

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДНР  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	География и Экономика
Образовательно-квалификационный уровень выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная,

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета  
\_\_\_\_\_ Ю.Н. Полшков  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2016  
г.

Программа учебной практики по географии составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование География и Экономика «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой народной республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «07» августа 2015 г. № 380».

Разработчики:

Доцент кафедры

Доцент кафедры

Доцент

Старш. преп.

\_\_\_\_\_ Чижикова О.А  
\_\_\_\_\_ Дубель В.М.  
\_\_\_\_\_ Проскурня Ю.А.  
\_\_\_\_\_ Дуброва Н.А.

Программа учебной практики по географии утверждена на заседании кафедры национальной и региональной экономики

Протокол № 1 от "30" августа 2016

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Хромов Н.И.

Программа учебной учебной практики по географии одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

Протокол № 1 от “ 15 ” сентября 2016 года

Председатель

\_\_\_\_\_ Стрелина Е.Н.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа **учебной практики по географии** разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 г.;
- Приказом № 380 «Об утверждении Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» (от 07.08. 2015 г.);
- Приказом № 911 «Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» (от 13.01.2016 г.).

**Учебная практика по географии** направлена на формирование у студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика. соответствующих общекультурных, специальных компетенций.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Учебная практика по географии** студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика. является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Требования к результатам **учебной практики по географии** определяются Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика (образовательный уровень – бакалавр).

В ходе прохождения **учебной практики по географии** студент должен ознакомиться с методикой полевых географических исследований, сбора и обработки полученной информации; проявить умение использования полевого снаряжения.

## 3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Учебная практика по географии** проводится как выездная (полевая, экспедиционная), так и стационарная в формате ознакомления с предприятием (в ходе комплексной практики по географии) и осуществляется в виде индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя от организации (университета).

## 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студенты проходят **учебную практику по географии** в соответствии с приказом ректора ГОУ ВПО «ДонНУ», в котором указывается база практики, сроки её прохождения и руководители практики от университета (кафедры).

**Учебная практика по географии** проводится в ГОУ ВПО «ДНТУ» (по геологии); на метеостанции г. Донецка (по метеорологии), в полевых (экспедиционных) условиях (топографическая, по геоморфологии, комплексная полевая практика).

В период прохождения **учебной практики по географии** студенты знакомятся с особенностью природно-территориального (и его компонентов) и территориально-производственного комплексов района исследования.

Организационно-методическое руководство **учебной практикой** осуществляет кафедра национальной и региональной экономики.

Сроки и содержание **учебной практики** определяются базовым учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование: География. Экономика (образовательный уровень – бакалавр).

#### Продолжительность учебной практики по географии:

по геологии и метеорологии	топографическая	по геоморфологии	комплексная
1 неделя	1 неделя	1 неделя	3 неделя

#### Период прохождения учебной практики по географии:

по геологии и метеорологии	топографическая	по геоморфологии	комплексная
2 семестр	2 семестр	4 семестр	6 семестр

#### Общая трудоёмкость учебной практики по географии:

по геологии и метеорологии	топографическая	по геоморфологии	комплексная
1,5 кредита	1,5 кредита	1,5 кредита	4,5 кредита

### 5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### **специальными компетенциями по географии:**

- способностью характеризовать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (СК 1);
- способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК 2);
- способностью применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (СК 3);
- способностью определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (СК 4).
- способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (СК - 5);
- способностью оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (СК - 6);
- способностью характеризовать различные типы рыночных структур и проводить анализ конкурентной среды (СК - 7).

### 6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 6.1 Цель и задачи учебной практики по геологии

**Цель:** закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков на примере геологических наблюдений по курсу «Геология» в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:** закрепить теоретические знания по курсу «Геология»; научить свободному владению горным геологическим компасом при работе с топографической картой и при выполнении замеров элементов залегания горных пород коренных обнажений; научить вести геологический дневник и документировать полевые наблюдения; подготовить студентов к изучению последующих дисциплин и выполнению курсовых работ по геологии; приобретение студентами навыков полевых и камеральных геологических работ: описание разрезов естественных, искусственных обнажений горных пород и рудных тел, документация геоморфологических наблюдений, сбор и оформление

геологических образцов, анализ и обобщение собранных во время полевых работ материалов, написание геологического отчета о проведении практики, включая общие представления о геологическом строении, о полезных ископаемых и истории геологического развития региона.

