

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Ученого совета
факультета иностранных языков
протокол № 2 от «17» февраля 2021 г.
Председатель Ученого совета



А.Г. Удинская

ПРОГРАММА

профильного экзамена

для абитуриентов, поступающих на обучение

по образовательной программе

МАГИСТРАТУРЫ

на направление подготовки

**45.04.02 Лингвистика (Магистерская программа: Лингвистика и
межкультурная коммуникация (английский язык))**

Донецк – 2021

Содержание программы

I.	Введение	3
II.	Объем требований для поступающих на направление подготовки 45.04.02 Лингвистика (Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык))	3
III.	Порядок проведения и критерии оценивания (по 100-балльной шкале)	5
IV.	Образец экзаменационного билета	11
V.	Список рекомендованной литературы	15

I. Введение

Данный документ представляет собой программу профильного экзамена по образовательной программе (ОП) магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (*Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)*).

Цель профильного экзамена по специальности: определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу; определить наличие у поступающего специальных знаний, языкового и речевого уровней, которые должны соответствовать С1 по общеевропейской шкале; определить уровень подготовленности поступающего к осуществлению профессиональной деятельности в сферах лингвистики и межкультурной коммуникации, непосредственно связанных с владением иностранными языками, что предполагает углубленное изучение фундаментальных основ языкознания (общей, прикладной и частной лингвистики), иностранных языков и занятия научно-исследовательской работой.

II. Объем требований для поступающих на направление подготовки 45.04.02 Лингвистика (Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык))

От поступающего требуется владение английским языком на уровне С1 в соответствии с Общеευропейскими рекомендациями по языковому образованию. На уровне С1 поступающий может понимать широкий спектр достаточно сложных и объемных текстов и распознавать имплицитное значение. Может высказываться бегло и спонтанно без заметных осложнений, связанных с поиском средств выражения. Может эффективно и гибко пользоваться языком в общественной жизни, обучении и в профессиональных целях. Может четко, логично, детально высказываться на сложные темы, демонстрируя сознательное владение грамматическими структурами и коннекторами.

Вид речевой деятельности	Характеристика уровня С1
Чтение	Может понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Может понимать специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы деятельности пользователя языком.
Аудирование	Может понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Может почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы.

Говорение	Диалогическая речь: Может спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выразить свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Умеет точно формулировать свои мысли или выразить свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монологическая речь: Умеет понятно и обстоятельно излагать сложные темы. Умеет объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Умеет четко и логично выразить свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Умеет подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным. Умеет использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Для поступления на направление подготовки 45.04.02 Лингвистика (*Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)*) факультета иностранных языков ДонНУ по образовательной программе магистратуры необходимо сдать профильный экзамен. Экзамен предусматривает оценивание специальных знаний кандидата, языкового и речевого уровней, которые должны соответствовать С1 по общеевропейской шкале.

Рабочая программа профильного экзамена для абитуриентов, поступающих на обучение по ОП Магистратуры на направление подготовки 45.04.02 Лингвистика (*Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)*) содержит вопросы, которые охватывают основные проблемы по теоретическим курсам профессионально-ориентированных дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки специалистов образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, а также направления подготовки 45.03.01 Филология и других родственных направлений подготовки, а именно следующие теоретические курсы: истории языка, лексикологии, стилистики, теоретической фонетики, теоретической грамматики и лингвострановедения.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- требованиями Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной

подготовленности выпускника образовательной программы бакалавриата по соответствующим направлениям подготовки.

- Общеευропейскими рекомендациями по языковому образованию;
- рабочими программами кафедры английской филологии ДонНУ.

Рабочая программа структурирована таким образом:

I. Введение

II. Объем требований для поступающих на направление подготовки 45.04.02 Лингвистика (Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык))

III. Порядок проведения и критерии оценивания (по 100-балльной шкале)

IV. Образец экзаменационного билета

V. Список рекомендованной литературы

III. Порядок проведения и критерии оценивания (по 100-балльной шкале)

Профильный экзамен по специальности состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть	1. Тестовые задания по теории английского языка. 2. Лексико-грамматический тест. 3. Реферирование общественно-политического текста.
Устная часть	4. Представление результатов научного исследования.

