

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Филологический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО:**

**на заседании Ученого совета  
филологического факультета  
протокол № \_\_\_\_\_**

**от \_\_\_\_\_**

**Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ Артамонова И.М.**

**ПРОГРАММА  
вступительного испытания по  
направлению подготовки /специалиста  
образовательного уровня  
магистр  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль Управление учебным заведением**

**Донецк, 2016**

## **Вступление**

Вступительное испытание по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление учебным заведением предусматривает испытание с лицами, имеющими законченное высшее профессиональное образование с образовательным уровнем «бакалавр», «специалист» или «магистр».

Профессиональное вступительное испытание устанавливает степень развития абитуриента, уровень его знаний и умений по общей педагогике, степень осведомленности с актуальными проблемами будущей профессии.

Программа предполагает рассмотрение вопросов по направлениям:

- основы управления учебным заведением;
- основы психологии управления;
- правовые аспекты управления учебным заведением.

### **Перечень вопросов для подготовки к сдаче вступительного испытания**

#### ***Основы управления учебным заведением***

1. *Нормативно правовая база управления учебным заведением.*  
Закон ДНР «Об образовании»

2. *Принципы и методы управления учебным заведением.*

Научность как принцип управления. Демократизация как принцип управления. Системность как принцип управления. Административные методы управления. Социально-психологические методы управления. Экономические методы управления.

3. *Функции управления учебным заведением.*

Контроль как функция управления. Планирование работы учебного заведения. Прогнозирование как функция управления. Координация как функция управления.

4. *Основные направления организационно-педагогической деятельности руководителя.*

Направления: воспитательное, инструктивно-методическое, административно-распорядительное, общественно-организационное, финансово-экономическое, мотивационное, представительское .

5. *Методическая и научно-методическая работа в учебном заведении.*

Содержание, формы и методы организации методической и научно-методической работы в учебном заведении. Мониторинг повышения

профессионального мастерства педагогов.

6. *Управление воспитательной работой в учебном заведении.*

Содержание, формы и методы воспитательной работы в учебном заведении.

7. *Управление учебным процессом в учебном заведении.*

Содержание, формы и методы обучения. Мониторинг качества знаний учеников и студентов.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Пикельная В.С. Теоретические основы управления (школоведческий аспект) М., 1990г.
2. Соколов А.Г. Управление средним профтехучилищем. М., 1988г.
3. Поташник М.М. Демократизация внутри школьного управления. М., 1990г.
4. Бондарь В.И. Управленческая деятельность директора школы: дидактический аспект. К., 1989г.
5. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой. М., 1991г.
6. Портнов М.Л. Азбука школьного управления. М., 1991г.
7. Хрыков Е.Н. Теоретические основы школьного управления. Луганск, 1999г.
8. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы.
9. Горская Г.И., Чуракова Р.Г. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. М., 1986г.

### ***Основы психологии управления***

1. *Педагогическая система образовательного учреждения как объект психологии управления.*

Определение понятия «управление» в психологической науке. Функции руководителя общеобразовательного учреждения и методы управления. Основные цели и задачи управления Педагогическая система учебного заведения как объект психологии управления. учебными заведениями. Факторы педагогического менеджмента. Психологические компоненты управленческой деятельности.

2. *Современный руководитель образовательного учреждения: пути развития творчества.*

Факторы, которые детерминируют влияние руководителя. Качества личности руководителя: психологические, интеллектуальные, профессиональные, социальные. Культура общения руководителя. Основные функции общения. Типы общения руководителя.

3. *Руководство и лидерство в общеобразовательных учреждениях.*

Факторы, которые детерминируют стиль управления. Специфика стилей

управления. Уровни развития коллектива. Формы управленческого поведения. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Признаки доминантного поведения. Показатели эффективности управления. Пути усовершенствования управления коллективом.

4. *Психологические особенности принятия управленческих решений.*

Уровни и степени принятия управленческих решений. Групповое принятие решений. Руководитель и его время. Психологические аспекты делегирования полномочий. Распорядительская деятельность.

5. *Группа, коллектив: классификации, формирование, развитие, управление.*

Классификация групп. Малые группы. Социальная структура группы. Социально-психологический климат. Основные характеристики коллектива. Его формирование и управление. Эффективность работы группы. Принятие группового решения. Пути создания творческого коллектива.