### **6.2. Цель и задачи учебной практики по метеорологии**

**Цель:** закрепление и расширение теоретических знаний климатологии с основами метеорологии; приобретение практических навыков на примере метеорологических наблюдений по курсу «Климатология с основами метеорологии» в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:** закрепить теоретические знания по курсу «Климатология с основами метеорологии»; ознакомление с устройством и принципами работы основных метеорологических приборов; выработка навыков выполнения, записи, первичной обработки и технического контроля метеорологических наблюдений. подготовить студентов к изучению последующих дисциплин и выполнению курсовых работ по климатологии с основами метеорологии.

### **6.3. Цель и задачи учебной топографической практики**

**Цель:** обеспечение обучения студентов проведению полевых топографических работ небольших участков местности и освоение простейших видов съемок, а также изучение теоретических и прикладных основ топографии и картографии.

Практика знакомит студентов с методами топографических съемок, учит самостоятельно выполнять определенные виды топографических работ.

**Задачи:** закрепление теоретических и практических знаний, приобретенных студентами при изучении курса «Картография с основами топографии»; овладение каждым студентом навыками работы с геодезическими приборами (компас, буссоль, школьный нивелир, рулетка, горный компас и др.); овладение каждым студентом навыками производства крупномасштабной съемки (измерений углов, длин линий, превышений), а также вычислительных и графических работ.

### **6.4. Цель и задачи учебной геоморфологической практики**

**Цель:** формирование у студентов системы научных знаний и представлений о рельефе земной поверхности как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов и ведущем факторе территориальной дифференциации естественных и антропогенных геокмплексов разного ранга.

**Задачи:** закрепление и углубление теоретических знаний о рельефе, полученные при изучении курса «Геоморфология»; обучение студентов методике современных полевых геоморфологических исследований с целью приобретения ими практических навыков самостоятельной работы по изучению и описанию рельефа (сбор полевого материала, его первичная обработка, составление геоморфологических профилей, элементы геоморфологического картирования); ознакомление студентов с эколого-геоморфологическими аспектами изучения рельефа земной поверхности и прогноза его развития в условиях усиливающегося антропогенного воздействия.

### **6.5. Цель и задачи комплексной учебной практики по географии**

**Цель:** формирование у студентов навыков ведения полевых стационарных и маршрутных экономико- и физико-географических исследований и наблюдений; изучение особенностей природы, типичных природно-территориальных комплексов разных типов и рангов, населения и территориально-производственных комплексов.

**Задачи:** закрепление умений вести полевые стационарные и маршрутные экономико-географические, физико-географические и социально-географические исследования и наблюдения; обобщение методических приемов сбора, обработки и анализа первичных материалов, характеризующих географическую специфику изучаемого района практики; закрепление и углубление знаний, полученных студентами при

изучении учебных дисциплин «Физическая география государства», «Экономическая и социальная география государства»; расширение географического кругозора будущих учителей географии, повышение их профессионально-географической культуры и компетентности.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Структура и содержание учебной практики по геологии**

**А. Подготовительный этап организации практики.** Ознакомление студентов

- с районом работ,
- с физико-географическим положением,
- общими чертами геологического строения района,
- инструктаж по технике безопасности, целями и задачами практики.

**Б. Полевой этап.** В течение полевого этапа студенты выполняют следующие виды работ:

- ориентировка на местности и нанесение на карту местонахождения;
- навыки проведения геологических маршрутов (освоение горного компаса, работа с топографическими и геологическими картами);
- наблюдения над современными геологическими процессами, которые отображаются в геологических дневниках;
- описание в дневнике геологических обнажений горных пород с отображением коренных выходов пород или делювиальные свалы;
- зарисовка и фотодокументирование наиболее интересных геологических обнажений;
- замеры элементов залегания горных пород.

