



II МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
РУССКИЙ МИР И ДОНБАСС

ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ, ИННОВАЦИЙ И КУЛЬТУРЫ



ФОНД РУССКИЙ МИР

МАТЕРИАЛЫ IV Международной научной конференции

**Донецкие чтения 2019: образование, наука,
инновации, культура
и вызовы современности**

Донецк
31 октября 2019 г.



Том 6

ч. 2

Педагогические науки



Дорогие коллеги!

Сборник материалов Международной научной конференции «Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» является 9-томным изданием, включающим 13 книг. Труды конференции охватывают разнообразные направления фундаментальных и прикладных исследований в области естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Они представляют широкий спектр новых научных результатов, полученных учеными Донецкого национального университета, многих других вузов и научных учреждений Донецкой и Луганской Народных Республик, а также специалистами целого ряда стран Европы и Азии – Российской Федерации, Азербайджанской Республики, Китайской Народной Республики, Республики Беларусь, Республики Болгария, Республики Сербия, Республики Узбекистан, Республики Южная Осетия, Туркменистана, Федеративной Республики Германия, Эстонской Республики. Значительная часть представляемых результатов получена в итоге совместных исследований ученых ДНР и других стран-участниц.

Девиз, под которым проходит конференция – «Русский мир и Донбасс: от сотрудничества к интеграции образования, науки, инноваций и культуры». Он отражает новый уровень и перспективы расширения сотрудничества, обмена мнениями и творческого взаимодействия ученых, педагогов, деятелей культуры и искусства Донецкой Народной Республики в качестве полноправных представителей научно-образовательного пространства Русского мира с коллегами из многих уголков земного шара. Выражаю уверенность, что наша совместная работа во время конференции внесет свой вклад в сокровищницу научных знаний, будет способствовать дальнейшему укреплению и развитию творческих контактов и дружеских связей!

Ректор,
доктор физико-математических
наук, профессор

С.В. Беспалова

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
Фонд «Русский мир»

IV Международная научная конференция

Материалы
конференции

Том 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ

Часть 2

Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности

г. Донецк
31 октября 2019 г.

Донецк
Издательство ДонНУ
2019

ББК Ч30я431+Ч51я431+Ч73я431
УДК 37+796+02(043.2)
Д672

Редакционная коллегия:

С.В. Беспалова (главный редактор), М.В. Фоменко (отв. секретарь),
В.А. Дубровина, Е.И. Скафа, В.И. Сторожев, С.И. Белых, И.В. Махно

Д672 Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IV Международной научной конференции (Донецк, 31 октября 2019 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 2 / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – 332 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

Во вторую часть шестого тома материалов IV Международной научной конференции «Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам педагогических наук. Рассматриваются вопросы теории и методики обучения математике, современного развития физической культуры, воспитания и спорта. В издании также представлены работы, посвященные развитию вузовских библиотек на современном этапе.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области педагогических наук.

ББК Ч30я431+Ч51я431+Ч73я431
УДК 37+796+02(043.2)

© Коллектив авторов, 2019

© Донецкий национальный университет, 2019

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Беспалова С.В. д-р физ.-мат. наук, профессор, ректор Донецкого национального университета (г. Донецк)

Заместитель председателя:

Бабурин С.Н. д-р юрид. наук, профессор, главный научный сотрудник Института государства и права РАН, Президент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, Президент Ассоциации юридических вузов (г. Москва)

Члены программного комитета:

Аваков С.Ю. д-р юрид. наук, профессор, ректор Таганрогского института управления и экономики (г. Таганрог)

Беспалова Т.В. д-р филос. наук, ведущий научный сотрудник, руководитель Отдела государственной культурной политики Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева (г. Москва)

Болнокин В.Е. д-р техн. наук, профессор, гл. науч. сотр., руководитель Центра подготовки научных кадров ФГБУН «Институт машиноведения им. А.А. Благонравова» (г. Москва)

Воронова О.Е. д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры журналистики, руководитель Есенинского научного центра Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, член Общественной палаты Российской Федерации, член Союза писателей и Союза журналистов России (г. Рязань)

Илюхин А.А. д-р физ.-мат. наук, профессор, профессор кафедры математики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФБГОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (г. Таганрог)

Качалов Р.Н. и.о. ректора ГОУ ВПО «Донецкая государственная музыкальная академия имени С.С. Прокофьева» (г. Донецк)

Кшикань Р.В. председатель Государственного комитета по экологической политике и природным ресурсам при Главе Донецкой Народной Республики (г. Донецк)

- Ковалев А.М.* д-р физ.-мат. наук, профессор, директор ГУ «Институт прикладной математики и механики» (г. Донецк)
- Кожухов И.Б.* д-р физ.-мат. наук, профессор, профессор кафедры высшей математики НИУ «Московский институт электронной техники» (г. Москва)
- Нечаев В.Д.* д-р полит. наук, ректор Севастопольского государственного университета (г. Севастополь)
- Рябичев В.Д.* д-р техн. наук, профессор, ректор Луганского национального университета имени Владимира Даля (г. Луганск)
- Приходько С.А.* канд. биол. наук, ст. науч. сотр., директор ГУ «Донецкий ботанический сад» (г. Донецк)
- Решидова И.Ю.* канд. физ.-мат. наук, и.о. директора ГУ «Донецкий физико-технический институт им. А.А. Галкина» (г. Донецк)
- Савоськин М.В.* канд. хим. наук, ст. науч. сотр., директор ГУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко» (г. Донецк)
- Скафа Е.И.* д-р пед. наук, профессор, проректор по научно-методической и учебной работе Донецкого национального университета (г. Донецк)
- Сорокина Г.А.* д-р пед. наук, профессор, первый проректор Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко (г. Луганск)
- Сторожев В.И.* д-р техн. наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности Донецкого национального университета (г. Донецк)
- Тедеев В.Б.* канд. техн. наук, профессор, ректор Юго-Осетинского государственного университета имени А.А. Тибилова, (г. Цхинвал)
- Шемякина Н.В.* канд. экон. наук, доцент, и.о. директора ГУ «Институт экономических исследований» (г. Донецк)

Теория и методика обучения математике

УДК 378.147

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ НА ХИМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Абраменкова Ю.В., канд. пед. наук
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
abramenkovajulia@mail.ru

Успешная и качественная работа современного химика невозможна без основательных и фундаментальных знаний в области математики и математического моделирования химических процессов. Широкий спектр применения математического аппарата в решении химических задач, моделировании и исследовании химических процессов свидетельствует о том, что студенты химических факультетов должны не только знать математические формулы и теоремы, алгоритмы и методы, но и уметь применять их при решении профессиональных задач в химии, как предметной области. Одним из путей решения данной проблемы является профессиональная направленность обучения математике, что, в свою очередь, предполагает реализацию межпредметных связей математики с химией, использование профессионально ориентированных задач.

Следует отметить, что различные примеры интеграции математики и химии можно использовать на лекциях (в качестве мотивации к изучению соответствующих тем); на практических занятиях (в качестве примеров использования математического аппарата при решении химических задач); при организации самостоятельной работы студентов (в качестве творческих, научно-исследовательских проектов) [1].

Опыт проведения занятий по математике для студентов химического факультета показывает, что студенты первых курсов плохо осведомлены о роли математики в их будущей профессиональной деятельности. В связи с этим мы предлагаем уже с первых занятий (в рамках изучения элементов линейной алгебры) рассматривать примеры взаимосвязи математики и химии, исследовать и решать профессионально ориентированные задачи. Данный раздел математики широко используется в различных областях химии. Например, в физической химии при рассмотрении правила фаз равновесной системы предполагается, что число компонентов равно n , а число фаз k ; т.е. для параметров задачи получено $n(k-1)$ алгебраических уравнений (независимыми переменными которых являются температура, давление и концентрации компонентов) [2]. Число независимых переменных

равно $k(n-1)+2$. Если выполняется равенство $n(k-1)=k(n-1)+2$, то алгебраическая система этих уравнений может иметь решение при единственно возможном сочетании значений температуры, давления и концентраций компонентов во всех фазах. Если число уравнений меньше числа независимых переменных, то разность $k(n-1)+2-n(k-1)=n+2-k$ определяет число произвольных значений переменных.

Рассмотрим пример одной из самых распространенных задач в химии – задачу на нахождение стехиометрических коэффициентов в уравнениях химических реакций. Пусть соотношение между веществами A_1, \dots, A_n выражается следующим стехиометрическим уравнением:

$$\alpha_1 A_1 + \alpha_2 A_2 + \dots + \alpha_n A_n = 0, \quad (1)$$

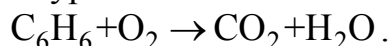
где α_i ($i=\overline{1, n}$) – стехиометрические коэффициенты (положительные для продуктов реакции, отрицательные – для реагентов).

Формула каждого вещества A_i представляется через совокупность атомов элементов B_1, \dots, B_m , входящих в него. Математически связь атомов элементов с каждым веществом в химической реакции удобно записывать в виде матрицы. Ее столбцы соответствуют определенному веществу A_i , а строки – химическим элементам B_j , участвующим в реакции. Следовательно, матрица уравнения химической реакции будет состоять их количества атомов элементов a_{ij} , входящих в состав соответствующих веществ. Тогда уравнение (1) можно представить в виде матричного уравнения:

$$\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \alpha_1 \\ \alpha_2 \\ \dots \\ \alpha_n \end{pmatrix} = 0.$$

При решении данного матричного уравнения получим систему линейных алгебраических уравнений, переменными которой будут искомые стехиометрические коэффициенты.

Рассмотрим данный прием на конкретном примере: необходимо расставить коэффициенты в уравнении химической реакции



Для начала составим матрицу уравнения данной реакции:

$$\begin{pmatrix} & C_6H_6 & O_2 & CO_2 & H_2O \\ C & 6 & 0 & 1 & 0 \\ H & 6 & 0 & 0 & 2 \\ O & 0 & 2 & 2 & 1 \end{pmatrix}.$$

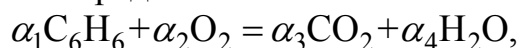
Затем составляем матричное уравнение в виде произведения матрицы уравнения данной химической реакции на матрицу-столбец стехиометрических коэффициентов.

$$\begin{pmatrix} 6 & 0 & 1 & 0 \\ 6 & 0 & 0 & 2 \\ 0 & 2 & 2 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} \alpha_1 \\ \alpha_2 \\ \alpha_3 \\ \alpha_4 \end{pmatrix} = 0.$$

Выполнив умножение матриц, получим систему

$$\begin{cases} 6\alpha_1 + \alpha_3 = 0, \\ 6\alpha_1 + 2\alpha_4 = 0, \\ 2\alpha_2 + 2\alpha_3 + \alpha_4 = 0. \end{cases}$$

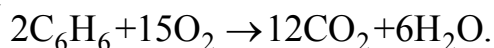
Поскольку коэффициенты уравнения химической реакции соединены между собой определенным математическим уравнением



то, независимыми среди них являются только три, которые можно выразить через четвертый. Например, выразим коэффициенты в полученной системе через α_1 :

$$\begin{cases} \alpha_3 = -6\alpha_1, \\ \alpha_4 = -3\alpha_1, \\ \alpha_2 = 7,5\alpha_1. \end{cases}$$

Общее решение будет иметь вид $(\alpha_1; 7,5\alpha_1; -6\alpha_1; -3\alpha_1)$. Для того, чтобы найти частное решение (сами стехиометрические коэффициенты), возьмем в качестве α_1 наименьшее натуральное число, а так как в уравнении химической реакции не могут быть дробных стехиометрических коэффициентов, то умножим полученные коэффициенты на наименьшее число, чтобы получить целые числовые значения (на 2). В результате имеем: $\alpha_1 = 2$, $\alpha_2 = 15$, $\alpha_3 = -12$, $\alpha_4 = -6$. В результате получим уравнение:



Рассмотрение и решение подобных примеров интеграции математики и химии вначале вызывает у студентов определенные трудности. Однако через некоторое время у них появляются навыки работы с подобными задачами, вырабатываются определенные подходы к их решению, формируется интерес к изучаемому материалу.

Список литературы

1. Горр Г. В. Приемы формирования мотивации к обучению математике у студентов химических специальностей / Г.В. Горр, Ю.В. Абраменкова // Дидактика математики: проблемы и исследования: междунар. сб. науч. работ. – Донецк, 2016. – Вып. 43. – С. 33-42.
2. Зенин Г. С. Физическая химия: Ч. 3. Фазовые равновесия и учение о растворах: Учебное пособие / Г.С. Зенин, Н.В. Пенкина, В.Е. Коган. – СПб.: СЗТУ, 2005. – 119 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ И УПРАЖНЕНИЯХ

Васина Ю.М., канд. пед. наук, доцент,

Кокорева О.И., канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого», г. Тула, РФ

j_m_vasina@mail.ru, oxiko@list.ru

Во всех программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России («Детство», «Развитие», «Радуга», «Программа воспитания и обучения в детском саду») декларируется необходимость формирования у дошкольников пространственных представлений.

Ориентировка ребенка-дошкольника в окружающей среде совершенствуется на основе развития восприятия и пространственных представлений. Б.Г.Ананьев, А.В. Кенеман, В.С.Мухина, Столяр А.А. и другие ученые, отмечают, что существенным компонентом умственной деятельности является овладение ребенком пространственными представлениями и ориентировкой в пространстве [1].

В работах А.М.Леушиной [2] было доказано, что формирование пространственных представлений начинается с принятия ребенком чувственной системы отсчета, то есть ориентировки на стороны собственного тела, формирования умения различать части собственного тела.

Констатирующий эксперимент проводился с целью выявления сформированности пространственных представлений у детей 4-го года жизни. На основании анализа «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой в качестве критериев диагностики были определены: ориентировка в групповой комнате по словесному плану; умение двигаться в заданном направлении; умение ориентироваться «на себе»; умение различать правую и левую руки; определение расположения предметов по отношению «от себя».

Для исследования пространственных представлений у детей были использованы методики, разработанные Т.А. Муссейибовой. По окончании констатирующего эксперимента был определен общий уровень развития пространственных представлений у детей. Результаты констатирующего эксперимента показали, что 75 % детей имеют низкий и средний уровни сформированности пространственных представлений.

Цель формирующего эксперимента: разработать комплекс дидактических игр и упражнений по формированию пространственных представлений у детей 4-го года жизни и апробировать его на практике.

Дидактические игры и упражнения использовались на занятиях по формированию элементарных математических представлений, утренней гимнастике; физкультурных занятиях; в повседневной жизни – в свободное от занятий время.

Подбор дидактических игр и упражнений по развитию пространственных представлений у детей 4-го года жизни осуществлялся по соответствующим направлениям: 1. Умение ориентироваться «на себе»; 2. Умение различать правую и левую руки; 3. Определение расположения предметов по отношению «от себя»; 4. Умение двигаться в заданном направлении; 5. Ориентировка в групповой комнате по словесному плану.

При проведении дидактических игр и упражнений использовались красочные игрушки, игровые персонажи. Усложнение игр и упражнений на каждом этапе шло не только за счет изменения предлагаемых в них заданий, но и за счет повышения темпа их предъявления и повторного выполнения детьми. При проведении дидактических игр и упражнений мы старались добиваться, чтобы ребенок давал полный четкий ответ. В некоторых играх и упражнениях периодически педагог допускал преднамеренные ошибки для того, чтобы ребенок замечал ошибку и поправлял взрослого.

Особо следует отметить, что большое внимание уделялось индивидуальной работе, которая проводилась как в утренний отрезок времени, так и в любое свободное время. Для индивидуальной работы мы проводили те же игры и упражнения, что и со всеми детьми. Задания детям давались в игровой форме. Кроме того, ряд упражнений использовался на занятиях по музыке и физкультуре, а так же во время утренней гимнастики. Педагог предлагал детям: взять в правую руку зеленый флажок, а в левую – красный; топнуть правой (левой) ногой; показать правую (левую) руку. Во время умывания и одевания мы предлагали детям показать части тела.

Для достижения лучшего результата в развитии пространственных представлений, нами был создан математический уголок. В нем были размещены дидактические игры математического содержания для самостоятельных игр детей. Такие как: «Волшебный ковер»; «Помоги мишке добраться до малины»; «Что изменилось»; «Куда спрятались котята»; «Наведи порядок в доме»; «Кто где живет»; «Одень куклу на прогулку» и т.д.

После проведения формирующего этапа эксперимента, был проведен контрольный срез, который показал повышение уровня сформированности пространственных представлений у детей 4-го года жизни.

Список литературы

1. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. – М.: Просвещение, 1974. – 386 с.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ И ЭКОНОМИСТОВ

Галибина Н.А., канд. пед. наук

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»,
г. Макеевка, ДНР
gn1977@mail.ru

Введение. Развитие экономики привело к изменению характера профессиональной деятельности менеджеров и экономистов, увеличилось количество и сложность задач, которые нужно быстро и эффективно решать. В то же время, по мнению работодателей, современные специалисты сфер экономики и управления не владеют в достаточной степени математическим аппаратом для решения профессиональных задач.

Цель этой работы – выделить причины недостаточно высокого уровня математической подготовки студентов специальностей «Менеджмент» и «Экономика», а также наметить способы решения этой проблемы.

Основная часть. На протяжении многих лет происходит регулярное сокращение аудиторных часов для обучения математике будущих менеджеров и экономистов за счёт увеличения времени, отводимого на самообучение таких студентов.

Анализ учебной и учебно-методической литературы по математике, предназначенной для организации самостоятельной работы студентов, выявил ряд недочётов, одними из которых являются недостаточная чёткость, последовательность и структурированность теоретического материала. Более того, в большинстве учебников и учебных пособий по математике содержится очень мало профессионально направленных задач, или такие задачи вообще отсутствуют. Всё сказанное выше приводит к снижению у будущих менеджеров и экономистов интереса и мотивации к изучению математики и, как следствие, к недостаточно высокому уровню математической подготовки таких студентов.

Для решения этих проблем нами спроектирован цикл учебных пособий, позволяющих повысить эффективность самостоятельной деятельности студентов по изучению математических дисциплин.

Одной из характерных особенностей этих пособий является то, что вся теоретическая информация представлена в виде так называемого семантического конспекта [1, 2]. Кроме того, учебные пособия содержат большое количество прикладных задач, связанных с менеджментом и экономикой.

Заключение. Использование семантических конспектов в процессе обучения математике будущих менеджеров и экономистов, а также

решение студентами задач прикладной направленности, представленных в авторских учебных пособиях, позволяет более эффективно формировать у студентов компетенции, необходимые для осуществления ими профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Атанов Г.А. Обучение и искусственный интеллект, или основы современной дидактики высшей школы / Г.А. Атанов, И.Н. Пустынникова. – Донецк, 2002. – 504 с.
2. Галибина Н.А. Методика обучения математике студентов строительных направлений подготовки на основе деятельностного подхода: автореф. дис. ... канд. наук: 13.00.02 / Н.А.Галибина. – Донецк, 2016. – 28 с.

УДК378.147:51:004:023

К ВОПРОСУ О КОРРЕКЦИИ ЭВРИСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В КУРСЕ «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Гончарова И.В., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
i-v-goncharova@mail.ru

Преобразования, происходящие в настоящее время в образовании, диктуют необходимость осмысления его дальнейшего совершенствования. Одна из задач современного образования – дальнейшее развитие исторически сложившейся педагогической системы на основе создания условий для формирования новых профессиональных качеств будущего педагога.

Постоянный рост объёма информации требует от человека наличия таких качеств, как изобретательность, инициативность, умение быстро и безошибочно применять те или иные решения. В связи с этими меняющимися условиями у будущих учителей математики необходимо развивать эвристические умения и осуществлять их коррекцию.

Под эвристическими умениями мы понимаем умения осуществлять целенаправленный поиск решения эвристической задачи (проблемы) путем использования эвристических приемов [1].

Целью работы является описание технологии коррекции сформированности эвристических умений студентов педагогического направления подготовки, изучающих дисциплину «Практикум по решению математических задач».

Методика коррекции сформированности эвристических умений студентов первого курса ориентирована на стимулирование эвристической

деятельности обучающихся в процессе изучения практикума по решению математических задач. Данное возможно посредством введения в содержание образования различных эвристик и создания специальных условий для развития творчества студентов. Таким образом, реализация эвристического потенциала дает возможность студентам приспособиться в окружающем мире, а владение разными эвристическими умениями содействует нахождению средств, методов, путей поиска этой адаптации.

Коррекция (от лат. «*korrekcia*») – исправление недостатков [2]. Термин «коррекция» используется во многих областях научного знания и это всегда действие, связанное с исправлением или поправкой, уточнением каких-либо параметров.

В специальной справочной литературе понятие «коррекция» также трактуется как система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков сформированности умений.

Для вузовской практики обучения коррекция результатов усвоения нужна не только тогда, когда есть какие-то срывы, неудачи, ошибки, но и тогда, когда она позволяет ускорить процесс личностно-профессионального становления обучающегося как субъекта деятельности (Л.А. Быкова, Л.И. Гриценко, В.И. Загвязинский и др.).

На сегодняшний день существует множество классификаций видов коррекции. Приведем некоторые из них:

- 1) по охвату обучаемых:
 - групповая;
 - индивидуальная,
- 2) по формам взаимодействия обучающего с обучаемыми:
 - непосредственная (очная);
 - опосредованная (заочная, проводимая посредством письменных советов, рекомендаций, направленных студентам);
 - дистанционная, осуществляемая с помощью различных информационно-коммуникационных средств;
 - автоматизированная, осуществляемая с помощью компьютерной обучающей программы.

Под *коррекцией сформированности эвристических умений обучающихся* будем понимать совокупность предпринятых мер, целенаправленное действие которых позволит повысить у обучаемых уровень сформированности эвристических умений.

Процесс коррекции сформированности эвристических умений, как показывают психолого-педагогические исследования, предусматривает три взаимосвязанных условия:

- 1) знание общих правил, по которым необходимо действовать;
- 2) попытки выполнения этих действий;
- 3) самоконтроль.

Учитывая это, мы выделяем четыре этапа коррекции эвристических умений: 1) первичная диагностика уровня сформированности эвристических умений; 2) теоретическая подготовка обучаемых; 3) переход обучающихся к самостоятельному применению эвристических приемов; 4) повторная диагностика уровня сформированности эвристических умений.

Первый этап предполагает проведение диагностической контрольной работы, содержащей эвристически ориентированные задачи на применение эвристических приёмов. Диагностика осуществляется с целью выявления уровня сформированности эвристических умений у студентов-первокурсников с целью последующего планирования дальнейшей работы по коррекции эвристических умений.

Второй этап начинается с изучения эвристических приемов с учетом логики построения содержания учебной дисциплины. Данный этап в коррекционной работе направлен на повышение уровня сформированности эвристических умений и предполагает актуализацию эвристических приемов деятельности.

На третьем этапе осуществляется практическое освоение операционного состава лично значимых действий, которое происходит в результате организованного обучения по специальной системе эвристически ориентированных задач. При этом познавательная деятельность обучающихся носит репродуктивный и частично-поисковый характер с постепенным переходом деятельности, осуществляемой под руководством и контролем преподавателя, к собственно самостоятельной работе.

При наличии установки на самонаблюдение за последовательностью собственных интеллектуальных действий, совершаемых в процессе решения предлагаемых задач, они приобретают специфическую функцию коррекционных. На первых порах устное проговаривание (комментирование) способствует восстановлению полного хода рассуждения: студентом вербально фиксируется и акцентируется порядок умственных действий.

После получения студентом необходимой теоретической подготовки постепенно, от занятия к занятию, увеличивается удельный вес самостоятельной работы; более того, меняется характер познавательной деятельности самих обучающихся: от репродуктивной к частично-поисковой и затем эвристической.

На завершающем этапе коррекционной работы осуществляется систематизация изученного по всему учебному материалу и повторная диагностика уровня сформированности эвристических умений для анализа проведенной работы.

В основу методической системы коррекции сформированности эвристических умений у студентов-математиков в качестве ведущего принципа коррекционной работы нами положен тезис: соединение теории

эвристической деятельности с теорией и практикой учебной деятельности курса «Практикум по решению математических задач» в сочетании с активизацией самостоятельной работы разного уровня сложности.

Список литературы

1. Гончарова І.В. Методика формування евристичних умінь учнів основної школи на факультативних заняттях з математики. Дис. ... кан.пед.наук : 13.00.0 / Гончарова Ірина Володимирівна. – Донецьк, 2009. – 274 с.
2. Грубер Е. Словарь иностранных слов для школьников и студентов / Е. Грубер. – Москва: ЛОКИД-пресс, 2005. – 654 с.

УДК 372.851

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНОЙ И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Гребёнкина А.С., канд. техн. наук, доцент
ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, г. Донецк, ДНР
grebenkina.aleks@yandex.ru

В системе подготовки квалифицированных кадров для Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики (далее – МЧС ДНР) важную роль играют математические дисциплины. Успешность выполнения многих задач МЧС зависит от уровня математической подготовки сотрудников. В случае сложного сценария развития чрезвычайной ситуации (далее – ЧС), точность расчетов и прогнозов может иметь решающее значение. Поэтому, в процессе обучения математике специалистов в области техносферной и пожарной безопасности следует развивать умения применения математических методов в решении задач экологии, метеорологии, безопасности жизнедеятельности. У обучаемых должны быть сформированы навыки построения математико-статистических моделей деятельности противопожарной службы, организации аварийно-спасательных работ, организации жизнеобеспечения населения, прогнозирования возникновения ЧС.

В сегодняшней высшей школе актуализируется вопрос профессионально ориентированного обучения математике. Перед педагогами ставится задача приведения структуры и содержания учебных дисциплин в соответствие с требованиями к деятельности спасателя. Возникает проблема формирования базовых математических умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин профессионального цикла подготовки.

Проблему совершенствования методики обучения математике в системе подготовки специалистов МЧС в целом рассматривают О.Н. Бахтиярова, В.Т. Гальченко, И.Р. Исаенко. В трудах Н.Н. Брушлинского [2], Р.С. Курилова, С.В. Соколова, В.А. Юрченкова предложены математические модели управления в Государственной противопожарной службе, выполнен анализ способов прогнозирования техногенных пожаров вероятностными методами. В статье В.Н. Безверхнего [1] названы причины, по которым студенты не могут эффективно осваивать математические дисциплины. В работе [5] указаны особенности обучения методам теории вероятностей будущих сотрудников МЧС.

Согласно учебным планам для специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профиль – Защита в чрезвычайных ситуациях), математическая подготовка студентов обеспечивается дисциплинами «Высшая математика», «Теория вероятностей и математическая статистика» [4]. От степени освоения основных понятий, уровня приобретенных навыков применения математических методов и приемов решения задач зависит успешность обучения всем инженерным дисциплинам. Качество математической подготовки студентов существенно влияет на формирование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности спасателя.

Известно, что система прогнозирования пожароопасной обстановки представляет собой комплекс математических моделей, способных предсказывать три основных параметра: время возникновения, место возникновения пожара и его класс [5, с. 117]. Для построения и решения этих моделей сотрудники Департамента пожарно-спасательных сил должны иметь навыки интегрирования, решения дифференциальных уравнений, в том числе – в частных производных, знать вероятностные и статистические методы обработки оперативных данных. Поэтому, важно целенаправленно мотивировать студентов к изучению высшей математики.

Учитывая роль вероятностных методов в расчете рисков, оценке возможности возникновения и последствий ЧС, прогнозировании динамики пожарной обстановки, необходимость обучения с учетом специфики работы спасателя очевидна. Поэтому, в ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР учебным планом для направления подготовки 20.03.01 (профиль – Защита в ЧС) предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика». При выборе тематики и подборе заданий для этой работы автор руководствовался, прежде всего, задачами, функциями и полномочиями МЧС ДНР. Исходя из этого, подавляющее большинство заданий имеет профессиональный контекст. Приведем примеры таких заданий [3].

Задача 1. Вероятность того, что первое пожарное подразделение прибудет к месту пожара вовремя, равна 0,75 и одинакова для всех вызовов. В течение месяца было зафиксировано 173 пожара. Найти вероятность того, что в 140 случаях пожарное подразделение прибыло вовремя.

Задача 2. Охраняемая лесная зона условно разделена на 1000 квадратов. Вероятность возникновения пожара в августе одинакова для любой части леса и равна 0,7. Какова вероятность того, что в августе пожар будет зафиксирован не менее, чем в 690 и не более, чем в 720 квадратах?

Задача 3. Случайная величина (с.в.) X – площадь лесных пожаров, тыс. га. По результатам 100 независимых измерений с.в. получена выборка: 218; 313; ...; 504. Исследовав выборку, выдвинуть гипотезу о вероятностном законе распределения с.в. X , проверить ее достоверность с помощью χ^2 -критерия. Сделать прогноз ожидаемой средней площади лесного массива, охваченного пожаром, в следующие сутки.

В ходе защиты курсовой работы от студентов требовалось не только обосновать выбор метода решения задачи, но и выполнить прогноз о характере изменения динамики количества пожаров, количества необходимой техники и т.д.

Считаем, что подобный подход к обучению способствует развитию математического мышления, освоению основных приемов и методов теории вероятностей, овладению профессиональной компетентностью.

Список литературы

1. Безверхний В.Н. Пути преодоления проблем в изучении высшей математики / В.Н. Безверхний, В.И. Гализдра, В.А. Гринблат // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. Научный журнал. – Химки: ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России», 2016. – № 2(29). – С. 76-81.
2. Брушлинский Н.Н. Безопасность городов. Имитационное моделирование городских процессов и систем / Н.Н. Брушлинский, С.В. Соколов, Е.М. Алехин. – М.: ФАЗИС, 2004. – 172 с.
3. Гребенкина А.С. Методические указания к выполнения курсовой работы по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профиль – Защита в чрезвычайных ситуациях) очной формы обучения / А.С. Гребенкина. – Донецк: ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2018. – 73 с.
4. Гребенкина А.С. Реализация принципов профессионально ориентированного обучения в изложении курса «Теория вероятностей и математическая статистика» / А.С. Гребенкина // Вестник Академии гражданской защиты: научный журнал. – Донецк: ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2018. – Вып. 1(13). – С. 18-23.
5. Цейтлин Б.А. Сравнительный анализ методов прогнозирования техногенных пожаров / Б.А. Цейтлин, В.А. Юрченков, Т.Г. Сулима, С.С. Коршунов, М.С. Кудренко // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – Химки: ФГБВОУ Академия гражданской защиты МЧС России, 2017. – № 1. – С. 117-124.

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Дзундза А.И.¹, д-р пед. наук, профессор,
Цанов В.А.¹, канд. физ.-мат. наук, доцент,
Моисеенко В.А.², канд. физ.-мат. наук, доцент,
Цанова С.Г.³,

¹ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

²ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»,
г. Макеевка, ДНР

³МОУ «Технический лицей г. Донецка», г. Донецк, ДНР
tsapva@mail.ru

Изменения, происходящие в современном мировом сообществе, актуализируют задачу формирования мировоззренчески зрелой личности в учебно-воспитательном пространстве образовательного учреждения, в том числе и средствами математического обучения. Заметим, что эта проблема не нова, ее исследовали в разное время Л.И. Божович, К.К. Платонов, Н.А. Менчинская, Э.И. Моносзон, Р.М. Рогова, Г.Е. Залесский, Б.В. Гнеденко, И.Ф. Тесленко, В.Н. Мощанский, Ю.Ф. Фоминых, Н.А. Терешин, Р.С. Черкасов, Н.В. Шаронова, Г. Нойнер, Л. Клинберг и др. Мировоззренческий потенциал математики определяется своеобразным, целостно-структурированным (абстрактно-теоретическим, образно-символическим) восприятием мира; своеобразным эстетическим отношением к нему; специфическими методами познания. Так, еще в Древней Греции зародилось суждение, что «мир устроен разумно, по законам математики» (Аристотель, Пифагор, Платон и др.). Позднее это представление созрело и закрепилось как научный метод благодаря Ф. Бэкону, Р. Декарту, Б. Спинозе, И. Ньютону, Г.В. Лейбницу, К.Ф. Гауссу, Н.И. Лобачевскому, Д. Гильберту. Общекультурный вклад великих ученых в категоризацию существенных, на первый взгляд узкоспециализированных математических понятий способствовал тому, что разъединенные и в определенной степени противоречащие друг другу понятия (величина, непрерывность, размерность, дискретность, порядок и др.) оказались специфическими ступеньками на пути к обобщающему их понятию «топологическое пространство». В настоящее время это понятие является общенаучной категорией и стало базисом для применения ее в разных областях знаний. Что является ярким примером трансформации математических понятий и представлений в *общенаучный и общекультурный феномен* (пространство, мера, изоморфизм, математические структуры и др.) [1].

В.А. Успенский считает, что «Математика подобна искусству – и не потому, что она представляет собой «искусство вычислять» или «искусство доказывать», а потому, что математика, как и искусство, – это *особый способ познания...* Имеет смысл по аналогии с художественными образами говорить о «математических образах» как специфической форме отражения действительности. Математические же открытия обнаруживают ранее неизвестные свойства моделей мира, а наиболее революционные открытия дают начало новым моделям» [2].

Такое понимание математики дает возможность признать ее *гуманитарный потенциал и считать особой гранью культуры*. Это одна из важнейших тенденций современного периода развития математики (А.П. Беляева, А.Т. Глазунов, А.М. Новиков и др.). В связи с этим встает задача *создать теоретическую модель мировоззрения как ключевой подсистемы личности человека, в процессе профессионального обучения*. При этом подразумеваются учащиеся образовательных учреждений различных типов. Важность постановки проблемы в таком виде базируется на осознании следующих детерминант (обстоятельств).

Первая детерминанта заключается в осознании того, что важнейшим видом деятельности человека является – обучение, учение. Мы согласны с Н.Н. Моисеевым, что появление в сообществах человеческих индивидов, определяемых как «Учитель», явилось определяющим фактором возникновения и распространения человечества на Земле. А.Л. Жохов утверждает, что из этого следует, что наиболее успешной деятельностью учения-обучения будет, если она является *культуросообразной*, базируется на позитивных устремлениях и мотивах учащихся, следует в личном опыте логике воспроизводства произведений культуры, приводится в движение совместной деятельностью и коммуникацией друг с другом и учителем. Мировоззренчески значимое гуманистическое направление задает образовательному процессу именно культуросообразная деятельность.

Вторая детерминанта – это *необходимость сопротивления приоритету* технократического мышления, в особенности при формировании профессиональных компетенций. Распространение технологизированных знаний опирается, как правило, на воспроизведение элементов опыта предшествующих поколений, демонстрируемых учителем. Но, как известно, учащийся во время репродуктивного воспроизведения обязательно что-то теряет. *Обучение не должно быть оторвано от духовных ценностей*, от мировоззренческих вопросов. Если не анализируются проблемы истоков знаний, их общечеловеческой культурной ценности, то существует опасность тяготения процесса обучения к энтропийному процессу, к диффузии (распылению) достояний человеческой культуры. Именно в этом мы видим опасность простого воспроизведения накопленных знаний, которое не создает предпосылок для их творческого воспроизводства.

Вышесказанное позволяет нам сделать вывод о необходимости осмысления мировоззрения как стержневого формирующего качества личности будущего специалиста. Так, проблема формирования профессионального мировоззрения должна изучаться наряду с анализом факторов (внутренних и внешних), условий его становления и развития; методов, форм и средств формирования мировоззрения студента (при обучении конкретному предмету). То есть, образовательный процесс должен иметь мировоззренческую направленность. Без этого не могут быть сформированы мировоззренческие качества (взгляды, отношения, позиции, убеждения и т.п.).

Безусловно, математика, как культурный феномен, дает развивающейся личности уникальный мировоззренчески ориентированный материал: математический язык, отдельные математические определения и понятия, их комплексы, математические модели и утверждения, методы доказательств и правила рассуждений, геометрические формы, алгоритмы. С этих позиций нам близки идеи гуманистического подхода Я.А. Коменского о том, что математика как «дидактическая машина», имеет важнейшие общекультурные черты. Это, в частности: 1) осознание того факта, что образование «улучшает человеческий род»; 2) стремление научить *всех* и 3) предоставление учителю универсальных методов обучения и познания. На наш взгляд, любая дидактическая система *основывается методически* (а не только и не столько дидактически) на данных рассуждениях Я.А. Коменского.

Итак, мы приходим к выводу о необходимости при проектировании математического обучения:

✓ согласования друг с другом целей мировоззренческого воспитания и математического образования студентов современных учебных заведений;

✓ построения методической системы мировоззренчески направленного обучения математике.

Список литературы

1. Жохов А.Л. Формирование опыта познавательной деятельности студентов в обучении математике / А.Л. Жохов, О.А. Кириносина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 158-161.
2. Успенский В.А. Апология математики, или О математике как части духовной культуры / В.А. Успенский. – СПб.: Амфора, 2011. – 48 с.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ «ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ – ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Должикова А.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

Dolzhikova23@mail.ru

Тенденции развития современного общества на сегодняшний день трактуют необходимость непрерывного обучения специалистов в той или иной сфере на протяжении всей жизни. Для обеспечения высококвалифицированными кадрами инновационного развития всех отраслей экономики, образования, здравоохранения, промышленности и др. появилась необходимость в разработке механизмов обеспечения непрерывности обучения на всех уровнях образования.

Одним из способов обеспечения непрерывности обучения является обеспечение преемственности между всеми уровнями образовательных учреждений. Несмотря на необходимость общей образованности специалистов той или иной области, главным фактором формирования работника, конкурентноспособного на рынке труда, является сформированность его профессиональных компетенций. В связи с этим актуальной является проблема преемственности профессионально-ориентированного обучения.

Проблема преемственности в школьном и профессиональном образовании достаточно распространена среди исследователей в области педагогического образования. Но недостаточно работ посвящено именно проблеме преемственности профессионально-ориентированного обучения. В последние годы эту проблему в своих исследованиях рассматривали Р.М. Зайниев и А.А. Попов.

Р.М. Зайниев сформулировал понятие преемственность в профессионально-ориентированном математическом образовании, под которым он понимает общепедагогический принцип, требующий по отношению к изучению математических и естественнонаучных дисциплин постоянного обеспечения неразрывной связи между отдельными сторонами, этапами и ступенями обучения и внутри них в направлении профессионального развития; расширения и углубления математической культуры и математических компетенций, приобретенных на предыдущих этапах обучения; преобразования отдельных представлений, определений и понятий в стройную систему математических, общекультурных и

профессиональных компетенций в соответствии с содержанием, формами и методами обучения при качественном повышении уровня математической культуры и математической компетентности обучающихся [1].

В свою очередь А.А. Попов определил понятие преемственности профессионально-ориентированного образования в системе «школа-вуз», как общепедагогический принцип, который требует постоянного обеспечения неразрывной связи между этапами и ступенями обучения в процессе изучения различных дисциплин в направлении профессионального развития; повышение уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; преобразование отдельных понятий в целостную систему общекультурных и профессиональных компетенций в связи с формами, методами обучения и содержанием профессионально-ориентированного образования при качественном повышении сформированности уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности обучающегося [2].

Анализируя вышеприведенные понятия, мы приходим к выводу, что Р.М. Зайниев недостаточно раскрыл преемственность именно профессионально-ориентированного обучения, больше уделено внимания математическому образованию. В понятии А.А. Попова не раскрыт аспект преемственности именно в системе «общее среднее – высшее профессиональное образование», как это заявлено в самом термине.

На основе, проведенного анализа, сформулируем следующее определение. Преемственность профессионально-ориентированного обучения математике в системе «общее среднее – высшее профессиональное образование» – это общепедагогический принцип, который требует постоянного обеспечения неразрывной связи между средней школой и вузом в процессе обучения математике в направлении формирования профессиональных компетенций на различных уровнях; расширения и углубления математической культуры; преобразование отдельных математических понятий в целостную систему общекультурных и профессиональных компетенций при использовании в средней школе форм и методов вузовского обучения, а также профессионально-ориентированного содержания.

Соблюдение принципа преемственности профессионально-ориентированного обучения математике обеспечивается выполнением требований к этому принципу:

- 1) соблюдение единства педагогических действий в средней и высшей школе;
- 2) обеспечение тематического согласования программ изучения математике в средней школе и вузе;
- 3) использование профессионально-ориентированного содержания при обучении математике, как в вузе, так и в средней школе;

4) внедрение форм, средств и методов вузовского обучения математике в средней школе;

5) способствование профессиональному самоопределению учащихся средней школы;

6) создание тесных и конструктивных связей средних школ и вузов посредством проведения совместных открытых мероприятий для учащихся;

7) проведение производственных практик, экскурсий для учащихся средней школы на базе вузов;

8) проведение подготовительных курсов на базе вузов для учащихся средней школы.

Соблюдение вышеперечисленных требований позволит достичь максимального уровня преемственности профессионально-ориентированного обучения математике в системе «общее среднее – высшее профессиональное образование». А это в свою очередь позволит обеспечить непрерывность обучения между средней школой и вузом.

Таким образом, преемственность профессионально-ориентированного обучения математике в системе «общее среднее – высшее профессиональное образование» выступает эффективным инструментом формирования, как математической культуры, так и профессиональных компетенций.

Реализация требований к принципу преемственности профессионально-ориентированного обучения математике позволит на высоком уровне подготовить учащихся средних школ к поступлению в вузы, а также позволит уменьшить разрыв между обучением в школе и в вузе, что позволит ускорить процесс адаптации к обучению студентов первокурсников.

Список литературы

1. Зайниев Р.М. Преемственность профессионально-ориентированного содержания математического образования в системе «школа-колледж-вуз»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Р.М. Зайниев. – Ярославль, 2012. – 429 с.
2. Попов А.А. Организационно-педагогические условия профессионально-ориентированного образования в системе «школа-вуз»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Попов. – Самара, 2017. – 193 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дюбо Е.Н.

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,
г. Луганск, ЛНР
dyubo_elena@mail.ru

На современном этапе одной из основных задач в системе высшего образования является развитие преемственности образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированную направленность профессиональной подготовки, гибкость и многоуровневость образовательных программ, способствующих подготовке конкурентоспособных специалистов на рынке труда, готовых к непрерывному образованию и самообразованию в рамках профессиональной деятельности. Именно преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики будет характеризовать непрерывное образование как саморегулирующуюся систему [1, с. 21].

Выделяют два уровня преемственности: методологический и методический. Методологический уровень связан с вопросами реализации преемственности в самой системе образования и сводится к выделению этапов, характерных для определенного вида преемственности, а также к установлению характера переходов между этапами [2, с. 9]. Общность методологии в познании и практической деятельности будет обуславливаться степенью родства специальностей и направлений подготовки с четким определением функций каждого уровня и конечных результатов обучения.

Методический уровень реализации предполагает обеспечение преемственности целей, содержания, форм, технологий, способов деятельности и организации процесса обучения, контроля и управления в рамках одного направления подготовки, которые будут носить инвариантный характер. В условиях стабильности методической системы связь между элементами носит линейный характер: цели → содержание → методы → средства → формы, а вопрос изучения преемственных связей сводится к выяснению и уточнению межпредметных и внутрипредметных связей, а также связей между отдельными звеньями в системе образования [3, с. 6].

Однако в условиях перестройки обучения происходят изменения во внутренней структуре и внешних связях системы, когда корректировка

хотя бы одного элемента нарушает сложившееся в методике равновесие, что требует пересмотра и всех остальных элементов методики. Система реализации преемственности в высшей школе будет включать следующие компоненты: целевую, содержательную, организационно-методическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную [2, с. 14].

Так, для реализации целевой компоненты выстроена система диагностируемых целей, которая носит иерархический характер и определяется государственным образовательным стандартом. Основой реализации преемственности будет выступать содержательная компонента системы обучения и образования. Содержание образования предполагает определение системы знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых личных качеств, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения (отражаются в государственных образовательных стандартах по соответствующей специальности в виде требований к уровню подготовки выпускников). А уже через определение содержания обучения как комплекса дидактических задач и упражнений будет осуществляться формирование указанных знаний, умений и навыков (отражаются в учебных планах и учебных программах в виде разделов и тем дисциплин) [4, с. 114].

В соответствии с ГОС ВПО направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного МОН ДНР приказом № 860 от 24 августа 2016 г., в результате изучения математических дисциплин студенты бакалавриата должны

- *знать*: основные понятия и методы элементарной математики, геометрии, алгебры и начал математического анализа;

- *уметь*: применять методы линейной алгебры и начал математического анализа, геометрические подходы для решения математических задач, для построения и анализа моделей в экономике, применять математические знания в повседневной жизни, переносить на язык цифр и формул реальную ситуацию, владеть методом математического моделирования, исследовать полученную модель, делать выводы и прогнозы;

- *владеть*: способностью, распознавать математические объекты и свойства, выполнять, работать со стандартными, знакомыми выражениями и формулами, непосредственно выполнять вычисления, навыками применения современного математического инструментария для решения задач экономики, методикой построения, анализа и применения математических моделей в экономике.

Продолжить обучение бакалавры экономики могут по нескольким магистерским программам по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом МОН ДНР от 13.07.2016 г. № 757.

В магистерских программах, как правило, предусмотрены такие дисциплины, как эконометрика (продвинутый уровень), теория игр в

экономике, методы принятия решений, детерминированные и стохастические модели финансовой математики, количественные методы бизнес-аналитики, динамическое и стохастическое программирование экономических процессов, дискретное и системно-динамическое моделирование, анализ и моделирование экономических процессов, экономико-математический инструментарий управления рисками и другие.

Каждая дисциплина, предусмотренная магистерской программой, вносит свой вклад в формирование профессиональной компетентности магистров экономики. Необходимые же для этого компетенции формируются в программе бакалавриата при изучении таких математических дисциплин как высшая математика, линейная алгебра, математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика, эконометрика, исследование операций.

В связи с вышесказанным возникает необходимость разработки такой методики обучения математике студентов бакалавриата, которая обеспечит им уровень математической подготовки, достаточный для освоения программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Решение проблемы обеспечения преемственности математической подготовки бакалавров и магистров экономики представляется в разработке методической системы обучения математике студентов бакалавриата экономического направления подготовки, которая обеспечит бакалаврам экономики готовность к освоению программы магистратуры, будет способствовать формированию у них способов действия экономико-математического моделирования при изучении дисциплин профессиональной подготовки. Такая методическая система может быть разработана на основе компетентностного, деятельностного и интегративного подходов к обучению, обоснованных в работах.