6. *Коммуникация в организации. Психология влияния руководителя.*

Коммуникационный процесс. Вербальные и невербальные средства общения. «Я-высказывание». Виды и техника выслушивания. Психологические аспекты делового общения: беседа, переговоры. Деловые совещания и оценка деловых качеств сотрудников. Деловые дискуссии.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Аникеева Н. Психологический климат в коллективе.- М.,1989г.
2. Белков И.Г. Личность руководителя и управление.М.,1992г.
3. Веснин В.Р. Менеджмент для всех.М., 1994г.
4. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. М., 1991г.
5. Генов Ф. Психология управления.-М., 1982г.
6. Кричевский Р.Л. Если вы руководитель. М., 1996г.
7. Ладанов И.Д. Практический менеджмент.М.,1992г.
8. Панасюк А. Управленческое общение.-М.,1990г.
9. Хмельницкая А. Морально-психологический климат в трудовом коллективе.-М.,1986г.
10. Шакуров Р. Директор школы и микроклимат учительского коллектива.- М.,1979г.
11. Шакуров Р. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив.-М.,1990г.

## ***Правовые аспекты управления учебным заведением***

1. *Общая характеристика основ трудового законодательства.*

Трудовые соглашения и контракты с работниками заведения.  
Формы трудового договора.

2. *Законодательное регулирование вопросов образования.*

Законы, Постановления Совета Министров ДНР, приказы и письма Министерства образования и науки ДНР. Учредительные документы учебного заведения.

3. *Правовые отношения в учебном заведении.*

Должностные обязанности, производственная дисциплина.

4. КЗоТ Украины.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Конституция ДНР.

2. Закон ДНР « Об образовании».

3. Приказы Министерства образования и науки ДНР.

4. Приказы Министерства труда и социальной политики ДНР

5. КЗоТ Украины.

### *Пример тестового задания*

1. Инклюзивное образование – это:

- а) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ, умений, навыков и компетенции, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в физическом, интеллектуальном, личностном и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

2. Дополнительное образование – это:

- а) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ, умений, навыков и компетенции, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в физическом, интеллектуальном, личностном и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

3. Профессиональное образование – это:

- а) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ, умений, навыков и компетенции, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии;

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

в) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в физическом, интеллектуальном, личностном и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

4. Прекращение трудового договора по п. 4 ст. 40 КЗоТ предусматривает:

а) сокращение штатов;

б) появление на работе в нетрезвом состоянии;

в) прогул без уважительной причины.

5. Прекращение трудового договора по п. 7 ст. 40 КЗоТ предусматривает:

а) сокращение штатов;

б) появление на работе в нетрезвом состоянии;

в) совершение аморального проступка.

## ***Критерии оценивания вступительного испытания***

Критерии оценивания профессионального вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование (профиль Управление учебным заведением)» квалификация: Руководитель предприятия, учреждения, организации (в сфере образования и производственного обучения), заочная форма обучения.

Тестовое задание состоит из трех блоков вопросов: основы управления учебным заведением, основы психологии управления, нормативно-правовые основы деятельности учебного заведения и содержит 43 вопроса. Каждый вопрос имеет несколько ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 1 (один) балл. Тестовое задание оценивается максимум в 200 баллов. Оценка тестового задания проводится по такой шкале:

Количество баллов от 30 и выше оценивается на «отлично».

Количество баллов от 21 до 29 оценивается на «хорошо».

Количество баллов от 12 до 20 оценивается на «удовлетворительно».

Количество баллов до 11(включительно) оценивается на «неудовлетворительно».

Количество набранных баллов оценивается по 200-балльной шкале.

### **Шкала перевода полученных абитуриентами баллов в пятибалльную систему**

<b>200-балльная шкала</b>	<b>Пятибалльная шкала</b>
0-123	«2» (неудовлетворительно)
124-155	«3» (удовлетворительно)
156-185	«4» (хорошо)
186-200	«5» (отлично)

Если абитуриент во время испытания набрал 100-123 балла, он не допускается к участию в конкурсе.

Для участия в конкурсе необходимо по результатам вступительного испытания набрать 124-200 баллов. Зачисление проводится по рейтингу.

Структура испытания: письменный тест, продолжительность испытания – 2 часа (120 минут). При выполнении тестов абитуриентам запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, а также техническими средствами.