**В. Камеральный этап.**

Систематизация и обработка полевых записей, зарисовок, фотографий. Разбор коллекций образцов; составление графических приложений – геологической карты, карт фактического материала и др. Написание отчета (во введении указав: адрес района исследований, время проведения, использованные приборы).

### **7.2 Структура и содержание учебной практики по метеорологии**

**А. Подготовительный этап организации практики.** Ознакомление студентов

- с районом работ,
- с физико-географическим положением,
- с климатическими особенностями района,
- инструктаж по технике безопасности, целями и задачами практики.

**Б. Полевой этап.** В течение полевого этапа студенты выполняют следующие виды работ:

- ориентировка на местности и нанесение на карту местоположения метеонаблюдений;
- ознакомление с устройством и принципами работы основных метеорологических приборов;
- выработка навыков выполнения и записи метеорологических наблюдений;
- описание в дневнике первичной обработки и технического контроля метеорологических наблюдений
- зарисовка и фотодокументирование наиболее интересных климатических явлений.

**В. Камеральный этап.**

1. Систематизация и обработка полевых записей, зарисовок, фотографий. Составление графических приложений – таблиц микроклиматических наблюдений по каждой точке наблюдений, карт фактического материала, Написание отчета (во введении указав: адрес района исследований, время проведения, использованные приборы).

### **7.3. Структура и содержание топографической учебной практики**

#### **А. Подготовительный этап организации практики.**

- Группа разбивается на бригады по 5-6 человек.
- Каждая бригада получает необходимое оборудование и снаряжение.
- Ознакомление студентов с целями и задачами практики, литературными и картографическими материалами по району исследования
- Знакомство с приборами, инструктаж по технике безопасности.

**Б. Полевой этап.** В течение полевого этапа студенты выполняют следующие виды работ:

- повторение основных методов ориентирования на местности, определения своего местоположения по отношению к сторонам горизонта, окружающим предметам и направлению движения;
- выполнение геодезических измерений и натурных съемок местности; выполнение камеральных и расчетно-графических работ, ведение полевого дневника;
- выработка навыков выполнения буссольной съемки: закрепление точек буссольного хода, определение азимута, вычерчивание в журнале наблюдений абриса; (для проведения буссольной съемки необходимо следующее оборудование: буссоль, вешка, рулетка, колышки, журнал буссольной съемки, карандаш);
- выработка навыков выполнения глазомерной съемки: ориентирование планшета по компасу, проверяя ориентировку по линиям местности; визирование; вычерчивание условными знаками объектов. (для проведения глазомерной съемки необходимо следующее оборудование: планшет с прикрепленным к нему компасом, визирная линейка, циркуль-измеритель, эклиметр, рулетка, простой карандаш, миллиметровая бумага, кнопки, ластик);

#### **В. Камеральный этап.**

Систематизация и обработка полевых записей, зарисовок. Составление графических приложений – составлению профиля, абриса и топографических планов; вычерчивание плана исследуемой территории в карандаше (с удалением линий визирования). Оформление чистового плана местности с зарамочными подписями: название района съемки, масштаб, фамилии членов бригады, выполнявших съемку. Написание отчета

### **7.4. Структура и содержание геоморфологической учебной практики**

#### **А. Подготовительный этап организации практики.**

- Группа разбивается на бригады по 5-6 человек.
- Каждая бригада получает необходимое оборудование и снаряжение.
- Ознакомление студентов с целями и задачами практики, районом работ, общими чертами полевых геоморфологических работ;
- Знакомство с приборами, инструктаж по технике безопасности.

**Б. Полевой этап.** В течение полевого этапа студенты выполняют следующие виды работ:

- определение в природе различных форм рельефа и генетические типы рельефа;
- выявление взаимосвязи между рельефом и другими компонентами ландшафта;
- описание и анализ геоморфологических процессов исследуемого региона;
- изучение эрозионно-денудационного рельефа Донецкого кряжа с характерными формами морфоскульптурного рельефа;
- ведение полевого дневника.

#### **В. Камеральный этап.**

Обработка всего собранного фактического материала, его всесторонняя увязка и осмысление. Проведение различных аналитических работ, окончательное дешифрирование полевых дневников, зарисовок, фотоматериалов; составление окончательной схематической геоморфологической карты.