Список литературы

1. Куревина О.А. Концепция образования: современный взгляд / О.А. Куревина, Л.Г. Петерсон. – М., 1999. – 21 с.
2. Махрова Л.В. Реализация принципа преемственности в процессе формирования информационно-технологической компетентности будущего учителя математики: автореф. дис. ... канд. пед. наук – Екатеринбург, 2005. – 24 с.
3. Преемственность в обучении математике: Пособие для учителей. Сборник статей / Сост. А.М. Пышкало. – Москва : Просвещение, 1978. – 240 с.
4. Легенчук Д.В. Теория и практика преемственности среднего профессионального и высшего образования: дис. ... доктора пед. наук. – Екатеринбург, 2015. – 367 с.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Евсеева Е.Г., д-р пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
e.evseeva@donnu.ru

Контроль в учебном процессе является необходимым элементом, и ему уделяется большое внимание. Общим вопросам контроля знаний и умений студентов посвящены исследования известных психологов и педагогов (С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, З.И. Слепкань, Л. Фрийдмана, В.А. Якунина и др.). В их работах разработаны психолого-педагогические основы организации контроля знаний и умений студентов, исследуется вопрос эффективности форм, способов и средств контроля. Как отмечает З.И. Слепкань, контроль выполняет диагностическую, обучающую, развивающую и воспитательную функции [3, с. 146]. При этом диагностическая функция заключается в получении научно обоснованной информации для организации процесса обучения.

Одним из видов контроля, который используется для оценки уровня подготовки студентов в начале изучения дисциплины является, так называемая, нулевая контрольная работа, которая традиционно проводится в начале изучения курсов математических дисциплин в высшей школе. Но рекомендаций, которые бы давали структуру этой работы или критерии её оценивания, в психолого-педагогической литературе мало.

В работе [2] предлагается проводить нулевую контрольную работу по математике, которая состоит из двух частей. Первая часть, по мнению авторов, должна соответствовать минимуму усвоения знаний по элементарной математике, необходимых для изучения курса высшей математики, вторая часть должна содержать в себе некоторые понятия высшей математики, которые изучались в школе. Для студентов, которые не справились с первой частью, предусмотрено дополнительное задание, рассчитанное на самостоятельную работу в течение двух первых месяцев обучения. Для студентов, которые не выполнили вторую часть, предусмотрено корректировки содержания обучения в первых модулях. Но что означает термин «не справились» авторы не уточняют.

В работе [1] нами описана так называемая контрольная работа, применяемая в техническом университете для диагностики уровня подготовки студентов первого курса. Обосновано, что с позиций деятельностного подхода к обучению в нулевой контрольной работе необходимо контролировать умения, а не знания. Именно уровень

сформированности умений и должен стать показателем, с помощью которого делаются выводы о готовности студентов к усвоению математических дисциплин в высшей школе.

Для оценивания исходного уровня подготовки студентов первого курса классического университета по математике нами была разработана контрольная работа, диагностирующая базовые умения из школьного курса математики, которые должны быть сформированы у студентов на уровне навыка. Было выбрано 15 умений, характеризующих такие навыки: вычислительные навыки; навыки применения координатного метода; геометрические навыки; навыки работы с функциональными выражениями; навыки дифференцирования.

В качестве показателя введен уровень сформированности умений (УСУ), значение которого измеряется в процентах. Для каждого студента результаты выполнения каждого задания нулевой контрольной работы в баллах заносятся в ведомость академической группы. Для каждой академической группы подсчитывается количество баллов, которое была набрана студентами этой группы по каждому заданию. Количество баллов, которые набрали студенты j -ой академической группы по i -ому заданию обозначим – l_{ij} . Уровень сформированности i -ого умения в j -ой академической группе (r_{ij}) вычисляется по формуле:

$$r_{ij} = \frac{l_{ij}}{n_j \cdot k_i} \cdot 100\%, \quad (1)$$

где k_i – стоимость i -ого задания в баллах, $i = \overline{1, \dots, m}$; n_j – количество студентов в j -ой академической группе, $j = \overline{1, \dots, n}$; n – количество академических групп, для которых определяется УСУ.

На рис. 1 приведены результаты проведения входного контроля в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» в 2019-2020 году.

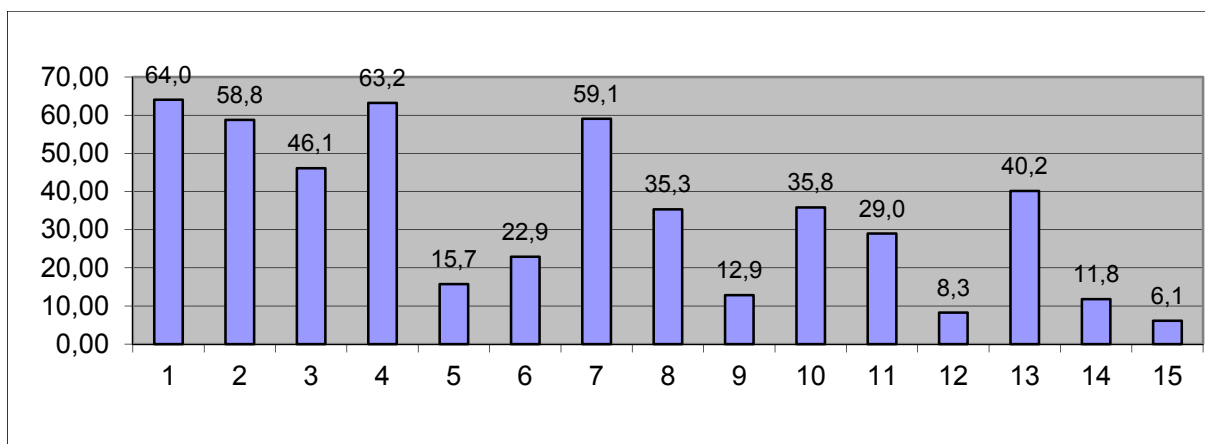


Рис. 1. Уровни сформированности умений

На рис. 1 по вертикальной оси отложены УСУ для диагностируемых 15 базовых умений по элементарной математике, а номера умений – на горизонтальной оси. Как можно видеть из рисунка наиболее сформированным является умение 1 (выполнять арифметические действия), уровень сформированности которого составил 64 %. Наименее сформированными являются умение 15 – находить производную произведения функций (УСУ=6,1 %) и умение 12 – решать систему неравенств (УСУ=8,3 %).

Частично такой результат можно объяснить тем, в связи со снижением уровня математической подготовки абитуриентов, недостаточным развитием у них логического, абстрактного мышления (по разным оценкам, 30-40%) существуют когнитивные барьеры в обучении в высшей профессиональной школе. Проблема затруднений в усвоении содержания обучения является особенно типичной для дисциплин, имеющих теоретический, абстрактный компонент, таких, как математика.

Кроме того содержание обучения математике усваивается, зачастую на репродуктивном уровне, когда задания выполняются по образцу, без построения собственной стратегии поиска решения. Более того, во многих случаях у студенты не владеют умственными операциями синтеза, анализа, абстрагирования, классификации, обобщения.

Важным фактором, объясняющим невысокие результаты нулевой контрольной работы по математике является низкая мотивация школьников, а затем и студентов к изучению математики, непонимание роли и места математики в будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим, целесообразно начинать изучение курсов математических дисциплин с повторения понятий, изучаемых в школе. Выявление студентов, которые показали очень низкий уровень сформированности умений, позволит организовать коррекционную работу таким образом, чтобы адаптация первокурсников к обучению в университете прошла успешно.

Список литературы

1. Евсеева Е.Г. Входной контроль по математике в техническом вузе как средство оценивания уровня сформированности умений / Е.Г. Евсеева // Дидактика математики : проблемы и исследования : Международный сборник научных работ. – Вып. 34. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2010. – С. 20-26.
2. Журбенко Л.Н. Управление многопрофильной математической подготовкой студентов технологического университета / Л.Н. Журбенко, С.Н. Нуриева // Educational technology and Society. – 10(3), 2007. – Pp. 466 – 475.
3. Слєпкань З.І. Наукові засади організації педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. / З.І. Слєпкань. – Київ : Вища школа, 2005. – 239 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СТРОИТЕЛЬНОМ ВУЗЕ

Жмыхова Т.В.¹, канд. физ.-мат. наук, доцент,

Чудина Е.Ю.¹, канд. пед. наук,

Шурко И.Л.², канд. физ.-мат. наук, доцент

¹ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»,
г. Макеевка, ДНР

²ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
zhmykhovatanya@mail.ru, eka-chudina@ya.ru, shurko.i.l@mail.ru

Целью изучения учебной дисциплины «Математика» является: приобретение математических навыков для изучения смежных дисциплин, использование математического аппарата в последующей профессиональной деятельности; развитие логического мышления; формирование у студентов умения проводить анализ задач, возникающих в профессиональной деятельности, разбивать ее решение на этапы; формирование цельного научного мировоззрения, включающего математику, как неотъемлемую часть культуры. Как писал французский архитектор Ле Корбюзье, «в человеческом обществе, где геометрия занимает исключительное положение, как это наблюдается теперь, искусства и мысль не могут быть отделены от этого геометрического и математического феномена». Л.В. Данченко отмечал, что «в XX веке процесс обучения архитектурному мастерству приобретает системный характер, но при этом возникает диспропорция между инженерной и художественно-композиционной составляющими архитектурного образования» [2].

Задачами дисциплины являются:

- освоение основных понятий высшей математики;
- выработка навыков решения типовых задач, умений применять полученные знания к решению нестандартных задач;
- умение интерпретировать геометрические объекты в абстрактные математические формы и проводить их исследования известными математическими методами;
- изучение основных способов вычисления площадей фигур и объемов тел, длин дуг кривых, используемых в архитектуре;
- применение изученных математических методов для обоснования проектных решений.

Архитектор должен обладать необходимыми научно-техническими знаниями, позволяющими ему решать инженерные задачи, встречающиеся ему в профессиональной деятельности. Данный подход на сегодняшний день поддерживается и на законодательном уровне – так, в Постановлении №14-39 от 06.11.2017 г. «Об утверждении Временного положения об

архитектурно-строительной деятельности в Донецкой Народной Республике» не разделяются должности главного инженера проекта и главного архитектора проекта – это «инженер или архитектор, имеющий соответствующую специальность и опыт работы, и назначаемый для организации и технического руководства разработкой проектной документации и изыскательскими работами на протяжении всего периода проектирования и строительства, до ввода строительного объекта в эксплуатацию и несущий ответственность за результаты своей работы в соответствии с действующим законодательством» [5].

Мы разделяем мнение Н.М. Жуковой и М.В. Шингаревой об использовании учебных задач в контексте компетентного подхода – они используются в учебном процессе для того, чтобы «ввести студентов в квазипрофессиональную деятельность, сформировать умения использовать теоретические знания по предмету и межпредметные связи для разрешения конкретных учебных проблем и ситуаций» [4]. Приведем примеры прикладных задач, разработанных для курса математики для студентов архитектурных специальностей [3].

Задача 1. Элемент моста на чертеже может быть описан параболой. Высота элемента 15 м, расстояние между опорами 20 м. Найти уравнение параболы, если расположить одну из опор элемента в начале системы координат.

Задача 2. Архитектору необходимо спроектировать фонтан, резервуар которого имеет форму эллипса, а два фонтанирующих устройства расположены в фокусах этого эллипса. Максимальные размеры резервуара (большая ось эллипса) равна 20 м. Рассчитано, что фонтанирующая вода падает в чашу фонтана, если эксцентриситет эллиптического резервуара равен 0,6. Приняв центр эллипса за начало координат, найти малую ось эллипса и составить его уравнение.

Особенно важным при составлении прикладных задач мы считаем подбор иллюстраций к учебному материалу. Так, примером иллюстрации к прикладной задаче 1 может быть следующая фотография строительной конструкции (рис. 1).

На наш взгляд, прикладные задачи, соответствующие направлению подготовки обучающихся (в данном случае направление «Архитектура»), являются эффективным средством формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, поскольку решение таких задач позволяет моделировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности.



Рис. 1. Элемент моста в форме параболы

Решение прикладных задач остается основным средством моделирования профессиональных задач, и с этой точки зрения они являются наиболее эффективными и интересными для студентов.

Список литературы

1. Богданова О.В. О проблеме трактовки понятия «Архитектор» // Вестн. Том. гос. ун-та, 2009. – № 322. – 282 с. – С. 86-91.
2. Данченко Л.В. Геометрический аспект обучения архитектора в контексте истории архитектуры // Филология и культура. – Казань: КФУ, 2011. – №4(26). – 409 с. – С. 330-333.
3. Жмыхова Т.В. Математика: учебно-методическое пособие для студентов архитектурных специальностей / Т.В. Жмыхова, Е.Ю. Чудина. – В 2-х частях. Ч. 1. – Макеевка: ДонНАСА, 2018. – 207 с.
4. Жукова Н.М. Учебные задачи в контексте компетентного подхода [Электронный ресурс] // Н.М. Жукова, М.В. Шингарева // Вестник ФГОУ ВО МГАУ. – 2008. – № 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnye-zadachi-v-kontekste-kompetentnostnogo-podhoda> (Дата обращения: 11.09.2019).
5. Постановление Совета министров Донецкой Народной Республики №14-39 от 06.11.2017 г. «Об утверждении Временного положения об архитектурно-строительной деятельности в Донецкой Народной Республике» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gisnpa-dnr.ru/npa/0003-14-39-20171106/> (Дата обращения: 11.09.2019).

УДК [378.016:51]-021.464

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Жовтан Л.В., канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,
г. Луганск, ЛНР
ludmila_zh@mail.ru

Современная модернизация учебного процесса в высшей школе предполагает значительное увеличение объемов самостоятельной работы студентов. Так, согласно ФГОС ВО РФ, где одной из общекультурных компетенций выпускника вуза является способность к самоорганизации и самообразованию, на самостоятельное приобретение знаний студентам отводится 40–60 % учебного времени при подготовке бакалавров, при подготовке магистров этот показатель доходит до 2/3.

Естественно, в «арсенале» высшей школы нет такой учебной дисциплины, на которой бы студенты «учились учиться», поэтому навыки самостоятельной работы должны формироваться в процессе обучения. Не является исключением и высшая математика, поскольку данная

дисциплина по-прежнему является одной из наиболее трудоемких для студентов вузов, в то время как решение всякой математической задачи, как правило, предполагает изобретение специально ведущего к поставленной цели рассуждения и тем самым становится творческим актом [2].

Одной из особенностей высшей математики является то, что она изучается на первом и (частично) на втором курсе, то есть в период интенсивной адаптации студентов. Именно поэтому целью данной работы является изучение особенностей организации самостоятельной работы студентов первых курсов в процессе изучения высшей математике.

Проведенный нами опрос около 50 студентов 1-х курсов различных направлений подготовки. На вопрос "С какого курса студенты готовы к самостоятельной работе?" более половины респондентов ответили, что это возможно лишь с 3-го курса, каждый четвертый назвал 2-й курс, каждый 6-й – 4-й курс. Только 2,1 % считает, что эта готовность свойственна уже первокурсникам, столько же отметили полную неготовность студентов к самостоятельной работе. Всего лишь 8,3 % опрошенных считают возможной самостоятельную работу студентов без какой-либо помощи преподавателя. Более половины выступают за минимальную помощь, а более трети уверены, что студенты самостоятельно работать не могут, следовательно, нужна значительная помощь со стороны преподавателя.

Ситуация усугубляется низкой мотивацией студентов к самостоятельной работе. Так, относительно того, каким должен быть объем материала, выносимого на самостоятельное изучение, лишь 14,9 % опрошенных студентов считают, что эта часть должна составлять, по крайней мере, половину учебного материала. Подавляющее большинство респондентов выбирают значительно меньшие части: треть – 12,8 %, четверть – 23,4 %, а почти половина опрошенных считает, что этот объем должен быть незначительным.

Проблема организации самостоятельной деятельности студентов всегда оставалась одной из наиболее актуальных в дидактике высшей школы. Теоретические и методические основы самостоятельной работы заложены еще в трудах А. Макаренко, К. Ушинского, В. Сухомлинского. Данным вопросам посвящены труды целого ряда ученых и практиков.

В современной педагогике исследования этой проблемы осуществляют по различным аспектам. Из всех направлений мы особо выделили бы мотивационный аспект проблемы, учитывая важность формирования у студентов в начале обучения ориентировочной основы дальнейших действий. Мотивация и способность самостоятельно работать создают предпосылки готовности к самообразованию [1]. Именно познавательная мотивация, лежащая в основе самостоятельной работы студента, по нашему мнению, должна обеспечить более высокую результативность его деятельности. При этом, учитывая описанную выше

специфику учебного процесса студентов-первокурсников, для повышения эффективности обучения высшей математике целесообразным является применение аксиоконтекстного метода обучения с использованием адаптивных технологий.

Говоря об организации самостоятельной работы по математике студентов-первокурсников, необходимо выделить две основные проблемы. Первая – это неумение данной категории студентов работать с учебниками, конспектировать лекции и т.п.; вторая – это их неумение планировать свою деятельность. При этом мы полностью согласны с [3], что стратегия части преподавателей выносить на самостоятельное изучение темы, в которых имеются определенные трудности изложения, не оправдывает результат, поскольку для студентов такие темы так и остаются неизведанными. И это никоим образом не способствует формированию самостоятельной деятельности студентов. С нашей точки зрения, должен быть осуществлен принцип «от простого к сложному», то есть начинать нужно с простых вопросов и тем и постепенно их усложнять, стремясь к тому, чтобы, по крайней мере, хорошо успевающие студенты могли при необходимой консультации со стороны преподавателя сами разобраться в большей части тем.

Но, разумеется, если самостоятельную работу студентов не контролировать, преподаватель не сможет определить, в правильном ли направлении движется студент, в полном ли объеме он использует свой потенциал и, в конечном счете, какова лепта, вносимая им в процесс изучения математики, а у студентов пропадает стимул к самостоятельной учебной деятельности. При этом контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух составляющих: самоконтроля и самооценки студента и контроля (оценки) со стороны преподавателя.

После изучения каждой темы с целью самостоятельного повторения и систематизации теоретических положений целесообразно предложить студентам составить логическую схему изученного материала.

Руководство со стороны преподавателя данными видами самостоятельной работы сводится к составлению вариантов заданий и проведению консультаций по широкому кругу вопросов, где потребуются советы и комментарии преподавателя. 75 % опрошенных нами первокурсников испытывают потребность в общении с преподавателем во внеаудиторное время для консультации по поводу проблемных вопросов.

Итак, при самостоятельной работе студентов руководящая роль педагога не только не снижается, но еще более возрастает, это требует его тщательной и всеобъемлющей работы. Данная деятельность должна заключаться в создании возможности для критического анализа, позволяющего студентам понять и сформулировать причины, лежащие в основе их успешных и неуспешных каждодневных учебных действий.

Только рациональная организация самостоятельной работы по высшей математике в сочетании со всеми методами обучения в высшей школе позволит повысить ее эффективность, представляя целую и единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков студентов-первокурсников.

Список литературы

1. Калугин Ю.Е. Зона ближайшего развития в профессиональном самообразовании // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 11–1(39). – С. 92–96.
2. Подошва Н.В. Интенсификация самостоятельной работы студентов вузов при изучении математики // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 15. – С. 155–160.
3. Суханова Н.В. Некоторые идеи по организации самостоятельной работы студентов при изучении математики в вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 1. – С. 150–158.

УДК 378.147:504:538.97

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Коваленко Н.В., канд. физ.-мат. наук, доцент,
Голуб М.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
natvladkov@rambler.ru

Дистанционное обучение, в основе которого заложены современные информационные технологии, удовлетворяет основным требованиям новой образовательной парадигмы общества. В настоящее время спектр технологий дистанционного обучения достаточно обширен, и его выбор определяется множеством факторов, но наиболее перспективной является технология Интернет-обучения [2].

В настоящее время дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность. В образовательном сообществе осознано, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь. Однако до сих пор актуален вопрос: дистанционное обучение — это форма обучения или технология? Что является серьезной проблемой, так как от понимания этого вопроса зависят стратегия, тактика реализации дистанционного обучения, а соответственно, и подготовка преподавателей к работе с дистанционным обучением [6].

Дистанционное обучение — «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого

спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [1].

Дистанционное обучение (лаборатории ДО ИОСО РАО) — «форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [3, с. 17].

Дистанционное обучение (группы специалистов МЭСИ) — «технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Ранее дистанционное обучение означало заочное обучение. Сейчас это средство обучения, использующее кейс-, ТВ- и сетевые технологии обучения» [5].

Дистанционное обучение (Центра «Эйдос», А. В. Хуторской) — «обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования» [4].

Таким образом, проанализировав некоторые определения дистанционного обучения. Можно рассматривать дистанционное обучение как новую ступень развития как заочного, так и очного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники [6].

Обучение в системе дистанционного образования предъявляет современные требования к уровню подготовки обучаемых, что определяет актуальность решения задач по формированию базового уровня информационной культуры обучаемого. В учреждениях высшего профессионального образования должны готовить людей, умеющих самостоятельно учиться, работать с информацией, творчески совершенствовать свои знания и умения в разных областях [2].

В целом, можно отметить следующие преимущества дистанционного обучения как образовательной технологии и стратегии:

1. Расширение целевой аудитории как в отношении количества, так и географии охвата.
2. Возможность охвата слушателей, которые не могут физически посетить очное обучение.

3. Обогащение диапазона обучающих технологий.
4. Снижение общих затрат на обучение.
5. Более практический характер дистанционного обучения, основанный на материале контекста реальных организаций и рабочих ситуаций.
6. Большая гибкость в выборе средств коммуникаций с аудиторией.
7. Большая гибкость в выборе содержания, материалов, и организации обучения.

Таким образом, дистанционное обучение позволяет реализовать достаточно полный клиент-ориентированный подход через набор эффективных решений по предоставлению обучения и учета запросов и возможностей целевой аудитории [6].

Для студентов математических специальностей особую роль играет курс «Дифференциальная геометрия и топология». Ведь дифференциальная геометрия представляет собой раздел математики, в котором геометрические образы изучаются методами математического анализа. Она служит незаменимым инструментом для проведения исследований в механике, теории относительности, квантовой физике, картографии, геодезии, современной компьютерной геометрии и во многих других областях.

Главными объектами изучения дифференциальной геометрии являются произвольные кривые (линии) и поверхности евклидова пространства, а также семейства линий и поверхностей. Обычно в дифференциальной геометрии исследуются локальные свойства геометрических образов.

Применяя инновационные технологии для эффективной работы студентов-математиков по курсу «Дифференциальная геометрия и топология», нами разработан дистанционный курс, который включает в себя: 1) конспект лекций, представленный в виде файла в текстовом редакторе Microsoft Word; 2) задачи для самостоятельного решения с подсказками; 3) варианты контрольных работ; 4) варианты индивидуальных заданий; 5) вопросы для самоконтроля.

Список литературы

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html
2. Молоткова Т.Л. Дистанционное образование: сущность и содержание / Т. Л. Молоткова // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск, 2015. – Вып. 36. – С. 108-111.
3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат // Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2004. – 416 с.
4. Хуторской А.В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс] / Е.С. Полат, А.В. Хуторской // Материалы заседания бюро отделения общего среднего образования и Ученого совета ИОСО РАО от 28 сентября 2000 года. – Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm>.

5. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. Открытое образование. Термины и определения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html>.
6. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство/В. С. Шаров // Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2009. — Вып. 94 С. 236-240.

УДК 378.016:519.2

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ ПРОГРАММИСТОВ

Коняева Ю.Ю.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
konyuueva.y@inbox.ru

На сегодняшний день одной из наиболее востребованных на рынке труда является специальность, связанная с IT-технологиями (специалисты в области информационных и вычислительных технологий компьютерной обработки данных). Возникает вопрос: «Можно ли стать хорошим программистом без знания математики?»

Термин «программист» имеет широкое многозначное толкование, равно как и сама отрасль программирования. Практически все книги по программированию требуют от читателя определенной математической культуры. Математика является тем самым фундаментом, на котором основываются все прочие знания. Именно благодаря этой науке информационные технологии так быстро и успешно развиваются.

Математика для программистов очень важна не столько для написания программ, сколько для понимания машинных методов, нейронных систем. Специализации программистов приумножаются и развиваются, программист, специализирующийся в одной области приложений, зачастую уже слабо понимает своего коллегу, работающего в другой области. Хотя и языки программирования, и технологии одни и те же. Дело в том, что сами области приложений могут кардинально отличаться друг от друга, и для того, чтобы писать специализированные программы, мало знать языки и технологии программирования, нужно хорошо разбираться в той области, для которой пишется программный продукт.

Уместно вспомнить К. Маркса, у которого есть строки: «Архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове».

Важным этапом разработки программного продукта является не только наличие интеллекта, но и серьезное образование. Он включает анализ и исследование широкого спектра алгоритмов и математических

методов, выбор наиболее приемлемых альтернатив, построение, анализ и алгоритмизацию модели, выбор и использование адекватных программных средств и технологий. Все это невозможно без основательной базовой математической подготовки, являющейся фундаментом для специалиста в области IT-технологий. Математика активно применяется в таких областях как криптография, распознавание образов, графика, работа с видео, звуком и изображениями, интеллектуальный анализ данных, математическое моделирование реальных процессов. Даже в самом простом системном программировании без серьезных математических знаний невозможно написание компиляторов, планировщиков и файловых систем.

Преподавание математических дисциплин студентам естественнонаучных направлений подготовки, к сожалению, часто строится на представлении о том, что математика является лишь набором инструментов для количественного описания изучаемых явлений. Отсюда – большое внимание, которое уделяется технике математических расчетов при явной недооценке важности сопоставления подходов, условий их применимости и роли математики в точном формулировании содержания других наук. Сводить изучение математики к выработке вычислительных навыков означает потерю возможности глубокого понимания сути явлений и процессов.

Фундаментальная роль математики для программистов ярко проявляется на примере теории вероятностей и математической статистики. Выявление в накопленной информации скрытых закономерностей является задачей интеллектуального анализа данных – составной части процесса поддержки принятия решений. А в основе интеллектуального анализа данных лежит широкий спектр методов теории вероятностей и математической статистики.

Трудности, возникающие у студентов при изучении дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», обусловлены недостаточной базовой подготовкой по школьной математике, отсутствием у многих студентов навыков систематической самостоятельной работы. Действительно, теория вероятностей и математическая статистика обладают огромным прикладным потенциалом, поскольку вероятностно-статистические методы лежат в основе исследований большинства явлений в различных областях знаний.

Теория вероятностей – это раздел математики, который позволяет обучать учащихся логике на практике. В процессе освоения теоретических фактов решается задача развития у студентов навыков проведения логических рассуждений, способностей абстрагироваться, т.е. выделять в конкретной ситуации сущность вопроса, отвлекаясь от несущественных деталей. Изучая теорию вероятностей, студенты овладевают умениями анализировать рассматриваемый вопрос, обобщать, находить пути решения поставленной задачи. Все это формирует мышление учащихся и

способствует развитию их речи, особенно таких качеств выражения мысли, как порядок, ясность, обоснованность.

Каждый человек в своей жизни ежедневно сталкивается с вероятностными ситуациями. Круг вопросов, связанных с осознанием соотношения понятий вероятности и достоверности, проблемой выбора наилучшего из нескольких вариантов решения, оценкой степени риска и шансов на успех, – все это находится в сфере реальных жизненных интересов.

Исходы многих явлений заранее предсказать невозможно, какой бы полной информацией мы о них ни располагали. Нельзя, например, сказать наверняка, какова вероятность сдачи экзамена, или какой стороной упадет подброшенная вверх монета, или когда в следующем году выпадет первый снег. Однако исходы явлений тоже имеют свои законы, которые начинают проявляться при многократном повторении случайных событий. Чтобы обучение давалось легче, лучше сначала освоить логику, потом комбинаторику и лишь после этого приступать к теории вероятности и статистике.

Математика необходима программистам, чтобы в будущем создавать стабильные утилиты, которые на все 100% будут справляться с требованиями пользователей. Программист, изучивший языки программирования, инструменты разработки, различные технологии, но не освоивший математические основы, напоминает художника, научившегося в совершенстве разбираться в красках и кистях, освоившего множество приёмов, но при этом не знающего композиции, перспективы и прочих основ. У него может быть много гениальных мыслей, но выразить он их не сможет.

Рассматривая особенности преподавания математики в профессии программиста, относительно теории вероятности следует отметить, что благодаря этой науке создаются нейронные сети, биржевые торговые роботы, криптоанализ и алгоритмы шифрования. Кроме того, машинное обучение – сфера, в которой не обойтись без использования математической статистики и теории вероятностей.

При этом нельзя забывать, что для большинства программистов математика остается лишь инструментом, чем наукой. Для поддержания высокого уровня заинтересованности студентов необходимо демонстрировать им, что математические знания не являются чем-то несущественным, а являются базой для их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Колмогоров А. Н. Математическая логика / А. Н. Колмогоров, А. Г. Драгалин. – М.: КомКнига, 2006. – 240 с.
2. Мину М. Математическое программирование. Теория и алгоритмы / М. Мину. – М.: Наука, 1990. – 489 с.
3. Феллер В. Введение в теорию вероятностей и ее приложения / В. Феллер. – М.: Мир, 1984. – 528 с.

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО ЛУГАНЩИНЫ
В СЕРЕДИНЕ 60-х гг. XX ВЕКА**

Кривко Я.П., канд. пед. наук, доцент,

Тищенко Е.В.

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,
г. Луганск, ЛНР

yakrivko@yandex.ru, authoressKatyusha@yandex.ru

Важность рассмотрения проблемы методики преподавания математики в средних профессиональных учреждениях является одним из аспектов повышения качества образования в современных условиях. С целью расширения методологических аспектов в преподавательской деятельности математиков наше исследование привело нас к изучению вопроса о том, какие эффективные методы использовались педагогами прошлых лет, которые могли бы быть актуальными и сегодня [2, 3].

Исторически сложилось, что наибольший всплеск внимания к профессиональному образованию наблюдается именно в тот период, когда государство переживает подъем своей экономики. Поэтому особый интерес в этой связи вызывают шестидесятые года прошлого века. В основе нашего исследования использованы архивные фонды, документы и тематические базы данных Государственной архивной службы города Луганска. Специфика средних специальных учебных заведений предполагает и предполагала акцент педагогической деятельности прежде всего на профессиональном образовании. Однако и вопросы эффективного изучения фундаментальных наук также занимают важное место в работе учебного учреждения. Так, на заседании педагогического совета Луганского техникума от 7 июня 1965 г. города Луганска протокол № 7 [1, с. 61] было два основных вопроса о работе предметных комиссий – «Литейное производство черных металлов» и «Физико-математических дисциплин». При этом важным педагогическим сопровождением в физико-математического направления выделялось прежде всего, совершенствование методов учебной и воспитательной работы; обсуждение и совершенствование рабочих планов преподавателей; систематическое изучение успеваемости учащихся и выработка мероприятий, способствующих повышению ее. Также на повестке дня стоял вопрос повышения квалификации преподавателей [1, с. 65].

Важным, на наш взгляд, является то, что педагоги 60-х годов относились к учебно-воспитательной работе с особой щепетильностью, рассматривая проблемы обучения студентов в конкретных ситуациях. Так, например, оказалось, что студенты при выполнении курсовых и

дипломных проектов очень много затрачивали времени на расчеты из-за слабых вычислительных навыков на счетной логарифмической линейке [1, с. 66]. Предметная комиссия пересмотрела методику изучения счетной логарифмической линейки и в последующем вычислительные навыки студентов дневного отделения намного улучшились. Улучшены вычислительные навыки и у студентов вечернего отделения; но добиться этого было труднее из-за ограниченности времени для самостоятельной работы. В середине 60-х годов техникумы перешли на изучение математики по новым программам. Этому предшествовали постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов» (1963 г.) [4] и «О сроках подготовки и улучшении использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» (1964 г.) [5]. Новые учебные планы предлагалось ввести в течение трех лет, начиная с 1964/65 учебного года, в этой связи требовалось пересмотреть учебные программы с учетом новейших достижений науки, техники и передового опыта производства; в целях повышения эффективности обучения шире использовать современные технические средства.

Поэтому предметная комиссия уделяла большое внимание правильности составления рабочих календарных планов преподавателей. Этому вопросу уделялось особое внимание и планировалось уделять и в будущем, пока не будут выработаны наилучшие варианты рабочих календарных планов. В этой связи интересной, на наш взгляд, была практика, когда каждый преподаватель предметной комиссии работал по своему календарному плану. Затем, при обсуждении календарных планов преподавателей, отбирался лучший для «параллельных групп» и все преподаватели работали по общему плану [1, с. 66]. Предметная комиссия физико-математических дисциплин систематически увязывала свою работу с работой других предметных комиссий, особенно с комиссией общетехнических дисциплин, например, на заседании предметной комиссии был заслушан доклад «О связи преподавания математики с общетехническими предметами и производством» [1, с. 67]. Но одними докладами эта связь не ограничивалась.

Для усиления прикладной направленности обучения, связи общешкольных предметов с жизнью, практикой в техникумах активно внедрялись различные курсовые проекты, создавались специальные исследовательские лаборатории, технические кружки. Однако, не смотря на то, что Совмином было поручено Госплану предусматривать в годовых планах выделение высшим учебным заведениям и техникумам новых марок машин, приборов и аппаратов, а также сельскохозяйственной техники и станочного оборудования из первых партий серийного производства, следует отметить, что громкие лозунги не подкреплялись

реальными действиями, зачастую на реализацию проектов элементарно не хватало финансирования [4].

Предметная комиссия уделяла большое внимания состоянию успеваемости студентов. В середине первого и второго семестров на заседаниях предметной комиссии обсуждалось состояние успеваемости студентов 1 курсов, дневного и вечернего отделений по математике [1, с. 68]. Неоднократно обсуждался вопрос о работе предметных кружков и подготовка к выставке технического творчества. Предметная комиссия занималась подбором экзаменационных работ и составлением экзаменационных билетов для вступительных экзаменов.

Таким образом, мы можем подчеркнуть, что поиск эффективных методов преподавания математики, в том числе и в средних профессиональных учреждениях, был актуален и остается важным и сегодня. Повышение качества образования невозможно без обеспечения надлежащего качества преподавания фундаментальных дисциплин, в частности математики. Изучение наработок педагогов прошлых лет является позволит выделить направления дальнейшего развития средних профессиональных учреждений. Идеи педагогов-теоретиков и практиков прошлых лет являются актуальными для современной системы среднего профессионального образования и требуют дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Госархив ЛНР. Ф. Р-411. Д. 153. Оп. 2. 76 л.
2. Кривко Я.П. Особенности применения компьютерных технологий для контроля качества обучения математике / Современный учитель дисциплин естественного цикла: сборник материалов Международной научно-практической конференции (15-16 февраля 2019 г.; г. Ишим) / отв. ред. Т.С. Мамонтова. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2019. – С. 159-160.
3. Тищенко Е.В. Актуальные проблемы преемственности образования в целях повышения математики в высшей профессиональной школе / Сборник научно-методических работ. – Вып. 10. – Донецк : ДОННТУ, 2017. – С. 271-276.
4. Постановление Совета министров РСФСР «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов» № 567 от 15.06.1963 г. [электронный ресурс]: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5961.htm
5. Постановление Совета министров СССР «О сроках подготовки и улучшении использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» № 499 21.05.1964 г. [электронный ресурс]: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6082.htm

ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Моисеенко И.А.*¹, д-р физ.-мат. наук, профессор,
*Прийменко С.А.*¹, канд. физ.-мат. наук, доцент,
*Чудина Е. Ю.*², канд. пед. наук

¹ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

²ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»,
г. Макеевка, ДНР

pr@donnu.ru

Разработка теории дифференцированного подхода в отечественной педагогике осуществляется учеными с позиций: всестороннего изучения личности (И.С. Кон), мотивационно-ценностной сферы деятельности (Л.П. Бурева, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, В. В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.); теории педагогического стимулирования (Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкин, В.А. Сухомлинский, У. Глассер и др.); индивидуализации обучения (В.А. Крутецкий, Е.Я. Голант). Также достаточно глубоко разработаны элементы личностного подхода при обучении математике в средней школе [1]. Нам представляется целесообразным подход И.М. Елкиной к уровневой дифференциации обучения – содержание материала не дифференцируется, дифференцированный подход к обучению определяется системой задач, распределенных по уровням сложности, при этом обучающиеся имеют возможность выбора уровня сложности заданий в самостоятельной работе [1].

Очевидно, что при изучении математики невозможно усвоение нового материала без достаточно полного владения ранее изученным материалом. Кроме того, математические дисциплины часто являются фундаментальными не только для дисциплин базовой части профессионального блока учебного плана, но и основой для изучения ряда дисциплин общенаучного блока. Например, в техническом вузе это касается таких дисциплин, как физика, сопротивление материалов, строительная механика и др. Исследования показывают, что даже при одинаковом объеме начальных знаний у студентов и при использовании единой отработанной методики представления нового материала, новые знания будут усвоены в разной степени. По уровню усвоения нового материала студентов можно условно разделить на три группы. Первая группа – это студенты, которые наиболее полно усвоили новый материал. Они могут использовать его для решения не только типовых заданий, но и для самостоятельного поиска путей решения нестандартных задач; они легко строят логические связи в ходе решения задачи. Вторая группа

студентов – обучающиеся, которые овладевают в процессе занятий новым материалом в такой мере, что могут решать задачи, близкие к рассмотренным, но чувствуют некоторые трудности при нахождении нетривиальных решений. Такие студенты могут выделить важные, существенные моменты из нового объема знаний. К третьей группе студентов относятся обучающиеся, которым трудно решить типичную задачу даже после рассмотрения аналогичного примера. Таким студентам трудно выделить основные акценты, наиболее важные для дальнейшего овладения материалом. Именно поэтому, основным требованием для реализации дифференцированного подхода в обучении мы считаем обязательную градацию изложения и контроля усвоения материала по уровням сложности. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого студента, и в то же время у преподавателя была возможность работать со всей учебной группой.

Общеизвестно, что дифференцированный подход в обучении реализуется по двум направлениям: внешней и внутренней дифференциации. Внешняя дифференциация находит свое отражение в создании однородных групп обучающихся по их способностям, организации факультативных занятий, а также в учебно-воспитательной деятельности профильных учебных заведений. В высших учебных заведениях принципы внешней дифференциации, на наш взгляд, реализованы достаточно полно за счет возможности выбора студентами направления подготовки профессионального образования. Внутренняя дифференциация лежит в основе реализации личностного подхода к организации обучения различных групп учащихся с неодинаковым уровнем успеваемости. Как упоминалось выше, преподаватель в разной мере оказывает помощь студентам с высокой, достаточной, средней или низкой успеваемостью. Если студентов с высокой и достаточной успеваемостью следует заинтересовывать нестандартными заданиями и необычными подходами к решению типовых заданий, то у студентов с низкой успеваемостью такие задания могут снизить мотивацию к обучению из-за их повышенной сложности. По нашему опыту, при изучении курса высшей математики эффективным видом самостоятельной работы студентов является выполнение типовой расчетно-графической работы. Эта работа предусматривает выполнение нескольких типовых заданий по изучаемому курсу. Студенты получают дифференцированные задания, которые различаются уровнем сложности, преподаватель может варьировать их количество. Очень важна индивидуальная работа преподавателя со студентом при выполнении расчетно-графической работы. Педагог может регулировать меру помощи обучающемуся в зависимости от уровня его подготовки. И.В. Харитоновна выделяет следующие методы дифференциации помощи преподавателя: указание типа задачи, правил и теорем, на которые опирается его решение;

дополнение задания чертежом; запись условия в виде таблицы, графика или др.; указание алгоритма решения; приведение аналогичной задачи; предложение вспомогательных заданий; указание причинно-следственных связей; объяснение хода решения; указание ответа; постановка наводящих вопросов [2].

Студентам с высокой успеваемостью преподаватель может оказывать помощь на этапе поиска пути решения и анализа полученного результата. Студенты с хорошей успеваемостью нуждаются в помощи при анализе полученного задания, при поиске пути решения, иногда при осуществлении решения. Студенты с удовлетворительной и низкой успеваемостью нуждаются в помощи преподавателя на всех этапах работы над заданием: оценивание условия, составление плана решения, поиск ответа с учетом приобретенных знаний и анализ полученного результата. Также целесообразно предоставление дополнительных заданий к расчетно-графической работе для некоторых групп студентов. Здесь следует обратить внимание на две группы студентов: с низкой и высокой успеваемостью. Студенты с низкой успеваемостью нуждаются в дополнительной наработке навыков решения тривиальных заданий, которые помогут им закрепить изученный учебный материал. Студенты с высокой успеваемостью, напротив, должны быть привлечены к решению нестандартных заданий, что даст им возможность реализовать свои личные интеллектуальные способности и творческий потенциал. При таком подходе образовательная среда вуза обеспечивает обучающимся доступ к разнообразным информационным ресурсам, а их работа организована таким образом, что основной акцент приходится на их самостоятельную работу. В этих условиях задачей педагога становится не столько передача информации, сколько содействие в ее поиске, в создании благоприятной атмосферы, способствующей успешному обучению [1].

Таким образом, дифференцированный подход при проектировании и организации математического обучения студентов должен основываться на уровневой дифференциации знаний; открытости системы оценивания результатов обучения; возможности освоения обучающимися материала повышенной сложности.

Список литературы

1. Елкина И.М. Дидактические основания оценивания результатов обучения при современных педагогических подходах / Дис. канд. пед. наук. Спец. 13.00.01. – М., 2016. – 182 с.
2. Харитоновна И.В. Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов при обучении математике [Электронный ресурс] // Вестник МГУ. № 1. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannyy-podhod-k-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-obuchenii-matematike> (Дата обращения: 06.03.2019).

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АЛГЕБРЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Мурмилова Д.Ю.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
d.murmilova@donnu.ru

Главной задачей образовательных организаций среднего общего образования является создание благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и творческого потенциала школьников. С подобным заданием может справиться высокообразованный, высокоинтеллектуальный учитель, не только обладающий фундаментальными знаниями, творческим мышлением и исследовательскими навыками, но и способный развивать творческие, исследовательские способности своих учеников [3].

Обучение алгебре обладает широкими возможностями для формирования теоретической и практической готовности проведения занятий по математике, способности эффективно решать стандартные и проблемные задачи [4]. Применение при обучении алгебре эвристики как общей методологии творчества и как системы частных приемов решения задач является необходимым компонентом эвристического обучения [2].

Цель эвристического обучения математике – исследование методов, приемов и правил, которые можно использовать для осуществления открытия и поиска решения задачи [2]. Одним из средств достижения такой цели является применение для решения задач эвристических приемов – особых приемов, сформировавшихся в ходе решения одних задач и сознательно переносимых на другие задачи [1].

Для реализации программы развития творческой личности и формирования эвристической деятельности в процессе обучения, мы предлагаем систему профессионально направленных эвристических задач по алгебре, состоящую из трех уровней. На первом уровне представлены задачи с решением, где применяется один из эвристических приемов: анализ задачи; введение вспомогательных неизвестных; доказательство «от противного»; контрпример или подтверждающий пример; «задача-софизм»; модификация; метод малых изменений; переход к равносильной задаче; аналогия; обобщение; перебор; эвристическая подсказка.

Второй уровень включает в себя набор задач с указанием эвристик, рассмотренных выше. Студенту необходимо самостоятельно решить данные задания и продемонстрировать умение применять эвристические приемы.

Наконец, заключительный уровень – студентам предлагаются задачи, для которых самостоятельно нужно выбрать эвристики для реализации и

применить их для решения данных задач. Этот этап является самым сложным, так как требует не только алгебраических знаний, но и умения правильно применять эвристические приемы.

Наряду с типовыми задачами мы предлагаем студентам задания, требующие творческого подхода к применению полученных знаний. Первокурснику достаточно сложно справиться с такого рода задачами, поэтому мы предлагаем указания к решению в виде эвристических и алгоритмических подсказок. Предполагается, что студент, сталкиваясь с проблемой при решении задачи, обратится к первой наводящей подсказке, в случае возникновения затруднения ко второй – алгоритмической. Именно, задачи на доказательство с разработанной системой подсказок предназначены для самостоятельной работы, которая носит эвристический характер. Решение этих задач связано с поиском и формированием нестандартных путей мышления.

Обучение будущих учителей разнообразным эвристическим приемам не только формирует их эвристическую деятельность, эффективно способствует развитию их творческого мышления, но и закладывает фундамент их готовности к формированию эвристических приемов и творческой деятельности учащихся.

Список литературы

1. Скафа Е. И. Комплексный подход к развитию творческой личности через систему эвристических заданий по математике (на материале 7 класса): Книга для учителя / Е. И. Скафа, Е.В. Власенко, И.В. Гончарова. – Донецк: Фирма ТЕАН, 2003. – 240 с.
2. Скафа Е. И. Эвристическое обучение математике: теория, методика, технология : монография / Е. И. Скафа. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2004. – 439 с.
3. Селякова Л.И. Алгебраическая подготовка будущего учителя математики на основе эвристического подхода/ Л.И.Селякова, Д.Ю.Мурмилова // Дидактика математики: проблемы и исследования: международный сборник научных работ. – Донецкий нац. ун-т. – Донецк, 2018. – Вып. 48.
4. Селякова Л. И. О роли курса алгебры при подготовке будущего учителя математики / Л.И. Селякова // Современные проблемы физико-математических наук. Материалы II международной научно-практической конференции, 24-27 ноября 2016 г. – Орел: ОГУ, 2016. – С. 335-340.

К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Прач В.С., канд. пед. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
v-prach@mail.ru

В настоящее время одной из самых реформирующихся и обновлённых является система образования, поэтому предъявляются новые требования, как к общему, так и профессиональному образованию. Непрерывность образования предполагает единство, взаимосвязь, взаимообусловленность, преемственность всех звеньев, составляющих систему образования. Таким образом, именно преемственность является необходимым условием успешного функционирования системы ступенчатого образования. Необходимы качественно новые подходы к подготовке профессиональных кадров, в том числе, по основным фундаментальным дисциплинам, из которых главной является высшая математика.

Исследователями выделяются следующие линии преемственности между вузовским и школьным образованием, направленные на всестороннее развитие личности: связи между общей подготовкой учащегося и специальной подготовкой студента; связи между профессиональной ориентацией учащегося и адаптацией студента к избранной им специальности; связи способов и средств педагогических воздействий на учащегося и студента.

Одной из основных задач школы и внешкольного образования на современном этапе является развитие интеллектуального потенциала подрастающего поколения, творчески одарённой молодёжи, привлечение её к научной деятельности, ориентированной на решение проблем общества, основными чертами которых является компетентность, стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, разносторонность интересов и увлечений. Содержание работы с учащимися включает содействие творческому развитию каждой личности, создания условий для реализации и развития творческих способностей [2].

Система работы с одарёнными детьми включает три этапа, которые можно представить в виде схемы (рис. 1).

Этап I. Выявление одарённых учащихся.

Этап II. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей.

Этап III. Максимальное раскрытие одарённости учащихся [3].



