 Список рекомендованной литературы

1 Введение

Целью вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки, 44.04.04 Профессиональное обучение (*Профиль :Охрана труда*), является проверка теоретической и практической подготовки абитуриентов на базе бакалавриата (специалитета) по основным разделам следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Охрана труда в общеобразовательной отрасли», «Пожарная безопасность». Вышеуказанные дисциплины являются профилирующими предметами для направления подготовки «Профессиональное образование» (Охрана труда).

Требования к уровню подготовки абитуриентов. Для успешного освоения образовательной программы магистратуры абитуриенты должны иметь базовые основательные теоретические знания по основным разделам следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Охрана труда в общеобразовательной отрасли», «Пожарная безопасность» и уметь решать практические задания в рамках программы бакалавриата.

Характеристика содержания программы. Программа вступительного экзамена основывается на основных разделах следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Охрана труда в общеобразовательной отрасли», «Пожарная безопасность», знания и навыки в области которых, позволяют успешно выполнить задания по вступительному экзамену.

В программе используется материал теоретического и прикладного характера с практическими заданиями.

Порядок проведения вступительного экзамена определяется Положением о приемной комиссии Донецкого национального университета.

2 Общие положения

Для получения образовательного уровня магистранта по направлениям подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (*Профиль :Охрана труда*) принимаются абитуриенты на базе бакалавриата. Программа предусматривает наличие базовых знаний по «Педагогическим технологиям», «Охране труда в общеобразовательной отрасли», «Пожарной безопасности».

Экзамен проводится письменно по билетам, в которых 3 задания: первое задание оценивается в 70 баллов, второе и третье оценены в 65 баллов. Максимальное количество баллов за решение всех заданий 200 баллов. Продолжительность письменного экзамена – два академических часа (120 минут). Отсчет времени начинается после заполнения титульного листа ответов. При решении заданий абитуриентам запрещается пользоваться учебниками. Разрешается использование калькуляторов.

3 Перечень вопросов для подготовки к сдаче вступительного испытания

Педагогические технологии

- 3.1.1. Охарактеризуйте сущность технологического подхода к обучению.
- 3.1.2. Из каких главных элементов состоит коммуникативный процесс?
- 3.1.3. Что такое интерактивные методы обучения и интерактивные техники обучения?
- 3.1.4. Определите структуру педагогической технологии и требования к ее проектированию.
- 3.1.5. В чем состоят отличия между словосочетаниями: «интерактивные техники обучения» и «активные методы и формы обучения»?
- 3.1.6. Что такое инновационное обучение, инновационные технологии обучения?
- 3.1.7. Какова роль организационно-направленных интерактивных техник в профессиональной деятельности преподавателя профессионального обучения?
- 3.1.8. Определите основные понятия инновационных технологий обучения.
- 3.1.9. С какой целью используют организационно-подготовительные техники?
- 3.1.10. В чем состоит сущность личностного подхода в обучении?
- 3.1.11. В чем состоит цель содержательно-смысовых интерактивных техник?
- 3.1.12. Раскройте содержание понятия «личностно-ориентированное обучение».
- 3.1.13. Какие модели личностно-ориентированной педагогики вам известны?
- 3.1.14. Охарактеризуйте требования к технологиям личностно-ориентированного обучения.
- 3.1.15. Охарактеризуйте основные идеи развивающего обучения.
- 3.1.16. Дайте анализ компонентов развивающего обучения.
- 3.1.17. Какие функции выполняет работа в маленьких группах (парах)?
- 3.1.18. Охарактеризуйте структуру развивающих технологий обучения.
- 3.1.19. Назовите основные функции профессионально-педагогического общения.
- 3.1.20. Определите организационно-педагогические условия реализации развивающих технологий обучения.