## **7.5. Структура и содержание комплексной учебной практики по географии**

Данная полевая практика является завершающей в системе географических практик.

### **А. Подготовительный этап организации практики.**

- Группа разбивается на бригады по 5-6 человек.
- Каждая бригада получает задание (см Типовые планы и программы географического изучения объектов);
- Ознакомление студентов с целями и задачами практики, районом работ;
- Инструктаж по проведению камеральной обработки материалов.

### **Б. Полевой этап.**

Одновременно с днями полевых (экспедиционных) работ предусматривается ознакомление с культурно-историческими ценностями территории, посещение историко-краеведческих, художественных музеев, выставок, мемориальных памятников, экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

В течение полевого этапа студенты выполняют следующие виды работ:

- физико-географическое изучение района практики;
- экономико- географическое изучение района практики.

### **В. Камеральный этап.**

Обработку материалов, полученных во время полевой работы, следует выполнять ежедневно по возвращении с изучаемого объекта.

После завершения ландшафтного изучения участка района сразу же оформляется комплексный физико-географический профиль, приводятся в порядок полевые записи и зарисовки геологических обнажений, почвенных разрезов, определяются образцы почв, минералов, горных породы т.д.

Производится камеральная обработка экономико-географических материалов. Приводятся в порядок рисунки, записи описаний посещенных предприятий, составляются схемы связей, технологических процессов, состава производств. Анализируются и оформляются образцы видов сырья, полуфабрикатов, готовой продукции (надписываются названия, назначение, образцы упаковываются), по статистическим данным вычерчиваются графики, диаграммы, картосхемы, показывающие в динамике размеры и развитие производств.

Отчет составляется на основе литературных и полевых собранных материалов. В его составлении участвуют все бригады. Черновик оформляется в районе практики.

## **Типовые планы и программы географического изучения объектов**

### **7.5.1. Программа изучения физико-географических условий города и его окрестностей**

1. Размеры города в административных границах и с пригородами (площадь, протяженность с севера на юг, с запада на восток).
2. Физико-географическое положение города по отношению к крупным морфоструктурам и гидрографическим объектам.
3. Геологическое строение территории города устанавливается на основе изучения геологических обнажений, искусственных разрезов и литературных материалов. Влияние геологического строения на рельеф и гидрогеологические условия территории.
4. Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.
5. Особенности рельефа, его влияние на внешний облик города, планировку, застройку. Основные геоморфологические процессы (оползни, карст, суффозия и др.).
6. Характеристика местного климата по данным ближайшей ГМС (использовать материалы о температуре воздуха и почвы, осадках, ветрах, облачности, влажности и других метеорологических явлениях). Влияние местного климата на характер построек города и его окрестностей, размещение предприятий, жилья, расположение зеленых массивов.
7. Изучение местных проточных вод, искусственных водоемов, подземных вод методом



- натурных наблюдений, расспросом старожилов и краеведов, а также на основании данных гидрологических постов и ежегодников. Вычерчивание гидрографов и их анализ. Значение местных вод в хозяйственной деятельности человека, для оздоровительных целей (рекреации). Воздействие города на гидрографию городской территории. Степень загрязненности водоемов. Охрана водоемов от загрязнений.
8. Растительность на территории города, ее состав. Размещение зеленых насаждений и их обусловленность. Изучение скверов и парков города. Значение зеленых насаждений для целей рекреации. Сбор гербария растений парков. Составить схему планировки парков города.
  9. Краткая оценка природной среды города в целом и ее влияние на развитие города. Изменение природной среды города человеком. Мероприятия по охране и улучшению природной среды.