Рис. 1. Этапы работы с одарёнными детьми

Одним из важных аспектов работы с одарёнными учащимися является привлечение их к научно-исследовательской, экспериментальной работе во время обучения в школе. Эффективность учебного процесса во многом зависит от успешного усвоения одинаково обязательного для всех учащихся содержания образования и полного удовлетворения и развития духовных запросов, интересов и способностей каждого отдельного учащегося. Привлечение школьников к научной работе – одна из наиболее сложных организационно-педагогических задач.

Наш опыт показывает, что необходимо начинать серьёзную работу с детьми уже в 8–9 классах, поэтому учебный процесс строится таким образом, что, начиная с 8 класса ученикам предоставляется возможность почувствовать причастность к научной деятельности через ознакомление с требованиями, содержанием, направлениями и усвоением факультативного курса «Теория и практика научных исследований». Задачами курса являются формирование у школьников основных знаний и умений самостоятельного поиска и работы с научной литературой, использование методов научного творчества, составление и последующего совершенствования научного исследования, аннотирование и рецензирование его, публичной защиты, ведения дискуссии и тому подобное [1].

Одной из форм организации учебно-воспитательного процесса является очно-заочная школа учреждения дополнительного образования «Донецкая республиканская Малая академия наук учащейся молодёжи», в которой проводится углубленное изучение математики, научно-теоретическая и методологическая подготовка к проведению исследований по математике.

Воспитанники проводят научно-исследовательскую, поисковую и экспериментальную работу по разным проблемам в отрасли математических наук, берут участие в научных конференциях, республиканских и международных научных и образовательных

программах и проектах, в массовых научных мероприятиях (конкурсах, турнирах), публикуют свои работы в разных печатных изданиях.

Содержание учебного процесса реализуется при помощи современных педагогических технологий, применяются проблемно-поисковые, эвристические и исследовательские методы обучения. Активно используются современные технические средства обучения с применением ИКТ. Современное школьное образование ориентирует учащихся на продолжение обучения в высших учебных заведениях, готовит их к этому, приучая к самостоятельной работе, направляя учебный процесс на вооружение методами научного исследования. Принимая участие в научно-исследовательской работе, юные научные работники убеждаются в необходимости творческого подхода к собственной деятельности, выбору своего будущего.

Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не только потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, умение распределять свое время для самостоятельной подготовки. Поэтому, привлекая учащихся к научно-исследовательской деятельности, мы не только получаем возможность углубления знаний, развития способностей, творчества, самоутверждения, но и побуждаем будущих студентов серьёзно заниматься наукой.

При систематическом и повсеместном внедрении преемственных взаимосвязей мы добиваемся более значительных темпов повышения показателей учебной работы школьников и студентов, улучшения качества их подготовки к будущей деятельности. Научно-исследовательская деятельность побуждает серьёзно заниматься наукой, что влияет на выбор будущей профессии, высшего учебного заведения.

Список литературы

1. Никитина И.П. Научно-исследовательская деятельность учащихся. 5-11 классы / Никитина И.П., В.В. Шелихова, О.Л. Кожемяка. – Х.: Изд. группа «Основа», 2006. – 144 с.
2. Прач В. С. Развитие одаренности учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности / В. С. Прач // Развитие интеллектуальных умений и творческих способностей учащихся и студентов в процессе обучения математики: материалы Всеукр. науч.-метод. конф. – Сумы, 2009. – С. 73–75.
3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников : Методика продуктивного обучения : Пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М. : Гуманитарный изд-ий центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Прокопенко Н.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР
pronatan@rambler.ru

Важнейшей тенденцией развития современного общества является интеграция и глобализация социальных и образовательных процессов. В условиях активных инновационных изменений, происходящих в науке и технике, распространения информационных и компьютерных технологий от современного инженера требуются интегративные творческие умения, готовность к осуществлению многофункциональной научно-исследовательской деятельности.

В последние годы все больше внимания методистов и организаторов высшего образования привлекают существующие в высшей школе интегративные тенденции, которые трактуются как многомерное и многоуровневое явление, одним из прикладных аспектов которого являются междисциплинарные связи в основных образовательных программах технических направлений подготовки ВПО.

При этом многие исследователи теории и практики профессионального образования отмечают необходимость, не просто учета интегративных тенденций, а применения интегративного подхода к обучению различным учебным предметам. Для продуктивного усвоения студентами научной информации, для их интеллектуального и творческого развития чрезвычайно важны взаимосвязи, как между отдельными разделами изучаемых дисциплин, так и между разными предметами в целом.

Понятие интегративного подхода к обучению в системе ВПО в последние годы рассматривается применительно к различным предметным областям. Современная трактовка интегративного подхода в образовании заключается в выделении в каждом рассматриваемом процессе или явлении образовательной сферы всех интеграционных проявлений с последующим их использованием в качестве катализатора эффективности соответствующего образовательного процесса [3]. В таком понимании интегративный подход, применительно к обучению математике будущих инженеров, может послужить основой для повышения эффективности их математической подготовки.

В системе высшего инженерного образования особую важность приобретает в настоящее время интеграция посредством межпредметных связей. Была обоснована объективная необходимость отражать взаимосвязи между учебными предметами, разработаны отдельные

методики учета межпредметных связей в преподавании различных учебных предметов. Однако идеи межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин в системе ВПО в практике обучения были недостаточно реализованы.

Вопросы использования межпредметных связей для формирования профессиональной компетентности будущих инженеров также рассматривались. Исследователи отмечали, что в системе высшего инженерного образования наиболее существенной является интеграция фундаментальной и специальной подготовки. В то же время, не менее важными являются межпредметные связи математических и естественнонаучных дисциплин, таких, как физика, теоретическая механика, физическая химия, сопротивление материалов, теоретические основы электротехники. Эти дисциплины закладывают фундамент для изучения дисциплин, в ходе овладения которыми и формируется профессиональная компетентность инженеров.

Формирование междисциплинарных связей между смежными дисциплинами учебного процесса может помочь студентам в усвоении знаний, поскольку междисциплинарное взаимодействие, в самом общем варианте, нацелено на облегчение восприятия обучающимися одной дисциплины за счет «мягкого» предварительного введения ее содержательных элементов в другую, предшествующую дисциплину на основе принципа дидактического опережения.

В обучении математике интеграция рассматривалась в различных аспектах, однако методика обучения высшей математике с учетом интеграции математической и естественнонаучной подготовки будущих инженеров разработана ранее не была. Такую методику можно реализовать нами в рамках деятельностной технологии обучения математике, разработанной Е. Г. Евсеевой для студентов технического университета [1]. Основана эта технология на использовании пятикомпонентной предметной модели студента, эффективность которой в обучении математике уже доказана. Однако применение предметной модели студента к обучению математике на основе интегративного подхода требует адаптации модели за счет введения интегративных составляющих в её компоненты [2].

Интегративный подход – это базисная категория профессиональной подготовки будущего инженера, представляющая собой комплекс методов, организационных форм и средств обучения, направленных на повышение качества математической подготовки будущих инженеров посредством обеспечения внутрипредметной, межпредметной и метапредметной интеграции.

Внутрипредметная интеграция – это интеграция теории и практики обучения высшей математике будущих инженеров (целенаправленное объединение, согласование и упорядочение

теоретических положений и способов практической деятельности в предметной области математических дисциплин в системе высшего инженерного образования).

Межпредметная интеграция – это интеграция математических и естественнонаучных дисциплин в системе подготовки инженера (проектирование и реализация содержания математических и естественнонаучных учебных дисциплин, способов деятельности, организационных форм и методов обучения, наиболее адекватных целостному восприятию студентами объектов, предметов, явлений и процессов их будущей профессиональной деятельности, способствующих повышению уровня их математической подготовки).

Метапредметная интеграция в обучении математике будущих инженеров – это целенаправленное объединение содержания и методов различных дисциплин, способствующее формированию математических понятий и умений обучаемых, имеющих универсальный, надпредметный характер.

Анализ научно-педагогических аспектов проблемы повышения эффективности обучения математике студентов инженерных направлений подготовки дал основания заключить, что в настоящее время актуализированы такие пути её решения как использование межпредметных связей высшей математики с естественнонаучными дисциплинами, интеграция теории и практики в обучении, формирование у студентов метапредметных умений и понятий.

Список литературы

1. Евсева Е. Г. Методическая система обучения математике будущих инженеров на основе интегративного и деятельностного подходов [Текст] / Е. Г. Евсева, Н. А. Прокопенко // Деятельностная педагогика и педагогическое образование: Сборник тезисов участников VI Международной конференции ДППО 2018: Воронеж, 12-16 октября 2018 г. / Под ред. А. В. Боровских. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2018. – С. 44-46.
2. Прокопенко Н. А. Методика обучения математике будущих инженеров на основе интегративного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.02 / Наталья Анатольевна Прокопенко ; [Место защиты: Донецкий. нац. ун-т]. – Донецк, 2019. – 28 с.
3. Чекин А. Л. Профессиональная подготовка учителя начальных классов к обучению математике на основе интегративного подхода : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.02 / Александр Леонидович Чекин [Место защиты: Московский. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2005. – 346 с.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭВРИСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ НЕРАВЕНСТВА»

Пустовая Ю.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

Julia-Pustovaa@mail.ru

Одной из главных задач современного математического школьного образования, является развитие помимо логического, также творческого мышления учащихся, продуктивных способов мышления, умения достигать цели, получать результаты и анализировать их, делать выводы. И наиболее эффективно с этой задачей может справиться эвристическое обучение математике, которое направлено на формирование у учащихся эвристических умений. *Эвристические умения* – это умение осуществлять целенаправленный поиск решения эвристической задачи путем использования эвристических приемов [1].

К эвристическим умениям относятся следующие умения [2]: анализировать данную ситуацию с целью выявления существенного; выявлять скрытые свойства задачной ситуации; конструировать простейшие математические модели данной задачной ситуации; осуществлять мыслительный эксперимент; проверять выдвигаемые гипотезы дедуктивным путем, интерпретировать результаты работы над моделью данной задачной ситуации и др.

Формированию данных умений, способствует включение в процесс обучения математике различных эвристических приемов и методов. Покажем использование таких приемов на примере темы «Степенная функция», при проведении урока алгебры и начал математического анализа в 10 классе.

Пример. Решить неравенство

$$\sqrt{x^2 - 8x + 15} + \sqrt{x^2 + 2x - 15} > \sqrt{4x^2 - 18x + 18}.$$

Таблица 1

Этапы решения неравенства

<i>План поиска решения</i>	<i>Решение</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Найдите область определения.	$\begin{cases} x^2 - 8x + 15 \geq 0 \\ x^2 + 2x - 15 \geq 0 \\ 4x^2 - 18x + 18 \geq 0 \end{cases}$ <p>Получим $x \leq -5$; $x = 3$; $x \geq 5$.</p>

1	2
<p>Используйте эвристические приемы <i>рассмотрение частных случаев и переход к равносильному неравенству</i>.</p>	<p>Рассмотрим решение данного неравенства при каждом значении x.</p> <p>Значение $x = 3$ обращает данное неравенство в неверное, поэтому не является решением.</p> <p>При $x \leq -5$ и $x \geq 5$ обе части данного неравенства положительны. Представим его в виде</p> $\sqrt{(x-3)(x-5)} + \sqrt{(x-3)(x+5)} > \sqrt{4(x-3)\left(x-\frac{3}{2}\right)} \Rightarrow$ $\sqrt{ x-3 } \cdot \sqrt{ x-5 } + \sqrt{ x-3 } \cdot \sqrt{ x+5 } > 2\sqrt{ x-3 } \cdot \sqrt{\left x-\frac{3}{2}\right }$
	<p>Так как $x \neq 3$ имеем</p> $\sqrt{ x-5 } + \sqrt{ x+5 } > 2 \cdot \sqrt{\left x-\frac{3}{2}\right } \quad (*).$
	<p>При $x \leq -5$ неравенство (*) принимает вид</p> $\sqrt{5-x} + \sqrt{-5-x} > 2 \cdot \sqrt{\frac{3}{2}-x}.$ <p>Перейдем к равносильному неравенству</p> $\left(\sqrt{5-x} + \sqrt{-5-x}\right)^2 > \left(2 \cdot \sqrt{\frac{3}{2}-x}\right)^2 \Rightarrow$ $-2x + 2\sqrt{x^2-25} > 4\left(\frac{3}{2}-x\right) \Rightarrow$ $\sqrt{x^2-25} > 3-x \Rightarrow \left(\sqrt{x^2-25}\right)^2 > (3-x)^2 \Rightarrow$ $x^2 - 25 > 9 - 6x + x^2 \Rightarrow x > 5\frac{2}{3}$ <p>Система неравенств $\begin{cases} x \leq -5 \\ x > 5\frac{2}{3} \end{cases}$ противоречива,</p> <p>поэтому среди допустимых значений $x \leq -5$ решений нет.</p>
	<p>При $x \geq 5$ неравенство (*) принимает вид</p> $\sqrt{x-5} + \sqrt{x+5} > 2 \cdot \sqrt{x-\frac{3}{2}}.$

1	2
	<p><i>Перейдем к равносильному неравенству</i></p> $\left(\sqrt{x-5} + \sqrt{x+5}\right)^2 > \left(2 \cdot \sqrt{x-\frac{3}{2}}\right)^2 \Rightarrow$ $x-5 + 2\sqrt{x^2-25} + x+5 > 4\left(x-\frac{3}{2}\right) \Rightarrow$ $\sqrt{x^2-25} > x-3 \Rightarrow \left(\sqrt{x^2-25}\right)^2 > (x-3)^2 \Rightarrow$ $x^2-25 > x^2-6x+9 \Rightarrow x > 5\frac{2}{3}$ <p>Система неравенств $\begin{cases} x \geq 5 \\ x > 5\frac{2}{3} \end{cases}$ имеет решение</p> $x \in \left(5\frac{2}{3}; +\infty\right).$
Запишите ответ	$x \in \left(5\frac{2}{3}; +\infty\right).$
Выделите эвристические приемы, использованные при поиске решения данного неравенства	<p>Рассмотрение частных случаев; Переход к равносильному неравенству</p>

Целенаправленная работа по формированию у учащихся эвристических умений способствует повышению общей культуры мышления, развитию их математического творчества, умения анализировать, выработать план решения, аргументировать и интерпретировать свои действия и полученные результаты.

Список литературы

1. Гончарова И.В. Методика формирования эвристических умений учащихся основной школы на факультативных занятиях по математике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Гончарова Ирина Владимировна. – Черкассы, 2009. – 274 с.
2. Скафа Е.И. Эвристическое обучение математике: теория, методика, технология : монография / Е.И. Скафа. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2004. – 439 с.

ИСТОЛКОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Пясецкая Т.Е., канд. физ.-мат. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

konyayeva.y@inbox.ru

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является принцип наглядности. Я. А. Коменский называл принцип наглядности «золотым правилом дидактики», согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека. Наглядность в обучении основана на такой закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному.

Я. А. Коменский писал : «Все, что возможно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если же какие-либо предметы и явления можно сразу осязать воспринимать несколькими чувствами – предоставить нескольким чувствам».

Наглядность в теории вероятностей и математической статистике просто необходима. Она делает изложение материала более прозрачным, а значит, более доступным. Так, диаграммы Венна можно использовать в разделе «Операции над событиями», «Теоретическое определение вероятности».

Рисунок к какой-либо задаче на классическое определение вероятности, иллюстрирующий пространство событий поможет избежать часто встречающуюся ошибку при подсчете числа исходов, входящих в общее число и в благоприятствующее число исходов.

Использование «дерева процесса» поможет понять и легко получить формулу Бернулли. Построив многоугольник распределения вероятностей можно подвести студентов к самостоятельному ответу на вопрос, что такое наименее вероятное число наступления событий в задаче Бернулли.

Без диаграмм, графиков, построения полигонов, гистограмм трудно разобраться в основных понятиях статистики. Кроме того, при изложении математической статистики необходимо широко использовать таблицы, составленные по материалам практического содержания.

Список литературы

1. Бордовская Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2006. – 307 с.
2. Гнеденко Б. В. Курс теории вероятностей / Б. В. Гнеденко. – М.: Наука, 1988. – 445 с.
3. Кремер Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика / Н. Ш. Кремер. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 514 с.

ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Селякова Л.И., канд. пед. наук,

Матрон К.Э.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

l.seliakova@donnu.ru

Введение. Основные цели современного высшего профессионального образования связаны с подготовкой специалистов, способных реализовать свой профессиональный потенциал в быстро меняющихся условиях, готовых к решению различных, в том числе проблемных, профессиональных задач. Средствами достижения таких целей являются различные методики и технологии обучения, в основе которых лежат идеи фундаментализации образования, деятельностного и компетентностного подходов к обучению, лично ориентированного, дифференцированного и эвристического обучения. Для реализации указанных идей и подходов в образовании современное общество нуждается в высококвалифицированных педагогах, творчески мыслящих и способных подготовить обучаемых к творческой деятельности. Основы творчества в профессиональной деятельности закладываются при обучении, наиболее эффективным в этом смысле мы видим эвристическое обучение.

Под *эвристическим обучением математике* будем понимать такую методическую систему, которая направлена на формирование учебно-познавательной эвристической деятельности обучаемого, на овладение знаниями, учебными, эвристическими и профессионально ориентированными умениями по математике через конструирование обучаемым своей собственной образовательной траектории в изучении математики [3].

Приобщение будущих учителей к творческой деятельности возможно через включение в содержание образования различных эвристик и формирование учебно-познавательной эвристической деятельности. Применение эвристических приемов, в основе которых лежат разные эвристики, при подготовке будущих учителей математики полезны с методологической и педагогической точек зрения: достигаются цели обучения решению задач и формируются навыки эвристической деятельности будущего педагога [1].

Целью является демонстрация применения эвристических приемов при обучении будущих учителей математики.

Под *эвристическими приемами* будем понимать особые приемы, которые сформировались в ходе решения одних задач и сознательно переносятся на решение других [2].

Приведем примеры применения эвристических приёмов для решения тригонометрических уравнений при обучении дисциплине «Избранные разделы элементарной математики» бакалавров, будущих учителей математики.

Пример 1. Эвристический прием – симметрия. Прием удобно применять, когда в формулировке задания присутствует требование единственности решения уравнения, неравенства, системы и т.п. или точное указание числа решений. При этом следует обнаружить какую-либо симметрию заданных выражений. Нужно также учитывать многообразие различных возможных видов симметрии.

Не менее важным является четкое соблюдение логических этапов в рассуждениях с симметрией. Обычно симметрия позволяет установить лишь необходимые условия, а затем требуется проверка их достаточности.

Задание. Найти все значения параметра a , при которых уравнение $x^2 - 2a \operatorname{sincos} x + a^2 = 0$ имеет единственное решение.

Решение. Заметим, что x^2 и $\operatorname{sincos} x$ – четные функции, поэтому левая часть уравнения есть четная функция. Значит если x_0 – решение уравнения, то $(-x_0)$ также является решением. Если x_0 – единственное решение уравнения, то $x_0 = 0$. Отберем возможные значения a , потребовав, чтобы $x = 0$ было корнем уравнения:

$$0^2 - 2a \operatorname{sincos} 0 + a^2 = 0 \Leftrightarrow a = 0, \quad a = 2 \sin 1.$$

Другие значения a не могут удовлетворять условию задачи. Но пока не известно, все ли отобранные значения a в действительности удовлетворяют условию задачи:

1) при $a = 0$ уравнение примет вид $x^2 = 0 \Leftrightarrow x = 0$;

2) при $a = 2 \sin 1$, уравнение примет вид

$$x^2 - 4 \sin 1 \operatorname{sincos} x + 4 \sin^2 1 = 0 \Rightarrow x^2 + 4 \sin^2 1 = 4 \sin 1 \operatorname{sincos} x.$$

Очевидно, что $4 \sin 1 \operatorname{sincos} x \leq 4 \sin^2 1$, для всех x и тогда $x^2 + 4 \sin^2 1 \geq 4 \sin^2 1$. Следовательно, последнее уравнение равносильно системе:

$$\begin{cases} x^2 + 4 \sin^2 1 = 4 \sin^2 1 \\ 4 \sin 1 \operatorname{sincos} x = 4 \sin^2 1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \\ \operatorname{sincos} x = \sin 1 \end{cases} \Rightarrow x = 0.$$

Тем самым, мы доказали, что при $a = 2 \sin 1$, уравнение имеет единственное решение.

Ответ: при $a = 0, a = 2 \sin 1$.

Пример 2. Эвристический прием – функциональная подстановка. Не всякое уравнение $f(x) = g(x)$ в результате преобразований может быть сведено к уравнению того или иного стандартного вида, для которого существует определенный метод решения. В таких случаях оказывается

полезным использовать такие свойства функций $f(x)$ и $g(x)$, как монотонность, ограниченность, четность, периодичность и др. Так, если одна из функций убывает, а вторая возрастает на промежутке, то при наличии у уравнения $f(x) = g(x)$ корня на этом промежутке, этот корень единственный, и тогда его, например, можно найти подбором. Если же функция $f(x)$ ограничена сверху, причем $\max_{x \in I} f(x) = A$, а функция $g(x)$ ограничена снизу, причем $\min_{x \in I} g(x) = A$, то уравнение $f(x) = g(x)$

равносильно системе уравнений
$$\begin{cases} f(x) = A, \\ g(x) = A. \end{cases}$$

Задание. Решить уравнение $\operatorname{tg} x + \operatorname{ctg} x + \operatorname{tg}^2 x + \operatorname{ctg}^2 x + \operatorname{tg}^3 x + \operatorname{ctg}^3 x = 6$.

Решение. Пусть $y = \operatorname{tg} x + \operatorname{ctg} x$, $y^2 - 2 = \operatorname{tg}^2 x + \operatorname{ctg}^2 x$, $y^3 - 3y = \operatorname{tg}^3 x + \operatorname{ctg}^3 x$.
Имеем $y^3 + y^2 - 2y - 8 = 0 \Rightarrow y = 2$. Так как $\operatorname{tg} x + \operatorname{ctg} x = 2$, то $\operatorname{tg} x + \frac{1}{\operatorname{tg} x} = 2 \Rightarrow \operatorname{tg} x = 1$ и $x = \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in Z$.

Ответ: $x = \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in Z$.

Заключение. Таким образом, в процессе обучения будущих учителей решению эвристических заданий с использованием эвристических приемов формируются умения использования таких приемов в будущей профессиональной деятельности. Постоянное применение общих и специальных эвристик позволяет заложить основы глубокого понимания изучаемой дисциплины и, несомненно, ведет к развитию творческой активности.

Список литературы

1. Селякова Л. И. Алгебраическая подготовка будущего учителя математики на основе эвристического подхода / Л. И. Селякова, Д. Ю. Мурмилова // Дидактика математики: проблемы и исследования: международный сборник научных работ. Донецкий нац. ун-т. – Донецк, 2018. – Вып. 48. – С. 60-68.
2. Скафа Е. И. Комплексный подход к развитию творческой личности через систему эвристических заданий по математике (на материале 7 класса) : Книга для учителя / Е. И. Скафа, Е.В. Власенко, И.В. Гончарова. – Донецк : Фирма ТЕАН, 2003. – 240 с.
3. Скафа Е.И. Эвристическое обучение математике в контексте синергетического подхода / Е.И.Скафа // Синергетика и рефлексия в обучении по математика.: Доклады на юбилейна та международна конференция, 10-12 септември 2010, Бачиново. – Болгария, 2010. – С. 299-305.

ПОНЯТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ЕГО РАЗВИТИЕ

Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
e.skafa@donnu.ru

В научных исследованиях по теории и методике обучения математике одним из основных заданий является построение методической системы обучения, поэтому важным является исследовать понятие методической системы и вычленить ее основные компоненты.

Понятие методической системы обучения предмету было введено в 1975 году А. М. Пышкало: «Методическая система являет собой структуру, компонентами которой являются цели обучения, содержание обучения, методы обучения, формы и средства обучения» [1, с. 6]. В классическом понимании по А. М. Пышкало любая теоретическая модель системы обучения может быть описана пятью иерархически взаимосвязанными элементами:

- *целями*, обусловленными социальным заказом общества;
- *содержанием*, определяемым действующими стандартами и программами для конкретной возрастной группы обучающихся;
- *методами*, обеспечивающими эффективное руководство преподавателя работой учащихся по формированию умений и овладению знаниями;
- *организационными формами* как способами упорядочивания взаимодействия участников обучения;
- *средствами обучения* как совокупности материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения многообразных методов обучения.

Лидирующим компонентом методической системы обучения (МСО) автор называет цели обучения, причем, разрабатывая МСО математике, А.М. Пышкало отмечает присущую ей специфику, которая проявляется при раскрытии смысла и содержания компонентов системы и их взаимосвязей. Функционирование МСО, согласно А. М. Пышкало, подчинено закономерностям, связанным с внутренним строением самой системы, когда изменение одной или нескольких ее компонентов влечет изменение всей системы и закономерностей, связанных с внешними связями системы, определяемыми тем, что МС функционирует на определенном социальном и культурном фоне [1].

Несмотря на то, что понятие «методическая система обучения» появилось лишь во второй половине XX в., процесс становления предметных

методик как самостоятельных научных областей имел длительный путь развития. Г. И. Саранцев генезис этого процесса рассматривает на примере методики обучения математике, отмечая работы ученых, акцентирующих внимание на отдельных компонентах методической системы [2]:

- Платона (427-347 до н. э.), который предложил использовать приемы обучения;

- Я. А. Коменского (1592-1670 гг.), внесшего крупный вклад в разработку дидактических принципов и теории организации учебного процесса;

- Л. Ф. Магницкого (1669-1739 гг.), который разработал методические рекомендации по изучению арифметики;

- И. Г. Песталоцци (1746-1827 гг.) и его работах «Наглядное учение о числе» и «Наглядное учение об измерении».

Ряд исследователей не включают в структуру методической системы обучения цель и тем самым определяют иной класс методических систем. Некоторые ученые в МСО включают и другие, необходимые на их взгляд компоненты. Приведем примеры различных подходов к понятию методической системы обучения (табл. 1).

Таблица 1

Различные подходы к понятию методической системы

<i>Авторы</i>	<i>Понятие «Методическая система обучения»</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
А. М. Пышкало (1975), Ю. С. Брановский (2006), Т. К. Смыковская (2002), М. В. Швецкий (2003)	МСО – это совокупность пяти взаимосвязанных иерархических компонентов: целей, содержания, методов, форм, средств обучения.
Е. В. Данильчук (2003)	Модель МС формирования информационной культуры будущего педагога определяет совокупность взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, средств, организационных форм и управления), необходимых и достаточных для создания целенаправленного педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.
Н. Е. Кузнецова (1998), О. В. Балачевская (2007)	Под МСО понимается единство и взаимосвязь ее цели и задач, содержания, деятельности субъектов, дидактико-методического комплекса, образовательных результатов и управления качеством обучения.
Н. Л. Стефанова (1996)	МСО как модель, в которой отражаются различные компоненты процесса обучения – цель, содержание, методы, формы и средства, а также планируемые результаты обучения.
О. Н. Пономарева (2000)	МСО представляет собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, средств, методов и т. д.) характеризующих в наиболее общем виде все составляющие собственно педагогической деятельности в данных социальных условиях.

1	2
Г. И. Саранцев (2001)	МСО – это совокупность взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, форм и средств обучения, а также структура личности, индивидуальность учащегося.
И. В. Сартаков (2006)	МСО включает в себя следующие элементы: целостную структуру личности, цели, содержание, методы, формы и средства обучения, готовность преподавателя.
И. Б. Готская (1999), Л. В. Шелехова (2005)	МСО учебной дисциплине – <i>совокупность взаимосвязанных элементов: содержания, форм, методов и средств учебной деятельности</i> , направленная на удовлетворение социально-индивидуальных потребностей в знаниях, умениях и навыках по учебной дисциплине.

На основании вышеизложенных подходов к пониманию методической системы обучения следует отметить, что разрабатывая методику обучения математике, проектируя технологии обучения или конструируя любой авторский модуль обучения, необходимо в обязательном порядке на основании теоретических предпосылок к разработке предмета исследования построить методическую систему обучения предмету. Главная задача – обосновать МСО, выбрать на взгляд автора, выполняющего исследование, те ее компоненты, которые будут составлять теоретическую значимость работы, на основании чего разрабатывается авторский учебно-методический инструментарий [3].

Список литературы

1. Пышкало А. М. Методическая система обучения геометрии в начальной школе: авторский доклад по монографии «Методика обучения элементам геометрии в начальных классах», представленной на соискание ... д-ра пед. наук. / А. М. Пышкало. – Москва : Академия пед. наук СССР, 1975. – 60 с.
2. Саранцев Г. И. Методическая система обучения предмету как объект исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[http:// portalus.ru/ moduies/ shkola/rus_readme.php](http://portalus.ru/moduies/shkola/rus_readme.php). – Заглавие с экрана.– Дата обращения 11.05.2019.
3. Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований : учебное пособие / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Beau Bassin : LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2019. – 228 с.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Собко О.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

Sobkoolgavasilivna@mail.ru

Подготовка специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах невозможна без фундаментального математического образования. Являясь элементом общечеловеческой культуры, математическое образование является необходимой составной частью среднего образования и основой для профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Предметы математического цикла в педагогических колледжах представлены следующими учебными дисциплинами и педагогическими практиками: математика (общеобразовательный цикл), математика (математический и общий естественнонаучный учебный цикл), теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (междисциплинарный курс профессионального цикла), производственная практика и преддипломная практика [1]. Такое количество предметов математического цикла обусловлено тем, что будущим учителям начальных классов в первую очередь необходимо овладеть общей математической культурой, сформировать у себя диалектико-материалистическое мировоззрение, выработать так называемый математический стиль мышления, то есть умение классифицировать объекты, открывать закономерности, устанавливая связи между разнородными на первый взгляд явлениями, умение принимать решения, аргументировать утверждения, развивать абстрактное мышление, творческое воображение, пространственные представления [1].

Изучение математики как общеобразовательного цикла в средних профессиональных образовательных учреждениях педагогической направленности решает две основные задачи: обеспечение общеобразовательного уровня математической подготовки студентов и выработку умений по математике, необходимых для изучения профессиональных дисциплин [2, 3]. Эти два аспекта математического образования должны найти отражение в содержании предмета, перечне формируемых умений и навыков, характере упражнений и задач, порядке изложения тем и вопросов. Все это должно реализовываться с единой точки зрения, т.е. должен быть изменен методический подход в изучении дисциплины: изменение уровня изложения, применение новых

мотивировок, иллюстраций, приведение примеров реальных явлений, процессов, используемых для формирования изучаемых понятий и фактов, изменение системы упражнений и задач.

Остановимся на особенностях изучения содержательных разделов по математике при подготовке будущих учителей начальных классов и, представим теоретическое обоснование методических подходов при раскрытии основных тем по математике в условиях педагогического колледжа.

Одной из важнейших математических моделей связи между величинами в окружающем мире является функция. Среди основных целей изучения данного содержательного следует выделить развитие графической культуры студентов. Речь идет, прежде всего, о «чтении графиков», т.е. об установлении свойств функций по их графикам. Если график описывает изменение некоторой величины, то его чтение дает возможность проанализировать свойства этой величины. Опыт работы показывает, что при изучении функций, их свойств и понятий у студентов возникают определенные трудности, связанные с попыткой дать строгие определения понятий и доказательства теорем. В педагогических заведениях этого не требуется. Поэтому широкое привлечение интуитивных, наглядно-графических представлений, отказ от излишней формализации при изучении рассматриваемых тем является характерной методической особенностью преподавания данной темы в учреждениях педагогической направленности. Речь идет о систематическом применении во взаимосвязи графиков, вычислений при формировании понятий, выдвижении гипотез, их проверки. Акцент при этом должен быть сделан на элементы моделирования реальных процессов с помощью функций, их графиков и свойств, интерпретации полученных результатов на языке исходной задачи, т.е. в представлении студентов характер физического процесса прежде всего должен ассоциироваться с соответствующей функцией, ее графиком и свойствами.

Одной из основных задач курса математики в педагогических колледжах является выработка навыков решения уравнений, неравенств и их систем, так как они являются важнейшими типами математических моделей реальных явлений. При изучении данной содержательного раздела необходимо систематизировать знания и умения студентов по решению простейших уравнений, неравенств и их систем с одной и двумя переменными. Далее класс рассматриваемых уравнений и неравенств должен расширяться за счет увеличения запаса изученных функций. Систематизацию как типов, так и методов решения уравнений, неравенств, систем целесообразно осуществить с помощью составления определенных видов графической наглядности.

Развитие навыков чтения и построения графиков является одной из важных целей изучения темы «Производная и ее приложения».

Сформированные ранее навыки чтения графиков необходимо в этой теме дополнить умениями описывать по графику изменения скорости движения тела, характер зависимости его пути от времени, особенности изменения силы, действующей на это тело, и т.д. Другими словами, требуется развить навыки построения эскиза графика производной по графику функции и наоборот. Построение графиков с помощью производной является иллюстрацией эффективности методов дифференциального исчисления. Это одна из причин тщательного рассмотрения этого вопроса в курсе математики педагогических учреждений.

Общепризнано, что изучение стереометрии является фундаментом для развития пространственных представлений студентов. Одной из особенностей преподавания стереометрии в учреждениях педагогической направленности является разумное сочетание словесных, наглядных и практических методов. Программой [3] предусмотрено, что векторы и координаты в пространстве излагаются после рассмотрения параллельности и перпендикулярности. Это позволяет при изучении основных понятий и фактов, связанных со взаимным расположением прямых и плоскостей, отдать предпочтение синтетическому, наглядно-геометрическому изложению, а затем использовать векторы и координаты для углубления и расширения знаний студентов по теме «Прямые и плоскости в пространстве». Указанный подход к изучению стереометрии сохраняет логические связи между указанными вопросами.

Как видим, изучение математики как общеобразовательной дисциплины в учреждениях педагогической направленности должно, прежде всего, способствовать становлению общей культуры студента, формировать представление о математике как форме описания и методе познания действительности. Особенно важно уделять должное внимание реализации межпредметных связей математики с другими математическими дисциплинами, шире применять графическую наглядность, чаще обращаться к интуиции студентов, их творческому воображению.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 29 сентября 2015 г. № 590.
2. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (базовый, профильный уровни)» / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 38 с.
3. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Геометрия. 10-11 кл. (базовый, профильный уровни)» / сост. Коваленко Н.В., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 26 с.

О РОЛИ МАТЕМАТИКИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тимошенко Е. В., канд. пед. наук

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

elenabiomk@mail.ru

Неправильное понимание роли математики в формировании современного специалиста в области биологии, экологии и техносферной безопасности, оценки ее места в биологических науках и ее значение при решении конкретных производственных задач связано с недостаточным представлением о сущности математических знаний, математических моделей и методов, используемых в научно-исследовательской деятельности биолога. Поэтому с повышением роли математических методов при решении конкретных биологических задач и в связи с изменением подходов к проблеме подготовки специалистов высшей квалификации возникает вопрос о совершенствовании методики обучения математике будущих биологов.

При формировании у будущих специалистов опыта осуществления профессиональной деятельности на занятиях по математике необходимо учитывать, что исследовательские умения является существенным компонентом их будущей научно-исследовательской и производственной деятельности. Исследовательский характер действий, присущий деятельности современного биолога, эколога и специалиста в области техносферной безопасности потребует от него реализации исследовательских умений в процессе осуществления профессиональной деятельности. В связи с этим, особенно актуальным становится установление соответствия между профессиональными действиями биолога-исследователя и теми исследовательскими умениями будущего специалиста, формирование и развитие которых в определенной степени обеспечивают учебные занятия по математике.

Исследовательские умения связаны с творческим решением важных профессиональных задач, что, как правило, приводит к инновациям. Формирование таких умений в процессе обучения математике означает формирование опыта исследовательской деятельности на профессиональном уровне (с точки зрения создания новой системы профессионально важных действий) – приобретение опыта профессионально ориентированной деятельности при обучении в высшей школе [3].

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки бакалавров 06.03.01 «Биология» [1] исследовательские умения можно

отнести к научно-исследовательской деятельности, для овладения которой у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции: способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой и оборудованием (ПК-1); владеть базовыми методами первичной математической и статистической обработки экспериментальных данных; уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты на основании современных литературных источников (ПК-2); иметь навыки использования основных технических средств поиска научной биологической информации, пакетов прикладных компьютерных программ, работы с профессиональной информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-3); способность представлять и обсуждать результаты полевых и лабораторных биологических исследований, готовить научные доклады и публикации, составлять научно-технические отчеты, обзоры, пояснительные записки (ПК-4). Задача формирования этих компетенций является актуальной.

Формирование компетенций научно-исследовательской деятельности у будущих биологов-исследователей требует определенного опыта в проведении экспериментов, обработке результатов наблюдений, опытов. И содержательные линии курса математики, которые заложены в ГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров 06.03.01 «Биология», безусловно, пригодны для этих целей.

С этой целью можно использовать исследовательские задачи, основанные на проблематике научно-исследовательской тематики кафедры биофизики биологического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». Большое количество таких задач, решаемых будущими бакалаврами и магистрами биологии, рассмотрено в материалах I Республиканской студенческой научно-практической конференции «Математика в профессиональной деятельности» [2].

Приведем примеры использования математических методов при решении проблем научно-исследовательскую деятельность будущих биологов: использование методов математической статистики для биоиндикации состояния городской среды [2, с. 103-106]; применение математического аппарата для оценки прочности и механической устойчивости древесных растений в урбанизированных регионах [2, с. 112-113]; расчет динамики численности фитопланктона в присутствии различных поллютантов (загрязнителей) [2, с. 121-124]; исследование применимости различных математических моделей для описания численности популяции фитопланктона [2, с. 138-141]; использование функций для популяционного анализа в экологии [2, с. 142-144].

Так, при решении последней задачи чаще всего используют так называемые трофические функции. Трофической функцией называют

количество (или биомассу) жертв, потребляемых одним хищником за единицу времени. Другими словами, трофическая функция – это скорость выедания жертв (как функция плотности жертв) при фиксированной плотности хищника. Обычно используется три вида трофических функций:

$$1) V_I(x) = \begin{cases} kx, & x \leq x_0, \\ kx_0, & x > x_0; \end{cases} \quad 2) V_{II}(x) = \frac{bx}{1 + \alpha x}; \quad 3) V_{III}(x) = \frac{bx^2}{1 + \alpha_1 x + \alpha_2 x^2},$$

где x_0 , b , α , α_1 , α_2 – заданные параметры, имеющие определенный биологический смысл. Первый тип характерен для фильтраторов (моллюсков); второй – для беспозвоночных и некоторых видов рыб. Третий – для большинства позвоночных.

Рассмотренные проблемы крайне актуальны для Донецкой Народной Республики, так как предложенные исследовательские задачи могут быть использованы в обучении математике как студентов направления подготовки 06.03.01 «Биология», 05.03.06 «Экология и природопользование», подготовка которых ведется в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», так и направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», которых готовят в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет» и ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление подготовки 06.03.01 Биология (квалификация «академический бакалавр») [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 457 от 20.04.2016 г. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-vpo/bakalavriat/send/14-bakalavriat/46-gos-06-03-01-biologiya-kvalifikatsiya-akademicheskij-bakalavr>, свободный. – Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир.: февраль 12, 2017.
2. Математика в профессиональной деятельности : материалы I Республ. студенч. науч.-практ. конф. (г. Донецк, 11 апр. 2019 г.) / [редкол. Е.Г. Евсева и др.]. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – 232 с.
3. Тимошенко О.В. Формування дослідницьких умінь у процесі навчання вищої математики студентів біологічних спеціальностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Тимошенко Олена Вікторівна ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ, 2011. – 20 с.

Физическая культура и спорт

УДК 796.011.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Агишева Е. В.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР

В условиях научно-технического прогресса проблема соотношения средств физической культуры и учебной деятельности студентов приобретает большое значение, заключающееся в использовании физического воспитания для подготовки к конкретному профессиональному труду и повышению его производительности. В этой связи особое значение в системе физического воспитания студентов приобретает профессионально-прикладная физическая подготовка. Процесс профессионально-прикладной физической подготовки в государственных образовательных организациях и учреждениях, являясь составной частью профессиональной подготовки будущих специалистов, позволяет развить физические качества, двигательные умения, навыки и функции организма, способствующие более успешному овладению профессией и дальнейшему совершенствованию в ней [4]. Особое значение при целенаправленном формировании профессионально необходимых свойств и качеств будущего специалиста имеют средства воздействия на организм. Многочисленными исследованиями установлено, что внедрение профессионально-прикладной физической подготовки в практику физического воспитания студентов, позволяет сократить сроки профессиональной адаптации, повышение профессионального мастерства, достижения высокой работоспособности и производительности труда.

Профессионально-прикладная физическая культура личности (ППФПЛ) – это социально-детерминированная область общей культуры человека, характеризующаяся высокой степенью образованности в области физической культуры и спорта, развитием двигательных умений, навыков и функций организма, способствующих более успешному овладению профессией и совершенствованию в ней, физическим совершенствованием, и развитостью мотивационно ценностных ориентиров [3]. Для определения особенностей профессионально-прикладной физической культуры личности у специалистов экономического профиля мы проанализировали

трудовую деятельность специалистов этого направления, выявили характерные черты их профессионально-прикладной подготовленности, установили уровень их знаний в области физической культуры. Работники этой профессии большую часть рабочего времени находятся в положении сидя. Отмечаются характерные наклоны головы вперед - вниз, а также фиксированное положение грудной клетки, вызывающее поверхностное дыхание и малую подвижность нижних конечностей. В условиях гиподинамии отмечаются повышенные требования к четкому ритму движений рук, кистей, пальцев в различных плоскостях, с различной амплитудой и величиной мышечных усилий. Выявлено большое эмоциональное напряжение, связанное с постоянным зрительным контролем и сосредоточенностью внимания за выполнением деятельности [1]. Это создает ситуацию, при которой наиболее характерными у работников этого профиля становятся заболевания: позвоночника (хондрозы 54 % респондентов), зрительного анализатора (47 % респондентов), варикозное расширение вен (24,9 % респондентов), ЛОР органов (25 % респондентов). Они возникают вследствие вынужденных, неблагоприятных рабочих положений, монотонности работы, большой концентрации внимания, напряженности мышц шеи, спины и плечевого пояса. Раскрывая основные стороны профессиональной деятельности, способствующие развитию профессиональных заболеваний, 44,7 % респондентов (специалистов) указали на монотонность работы, 34,2 % – на высокую эмоциональную нагрузку, 12,7 % – на работу в недостаточно оборудованных условиях и 8,4 % – прочие причины. Важнейшим профилактическим средством, способствующим предупреждению возникновения заболеваний, является двигательная активность человека в процессе профессиональной деятельности.

Двигательная активность – это один из значимых компонентов здорового режима жизни человека, в основе которого разумное, соответствующее полу, возрасту, состоянию здоровья, систематическое использование средств физической культуры и спорта [2]. Изучая отношение высококвалифицированных специалистов экономического профиля к занятиям физической культурой, мы выявили, что большинство респондентов – 72,7 % признают значимость занятий физической культурой для жизнедеятельности человека, указывая на то, что именно благодаря им можно провести лечебные и профилактические процедуры. 34,7 % отметили взаимосвязь физического развития и трудового долголетия. Однако лишь 12,1 % респондентов занимаются физическими упражнениями в свободное время и 0 % в рабочее. При этом 67,1 % специалистов-респондентов выразили неудовлетворение режимом своей двигательной активности в процессе трудовой деятельности и отметили, что при организации занятий физической культурой на предприятии, приняли бы в них активное участие. Наиболее популярными видами

спорта, которые выбрали респонденты, стали плавание (41,7 %), спортивные игры (37,9 %), шейпинг или аэробика (31,4 %). Однако при рассмотрении ответов на вопрос «Сколько свободного времени вы готовы посвятить занятиям физической культурой в неделю?» лишь 23,7 % ответили, что 4 и более часов, 45,8 % выбрали от 2 до 3 часов, 31,5 % – менее 2 часов. Основными причинами данного положения являются: 42,4 % – отсутствие свободного времени для занятий физическими упражнениями; 31,7 % – отсутствие спортивных сооружений вблизи дома или работы; 16,9 % – отсутствие желания и потребности в занятиях физическими упражнениями.

Это показатель того, что респонденты, наряду с осознанием своей низкой двигательной активности и ее негативным влиянием на здоровье, не хотят сами изменять сложившуюся ситуацию, а ждут когда им «сверху» предоставят условия для активного использования средств физической культуры. Ведь известно, что если человек действительно хочет заниматься какой-либо деятельностью, то он найдет и возможность, и время, и место это сделать. Причинами этого является низкий уровень сформированности когнитивного и мотивационно-ценностного компонента ППФКЛ.

Таким образом, направленность процесса физического воспитания в государственных образовательных организациях и учреждениях на развитие всех компонентов ППФКЛ студентов позволяет повысить не только физическую подготовленность студентов к трудовой деятельности, но и сформировать у них ценностное отношение к занятиям физической культурой, ведению здорового образа жизни, самостоятельному и активному использованию средств и методов физического воспитания в процессе жизнедеятельности.

Список литературы

1. Белякова Р. Н. Педагогический и медицинский контроль физического воспитания учащихся: пособие для преподавателей физической культуры и медицинских работников учебных заведений / Р. Н. Белякова, Г. А. Боник, И. А. Мотевич. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 154 с.
2. Царик Н. Н. Методическое обеспечение физического воспитания студентов непрофильных специальностей: пособие / Н. Н. Царик, Е. Б. Величко, Т. В. Грибунина. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – 216 с.
3. Полневский С. А. Профессионально-прикладная подготовка в учебных заведениях. – Минск: БГЭУ, 2005. – 79 с.
4. Гандельсман А. Б. Физиологические основы методики спортивной тренировки / А. Б. Гандельсман, К. М. Смирнов. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 232 с.

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ БАСКЕТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ

Амолин В. И., Чабанов А. И.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

kf.physical_education@donnu.ru

Кто работал в высших учебных заведениях со студенческой баскетбольной командой, довольно быстро убедился, что методика подготовки клубной баскетбольной команды, очень мало подходит для подготовки студенческой команды. Дело в том, особенно в последнее время, студенты-баскетболисты участвуют в первенствах регионов, в различных клубных командах, и не имеют возможности постоянно тренироваться в своих студенческих коллективах. И собираются лишь на своих студенческих соревнованиях, где им приходится играть буквально с листа или экспромтом, как хотите. Мы не хотим сказать, что это правило, и все студенческие команды находятся в таком положении. Но таких не мало.

Мы хотим на примере нашей студенческой команды поговорить на эту тему, поdiskутировать, и поискать выход из данной ситуации.

Как строить игру, когда игроки стартового состава собираются вместе только на своих студенческих соревнованиях.

В чем же специфика подготовки студенческой баскетбольной команды.

В основе подготовки студенческой команды, которая оказалась в данной ситуации лежат: а) хорошая общая и специальная физическая подготовка; б) высокое индивидуальное техническое мастерство; в) индивидуальное тактическое умение.