3.1. Письменная часть

Содержание письменной части	Содержание заданий	Количество вопросов	Максимальное количество баллов за каждый вид работы	Время выполнения
Тестовые задания по теории английского языка	Тестовые задания множественного выбора по теоретическим дисциплинам: истории языка, лексикологии, стилистики, теоретической фонетики, теоретической грамматики и страноведения	10	100	

Лексико-грамматический тест	Тестовые задания разных типов по практике английского языка	20	100	2 часа
Реферирование общественно-политического текста	Реферирование русскоязычного общественно-политического текста объемом 1800-2000 знаков на английском языке. Объем ожидаемого письменного ответа не должен превышать 200 – 250 слов.	-	100	

3.2. Устная часть

Содержание устной части	Содержание заданий	Количество вопросов	Максимальное количество баллов за каждый вид работы	Время выполнения
Представление результатов научного исследования	Представление результатов научного исследования, которое выполнено кандидатом в рамках бакалавриата (на английском языке), беседа с экзаменатором по проблеме исследования.	-	100	10 мин.

Критерии оценивания и соотношение баллов и оценок из четырех видов заданий экзаменационного билета

1. Тест по теоретическим дисциплинам:

Количество баллов	Количество правильных ответов
100	10
90	9
80	8
70	7
60	6
50	5

40	4
30	3
20	2
10	1
0	0

2. Лексико-грамматический тест:

Количество баллов	Количество правильных ответов
100	20
95	19
90	18
85	17
80	16
75	15
70	14
65	13
60	12
55	11
50	10
45	9
40	8
35	7
30	6
25	5
20	4
15	3
10	2
5	1
0	0

3. Реферирование русскоязычного общественно-политического текста на английском языке:

Оценка	Критерии оценивания
90-100	<ul style="list-style-type: none"> • понимание и воспроизведение ключевых аспектов содержания общественно-политического текста; • детализированное освещение событий или аргументов, представленных в тексте оригинала, а также их изложение в логической последовательности; • правильное использование соответствующих связующих слов и словосочетаний, правильное применение сложных грамматических структур и стилистически адекватное использование лексических

	средств. Допускаются одна-две лексико-грамматические и одна-две орфографические ошибки.
75-89	<ul style="list-style-type: none"> • понимание и воспроизведение темы общественно-политического текста; • детализированное освещение событий или аргументов, которые представлены в тексте; • предоставление упомянутых событий, аргументов в логической последовательности; • уместное использование связующих слов и словосочетаний, правильное и стилистически адекватное применение грамматических структур и лексических средств. Допускаются три-четыре грамматические или лексические ошибки.
60-74	<ul style="list-style-type: none"> • правильное указание темы общественно-политического текста; • освещение некоторых деталей событий или аргументов, которые представлены в тексте; • уместное использование связующих слов и словосочетаний, правильное применение грамматических структур и лексических средств. Допускается до 5 орфографических и 5 лексико-грамматических ошибок.
0-59	<ul style="list-style-type: none"> • неверное указание темы общественно-политического текста или правильное указание основной темы при отсутствии освещения деталей событий или аргументов, представленных в тексте; • отсутствие в работе поступающего связующих слов и словосочетаний; наличие более 5 орфографических и 5 грамматических или лексических ошибок.

4. Представление результатов научного исследования на английском языке, которое выполнено поступающим в рамках бакалавриата:

Оценка	Критерии оценивания
90-100	<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий умеет представить полное изложение основных положений своего научного исследования с указанием таких аспектов: а) актуальность работы; б) цели, задания; в) материал исследования; г) методы исследования; д) основные результаты и выводы. • Поступающий должен продемонстрировать полученные навыки правильного и стилистически адекватного использования разнообразных грамматических форм и лексико-грамматических единиц, умение логически структурировать свой

	<p>ответ с использованием средств передачи научной информации, знание терминологического аппарата исследования. Лексико-грамматическое оформление высказывания не должно содержать ошибок. Темп речи естественный. Диапазон лексических и грамматических структур широкий.</p>
75-89	<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий не совсем точно формулирует общую цель исследования, а также допускает 1-2 грамматические или лексические ошибки, которые не влияют на понимание высказывания. Темп речи достаточно беглый. Диапазон лексических и грамматических структур адекватен поставленной задаче.
60-74	<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий не совсем подробно и полно формулирует актуальность проведенного исследования, его теоретическую и методологическую базы. Допускает до 5 фонетических или лексических ошибок. Темп речи средний. Диапазон лексических и грамматических структур в целом адекватен поставленной задаче, однако не отличается разнообразием.
0-59	<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий неправильно формулирует актуальность и цель, неточно и недостаточно подробно представляет результаты исследования, плохо разбирается в теоретической базе исследования, не может полно и четко представить общие выводы. Допускает больше 5 фонетических и грамматических или лексических ошибок. Темп речи замедленный. Диапазон лексических и грамматических структур не соответствует поставленной задаче.