### **7.5.2. Программа экономико-географического изучения города**

1. Географическое положение. Географические координаты, географическое положение относительно моря, реки, озера, промышленных узлов, месторождений полезных ископаемых, транспортных путей сообщения. Удобства и неудобства природных условий города и его окрестностей.
2. Экономико-географическая оценка природных условий города и его окрестностей. Размеры территории города (площадь, протяженность). Оценка природных условий (наличие проточных и искусственных водоемов, грунтовых вод, их влияние на планировку, строительство и благоустройство города, размещение предприятий, растительность города и его окрестностей, особенности грунта).
3. Историко-географические особенности развития города (период возникновения, основные этапы развития, влияние особенностей развития на планировку, застройку, архитектурный и внешний облик).
4. Население города (численность населения по данным переписей 1926, 1939, 1959, 1979, 1989 и 2002 гг., текущего учета населения, плотность населения, половой и возрастной состав, распределение населения по отраслям). Размещение населения в пригородах, городах-спутниках, естественное и миграционное движение, этнический состав, характерные особенности быта, обусловленные национально-историческими причинами.
5. Современные функции города (административные, экономические, культурные, транспортные; промышленная структура города, крупнейшие предприятия, их размещение на территории города; научные и учебные заведения, культурно-оздоровительные учреждения; государственные и общественно-политические учреждения).
6. Внешний облик города и благоустройство. Система размещения промышленных предприятий; система расселения: городской массив, город и пригород, поселки. Новая застройка, уличная и транспортная сеть; архитектурный облик города
7. Микрогеография города (внутренние различия, обусловленные функциями отдельных частей города, административные районы, схематический план города).
8. Перспективы развития города.  
Приложение к отчету об изучении города: а) схематический план города; б) экономические связи города (что и откуда получают промышленные предприятия и куда они отправляют); в) динамика населения; г) фотоснимки и др.

### **7.5.3. Программа изучения промышленного предприятия**

1. Географическое положение (где и как по отношению к окружающим объектам расположено предприятие). Оценка местонахождения с транспортной точки зрения.
2. Историко-географические особенности развития (когда и почему возникло предприятие, природные и общественно-экономические предпосылки для его развития,

- основные этапы развития, как изменилась роль предприятия в экономике района).
3. Состав предприятия (заводы, цехи, отделы; какую товарную продукцию выпускает предприятие, в каком количестве, каково значение предприятия в экономике города, промышленного узла, района и страны).
  4. Технологические процессы производства продукции (показать основные этапы: от начальных стадий до выпуска готовой продукции, составить схему общего технологического процесса).
  5. Экономико-географическая характеристика связей предприятия (откуда предприятие получает сырье, топливо, электроэнергию, как они доставляются на предприятие; куда сбывает полуфабрикаты, готовую продукцию, какими видами транспорта и через какие населенные пункты отправляет, с какими предприятиями осуществляет экономические связи; составить карту-схему производственных связей предприятия).
  6. Оборудование предприятия (энергетическая база, виды оборудования).
  7. Кадры предприятия (численность и состав рабочих, инженерно-технического персонала, источники пополнения рабочих и специалистов; где живут рабочие, какие связи и с какими учебными и научно-исследовательскими учреждениями имеет предприятие).
  8. Динамика производства промышленной продукции. Уровень механизации, автоматизации и электрификации производственных процессов. Экономическая эффективность производства.
  9. Перспективы развития предприятия.

#### **7.5.4. Программа экономико-географического изучения промышленного узла**

1. Границы узла и его территориальный состав.
2. Оценка экономико-географического положения.
3. Физико-географическая характеристика территории промышленного узла.
4. Топливо-энергетическая база промышленного узла.
5. Характеристика промышленности. Состав и специализация предприятий. Функциональный профиль и тип промышленного узла.
6. Производственные связи предприятий.
7. Население и специфика занятости. Расселение внутри промышленного узла.
8. Микрогеография промышленного узла.
9. Проблемы и перспективы развития промышленного узла.

По окончании **учебной практики** научный руководитель от университета (кафедры национальной и региональной экономики) проверяет Отчёт о прохождении учебной практики и даёт письменный отзыв-характеристику с оценкой его содержания и качества практической работы студента-практиканта.

### **8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль за прохождением учебной практики каждым студентом осуществляется руководителем от университета (кафедры национальной и региональной экономики). Периодически – заведующим кафедры и лицом, ответственным на кафедре за организацию и проведение практики.

По результатам защиты Отчёта о прохождении учебной практики студенту выставляется **дифференцированная оценка**, которая учитывается аналогично оценкам по учебным дисциплинам.