Все эти качества возможно совершенствовать в индивидуальном порядке. Если в первых двух пунктах все понятно, то в третьем пункте (индивидуальное тактическое умение) необходимо разъяснение. Что подразумевается в пункте «в»? Походу матча баскетболист, находясь в той или иной игровой ситуации, как с мячом в руках, так и без него, должен выбрать единственно правильное решение в сжатом промежутке времени. Некоторые примеры неправильно принятого решения (вместо передачи мяча применил ведение, вместо броска пошёл в проход или наоборот и т.д.). Эти умения можно совершенствовать в любом матче, фиксируя ошибки и анализируя их после игры.

Баскетбольный матч состоит из быстрых фаз игры (быстрый отрыв, быстрый прорыв) и медленных фаз (позиционное нападение). В сыгранной команде или несыгранной, эти фазы игры никто не отменял. В клубной

команде, где все игроки, как говорится «под рукой», все эти фазы игры отрабатываются постоянным составом игроков, что намного облегчает ход матча.

Как же действовать студенческой команде, которая оказалась в вышеописанной ситуации, т.е. при отсутствии основных игроков в тренировочном процессе.

Давайте рассмотрим один отрезок матча: команда защищается на своей половине площадки, потом после неудачной атаки соперника переходит в контратаку, а при её неудаче, переходят в позиционное нападение. Рассмотрим эти моменты подробнее.

При переходе защищающейся команды в контратаку, выделяем 3 момента: а) после удачной атаки соперника; б) после перехвата мяча; в) после овладения отскочившего от кольца мяча при неудачном броске соперника.

После удачной атаки соперника, игрок защищающейся команды как можно быстрее должен ввести мяч в игру, буквально выпрыгивая за пределы площадки со стороны лицевой линии, пытаясь быстро атаковать команду соперника, пока она не построила организованную защиту.

При перехвате мяча, защищающейся командой и после подбора отскочившего от кольца мяча, после неудачного броска соперника, развитие контратаки происходит примерно одинаково. В этом случае нужно как можно быстрее выполнить «первое действие» или как ещё говорят сделать быструю первую передачу. Мы говорим «первое действие» потому, что не всегда контратака начинается после быстрой первой передачи. Возможен и быстрый дриблинг, кратчайшим путем в сторону кольца соперника. Как только мяч оказался у защищающейся команды после перехвата или подбора мяча, игроки этой команды, находящейся ближе к кольцу соперника, на максимальной скорости убегают на половину соперника, предлагая себя для получения передачи (быстрый отрыв). Игрок с мячом должен как можно быстрее переправить мяч в передовую зону. Если кто-то из соперников успел вернуться на свою половину, то все равно есть возможность атаковать соперника в численном большинстве 2 х 1, 3 х 1 и т.д., т.е. – быстрый прорыв.

Если команда соперника после неудачной атаки, успевает вернуться на свою половину и построить организованную защиту – это значит, что у защищающейся команды быстрый отрыв и быстрый прорыв не удался. В этом случае, по сигналу разыгрывающего игрока, начинается позиционное нападение.

Каким образом студенческая команда, не имея заранее отработанных групповых и командных взаимодействий, осуществляет позиционное нападение.

Правило первое: занять всем игрокам свои позиции на половине соперника.

Правило второе: не спешить с атакой, владеть мячом не менее 15 секунд.

Правило третье: определить какую систему защиты использует соперник.

При зонной защите: быстрое движение мяча в течении 15 секунд с последующим прицельным броском или передачей на рослого нападающего под щитом соперника.

При личной защите: быстрое движение мяча, с целью вывести нападающего для обыгрывания один в один, или сыграть «двойку», в исполнении игрока разыгрывающего амплуа с высокорослым игроком передней линии. Готовить атаку не менее 15 сек.

Правило четвертое: Преждевременная атака, т.е. раньше 15 сек. Преждевременная атака возможна при условии грубой ошибки защищающегося игрока. Например, пошел на перехват и провалился. Но преждевременная атака должна быть оправдана добытыми двумя очками. Если два очка не добыты, то преждевременная атака считается тактической ошибкой, в результате которой атакующий игрок «погнал» команду защищаться, что требует дополнительных физических затрат.

Естественно, что студенческая команда, которая не имеет в своем арсенале заранее отработанных взаимодействий, вынуждена, как можно больше использовать быструю фазу игры, т.е. отрыв или быстрый прорыв, которой, как было сказано выше, базируется на скоростной технике владения мячом и хорошей физической подготовке.

Поэтому мы считаем, что в тренировочном процессе студенческой баскетбольной команды, должны преобладают упражнения, направленные на усиление и поддержание физических кондиций, бросковые упражнения и совершенствование элементов быстрого прорыва.

УДК 796/028

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Антипов А. А., Сими́на Т. Е., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», г. Москва, РФ
Simina.TE@rea.ru

Введение. В настоящее время большое количество молодых людей не занимаются физической культурой кроме часов, предусмотренных учебным планом в учебных заведениях разных ступеней. Данная проблема решается путём строительства спортивных комплексов в зоне шаговой и

ближайшей транспортной доступности, а также открытием в некоторых учебных заведениях дополнительных секций по физической культуре. Однако, данных мер недостаточно для увеличения количества молодых людей, занимающихся, физической культурой. К тому же зачастую спортивные комплексы предоставляют услуги именно спортивных секций, а не секций по физической культуре, не всегда такие комплексы находятся в шаговой доступности, а в условиях плотного учебного и рабочего графика жизни в мегаполисе или крупном городе, время, затрачиваемое на проезд до места занятий, зачастую, слишком велико. Необходимо отметить и факт предоставления платных услуг за занятия в большинстве секций, которые не всегда могут себе позволить студенты и учащаяся молодежь. Также для некоторых людей занятия физической культурой более предпочтительны на воздухе и без чёткого алгоритма упражнений, которые требуются при организованных занятиях в секции.

Таким образом, учитывая вышеописанные предпочтения, можно закрепить положительную динамику увеличения числа молодёжи, дополнительно занимающихся физической активностью, путём создания спортивных площадок в шаговой доступности от жилых, учебных и рабочих мест. Вместе с тем, важным остаётся не просто создание спортивных площадок, но еще и грамотная их организация в соответствии с учётом потребностей жителей и возможностью предоставления комплексного развития физических качеств в процессе их использования [1]. Для этого необходимо обладать определёнными знаниями в области физической культуры и урбанистики, учитывать существующие универсальные принципы и правила организации подобных площадок, а также аспекты специфики населённого пункта, пожеланий жителей и т.д.

Необходимость же увеличения числа молодёжи, занимающейся дополнительной физической активностью, является стратегически важным аспектом для поддержания здоровья и гармоничного развития молодого поколения российских граждан [2].

С целью увеличения количества людей, регулярно занимающихся физическими упражнениями, а также для решения проблем доступности физкультурных и спортивных объектов в условиях городской среды, представляется возможным создание специальных общественных пространств для групповых занятий людей физической культурой и оснащение их соответствующим спортивным инвентарём.

Предлагается создавать в шаговой доступности общественное пространство для выполнения различных видов физических упражнений, а также размещение не нем соответствующего инвентаря: футбольных (хоккейных) площадок, баскетбольных (волейбольных) площадок, площадок для тенниса, бадминтона, площадок для активных игр с инвентарем (тренажерами, мячами, эспандерами) и без инвентаря, скейт-площадок, комбинированных площадок, столов для настольного тенниса.

Вместе с тем необходимо отметить еще один вид общественного пространства для занятия физической культурой, который отличается от вышеупомянутых видов - это велодорожки и велопарковки. Главной особенностью данного вида общественного пространства является двойственность его назначения, так как езда на велосипеде (самокате) рассматривается не только как эффективное средство физической культуры для укрепления здоровья, но и как вид личного или общественного транспорта (VELO/самоката-прокат).

В этой связи, целью велоинфраструктуры является: поддержание уровня физической активности и физиологических показателей здоровья населения на должном уровне, удовлетворение потребности населения в транспортной доступности в сочетании с рациональным использованием городского пространства.

Задачами велоинфраструктуры являются: воспитание грамотного транспортного поведения людей; удовлетворение потребности в двигательной активности; развитие физических качеств (выносливости, силы, скорости) и быстроты реакции; предоставление населению необходимого транспорта; обеспечение безопасности дорожного движения.

Выводы. Обобщая всё вышесказанное можно отметить, что создание общественных пространств для занятий физическими упражнениями, является одной из важных задач государства в лице всех её органов власти. Такие общественные пространства способны решить множество задач не только по поддержанию физиологических показателей здоровья городского населения, но и улучшить психологические показатели, которые будут способствовать социализации и интеграции в социальную среду различных представителей молодёжи.

Таким образом, на стыке наук физической культуры и урбанистики были обозначены основные аспекты организации и функционирования таких общественных пространств, которые позволят современной молодежи комфортно заниматься физическими упражнениями, а также будут способствовать формированию у них желания общаться с окружающими.

Список литературы

1. Карпов В. Ю. Методика использования тренажерных средств в оздоровительной системе подготовки женщин / В. Ю. Карпов, И. П. Мелешкин // Научные преобразования в эпоху глобализации: междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 77-79.
2. Клопова Е. А. Формирование духовно-нравственной личности / Е. А. Клопова // Учен. записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – СПб, 2017. – № 12 (154). – С. 128–131.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИНВАЛИДНОСТЬ У СПОРТСМЕНОВ

Белянский И.В., Квасенко А.И.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
alina.kvasienko@gmail.com

Введение. Выбирая в качестве профессии спорт, человек от многого отказывается в пользу спортивных рекордов и известности. Каждый спортсмен мечтает стать олимпийским чемпионом. Ценой успеха являются изнурительные тренировки, физическое и нервное перенапряжение, преждевременное старение организма, многочисленные травмы и различные профессиональные заболевания. Многие спортсмены подрывают свое здоровье во время соревнований. Ведь далеко не у каждого сердце может выдержать такую нагрузку.

Актуальность (социальная значимость) обусловлена сложившейся ситуацией в целом, не только в РФ, но и в других странах. Система медицины труда в профессиональном спорте до сих пор не сформирована, несмотря на включение спорта высших достижений в число видов экономической деятельности. После завершения карьеры спортсмена нельзя считать здоровым, т.к. уровень социальной защищенности в профессиональном спорте крайне недостаточен.

Целью настоящего исследования послужило: научное обоснование роли медицины труда в профессиональном спорте и анализ существующих профессиональных заболеваний у спортсменов.

У спортсменов, занимающихся биатлоном и стрелковым спортом, нарушается слух. Пловцы страдают от болезней ушей и легких, гайморита и астмы. Фигуристы, гимнасты и футболисты зарабатывают вторичный радикулит. Что касается прыгунов, у них часто начинаются проблемы с почками. У горнолыжников неизбежны проблемы с коленными суставами и позвоночником. Многие профессиональные заболевания проявляются после окончания карьеры. В этом плане особенно тяжело приходится лыжникам. Дело в том, что их сердце подвергается большой нагрузке. Оно привыкает работать в определенном ритме. Если спортсмен внезапно покидает спорт, у него развивается ишемическая болезнь сердца и стенокардия. С данной проблемой нередко сталкиваются также пловцы и бегуны-марафонцы. Известны случаи, когда последствия старых травм и профессиональные заболевания дают о себе знать через много лет. Гиревой спорт, метание диска, толкание ядра, тяжелая атлетика, а также спортивная гимнастика и бодибилдинг могут спровоцировать развитие

паховой грыжи и дискоза позвоночника. Легкая атлетика связана с артритами и артрозами.

Со временем с деформацией суставов сталкиваются также теннисисты и стрелки из лука, у которых появляется заболевание рабочей руки «теннисный локоть». В связи с неравномерным развитием мышц левой и правой половин тела также появляется сколиоз. Труднее всего приходится профессиональным боксерам. Многие из них страдают слабоумием, отслоением сетчатки, энцефалопатией, болезнью Паркинсона и Альцгеймера. Отдельной статьей является прием спортсменами анаболических средств и стимуляторов. Эти препараты вызывают изнашивание внутренних органов и истощение организма. Прибавьте к этому нервные срывы, синдром непреходящей усталости, нарушения сна. Но любительский спорт тоже нередко влечет проблемы со здоровьем. У спортсменов-любителей зачастую возникает перенапряжение процессов торможения и возбуждения. В итоге – бессонница, головные боли, раздражительность, сонливость.

Для оценки факторов трудового процесса рассмотрена структура тренировочной деятельности спортсменов профессионалов в пяти видах спорта, выполнены хронометражные исследования и оценена тяжесть и напряженность труда. Проведенные исследования показали, что труд спортсменов является очень тяжелым, что обуславливает повышенную вероятность развития профессиональных заболеваний и травматизма. Высокая тяжесть труда спортсменов-профессионалов неблагоприятно отражается на функциональных показателях организма, что отображено в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Наращение утомления у спортсменов до и после тренировки в течение дня

Виды спорта	До тренировки	После тренировки
Скоростно-силовые	1	1,32
Единоборства	1	1,22
Циклические	1	1,3
Сложно-координационные	1	1,21
Игровые	1	1,26
Контроль	1	1,18

Таблица 2

Наращение утомления у спортсменов в течении недели

Виды спорта	Понедельник	Пятница
Скоростно-силовые	1	1,41
Единоборства	1	1,44
Циклические	1	1,43
Сложно-координационные	1	1,4
Игровые	1	1,45
Контроль	1	1,27

Как видно из таблиц, к концу рабочей недели в организме практически всех спортсменов утомление накапливается, о чем свидетельствуют показатели длительности протекания простой сенсомоторной реакции.

Так же, согласно результатам общей аналитики, около 17 % спортсменов испытывают нарушения сна, нередко используя при этом медикаментозные препараты его корректировки, и 14 % спортсменов используют успокоительные средства для расслабления и восстановления.

Во всех видах спорта как среди мужчин, так и среди женщин имеет место выраженная динамика роста распространения хронических заболеваний с увеличением возраста и стажа профессиональной деятельности. Неотъемлемым спутником спорта является травматизм. Согласно исследованиям, больше всего травм возникает у спортсменов игровых видов спорта (около 44 % спортсменов), затем следуют единоборцы, спортсмены сложно-координационных, скоростно-силовых и циклических видов спорта. В структуре травм наибольшая доля приходится на суставы нижних конечностей (25 %), затем следуют повреждения суставов мышц и связок ног, переломы рук, повреждения суставов мышц и связок рук, сотрясения мозга и повреждения тканей лица.

Вывод. Согласно проведенным исследованиям, ввиду высокой степени травматизма и профессиональных травм в спорте высших достижений, обуславливается необходимость создания системы медицины труда в профессиональном спорте на основе совместной деятельности специалистов в области медицины труда и спортивной медицины.

Список литературы

1. Соковня-Семенова И. И. Заболевания спортсменов. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учеб. пособ. – 2-е изд., стереотип. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://3kmi.ru/заболевания-спортсменов>. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 208 с.
2. Белов В. И. Энциклопедия здоровья. Молодость до ста лет: справ. изд. – 2-е изд. стер. – М.: Химия, 1999 – 400 с.
3. Велитченко В. К. Физкультура без травм. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
4. Алексеев С. В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта [Текст] / под ред. проф. В. В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2005. – 671 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В ЖЕНСКОМ КИКБОКСИНГЕ

Белых С.И., канд. пед. наук, профессор,

Олейник О.С., Филиппова А.П.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Проведены исследования, которые касаются взаимосвязи между выявленными психологическими показателями состояния и менструальным напряжением у спортсменок. Предложена модель гипотетических связей между этими факторами и результативностью спортивной деятельности.

Цель работы. Изучить психологические показатели и их влияние на спортивную деятельность кикбоксерок в разные фазы менструального цикла (далее – МЦ) и разработать методы коррекции их психологических состояний.

Основная часть. Несмотря на все многообразие результатов исследований по этому вопросу, существуют данные, экспериментально подтверждающие влияние фаз МЦ на эффективность деятельности спортсменок. Например, Cockerill I. M., Wormington J. A. & Nevil A. M. (1994) научно аргументировали влияние МЦ на расположение духа и эффективность решения перцептивно-двигательной задачи. Результаты работы свидетельствуют о том, что в предменструальной и менструальной фазах наблюдается сниженный уровень энергии и функционирования когнитивных процессов. Нами, благодаря проведению анкетирования (опроснику менструального напряжения) были выявлены психологические изменения на протяжении всех фаз МЦ.

Подтверждение влияния МЦ на результативность деятельности спортсменок разрешает интерпретировать результаты, по крайней мере, исходя из двух позиций. Первая – фазы МЦ влияют на трудоспособность, поэтому нужно учитывать особенности каждой из них: изменение концентрации половых гормонов, изменение определенных физиологических и психологических характеристик [1–3].

Вторая позиция исследований сводится к тому, что фазы МЦ влияют на результативность спортивной деятельности, которая объясняется изменениями в разные фазы расположения духа, мотивации.

Общеизвестным есть факт, который свидетельствует о том, что расположение духа, эмоции представляют собой внешнее отображение физического состояния. Наиболее часто упоминаемыми симптомами среди женщин являются раздражительность, гнев, резкое изменение

расположения духа, головные боли, депрессия, невнимательность, беспокойство, волнение.

Проведенные нами исследования подтверждают, что резкие изменения расположения духа наблюдаются в большинстве женщин и что отрицательное влияние изменений МЦ достигает своего пика в предменструальной и в начале менструальной фазы.

Плохое расположение духа наблюдается в основном в предменструальную фазу. По данным исследования 30 спортсменок, показателями плохого расположения духа в этот период были названы факторы здоровья, в то время как хорошее расположение духа они объясняли условиями окружающей среды и образом жизни. Итак, наблюдается связь между особенностями МЦ и выбором атрибутов.

Мы определили три аспекта расположения духа, которые влияют на спортивную деятельность. «Напряжение, беспокойство влияют на результативность деятельности, депрессивные состояния затрудняют процесс запоминания». Другие исследования, которые отображают эффективность деятельности под влиянием расположения духа, демонстрируют, что вызванные изменения расположения духа могут существенным образом изменять результативность деятельности, самоэффективность при выполнении тестовых задач на силовые способности. Нами замечено, что расположение духа влияет на атрибуцию достижения, делая ее более интернальной и стабильной. Результаты исследований Cox R. H. (1994), Cervone и его коллег указывают на то, что плохое расположение духа приводит к переключиванию восприятия спортсменками своих возможностей, роли своего участия при решении сложных ситуаций. Таким образом, мы проследили реальность связи между МЦ и расположением духа женщины. Менструальное напряжение может косвенно влиять на результативность действий спортсменок, самоэффективность, свою самооценку.

Мы предлагаем аппроксимационную модель (см. схему 1), содержащую в себе психологические факторы, которые сказываются во время МЦ и безусловно оказывают влияние на результативность спортивной деятельности. Ключевые компоненты модели были выявлены на основании обзора данных специальной литературы и наших исследований. Однако следующее исследование должно определить адекватность этих связей.

Женщины-спортсменки, которые владеют опытом управления своим поведением во время влияния стрессовых факторов, а также эффективным использованием скрытых потенций, могут уменьшить ментальный стресс значительно, чем спортсменки с более низким уровнем самоэффективности, которая приводит к резкому снижению результативности выступлений.



Схема 1. Модель менструального напряжения и эспектации спортсменок.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, очевидно, что проведение мониторинга МЦ среди женщин-спортсменок даст возможность руководить их расположением духа на протяжении фаз МЦ, которые сопровождаются психологическим напряжением. Кроме того, внедрение модифицированных стратегий и тренингов, которые корректируют предменструальное напряжение, должны стать одной из обязательных условий работы тренеров с женскими спортивными командами.

Исследования подтвердили целесообразность применения дальнейших разработок по совершенствованию методики коррекции психологических состояний у женщин-спортсменок при дисменорее.

Список литературы

1. Белих С. И. Дівочий бокс. – Донецьк: ДонНУ, 2004. – 620 с.
2. Жданов Ю. Н. Психофизиологическая подготовка единоборцев. – Донецк: ДонИЖТ, 2003 – 605 с.
3. Andersen M. B. & Williams J. M (1988). A model of stress and athletic injury: Prediction and prevention. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10. – P. 294-306.

УДК 612.662:796.077

ВЛИЯНИЕ ОМЦ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ СПОРТСМЕНОК

Борзилова Ж. М., Бондаренко В. Ф., Абрамишвили Д. З.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru.

Введение. Анализируя литературу по проблеме женского спорта, можно выделить 3 основных направления: 1) исследование физиологических процессов в организме спортсменки в различные фазы МЦ (месячный цикл; 2) влияние различных фаз МЦ) на спортивные результаты, то есть работоспособность женщины в различные фазы МЦ; 3) влияние различных физических нагрузок на функцию женских яичников.

Многие ученые, отрицая зависимость спортивных результатов от фаз МЦ, считают, что здоровые спортсменки могут тренироваться и принимать участие в соревнованиях в менструальную фазу цикла без каких-либо ограничений.

Но есть и противоположная точка зрения. Исследователи выступают за ограничение и даже полное прекращение спортивной деятельности женщин в период менструации, ссылаясь на лабильность ЦНС (центральная нервная система) в это время, а также допуская возможность вредного воздействия спортивных занятий на организм женщин в этот период.

Третья группа авторов считает возможным участие спортсменок с высокой квалификацией в соревнованиях и тренировочных занятиях менструальную фазу цикла, но заостряет при этом внимание на необходимости изучения индивидуальных особенностей реакций организма на протяжении всех фаз МЦ с учетом специфики вида спорта и определения, в соответствии с этим, объема и характера выполняемой нагрузки.

Таким образом, литературные данные, касающиеся работоспособности спортсменок в разные фазы МЦ неоднозначны, а в некоторых случаях противоречивы. При этом следует отметить, что если первые исследовавшие эту проблему в 1900-1930 гг., как правило, отрицали возможность тренировок и соревнований женщины в пред- и менструальные дни, то авторы 40-60-х годов уже допускали такую возможность, основываясь зачастую на недостаточно адекватных физиологических показателях и несовершенных методах исследования.

Большинство тренеров (58 %) отмечали отрицательное влияние менструальной фазы цикла на физическую, тактическую и технологическую подготовку баскетболисток, ухудшение их состояния, приводящее к снижению контроля над своими эмоциями и вызывающее нарушения взаимоотношения с партнерами, тренером, судьями.

Отдельные тренеры (10,9 %), наоборот, утверждают, что спортивная работоспособность и агрессивность в менструальную фазу повышается, что приводит к улучшению подвижности игроков, их активности в более энергичной игре. По мнению 10 % специалистов, спортивная работоспособность у хорошо тренированных спортсменов не зависит от фаз МЦ, а срывы в выступлениях обусловлены другими факторами. 21,5 % тренеров затрудняются дать точный ответ, так как они никогда не задумывались над этим вопросом.

Опрос тренеров выявил, что главным критерием, определяющим присутствие спортсменок на важных соревнованиях в менструальную фазу цикла, является чувство ответственности, необходимость победы и интересы команды. Освобождение игроков от участия в соревнованиях при плохом самочувствии допускают 21 % опрошенных специалистов, но только 2 % это осуществляют [2–3]. Значительная часть тренеров (76 %) не считают необходимым снижать нагрузку в период менструации, а соблюдение обычного режима тренировок в эти дни определяет, с их точки зрения, способность спортсменок максимально мобилизоваться в ответственные моменты и таким образом обеспечить эффективную игровую деятельность. Отдельные тренеры (17 %) утверждают, что в менструальную фазу необходимо несколько снижать нагрузку, а в отдельных случаях даже освобождать игроков от тренировок. По их мнению. Такое предохранение спортсменок в определенный период МЦ способствует сохранению хорошего самочувствия и спортивной формы игроков во время менструальной фазы цикла.

Исследователи разделяют всех спортсменок в зависимости от характера протекания менструальной функции на 4 группы.

К первой группе (55,6 %) относятся спортсменки с хорошим самочувствием и общим состоянием, высокими спортивными результатами во все фазы МЦ.

Вторую группу составляют 34,5 % спортсменок. У них в период менструальной фазы преобладает гипотонический синдром: общая слабость, быстрая утомляемость, сонливость, отсутствие желания тренироваться. Объективно наблюдается снижение артериального давления, удлинение восстановительного периода после функциональных проб, а также значительное ухудшение спортивных результатов.

Третья группа (5 %) – это спортсменки с преобладанием гипертонического синдрома: повышенная раздражительность, чувство «сонливости», боль внизу живота, головная боль, беспокойный сон. Объективно: учащение ЧСС и повышение артериального давления, особенно максимального. Спортивные результаты у них нередко выше обычных.

К четвертой группе (4,9 %) относятся спортсменки, у которых во время менструации развивается симптомокомплекс, подобный явлению интоксикации: общее недомогание, тошнота, ноющие боли в суставах, мышцах, беспокойный сон. Объективно: ЧСС и дыхание учащаются, артериальное давление либо находится в норме, либо понижается.

Характерным является то, что понижение некоторых показателей жизненных функций в предменструальные и менструальные дни у обследованных спортсменок первых трех групп не повторяется из цикла в цикл. Спортивные результаты в эти фазы цикла систематически тренирующихся женщин бывают обычными и ухудшаются только у 18,4% испытуемых.

У спортсменок, избегающих тренировок в это время, результаты во время соревнований остаются без изменений у 56,5 %, у 43,5 % обследованных они снижаются.

Интересную работу по исследованию работоспособности баскетболисток высших разрядов в различные фазы МЦ провела А. Я. Квале. Известно, что интенсивность и объём нагрузок в современном женском баскетболе имеет широкую вариативность в зависимости от периода подготовки конкретных задач тренировочного занятия. Занятия, направленные на развитие определённых физических качеств, совершенствование технических приемов или связанные с овладением и совершенствованием новых технических вариантов, требуют от игроков значительного физического и психического напряжения. Естественно, тренировочная на фоне болезненного состояния или ощущения некоторого дискомфорта в связи с менструацией может привести не только к снижению эффективности в деятельности баскетболисток, но и к определенным нарушениям их МФ [1]. Наиболее высокого напряжения от игроков требует участие в календарных играх, а пониженная работоспособность отдельных баскетболисток может оказывать неблагоприятное влияние на результативность игры всей команды.

Выводы. Дальнейший рост мастерства баскетболисток во многом связан с тем, насколько правильно удастся согласовать учебно-

тренировочный процесс спортсменок с биологическими ритмами их организма, важнейшим из которых является МЦ с присущим ему комплексом психофизиологических проявлений.

Список литературы

1. Грец И.А. Социально-психологические аспекты современного женского спорта // Вестник спортивной науки. – 2010. – №3. – С. 23-26.
2. Крефф А.Ф., Канго М.Ф. Женщина и спорт [Текст]/ А.Ф. Крефф, М.Ф. Канго. – Москва: «Физкультура и спорт», 1986. – 143 с.
3. Маслова Е.В. Показатели функциональных возможностей системы кровообращения юных баскетболисток с различным уровнем биологического созревания // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2014. – №2. – С. 124-130.

УДК 796:617.7

КОРРЕКЦИЯ ЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Бятенко С. А., Десятерик Л. А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

kf.physical_education@donnu.ru.

Введение. В современном мире каждый третий студент имеет проблемы с органом зрения. А так как студенты, в процессе обучения, много времени работают с компьютером, выполняют множество письменных работ, неудивительно, что это постоянное напряжение зрения провоцирует различные заболевания глаз. В реабилитации таких студентов одним из эффективных средств является АФК (адаптивная физическая культура), которая представляет собой комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными физическими возможностями. Преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества [1]. В последние десятилетия значению физической культуры в функциональной реабилитации студентов с нарушением здоровья придаётся всё большее значение. Появляется всё больше средств и методик, показывающих большие возможности в решении этой задачи.

Основная часть. Наиболее распространённой причиной ухудшения зрения студентов является близорукость (миопия). Этому способствует длительная зрительная работа, особенно при плохой освещённости

рабочего места. Большое значение в развитии близорукости имеет неправильная поза во время чтения – слишком близкое расстояние от глаз до книги, постоянное перенапряжение глаз за компьютером, наследственная предрасположенность. Развитие близорукости обусловлено ослаблением приспособительных свойств хрусталика глаза, т.е. аккомодации. Систематическое применение циклических физических упражнений умеренной интенсивности в комплексе со специальной тренировкой аккомодации заметно повышают уровень выносливости и благоприятно влияют на показатели аккомодационной способности глаз. При использовании общеразвивающих упражнений в целях улучшения зрения необходимо соблюдать ряд основных принципов: систематичность и последовательность их применения; длительность применения физических упражнений; постепенность увеличения физической нагрузки, как в отдельном занятии, так и в серии занятий; индивидуализации физических упражнений в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья.

Комплексы корригирующей гимнастики для глаз обычно просты и доступны в выполнении, не требуют дополнительного оборудования, особых условий. Результат выполнения специальных упражнений – высокая зрительная работоспособность. Интенсивность этих упражнений увеличивается постепенно: в 1–2 занятие включают 2 упражнения. Выполняя их 2 раза, начиная с 3-го занятия, те же 2 упражнения выполняются 3 раза, затем через каждые 3 занятия прибавлять по одному упражнению и доводят их до 5-6. Выполняя каждое упражнение по 3 раза. По этой методике рекомендуется заниматься 1,5–2 месяца, в течение следующего месяца увеличивают число повторений каждого упражнения до 5-6 раз. Затем также постепенно включают следующие упражнения [2]. Упражнения для мышц глаз требуют соблюдения определённой последовательности выполнения и соблюдения принципа систематичности в занятиях, которые можно выполнять из различных исходных положений.

Упражнения для мышц глаз в положении лёжа

1. Широко раскрыть глаза несколько раз.
2. Круговые движения глазами вправо-влево.
3. Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, на 3-5 секунд открыть глаза.
4. Быстро моргать в течение 10-20 секунд.
5. Закрыть глаза. Выполнить круговые движения закрытыми глазами вправо-влево.
6. Быстрые движения закрытыми глазами по горизонтали.
7. Закрыть веки и массировать их круговыми движениями пальцев в течение 20–30 секунд.
8. Пальминг. Потереть ладони друг об друга, чтобы согреть руки, затем наложить их на закрытые глаза так, чтобы пальцы скрещивались на

лбу. Ладони не должны давить на глаза. Цель упражнения – с закрытыми глазами увидеть черноту.

Упражнения для мышц глаз в положении сидя

1. Тремя пальцами каждой руки легко нажимать на верхнее веко в течение 1-2 секунд, снять пальцы с век.

2. Указательными пальцами нажать на кожу в области надбровных дуг и медленно закрывать глаза. Пальцы удерживают кожу надбровных дуг и оказывают сопротивление мышцам, закрывающим глаза.

3. Закрывать глаза и крепко зажмуриться на 1-2 секунды, затем открыть глаза.

4. Поднять левую руку вперёд, пальцы вверх, взгляд фиксировать на конце среднего пальца. Перевести руку влево в сторону следить взглядом за рукой, не поворачивая головы. Медленно перемещать руку по горизонтали вправо. То же правой рукой.

5. Поднять руку вперёд, пальцы вверх, фиксировать взгляд на конце среднего пальца. Медленно приблизить кисть к носу, затем медленно вернуть в исходное положение.

6. Согнуть руку вперёд, поставить указательный палец перед своим носом на расстоянии 7-8 см. Поворот головы вправо-влево, взгляд фиксировать на указательном пальце.

Упражнения для мышц глаз в положении стоя

1. Согнуть руку вперёд, указательный палец на расстоянии 25-30 см от глаз, смотреть вдаль перед собой 2-3 секунды, затем перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд.

2. Согнуть правую руку, указательный палец вверх на расстоянии 25-30 см от глаз, взгляд фиксировать на пальце. Передвигать руку влево, вперёд, вправо. Следить взглядом за пальцем.

3. Поднять руку вперёд, смотреть на конец среднего пальца. Сгибать руку, пальцы приближать к лицу и удалять от него.

4. Поднять большой палец правой руки на расстоянии 25-30 см от глаз, 3-5 секунд смотреть на конец пальца. Прикрыть левой ладонью левый глаз на 3-5 секунд, убрать ладонь и смотреть двумя глазами на конец пальца 3-5 секунд. То же другой рукой.

5. Закрывать глаза и крепко зажмуриться на 2-3 секунды, открыть глаза.

Любое гимнастическое упражнение с движением рук можно использовать как специальное для укрепления мышц глаз, если при его выполнении фиксировать взгляд на кисти или удерживаемом в руке предмете.

Выводы. АФК играет большую роль в коррекции нарушений функций органа зрения студентов. Необходимо обучать студентов методикам выполнения упражнений для коррекции зрения, с целью их использования в профилактике заболеваний зрительного аппарата и

улучшения зрения. Коррекционные упражнения улучшают тонус глазных мышц, тем самым проводя профилактику их атрофии, укрепляет сосудистую систему глаз. При выполнении зрительной гимнастики задействованы все группы мышц глаза. Наиболее действенные средства профилактики и лечения органа зрения – специальные упражнения, направленные на укрепление и расслабление мышц глаза в сочетании с общеукрепляющими физическими упражнениями и здоровый образ жизни. Только в этом случае приведённые выше методики дают необходимый эффект.

Список литературы

1. Бальсевич В. К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания): Теория и практика физической культуры, – М., 1991. – № 7. – С. 37-41.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: справочник. – М.: Медицина, 1987. – С. 491.

УДК 37.037:796.012.23

ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С ЦЕЛЮ УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Варавина Е. Н., канд. мед. наук, доцент,
Павельчак С. В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru.

Введение. На основе обобщения научно-методической литературы представлены программы интервального бега, направленные на укрепление здоровья, профилактику заболеваний. Освещены правила проведения тренировочных занятий, методы контроля физической нагрузки во время занятий. Первоочередной задачей сохранения здоровья является формирование у населения навыков здорового образа жизни, важной составляющей которого является уменьшение гиподинамии с помощью основной биологической функции организма – движения, являющейся одним из главных факторов повышения физической нагрузки, направленной на укрепление здоровья, сохранение работоспособности и профилактики «болезней цивилизации» [1, 2, 3, 4].

Цель исследования. Освещение вопросов применения эффективных и адаптированных средств повышения физической активности в различных возрастных группах, направленных на укрепление здоровья.

Результаты исследования и их обсуждение. Одним из классических и универсальных методов повышения двигательной

активности является циклические, аэробные упражнения (ходьба, бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание), связанные с преодолением определенной дистанции, требующей во время ее преодоления большого количества кислорода, что заставляет организм совершенствовать свои системы, отвечающие за его транспортировку и приводящие к оптимальному оздоровительному эффекту [1, 2].

Среди различных видов аэробных упражнений, направленных на укрепление организма и, в первую очередь кардио-респираторной системы, важное место занимает бег [1, 2, 3]. Бег это аэробное циклическое физическое упражнение в основе которого лежит шаговый рефлекс с устойчивым равновесием, с наличием фазы «полета», с последовательным переходом кинетической энергии в потенциальную.

В последнее время среди различных программ дозированного бега предложены так называемые программы интервального и штрих-бега, которые включают чередование ходьбы и бега во время занятий, в основу которых положена система постепенного увеличения мышечной нагрузки и ее мощности в процессе занятий [3] (табл. 1, 2).

Таблица 1

Этапная программа интервального бега

Этапы	Ходьба (мин.)	Медленный бег (мин.)	Продолжительность занятий(мин.)
1	5	5	20
2	4	6	20
3	2	8	20
4	2	8	20
5	1	9	30

Таблица 2

Ступенчатая программа интервального бега

Степень	Ходьба (мин.)	Медленный бег (мин.)	Продолжительность занятий(мин.)
1	Медленная ходьба 60-80 шаг./мин.	–	20
2	Быстрая ходьба 80-120 шаг./мин.	–	20
3	4	1	20
4	3	2	20
5	2	3	30
6	1	4	20
7		Бег в медленном темпе 20-30 шаг/мин.	20–30

Предложенные программы физиологически обоснованы и дают большие возможности для дифференцированного подхода к их выполнению

с учетом возраста, физического состояния, количественной оценки уровня тренированности организма и достаточно легко подлежат правилам контроля адекватности нагрузки во время тренировочных занятий.

Абсолютными противопоказаниями к выполнению этих программ являются: 1) хроническая сердечная недостаточность II и III степени, 2) стенокардия напряжения II-III ФК, 3) врожденные и приобретенные пороки сердца, гипертоническая болезнь II-III степени, 4) неосложненный инфаркт миокарда, который был перенесен не ранее 1 года, 5) тяжелая форма сахарного диабета.

Согласно данным литературы установлено, что достижение оздоровительного эффекта во время занятий циклическими аэробными физическими упражнениями возможно лишь при условии тренировки высокой интенсивности, требующей значительных энергетических затрат, поскольку физическая нагрузка малой интенсивности не эффективна [1–4].

Исходя из этого важным фактором достижения высокой эффективности и безопасности при выполнении программы интервального дозированного бега является соблюдение всех общепринятых методологических правил во время тренировки, а именно: 1) индивидуальность – интенсивность физических тренировок должно соответствовать возрасту, степени тренированности организма (лицам старше 40 лет, впервые начавшим заниматься дозированным оздоровительным бегом желательно пройти медицинское обследование); 2) постепенность – важна не скорость ходьбы и бега, с которой происходит преодоление дистанции во время тренировки, а более важно ее продолжительность; 3) систематичность и регулярность занятий – желательно проводить занятия в одно и то же время до или после работы, тренировка должна проводиться 3-5 раз в неделю. В случае вынужденного перерыва тренировок их необходимо начинать с меньшей нагрузки (с предыдущего этапа или ступени тренировочных занятий).

Простым высокоинформативным и общепринятым показателем адекватности физической нагрузки общему состоянию организма и его тренированности до, вовремя и после занятия является частота сердечных сокращений (ЧСС) [1–3, 5].

Для получения оздоровительного эффекта во время тренировки ЧСС должна составлять 65–70 % от ее максимального показателя согласно возрасту [1, 2, 4, 5]. Существует много подходов для определения оптимального ЧСС во время выполнения физических упражнений.

Н. М. Амосов предлагает при определении оптимальной частоты ЧСС пользоваться формулой:

$$220 - \text{возраст} = \text{полученный результат} \times \text{на } 0,6 \text{ и на } 0,8.$$

Согласно этой формуле оптимальный диапазон ЧСС (уд./мин) во время тренировок у человека 40 летнего возраста должен составлять в пределах: 108-144 уд./мин. ($220 - 40 = 180$; $180 \times 0,6 = 108$; $180 \times 0,8 = 144$ уд./мин.)

При выполнении программы можно пользоваться и готовыми табличными данными ЧСС (табл. 3, 4).

Таблица 3

Установительный диапазон показателя ЧСС
(количество ударов пульса за 10 секунд)

Возраст (годы)	20	30	40	50	60	70
Диапазон (ЧСС)	12-25	22-24	21-23	19-21	18-20	17-19

Таблица 4

Установительный диапазон показателя ЧСС согласно возраста (уд. / мин.)

Возраст (годы)	20	30	40	50	60	70
Диапазон (ЧСС)	130-150	123-142	117-135	110-127	104-120	97-112

Переход от одного этапа или ступени нагрузки на другой необходимо осуществлять при условии недостижения частоты сердечных сокращений во время тренировочного занятия до установленного диапазона согласно возраста. Важным показателем адекватности физической нагрузки, кроме ЧСС во время занятий является время ее восстановления после занятия [1–3].

По данным К. Купера физическая нагрузка считается адекватной, если ЧСС через 10 мин. после окончания занятия составляет не более 100 уд./мин. [3]. Существуют другие нормы, в соответствии с которыми умеренной нагрузкой считается снижение ЧСС за 10 мин. после окончания занятия на 30–40 % от максимальной во время занятия и повышенным, если ЧСС составляет менее 20–30 % через 10 мин. по окончании занятия от максимальной во время занятия [2].

Перед планированием занятия интервальным бегом для определения адекватности физической нагрузки необходимо провести пробную тренировку, которая включает: 1) подсчет ЧСС в состоянии покоя (за 10 сек. x 6), 2) разминку (5 минут медленной ходьбы и 5 минут быстрой ходьбы с последующим подсчетом ЧСС (за 10 сек. x 6), что позволяет определить этапность или ступени начала тренировочных занятий.

Адекватность физической нагрузки пробной тренировки проводится по следующим показателям:

1. ЧСС > установленного – тренировки нужно начинать с диапазона согласно возраста ходьбы;

2. ЧСС = или < установленного – тренировки можно начинать согласно возраста чередованием ходьбы и бега.

Лицам старше 50 лет программу интервального бега надо начинать всегда с ходьбы, даже когда ЧСС во время пробной тренировки находится в пределах возрастного диапазона.

Во время выполнения программы дозированного интервального бега желательно вести дневник самоконтроля тренировок, в котором нужно

отмечать дату тренировки, продолжительность занятия, показатели субъективного контроля (общее самочувствие, сон, аппетит, наличие боли после тренировок и т.д.) и объективные показатели (ЧСС в состоянии покоя, после занятия, время восстановления пульса).

Выводы. Соблюдение рационального режима тренировок и методологических правил во время выполнения программы дозированного интервального бега является надежным и эффективным условием укрепления здоровья, сохранения работоспособности и долголетия.

Список литературы

- 1 Амосов Н. М., Бендета Я. А. Физическая активность и сердце. К.: Здоровье, 1989. – 216 с.
2. Верещагин Л. И. Оздоровительный бег, с чего начать? / сост. А. М. Кондратов. – Л.: Лениздат, 1990. – 60 с.
- 3 Купер К. Новая аэробика. Система оздоровительных физических упражнений для всех возрастов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 125 с.
4. Разумов А. Н., Ромашин О. Р. Оздоровительная физкультура в восстановительной медицине. – М.: МВД, 2007. – 264 с.
5. Филиппов А. С. Болезни сердца. Современное лечение и профилактика. – СПб.: ИД Невский проспект, 2006. – 128 с.

УДК 796.011.3-057.875

К ВОПРОСУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Гальченко А. Н., канд. ист. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru.

Введение. Физическое воспитание является составляющей всестороннего развития личности. Чем больше развиты физические и духовные силы человека, тем выше уровень ее работоспособности и результативности труда. В течение последних десятилетий стабильно ухудшаются здоровье и физическая подготовленность студенческой молодежи. Много составляющих этой ситуации, но главная, пожалуй, связана с кризисом существующей системы физического воспитания, которая не отвечает современным требованиям и международным стандартам физической подготовки человека. Текущее состояние физического воспитания студентов требует объективного анализа существующих форм, систем и концепций его развития. Изучение этой проблематики уже имеет свою традицию. В разное время вопросами усовершенствования организационно-педагогических и методологических

основ системы физического воспитания занимались Л. В. Волкова, Т. Ю. Круцевич, О. С. Куц, Б. М. Шиян, дифференцированному физическому воспитанию посвящены исследования Т. В. Петровской, Н. В. Москаленко, В.В. Веселовой и др.

Цель исследования – проанализировать современное состояние физического воспитания, обнаружить проблемные аспекты, очертить актуальные вопросы и пути усовершенствования системы физического воспитания студенческой молодежи.

Результаты исследования. Состояние здоровья студентов и низкий общий уровень их физической подготовленности обусловлены потерей интереса молодежи к занятиям физической культурой. Век технологий подарил современному молодому человеку много соблазнов, которые никак не способствуют укреплению здоровья («разнообразное» питание; всемирная паутина, с ее невероятным количеством зачастую ненужной информации, забирает остатки ценного времени у загруженного учебной студента, и которому (времени) можно было бы найти гораздо лучшее применение и т.д.). Ситуация крайне острая, а возможно и критическая, поскольку тренд имеет силу и на горизонте ничего, чтобы могло сломать эту отрицательную тенденцию, динамику.

Проблема имеет объективную и субъективную составляющие. Объективно существующая учебно-тренировочная инфраструктура ВУЗов не соответствует сегодняшнему дню ни в количественном, ни в качественном измерении. Время «железного занавеса» ушло в историю, а имеющаяся в наличии материально-техническая база является по сути его (занавеса) ровесницей. В этом вопросе мы безнадежно, по крайней мере, на десятилетия, отстали. Почти все, что можем сейчас предложить студентам – создавалось в 1960-80-е годы. И текущая социально-экономическая ситуация к оптимизму не располагает.

Глубоко в истории мы находимся и в части гигиены занимающихся. Наши учебно-тренировочные базы зачастую не в состоянии предложить элементарно-необходимую услугу – наличие душа. Этот момент на современном этапе по-своему критически важен для исправления ситуации и успешного решения задач оздоровления молодежи в рамках высшей школы. Гипотетическое обретение такой возможности вероятно нагрузит учебные отделы ВУЗов, их хозяйственные службы. Тем не менее, проблема ждет своего решения. Также оставляет желать лучшего ситуация по обеспеченности учебного и тренировочного процессов необходимым инвентарем. Основной инвентарь имеется (мячи, гантели, ракетки и т.д.), но в лимитированном количестве. В тоже время есть дефицит простых, казалось бы, вещей (фишек, фитнес-резинок, лесенок и т.д.), того, что способно разнообразить и сделать более интересным учебный процесс.

Наличие необходимых инфраструктурных условий позволит учитывать физкультурно-спортивные предпочтения студента.

Возможность самостоятельного определения вида спортивной активности, взамен насаждаемого, вне всякого сомнения включает в себе иные эмоциональные и тренировочные последствия. Своего внимания и очевидно критического переосмысления заслуживают вузовские учебные программы по физической культуре. Они зачастую являются аналогами соответствующих программ общеобразовательных школ. В какой-то части – это «производственная» необходимость, т.к. высшей школе нередко приходится исправлять имеющиеся пробелы в освоении физкультурной программы средней школы. Одно, когда каждый второй-третий абитуриент имеет проблемы со здоровьем, и совсем другое, когда он еще и массово далек от процесса, не владея базовыми техническими навыками в программных спортивных дисциплинах. Вузовским кафедрам физвоспитания, как ключевому ресурсу в деле физической подготовки молодежи, еще, откровенно говоря, предстоит стать действительными и эффективными центрами такой работы, доказывая свою состоятельность и завоевывая истинное уважение студента. Пока же в сложившейся конъюнктуре приходится уповать на профессиональную компетенцию преподавателя, на его ответственное отношение к своим обязанностям, на трудовую и самодисциплину, на постоянное стремление к повышению педагогического мастерства. Роль личности преподавателя отменить невозможно. Зажечь оздоровительной идеей молодого человека непросто, особенно если в семье эти правила привиты не были. Активность студента в процессе обучения должна дидактически обеспечиваться, а уровень этой активности обусловлен, с одной стороны, индивидуальными особенностями личности, с другой – особенностями заданной предметной деятельности, которая определяет личный смысл активности студента [1].