Итоговая оценка по профильному экзамену по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (*Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)*) определяется как среднее арифметическое результатов выполнения по четырем видам заданий экзаменационного билета и пересчитывается согласно шкале оценивания.

Общее количество баллов за профильный экзамен по английскому языку

Оценка по балльной шкале, используемой в ДонНУ	Оценка по национальной шкале
90-100	5 (отлично)
75-89	4 (хорошо)
60-74	3 (удовлетворительно)
0-59	2 (неудовлетворительно)

IV. Образец экзаменационного билета

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета
факультета иностранных языков

протокол № 2 от 17.02.2021

Председатель Ученого совета

_____ А.Г. Удинская

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Факультет иностранных языков

Профильный экзамен

ОП

Форма обучения

Направление подготовки

Магистратура

Очная

45.04.02 Лингвистика (Магистерская программа:

*Лингвистика и межкультурная коммуникация
(английский язык)*)

БИЛЕТ № 1

1. Do a test in the Theory of the English Language
2. Do a test in the Use of English (grammar and lexis)
3. Render a Russian newspaper article in English
4. Present the results of your research paper

Председатель Приемной комиссии

С.В. Беспалова

Председатель экзаменационной
комиссии

Е.В. Трофимова

Год поступления 2021

Образцы экзаменационных заданий

1. Образец теста по теоретическим дисциплинам

1. *Underline the word of Celtic origin.*

- a) cradle
- b) priest
- c) husband

2. *Which type of compounding is illustrated by the following examples: absent-mindedness, blue-eyed, film-goer?*

- a) neutral compounds
- b) derivational compounds
- c) contracted compounds

3. *Choose the correct answer to complete the sentence: ...are immediate linear relations between units in a segmental sequence*

- a) syntagmatic relations
- b) paradigmatic relations

4. *According to the Grimm's law,*

- a) the ancient voiceless plosives developed into voiceless fricatives
- b) the voiceless fricatives became voiced between vowels if the preceding vowel was unstressed

5. *Identify the stylistic device used in the sentence below.*

He was so tall that I was not sure he had a face.

- a) hyperbole
- b) epithet
- c) litotes

6. *Sounds have no meaning, they are ...*

- a) unilateral
- b) bilateral

7. *When the air passes through the larynx, the vocal cords do not vibrate and are taken apart, consonants are produced.*

- a) voiceless
- b) voiced
- c) sonorants

8. *The history of the English language is generally divided into ...*

- a) Old English, Middle English, Classical English
- b) Old English, Middle English, New English
- c) Celtic English, Classical English, Present-Day English

9. *Semantically verbs are divided into ...*

- a) notional and auxiliary verbs
- b) notional and functional verbs
- c) notional and semi-notional verbs

10. *What is connotative information?*

- a) the contential periphery of a language unit
- b) the contential nucleus of a language unit
- c) the type of information predetermined by the communicative act

2. Образец лексико-грамматического теста

1. *Put the verb in brackets into an appropriate tense.*

- Can you come to a meeting at three this afternoon?
- Sorry, I ... (not finish) all this work by three.

2. *Choose the correct word to complete the sentence.*

It is now generally recognised that stress is a major (reason / motive / cause / purpose) of heart disease.

3. *Complete the sentence with a word formed from the word in capitals.*

Nowadays numbers of people are taking up jogging. INCREASE

4. *Add a / an or the, or leave the space blank.*

I find ... history an interesting subject.

5. *Choose the correct modal word.*

No member of the association must / shall remove official documents from these premises without written permission.

6. *Put each verb in brackets into a suitable past verb form.*

At school I (*dislike*) the maths teacher because he(*always/pick*) on me.

7. *Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given.*

Mary started learning French five years ago. (*has*)

Mary

.....

.....five years.

8. *Complete the sentence with a/an, the or leave the space blank.*

At end of busy day,sleep is best tonic.

9. *Put the verb in brackets into an appropriate verb form.*

Suppose a complete stranger (*leave*) you a lot of money in their will!

10. *Underline the correct word or phrase in each sentence.*

I didn't refuse the cake, as it *should have been/would have been* rude.

11. *Complete the sentence with a suitable phrase containing the verb in brackets in an appropriate form.*

Had (*study*) harder, I would probably have passed all my exams.

12. *Put each verb in brackets into an appropriate verb form.*

Did you enjoy your meal? If you (*finish*) eating, I (*clear away*) the plates.