В соответствии с качеством представленного Отчёта и результатов его защиты научному руководителю от университета (кафедры национальной и региональной экономики) студенту выставляется соответствующая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание результатов прохождения учебной практики осуществляется на основе следующих критериев:

- оценка «отлично» – Отчёт о прохождении учебной практики полностью отражает цели и задачи практики; содержит информацию, раскрывающую содержание практики, предусмотренное программой; Отчёт выполнен на высоком уровне соответственно предъявляемым требованиям и представлен в установленный срок; Отчёт качественно и аккуратно составлен и оформлен. Студент проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу к выполняемой работе; продемонстрировал систематизированный характер знаний, умений и навыков; на высоком уровне выполнил индивидуальное задание. Ответы студента на вопросы научного руководителя носят чёткий и аргументированный характер, раскрывают сущность вопросов, подкрепляются положениями и выводами, отраженными в Отчёте;

- оценка «хорошо» – Отчёт о прохождении учебной практики полностью отражает цели и задачи практики; содержит информацию, раскрывающую содержание практики, предусмотренное программой; Отчёт выполнен на высоком уровне соответственно предъявляемым требованиям и представлен в установленный срок. Студент проявил самостоятельность, но не проявил инициативу, допустил технические погрешности и неточности в составлении и оформлении Отчёта; на достаточно высоком уровне выполнил индивидуальное задание. Ответы студента на вопросы научного руководителя не носят чёткого характера, но при этом раскрывают сущность вопросов, подкрепляются положениями и выводами, отражёнными в Отчёте;

- оценка «удовлетворительно» – Отчёт о прохождении учебной практики не полностью отражает цели и задачи практики; содержит недостаточно материалов, раскрывающих содержание практики, предусмотренное программой; Отчёт представлен в установленный срок. Студент выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний, умений и навыков; не проявил самостоятельности, творческого подхода и инициативы к выполняемой работе; допустил ошибки в составлении и оформлении Отчёта; на удовлетворительном уровне выполнил индивидуальное задание. Ответы студента на вопросы научного руководителя носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопросов, слабо подкрепляются положениями и выводами, показывают недостаточную глубину проделанной студентом работы;

- оценка «неудовлетворительно» – Отчёт о прохождении учебной практики выполнен с нарушением целевой установки и задач практики; не раскрывает содержание практики, предусмотренное программой; содержит недостаточно материалов, необходимых для её выполнения. Отчёт не соответствует предъявляемым требованиям и представлен несвоевременно; составлен и оформлен некачественно. Студент не выполнил программу практики; обнаружил очевидные пробелы в полученных знаниях; не проявил соответствующих умений и навыков; не выполнил индивидуальное задание или выполнил его на неудовлетворительном уровне. При защите Отчёта студент не смог ответить на вопросы научного руководителя.

Общая итоговая оценка студента переводится в оценку по национальной шкале и шкале ECTS.

#### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ГОУ ВПО «ДонНУ»	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачёт)	Оценка по государственной шкале (зачёт)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено

<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Полученная студентом при защите Отчёта положительная оценка заносится в ведомость учёта успеваемости и в специальный раздел зачётной книжки.