Обязательные занятия по физическому воспитанию в высших учебных заведениях не всегда способны восполнить дефицит двигательной активности студентов, обеспечить восстановление их умственной работоспособности, предупредить заболевания, развивающиеся на фоне хронической усталости. Решению этой задачи способствуют самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями в течение недели. Организация самостоятельных занятий студентов предусматривает повышение уровня теоретических знаний по физической культуре и спорту; подготовку к выполнению нормативов программы физического воспитания, профессиональную подготовленность, совершенствование двигательных умений и навыков, которые были усвоены на обязательных занятиях. Во время проведения самостоятельных занятий повышается не только уровень физической подготовленности студентов, но и развиваются такие нравственные качества, как трудолюбие и самодисциплина. Самостоятельность в работе, увеличение ее роли в системе обучения способствует более полному раскрытию потенциальных возможностей студента, обеспечивает формирование интереса к изучению предмета,

активизирует мышление, побуждает к глубокому знанию и служит умению активно приобретать его [2]. Согласно базовой программе физического воспитания вуза, самостоятельная работа студента должна стать одной из важнейших составляющих учебного процесса. Это критически важно в условиях всего лишь 2-х еженедельных часов, отводимых дисциплине «Прикладная физическая культура». Предлагаемый двигательный объем способен перманентно обеспечить разве «некий мышечный тонус», но уж никак серьезные и важные задачи системной физической подготовки. Важную лепту в этот процесс призван внести теоретический курс «Физическая культура», который имеет своей целью дать базовую теорию по оздоровительной практике. Насущной в своем решении является проблема обеспечения формирования духовно-физического развития личности в системе физического воспитания. Без успешного ее решения невозможно воспитание всесторонне развитой личности. Из-за отсутствия духовных ценностей и соответствующей мотивации, осознанной потребности в двигательной активности, студенты не заинтересованы в систематических занятиях физическими упражнениями как в эффективном универсальном средстве физического и духовного развития. Одной из причин следует считать исключительно прикладной характер практики физического воспитания, то есть с преимущественным влиянием на телесную сторону человека. При этом недооцениваются возможности физической культуры в формировании духовно-ценностной стороны человека (развитие его моральных, интеллектуальных, эстетических и духовных компонентов). Современная система физического образования мало касается души студента, эстетических чувств, не дает пространства для развития личности, а требует лишь механического выполнения физических упражнений.

Проблема взаимосвязи духовной и физической культуры нашла отражение в работах Н. Визитея, А. Новикова, А. Матвеева, А. Лубишевой, Ю. Николаева, Т. Ротерс и других ученых. Интересной есть позиция А. Новикова, который взаимосвязь физического и духовного воспитания определяет через формирование чувств прекрасного в движениях, которые влияют на развитие соответствующих понятий прекрасного в поведении и действии человека, и на развитие духовного мира. Одним из путей борьбы за двигательную активность студента является поиск новых форм и средств обучения, внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий [3]. Благо, наши дни активно обогащают физкультурно-спортивную сферу новыми ее видами и формами. Как минимум, современность значительно расширила арсенал физических упражнений. Интересующийся и развивающийся преподаватель всегда найдет какие-то новые и интересные двигательные решения, которые в сочетании с образовательной направленностью позволят добиться эмоциональности, динамичности, адекватной моторной плотности,

которые стимулируют интерес студентов к занятиям физическими упражнениями.

Выводы. В важном деле оздоровления молодежи и исправления имеющегося «неблагополучия», очень много должны сделать государственные институты, сфера образования во всех ее звеньях, медиа, известные и публичные люди, показав пример, поведя за собой и т.д. Это должны быть комплексные и системные усилия всех сопричастных и сочувствующих процессу, сверху донизу и наоборот. Но прорыв, перелом ситуации станет возможным лишь тогда, когда на повестке дня станут вопросы создания при вузах современной физкультурно-спортивной инфраструктуры в сочетании с тотальной государственной пропагандой здорового образа жизни в разных его формах и проявлениях.

Список литературы

1. Визитей Н. Н. Физическая культура личности / Н. Н. Визитей. – Кишинев: Штиинца, 1989. – 110 с.
2. Канішевський С. М. Науково-методичні та організаційні основи фізичного самовдосконалення студентства / С. М. Канішевський. – К.: ІЗМН, 1999. – 70 с.
3. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології: навч. посіб. / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. – К.: Просвіта, 2000. – 368 с.

УДК 612.74

УЛУЧШЕНИЕ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ ГИРЕВИКОВ

*Гилев Г. А.*¹ д-р пед. наук, профессор,

*Жеребкин Н. Н.*², *Клусов Е. А.*², доцент, *Плешаков А. А.*²

¹ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, РФ

²ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва, РФ

ga.gilev@mpgu.edu

Введение. Проблема выбора тренировочных средств и методов является весьма актуальной для дальнейшего роста спортивных результатов [2, 6]. В связи с этим совершенствование энергообеспечения при физических нагрузках в зоне анаэробной гликолитической направленности является одной из ключевых проблем в тренировках спортсменов гиревого спорта. Повышение окислительной способности рабочих мышечных групп при выполнении соревновательных упражнений в гиревом спорте является одной из ключевых задач в улучшении соревновательной деятельности [3]. По мнению ряда авторов, положительные изменения в сфере энергетического обмена являются

основным фактором, определяющим повышение результативности спортсменов в разных видах спорта [1]. Известно, что метаболический процесс гликолитического анаэробного ресинтеза АТФ представляет собой многоступенчатый ферментативный распад углеводов, приводящий к образованию лактата (молочной кислоты) в работающих мышцах с последующим поступлением его в кровь. Под воздействием накопленного лактата рН крови изменяется в кислую сторону, что является, в свою очередь, ограничением интенсивности метаболических процессов гликолитической направленности [7].

Еще одним из лимитирующих факторов в результативности спортсменов является интенсивность восстановления после физической нагрузки [4, 5].

Исходя из этих позиций, повышение результативности в соревновательной деятельности, связанной с гликолитическим энергообеспечением работы мышц, видится в возможно большей утилизации лактата в самих мышцах во время выполнения упражнения, предотвращая увеличение концентрации молочной кислоты в крови, а также повышение интенсивности восстановления концентрации лактата по завершении упражнения.

Цель исследования – обоснование возможности повышения результативности занимающихся гиревым спортом при использовании сочетания упражнений анаэробной и аэробной направленности.

Методика и организация исследования. В работе были использованы методы физиологического и биохимического контроля (частота сердечных сокращений, концентрация лактата в капиллярной крови), хронометрия, методы математической статистики.

В педагогическом эксперименте длительностью 4 месяца (макроцикл) участвовали 22 спортсмена гиревика, равным количеством в контрольной группе (КГ) и экспериментальной группе (ЭГ). Анаэробный порог (АнП) у спортсменов устанавливался в тесте со ступенчато повышающейся нагрузкой. До проведения эксперимента и по его завершении испытуемые выполняли рывок с гирей 24 кг. Тренировки с сочетанием анаэробной и аэробной нагрузок со спортсменами ЭГ проводились не реже 3 раз в неделю. Тогда как гиревики КГ после выполнения нагрузок анаэробного характера отдыхали пассивно.

Результаты исследования и их обсуждение. По завершении педагогического эксперимента у спортсменов ЭГ обнаружен достоверно лучший прирост результативности в выполнении упражнения рывок относительно гиревиков КГ. При этом у спортсменов ЭГ зафиксирована достоверно большая скорость утилизации лактата после выполнения максимального для каждого спортсмена количества рывков последовательно двумя руками. Наиболее значимым, на наш взгляд, результатом построения тренировочного процесса с акцентом на использование упражнений

анаэробного характера, в частности с использованием гири относительно большого веса с последующим выполнением тех же упражнений в аэробном режиме, например с гирей меньшего веса явилось незначительное увеличение концентрации лактата в крови у спортсменов ЭГ при значительном (относительно спортсменов КГ) росте результативности в выполнении соревновательного упражнения. Противоположная картина по завершении эксперимента обнаружена у гиревиков КГ. При достоверно меньшем росте результативности (в сравнении с испытуемыми ЭГ) выявлено достоверно значимое повышение концентрации лактата в крови после выполнения соревновательного упражнения.

Касаясь частоты сердечных сокращений (ЧСС), следует отметить положительную тенденцию снижения ЧСС под влиянием тренировочных нагрузок в процессе педагогического эксперимента. У спортсменов ЭГ и КГ не обнаружено достоверных групповых различий в ЧСС как после выполнения соревновательных упражнений, так и по интенсивности ее восстановления по завершении нагрузки.

В то же время период утилизации молочной кислоты после выполнения соревновательных упражнений гиревого спорта с максимально возможным повторением, например, рывка выявлены заметные отличия у спортсменов ЭГ и КГ. Уровень концентрации лактата после завершения соревновательного упражнения заметно ниже у гиревиков ЭГ в сравнении со спортсменами КГ. При этом в ЭГ наблюдается и большая интенсивность восстановления концентрации лактата начиная с 3-й мин отдыха.

Улучшение результативности спортсменов ЭГ по завершении педагогического эксперимента в сочетании с недостоверным изменением концентрации лактата в крови (относительно начала эксперимента) косвенно указывает на включение в процессе повышения тренированности дополнительных механизмов утилизации лактата непосредственно во время выполнения соревновательного упражнения, другими словами, повышение окислительной способности рабочих мышечных групп.

Результаты проведенного педагогического эксперимента дают основания говорить о повышении эффективности развития силовой выносливости спортсменов гиревого спорта в случае использования в тренировочном процессе упражнений анаэробного характера, развивающих преимущественно силовые качества, с последующим их чередованием с упражнениями той же координационной структурой в аэробном режиме исполнения. Следовательно, при выполнении упражнений анаэробной преимущественно гликолитической направленности в сочетании с упражнениями аэробного характера создаются условия для улучшения метаболизма энергообеспечения работы мышц.

Заключение. Обоснована целесообразность проведения тренировочного процесса гиревиков по пути сочетания работы

преимущественно гликолитического характера с работой аэробной направленности при сохранении той же двигательной координации.

Список литературы

1. Габрысь Т. Анаэробная работоспособность спортсменов: лимитирующие факторы, тесты и критерии, средства и методы тренировки: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Т. Габрысь. – М., 2000. – 57 с.
2. Гилев Г. А. Использование сочетаний упражнений различной интенсивности в тренировочном процессе пловцов / Г. А. Гилев, Н. Е. Максимов // Вестник спортивной науки. – 2011. – № 2. – С. 12–15.
3. Гилев Г.А. Повышение утилизации лактата при выполнении упражнений гликолитической направленности / Г. А. Гилев, Т. А. Бабинина, И. В. Удилова // Мир науки и инноваций. – Вып. 2 (2). – Т. 12. – Иваново: Научный мир, 2015. – С. 60-63.
4. Гладков В. Н. Некоторые особенности заболеваний, травм, перенапряжений и их профилактика в спорте высших достижений / В. Н. Гладков. – М.: Советский спорт, 2007. – 152 с.
5. Марков Г. В. Комплексная система восстановления спортсменов в различных видах спорта / Г. В. Марков, В. Н. Гладков. – М.: Москомспорт, 2005 – 39 с.
6. Платонов В. М. Плавание: учебник / В. М. Платонов. – Киев: «Олимпийская литература», 2000. – 496 с.
7. Ширковец Е. А. Система оперативного управления и корректирующее воздействие при тренировке в циклических видах спорта: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Е. А. Ширковец. – М., 1995. – 49 с.

УДК 613.6/.7

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ГИМНАСТИКА

Гордеева Е. В.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
им. Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
katygordeeva13@gmail.com

Прикладные упражнения – это упражнения, которые применяются в повседневной жизни, на производстве, а также в военных условиях. Основу прикладных упражнений составляют естественные движения: ходьба, бег, прыжки, метания, преодоление препятствий, лазание и перелазание, перенос груза и т.п. Упражнения прикладной гимнастики используются на каждом занятии с любым контингентом. Они также являются хорошим средством для всесторонней физической подготовки.

Прикладные виды гимнастики имеют вспомогательное значение для решения задач, характер которых зависит от контингента учащихся, профиля их профессии, выбранного вида спорта, характера заболеваний и т.п.

Существует две основные формы производственной гимнастики, отличающиеся друг от друга задачей и временем проведения в режиме дня. Первая из них проводится до начала работы и называется вводной гимнастикой, ее задачи: способствовать более быстрому вхождению организма в ритм производственной деятельности, создать положительный эмоциональный настрой. Ко второй форме принадлежит так называемая физкультурная пауза, задачей которой является активный отдых, снятие усталости и возобновление высокого уровня работоспособности. Проводят физкультурные паузы в середине рабочего дня один или два раза. Основным содержанием производственной гимнастики являются комплексы физических упражнений (7–10 упражнений), которые составляет методист производственной гигиены, учитывая специфику производства [1].

Профессионально-прикладная гимнастика направлена на развитие и совершенствование специальных навыков и умений, необходимых для современного производства, характер и специфику которого должен отражать. Это, например, гимнастика монтажников-высотников, пожарных, водолазов, пилотов, космонавтов и др.

Задачи прикладной гимнастики решаются с помощью многочисленных средств, составляющих содержание школьных программ по физической культуре, программ по физическому воспитанию вузов разного уровня аккредитации [2].

К прикладным упражнениям относятся ходьба и бег, упражнения в равновесии, лазание и перелазание, упражнения в метании и ловле, поднимании и переноске груза, переползании, преодолении препятствий и простые прыжки. Их прикладной характер заключается в том, что все они могут найти свое применение в повседневной жизни, в спортивной, профессиональной и военной деятельности. С их помощью можно развивать силу, скорость, выносливость, ловкость, координацию движений, внимание, двигательную память, волю и т.п. Простота оборудования, возможность выполнять прикладные упражнения в естественных условиях с использованием особенностей рельефа местности ставит их на одно из ведущих мест в общей системе средств физического воспитания.

Ходьба – сложное по координации двигательное упражнение, вовлекающее в работу не только мышцы ног, но и большое количество мышц туловища, плечевого пояса и рук.

Упражнения в лазании – это своеобразные передвижения на гимнастическом снаряде в простых или смешанных упорах. Упражнения в метании и ловле содействуют развитию силы, скорости, ловкости, координации движений, глазомера и других двигательных способностей.

Простые прыжки. К ним относятся прыжки на месте, в высоту, в длину, в глубину, из подкидного мостика, в «окно», через короткую и

длинную скакалку. Каждый из них может иметь разбег, толчок одной или обеими ногами, фазу полета и приземления.

Наиболее мощным натуральным методом является зарядка. Ведь сердечно-сосудистыми заболеваниями страдают чаще всего те, кто ведет малоподвижный образ жизни. Кровь застаивается, ослабляется тонус всего организма и вегетососудистой системы в частности. Человек становится расслабленным, то есть непривычным к различным перепадам положения тела: резко встал – темнеет в глазах [3].

Но далеко не каждый организм способен с утра пораньше тратить силы на зарядку. Когда же лучше всего ею заниматься? Это зависит от вегетативного портрета человека. Легковозбудимые люди с самого утра чувствуют себя хорошо, зато быстрее выдыхаются к вечеру. Если они будут делать физические упражнения после работы, это поможет им больше удерживать организм в тонусе. А при парасимпатической дистонии физкультуру полезнее делать утром, потому что у таких людей жизненные процессы более заторможены, а физические упражнения помогут их активизировать [3].

Нужно выделить время для длительных пеших прогулок. Сейчас много говорят о том, что ходить полезнее, чем бегать. Необходимы систематические занятия физической культурой.

В современных условиях важное значение приобретает проблема формирования профессиональных качеств и навыков, повышения устойчивости организма человека к различным профессиональным заболеваниям на основе широкого использования средств и методов физической культуры, и в частности, физического воспитания. Это необходимо в связи с автоматизацией и механизацией производств, что в свою очередь создает предпосылки к возрастанию заболеваний населения [4].

Список литературы

1. Кравчук А. И. Гимнастическая терминология физических упражнений: учебное пособие / А. И. Кравчук. – Омск: Изд-во ОмГМА, 2013. – С. 10-17.
2. Таранник Е. Н. Оздоровительный контекст занятий физической культурой: учебное пособие / Е. Н. Таранник, М. Л. Двойнин. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. – С. 70.
3. Скуратович М. Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогического вуза: учебное пособие / М. Н. Скуратович. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. – С. 5-13.
4. Федоров А. П. Современные компетенции преподавателя по физической культуре / И. И. Пугачёва, З. В. Соломенная // Материалы III Международной научной конференции. – Т. 6. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018. – С. 263.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ В МАЛЫХ ГОРОДАХ РОССИИ

Горелик В. В., канд. биол. наук, доцент,

Демешев И. Г., Абрамова В. А.

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти, РФ
lecgoy@list.ru

В России катание на коньках стало популярным со времен царствования Петра I. Он привёз в Россию из путешествий по разным странам Европы первые экземпляры коньков и изобрел способ их крепления к сапогам [3, 5]. В Петербурге в 1838 году вышел первый учебник для фигуристов – «Зимние забавы и искусство бега на коньках», автором которого был Г. М. Паули – учитель гимнастики в военно-учебных заведениях Петербурга [3, 4].

В нашей стране фигурное катание как вид спорта появилось в 1865 году, и тогда же был открыт общественный каток в Юсуповском саду на Садовой улице. Каток был самым благоустроенным в России, который стал центром подготовки будущих фигуристов. Первое соревнование российских фигуристов на этом катке состоялось 5 марта 1878. Именно в Юсуповском саду был организован первый чемпионат мира по фигурному катанию в 1896 году [2–4].

В первых официальных чемпионатах участвовали только женщины, а точкой отсчета стал 1924 год. Позже, уже с 1930 года, в состязаниях, которые проводили параллельно, начали принимать участие и мужчины. Уже вскоре, а именно в 1908 году в Петербурге, провели чемпионат по парному фигурному катанию, в котором победили немецкие фигуристы. Соревнования регулярно проводились до 1964 года, после чего возобновились в 1981 году. Представители Канады и Америки лидировали из года в год, редко уступая другим странам.

В начале XX-го века этот вид спорта обрел совершенно новые черты. Фигуристы стали исполнять более сложные прыжки. Были разработаны коньки с зубренными лезвиями, которые позволили спортсменам высоко прыгать и приземляться без ушибов. Повсюду стали открываться катки для всех желающих, что увеличило интерес общественности к фигурному катанию на коньках. А также это способствовало появлению новых талантов.

В 1924 году впервые фигурное катание стало частью зимних Олимпийских игр, которые состоялись во Франции.

С 1960 по 2000 годы фигурное катание стало бурно развиваться. Появились призеры и победители крупных международных соревнований по фигурному катанию [2–5].

В 2000-е годы в России произошел спад в фигурном катании. Олимпийские игры 2010 года Россия фактически проиграла. Но провал был лишь временный: на лёд вышли дети нового поколения 1990-х годов, показавшие другой уровень катания и упорство. Итог – три золотых медали, в том числе, в командных соревнованиях на Играх 2014 года.

На сегодняшний день фигурное катание на коньках в России становится всё популярнее. Теперь кататься на льду вполне доступно не только в больших городах, но и малых. Существует множество крытых и открытых катков – от самого большого катка в Европе на ВДНХ до маленьких дворовых площадок, в крупных торговых и развлекательных центрах с искусственным или пластиковым покрытием. Большой плюс, что такие катки можно посещать круглый год [3, 4].

Основной идеей Олимпийских игр является воспитание или возрождение в сознании россиян привычку занятий спортом.

Лучшие спортсмены-фигуристы России тренируются в основном в Москве и Санкт-Петербурге, так как там есть специальные условия, для достижения наивысшего мастерства. Также созданы условия для занятий этим зрелищным видом спорта в Сочи, Краснодаре, Перми, Екатеринбурге. Некоторые талантливые дети, чьи родители имеют финансовую возможность, из провинциальных городов уезжают тренироваться в крупные города России из-за отсутствия надлежащих условий для занятий, несмотря на то, что там работают высококвалифицированные тренеры.

После успешного выступления российских фигуристов на Зимних Олимпийских играх в Сочи, в секции фигурного катания на коньках количество желающих заниматься этим видом спорта сильно возросло. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок стал чемпионом, добился самых высоких вершин, и каждый ребенок мечтает достичь целей, поставленных тренером и в награду получить золотую медаль.

Так что же делать, чтобы в России появилось больше центров фигурного катания? С какими проблемами сталкиваются спортсмены из отдаленных городов и желающие блистать на пьедестале значимых соревнований?

Проблема заключается в том, что для достижения результата в данном спорте нужно учитывать наличие хорошей спортивной школы, много времени для тренировок, квалифицированный тренерский состав и, конечно же, немалые материальные затраты. Несмотря на возросшее количество катков, в малых и отдаленных городах России в секциях детей не так уж и много. Родителям не позволяет время, водить детей на занятия и средства, так как профессиональный инвентарь стоит не малых денег.

На примере Самарской области рассмотрим данный вопрос. На сегодняшний день в Самаре и её пригородах появилось множество крытых катков и спортивных центров, где созданы все условия для занятий фигурным катанием. В частности, в г. Тольятти существует несколько

клубов фигурного катания, где работают тренеры с большим опытом. В школу регулярно осуществляется набор детей. В городе проводятся соревнования, такие как всероссийский турнир «Жигули» и открытое первенство города, куда приезжают спортсмены из других регионов. То есть гипотетически, условия для занятий фигурным катанием у тольяттинских детей существуют.

Кроме того, в городе работают первоклассные специалисты, имеющие богатый опыт, постоянно повышающие уровень мастерства, участвующие во всероссийских семинарах по фигурному катанию на коньках. Они учат кататься на коньках всех желающих, независимо от возраста, а также работают на профессиональный результат [1].

Почему же тогда тольяттинские фигуристы, при наличии достаточно комфортных условий, не добиваются результатов хотя бы на уровне участия в этапах России?

Как говорилось ранее, для развития фигурного катания мало большого количества катков и секций. Для достижения высоких результатов у тренера должен быть отбор перспективных детей с хорошими физическими данными. А также финансовая возможность у родителей плюс наличие свободного времени водить детей на занятия. Но, к сожалению, не всегда эти факторы совпадают. Для многих тольяттинских спортсменов фигурное катание – это больше хобби, нежели профессиональная работа. Заканчивается средняя общеобразовательная школа – заканчивается спорт.

Список литературы

1. Горелик В. В. Оценка функционального состояния учащихся на основе анализа физиологических показателей регуляторных систем / В. В. Горелик. – М., Спортивная медицина: наука и практика, 2015. – № 3. – С. 23-30.
2. Дорофеева Е. В. Фигурное катание – его история и влияние на организм / Е. В. Дорофеева // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования Электронный сборник по материалам XLII студенческой междунаучно-практической конф. – 2018. – С. 421-427.
3. Мишин А. Н. Фигурное катание на коньках / А. Н. Мишин. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 271 с
4. Черепанова И. О., Дунаева К. С. История развития фигурного катания на коньках / И. О. Черепанова, К. С. Дунаева // Материалы XXXIX научно-методической конференции. – М., 2018. – С. 318-324.
5. Ярошенко А. А. История развития фигурного катания / А. А. Ярошенко, А. В. Огородняя, Е. Р. Щербаченко // Материалы IV Международной научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. – Курск, 2019. – С. 202-207.

ВИДЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИХ РОЛЬ В РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Гришун Ю. А., канд. мед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
yuliyagrishun@rambler.ru

Введение. В мире более одного миллиарда людей (15 % населения) страдают различными формами инвалидности. По данным исследования ВОЗ, 785 млн человек в возрасте от 15 лет и старше живут с инвалидностью, из них 110 млн страдают тяжёлыми формами расстройств. Среди детей в возрасте от 0 до 14 лет эти показатели составляют 95 млн и 13 млн., соответственно [3].

В связи с чем возникает потребность в постоянном развитии адаптивной физической культуры (АФК), то есть физической культуры, адаптированной к особенностям лиц, имеющих нарушения в развитии и ограниченные физические возможности. Показатели инвалидности являются отражением как уровня здоровья и качества лечебно-профилактических мероприятий, так и состояния социальной защиты человека с отклонениями в состоянии здоровья [3].

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физическая культура включает в себя адаптивное физическое воспитание, физическую реабилитацию, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности и креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики [1].

Основная часть. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) направлено на формирование у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека; на более полную реализацию его генетической программы и, наконец, на становление, сбережение и использование сохранившихся телесно-двигательных качеств инвалида. Задача АФВ состоит в формировании у

занимающихся осознанного отношения к своим силам, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Адаптивная физическая рекреация направлена на активизацию, поддержание или восстановление физических сил, затраченных инвалидом во время какого-либо вида деятельности (труд, учеба, спорт и др.), на профилактику утомления, развлечение, интересное проведение досуга и на оздоровление, улучшение кондиции, повышение уровня жизнестойкости через удовольствие или с удовольствием [1].

Адаптивная физическая рекреация направлена на активизацию, поддержание или восстановление физических сил, затраченных инвалидом во время какого-либо вида деятельности (труд, учеба, спорт и др.), на профилактику утомления, развлечение, интересное проведение досуга и на оздоровление, улучшение кондиции, повышение уровня жизнестойкости через удовольствие или с удовольствием.

Основная идея заключается в обеспечении психологического комфорта и заинтересованности, занимающихся за счет полной свободы выбора средств, методов и форм занятий. Под влиянием занятий двигательной рекреацией в сочетании с другими сферами жизнедеятельности инвалида расширяется круг общения и социальной активности, меняются интересы, мотивы, ценностные ориентации на роль физической активности, что, естественно, создает предпосылки к обретению социальной, психической, бытовой независимости, самоактуализации и интеграции в обществе [2].

Адаптивный спорт является разделом АФК, удовлетворяющим потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.

В условиях организации регулярных размеренных тренировок происходит приспособление организма человека с инвалидностью к возрастающим физическим и психическим нагрузкам, что в свою очередь приводит не только к физической, но и социокультурной адаптации. Благодаря адаптивному спорту происходит включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в полноценный социальный процесс вместе с предоставлением возможности активно участвовать в жизни общества, позволяет им почувствовать себя не социальной нагрузкой, а нужной и востребованной частью жизни страны на всех уровнях системной организации общества [1].

Физическая реабилитация – компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в лечении и восстановлении.

К основным средствам физической реабилитации относятся физические упражнения, элементы спорта, различные виды массажа, физиотерапевтические процедуры, механо-трудотерапию и др.

Основная задача адаптивной физической реабилитации заключается в формировании адекватных психических реакций инвалидов на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; в обучении их умениям использовать соответствующие комплексы физических упражнений, приемы гидро-, вибромассажа и самомассажа, закаливающие и термические процедуры и другие средства (су-джок, акупунктура) [4].

Еще одной неотъемлемой частью АФК являются креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики удовлетворяющие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

Основной целью данного вида является приобщение инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к доступным видам деятельности, способным обеспечить им самоактуализацию, творческое развитие, удовлетворение от активности; снятие психических напряжений («зажимов») и, в конечном счете, вовлечение их в занятия другими видами адаптивной физической культуры и в перспективе – в профессионально-трудовую деятельность.

Немного остановимся на экстремальных видах двигательной активности, которые удовлетворяют потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни. К этим видам двигательной активности относятся дельтапланеризм, парашютный и горнолыжный спорт, скалолазание, альпинизм и многое другое. Основным направлением является прежде всего преодоление психологических комплексов неполноценности и неуверенности в своих силах.

Выводы. Привлечение инвалидов к занятиям физической культурой и спортом – наиболее целесообразное реабилитационное мероприятие. Адаптивная физическая культура – это средства, приемы и методы физического воспитания для формирования у инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями жизненно и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков, развития и совершенствования физических, психических, функциональных и волевых качеств и способностей, позволяющих им обрести самостоятельность, бытовую и психологическую независимость, совершенствоваться в профессиональной деятельности, уметь отдыхать.

Список литературы

1. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособ. /С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
2. Каган М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М. С. Каган. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.
3. Международная статистика инвалидности [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://specialbank.ru/2016/12/23/stats_world
4. Евсеев С. П. Теория и организация АФК: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика АФК / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

УДК 796.011.3:159.923

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЕТОДАМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Доценко Ю.А., канд. наук по физ. восп. и спорту
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Главным признаком здоровья является высокая работоспособность и приспособляемость организма к различного рода воздействиям и изменениям внешней среды [2]. Проводя урок физкультуры, учитель должен научить развивать организм гармонично и сохранять отличное физическое состояние. Учителю следует научить школьников навыкам саморегуляции и самооздоровления. Сложившаяся ситуация определяет необходимость обновления содержания, форм и методов физического воспитания детей в рамках принятых новых государственных образовательных стандартов [1]. Приоритетом в этом направлении должно стать формирование физической культуры личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья и мотивации.

Цель работы – оценить эффективность процесса физического воспитания методами психофизического воздействия учащихся 6 классов.

Задачи исследования: 1) организовать и провести исследования эффективности процесса физического воспитания методами психофизического воздействия; 2) оценить физическую подготовленность учащихся в процессе педагогического эксперимента.

Основная часть. В организации занятий необходима цикличность развития физических качеств. На одном уроке развиваются выносливость и сила, на другом сила и быстрота, на третьем уроке выносливость, сила,

быстрота. Организация и методика проведения урока в средней школе во многом зависят от индивидуальных особенностей учащихся. Учителю физической культуры очень важно знать состояние двигательных функций своих учеников [4]. При обучении двигательным действиям предпочтение следует отдавать целостному методу, уделяя основное внимание овладению школой движений. При проведении занятий с учащимися особенно важно правильно называть упражнения, точно их демонстрировать, своевременно исправлять ошибки [5]. Умелое сочетание на уроке развития координационных, кондиционных способностей с обучением двигательным навыкам – отличительная черта хорошо организованного педагогического процесса.

Включение элементов психофизической тренировки в учебно-тренировочный процесс обучения обусловлено следующими факторами:

1. Данный возраст характеризуется максимальным темпом роста и развития всего организма, нарастанием функциональных резервов организма.

2. В значительной мере специфика этого возраста определяется биологическим фактором – процессом полового созревания.

3. Гормональная перестройка вызывает резкие колебания настроения и психоэмоционального состояния подростков.

В учебно-тренировочный процесс подростков были включены также следующие элементы психофизической тренировки: 1) словесные формулы. Использование одного из трех компонентов – физического, эмоционального, мыслительного, для введения себя в оптимальное боевое состояние; 2) мыслительный компонент («Я полностью сосредоточен на соревновании». «Мыслю хладнокровно, спокойно. Я уверен в своих в силах. Хорошо помню и точно выполняю указания тренера»); 3) внушение и убеждение. На учебно-тренировочных занятиях учитель использовал слова, стараясь внушить и убедить детей, опираясь на логические доказательства правоты своей точки зрения; 4) самовнушение. На учебных занятиях использовались слова и мысленные образы для самостоятельного воздействия на собственное психическое состояние [6].

4. Психомышечная тренировка. Использование на каждой тренировке элементов психомышечной тренировки (успокаивающие элементы для снятия мышечного и психического напряжения; элементы для мобилизации физических и психических сил).

После проведения педагогического эксперимента организовали обследование физической подготовленности учащихся 6-х классов контрольной и экспериментальной групп, в котором применялось тестированием по следующим критериям: бег – на 30 м; бег – 1000 метров; подтягивание на перекладине; прыжок в длину с места. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты физической подготовленности учащихся в контрольной и экспериментальной группах (6 «а» и 6 «б» классы)

Показатели	КГ 6-а класс						ЭГ 6-б класс					
	Начало эксперимента		Конец эксперимента		Достоверность различий		Начало эксперимента		Конец эксперимента		Достоверность различий	
	X ₁	σ	X ₁	σ	t	p	X ₂	σ	X ₂	σ	t	p
Общая выносливость (бег 1 км)	6,86	0,62	6,85	0,65	0,011	<0,05	6,79	0,64	5,03	0,53	2,12	<0,05
Скоростно-силовые способности (прыжок в длину с места, см)	135,2	3,26	138,3	2,91	0,712		136,0	2,91	162,9	3,24	6,54	
Силовые способности (подтягивание в висе на перекладине, кол-во раз)	4,9	0,58	4,95	0,46	0,0912		4,85	0,55	6,88	0,58	2,54	
Скоростные способности (бег 30 м, сек)	6,36	0,23	6,33	0,23	0,0923		6,29	0,23	5,58	0,21	2,28	

В контрольной группе граничное значение t в среднем равно 0,227 по таблице $t_{гр} = 2,1$. Видно, что $t < t_{гр}$ следовательно, делается вывод, что различия между полученными в эксперименте средними арифметическими значениями считаются недостоверными. В экспериментальной группе граничное значение t в среднем равно 3,37 по таблице $t_{гр} = 2,1$.

Видно, что $t > t_{гр}$ следовательно, делается вывод, что различия между полученными в эксперименте средними арифметическими значениями достоверны при уровне значимости $p < 0,05$, следовательно экспериментальная методика эффективнее традиционной.

Таким образом, введение в учебный процесс занятия психофизической тренировки, напротив, повышает показатели умственной работоспособности обучающихся.

Анализ показателей скоростно-силовых качеств детей в ходе эксперимента выявил, что показатели развития таких физических качеств, как скорость и сила имели тенденцию к повышению в обеих группах. Значение показателей физической выносливости достоверно увеличивались лишь в группе детей, занимавшихся ПФТ, в то время как в контрольной группе они достоверно не менялись.

Следовательно, включение в уроки физической культуры нетрадиционных подходов в форме элементов психофизической тренировки, дыхательной гимнастики, повышают как умственную, так и физическую работоспособность обучающихся, способствуя более комфортному восприятию учебных нагрузок.

Список литературы

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в начальной школе / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 210 с.
2. Арефьев В. Г. Основы теории и методики физического воспитания. учебник / В. Г. Арефьев – Каменець-Подольський: ПП Буйницький, 2011. – 368 с.
3. Динейка К. Движение, дыхание, психофизическая тренировка / К. Динейка. – Мн.: Польша, 2011. – 144с.
4. Доценко Ю. Психофизический подход в организации физкультурных занятий детей школьного возраста, как необходимое требование современности / Ю. Доценко, Д. Невенченко // Материалы I Междунар. науч-практ. конф. – Алчевск: ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», 2019. – С. 126-132.
5. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 384 с.
6. Нежкина Н. Н. Психофизическая тренировка: учебно-методическое пособие / Н. Н. Нежкина. – М.: МГПИ, 2010. – 92 с.

УДК 796.011.3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ерашов В. В.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
erashov@list.ru

Введение. Физическая культура как научная дисциплина – компонент целостного развития личности. Это составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студентов, неотъемлемая часть образовательного процесса, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Функции физической культуры проявляются в целенаправленном педагогическом воспитании. Физическое состояние студентов зависит от многих факторов, среди них важное место принадлежит здоровому образу жизни, к основным компонентам которого относятся повседневная учеба, систематические занятия физическими упражнениями и правильная организация отдыха.

Основная часть. Физическая культура способствует формированию у студентов привычки к здоровому образу жизни. Вместе с тем пока не удается эффективно решить эту социально-педагогическую задачу. Анализ учебных занятий и спортивно-массовой работы показывает, что активно

занимаются физическими упражнениями лишь 70 % обучаемых, около 20 % – периодически, 10 % имеют освобождение врача от занятий и их переводят в группу лечебной физкультуры. Поэтому многие из них не получают должной нормы двигательной активности. Хронически недополученные организмом биологически необходимые физические нагрузки приводят к ухудшению здоровья.

Причинами такого положения могут быть: недооценка значения физической культуры; слабая материально-техническая база; недостаточное финансирование, отсутствие необходимого спортивного инвентаря.

Многие из студентов расточительно относятся к своему здоровью, пренебрегают физическими упражнениями. Поэтому задачами преподавателей физического воспитания являются формирование у обучаемых мотивации грамотного отношения к укреплению здоровья, воспитанию морально-волевых качеств, выработке навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. Преподаватель физического воспитания – это высококвалифицированный специалист. Однако ему надо совершенствоваться, повышать методическое мастерство. В работе ему помогают способность сопереживать, знание особенностей возрастного и полового развития студентов, духовных запросов, понимание мотивов их поведения. С ними он должен сотрудничать, стимулируя их инициативу и творчество.

Преподавание – это совместный труд педагога и обучаемого, равноправное сотрудничество. Педагогический процесс нельзя строить только на принуждении и строгой регламентации при выполнении учебных нормативов.

В обучении и воспитании студентов применяется комплекс мер, средств, методов и форм физической культуры, направленных на физическое совершенствование и всесторонне развитие, соответствующее современному уровню общественного прогресса.

Процесс обучения предполагает: овладение основами личной физической активности; приобретение знаний, умений и навыков физической культуры; развитие координационных способностей; выработку навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Для эффективного освоения студентами физических упражнений преподаватели в своей практике используют: оптимизацию и интенсификацию обучения на основе применения современных психолого-педагогических и психолого-физиологических технологий; деятельностный подход к формированию гармонично развитой личности в интересах будущей профессиональной деятельности.

Под *оптимизацией* и *интенсификацией* педагогического процесса следует понимать: повышение целенаправленности обучения и усиление

мотивации к занятиям по физической культуре и спорту; применение творческих методов и форм обучения; использование компьютеров и других технических средств.

Суть *деятельностного подхода* педагога заключается в том, что он ориентирует студента на усвоение не только готовых знаний и умений, но и на овладение новыми способами физкультурно-оздоровительной деятельности. Это означает отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации и переход к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных формах физической культуры. Воплощение в жизнь такого подхода во многом определяется соответствующими документами, в которых закрепляется ответственность официальных лиц за создание оптимальных условий для занятий физической культурой и спортом.

Преобразования в нашем регионе существенно изменили отношение молодежи к физической и психологической подготовке, к профессиональной деятельности. Общая тенденция состоит в том, что требования к физической культуре остаются высокими, а время на обучение физическим упражнениям и возможности уменьшаются.

Чтобы сохранить высокую работоспособность, студентам необходимо обладать определенными двигательными навыками и специальными психологическими качествами, которые формируются на занятиях по физической культуре.

В образовательной системе физическая культура и спорт – обязательная и неотъемлемая часть обучения и воспитания, неразрывно связанная с другими дисциплинами. Этот процесс, в котором используются различные средства, формы и методы, имеет один и тот же *объект* – студентов, единую *цель* – сформировать их как высокопрофессиональных специалистов.

Физическому обучению и воспитанию присущи общие и частные закономерности педагогической деятельности, а также специфические черты. Так, на занятиях обязательно учитываются возрастные и половые особенности обучаемых. Чтобы занятия были эффективными, преподаватель использует специфические формы и методы обучения физическим упражнениям, спортивной тренировки.

Выводы. Необходимо учитывать комплекс знаний, полученных на занятиях по другим учебным дисциплинам, например, имеется прямая связь физической культуры с психологией, так как физическое здоровье напрямую зависит от состояния психики обучаемых, казалось бы, что информатика не имеет прямого отношения к физической культуре. Однако это не так. Чтобы освоить эту дисциплину, необходимо выработать такие качества, как выносливость, четкая координация движений рук и глаз. И только на занятиях по физической культуре можно сформировать нужные навыки. Таким образом, в образовательной системе физическая культура

находится в тесном единстве с другими учебными дисциплинами дополняя друг друга в достижении единой цели – подготовка высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Муравов М. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта. – К.: «Здоровье», 1989. – 164 с.
2. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник. – М., 2003. – 365 с.
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник. – М., 1991. – 435 с.

УДК 796.8:616.891.6

ОСНОВЫ КРОССФИТА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Зиамбетов В. Ю., канд. пед. наук

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург, РФ
ziambetov@mail.ru

Введение. На современном этапе для преподавателей по физической культуре в вузах стоит проблема поиска новых эффективных путей повышения уровня функционального состояния студентов. Кроссфит является неофициальным неолимпийским видом спорта, который состоит из различных испытаний, интенсивно воздействующих на все группы мышц и системы организма [2]. Поэтому тренировки в данном виде физкультурно-спортивной деятельности разносторонне развивают физическую культуру личности [1].

С целью повышения функциональной подготовленности, которая выражается в более качественном развитии физических способностей студентов, на занятиях по физической культуре были применены физические упражнения из кроссфита.

Основная часть. Основное внимание преподавателей уделялось обеспечению безопасности студентов при формировании двигательных умений и навыков, и при развитии физических качеств. В связи с тем, что упражнения в кроссфите выполняются с высокой интенсивностью и в большом объеме, оказывая воздействие (развивающее) на сердечно-сосудистую и дыхательную систему, опорно-двигательный аппарат, нервную систему, необходимо индивидуально подходить к дозированию физической нагрузки. Также физические упражнения могут разделяться на упражнения для юношей и упражнения для девушек. Воспитываются волевые качества, решительность, выносливость, сила, быстрота, координация движений.

К наиболее популярным среди студентов и эффективным для решения образовательных задач относим следующие физические упражнения из кроссфита:

1. Подъем в стойку из положения лежа на груди на матах (25-30 повторений).

2. Упор лежа, упор присев, выпрыгивание вверх («бурпи» – 15-20 повторений).

3. Челночный бег с гирями в руках (4 x 18 м).

4. Выпады широким шагом с гирями (2 x 26 м).

5. Бег с партнером на спине (2 x 26 м).

6. Тоже, приставным шагом.

7. Бег с набивным мешком на плече (борцовским чучелом).

8. Ходьба на руках, ноги держит партнер («точка» – 2 x 18 м).

9. Тоже, с прыжками на руках с продвижением вперед (18 м).

10. Броски набивного мяча на стену с приседанием после его ловли (20 повторений).

11. Прыжки на куб с последующим выпрыгиванием вверх (15-20 повторений) [4].

12. Прыжки на куб с приседанием на перед прыжком (15-20 повторений).

13. Тоже, с отжиманием перед прыжком.

14. Перетягивание каната на полу с закрепленным грузом на обратном конце (2-4 повторения).

15. Лазание по канату 3 раза подряд:

1) с помощью рук;

2) в два приема;

3) в три приема.

16. Из упора присев кувырок вперед; кувырок назад; выпрыгивание вверх из упора присев (4-8 повторений).

17. Подъем штанги вверх из упора присев, руки на штанге (15-20 повторений) [5].

18. Тоже, с отжиманием после подъема (10-15 повторений).

19. Комбинированное упражнение по 5-10 повторений: отжимание; выпрыгивание вверх в вис на перекладине; подтягивание с последующим соскоком в упор лежа.

20. Различные комбинации из перечисленных выше физических упражнений.

Кроме различных комбинаций, популярностью пользовались эстафеты и соревнования, в программу которых включались подобные упражнения. Важно варьировать количество повторений, серий, весов снарядов, отрезки дистанций и перерывы для отдыха, регулируя физическую нагрузку в зависимости от физической подготовленности и индивидуальных особенностей студентов. Силовая выносливость, которая

воспитывается средством данных физических упражнений, важна не только для разностороннего физического развития и укрепления здоровья, она также важна для профессиональной деятельности будущих специалистов [6].

Контрольные тесты, проведенные в группах, где применялись физические упражнения из кроссфита, показали значительные изменения в физической подготовленности студентов не только в силовых видах контроля, но и в беговых контрольных упражнениях (100 м и 3000 м). Данные упражнения гармонично дополнили не только содержание занятий по физической культуре, но и стали частью спортивно-массовой работы вуза. Также данные упражнения носят военно-прикладной характер и хорошо вписываются в процесс военно-прикладной физической подготовки юношей допризывного возраста [3]. Данная методика является эффективной при подготовке к выполнению норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [7].

Заключение. Применение основ кроссфита на занятиях по физической культуре позволяет повысить показатели физической подготовленности студентов вузов, способствуют повышению познавательного интереса студентов к занятиям физической культурой и эффективно выполняют задачу по приобщению молодежи к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Выприков Д. В. Кроссфит в повышении физической подготовленности студентов / Д. В. Выприков // Теория и практика физической культуры, 2017. – № 3. – С. 16.
2. Грублене Н. А. Эффективность применения тренировочных программ кроссфит для повышения уровня физической подготовленности студентов физкультурного вуза / Н. А. Грублене, И. В. Ипишкин, Л. Л. Блонская // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – № 2 (144). – С. 50-55.
3. Зиамбетов В. Ю. Подготовка студентов ВУЗов к военной службе как один из эффективных способов повышения качества военной службы и обеспечения национальной безопасности / В. Ю. Зиамбетов // Экономические и гуманитарные исследования регионов, 2018. – № 6. – С. 72-76.
4. Кокорев Д. А. Структура и содержание физической подготовки студентов на основе кроссфита / Д. А. Кокорев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2017. – №1. – С. 77-79.
5. Кокарев Д. А. Методика использования функционального многоборья (кроссфита) в процессе физического воспитания студентов / Д. А. Кокорев, Д. В. Выприков, О. В. Везеницин, И. М. Бодров // Теория и практика физической культуры, 2016. – № 9. – С. 16-18.
6. Ольховская Е. Б. Кроссфит в физическом воспитании студентов / Е. Б. Ольховская // Современные научные исследования и разработки, 2018. – № 10 (27). – С. 1093-1095.
7. Ростеванов А. Г. Функциональное многоборье (кроссфит) в подготовке к выполнению норм ГТО студентов / А. Г. Ростеванов, Н. Е Копылова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – № 1 (167). – С. 250-255.

ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВ ПЛИОМЕТРИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРЫЖКА В ДЛИНУ С МЕСТА У СТУДЕНТОВ

Зиамбетов В. Ю., канд. пед. наук

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург, РФ
ziambetov@mail.ru

Введение. Прыжок в длину с места является наиболее доступным и несложным видом тестирования, который часто входит в различные программы, физкультурно-спортивные испытания для определения физической подготовленности обучающихся в учебных заведениях разного образовательного уровня (школы, колледжи, вузы). Также необходимо отметить, что данный вид тестирования для определения силы и быстроты сокращения мышц ног входит в систему испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность в сфере физической культуре и спорта, всегда находятся в поиске эффективных путей решения проблемы по повышению показателей обучающихся в прыжках в длину с места. Данный аспект является актуальным и для преподавателей вузов, которые реализуют учебно-воспитательный процесс по физической культуре со студентами.

С **целью** повышения результатов студентов по прыжкам в длину с места автор решил применить основы плиометрики на занятиях по физической культуре в вузе.

Для достижения цели были поставлены **задачи**: подбор комплекса физических упражнений из плиометрики и применение их на занятиях по физической культуре со студентами вуза; измерение, сравнение, анализ полученных результатов; воспитание силы ног.

На современном этапе плиометрика представляет собой методику прыжковых тренировок, которые отличаются значительной интенсивностью и разнообразием взрывных нагрузок на мышцы ног [3].