13. *Put each verb in brackets into an appropriate passive verb form.*

For the past few days I (*work*) in Jack's office, as my own office(*redecorate*).

14. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given.

As soon as I got home, I realized I'd left my bag in the shops. (*had*)

No sooner I realized I'd left my bag in the shops.

15. Underline the correct word in the sentence.

We walked on tiptoe *for/from* fear of being discovered.

16. Complete the sentence with the appropriate colour.

The company fell deeper and deeper into the and then went bankrupt.

17. Choose the most suitable word or phrase.

The tiny bells on the Christmas tree were in the draught.

a) clanging b) ringing c) tinkling d) gurgling

18. Complete the sentence with a word formed from the word in capitals.

Leisure habits won't change much in the future. SEE

19. Choose the most suitable word or phrase.

A tall building like this requires very deep

a) roots b) foundations c) basis d) establishment

20. Both options make sense. Underline the one which forms a common collocation.

The 'Sunday News' has the highest *circulation/output* of any newspaper in Britain.

3. Образец текста для реферирования

В Антарктике зафиксировали рекордно высокую температуру

Ученые впервые зафиксировали в Антарктике температуру, превышающую 20 градусов по Цельсию. Однако они не стали связывать это явление с глобальным потеплением на планете.

Сообщается, что температуру замеряли на полярной станции, расположенной на острове вблизи северной оконечности материка в рамках начатого 20 лет назад проекта по изучению влияния потепления климата на планете на вечную мерзлоту.

В то же время бразильский ученый Карлос Шефер заявил журналистам, что рекордно высокая температура в Антарктике не связана с глобальным потеплением. Сделанный замер он назвал "данными, полученными в конкретный момент и не являющимися частью долгосрочного исследования".

Тем не менее, новость о том, что температура в Антарктике перешла границу в 20 градусов, скорее всего, усилит опасения, связанные с перегревом планеты, отмечает агентство AFP. Ускоряющееся таяние ледников в Антарктике приводит к повышению уровня мирового океана, которое в свою очередь представляет угрозу для расположенных на берегу городов и малых островных народов, напоминают журналисты.

По данным ООН, последнее десятилетие стало самым теплым в Антарктике, причем самым жарким был 2016 год. На втором месте в этом отношении 2019 год. Первый месяц 2020 года также стал самым теплым январем за все время ведения температурных наблюдений в Антарктике.

V. Список рекомендованной литературы

История английского языка

1. Аракин В.Д. История английского языка: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2001. – 272 с.
2. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999. – 512 с.
3. Ильиш Б.А. История английского языка. (На англ. яз.): Учебник. – Л.: Просвещение, 1972. – 351 с.
4. Расторгуева Т.А. История английского языка: 2-е изд., стер. – М.: Изд-во «Астрель», 2002. – 352 с.
5. Reznik R.V., Sorokina T.S., Reznik I.V. A History of the English Language. История английского языка: Учебное пособие. – М.: Наука, 2001. – 496 с.
6. A History of the English Language / Eds. Hogg R., Denison D. – Oxford: Oxford University Press, 2008. – 495 p.
7. Baugh A.C., Cabel T. A History of the English Language. – Pearson Education Limited, 2012. – 464 p.

Лексикология

1. Бессонова О.Л., Богатирьова С.Т., Лексикологія англійської мови (розділ «Словотвір»). – Донецьк: ДонНУ, 2004. – 81 с.
2. Arnold I.V. The English Word. – М, 1986.
3. Antrushina G.B., Afanasyeva O.V. English Lexicology. – М., 1999.
4. Ginzburg R.S., Khidekel S.S. A Course in Modern English Lexicology. – М., 1975.
5. Raevska N.M. English Lexicology. – К., 1971.
6. Бортничук Е.М. и др. Словообразование в современном английском языке. – К., 1988.
7. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык . Лексикология. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 221 с.
8. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
9. Карацук П.М. Словообразование современного английского языка. – М, 1977.
10. Карпова О.М. Английская лексикография. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
11. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – М., 1996.
12. Медникова Э.М. Практикум по лексикологии английского языка. – М, 1978.

13. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. – М., 1985.
14. Чейф У.Л. Значение и структура слова. – М.: Либроком, 2009. – 430 с.
15. Blake N.F., Moorhead J. Introduction to English language. – London: Macmillan, 1993. – 190 p.
16. Antrushina G.B., Afanasjeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. – М., 1999.
17. Finch G. How to Study Linguistics. – London, 1998.
18. Kashcheyeva M.A. Practical Lexicology. – М., 1975.
19. Marchand H. The Categories and Types of Present-day English Word-Formation. – Wiesbaden, 1960.
20. Ullmann S. Semantics. An Introduction to the Science of Meaning. – Oxford, 2000. – 325 p.