### 9. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алпатьев, А.М. Полевая практика по физической географии. – М.: Просвещение, 1964. –188 с.
2. Архангельский А.М. Методика волевых физико-географических исследований. М.: Высшая школа., 1972.-304с.
3. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1990. – 303 с.
4. Берлянт А.М. Картографический метод исследования. – М.: МГУ, 1988. – 252
5. Беручашвили, Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований. / Н.Л.Беручашвили, В.К Жучкова. - М: МГУ, 1997- 319 с.
6. Беручашвили Н. Л. Методика ландшафтно-географических исследований и картографирование состояний природно-территориальных комплексов/ Н.Л. Беручашвили. Тбилиси: Изд-во Тбилис. ун-та, 1983, -199 с.
7. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикуннов В.С. Современные методы географических исследований. – М.: Мысль, 1996. – 208.
6. Жучкова, В.К. Методы комплексных физико-географических исследований : учеб. Пос.для вузов / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М. : Академия, 2004. – 368 с.
7. Исаченко А. Г. Методы прикладных ландшафтных исследований/ А.Г.Исаченко. Л.:Наука, 1980, - 222 с.
8. Ковальская, Н.Я. Методика экономико-географических исследований– М.: Изд-во МГУ, 1963. –234 с.
9. Макунина Г. С. Методика полевых физико-географических исследований. Структура и динамика ландшафта: учеб. метод. пособие / Г.С. Макунина.. М.:Изд-во МГУ,1987. – 115с.
10. Манак, Б.А. Методика экономико-географических исследований – Минск: Изд-во Университетское, 1985. – 158 с.
11. Методика полевых физико-географических исследований учеб. пособие; под ред. А.М. Архангельского. – М.: Высш. шк., 1972. –190 с.
12. Пашканг, К.В. Комплексная полевая практика по физической географии– М.: Высш. шк., 1986. – 220 с.
13. Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии / Под ред. Б.Н.Гурского, К.К. Кудло. Минск: Университетское, 1989. -240 с.
14. Полевая практика по физической географии: Учебно-методическое пособие / Е.Е.Пугачёва. -Томск: ТГПУ, 2004. - 68 с.
15. Полевая практика по физической географии: топографо-геодезические работы: Практическое руководство / В.В. Паромов. - Томск: ТГПУ, 2004. - 48 с.
16. Спиридонов А. И. Основы общей методики полевых геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования.- М.: Высшая школа, 1970.- 215с.

## ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Известия Российской Академии наук. Серия географическая. Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук "Издательство "Наука". – 2015. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Вестник Московского университета. Серия 4: Геология– М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова". – 1949-2016. - Режим доступа:<http://elibrary.ru/>
3. Вестник Московского университета. Серия 5: География. – М.:Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова . – 1966 – 2016. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 7. Геология. География. – Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный университет – 1977-2016. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Вестник Воронежского Государственного Университета. серия: Геология. Воронеж: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный университет". -[Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://elibrary.ru/>

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Библиотека Донецкого национального университета [Электронный ресурс]–Режим доступа: [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru)
2. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонНУ. [Электронный ресурс]– Режим доступа: [ef.donnu-support.ru](http://ef.donnu-support.ru)
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.stratum.pstu.ac.ru>
4. Российская библиотека [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.rba.ru>
5. Фондовая библиотека президента России [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.194.226.30.32/book.htm>
6. Виртуальная библиотека. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.limin.urfu.ac.ru>
7. Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва [Электронный ресурс]– Режим доступа: [www.pnb.rsl.ru](http://www.pnb.rsl.ru)
8. Российская национальная библиотека (РНБ), 11 г. Санкт-Петербург [Электронный ресурс]– Режим доступа: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
9. Словари и энциклопедии On-line [Электронный ресурс]– Режим доступа: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)
10. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс]– Режим доступа: [www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp)
11. Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) [Электронный ресурс]– Режим доступа: [www.orel.rsl.ru](http://www.orel.rsl.ru)
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» [Электронный ресурс]– Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
13. Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия [Электронный ресурс]– Режим доступа: [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru)
14. Доклады Академии наук [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781>

15. Информационная система Национального Географического Общества содержит карты различной тематики: [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://ingrid.ldgo.columbia.edu/index.html>
16. Комплексный проект РАН «Электронная Земля»: [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.webgeo.ru/>
17. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geo.historic.ru>
18. Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>
19. Проект WGEO – Всемирная география [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wgeo.ru/>
20. Информационный сайт о минеральных ресурсах России и стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mineral.ru>
21. Информационная система о 210 странах мира (справочные и энциклопедические данные) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.infa.ru/map/world/>
22. Каталог стран мира (информация по истории, географии, населению, религии, культуре, характеристике столиц; сведения о России и др. странах) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worlds.ru>

Учебное издание

Чижикова Ольга Алексеевна  
Дубель Владимир Михайлович  
Проскурня Юлия Анатольевна  
Дуброва Наталья Александровна

Программа учебной практики по географии

для студентов

уровня высшего профессионального образования «Бакалавриат»

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль География и Экономика

очной и заочной форм обучения