Основная часть. В течении 4 месяцев на занятиях по физической культуре у студентов группы «А» применялись физические упражнения из плиометрики, а группа «Б» занималась по обычной программе и являлась контрольной. В каждой группе было по 20 студентов, которые имели примерно одинаковый исходный уровень физической подготовленности.

Из всего многообразия средств, применяемых в плиометрике, были отобраны следующие физические упражнения:

1. Выпрыгивание вверх из приседа.
2. Выпрыгивание вверх толчком одной с поочередной постановкой ноги на скамью.

3. Прыжки в шаге.
4. Прыжки на одной ноге через препятствие (валики).
5. Серии прыжков в длину с места подряд.
6. Прыжки за счет разгибания голеностопного сустава (10–15 м).
7. Тоже, но на месте с сопротивлением партнера, руки на плечах (1–1,5 мин).
8. Прыжки на месте с отягощением в руках.
9. Бег с сопротивлением партнера спереди, руки на плечах (ускорение 10-15 м).
10. Прыжки со сменой ног из положения выпад левой (правой).
11. Прыжки в стороны или упражнение «Конькобежец».
12. Прыжки вверх на лестнице.
13. Имитация тройного прыжка.
14. Прыжок из упора присев в положение лежа на груди на матах.
15. Прыжок на тумбу.
16. Тоже, с последующим прыжком вверх.
17. Прыжок на тумбу толчком одной и приземлением на эту же ногу.
18. Тоже, с последующим прыжком вверх.
19. Прыжки через барьеры.
20. Поочередные прыжки в высоту через барьер с последующим прыжком в длину (6 барьеров).
21. Прыжки толчком одной, другая на скамье сзади.
22. Тоже, с постановкой толчковой на скамью спереди.

На занятиях по физической культуре в группе «А» наряду с программным материалом применялись различные комплексы из различных комбинаций данных физических упражнений в разной последовательности, с различными условиями (временными и пространственными). Основное в данной работе это соблюдение требований безопасности, потому что при выполнении данных упражнений на голеностопный, коленный, тазобедренный суставы, а также позвоночник подвергаются серьезным физическим нагрузкам [1].

Также основное внимание уделяется реализации принципа последовательности и систематичности образовательных воздействий, и принципа дифференцированного и индивидуального подхода в обучении [2].

Упражнения применяли сериями, включались в эстафеты, игровые задания, круговую тренировку. Но данные упражнения и условия их выполнения не являются догмой, исследование не претендует на законченность, педагоги применяющие результаты данного опыта в своей работе могут творчески подходить к реализации основ плиометрики.

Контрольное тестирование проводилось в начале и по окончании эксперимента. Показатели студентов в каждой группе суммировались и получался общий показатель группы. В итоге, в результате эксперимента,

показатели в прыжках в длину с места в группе «А» были на много выше группы «Б» (табл.).

Таблица

Показатели прыжка в длину с места в группах

Тест	Группа «А»		Группа «Б»	
	начало	окончание	начало	окончание
Прыжок в длину с места, (см)	4 289	5 092	4 314	4 518

По данным представленным в таблице видно, что показатели в группе «А» увеличились на 803 см, а группы «Б» – только на 204 см. В группе «А» каждый студент в среднем повысил свой результат на 38 сантиметров, это достаточно высокий результат за относительно небольшой период времени. А если сравнивать группы, то в группе «А» результат выше на 574 см.

Заключение. Применение основ плиометрики на занятиях по физической культуре со студентами повышает эффективность физической подготовки занимающихся к выполнению нормативов по прыжкам в длину с места. Результаты проведенной работы позволяют повысить качество физкультурного образование в вузе в целом и развития физической культуры личности.

Список литературы

1. Зиамбетов В. Ю., Васильева А. А. Профилактика травматизма и несчастных случаев на занятиях по военно-физической подготовке с помощью тренировки вестибулярной сенсорной системы занимающихся // Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал. – 2011. – № 4 (124). – С. 2-5.
2. Зиамбетов В.Ю. Повышение показателей прыжка в длину с места средством скоростно-силовых упражнений на занятиях по физической культуре со студентами [Электронный ресурс]: // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 9 (сентябрь) – С. 20-28. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/170209.htm>.
3. Kramskoy S.I., Herodek K., Markovic S., Stankovic R. Pliometric training for development explosive strength of legs for selected handball players // Физическое воспитание студентов. – 2009. – № 2. – С. 168-174.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ ВОРКАУТА

Зиамбетов В. Ю., канд. пед. наук

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург, РФ
ziambetov@mail.ru

Введение. На современном этапе воркаут приобрел достаточно большую популярность среди молодежи [2]. Данное спортивное направление или неофициальный спорт интересует активных юношей не только зрелищностью элементов, но и сложностью их силового исполнения двигательных действий на перекладине. Но осваивая данные движения самостоятельно, при помощи подсказок от друзей, занимающиеся часто получают травмы и быстро теряют интерес к занятиям из-за невозможности освоить какой-либо элемент [3].

Ввиду сложной, специфичной нагрузки, которая оказывается на руки и верхний плечевой пояс юношей, начавшие осваивать основы воркаута, получают многочисленных травмы и это является **актуальной** проблемой. Часто встречаются тяжелые травмы: переломы, вывихи, разрывы связок и сухожилий, а также сотрясение мозга и повреждение позвоночника в результате падений [4].

Автор считает, что частично решить проблему травматизма и удовлетворения потребности юношей в осваивании этих видов двигательных действий является педагогическая поддержка.

Поддержка начинаний молодежи в воркауте специалистами из сферы физической культуры и спорта помогут быстрее и безопаснее освоить движения на перекладине. Автор предполагает, что данная работа может проводиться учителями (преподавателями) физической культуры на уроках (занятиях) по физической культуре в школе (колледже, вузе).

Все специалисты в области физической культуры и спорта владеют методикой обучения двигательным действиям в области спортивной гимнастики, и в частности методикой обучения основным элементам на перекладине. Университетские знания, имеющие научную основу, методическая грамотность учителя позволят хаотичному процессу познания основ воркаута приобрести педагогические очертания и форму, исключив возникновения травм, неуверенности и формирование неправильных умений и навыков. Для достижения этой **цели**, автор предлагает более подробно обучать учеников и студентов основам спортивной гимнастики, особенно упражнениям на перекладине.

Спортивная гимнастика является прекрасным видом спорта, который развивает все физические качества, морально-волевые качества, он эстетичен и практичен, позволяет владеть своим телом и сохранять

здоровье. Обучая учащихся упражнениям на перекладине, педагог может разбудить интерес юношей к упражнениям на брусьях, кольцах, вольным упражнениям (акробатике), опорному прыжку, коне-махи. Все это будет способствовать не только популяризации спортивной гимнастики среди молодежи, но и содействовать развитию их физической культуры личности, которая является неотъемлемой частью общей культуры человека.

Основная часть. Общеизвестно, что для того чтобы приступить к освоению гимнастических упражнений на перекладине необходимо привести физическую подготовленность занимающихся на должный уровень. Поэтому важно, чтобы ученик (студент) научился хорошо выполнять сгибание и разгибание рук на высокой перекладине («подтягивание»), почувствовал силу в руках, силу хвата. Не помешает укрепление мышц, связочного аппарата при выполнении силовых упражнений и изучении основ двигательных действий в других видах гимнастического многоборья.

Как правило в начале изучают упражнения на низкой перекладине, выполняют подъемы в упор с небольшого разбега, либо махом одной толчком другой, а потом, уже освоив эти упражнения, их выполняют на высокой перекладине, делая подъемы в упор махом или силой. Принцип последовательности и систематичности является основным в данной работе. Повышается эффективность реализации принципа наглядности обучения с помощью макета человечка, съемки выполнения упражнений на камеру телефона (понимание и устранение ошибок). Последовательность освоения упражнений на перекладине примерно следующая:

1. Подъем переворотом в упор (с различными перемахами и соскоками).
2. Подъем одной в упор ноги врозь.
3. Переворот в упоре ноги врозь.
4. Подъем в упор сидя сзади.
5. Подъем разгибом.
6. Оборот в упоре.
7. Подъем в упор силой.
8. Соединение элементов в различные комбинации (сочетая их с чисто силовыми и нетрадиционными для спортивной гимнастики элементами для схожести с воркаутом).

Хорошо использовать вспомогательные предметы (лямки, ремни), помощь учителя на начальном этапе выполнения отдельных элементов двигательных действий (подталкивание, остановка, проводка по движению). Важно учить ребят приемам страховки и правилам безопасности (установка гимнастического снаряда и проверка его исправного состояния, наличие матов и страхующего, магнезии, выбор места, подготовка себя и снаряда, приемы самостраховки). Эффективная реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и совершенствовании также очень важна.

Заключение. Применение данной работы позволило получить хороший опыт обучения молодежи основам воркаута с помощью использования методики освоения двигательных действий в спортивной гимнастике на занятиях по физической культуре. Педагоги уверены, что такая методика обучения основам воркаута, популярного среди активной молодежи, позволил юношам быстрее освоить все движения благодаря педагогическим условиям, обеспечившим безопасность. Данный опыт может широко применяться во всех учебных заведениях и позволит обогатить содержание физкультурного образования. Данная методика будет эффективна при реализации военно-прикладной физической подготовки в учебном учреждении в рамках системы подготовки юношей к военной службе [1].

Список литературы

1. Зиамбетов В. Ю. Содержательные основы подготовки студентов вузов к военной службе [Электронный ресурс]: монография. М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». Оренбург: ОГУ, 2019. – 200 с. – ISBN 978-5-4417-0772-5.
2. Мамонов П. Проведение спортивно-развивающего мероприятия «Воркаут – в каждый двор» / П. Мамонов, В. Остапчук // Муниципальная академия, 2017. – № 2. – С. 144-149.
3. Петров Д. Е. Воркаут – путь оздоровления населения / Д. Е. Петров, А. В. Сомов // Научно-методический электронный журнал Концепт, 2017. – № 9. – С. 40-44.
4. Райх В. В. Новые соревновательные практики: воркаут в Омске // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма, 2016. – № 1. – С. 16-21.

УДК 796.012.13:611.8

ПОВЫШЕНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ИГРЫ В СПОРТИВНОМ БАДМИНТОНЕ С УЧЕТОМ ЛАБИЛЬНОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Зубов И. Т., Олейник О. С.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
Oliinyk11.olga@gmail.com

Введение. Тренировка спортсмена на показ предельных результатов – это, прежде всего, тренировка нервных механизмов, регулирующих движение, кровообращение, дыхание и целый ряд других физиологических функций. На мой взгляд, изучение роли основных свойств нервной системы человека (ОСПС) в игре бадминтониста служит именно этой

проблеме, поскольку быстрая игра – это отчетливо выраженная тенденция действий на пределе скоростных возможностей, требующая обретения спортсменами особого системного качества, перестройки средств и методов подготовки с акцентом на реализацию быстроты, скоростных возможностей человека [4].

Мобилизация резервных возможностей организма связана с процессом обучения и что «образцовая техника движений помогает мобилизовать физические возможности», влияя одновременно и на психическую сферу человека [2].

Хотелось бы добавить, что техника быстрой игры не просто образцовая – это иная техника, она требует значительной перестройки игровой деятельности как со стороны спортсмена, так и со стороны тренера. При этом следует различать две ситуации. Первая связана с переходом спортсмена к быстрой игре от традиционной, с перевоспитанием быстроты. Вторая – с обучением этой технике с самого начала, то есть с формированием быстрой игры как системного качества.

Реализация и самореализация природных возможностей (в частности, ОНС) человека позволит принципиально по-новому оценить сложившиеся взгляды в области педагогики, повлиять на выбор и использование средств и методов воспитания спортсмена.

Актуальность реализации природных возможностей человека доказывается и анализом тренировочных нагрузок спортсменов высокого класса, объемы тренировочных нагрузок за последние 30 лет возросли в 10 раз [3].

Одной лишь затратой колоссального тренировочного труда мировой рекорд можно было установить два десятилетия назад, а сейчас требуется явная генетическая одаренность, помноженная на научно разработанную методику развития заложенных природой потенций [5].

В связи с вышеизложенным исследования по психофизиологическому обеспечению быстрой игры представляются актуальными. Цель этих исследований – не только отбор лиц, имеющих задатки и одаренность по отношению к «быстрой игре» но и реализация их в тренировочном процессе, где эти предпосылки послужат дополнительными резервами повышения мастерства.

Подготовка спортсменов, имеющих адекватные избранному виду спорта природные предпосылки, позволит достичь более высокого уровня мастерства, причем этот путь будет более коротким (в том числе и во временном аспекте) хотя бы в сравнении с лицами, не обладающими задатками и одаренностью. Не менее очевидна необходимость разработки соответствующих педагогических средств и методов реализации природных предпосылок в «быстрой игре» [1].

Скоростно-силовая-подготовка. Можно выделить четыре специфических вида проявления силы: абсолютная как максимальное мышечное усилие, которое можно развивать в статическом и динамическом

режиме; взрывная как способность мышц достигать максимума проявления силы по ходу движения в возможно меньшее время; быстрая, которая во многом обуславливает скоростные возможности; силовая выносливость как способность совершать длительные мышечные напряжения без снижения их рабочей эффективности.

Скоростно-силовое направление ставит своей целью развитие скорости движения одновременно с развитием силы определенной группы мышц и предполагает использование упражнений второй и третьей группы, где используются отягощения и сопротивление внешних условий среды [1].

Особый интерес к изучению взаимосвязи между быстротой и силой мышечного сокращения объясняется тем, что эти два физические качества постоянно связаны с движением и определяют его.

Результаты исследований. Выявление закономерностей развития скоростно-силовых качеств в возрастном аспекте имеет особо важное значение, так как уже в детском и юношеском возрасте формируется двигательный анализатор, закладывается фундамент будущих спортивных достижений. Отдельными исследованиями установлено, что развитие скоростно-силовых качеств необходимо начинать в детском и юношеском возрасте [5].

Взаимосвязь в развитии физических качеств является весьма сложной, формирующейся в результате суммации самых различных биологических изменений в организме спортсмена под влиянием мышечной работы. В процессе многолетней тренировки соотношение в развитии физических качеств, претерпевает значительные изменения. Например, на этапе предварительной подготовки развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, мышечной силы приводит к повышению уровня развития и других физических качеств у юных спортсменов [3].

На основе учета механизмов взаимосвязи развития быстроты и силы, а также других физических качеств можно сделать заключение о том, что соотношение физических упражнений в процессе подготовки юных спортсменов должно определенным образом изменяться на различных ее этапах. Так, например, существенное значение для эффективного осуществления физического воспитания имеет вопрос о взаимосвязи в развитии быстроты, скоростно-силовых качеств и выносливости у занимающихся на различных этапах их подготовки.

Выводы. Для современного спортивного бадминтона весьма характерно, свойственно понятие «быстрой игры». Быстрая игра теснейшим образом связана с проявлением в спортивной игровой деятельности природно-обусловленной лабильности зрительного анализатора, определяемой по показателям КЧМ (критической частоты световых мельканий). Не все бадминтонисты могут вести быструю игру: для постоянного использования быстрой игры необходимо наличие высокой лабильности. Относительно высокого уровня мастерства в

одиночных играх могут достичь и бадминтонисты с относительно низкой лабильностью (за счет компенсации рядом технических и тактических приемов), но лидерами европейского и мирового уровня они быть не могут. Отбор быстрых бадминтонистов желательно и необходимо проводить по показателям лабильности еще на начальных этапах обучения. Бадминтонисты в процессе игровых действий вырабатывают индивидуальный стиль игры (быстрый или относительно медленный) в зависимости от лабильности нервной системы. Под воздействием словесной установки, подкрепляемой соответствующей учебно-тренировочной работой, они могут дополнительно ускорить игру. Высокая лабильность нервной системы зрительного анализатора в сочетании со слабостью нервной системы может явиться наиболее значимым показателем игрока экстра-класса.

Список литературы

1. Акимова М. К. Формирование скоростного двигательного навыка в связи с индивидуальными особенностями по силе и лабильности нервных процессов: психофизиологические вопросы становления профессионала. – М.: Сов. Россия, 1974. – С. 76-101.
2. Валеев Ф. Г., Попов А. Л. Индивидуализация подготовки бадминтониста с учетом силы нервной системы: метод. пособие «Бадминтон». – М., 1977. – № 17. – С. 49-69.
3. Горожанин В. С. Скоростные способности человека и подвижность нервной системы // Теор. и практ. физ.культ, 1974. – № 10. – С. 31-34.
4. Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. – М.: «Наука», 1970. – 272 с.
5. Кашин А. П. Методика и техника комплексного исследования некоторых психофизиологических особенностей человека: сборник. – Казань.: Изд-во КГУ, 1974. – С. 173-152.

УДК 796:37.015.3-057.87

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Иванов В. Н., Синеок Н. П., Тарасенко В. Ф.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

kf.physical_education@donnu.ru.

Постановка проблемы и ее связь с важнейшими научными и практическими задачами. Физическое воспитание в системе образования традиционно ответственно за физическое развитие и физическую подготовку молодого поколения. В Донецкой Народной Республики оно функционирует и развивается на основе опыта и традиций советского физического воспитания. Теоретико-методические основы и содержание этой системы были ориентированы на подготовку подрастающих

поколений к определенным условиям жизни. Воспитание нового, всесторонне развитого человека – одно из необходимых и решающих условий успешного развития современного общества. Развитие науки и передовой практики физического воспитания значительно расширило представление о роли двигательной деятельности, в частности физических упражнений, в развитии и укреплении биологических и психических процессов, происходящих в организме человека.

Анализ последних исследований и публикаций доказывает важность исследований физического воспитания для учащейся молодежи. Физическое воспитание – это важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера юношей и девушек. Они вызывают не только существенные биологические изменения в организме, но в значительной мере определяют выработку нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека [3].

Целью работы было исследование физического воспитания для формирования физической культуры, силы, поддержание хорошего состояния здоровья учащихся молодежи. В процессе работы над статьей использовались следующие методы исследования: теоретический анализ, изучение научных материалов по проблеме.

Изложение основного материала исследования. Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на изучение физических упражнений, развитие (или поддержание) морфологических, функциональных, психических и других свойств личности, формирование связанных с ними знаний, способов и мотивов деятельности. Физическое воспитание формирует систему ценностных ориентаций личности на здоровый образ жизни, обеспечивает мотивационную, функциональную двигательную готовность к нему. Оно осуществляется в соответствии с общими и специфическими для него закономерностями, принципами и правилами педагогического процесса, влияет на интеллектуальные, психические, морально-волевые и другие качества личности. Физическое воспитание позволяет разносторонне воздействовать на личность, так же является сильнодействующим фактором воздействия на организм. Состав учащихся неоднороден по уровню здоровья, физического развития и физической подготовленности. Одни и те же педагогические средства оказывают различное воздействие на разных людей [1].

Задачи физического воспитания: 1. Содействие правильному физическому развитию детей, повышение их работоспособности, закаливание, охрана здоровья; 2. Развитие основных двигательных качеств. Способность человека к разносторонней двигательной деятельности обеспечивается гармоничным развитием всех физических качеств – силы,

выносливости, ловкости и быстроты; 3. Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков. Двигательные умения формируются в процессе выполнения определенных движений; 4. Воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культуры. В основе здорового образа жизни лежит постоянная внутренняя готовность личности к физическому самосовершенствованию. Она является результатом регулярных (в течении многих лет) занятий физическими упражнениями при положительном и активном отношении к ним самих учащихся; 5. Приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта. Учащаяся молодежь должна получать четкое представление о режиме дня и личной гигиене, о значении физической культуры и спорта для укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности, о гигиенических правилах занятий физическими упражнениями, о двигательном режиме и природных факторах закаливания, об основных приемах самоконтроля, о вреде курения и алкоголя и др. [2].

Физическое воспитание закладывается с рождения человека и поддерживается на протяжении всей его жизни. В системе культурных ценностей, осваиваемых человеком, полноценное место занимают ценности физического воспитания, овладение которыми во многом предопределяет здоровый образ жизни человека. Только так можно сохранить и даже улучшить здоровье. Самой важной задачей на современном этапе развития физического воспитания является формирование потребности каждого человека в постоянной и систематической физической активности [4].

Выводы и перспективы дальнейших исследований заключается в проведенном анализе значения физического воспитания для учащейся молодежи. Прежде всего, физическое развитие человека создает предпосылки для полноценной умственной работы. Физически здоровый человек может лучше проявлять себя в производительном труде, преодолевать большие нагрузки, меньше утомляться. Наряду с осуществлением физического развития, физическое воспитание призвано возбуждать у учащихся потребность и интерес к занятиям физической культурой и спортом, способствовать глубокому осмыслению психофизиологических основ физического развития и укрепления здоровья, а также умственному, нравственному и эстетическому развитию. В этом смысле физическое воспитание выступает как многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культуры и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков, привычек и здорового образа жизни.

Список литературы

1. Бабанский Ю. К. Педагогика: учебное пособие. – М., 2011. – 85 с.
2. Богданов Г. П. Уроки физической культуры. – М., 2009. – С. 136-137
3. Кенеман А. В. Теория и методика физического воспитания. – М., 2015. – С. 173.
4. Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие. – М., 2012. – 93 с.

УДК 615.8:616-007

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Иващук О. В.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
k_fizkult@dsum.org

Введение. Адаптивная физическая культура в дальнейшем (АФК) во всём мире имеет огромное значение в адаптации к условиям жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Она является важным средством всестороннего развития личности, способствует нормальному развитию организма, укреплению здоровья, повышению работоспособности, формирует у людей с ограниченными возможностями здоровья осознанное отношение к своим силам, удовлетворяет потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Современная теория физической культуры утверждает, что составляющие структуры адаптивной физической культуры находятся в тесной взаимосвязи и их единство определяет применения физических упражнений, как основного средства и метода достижения главной цели АФК – социализации людей с ограниченными физическими возможностями, а не только их лечение с помощью физических упражнений и физиотерапевтических процедур [1].

Основная часть. АФК взаимосвязана с: адаптивным спортом; физической реабилитацией; адаптивной физической рекреацией; адаптивным физическим воспитанием.

Каждая структурная часть выполняет определенную функцию. АФП – адаптировать людей, которые имеют функциональные ограничения к физическим и социальным условиям окружающей среды. Названа единство структурных элементов служит основанием, чтобы считать адаптивную физическую культуру, как целостную функциональную систему, где каждому структурному элементу присуща конкретная функция.

Проблему здоровья и совершенствования физического воспитания молодежи правительство Республики определяет как одно из

приоритетных направлений современного образования. В последние годы существенно возрос интерес специалистов к проблеме адаптивного физического воспитания детей, нуждаются в коррекции психофизического развития, однако практика показывает, что научно-методическое обеспечение работы с данной категорией лиц существенно отстает от требований времени и остро нуждается в серьезном методологическом, организационном и практическом обосновании [1, 3, 4]. Адаптивная физическая культура (АФК) в целом и все ее составляющие с помощью рационально организованной двигательной активности, используя сохраненные функции у ребенка, резервы здоровья, природные ресурсы и духовные силы позволяет максимально реализовать возможности организма и личности для полноценной жизни, самореализации и творчества [2].

Поиск путей совершенствования адаптивной физической культуры детей с особыми образовательными потребностями многих ученых всегда вызывал большой интерес. Наиболее значимыми на сегодняшний день являются те, которые, освещают пути эффективной реализации основных функций адаптивного физического воспитания: 1) социальная функция; 2) интегрирующая; коррекционная; 3) воспитательная; 4) коммуникативная; 5) развивающая; 6) учебно-познавательная.

1. Социальная функция. Стержневой проблемой специального образования детей является социализация – процесс социального развития личности ребенка, усвоение им определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ей функционировать в качестве полноправного члена общества. Для ребенка с отклонениями в развитии приобрести социальный опыт, стать лицом – значит иметь перспективу дальнейшего развития. В адаптивном физическом воспитании игра выступает как метод и средство двигательной активности, синтезирует в себе те функции, которые сопутствуют социализации аномального ребенка.

2. Интеграционная функция. В качестве одного из возможных направлений реабилитации и подготовки детей с особыми образовательными потребностями используется обучение их в массовых образовательных учреждениях.

3. Коммуникативная функция. В процессе адаптивного физического воспитания создаются условия для различных способов взаимодействия людей в процессе общения.

4. Учебно-познавательная функция. Для человека, который имеет ограниченные возможности двигательной функции, навык не всегда может быть реальное выполнимой задачей. Важной стороной учебно-познавательной функции является не только освоение широкого диапазона двигательных умений, но и интеллектуализация этого процесса.

5. Развивающая функция. Развитие человека с особыми образовательными потребностями всегда сопровождается нарушением

моторных функций, отставанием и дефектами двигательной сферы. От своих здоровых сверстников они отстают на 1-3 года. Практика показывает, что отклонения в развитии прежде всего приводит к нарушению координации движений, чем выше объем двигательных умений, тем большее значение приобретает их преобразования с потребностями жизни. В то же время освоение новых движений связано с необходимостью развития физических качеств. Таким образом, формируется круг зависимости обучение и развития, отражает их диалектическое единство и взаимосвязь.

6. Воспитательная функция. К воспитательной функции адаптивного физического воспитания относятся только те ее проявления, которые являются прямым результатом педагогической деятельности на занятиях физическими упражнениями.

7. Коррекционная функция. Коррекционная деятельность в адаптивном физическом воспитании направлена на обеспечение полноценного физического развития, повышение двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений.

Выводы. В существующей системе адаптивного физического воспитания необходимо отметить ряд противоречий, требующих немедленного решения: между средствами, которые используются в процессе адаптивного физического воспитания и отсутствием рационального сочетания методов обучения; в вопросе о возрастной динамике физического развития, физической подготовленности, соматического здоровья, физической и умственной работоспособности, и построением процесса адаптивного физического воспитания; между растущими требованиями современного общества к формированию здоровой, активной, физической трудоспособного и социально ответственной личности и неготовностью специальной образовательной системы к решению данной задачи; между неудовлетворительной работой по сохранению и укреплению здоровья учащихся в специальных учебных заведениях и отсутствием конкретных научно обоснованных подходов к решению этой проблемы.

Список литературы

1. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 264 с.
2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев. – Т.2. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
3. Назаренко Л. Д. Средства и методы развития двигательных координаций / Л. Д. Назаренко. – М.: Теория и практика физической культуры, 2003. – 259 с.
4. Шапкова Л. В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общей ред. проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

МОЧЕВИНА КРОВИ КАК БИОХИМИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОЦЕССОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ В ПРАКТИКЕ СПОРТА

Калоерова В. Г., канд. хим. наук, доцент,

Калоерова Е. С.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

ekaloyerova@mail.ru

В результате дезаминирования аминокислот, аминов, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов, азотистых оснований образуется свободный аммиак, токсичное соединение

В печени аммиак обезвреживается в процессе биосинтеза мочевины – основного конечного продукта обмена белков и других азотсодержащих соединений. Образование мочевины состоит из ряда ферментативных реакций, замкнутых в цикл, называемый циклом мочевины, или орнитинным циклом мочевинообразования Кребса. Известно внепеченочное образование мочевины в тканях и, в частности, мышцах, а также почечный фонд мочевины и катализируемое аргиназой гидролитическое образование мочевины из аргинина. Мочевина через почки выводится с мочой.

В практике спорта мочевина крови широко используется как доступный и информативный интегральный биохимический показатель с целью оценки переносимости физических нагрузок и процессов восстановления в организме после них.

Предполагается, что в энергообеспечении двигательной деятельности при работе длительностью более 50-60 мин. с интенсивностью свыше 70 % от МПК начинаются процессы образования углеводов из белков, главным образом белков мышц (глюконеогенез). Катаболизм белков сопровождается отщеплением аммиака, который превращается в мочевину, что отражает адаптационный механизм восполнения запасов углеводов из продуктов белкового обмена. Интенсивность синтеза углеводов из белков и соответственно содержание мочевины в крови тем выше, чем больше объем и интенсивность мышечной деятельности. Это позволяет использовать величину концентрации мочевины в крови спортсменов в разные сроки после выполнения мышечной работы для определения реакции организма на нагрузку и степени восстановления в организме после ее окончания.

Известны три типа реакции организма на нагрузку, определяемые по изменению содержания мочевины в крови спортсменов [1–4]. Для реакции первого типа характерна прямая корреляция между концентрацией мочевины в крови и величиной нагрузок, выражающаяся в том, что

повышение содержания мочевины в крови после нагрузок снижается к утру следующего дня до исходного уровня, определяемого до нагрузок. Это указывает на завершенность анаболических процессов в фазе восстановления во время отдыха и ночного сна. Сбалансированность катаболических процессов фазы нагрузок и анаболических процессов фазы восстановления позволяет сделать вывод о том, что физические нагрузки адекватны функциональным возможностям спортсменов. Это может служить основанием для дальнейшего увеличения нагрузок.

Для реакции второго типа прямая корреляция между содержанием мочевины крови и нагрузок нарушается. Дальнейшее увеличение нагрузки приводит к снижению концентрации мочевины ниже исходного уровня. Торможение образования мочевины связано с использованием аминокислот в синтезе белков мышц и указывает на незавершенность восстановительных процессов (затяжной характер фазы восстановления). Этот тип реакции отмечается приблизительно в 10 % случаев. При удовлетворительном общем самочувствии спортсмены испытывают трудность в выполнении скоростных нагрузок.

Для реакции третьего типа не наблюдается определенной зависимости между концентрацией мочевины и изменениями величины нагрузок. При этом отмечается повышенный уровень мочевины крови в течение нескольких дней после высокоинтенсивных и длительных нагрузок «стрессорного» характера, причем, высокий уровень мочевины может повышаться независимо от величины последующих нагрузок. Поскольку реакции распада преобладают над анаболическими процессами в период отставленного восстановления, это указывает на несоответствие текущего уровня функциональных возможностей организма используемым тренировочным нагрузкам. При этом снижается работоспособность спортсменов, прогрессирует развитие утомления, отмечается ухудшение самочувствия и настроения, наступает состояние перетренированности, которое сменяется процессом восстановления работоспособности спортсменов не менее чем через 5 дней (результаты 150 случаев), что необходимо учитывать при планировании нагрузок в подготовительном периоде.

Переход одного типа реакции к другому для данного спортсмена зависит от конкретного сочетания тренировочных нагрузок и выбора комплекса восстановительных мероприятий. Увеличение нагрузок при втором типе реакции, как правило, приводит к появлению третьего типа и, наоборот, при снижении интенсивности работы в течение 1-2 дней – к первому типу реакции.

На подготовительном этапе биохимический показатель мочевины крови позволяет определить оптимальную величину физических нагрузок, оказывающих положительное воздействие на функционирование важнейших систем организма и избежать начальной стадии перетренированности, оценить дальнейший объем и интенсивность нагрузок в период

непосредственного подведения к соревнованиям и после соревновательного этапа в период отставленного восстановления, выявить завершенность фазы восстановления или своевременно обнаружить недовосстановление.

Таким образом, метод определения мочевины крови при относительной нетрудоемкости может быть использован в практике биохимического контроля за ходом тренировочного и соревновательного процессов, а также для оценки состояния метаболизма в период отдыха после физических нагрузок, переносимости как отдельных тренировок, так и нагрузок микроциклов. Он дает сигнал к своевременному снижению тренировочных нагрузок и оптимальному проведению восстановительных мероприятий и, таким способом, служит для оценки адаптации организма к физическим нагрузкам.

Следует отметить, что хотя динамика содержания мочевины в крови спортсмена дает достоверную информацию о степени тренированности организма, однако для полного суждения о ней этот показатель необходимо рассматривать также в комплексном контроле с медико-биологическими, педагогическими, психологическими и другими биохимическими показателями.

При анализе мочевины крови для оценки состояния метаболизма, вызванного физической нагрузкой, необходимо учитывать содержание белка в пищевом рационе спортсменов и время приема пищи, т.к. от уровня белка в питании зависит активность ферментов орнитинового цикла, что не может не отражаться на продукции мочевины в организме. Искаженные результаты по содержанию мочевины в крови может дать прием белковых препаратов после тренировки, а также прием алкоголя, который вызывает снижение содержания мочевины по сравнению с исходным уровнем до нагрузок в среднем на 50–55 %. В связи с этим уровень мочевины крови определяют в разные сроки после тренировки и особенно утром следующего дня натощак.

Нормальные величины мочевины крови, определяемые по Био-Ла-Тесту, составляют 2,5–8,3 ммоль/л.

Список литературы

1. Вознесенский Л. С. Контроль по мочеине крови в циклических видах спорта / Л. С. Вознесенский, М. З. Залесский, Г. Д. Аржанова, В. В. Тышкевич. – М., 1979. – № 10. – С. 21-23.
2. Калоерова В. Г. Динамика образования мочевины в крови спортсменов / В. Г. Калоерова, С. И. Симонова, Е. А. Балакирева. – Донецк: ДоНУ, 2000. – С. 347-348.
3. Пугач Ф. И. Динамика мочевины в крови юных бегунов на средние дистанции при непрерывном методе тренировки / Ф. И. Пугач, А. Е. Филявич, Ю. А. Попов. – М., 1978. – № 5. – С. 35-37.
4. Сейранов С. Г. Контроль за физическими нагрузками по мочеине / С. Г. Сейранов, М. И. Шикун. М.: «Лыжный спорт», 1986. – Вып. 1. – С. 19-23.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, МОТИВАЦИИ И ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Карпенко И. В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru.

Введение. В современном обществе физическая культура является одним из важных факторов в формировании, укреплении и сохранении здоровья человека. Пребывание в вузе – один из этапов формирования личности будущего специалиста. При этом, прикладная физическая культура занимает важное место в комплексной системе учебно-воспитательного процесса [1, 2].

Как считают ведущие специалисты, прикладная физическая культура в высших учебных заведениях – неотъемлемая часть системы образования, составляющая гуманитарного воспитания, условие оптимизации физического и психического состояния, физического развития личности, подготовка к условиям жизнедеятельности [2, 3].

Анализ литературных данных и практический опыт свидетельствуют о том, что традиционная форма физкультурного процесса снижает заинтересованность студентов в прикладной физической культуре, что проявляется в «отбывании» учебных занятий по этому предмету. При этом успех работы по данному предмету в ВУЗах во многом зависит от того, насколько эффективно организованы занятия начиная с 1-го курса [2, 3, 4].

По данным литературы и, исходя из собственного опыта, можно сказать, что в настоящее время контингент молодежи, поступающей в ВУЗ, имеет значительные недостатки в физической подготовленности. У большинства из них отсутствует интерес к практическим занятиям, особенно, когда нужно выполнять значительные физические нагрузки [2].

По данным медицинского обследования студентов, до 33 % абитуриентов, поступающих на первый курс, относятся к специальной медицинской группе, 8-9 % – освобождаются от физического воспитания вообще. Кроме того, традиционные методики работы требуют усовершенствования.

Поэтому, определение мотивации студентов к занятиям по прикладной физической культуре в ВУЗе, а также оценка ее влияния на уровень физического здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи, является актуальной в учебно-воспитательном процессе.

Цель работы – определить уровень физического здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи и оценить влияние

мотивации к занятиям прикладной физической культурой на эти показатели.

Материалы и методы. Исследования проводились в Донецком национальном университете. В исследовании приняли участие 63 студента-первокурсника, возраст студентов составил 17-19 лет. Количественную экспресс-оценку уровня физического здоровья студентов-первокурсников осуществляли по методике Г. Л. Апанасенко, Г. Г. Науменко (1988), где в основу разработанной системы были заложены показатели физического развития (рост, масса тела, жизненная емкость легких, кистевой динамометрии), состояние сердечно-сосудистой системы в покое и в восстановительном периоде после дозированной физической нагрузки. Анализ физического здоровья студентов 1 курсов проводился по пяти уровням: низкий (1-5 балла), ниже среднего (6-8 баллов), средний (9-13 баллов), выше среднего (14-16 баллов) и высокий (17-20 баллов). Резерв и экономность функций сердечно-сосудистой системы определяли по времени восстановления частоты сердечных сокращений (ЧСС) до исходного уровня, после дозированной физической нагрузки (20 приседаний за 30 секунд) и двойное произведение в покое, величина которого определяется по формуле Д. М. Аронов и соавторы (1982).

Исследование мотивов к физкультурно-спортивной деятельности осуществлялось путем заполнения анкет с перечислением возможных мотивов. Также дополнительно определяли уровень самооценки мотивации достижения по методике Т. Элерса.

Результаты и обсуждение. Анализ физического здоровья студентов первокурсников позволил установить, что 27,06 % студентов имеют низкий уровень, 24,38 % – ниже среднего, 24,85 % – средний уровень, 18,96 % – выше среднего уровня и только 4,75 % имеют высокий уровень физического здоровья. При оценке физической подготовленности у студентов выявлен низкий, ниже среднего и средний уровень физической подготовленности.

При определении мотивации к занятиям прикладной физической культурой, ведущим мотивом студенты считают получение зачета (60,1 %), 19,9 % – поддержание здоровья и 20,0 % – повышению уровня физической подготовленности и работоспособности.

Для повышения уровня мотивации ведущим мотивом студенты называют – разнообразие двигательной активности (71,2 %), увеличение количества занятий (28,8 %). При оценке влияния занятий прикладной физической культурой на улучшение качества жизни 68,2 % студентов определяют положительное влияние, 16,7 % не видят прямого влияния на качество жизни, 15,1 % студентов затрудняются относительно ответа на этот вопрос.

Выводы. Данное исследование позволило установить некоторые аспекты мотивации к занятиям прикладной физической культурой,

оценить уровень физического здоровья и физической подготовленности студентов-первокурсников, а также выявить тесную взаимосвязь самооценки мотивации достижения и уровня здоровья и физической подготовленности студентов первых курсов.

Список литературы

1. Андрущенко Л. Б. Спортивно ориентированная технология обучения студентов по предмету «физическая культура» / Л. Б. Андрущенко // Теория и практика физической культуры. – М, 2002. №2. – С. 47-54.
2. Анікеєв Д. М. Рухова активність у способі життя студентської молоді : автореф. дис... канд.. наук з фізичного виховання і спорту: спеціальність: 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». / Д. М. Анікеєв. – К., 2012. – 20 с.
3. Косинський Е. Самооцінка стану здоров'я студентів і їх мотивація до занять фізичним вихованням / Е. Косинський // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини. – Львів, 2011. – Вип. 15. Т. 2. – С. 106-109.
4. Сотник О. До проблеми викладання фізичного виховання у вищих навчальних закладах / О. Сотник // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових праць.– К., 2013. – № 1 (21). – С. 251-256.
5. Bushuev Y. The level of physical health of students, both clinical and physiological basis of physical education in high school / JV Bushuev // dissertation for the degree of candidate of medical sciences: 14.01.24; DSMA. – D., 2007. – 20 p.

УДК 796.011.3:378

МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Кошкодан Е. Н., Карпенко Е. Н.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kf.physical_education@donnu.ru.

Важным составляющим сохранения здоровья людей является физическая активность. Она влияет на деятельность, ценностные ориентации поведения, физическое, психологическое, социальное состояние общества в целом.

Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных знаний спортом.

Государственным образовательным стандартом учебная дисциплина «Прикладная физическая культура» включена в состав обязательных гуманитарных дисциплин. Основная задача данной дисциплины сводится к тому, чтобы сформировать у студентов знания о жизнедеятельности человека, его здоровье и здоровом образе жизни; научить владеть аспектами практических умений и навыков, которые обеспечивают укрепление и сохранение здоровья, формирование и улучшение психофизических способностей и качеств личности.

Одним из главных составляющих успешного выполнения физкультурно-спортивной деятельности является мотивация. Процессом формирования и обоснования намерения что-то сделать или не сделать называется мотивацией. Мотив – это сформированное обоснование своего действия, внутреннее состояние личности, которое направляет и определяет ее действия в каждый момент времени. Мотивационный компонент отражает позитивное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и установок, волевых усилий, направленных на практическую и познавательную деятельность. Низкий уровень мотивационных установок на здоровый образ жизни у молодежи и несформированность потребности к занятиям физической культурой безусловно вызваны слабой организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Большое значение, в связи с этим, приобретает поиск новых организационных средств, форм и методов, которые позволяют более результативно осуществлять должное направление. Они должны выступать инициаторами и организаторами целенаправленной и эффективной работы по сохранению, реабилитации и приумножению здоровья студенчества.

Из анализа научной и учебно-методической литературы, опроса и анкетирования студентов различных специальностей и курсов, нами выявлены основные группы мотивов к занятиям физической культурой в вузе: оздоровительные, двигательно-деятельностные, соревновательно-конкурентные, познавательно-развивающие, профессионально-ориентированные, творческие, воспитательные.

Оздоровительные мотивы. Наиболее сильной мотивацией молодёжи к занятиям физическими упражнениями является возможность укрепления своего здоровья и профилактика заболеваний. В настоящее время его можно рассматривать по двум взаимосвязанным направлениям: формирования здорового образа жизни и уменьшение вероятности заболеваний, в том числе и профессиональных; лечебное воздействие физических упражнений при многих видах болезней.

Двигательно-деятельные мотивы. При выполнении физической работы прослеживается снижение производительности труда, которое происходит в следствие его монотонности, однообразия. Непрерывное

выполнение умственной деятельности приводит к понижению процента восприятия информации, к большому числу профессиональных ошибок. Выполнение специальных физических упражнений для мышц всего тела и зрительного аппарата повышает эффективность релаксации и удовольствие от самого процесса занятий физическими упражнениями. Во время занятий в организме человека происходят изменения деятельности всех систем, в первую очередь сердечно-сосудистой и дыхательной.

Соревновательно-конкурентные мотивы. Данный вид мотивации основывается на стремлении студента улучшить собственные спортивные достижения. Стремление достичь определенного спортивного уровня, победить в состязаниях соперника – является одним из мощных регуляторов и значимой мотивацией к активным занятиям физическими упражнениями.

Познавательно-развивающие мотивы. Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем и улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта. Представленная мотивация заключается в желании максимально использовать физические возможности своего организма, улучшить своё физическое состояние и повысить физическую подготовленность.

Творческие мотивы. Занятия физической культурой и спортом дают возможность для развития и воспитания у обучающихся творческих возможностей личности. Через познание огромных ресурсов собственного организма, во время занятий физическими упражнениями, личность начинает искать новые возможности в своём духовном и эстетическом развитии.

Воспитательные мотивы. Занятия физической культурой и спортом развивают в личности навыки самоподготовки и самоконтроля. Систематические занятия физическими упражнениями содействуют развитию морально-волевых качеств, а также воспитанию патриотизма и гражданственности. Занятия физическими упражнениями положительно влияют на психическое здоровье молодёжи; способствуют обретению уверенности в себе, снятию эмоционального напряжения, предупреждению развития стрессовых состояний, снятию умственного напряжения, восстановлению психической работоспособности. Определённые виды физических упражнений являются незаменимым средством нейтрализации отрицательных эмоций у человека.

Профессионально-ориентированные мотивы. Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для их подготовки к предстоящей трудовой деятельности. Профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся содействует развитию психологической готовности студента

к будущей профессии. Благодаря развитию физических качеств у подрастающего поколения увеличивается их жизнеспособность. Повышение личного статуса при возникновении конфликтных ситуаций, разрешаемых в ходе физического воздействия на другую личность, а также увеличение потенциала жизнестойкости в экстремально-личностных конфликтах, активизирует участие молодёжи в физкультурно-спортивной деятельности.

Выводы, к сожалению, большинством людей ценность здоровья осознается тогда, когда оно находится под серьезной угрозой. Данная ситуация обусловлена отсутствием у молодёжи мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни. Отсюда следует, что забота о здоровье есть важнейшая задача в деле подготовки специалистов. Университет должен выступать инициатором и организатором целенаправленной и эффективной работы по сохранению, реабилитации и приумножению здоровья студенчества.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи является приоритетной задачей в образовании, от решения которой зависит не только здоровье отдельного человека, но и населения страны в целом.

Список литературы

1. Беляничева В. В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики – Саратов, 2009. – 100 с.
2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник. – М.: ФиС, 1991. – 543 с.
3. Пятков В. В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре: автореф. дис.... канд. пед. наук. – Сургут, 1999. – 184 с.

УДК 796.011.1

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Кривец И. Г., Литвиненко А. П.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
krivets.irina@ya.ru

Здоровье выступает как приоритетное направление в области развития физического воспитания студентов. Преодолевать психологические барьеры помогает Донецкий Республиканский Центр адаптивной физической культуры и спорта. Учреждение предоставляет

помощь в решении физических и умственных недугов с помощью всевозможных видов спорта. В течение рабочего года они проводят более тридцати Республиканских соревнований, не являясь прибыльным учреждением. В данных мероприятиях принимают участие около 1350 спортсменов. На базе постоянных спортивных групп, расположенных в Донецке, Головке, Макеевке и Торезе, занимаются по 200 инвалидов.

Курс физических нагрузок в учебных заведениях Донецкой области в сфере активного времяпровождения – развитие желания в сохранении здоровья, спортивном самосовершенствовании и овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Адаптивная физическая культура (АФК) – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, нацеленных на реабилитацию и адаптацию к стандартной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических преград, тормозивших ощущению полноценной жизни, а также пониманию потребности своего личностного вклада в социальное развитие общества. Постоянные занятия адаптированной физической культурой значительно расширяют спектр функциональных возможностей студентов с инвалидностью, улучшают состояние опорно-двигательного аппарата, положительно влияют на психику [1].

Физическая культура ставит своей целью не только улучшение состояния здоровья студента с ограниченными возможностями, но и восстановление его социальных функций, корректировку психологического состояния. Целью физической культуры является адаптация студентов с ограниченными способностями в социуме и трудовой деятельности [1].

Адаптация студента зависит от норм реакции организма на спортивные тренировки, которые охарактеризуют точную восприимчивость, устойчивость многофункционального организма. К данному фактору можно отнести: уникальное строение организма, реакции выработки механических свойств, единство взаимодействия организма и среды, приспособление к иным жизненным условиям [2]. Чтобы оставаться здоровыми или улучшать своё здоровье, студенты должны делать 3 вида физической активности каждую неделю: 1) упражнение аэробики; 2) упражнения для укрепления мышц; 3) упражнения для укрепления связок.

Количество физической активности, которое студенту следует делать каждую неделю, определяется его возрастом.

Студенты, также должны сократить время, которое они проводят, в положении сидя, длительный период времени. Это включает просмотр телевизора, времяпровождение за компьютером и телефоном, поездки на автомобиле. Активность в течение дня должна составлять не менее 60 минут, это связано с улучшением общего состояния здоровья, укреплением связок и мышц, повышением уровня самооценки. В настоящее время нет

рекомендаций относительно того, как долго должен длиться сеанс активной деятельности для данной возрастной группы.

Для молодых людей упражнения по укреплению мышц – это те, которые требуют от них поднятия собственного веса или работы с сопротивлением.