Охрана труда в образовательной сфере

- 3.2.1. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Обеспечение прав работников на охрану труда.
- 3.2.2. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда.
- 3.2.3. Виды инструктажей по охране труда (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой), их характеристика, оформление документации.
- 3.2.4. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
- 3.2.5. Основные понятия: условия труда, производственный фактор, производственная санитария.
- 3.2.6. Нормативные документы, регламентирующие требования к условиям труда на предприятиях, в том числе общественного питания.
- 3.2.7. Факторы, влияющие на условия труда, их виды.
- 3.2.8 Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм.
- 3.2.9. Вредные производственные факторы: понятие, классификация.
- 3.2.10. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, тепловое излучение, электромагнитные поля и т.д.)*, их воздействие на человека.
- 3.2.11. Способы и средства защиты от вредных производственных факторов.
- 3.2.12. Требования к устройству и содержанию территории и помещений предприятия, к технологическим процессам, размещению оборудования, организации рабочих мест, инвентарю, посуде, приспособлениям.
- 3.2.13. Требования и нормы, установленные Межотраслевыми правилами по охране труда и другими нормативными актами к микроклимату помещений (отоплению, вентиляции, водоснабжению, канализации и освещению).
- 3.2.14. Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятие, причины и их анализ.
- 3.2.15. Травмоопасные производственные факторы в предприятиях общественного питания.
- 3.2.16. Травматизм: методы, документальное оформление, отчетность.
- 3.2.17. Первая помощь примеханических травмах (переломах, вывихах, ушибах и т.д.), при поражениях холодильными агентами и др.
- 3.2.18. Основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.
- 3.2.19. Несчастные случаи на производстве: понятие, классификация.
- 3.2.20. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в организациях.

Пожарная безопасность

- 3.3.1 Оценка степени огнестойкости зданий и сооружений.
- 3.3.2. Методы оценки степени влияния опасных факторов пожара на людей.
- 3.3.3. Эвакуация людей, параметры движения людских потоков.
- 3.3.4. Категорирование производственных процессов по пожарной опасности.
- 3.3.5. Структура системы факторов, определяющих безопасность людей при пожаре в здании.
- 3.3.6. Системы оповещения о пожаре и управления эвакуацией.
- 3.3.7. Критерии безопасности эвакуации людей; оценка вероятности их выполнения.
- 3.3.8. Эвакуационные и аварийные выходы, расчет их необходимого количества и геометрических размеров.
- 3.3.9. Системы противодымной защиты зданий повышенной этажности и объектов подземного строительства.
- 3.3.10. Обеспечение надёжности подачи воды на пожаротушение.
- 3.3.11. Условия возникновения и развития процессов горения.
- 3.3.12. Общие требования к выбору и конструированию оборудования; требования обеспечения безопасности оборудования.
- 3.3.13. Технологические процессы и аппараты пожаро- и взрывоопасных производств.
- 3.3.14. Методика анализа пожарной опасности технологических процессов
- 3.3.15. Оценка пожаро- и взрывоопасности среды внутри технологического оборудования.
- 3.3.16. Пожарная опасность и противопожарная защита типовых технологических процессов: транспортировка, механическая обработка, нагревание, ректификация, окраска, сушка, химические процессы.
- 3.3.17. Профилактика взрывов и пожаров.
- 3.3.18. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре.
- 3.3.19. Оборудование и инструмент для спасания, самоспасания и ведения первоочередных аварийно-спасательных работ.
- 3.3.20. Виды и классификация пожаров.

4 Структура экзаменационного билета

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
Факультета Дополнительного и
профессионального образования
протокол № __ от _____
председатель Ученого совета
_____ Г.К. Шурко

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Факультет Дополнительного и профессионального образования

Вступительное испытание по СПЕЦПРЕДМЕТУ
ОП Магистратура
Форма обучения Очная
Направление подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (Охрана труда).

БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте сущность технологического подхода к обучению. (70 баллов)
2. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Обеспечение прав работников на охрану труда (65 баллов)
3. Оценка степени огнестойкости зданий и сооружений. (65 баллов)

Председатель приемной комиссии

С.В. Беспалова

Председатель аттестационной
комиссии по специальности

Т.И. Бугаева

Год поступления 2017

Таким образом, в экзаменационном билете указывается:

- номер пакета;
- номер варианта, содержащего три задания;
- название факультета и протокол утверждения билетов на заседании Ученого совета факультета;
- максимальные оценки за правильно решенные задания;
- образовательный уровень и форма обучения;
- направления подготовки
- фамилии председателя приемной и аттестационной комиссии

5 Критерии оценивания письменных ответов на вступительных экзаменах

Критерии оценки знаний абитуриентов, которые поступают на базе среднего профессионального образования: экзаменационный билет состоит из 3 заданий, первое задание оценено от 0 до 70 баллов, второе и третье оценены от 0 до 65 баллов. Максимальное количество баллов за решение всех заданий 200 баллов.