Стилистика

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – М.: Флинта, Наука, 2002. – 384 с.
2. Виноградов В.В. Стилистика, теория поэтической речи, поэтика. – М, 1983.
3. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. – Л., 1992.
4. Akhmanova O. ed. Linguostylistics. Theory and Method. M: MGU, 1972.
5. Galperin I. Stylistics. M., 1971.
6. Halliday, M.A.K. The Linguistic Study of Literary Texts. – The Hague, 1964.
6. Riffater M. Stylistic Context. Word. – 1990.

Теоретическая грамматика

1. Ilyish B.A. The Structure of Modern English. – Moscow – Leningrad, 1971.
2. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. – М., 1983.
3. Rayevskaya N.N. Modern English Grammar. – К., 1978.
4. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М., 1981.
5. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. – М., 1975.
6. Iofik L.L., Chakhoyan L.P. Readings in the Theory of English Grammar. – L, 1972.
7. Irtenyeva N.F., Blokh M.Y., Shapkin A.P. The Structure of the English Sentence (A Practical Course). – М., 1969.
8. Khaimovich B.S., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar. – М., 1967.
9. Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A University Grammar of English. – М., 1982.
10. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 168 с.
11. Morokhovskaya E.J. Fundamentals of Theoretical English Grammar. – Kiev, 1984.
12. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике. – М., 1990.

13. Спорные вопросы английской грамматики / Сост. Зернов Б.Е., Варшавская А.И., Чахоян Л.П. и др. – Л., 1988.
14. Starikova O.M., Alova N.P. Seminars in Theoretical English. – Kiev, 1980.
15. Ежкова Р.В. Методические указания по проблемной организации курса теоретической грамматики английского языка. – Донецк, 1988.
16. Ежкова Р.В. Задачи и принципы грамматического анализа (учебное пособие для студентов III-IV курсов английского отделения). – К.: УМК ВО, 1988.
17. Kosheva I.G. The Theory of English Grammar. – M., 1982.
18. Иртеньева Н.Ф., Барсова О.М., Блох М.Я., Шапкин А.П. Теоретическая грамматика английского языка (синтаксис). – М.: Высшая школа, 1966.
19. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. – М., 1966.
20. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учеб. пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – 368 с.
21. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Академия, 2008. – 383 с.

Лингвострановедение

1. McDowal, David. An Illustrated History of Britain. – Longman, 1997. – 188p.
2. Pisarevskaya N. Great Britain: History, Geography, Culture: a textbook. – Donetsk: ЄАІ - ПРЕС, 2001. – 296 p.
3. Коцаренко Є.В. The United Kingdom in Words. – Донецьк: ДонНУ, 2012. – 280 с.
4. Левашова В.А. Britain Today: Life and Institutions. – М.: ИНФРА-М, 2001. 216 с.
5. Томахин Г.Д. Лингвострановедческий словарь Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 720 с.
6. The Lives of the Kings and Queens of England / Edited by A. Fraster. Revised and Updated. – London: Seven Dials, 1998. – 384 p.

Теоретическая фонетика

1. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
2. Jenkins J. The Phonology of English as an International Language. – Oxford: Oxford University Press, 2000.
3. Lass R. Phonology: An Introduction to Basic Concepts. – Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
4. Laver J. Principles of Phonetics. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
5. Pennington M. Phonology in English Language Teaching: an International Approach. – London and New York; Longman, 1996.
6. Leontyeva S.F. A Theoretical Course of English Phonetics. – М.: Vysshaya

Shkola, 2002.

7. Vassilyev V.A. English Phonetics. A Theoretical Course. – M.: Higher School Publishing House, 1970.

8. Соколова М.А., Гинтовт К.П., Тихонова И.С., Тихонова Р.М. Теоретическая фонетика английского языка. – М.: ВЛАДОС, 1996.

9. Антипова А.М. Система английской речевой интонации. – М.: Выс. шк., 1979.

10. Шахбагова Д.А. Фонетические особенности произносительных вариантов английского языка. – М.: Выс. шк., 1982.

11. Торсуев Г.Т. Константность и вариативность в фонетической системе. – М.: Наука, 1977.

12. Буряя Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

Использованная литература

1. Государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (квалификация (степень) «магистр»).

2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – Москва: МГЛУ, 2003.