Примеры мероприятий по укреплению мышц, подходящих для молодых людей, включают: приседания, отжимания и другие подобные упражнения; гимнастику; упражнения с отягощениями с помощью тренажеров, тренажеров или ручных гирь; футбол; баскетбол; дартс; плавание.

Хороший результат может принести только долгосрочная адаптационная физическая терапия, разработанные учебные программы адаптивной физической культуры, хороший эмоциональный фон студента.

Занятия доступным видом спорта являются тем стимулом, который заставляет инвалидов не прекращать использование физических упражнений, а систематически тренироваться. Исследования свидетельствуют, что человек с ограниченными возможностями, занимающийся спортом, значительно лучше справляется со своим недугом [3].

Адаптивная физическая культура способствует развитию интересов и потребностей, воспитывает характер, формирует поведение и волю благодаря тому, что на занятиях физической культурой упражнения наполнены целенаправленными действиями, сопряжены с множеством психических процессов, с регулированием качества движений, с умственной деятельностью и эмоциональной реакцией.

Выделяют эффективный способ проведения занятий физической культурой для контингента людей с ограниченными возможностями здоровья, которые развивают координацию, волевою и психическую составляющую характера обучаемого, это игра. Люди всех возрастов с радостью вовлекаются в игры, потому что именно игра может удовлетворить потребности человека в эмоциях, досуге, общении и активной деятельности, а также является способом самовыражения. При выборе игр необходимо учитывать индивидуальные физические особенности, двигательные возможности группы, а также возраст.

Доказано, что игровой процесс считается не только развлечением, но и методом повышения телесно-двигательной активности, развития умственной деятельности и выражения чувств.

Главным принципом в проведении физической культуры для людей с ограниченными возможностями здоровья является индивидуальный подход, исходя из которого, распределяется нагрузка [4].

Таким образом, благодаря организации постоянных занятий адаптивной физической культурой заметно улучшается психофизиологическое состояние студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также, что не менее важно происходит

приобщение обучаемых к необходимым им физическим упражнениям и способность управлять своим психофизиологическим состоянием.

Список литературы

1. Основы адаптивной физической культуры: учебн. пособие. – М. Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.
2. Аксенова О. Э., Евсеев С. П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2004. – 296 с.
3. Косенкова Т. В., Дмитренко Л. Б., Кравчук Е. В. Физкультурно-оздоровительные мероприятия как фактор формирования здорового образа жизни у инвалидов: прикладные информационные аспекты медицины. – М., 2016. № 2. – С. 77-82.
4. Холостова Е. И. Словарь-справочник по социальной работе. – М.: Юрист, 1997. – 424 с.

УДК 796.012.2

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кривец И. Г.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
krivets.irina@ya.ru

На современном этапе становления общественных отношений в Донецкой Народной Республике особую значимость и остроту приобретают вопросы профессионального образования и развития граждан республики, их подготовки к активным формам жизнедеятельности. В связи с этим, наряду с познавательными, коммуникативными, профессиональными и другими видами деятельности все большее значение приобретает деятельность по психофизическому самосовершенствованию, с помощью которой человек стремится получить возможность полнее реализовать себя, раскрыть свои потенциальные физические и психические задатки.

На сегодняшний день направленности обучения в высшей школе становится все более связанной с коренными преобразованиями, проводимыми как в производственных процессах, так и в хозяйственных механизмах в целом. Внедрение в производство профилированного труда, гибких технологических систем и методов хозяйствования, основанных на максимальной реализации потенциала человеческого фактора, превращает подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности в

одно из основных направлений процесса их всестороннего развития. В связи с этим в педагогике, как отмечает В. С. Ильин, главенствующее значение приобретает тенденция целостного рассмотрения образовательного процесса [1]. Обучение как сложное педагогическое явление, – пишут М. Я. Виленский и В. И. Ильинич, – представляет собой системное целое. Поэтому подходящим научным основанием для проектирования учебной деятельности должно быть отражение обучения как целого, в единстве всех его элементов и сторон. Когда же в основу проектирования кладется отражение лишь одной из сторон обучения – содержательной или процессуальной, тогда при реализации такого проекта на практике обязательно выявляется его недостаточность [2]. Еще в 1891 году П. Ф. Лесгафт в своей обзорной работе «О физическом образовании в профессиональной школе» определил основную задачу физического образования (от англ. – physical education) как «обучение молодого человека сознательно действовать и проверять умственную свою деятельность через полученный результат этой (двигательной) деятельности». По его словам выражается мнение, что человек отличается от животного наибольшей способностью дифференцировать, а, следовательно, чем более развит и образован человек, тем больше он способен анализировать явления, дифференцировать их, сравнивать между собой. При этом общее образование, умственное и физическое, имеет между собой тесную связь: одно дополняет другое, одно без другого не может существовать. Поэтому истинный учитель никак не должен применять для обучения учащихся заученный им метод (алгоритм действия), а может только обучать действовать соответственно своим понятиям и приспособляясь к индивидуальным качествам занимающихся. Школа должна думать только об одном: о том, чтобы развить ум, уничтожить произвол в размышлениях и действиях человека, научить его управлять своим телом; для этого надо физическое образование вести так же, как и умственное, основываясь на совершенно одинаковых методах [3].

Целостный подход к учебно-воспитательному процессу с профессиональной направленностью нашел свое отражение в работах ведущих российских и отечественных дидактов: М. Н. Скаткина, В. Е. Гмурмана, С. Я. Батышева, А. П. Беляевой, В. В. Серикова, М. И. Макиенко и др. По определению М. Н. Скаткина, целостный учебно-воспитательный процесс – это такая организация учебных и воспитательных процессов, система функций которых достаточна для формирования целостной, всесторонне развитой личности. Если такой результат не достигается, то какие-то процессы в этом комплексе не выполняют своих функций, и поэтому весь комплекс функционирует на недостаточно высоком уровне целостности. С этой точки зрения ключевой проблемой является обоснование путей построения и организации учебного процесса, обеспечивающего благодаря своим функциям

подготовку студентов к выполнению основных социальных и профессиональных обязанностей. Каждый из элементов в этой целостной системе приобретает «функциональную направленность» на развитие социально зрелой личности. Необходимость же формирования целостной личности выступает объективным фактором «интеграции педагогических знаний».

Однако, направленное изучение вопроса целевого использования средств и методов физической культуры для профессиональной подготовки будущих специалистов определилось только лишь в конце 40-х годов прошлого века. Это направление в теории и практике физического воспитания получило в то время свое самостоятельное название: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Анализ показывает, что основным вопросом в прикладной физической подготовке выступает определение системы специально подобранных упражнений, создающих двигательные и функциональные предпосылки для освоения профессионально важных навыков и умений. С. А. Полиевский и В. А. Романенко отмечают, что для активизации процесса обучения необходима предварительная, а также сопутствующая ему дополнительная тренировка «ведущих» для этой работы физиологических функций посредством занятий специально подобранными видами спорта и физическими упражнениями. Р. Т. Раевский на основании большого числа экспериментальных данных делает заключение о том, что целенаправленное использование средств физического воспитания в системе профессионально-прикладной физической подготовки позволяет эффективно и в короткие сроки со сравнительно небольшими материальными затратами формировать и совершенствовать абсолютное большинство профессионально важных психофизических качеств и способностей у будущих специалистов. Результаты научных исследований и практика, – пишет Р. Т. Раевский, – позволяют определить следующие пути повышения прикладной действенности физического воспитания. Первый путь – увеличение объема и времени занятий физическими упражнениями, второй – активные занятия спортом, третий – целенаправленное формирование профессионально важных свойств и качеств личности в процессе физического воспитания [4]. В. А. Романенко в своей диссертационной работе дает физиологическое обоснование воздействия профессионально ориентированной физической подготовки к труду на организм представителей различных профессиональных групп [5].

Таким образом, обобщающий анализ изученных литературных источников, позволяет выявить существенную взаимосвязь и положительное влияние специально организованного процесса физического воспитания на профессиональное обучение студентов в условиях целостного учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Список литературы

1. Ильин В. С. Проблемы теории педагогических систем с позиций целостного подхода // Воспитание школьников в процессе обучения. – Волгоград, 1978. – 298 с.
2. Виленский М. Я., Ильинич В. И. Физическая культура работников умственного труда. – М.: Знания, 1987. – 96 с.
3. Лесгафт П. Ф. О физическом образовании в профессиональной школе: избранные труды // Сост. И. Н. Решетень – М.: Физкультура и спорт, 1987. – С. 281- 287.
4. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов: учебное пособие. – М.: Высш. шк., 1985. – 136 с.
5. Романенко В. А. Физиологическое обоснование профессионально ориентированной физической подготовки: Автореф. дис. докт. биол. наук. – К., 1994. – 55 с.

УДК 796.011.1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ПРИОБЩЕНИЯ ЕГО К СПОРТУ

Кудрявцев А. С., Саенко О. В.

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк, ДНР
lexa.kud1978@yandex.ua

Введение. В современном мире продолжает свое существование проблема здоровья населения, поскольку имеет место быть ухудшение экологии, замена натуральных продуктов синтетикой, а также угнетающий ритм жизни, которые оказывают своё негативное воздействие.

Целью исследования является рассмотрение современных проблем влияния различных факторов на формирование здорового образа жизни и занятия спортом.

Основная часть. В современном мире проблемы поддержания здорового образа жизни выходят на первый план. Проблемы употребления психотропных веществ среди молодых людей набирают все большие обороты. На сегодняшний день данные проблемы требуют немедленного разрешения и для их решения требуются уверенные шаги со стороны государства. Все чаще в СМИ мы видим рекламу табачной и алкогольной продукции. В фильмах чаще встречаются сцены с употреблением наркотических веществ. Все это откладывается в подсознании молодых людей. Сохранение и укрепление здоровья возможно лишь при условии формирования в системе социальных и духовных ценностей общества приоритета здорового образа жизни, мотивации быть здоровым и обеспечения государством правовых, экономических, организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни [1].

К примеру, А. А. Ионов и Н. Н. Софронов, предлагают в учреждениях образования пропагандировать здоровый образ жизни, поскольку многие студенты не стремятся быть здоровыми. Противодействовать распространению вредных привычек среди молодежи должны все: учреждения образования, местная власть, органы здравоохранения, общественность, средства массовой информации и церковь. Меры, направленные на предупреждение употребления табака, алкоголя, наркотических средств среди учащейся молодежи и пропаганду здорового образа жизни, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью долгосрочных программ, направленных на формирование ответственного поведения подрастающего поколения. Составными элементами таких профилактических программ могут быть: разовые мероприятия, конкурсы, интернет-конференции, акции, театрализованные представления, информационные кампании, тематические дискотеки, спортивные мероприятия; клубы, членство в которых является престижным среди молодежи и требует быть свободным от разного рода зависимостей; издание журналов, буклетов, видеоматериалов, социальной рекламы, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, организация информационно-консультационной работы по предупреждению их употребления, привлечение специалистов и специально подготовленных молодых людей [2].

Обратимся к вопросу полезности занятия спортом. В понятие спорта входит: укрепление здоровья; овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; достижение оптимального уровня физических качеств. Помимо влияния на физическую сторону развития человека, спорт способствует выработке психологической готовности человека к профессиональной деятельности (увлеченность, внутренняя стойкость и уверенность в достижении цели) [3].

В условиях технологического прогресса, с появлением гаджетов, облегчающих труд и повседневную жизнь, физическая активность людей резко сократилась. Люди меньше ходят пешком, меньше общаются друг с другом лично, прикладывают все меньше усилий для достижения своей цели. Всё это влечет за собой не только ухудшение физического состояния, но и потерю эмоциональной устойчивости, иммунитета и т.п. Недостаток движения приводит к сбоям в работе всех систем и организма в целом, способствуя возникновению различных заболеваний. Вот почему столь важным оказывается влияние спорта на жизнь человека.

Физкультура и спорт иногда становятся единственными доступными человеку формами двигательной активности, с помощью которых удовлетворяется природная потребность человека к движению и нагрузкам. Для сохранения функционального статуса организма движение просто необходимо. Начинаям практиковать здоровый образ жизни следует уделять физическим упражнениям хотя бы 30 минут в день. Какой

именно разнообразностью физической активности заниматься, каждый решает сам, в соответствии со своим возрастом, темпераментом и возможностями. Физическая культура – это взаимодействие как минимум трёх черт личности человека: правильной ценностной ориентации в образе жизни; определённого уровня физической подготовки и образованности; наличия потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями с целью активного процесса самосовершенствования. С каждым годом спорт становится всё сложнее, интереснее и умнее, однако и активный интерес к спорту тоже возрастает. Это означает, что влияние физкультуры и спорта на становление личности человека постоянно увеличивается [4].

Заключение. Проблема влияния негативных факторов на ведение здорового образа жизни остается актуальной. Для ее решения необходимо популяризировать спорт. Прежде всего, нужно начать с законодательного уровня. В Донецкой Народной Республике была бы уместна, к примеру, программа «Физическая культура и спорт – здоровье граждан», которая включала бы в себя: пропаганду здорового образа жизни в СМИ; запланированные мероприятия по физическому развитию молодежи; организацию спортивного движения; проведение регулярных акций, марафонов по укреплению здоровья населения разных возрастов путем привлечения его в различные спортивные организации и оздоровительные центры бесплатно (в рамках акции). А также необходимо создать в Донецкой Народной Республике центры физической культуры и спорта, которые непосредственно сосредоточили в себе все необходимые ресурсы для правильного развития и физического воспитания молодежи. Наряду с этим, нужно разработать специальные учебные программы, физкультурно-оздоровительные программы для разных возрастных групп. Главной проблемой является финансирование данных программ государством. Источником для финансирования физического воспитания могут стать: благотворительные фонды, население, предприятия и организации. Значительно повысить финансирование массовой физической культуры могут средства, поступившие за счет налогообложения продукции или производства, которые повышают риски заболеваний (алкоголь, сигареты, вредные выбросы). Также можно не облагать налогом средства организаций и предприятий, выделяемых на массовую физкультуру, развитие спортивных баз и баз отдыха, в том числе не облагать налогом спонсорскую помощь.

Список литературы

1. Докучаев П. В. Современные проблемы формирования здорового образа жизни среди детей и молодежи на территории города Владивостока // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С. 506-508. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/81/14591/>
2. Ионов А. А., Софронов Н. Н. Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни студентов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы

- физической культуры и спорта. 2009. № 4 (13). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov> (дата обращения: 12.09.2019).
3. Щербатенко М. В. Спорт для здоровья // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 686-688. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/42300/> (дата обращения: 12.09.2019).
 4. Шутьева Е. Ю., Зайцева Т. В. Влияние спорта на жизнь и здоровье человека // Концепт. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sporta-na-zhizn-i-zdorovie-cheloveka> (дата обращения: 12.09.2019).

УДК 796.015:001.76

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА

Кудрявцева М. Е., Кудрявцев П. А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kumarina_23@mail.ru, kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Информационные технологии с каждым годом более прочно входят в нашу повседневную жизнь. Главную роль во всех преобразованиях играет стремительное развитие технического прогресса, а также информатизация всех сфер жизни современного общества.

Информационные технологии – это объединение различных устройств, методов и средств, позволяющих обрабатывать информацию без помощи человека [1].

Главной целью информатизации является качественное преобразование системы образования в направлении подготовки граждан к жизни в информационном мировом сообществе. Процесс информатизации изменил наше понимание о профессиональном спорте. Большое количество молодых спортсменов, тренеров и учёных предлагают новые идеи и технологии для реализации специалистам. Это позволяет совершенствовать процесс подготовки квалифицированных спортсменов, улучшать спортивные результаты, тщательно отслеживать состояние здоровья на всех этапах подготовки. Так же, тренеры, использующие современные информационные технологии, получают возможность комплексного контроля спортсмена на всех этапах тренировочного процесса.

Создание и применение различных баз данных, нашло широкое применение в современном спорте. В настоящее время, большинство тренеров хранят данные о спортсменах и тренировках на бумажных носителях, что существенно увеличивает временные затраты на поиск нужной информации. Электронная база данных позволяет наставнику:

- ✓ отслеживать показатели различных спортсменов, как по отдельности, так и в группах (физиологические параметры тела);
- ✓ редактировать и сохранять в базе данных полноценное описание и состав тренировок, результаты их выполнения;
- ✓ анализировать результаты контрольных тестов, динамику роста или спада результата, при этом предоставляя тренеру возможный состав команды для выезда на спортивные состязания.

Применяя базу данных, тренеры избавятся от рутинной работы, тем самым, в автоматизированном режиме и оперативно получают необходимую информацию для анализа в приемлемое время и в удобном для них виде.

Посредством различных интернет-сервисов, тренеры могут обмениваться результатами тренировок, обсуждать тренировочный процесс, просматривать итоги различных соревнований, удалённо проводить тестирование спортсменов и т.д. Существуют специализированные социальные сети для спортсменов и тренеров. Проводятся онлайн-совещания, конференции, мастер классы [3]. Это существенно сокращает временные и финансовые затраты.

Интернет технологии в учебно-тренировочном процессе и при проведении научных исследований – это современное мощное инструментальное средство, всеобъемлющая информационная среда, и, наконец, принципиально новая организационно-методическая инфраструктура информационного обмена. Документы хранятся на постоянно подключенных к Интернету компьютерах – веб-серверах. Обычно на веб-серверах размещают не отдельный документ, а группу взаимосвязанных документов. Такая группа представляет собой веб-узел. Существует множество поисковых систем, позволяющих найти интересующую информацию. При выполнении научных и методических работ большое значение имеет поиск первоисточников. Электронные базы библиотек позволяют ускорить этот поиск. Большое значение в организации профессиональной деятельности в области ФКС имеют публикации ведущих научно-практических журналов. Например, журнал «Теория и практика физической культуры», доступ к изданиям этого журнала есть на веб-ресурсе lib.sportedu.ru. Важным источником информации являются телеконференции UseNet, которые представляют собой способ общения, специалисты могут получать быструю и квалифицированную помощь своих коллег.

В современном спорте невозможно обойтись без применения видеозаписи на тренировках и спортивных состязаниях. Существуют различные системы видеоанализа:

- ✓ программное обеспечение DARTFISH позволяет проводить разбор спортивных состязаний на важные моменты, с ведением статистики, регистрировать и отображать результаты тренировок, производить видео анализ тактико-технических действий спортсменов, выделять ключевые моменты в технике совершения упражнений;

✓ программное обеспечение SwimPro позволяет производить съёмку, просматривая тренировочный и соревновательный процессы со всех ракурсов, накладывать тренерские заметки на видео, использовать сервис облачного хранения видео.

В настоящее время активно используются технические средства (датчики), позволяющие отслеживать состояние спортсмена в реальном времени: мониторинг работы сердца, мониторинг работы мышц, мониторинг работы мозга, датчик для измерения кровяного давления, мониторинг положения торса, датчик дыхания, датчик движения (учет передвижения пользователя); сенсор в обувной стельке (запись шагов) [2]. Современные системы мониторинга очень мало весят и не требуют проводов, в этом их главное преимущество. Существуют различные информационные системы: 1) программно-аппаратный комплекс для непрерывного мониторинга и расшифровки физиологических показателей «MyHealth»; 2) система экспресс-диагностики Медискрин (медицинский скрининг); 3) компьютерный диагностический комплекс «Омега-С» (Омега спорт) [4, 5].

При помощи этих средств, профессиональный тренер получает полный объем данных о физическом состоянии спортсмена и может принять решение об изменении текущей нагрузки.

Выводы. Таким образом, мы рассмотрели применение информационных технологий в работе спортивного тренера. Безусловно, в условиях современного мира информатизация общества с каждым днем становится все масштабнее. Тем не менее на сегодняшний день использование самых современных технологий подготовки квалифицированных тренеров и судей, а также профессиональных спортсменов не вызывает затруднений.

Список литературы

1. Инновационные компьютерные и информационные технологии в спортивной отрасли: Информационно-методическое пособие. – М.: Изд-во ЦСТ Москомспорта, 2010.
2. Ковырёв М. М., Загrevский О. И. Информационные технологии в управлении учебно-тренировочным процессом пловцов // ОНВ. 2008. №2 (66). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-upravlenii-uchebno-trenirovochnym-protsessom-plovtsov> (дата обращения: 17.04.2017).
3. Могильников Ю. В., Федяев А. А., Чурина А. Д. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте // Материалы IV международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2015. – С. 290-294.
4. Рева А. В. Особенности подготовки специалистов по физической культуре в условиях информатизации образования // Вестник волжского университета им. В. Н. Татищева» – [Электронный ресурс] – // URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-spetsialistov-po-fizicheskoy-kulture-v-usloviyah-informatizatsii-obrazovaniya>. (дата обращения: 17.04.2017).
5. Федоров М. Е., Лысенко В. В., Романенко Н. В. Информационные технологии в практике работы тренера: труды НИИ физической культуры и спорта КГУФКСТ. – Краснодар, 2004. – Т. 7. – С. 292-296.

ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ПОДХОДОВ В ПОДГОТОВКУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Кулемзина Т. В., д-р. мед. наук, профессор,
Криволап Н. В., канд. мед. наук
ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
имени М. Горького», г. Донецк, ДНР
nataly.krivolap@mail.ru

Цель работы – проиллюстрировать возможности интегративной медицины (ИМ) в личностном ориентировании молодежи к превентивному применению здоровьесовосстанавливающих технологий для повышения уровня личного и, как следствие, общественного здоровья.

Превентивная коррекция показателей состояния здоровья различных категорий населения на сегодняшний день является важным направлением системы подготовки медицинских и педагогических кадров, поскольку снижение уровня здоровья неизменно скажется в дальнейшем на качестве трудовых ресурсов и воспроизводстве будущих поколений [1].

Стандартно прогнозирование качества жизни базируется на основе анализа статистической информации о заболеваемости, инвалидности, смертности населения, оценок демографических процессов и их перспектив, наиболее вероятных сценариев развития политических реформ, социально-экономической и экологической ситуации в государстве [1]. Здоровье человека – достаточно сложная категория, представляющая собой результирующую условий его существования, ведущих мотивов жизнедеятельности и мироощущения в целом, что является важнейшей мерой качества жизни. Общество создает одинаковые для всех людей условия, но использование этих условий зависит от самой личности (состояние здоровья личности является индикатором общественного здоровья), ее творческого потенциала, активности в изменении условий жизни, а степень удовлетворенности реализацией созданных условий детерминируется уровнем здоровья [2].

Различные категории населения по-разному относятся к своему здоровью (в зависимости от типа конституции): категория людей, которые превентивно занимаются своим здоровьем, ориентируясь на его сохранение и укрепление (лично организованные); категория людей, занимающихся своим здоровьем только в случае его нарушения и стремящихся быстро реагировать и купировать возникающие изменения; категория пациентов (часто с наличием нескольких хронических заболеваний), которые предпочитают перекладывать заботу о своем здоровье на плечи специалистов и системы здравоохранения.

Изучение механизмов саногенеза (комплекса защитно-приспособительных механизмов, направленного на восстановление нарушенной саморегуляции организма), как специфического направления медицины, требует многолетней подготовки. Однако, исходя из определения саногенеза, изучение основных его механизмов необходимо и при подготовке педагогов. Именно системный подход, как основа интегративной медицины (использующей в своем арсенале не только медицинские, но и физические, и биологические, и психологические составляющие), позволяет объединить различные методы изучения, сохранения и восстановления здоровья для интеграции их в подготовку педагогических кадров.

Интегративная медицина (ИМ) с учетом конституциональных особенностей может предложить различные варианты воздействия (манипуляции) на здоровье. ИМ предлагает возможность не только сохранения личного здоровья и коррекции его нарушений, но и восстановления и повышения уровня здоровья. Таким образом, ИМ не только оперирует лечебными методиками (в случае нарушения здоровья), но и дает возможность влиять на общественное здоровье через личное превентивно с использованием здоровьесовосстанавливающих технологий [1].

С точки зрения ИМ составляющие здоровья можно представить следующим образом:

*Здоровье = конституция + воспитание + образование +
+ социально-экономические условия + мотивация*

Знания о здоровье достаточно универсальны для применения и преподавания в вузах различного профиля (с учетом преподавания основ безопасности жизнедеятельности), так как здоровье – категория не только медицинская, но и социально-экономическая. Исходя из этого, индустрия здоровья базируется на факторах различных сфер деятельности человека, консолидируя их для достижения единой важной цели – сохранения и повышения уровня здоровья населения [3].

Исходя из принципа «Движение – это жизнь!», сформулированного Аристотелем, физическая культура является одной из граней образования и общей культуры, оказывая значительное влияние не только на физическое состояние организма, но и на здоровьесбережение, становясь средством сохранения и укрепления общественного здоровья. Грамотный, персонализированный подбор двигательных режимов, мотивация студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой с учетом конституционального подхода позволяет обеспечить гармонизацию физического и духовного развития личности молодого специалиста, в частности, педагога. Так как педагог (призванный «сеять разумное, доброе, вечное») должен являть собой, среди прочих, пример сохранения

индивидуального здоровья, способствуя формированию санологической грамотности населения с превентивным применением методов ИМ (преимущественно немедикаментозных).

Учитывая вышеизложенные положения, необходимо сформировать у молодого поколения понятие «ценности здоровья» (как необходимого условия успешной трудовой деятельности, финансового благополучия), стремление и умение управлять механизмами саногенеза,

Таким образом, ценность здоровья («культ здоровья») понятие вне профессии, вне возраста, вне половой принадлежности, вне социального статуса. Важным является формирование у студенческой молодежи мотивации к превентивному применению здоровьесберегающих и здоровьесовосстанавливающих технологий, созданию резерва здоровья и, как следствие, сохранению «качества жизни».

Список литературы

1. Кулемзина Т. В. Восточная философия здоровья в контексте образования в области физической культуры / Т. В. Кулемзина, Н. В. Криволап, С. В. Красножон, А. Н. Испанов // Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции «Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования». – Елабуга, 2017. – С. 121-124.
2. Лебедева О. В. Формирование психологического здоровья студента в контексте компетентностного подхода / О. В. Лебедева // Педагогико-психологические и медикобиологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – № 2 (35). – С. 89-96.
3. Оплетин А. А. Педагогическая система саморазвития личности средствами физической культуры / А. А. Оплетин, С. В. Анненкова, М. Т. Фазлеев, А. В. Филатов // Педагогико-психологические и медикобиологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – № 4 (37). – С. 13-144.

УДК 796:378-053.6

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – ПУТЬ К АКТИВНОМУ ДОЛГОЛЕТИЮ

Кулешина М. В.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
shingeronok3@mail.ru

Спортивная активность и тяга к физической деятельности возникает в жизни человека практически всегда, уже в самые первые месяцы его жизни. По наблюдению многих воспитателей, родителей любые навыки

физической активности у маленьких детей подвергаются «самоанализу», воспроизводству и закреплению в их сознании. Примерно с 2-3 летнего возраста, когда ребенок начинает осознавать свои действия и отдавать отчет своим поступкам он начинает самостоятельно строить режим дня, с обязательным включением в свой распорядок физическую деятельность. В этом отношении, детей можно называть условно «генеративными». Основные движения тела развиваются при ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании [4]. Таким образом, «корень» понимания студентом значимости для его личностного роста и индивидуального развития, закладывается еще в раннем детстве и, именно, его структуру необходимо изучать для правильного включения современного студента в мир физической культуры.

По данным комплексных социологических исследований мотивация и заинтересованность занятиями спортом, дают далеко не идеальную картину, которую хотели бы видеть население и управленческие структуры Донецкой Народной Республики. По имеющимся статистическим данным, интерес к физической культуре проявляют студенты образовательных учреждений: 5 % респондентов, читают спортивные газеты и журналы; 46 % смотрят спортивные передачи; 24 % посещают спортивные мероприятия; 25 % ничем не интересуются.

Исследование причин подобного отношения, проведенные другими исследователями, выявляет несколько, наиболее значимых: 1) недостаточное осознание подлинного уровня своего физического развития и необходимость его совершенствования; 2) отсутствие спортивных объектов, пропаганды здорового образа жизни, высокая стоимость услуг, представляемых сферой физической культуры; 3) малоподвижный образ жизни, связанный с увеличением учебной нагрузки, относительно свободной студенческой жизнью, проблемами в социальном и межличностном общении, отсутствием сформированной потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями [1–3].

В определении потребностей в занятиях физической культурой, как указывают перечисленные выше авторы, их можно условно разделить на объективные и субъективные. Среди объективных факторов, ведущее место занимают: содержание занятий, состояние спортивного инвентаря, направленность и содержание учебного процесса по физической культуре, методика её преподавания, уровень требований учебной программы, личность преподавателя, эмоциональная окраска проведения занятий. При обсуждении роли субъективных факторов, негативно влияющих на посещение студентами профильных занятий, прежде всего, говорится о личной значимости их для студента, возможном мотиве, интересе для их посещения, их ценностной ориентации, об оценке студентами уровня своего здоровья и физической подготовленности, удовлетворении занятиями и, наконец, духовном обогащении их личности. Особое место, в

решении проблемы повышения популярности занятий физической культурой для учащихся гуманитарных учебных заведений, является неправильное понимание педагогами смысла, который они вкладывают, говоря о значимости для них подобных занятий.

Преподаватель же, в действиях студентов видит реализацию потребности в движении, спортивной деятельности, в стремлении быть здоровым, сильным, выносливым, ловким. К сожалению, перечисленные потребности, по данным анкетирования, занимают в их сознании лишь 4-ое место. Альтернативой сказанному, является вера других преподавателей в то, что студенты посещают занятия по физкультуре лишь для того, чтобы получить зачёт. Этот объединяющий мотив, рождает в среде преподавателей (98 %) иллюзию того, что студенты довольны уроками физической культуры.

Однако, среди этих студентов, 13 % опрошенных отзываются об уроках физической культуры отрицательно, треть из которых думает об их посещении крайне отрицательно. Еще одной из серьезных причин не любви студентов к посещению занятий физкультурой является приравнивание их к обычному варианту проведения досуга, не имеющего прямого отношения к усовершенствованию их профессиональных знаний, умений и навыков. Для них это такие занятия, которые, помогают им приятно проводить свободное от учебы время и интересно так же как общение с различными гаджетами (мобильными телефонами, смартфонами, компьютеры и др.), посещение дискотек, кафе, прогулки и общение с друзьями и т.д.

Следовательно, с этой точки зрения они могут выбирать тот вид отдыха, который в данный момент соответствует их желанию. Любое обязательное посещение занятий по физической культуре часто рассматривается в качестве ограничения свободы выбора. Принимая во внимание перечень проблем с посещением студентами занятий по физической культуре в гуманитарных вузах, необходимо срочно искать способы и методы повышения их интереса к посещению обязательной программной дисциплины, как физическая культура.

Для выяснения отношения студенческой молодежи к физической культуре, к различным аспектам, входящим в полноценный набор здорового образа жизни, к их отношению к здоровому долголетию нами было проведено анкетирование. На вопросы ответило около 300 студентов с первого по третий курс Донецкой академии управления и Государственной службы (ДонАУиГС). Зная, о том, что генетика только на 25 % влияет на качество жизни человека, а все остальные проценты приходятся на организацию жизненного пространства внутри и снаружи человека мы заинтересовались о наличии долгожителей в семьях студентов.

Выяснилось, что 34 % благодаря благоприятной наследственности имеют шанс прожить свыше 90 лет, при условии, если они будут жить здоровой, позитивной жизнью. Правильным семейным укладом, который

включает в себя наличие добрых отношений в доме, любовь и заботу о детях, правильное пищевое поведение, режим дня, личный пример родителей, занимающихся двигательной активностью, наличие в семье спортивного инвентаря и стимуляция детей заниматься физической культурой и спортом, поделиться может далеко не каждый. Только 24 % студентов отметили наличие большинства вышеперечисленных условий в своей жизни. Около 14 % обучающихся самостоятельно, без помощи родителей занимались физической культурой и спортом со школьной скамьи, имеют двигательные умения и навыки, привычку и желание активно жить. Ежедневные усилия, направленные на построение насыщенного полезными событиями дня, такие как: занятия физической культурой, прогулки в парковой зоне, полноценный сон, правильное питание предпринимают 38 % студентов.

Тем не менее, ребята, не попавшие в это число, часто задумываются о поиске нужных приоритетов в жизни. Причинами своей нездоровой жизни называют отсутствие знаний по физической культуре и опасных явлениях в стремительно изменяющемся мире. О никотиновой зависимости, употреблении алкоголя, заявило 54 % респондентов. Студенты отмечают, что один, встречаются случаи, когда оба родителя в семье курят. Алкоголь (по праздникам) употребляют в 82 % семей. Данные факты являются основной причиной снижения количества прожитых лет. Зависимости от современных технических средств наносят большой урон молодёжи: часто и долго разговаривают по телефону 44 %, сидят в социальных сетях 68 %. Носят в карманах мобильные устройства 78 % ребят, не осознавая ущерба здоровью от радиоволн. Всего 21 % студенческой молодёжи регулярно занимается физической культурой, стремится соблюдать режим дня, не имеет пагубных привычек, читают литературу, имеют хобби, жизнерадостны, собираются создать полноценную семью, нацелены на долголетнюю активную жизнь.

Таким образом, современные студенты, на данном промежутке жизни, в своём большинстве 75 % задумываются о здоровом образе жизни. Но ставят низкую планку и лишь 38 % опрошенных намерены прожить до 70 лет. Последним образовательным звеном, в решении задачи по увеличению продолжительности жизни наших сограждан является дисциплина «физическая культура» преподаваемая в образовательных учреждениях. Для роста продолжительности жизни необходим синергетический эффект, который позволит собрать воедино все необходимые факторы, одним из которых, значительным и весомым, является физическая культура.

Список литературы

1. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КноРус, 2015. – 240 с.

2. Новикова Е. О. Формирование потребности к занятиям физической культурой студентов гуманитарного профиля / Е. О. Новикова, М. И. Бебко // III Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых по естественно-научному, экономическому, и юридическому, и социогуманитарному направлениям. НФИ КемГУ (Новокузнецк, 4 апреля 2013 г.). – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2013 – Т. 1. – С. 35-37.
3. Дворкин Л. С. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие / Л. С. Дворкин, К. Д. Чермит, О. Ю. Давыдов / Под общ. ред. Л. С. Дворкина. – Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглория, 2013. – 700 с.
4. Холодок Л. Г. Организация двигательной активности ребенка в семье / Л. Г. Холодок, Р. Г. Костюк Р. Г // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – М., 2015. – № 8. – С. 31-35.

УДК 796.035

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО- РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Куприенко М. Л.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
k_fizkult@dsum.org

Определение эффективности сочетания оздоровительных тренирующих форм, учебных занятий и спортивно-массовых мероприятий в работе со студентами специальных медицинских групп государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования является актуальным в подготовке специалистов высокого профессионального уровня.

Научные исследования по формированию оздоровительных программ проводятся учеными различных государств. Д. Х. Уилмор, Д. Л. Костил в своих трудах уделяют особое внимание развитию аэробной выносливости, как средству оздоровления. Ю. В. Менхин и А. В. Менхин обосновывают эффективность применения различных направлений оздоровительной аэробики в учебных занятиях. Необходимо отметить роль выдвигаемых авторами рекомендаций комплексного подхода к составлению оздоровительных программ. Особое внимание авторы уделяют необходимости развития аэробной выносливости молодежи, как основного фактора повышения уровня функционального состояния и физического развития.

В настоящее время физическое воспитание в высших учебных заведениях выступает с одной стороны, как физкультурно-спортивная

деятельность, а с другой является учебной дисциплиной, ориентированной на выполнение социального заказа - подготовку всесторонне развитой гармоничной личности, которая имеет высокий уровень здоровья, необходимое физкультурное образование, физическую подготовленность и соответствует требованиям учебно-квалификационной характеристики [1].

Система формирования оздоровительно-развивающих мероприятий для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья должна включать следующие составляющие разделы посредством, которых эффективно решаются задачи оздоровления студенческой молодёжи: учебные практические занятия; занятия в адаптированных спортивных секциях; занятия в группах адаптивной физической культуры; самостоятельные занятия, с учетом рекомендаций по нозологии заболеваний; культурно-массовые мероприятия (различного уровня); спортивно-массовые мероприятия (различного уровня); образовательные тренинги (проводятся специалистами по видам спорта); самостоятельная теоретическая подготовка.

Основными определяющими задачами целевой программы по физическому воспитанию специального медицинского отделения являются: 1) реабилитация (восстановление утраченных или ослабленных функций организма); 2) профилактика сопутствующих заболеваний; 3) повышение уровня физического развития; 4) повышение уровня функционального состояния; 5) повышение уровня двигательной активности; 6) лабилизация нервных процессов; 7) социальная адаптация.

Восстановление утраченных или ослабленных функций организма студентов осуществляется непосредственно на практических занятиях по физической культуре (соответственно нозологии заболеваний) с учетом наличия сопутствующих заболеваний. Подбор видов двигательной деятельности, физических упражнений, режима работы и отдыха, восстановительных мероприятий. Для закрепления пройденного материала (умения, навыки), а также с целью развития социальной адаптированности студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, рекомендуется проведение соревнований по видам спорта адаптированных форм. Большое значение в комплексном подходе в решении задач (укрепление здоровья, восстановление ослабленных функций, повышения уровня физического развития) уделяется подбору, применяемых средств и методов, обеспечивающих комплексное, положительное воздействие на системы организма (сердечно-сосудистая – дыхательная, дыхательная – костно-мышечная – сердечно-сосудистая).

Для подготовки высококвалифицированных специалистов большое значение имеет психофизическая подготовка. Психофизическая подготовка обеспечивает развитие у студентов наряду с физическими качествами (выносливость, сила, координация, гибкость) психические (внимание, активное внимание, скорость протекания мыслительных

процессов...). Соответственно психофизическая подготовка позволяет развивать профессионально необходимые качества, а также корректировать работу ЦНС. Положительное воздействие на работу ЦНС соответственно вносит корректировку в работу систем и органов, занимающихся. Для решения задач повышения уровня социальной активности и адаптированности студентов специальных медицинских групп, применяется соревновательный метод как на занятиях по физической культуре, так и во внеучебное время. Для раскрытия творческого потенциала студенты активно привлекаются к участию в культурно-массовых мероприятиях. Для обеспечения доступности получения информации по оздоровительным системам, нетрадиционным видам оздоровления, рекомендациям специалистов по адаптированным видам спорта, специалистов в области медицины и диетологии необходимо создать сайт «Здоровый образ жизни».

Лечебная физическая культура как составляющая учебной программы для студентов, с ослабленным здоровьем, является пограничной дисциплиной, теоретической основой которой выступают медико-биологические и педагогические науки.

Перспективное планирование предусматривает решение основных задач – повышение уровня состояния здоровья, жизненной активности, социальной адаптации студентов. Поточное планирование предусматривает повышение уровня физического развития, функционального состояния, развитие физических качеств.

При составлении перспективного и поточного планирования необходимо руководствоваться следующими принципами: принцип государственности (в основу планирования заложены требования директивных документов); принцип научности; принцип конкретности; принцип систематичного контроля; принцип оптимальности [1].

Личностно-индивидуальное стремление к хорошему здоровью связано с потребностью человека к самоутверждению и самовыражению [2]. В практику работы со студентами специальных медицинских групп Донецкого государственного университета управления включен соревновательный метод. Учитывая противопоказания отдельных физических упражнений, в программу соревнований включаются такие виды спорта, как дартс, легкоатлетические пробеги, шахматы, фитнес (восточные танцы, классическая хореография, йога-аэробика), настольный теннис.

Комплексность воздействия, как методический принцип, предполагает по возможности одновременное влияние на психофизическое состояние, функциональные системы, двигательные способности и интеллект.

Список литературы

1. Лукашук В. І. Індустрія спорту: історія та сучасність: монографія / В. І. Лукашук. – Х.: ХНУ ім. В.Н. Карзіна, 2011. – 480 с.

2. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. / Ю. В. Менхин, А. Ю. Менхин. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384 с.
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения [текст] / В. В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
4. Лубышева Л. И. Теоретико-методологическое обоснование физкультурного воспитания студентов [текст] / Л. И. Лубышева, Г. М. Грузных // Теория и практика физической культуры. – М., 1991. – № 6. – С. 9-12.
5. Кретти Дж. Личность спортсмена [текст] / Дж. Кретти // Психология спорта: Хрестоматия / Сост. ред. А. Е. Тарас. – М.: Мн.: Харвест, 2007. – С. 59-78.

УДК 338.46

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОТРАСЛЬ ЭКОНОМИКИ

Лавренчук С. С., Лавренчук А. А.

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк, ДНР

Спортивно-оздоровительная сфера должна решать многие социально-экономические проблемы, такие как объединение общества, отвлечение молодежи от пагубных привычек, профилактика заболеваний, увеличение средней продолжительности жизни и ее качественного уровня. Поэтому, обладая неоспоримой социальной значимостью, спортивно-оздоровительные услуги являются объектами государственного регулирования.

Современную жизнь невозможно представить без спорта, это одна из важнейших сфер жизнедеятельности общества. В последнее время современный спорт стал важной отраслью экономики многих стран. К нему привлечены значительные финансовые средства и большое количество рабочей силы.

Современные исследования показывают, что у людей, систематично занимаются физической культурой и спортом, производительность труда выше по сравнению с теми, кто спортом не занимается.

Например, положительно влияя на состояние здоровья человека, он способствует приросту наиболее ценного из всех богатств страны - дееспособного населения, что, в свою очередь увеличивает благосостояние самого государства.

Привлечение людей к спорту, особенно молодежи, также позволяет снизить криминогенность в обществе, косвенно влияя на улучшение экономической ситуации в стране.

Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта развивается в современном мире очень динамично.

Массовый спрос на спорт, спортивные товары и услуги повлияли на создание индустрии спорта и комплексной системы спортивного бизнеса.

Спортивно-оздоровительной сфере присущи все атрибуты нематериального производства: она производит такие продукты, как здоровье, долголетие, развлечение, интересный досуг.

Экономика спортивно-оздоровительной сферы рассматривает хозяйственные отношения в спортивной отрасли и спортивной индустрии на двух уровнях:

- во-первых, на общегосударственном и международном (макроуровне)

- во-вторых, на уровне отдельных спортивных и оздоровительных организаций, клубов, федераций и других объединений с различными формами собственности и источникам финансирования (микроуровне).

Экономика спортивно-оздоровительной сферы призвана решать следующие задачи:

- накапливать и систематизировать экономические знания в области физической культуры и спорта;

- генерировать новые знания и исследования в области экономики физической активности и оздоровление общества;

- выявлять и формулировать экономические проблемы, возникающие в процессе развития хозяйственных отношений в сфере физической культуры и спорта, а также указывать пути их решения;

- определять тенденции развития экономических процессов в отечественном и зарубежном спорте, прогнозировать их направление и динамику;

- давать практические рекомендации по повышению эффективности хозяйственных отношений.

Следует отметить, что экономические отношения в спортивно-оздоровительной сфере находятся в постоянном развитии.

Итак, экономика спортивно-оздоровительной сферы - это рациональное управление, которое предлагает методы решения теоретических и практических задач, возникающих между субъектами спортивных отношений, связанных с использованием материальных, трудовых, финансовых и других ресурсов на уровне отдельных спортивных организаций и общества в целом с целью прогнозирования экономических процессов и их регулирования.

Экономические отношения в спортивно-оздоровительной сфере разносторонние и многогранны. Они включают в себя всю совокупность хозяйственных отношений по поводу производства и купли продажи спортивных товаров и услуг соответствующими производителями и потребителями, экономические взаимоотношения спортивных клубов, федераций, спортивных обществ, отдельных спортсменов и тренеров между собой и во взаимодействии с болельщиками.

Важной отраслью экономических отношений является спортивные рынки труда и финансовых инвестиций, системы оплаты труда и премирования спортсменов и тренеров, их социального страхования и пенсионного обеспечения.

В Донецкой народной республике экономические отношения в спортивно-оздоровительной сфере на рыночной основе только начинают формироваться; в стадии становления находится индустрия спорта и его инфраструктура, спортивное предпринимательство, рынок спортивно-оздоровительных услуг, спортивный туризм. Только в последние годы стали появляться спортивные профессиональные союзы и ветеранские организации.

Если мы хотим иметь в будущем здоровую нацию, необходимо переосмысления отношение к спортивно-оздоровительной сферы и понять, что нашей Республике нужны специалисты, которые понимают, что спортивно-оздоровительный характер воздействия на общество – это значительно больше, чем рекорды, победы и медали, что эта сфера является частью экономики и управления в профессиональном, коммерческом или в любом другом направлении и требует соответствующих методов и форм.

Список литературы

1. Ухлин Д. А. Современные аспекты функционирования сферы здравоохранения в условиях перехода на инновационный путь развития экономики // Современные аспекты экономики. – М., 2009.
2. Виноградова М. Спортивно-оздоровительная деятельность в социальной рыночной экономике // Социальная политика и социальное партнерство. – М., 2009. № 7. – С. 46-53
3. Галкин В. В. Экономика спорта и спортивный бизнес: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений физической культуры. – М., 2009. – 324 с.

УДК 796.011

КРОССФИТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Лунёв А. Г.

ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж», г. Донецк, ДНР

Lunev-aleksander@mail.ru

Введение. Инновация – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом

интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

Из этого определения мы видим, что кроссфит, соответствует признакам инновации [1].

Основная часть. Кроссфит (функциональное многоборье) – это система тренировок и вид спорта, в котором спортсмены пытаются достичь одновременно максимального развития всех физических качеств и проявить их в нестандартных условиях. И тренировка, и соревнование по кроссфиту включают в себя выполнение упражнений из разных видов спорта: гимнастики, тяжелой атлетики, легкой атлетики, плавания и т.д.

Таким образом, система подготовки кроссфит отличается:

1. Постоянным изменением режима нагрузок и выполняемых упражнений;
2. Высокой интенсивностью выполнения комплексов;
3. Связыванием упражнений в длинные и короткие серии;
4. Минимально возможным временем отдыха между подходами, повторениями и сериями;
5. Отсутствием возрастных и половых ограничений для занятий;
6. Масштабируемостью под физические возможности и индивидуальные особенности каждого спортсмена.

Кроссфит стремится одновременно развивать все 10 физических качеств:

1. Силу (способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного усилия);
2. Выносливость (способность к длительному выполнению движений без снижения работоспособности);
3. Гибкость (способность выполнять движение с максимальной амплитудой);
4. Мощь (способность проявить максимальную силу за минимальное время);
5. Быстрота (способность выполнять движение или реагировать на сигнал с максимальной скоростью);
6. Координация (способность целенаправленно согласовывать движение разных частей тела в один момент времени);
7. Баланс (способность контролировать положение центра тяжести по отношению к опоре);
8. Точность (способность выполнять движение определенной интенсивности в определенном направлении);
9. Ловкость (способность за минимальное время перейти от одного шаблона движения к другому);
10. Работоспособность дыхательной и сердечно-сосудистой системы (способность к снабжению мышц и головного мозга кислородом и питательными веществами).