Критерии утверждены ученым советом физико-технического факультета, протокол № 1 от 23.03.2017 года

Оценки знаний абитуриентов по 1 заданию билета, которые поступают на базе бакалавриата, по спецпредмету:

Баллы	Критерии баллов
0-10	Абитуриент программным материалом не владеет или знает отдельные факты, задачи не решает
11-20	Абитуриент программный материал знает поверхностно, задачи не решает
21-30	Абитуриент материал знает только в основном (определения), задачи выполняет с грубыми ошибками
31-40	Абитуриент в целом владеет программным материалом, знает в основном методы решения задач, но допускает грубые ошибки (не больше трех)
41-50	Абитуриент в целом владеет программным материалом, умеет решать задачи, допускает не больше двух грубых ошибок
51-60	Абитуриент владеет программным материалом, решает задачи, допускает не больше трех неточностей или не больше одной грубой ошибки
61-70	Абитуриент владеет программным материалом по математике, без ошибок решает задачи

Оценки знаний абитуриентов по 2-3 заданиям билета, которые поступают на базе бакалавриата, по спецпредмету

Баллы	Критерии баллов
0-10	Абитуриент программным материалом не владеет или знает отдельные факты, задачи не решает
11-20	Абитуриент программный материал знает поверхностно, задачи не решает
21-29	Абитуриент материал знает только в основном (определения), задачи выполняет с грубыми ошибками
30-38	Абитуриент в целом владеет программным материалом, знает в основном методы решения задач, но допускает грубые ошибки (не больше трех)
39-47	Абитуриент в целом владеет программным материалом, умеет решать задачи, допускает не больше двух грубых ошибок
48-56	Абитуриент владеет программным материалом, решает задачи, допускает не больше трех неточностей или не больше одной грубой ошибки
57-65	Абитуриент владеет программным материалом по математике, без ошибок решает задачи

Соответственно по ниже приведенной схеме осуществляется перевод баллов в пятибалльную систему:

200-балльная шкала	Пятибалльная шкала
0-123	«2» (неудовлетворительно)
124-155	«3» (удовлетворительно)
156-185	«4» (хорошо)
186-200	«5» (отлично)

Задания должны быть выполнены в течении 120 минут

6 Список рекомендованной литературы

1. Бордовская Н. В.Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки "Пед. образование" (квалификация - бакалавр) / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К*, 2012. - 308 с. - (Учебные издания для бакалавров).
3. Панфилова А.П.Иновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Педагогика: учебник для студентов, [аспирантов] вузов / [авт.: Л. П. Крившенко, В. В. Воронов В. Н. Петрова и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 432 с.
5. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 368 с.
6. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 4-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕ, 2013. - 456 с.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев и др.] ; под ред. П. И. Подкасистого. - 2-е изд.,испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук).
8. Долин П. А. Основы техники безопасности в электроустановках. М.: Энергоиздат, 2014. - 448 с.
9. Охрана труда/Б. А. Князевский, П. А. Долин, Т. П. Марусова и др.; Под ред. Б. А. Князевского. М.: Высшая школа, 2012. 310 с.
10. Охрана труда в машиностроении. /Под ред Е.Я.Юдина и С.В.Белова. М.: Машиностроение, 2003. – 432 с.

11. Электробезопасность. Комплект лабораторных работ: учебное пособие – Томск: ТПУ, 2010. - 112 с.
12. Березнева В. И. Электротравма, электроожоги и их лечение. Л.: Медицина, 2014, 208 с.
13. Правила применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках. М.: Энергоатомиздат, 2003. 64 с.
14. Электробезопасность в жилых и офисных помещениях. Руководство по выполнению базо-вых экспериментов. ЭБЖП.001 РБЭ (927) – Челябинск: ИПЦ «Учебная техника», 2007. – 30 с.