Применение кроссфита на занятиях по дисциплине «Физическая культура» в учреждениях высшего и среднего профессионального образования способствует комплексному развитию физических и психических качеств за счет высокоинтенсивной программы занятия, направленной на развитие всех групп мышц, в том числе и сердечной, развитие дыхательной системы и повышение общей выносливости, а также за счет необходимости преодолевать усталость, мышечную боль, желание уступить и сдаться. В то же время групповой формат тренировок обеспечивает моральную поддержку во время выполнения комплекса.

Кроссфит – это:

1. Просто – для полноценной тренировки можно обойтись даже самым простым инвентарем: турник с брусками и стадион, или штанга и пара гантель или гири. При желании можно провести тренировку вообще без инвентаря, используя только собственный вес тела.

2. Универсально – варьируя нагрузку, набор упражнений, метод тренировки можно добиваться достижения различных индивидуальных целей: уменьшение жирового компонента тела, увеличение мышечной массы, развитие преимущественно силы, выносливости, скорости или мощности при сохранении остальных физических качеств на определенном уровне.

3. Интересно – благодаря большому разнообразию упражнений и режимов нагрузки такие тренировки не успевают надоесть. К тому же соревновательный элемент создает дополнительный интерес на занятии. На фоне большого количества прогулов студентами занятий по физической культуре это становится очень важным и актуальным плюсом. На каждом занятии студентов будет ждать что-то новое: тренировка с отягощением или без них, работа с молотом, упражнения из единоборств, гимнастические элементы – каждому понравится что-то свое. Возможно кроссфит станет стимулом для некоторых студентов заняться одним из видов спорта более углубленно, обнаружив у себя некие предрасположенности.

4. Эффективно – в сущности кроссфит является системой общей физической подготовки, стимулирующая организм к адаптации на тренировочные стимулы различного характера, без специализации на каком-либо одном. За счет этого студенты могут получить гармоничное и равномерное физическое развитие.

5. Оздоровление – кроссфит это не только экстремальная нагрузка, тренировку можно и нужно выстраивать с учетом подготовки занимающихся, постепенно переходя от умеренной интенсивности занятия к более высокой, для воспитания в них устойчивой привычки к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой [2].

Заключение. Кроссфит отчасти стал популярным по причине того, что варьируя нагрузку его можно вписать в план подготовки по любому

виду спорта, а так же использовать для людей с самыми разными особенностями и уровнем подготовки.

Для студентов это еще и развитие морально-волевых и личностных качеств через преодоление трудностей, самодисциплину и физическую работу, несмотря на умственную усталость, профилактика гиподинамии, возникающей из-за высокой аудиторной и внеурочной учебной нагрузки. Таким образом мы можем с уверенностью говорить, что кроссфит, на данный момент является инновацией в мире спорта, физкультуры и физического воспитания.

Список литературы

1. Ильинич В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2009.
2. Ермакова Ю. Н., Осокина Е. А., Тихомиров Ю. В. Применение кроссфит-тренировок у студентов, занимающихся силовым троеборьем на начальном этапе подготовки // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.

УДК 796.85:37.091.33

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СЁТОКАН НА ОСНОВЕ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНАЛОГИЧНЫХ МЕТОДИК В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

Марков В. В., доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

kf.physical_education@donnu.ru.

Введение. Решение проблемы совершенствования специфических комбинаций ударных и блокирующих действий в процессе поединка в сетокан – основная задача, стоящая перед тренером и спортсменом. Для ее решения необходимо найти технологию совершенствования выбора и реализации оптимальной программы управления двигательными действиями [1]. Объектом исследования является поединок, включающий средства и методы ведения боя. Предмет исследования – технологические приемы формирования и совершенствования вариативных двигательных действий, позволяющих бойцам более эффективно осуществлять выполнение боевых задач.

Цель исследования – совершенствование технологических приемов и методов регуляции деятельности по формированию навыков у спортсменов, занимающихся сетокан.

Рабочая гипотеза – изучение особенностей деятельности спортсменов в условиях поединка и выявление методических приемов управления

оптимальным сочетанием технических приемов защиты и атаки даст возможность эффективно управлять процессом совершенствования специфических двигательных навыков в применении комбинаций ударных, блокирующих и защитных действий.

Задачи исследования включают несколько направлений исследований. **Задачи первого направления** заключаются в исследовании деятельности спортсменов в процессе поединка с ограниченным контактом и закономерностей регуляции деятельности в этих условиях. **Задачи второго направления** сосредоточены на разработке специальных групповых (парных, в тройках, в пятерках) наработок для формирования и совершенствования комбинационных двигательных навыков спортсменов в поединке. **Задачи третьего направления** заключались в использовании педагогических аспектов регуляции и формирования двигательных навыков и влияния специфических ситуаций на выбор комбинации двигательных действий [1–3].

Использовались специальные программы действий спарринг партнеров, позволяющие управлять содержанием моделируемых боевых ситуаций, уровнями атаки, скоростью передвижений и ударов, ритмом и темпом выполнения атакующих комбинаций, степенью контакта, возможностью использования захватов, бросков и выведения из равновесия. Оперативный анализ эффективности выполнения боевых приемов усиливает обратную связь между тренером и спортсменом. Результаты оценки выполненных приемов позволяют точнее прогнозировать процесс обучения технике защиты и атаки.

Все используемые методические приемы можно разделить на группы:

1. К **первой** группе «рандори с ограниченным контактом» относятся методические приемы, которые при выполнении боевых действий ограничивают объем, силу и пространственную вариативность элементов, применяемых атакующим и тем самым увеличивают доступность их восприятия по времени, повышают адекватность формирования когнитивной программы и своевременность принятия и реализации решения, а также уменьшают «двигательную избыточность», влияющую на эффективность совершенствования точности выполнения защитных и контратакующих действий.

2. Ко **второй** группе «рендзоку – вариаций» следует отнести средства и методы, которые позволяют своевременно и точно формировать образы пространственно-временных условий выполнения защитных и контратакующих действий и синхронизировать биомеханическую структуру движения ног и рук в процессе выполнения боевой задачи. При этом физиологические механизмы воздействием позволяют увеличить время обратной связи и формирования «доминанты». Суть моделирования и заключается как раз в том, что спортсмен не просто видит, «чувствует» определенный набор признаков моделируемой боевой ситуации, а на

основе комплексного объемного восприятия объединяет эти признаки в некую структуру и путем схематизации обозначает такую структуру как модель, причем стимулирующую выполнение конкретных защитных и (или) контратакующих действий в реальном масштабе времени. В определенном отношении образная и понятийная формы психического отражения противоположны, как противоположны чувственное и рациональное мышление. Для эффективной регуляции деятельности, для адекватного решения поставленных задач в каждом конкретном случае недостаточно только чувственных данных. Необходимо раскрыть смысл и значение этих данных, выявить существенное и закономерное. Образ, отражающий только то, что в данный момент непосредственно воздействует на органы чувств, не может обеспечить эффективную регуляцию деятельности. В процессе работы со спортсменами создаются условия для формирования образа конкретной боевой ситуации, который стимулирует регуляцию сознательной целенаправленной деятельности - решение оперативных тактических задач. При обучении какому-либо виду деятельности необходимо определенная мера сочетания методов, формирующих как сенсорно-перцептивные, так и логические компоненты образа. Для решения поставленных задач предлагается применение следующих методических приемов: формирование у спортсменов установки на безусловное эффективное (быстрое и точное) решение возникающих оперативных задач, которые возникнут в ходе тренировочных занятий; формулирование точных и адекватных инструкций на каждую боевую задачу, чтобы интеллектуальные операции и моторные действия максимально соответствовали заданному по условию задачи решению; структурирование элементов боевой задачи таким образом, чтобы в своем единстве они действительно моделировали конкретную боевую ситуацию, типичную для данного вида правил, то есть достаточно распространенную; предъявлять моделируемые ситуации от простых к сложным для облегчения процесса привыкания, приспособления к условиям специфической когнитивно-психомоторной деятельности; ставить перед спортсменами условия обязательного решения всех задач, чтобы они могли воспринимать модель как близкую к реальной боевой ситуации; сообщать спортсменам результаты их действий, что позволяет, по принципу обратной связи, уточнять образ боевой ситуации и корректировать способы решения оперативных задач, как сенсорно-перцептивным, так и по когнитивным компонентам.

3. К **третьей** группе «каеси» относятся технические средства, с помощью которых сформированы условия для повышения качества правильности решения боевых тактических задач, точности выполнения атакующих и защитных действий, развития силы и ловкости в процессе выполнения технических приемов путем использования вариационных программ моделируемых боевых ситуаций, информационной и

методической стимуляции психического состояния спортсменов, методом управляемой эмоциональной нагрузки.

4. К **четвертой** группе «тайминг-кимэ-зансин» относятся технические средства, методические приемы и искусственно создаваемые условия, которые помогают спортсмену оптимально проявить индивидуальные способности при совершенствовании вариативных двигательных навыков, правильно решать тактические задачи, своевременно и точно выполнять уходы, удары и блоки, подсечки и броски.

Список литературы

1. Марков В. В. Информационная структура и содержание терминологии в каратэ-до: методические рекомендации / В. В. Марков. – Донецк: «Вега-Принт», 2007. – 27 с.
2. Марков В. В. Организация и методика подготовки судей высокой квалификации в каратэ-до: учеб. пособие / В. В. Марков. – Донецк: ДонНУ, 2003. – 107 с.
3. Усков В. А. Технология совершенствования вариативных двигательных действий спортсменов в игровых видах спорта / В. А. Усков. – М., 1999. – С. 119-125.

УДК 796.82

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ БРОСКЕ ПРОГИБОМ В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ У СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Мирошниченко В. В.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР

vikamiron09@mail.ru

Тактические действия, в основе которых находится маневрирование, занимают одно из главных мест в спортивной борьбе. Термин «маневрировать» имеет несколько значений: 1) производить маневр, маневры; 2) передвигаться в обход препятствий, лавировать; 3) действовать обходным путем, прибегать к уловкам, изворачиваться; 4) умело распоряжаться, искусно пользоваться чем-либо, производя перераспределение, переброску и т.д.

Понимание места и значение маневров, в спортивных единоборствах, пришло из теории и практики ведения вооруженной борьбы. Организованное передвижение войск (сил) в ходе военных действий на новое направление (рубеж, в район). В спортивной борьбе понятие маневра отчасти вернулось к своему латинскому значению действию руками, борьба за захват является определяющим, ведущим маневром, связывающим все остальные маневры в греко-римской борьбе. В

спортивной борьбе маневрирование не сводится только к перемещению по ковру, в него также входят действия проводимые руками при изменении стойки, захватов и дистанции, при этом выделяются не маневры, а способы маневрирования. В спортивной борьбе маневрирование рассматривается многими авторами, одни маневры, выполняемые в стойке, рассматриваются при анализе передвижений, другие в разделе тактических подготовок, в основном, при рассмотрении выведения из равновесия и тактических действий сковывания и раскрытия [1, 2].

Маневрирование как основное подготавливающее действие широко используется при борьбе в стойке. В борьбе с помощью маневрирования можно занять удобное для задуманной атаки положение, заставить противника принять невыгодную для него позу, вынудить его передвигаться в нужном направлении. Используя маневрирование, можно не только изыскивать возможности для атаки, но и маскировать ее начало. Так, частая смена захватов отвлекает внимание противника от готовящихся действий и дает возможность атакующему внезапно перейти к осуществлению необходимого захвата на прием. Благодаря передвижению и частой смене захвата можно осуществить страхующую защиту – принять невыгодное для противника положение, не дать ему сосредоточиться [3].

Умелое использование маневрирования в сочетании с другими подготавливающими действиями затрудняет проведение действий противником в схватке. Так, например, сочетая маневрирование со сковыванием, можно ограничить активные действия противника, снизить темп схватки, избежать неожиданных атак со стороны противника. Сочетая маневрирование со сложными и истинными атаками с рывками и толчками, борец заставляет противника напрягать внимание и силы для защиты, утомляет его. Помимо этого, к маневрированию прибегают при решении целого ряда других тактических задач: разведки противника в схватке, сохранения достигнутого преимущества, необходимой дистанции и т.п. [4].

Для проверки экспериментальной гипотезы нами были осуществлены предварительная и итоговая проверки владения высококвалифицированными борцами умениями и навыками подготавливающих действий для проведения бросков прогибом в учебно-тренировочных поединках в экспериментальной группе. Обе проверки были осуществлены по одной методике.

Для установления статистически значимых различий между полученными средними групповыми оценками выполнения различных заданий в предварительной и итоговой проверках был проведен дисперсионный анализ при коррекции данных.

Полученные результаты однозначно указывают на эффективность разработанного нами содержания для улучшения тактико-технической подготовленности высококвалифицированных спортсменов, включаемого

в учебно-тренировочный процесс. У испытуемых наибольший прирост уровня тактического мастерства произошел при выполнении задания по одновременному выполнению двух маневров и тактической подготовки. Это подтверждает, что основное внимание, уделяемое в нашей методике обучения одновременному проведению маневров, достигло успеха.

При выполнении первого задания по совмещению выполнения маневра и тактической подготовки также произошло существенное улучшение, однако, оно не так выражено, как во втором задании. Это связано с тем, что все испытуемые являются высококвалифицированными спортсменами, и для характера их борьбы свойственно совмещение выполнения маневров и тактической подготовки. Но до эксперимента такие действия практически все испытуемые по нашим педагогическим наблюдениям и беседам выполняли интуитивно, и поэтому эффективность их действий была непредсказуемой. После экспериментального совмещения выполнения маневра и тактической подготовки они стали проводить это целенаправленно. Выполнение третьего задания является технически и тактически наиболее сложным как по биомеханической структуре совмещения маневров, так и по совмещению механизмов достижения успеха в каждом маневре. Это положение отразилось как до эксперимента, когда испытуемые практически не могли в условиях учебно-тренировочного спарринга проводить такое маневрирование, так и после эксперимента, когда показатели выросли, но оказались ниже первого и второго задания.

Таким образом, одновременное выполнение трех маневров требует существенного перестроения манеры ведения борьбы и только у двух испытуемых наблюдались хорошие показатели и это связано с тем, что они боролись в маневренном нападении.

Другим важным аспектом, по нашему мнению, и экспертной оценки тренеров, наблюдавших за экспериментом, является недостаточный общий уровень тактического мышления у испытуемых. Данная методика требует перехода спортсмена от тактики благоприятных ситуаций и эффективного конфликтного взаимодействия с противником к тактике манипулирования, скрытого управления двигательными реакциями противника.

Список литературы

1. Алиханов И. И. Техника и тактика вольной борьбы / И. И. Алиханов. – Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 304 с.
2. Боген М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 192 с.
3. Косой Э. Б. Особенности применения способов тактической подготовки в вольной борьбе / Э. Б. Косой, Б. В. Турецкий // Спортивная борьба: Ежегодник. – М., 2009. – С. 29-31.
4. Курбанов Х. К. Тактическая подготовка борцов с учетом правил соревнований / Х. К. Курбанов, Р. А. Пилюян. // Спортивная борьба: Ежегодник. – М., 2014. – С. 33-35.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИГРЕ В ФУТБОЛ

Мишин А. А.

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк, ДНР
mishin.aleksei2020@yandex.ru

Введение. Современный футбол разительно отличается от того, каким он был ещё двадцать лет назад. Отмечаются некоторые господствующие тенденции, а именно: 1) постоянное повышение скорости, с которой протекает игра; 2) основой современного футбола являются атакующие действия, нацеленность забить наибольшее количество мячей в ворота соперников и победить; 3) увеличение физической нагрузки на отдельного игрока, что обуславливает усиление атлетизма игроков, игроки становятся более развитыми физически; 4) усиленная индивидуализация тренировочного процесса; 5) постоянное повышение значения командных действий во всех аспектах игры, и прежде всего при выходе из обороны в атаку; 6) повышение значения интеллектуальной составляющей – тактических основ игры; 7) увеличения количества тренировочного времени; 8) увеличение срока, в течение которого футболисты играют в профессиональный футбол; 9) коммерциализация карьеры игрока – многие футбольные школы готовят будущего игрока с самого раннего возраста для того, чтобы продать и, соответственно, получить прибыль. Футбол стал весьма выгодным бизнесом.

Учитывая перечисленные общемировые тенденции, крайне необходимо перестроить процесс обучения игре в футбол в отечественных секциях и спортивных школах на передовых началах. Для этого необходимо работать по следующим основным направлениям:

1. Значительно больше внимания уделять методам тренировки физических качеств из других видов спорта, что позволяет более полноценно развивать физические кондиции игрока. Отметим, что в других видах спорта за последние двадцать-тридцать лет также произошли колоссальные изменения. Даже юные спортсмены становятся более развитыми физически. Это ключевая стабильная тенденция. Сильнее, мощнее, быстрее, выносливее, более скоординированы.

Необходимость данной меры доказана опытным путём уже давно. Известно, что многие профессиональные футболисты дополнительно занимались ещё каким-либо спортом. При этом очень важно, чтобы в дополнительном спорте не было ранней специализации – специализацией спортсмена проходит именно на футболе, а дополнительный спорт должен активно развивать какое-либо из физических качеств.

Например, в одной из лучших футбольных школ мира – школе футбольного клуба «Аякс» (Амстердам, Нидерланды) до 12-ти лет дети обязательно занимаются спортивной гимнастикой (акробатикой) и дзюдо.

Как второй спорт подходят плавание, легкая атлетика, акробатика, единоборства, спортивные танцы.

2. Проводить индивидуализацию тренировочного процесса.

Воплощение этой меры сопряжено с существенными изменениями в организации футбольных секций и школ. При этом указанная мера имеет два измерения. Во-первых, необходимо уменьшать количество детей в группах; во-вторых, необходимо увеличивать количество тренеров в группах. Благодаря этому будет соответственно уменьшено количество детей, приходящихся на одного тренера, за счёт чего будет достигнуто увеличение количества времени, затрачиваемого одним тренером на одного игрока.

В разных странах и отдельно академиях, используют разные способы индивидуализации тренировочного процесса. Например, в Сербии малые группы и активные занятия над техникой и физикой игроков, но с большой группой тренеров. Без внимания не остается никто, интенсивность высокая. Это обусловлено целью академий: игрока вырастить и продать. Полагаю, что близкие цели имеют и отдельные семьи: создать условия и подготовить игрока к профессиональной карьере.

Необходимо учитывать особенности игрока, и по этапам выстраивать его развитие. Например, у детей различно развита координация, при этом она играет ключевую роль в освоении футбольной техники. Для игрока (или группы игроков) с менее развитой координацией должны подбираться соответствующие упражнения.

Учитывая данную меру, следует отметить, что ошибкой является отсутствие дифференциации в тренировочном процессе, когда к детям с разными исходными данными и способностями применяются одинаковые подходы, даются одинаковые задания. Естественно усвоение идёт по-разному, польза и результаты от тренировок индивидуально различны. Следует раз и навсегда отказаться от приведения всех игроков к единому усреднённому показателю.

3. Увеличивать количество тренировочного времени.

Футбол уже давно перестал быть любительским видом спорта, теперь это – полноценная профессия, к которой детей готовят с самого раннего возраста – с 3-5 лет.

Необходимость увеличения времени, отводимого на тренировки, диктуется необходимостью развития всех важных для современной игры качеств. Важно развивать все футбольные направления – технику, тактику, физические и психические качества, а сейчас выделяют еще и футбольную теорию. Пропуск любого направления – это отставание от современных требований, от ведущих лиг, команд, игроков уже на старте, сразу в самом

начале работы. Но тренировочная неделя ограничена тремя-четырьмя тренировками и одним матчем совершенно недостаточна. Вписать все направления, тем более если занимается один тренер на двадцать и более человек, невозможно. Поэтому, с одной стороны нужно увеличивать количество тренировочного времени, а с другой стороны, давать детям задания для самостоятельной проработки.

4. Усиливать подготовку командных действий. Чёткая организация игры команды является ключевым аспектом игры, как одной отдельно взятой игры, так и достижения определенных целей и задач турнира в целом. Успешно выступают именно те команды, в которых высококлассные игроки были подвержены исключительно командным действиям и организации игровой концепции команды.

Кроме того, современный футбол отличает высокая скорость перехода из обороны в атаку команд. Скорость перехода, как от обороны в атаку, так и наоборот, являлись ключевым фактором успеха.

Возрастание тактических требований и требований к вариативности индивидуальных позиций игроков на поле требует приспособления индивидуальной игры футболиста к игровой установке всей команды. При этом успешные команды имеют в своём составе достаточное количество созидующих игроков, опять же действующих при этом в рамках игровой концепции, но с возможностями проявления своей индивидуальности в игре. Большинство тактико-технических действий приходится на передачи и единоборства.

Другой аспект подготовки команды – качественный контроль и владение мячом, в особенности за счёт коротких и средних передач, о чем говорят статистические данные всех последних больших футбольных турниров.

5. Привлекать новейшие достижения науки и техники к тренировочному процессу. Все передовые команды современности используют мощнейшие полностью автоматизированные компьютерные программы по систематизации тактических и технических действий каждого футболиста в отдельности, игроков одного амплуа, всей команды в целом. Обзор статистики ТТД по всем матчам турнира, по каждой команде и футболисту даёт обильную и объективную информацию для понимания происходящего на поле, позволяет проследить изменение качества игры.

Естественно, полноценное развитие ни одного вида спорта, в том числе футбола, невозможно в современных реалиях без вложения значительных денежных средств.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Назаренко В. К.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
им. Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
nazarenko.vladimirL@yandex.ru

Введение. Существует большое количество факторов, снижающих уровень здоровья у студентов: низкий иммунитет, вредные привычки, сбивтый режим сна, несбалансированное питание (как его недостаточность, так и избыток – высокая калорийность). Беспорядочный режим дня и отдыха, частые эмоциональные напряжения, загрязнение воздуха и воды.

Основная часть. В числе этих лидирующих факторов одно из первых мест занимает двигательная недостаточность. Однако, число факторов, которые укрепляют здоровье, ровно в половину меньше тех, которые его разрушают [2].

В связи с этим оздоровительный бег является эффективным средством в оздоровительной и адаптивной физической культуре. Однако физическая культура может принести пользу только при правильном способе её применения [1].

Значительный эффект оказывают длительные упражнения циклического характера, аэробные упражнения (в частности – оздоровительный бег). Бег является одним из самых доступных оздоровительных занятий. Положительное воздействие его на организм человека уже давно доказано многими научными исследованиями и медицинской практикой [3].

В процессе тренировки совершенствуются различные функциональные особенности организма, снимается уровень психического перенапряжения, улучшаются процессы метаболизма, кровоснабжения тканей и органов, что положительно влияет на общее состояние организма.

Оздоровительный бег всё шире применяется как средство лечения многих заболеваний и, прежде всего, сердечно-сосудистых заболеваний, гипертонической болезни, атеросклероза, ишемической болезни сердца, в развитии которых не последнюю роль играет не тренированность сердца современного человека, лишившего себя оптимальной двигательной активности [1].

В основе оздоровительного влияния бега лежит развитие таких изменений в организме, которые способствуют развёртыванию механизма

общей адаптации и эффективности осуществления её задач. Оздоровительный бег снимает после рабочего дня усталость и повышает работоспособность. Бег пробуждает сознание, воспитывает волю и вселяет веру в свои силы.

Бег регулирует восстановительные процессы, особенно у работающих в особых условиях, улучшает их самочувствие и снимает напряжение. Занятия оздоровительным бегом нужно проводить без особой нагрузки, бежать, как бежится получать от этого процесса самоудовлетворение, только в этом случае будет положительный эффект в физическом и психологическом плане, а тренировка не потеряет смысла.

Начиная тренировку необходимо для себя выбрать оптимальную скорость движения, которая подходит только вам, и наслаждаться этим процессом. Основным тренировочным средством для начинающих бегунов является легкий равномерный бег продолжительностью 15-30 мин.

Ненужно забывать и о величине нагрузки в оздоровительном беге, которая складывается из двух компонентов: объёма и интенсивности. Объём нагрузки измеряется количеством пробегаемых километров за одно занятие в недельном и месячном циклах тренировки. Интенсивность воздействия нагрузки зависит от скорости бега и определяется частотой сердечных сокращений.

Выводы. Занятия оздоровительным бегом является не только полезным в поддержании хорошего самочувствия, повышения работоспособности, но и укрепляет все функции и системы организма человека в целом.

Список литературы

1. Артамонова Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура» [Текст] / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова // под общ. ред. О. П. Панфилова. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕЕС», 2010. – 389 с.
2. Зацiorский В. М. Секреты оздоровительного бега [Текст] / В. М. Зацiorский. – М.: Легкая атлетика, 1983. – № 12. – С. 21-22.
3. Луценко С. А. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения: легкая атлетика: учебно-методическое пособие [Текст] / под общ. ред. С. А. Луценко. – СПб.: Ин-т спец. педагогики и психологии, 2008. – 84 с.

ПСИХИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Назаренко В. К., Шестаков О. Н.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
им. Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
nazarenko.vladimirL@yandex.ru; ugolek1967@mail.ru

В современных условиях жизни ценность физической культуры резко возрастает. Исследования ученых показали, что люди разных возрастных групп стали чаще заниматься физической культурой. Целью физического воспитания в университете является формирование способности человека к физической подготовке и умению использовать различные формы физической культуры для здоровья, психологической подготовки, самостоятельной тренировки [1].

Для достижения данной цели следует учесть многие психологические аспекты человека при его физической подготовке. Физическое развитие у человека является важным при современных условиях, так как с помощью физического воспитания развиваются следующие характеристики человека: быстрое реагирование при решении проблемы; творческий подход к решению проблем; увеличение физической активности способствует повышению самооценки у обучающихся; умение решать проблемы любого уровня.

Следует отметить, что физическая активность приносит пользу, включая снижение тревожности, депрессии, повышение концентрации внимания, а также уменьшения преступности среди населения [2].

Согласно большинству научных исследований, преступность среди спортсменов наблюдается меньше, чем у неатлетического населения. Есть несколько теорий, предложенных в качестве объяснения. Эти теории включают в себя следующее: 1) теория избытка энергии (нужно израсходовать избыточную энергию, а активность позволяет субъектам «выпускать пар»); 2) теория поиска стимула (возбуждение и острые ощущения от физической активности удовлетворяют возросшую потребность в стимуляции); 3) теория скуки (спорт предоставляет альтернативу, чтобы занять свободное время).

Физическое воспитание играет немаловажную роль в развитии вышеперечисленных характеристик, однако студенты не несут ответственности за поддержание своего здоровья с помощью физической культуры. По мнению обучающихся, здоровье не является ценным активом в жизни, так как не помогает в достижении учебных или

профессиональных целей. Данная проблема все более становится актуальной при современных условиях.

Для изучения психико-педагогических аспектов физической культуры обратимся к модели психического здоровья. М.В. Москвина рассматривает модели психического здоровья, основанные на определении понятия психического здоровья, включающее обобщенные характеристики полноценного психического функционирования индивида.

Психологические свойства личности предполагают наличие цели в спортивной, учебной, профессиональной деятельности, направленной на её достижение, смысла жизни, психологическое благополучие, принятие себя как человека, достойного уважения поддерживать позитивные, теплые, доверительные дружественные отношения с другими студентами, спортсменами, соперниками, независимость и способность регулировать свое поведение изнутри, активно выбирать и создавать собственное окружение, которое отвечает психологическим условиям жизни, самосовершенствование, потребность и реализация собственного двигательного потенциала, способностей к уравниванию, уверенности в себе, духовные отношения с внешним миром, оптимизм, необидчивость, нравственность; устремления к идеалу, спортивному высокому результату, независимость, чувство юмора, доброжелательность, терпеливость к сопернику, самоуважение.

Составляющие психического здоровья личности также включают гармоничность, стремление к истине; приоритет гуманистических ценностей доброты, справедливости, ориентация на самоуправление, саморазвитие. Психологические свойства личности не могут существовать вне системы общественных отношений [3].

Рассматривая личность как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности, а также как, представителя общества, свободно и ответственно определяющего свою позицию среди людей, мы предполагаем, что при формировании физической культуры личности необходим учет ряда факторов: индивидуальность психики; интересы; уровень культуры; активность; направленность (система мотивов); степень осознанности отношений с миром; развитие самосознания; самооценка; устойчивость психических качеств; самореализация человека и др. [2].

Таким образом, психико-педагогические аспекты физической культуры активно влияют на формирование физической культуры личности как целенаправленного процесса, характеризующимся уровнем ее образования в сфере физической культуры, оптимальной физической подготовленностью, здоровым образом жизни, активностью в видах и формах физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и учитывающий характерологические особенности человека, его мотивацию, уровень готовности, воли, стремления быть гармонично развитым, здоровым [4].

Список литературы

1. Хлебников В. А. Основные принципы построения понятий и терминов педагогического тестирования: Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2018. – № 2. – С. 53.
2. Шишов С. Е., Кальней В. А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Пед. о-во России, 2014.
3. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие. – М., 2014. – С. 208.
4. Изаак С. И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика. – М., 2015.

УДК 613.716: 005.32

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГОУ ВПО К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Небесная В.В., канд. биол. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
nastyacot1990@mail.ru

Социологические исследования в области физической культуры и спорта используют практически все специалисты, работающие в данной сфере. Опросы общественного мнения стали привычным явлением, так как позволяют определить реальное состояние социальных явлений, процессов и определенных факторов, воздействующих на их изменение; выявить ведущие тенденции развития общественных отношений и найти оптимальные планы, управленческие решения для анализа и обобщения передового опыта, изучить имеющиеся противоречия и выработать рекомендации по преодолению недостатков.

Регулярно проводимые социологические исследования в области физической культуры и спорта помогают обеспечить бесперебойную работу механизма от обратной связи, дополняя статистическую информацию реалистичными данными об интересах и запросах, мнениях и настроениях, о степени удовлетворенности организацией труда, досуга или другой физкультурно-спортивной деятельности. Поэтому социологические исследования можно использовать для совершенствования учебного и тренировочного процесса в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях.

Целью исследования является определение уровня мотивации выпускников ГОУ ВПО к занятиям физической культурой и спортом.

Социологические исследования 2018 года в рамках научной тематики: «Отношение к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом жителей Донецкой Народной Республики и студентов г. Донецка и Макеевки» позволили провести анализ опроса выпускников ГОУ ВПО, так как среди респондентов в случайном порядке на вопросы смогли ответить молодые люди уже имеющие диплом о высшем образовании. Как правило, все респонденты объясняли свое желание участвовать в исследовании тем, что именно они могут правдиво ответить на предлагаемые вопросы. Респонденты считают, что результаты исследования необходимо использовать администрацией образовательных учреждений и специалистами сферы физической культуры и спорта, для совершенствования учебно-тренировочного процесса, повышения эффективности своей работы и мотивации студентов к занятиям.

Объектом исследования явились 59 человек в возрасте от 22 до 25 лет, случайно принявшие участие в анкетировании (бывшие выпускники), среди которых 34 – женщины и 25 – мужчин. Анкета состояла из открытых и закрытых вопросов. Дополнительно по характеру взаимодействия использовался один из видов опроса – интервью (задавались вопросы, предусмотренные исследователем). Вся ситуация беседы с каждым человеком направлялась на получение ответов согласно инструкции и их фиксации.

Предварительный анализ позволяет сделать предположение, что уровень мотивации студентов прошлых лет к занятиям физической культурой и спортом недостаточно высок по причине неудовлетворительной организации занятий и, прежде всего условий в образовательных учреждениях по организации учебных и тренировочных занятий по видам спорта, особенно современных (не классических). Существует также дополнительная гипотеза о том, что инертность, пассивность студентов является одной из причин отмеченного явления.

Анализируя ответы выпускников о состоянии здоровья на настоящее время, можно сделать вывод, что подавляющее большинство состоянием здоровья удовлетворено. Ниже приведены данные отдельных вопросов, являющихся наиболее актуальными для эффективной организации занятий физической культурой и спортом.

На вопрос «Удовлетворяют ли Вас имеющиеся в ГОУ ВПО условия для занятий физической культурой и спортом?» – выпускники ответили следующим образом (рис. 1).

Степень удовлетворенности выпускников занятиями физической культурой распределились следующим образом (табл. 1, рис. 2).

Таблица 1

Наиболее предпочитаемые виды спорта

Вид спорта	л/атл	борьба	атл/г-ка	футбол	с/игры	плавание	фитнес
Число выпускников	1	6	11	15	6	4	16

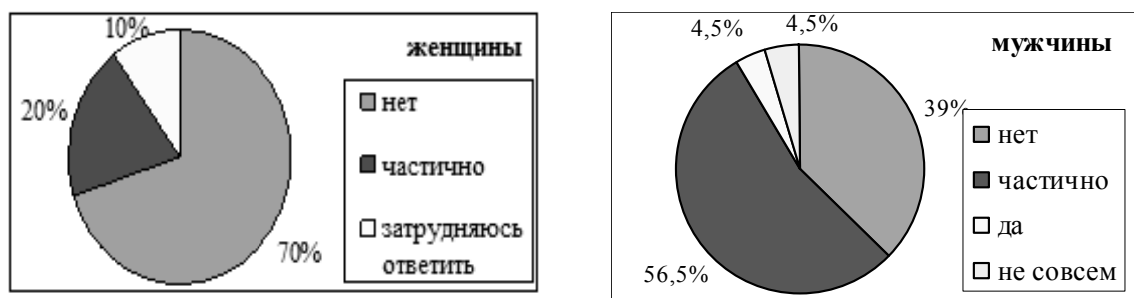


Рис. 1. Отношение выпускников к условиям для занятий физической культурой (%)

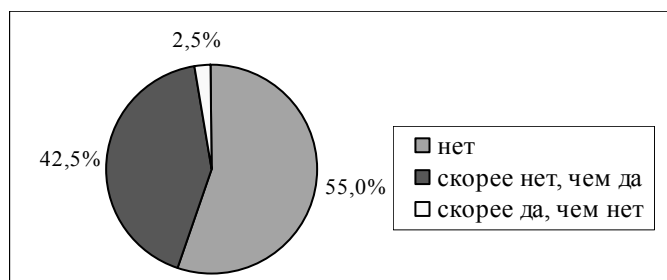


Рис. 2. Степень удовлетворенности занятиями физической культурой (%)

Работа администрации и специалистов по организации учебно-тренировочного процесса оценена следующим образом (рис. 3).

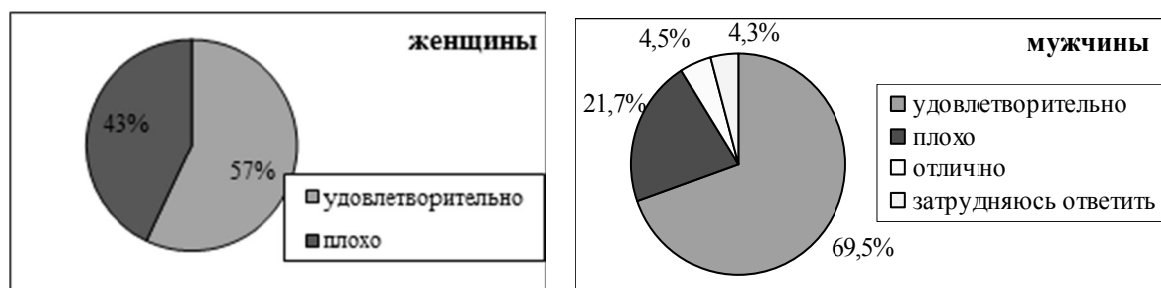


Рис. 3. Работа администрации по организации учебно-тренировочного процесса

Выводы. Большинство голосов выпускников по пятибалльной системе оценивают работу администрации и специалистов удовлетворительно. 55 % опрошенных не удовлетворены организацией занятий по физической культуре. В доказательство чего можно привести тот факт, что большинство выпускников посещали занятия ради получения зачета.

Практически все опрошенные, приходя на занятия, желают: по структуре – заниматься с академической группой во второй половине дня, после теоретических занятий, но в рамках расписания; по организации – самостоятельно выбирать виды спорта по собственному желанию; по материальной базе – отдают предпочтение занятиям в хорошо оборудованных залах (на спортивных базах современных комплексов) или на спортивных базах по собственному желанию. Выпускники считают, что

соревнования должны проводиться в рамках занятий по физической культуре, либо во время, специально отведенное в недельном расписании. То есть среди мотивов, отталкивающих студентов от занятий физической культурой и спортом 42 % назвали устаревшие спортивные залы или их отсутствие и 56 % – организацию учебного процесса (неудобное время и зависимость от предлагаемых видов спорта).

УДК 796.078:614.2

УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ДНР

Ободец Р. В., д-р экон. наук, доцент,
Гридина Н. А.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
gridina.72@mail.ru

Состояние здоровья и уровень физической подготовленности населения – важные показатели социально-экономического благополучия страны и общества.

Сфера физической культуры и спорта в Донецкой Народной Республике переживает ряд социальных проблем: низкая физическая активность населения в сравнительном анализе с российскими и международными показателями, неразвитость спортивной инфраструктуры, ценовая политика коммерческих клубов, отсутствие инвестиций в данную отрасль, организационно-хозяйственные конфликты и т.д. Перечисленные слабые звенья неблагоприятно влияют на физическую подготовленность взрослого населения и физическое развитие детей и подростков, а отсутствие на государственном уровне налаженной системы постоянного, динамического наблюдения делает невозможным анализировать, оценивать и прогнозировать дальнейшие перспективы реализации проектов в данном направлении. В сложившейся ситуации необходимо оптимизировать основные процессы в системе управления физической подготовленности населения.

Принятие управленческих решений по укреплению здоровья обеспечивается объективным научным знанием основных тенденций изменения физического состояния различных контингентов населения. В основе накопления информационной базы данных лежит система популяционного мониторинга. Применение современной компьютерной техники и комплекса программных средств позволяет создавать новые

методики планирования и управления, новые информационные технологии по сбору, анализу, обработке данных, которые в традиционных системах нельзя было применить из-за невозможности обработки большого объема информации [1].

С введения в действие Указа Главы ДНР № 304 от 16.09.2016 «О Государственном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Донецкой Народной Республики» в ДНР мониторинг физической подготовленности проводится в обязательном порядке только в образовательных учреждениях согласно Приказа МОН ДНР № 470 от 02.05.17 «Об утверждении Плана организационно-просветительских мероприятий по внедрению ГФСК «ГТО ДНР» в образовательных организациях», а со взрослым населением практически не проводится, т.к. государственные органы управления до настоящего времени не решили вопросы с материально-технической базой центров тестирования, что лимитирует возможности эффективной организации управления данным процессом в республике и тормозит осуществление контроля физической подготовленности населения [2].

Из-за отсутствия у специалистов в сфере физической культуры единого механизма, позволяющего осуществлять мероприятия по экспресс-оценке, анализу, прогнозу и долгосрочному наблюдению состояния физической подготовленности населения, затрудняется оперативное получение полной и объективной информации о ее динамике.

В ДНР отсутствует определенная методика оценки физической подготовленности населения, не используются разнообразные моторные тесты и функциональные пробы в различном количественном наборе. Российский ученый А. С. Соколов в своих работах подчеркивает, что применение разнообразных тестов, общепринятых в практике зарубежных государств, подводит многих исследователей к мысли об определении унифицированной батареи тестов, что позволит сравнивать результаты тестирования различных групп населения [3].

На данный момент вопросы физической подготовленности населения ДНР обсуждаются на уровне нескольких Министерств, а именно: Министерства молодежи, спорта и туризма ДНР, Министерства образования и науки ДНР, Министерства здравоохранения ДНР, Министерства внутренних дел ДНР. Данные ведомства действуют бессистемно, что ведет к отсутствию унифицированных программ контроля физической подготовленности населения и наличию системы двойного подчинения [4] организаций отрасли физической культуры и спорта с вытекающими противоречиями целей и задач.

Для исправления ситуации необходимо разработать и обосновать инновационную модель управления и организации физической подготовленности населения с помощью новых нормативно-правовых актов и разграничением полномочий по новой структуре взаимодействия

государственных органов и общественных организаций с указанием критериев оценки эффективности проводимых мероприятий как местного (город, район), так и республиканского масштаба.

На государственном уровне привлечь профильных специалистов, способных сформировать у граждан республики (с учетом возрастных особенностей) устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, основным компонентом которого являются оздоровительные занятия в рамках массового спорта.

Физическая подготовленность населения зависит от его физической активности, находящейся в прямо пропорциональной зависимости от спортивной инфраструктуры, следовательно, количество и качество объектов спорта самым непосредственным образом влияет на двигательную активность граждан.

В целях дальнейшей организации и совершенствования проведения мониторинга физической подготовленности различных слоев населения на территории республики необходимо в городах и районах осуществить на местном уровне с привлечением работников местных исполнительных комитетов практическую реализацию совершенствования инфраструктуры с предоставлением отчетной документации за определенный период (например, один раз в два года):

- реконструкцию спортивных комплексов, стадионов и плавательных бассейнов;
- создание и обустройство велосипедных дорожек, трасс здоровья для бега и скандинавской ходьбы;
- предоставление участков земли под спортивные зоны: уличные площадки, оснащенные антивандальными тренажерами и покрытием для паркура;
- обеспечение образовательных учреждений современными универсальными спортивными площадками.

Данные мероприятия должны быть внесены в рамках научного подхода с соответствующим ресурсным обеспечением.

Список литературы

1. Изаак С. И. Состояние физического развития и физической подготовленности молодого поколения России и их коррекция на основе технологии популяционного мониторинга: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.04 / С.И. Изаак; ВНИИФК. – СПб, 2006. – 344 с.
2. Указ Главы Донецкой Народной Республики № 304 от 16.09.2016 «О Государственном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Донецкой Народной Республики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dnr-online.ru/download/ukaz-glavy-donetskoj-narodnoj-respubliki-304-ot-16-09-2016-goda-o-gosudarstvennom-fizkulturno-sportivnom-komplekse-gotov-k-trudu-i-oborone-donetskoj-narodnoj-respubliki/> (дата обращения: 09.09.2019).

3. Соколов А. С. Управление физической подготовкой студентов на основе системы автоматизированного динамического контроля: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. С. Соколов; КГУФКСТ. – Краснодар, 2008. – 22 с.
4. Алиферов О. Б. Организационный механизм управления физической культурой и спортом: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / О. Б. Алиферов; РГУИТП. – Москва, 2012. – 26 с.

УДК 796.323.2

БАСКЕТБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Панасюк О. В.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
proglot7@front.ru

Введение. Физическая активность играет в нашей жизни огромную роль, но только часть из нас занимается какой-нибудь спортивной дисциплиной регулярно. Каждый в состоянии найти такое спортивное занятие, которое доставит ему удовольствие. Большинство студентов Государственных образовательных учреждений Донецкой Народной Республики предпочитают активные виды спорта такие как, футбол, волейбол, пляжный волейбол, баскетбол, теннис. Девушки большее предпочтение отдают фитнесу, спортивным танцам и плаванию. Юноши – футболу, баскетболу, походам в тренажёрный зал.

Основная часть. Баскетбол как особо подвижная игра с максимальным уровнем физической нагрузки решает задачи по укреплению здоровья студентов, развитию ловкости и координации, быстроты реакции, а также закаливанию их характера, воспитанию духа коллективизма и соперничества, ответственности. Для студентов образовательных учреждений баскетбол является не только увлекательной атлетической игрой, включенной в учебную программу учебного заведения, но и эффективным средством физического воспитания.

Обучение игре в баскетбол начинается с умения обращаться с мячом. Специально подобранные и разработанные упражнения с мячом, которые выполняются либо в группах, либо индивидуально, позволяют выработать у студентов основы владения данным игральным инструментом, создают почву для развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и

силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных в целостные комбинации) и кондиционных способностей (силовых, выносливости, скоростных), а также их разнообразное сочетание как вместе, так и с другими способностями. Развитие двигательных способностей или навыков – это долгий, сложный и кропотливый процесс, позволяющий довести выполнение некоторых простых актов до автоматизма. Посредством игры в баскетбол студенты развивают такие навыки как ведение мяча, точная передача мяча товарищу по команде, обход соперника, попадание в кольцо. Однако, чтобы эти навыки были предельно точны и эффективны во время игры, студентом необходимо иметь хотя бы базовый уровень физической подготовки [2]. Более того баскетбол развивает у студентов целый комплекс полезных двигательных способностей, таких как быстрая передача мяча, обход соперника, попадание мячом в корзину и т.д. Также физические упражнения, основанные на данной игре, способствуют поддержанию и улучшению физической формы студентов, положительно влияют на их здоровье [1].

Баскетбол состоит из естественных движений (ходьба, бег, прыжки) и специфических двигательных действий без мяча (остановки, повороты, передвижения приставными шагами, финты и т. д.), а также с мячом (ловля, передача, ведение, броски), что, в свою очередь, требует применения скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей, гибкости и выносливости. При занятии баскетболом развивается глазомер, расширяется поле зрения, разнообразие движений способствует укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению обмена веществ и деятельности всех систем организма. Игра в баскетбол положительно сказывается на развитии координационных и скоростных способностей, что имеет важное значение, как в профессиональной деятельности игроков, так и в повседневной жизни обучающихся. Система физических упражнений, основанных на баскетболе, также оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов в организме студента. Они улучшают восприятие, внимание, память, развивают воображение и мышление, что является основой для качественного восприятия и соблюдения правил, и условий как самих упражнений, так и игры, согласование действий как индивидуального игрока, так и всех команды в целом.

Не менее **важной особенностью** физической подготовки являются затруднения в отделении её от остальных видов подготовки, в частности от овладения специальными двигательными навыками. Поскольку сила, выносливость, быстрота не проявляется сами по себе, следовательно, их существование возможно только в рамках активных действий. Таким образом ядро любого двигательного навыка составляют физические качества. И эффективность этих движений зависит не только от правильности их выполнения, но и от степени проявления физических

качеств. Поэтому физическая подготовка непосредственно связана с овладением техникой и тактикой игры и призвана обеспечить их оптимальное достижение. Для студентов, желающих овладеть навыками игры в баскетбол, разработаны общие и специальные методики физической подготовки. **Общая физическая подготовка** представляет собой комплекс упражнений, необходимых для развития физических качеств базового характера или разносторонней физической подготовленности и нацеленные на переход к предстоящей более сложной специальной физической подготовке. **Специальная физическая подготовка** – это подготовка, направленная на непосредственное овладение навыками игры (ведением мяча, передачей пассов, забрасыванием мяча в корзину и т.д.).

Более того физическая подготовка располагает спектром средств, необходимых для достижения оптимального результата. В частности, это: 1) силовые и скоростно-силовые упражнения общего и специального воздействия для развития силы мышц ног, рук и туловища (именно сила играет ключевую роль в овладении навыками игры, поэтому именно её развитию следует уделять особое внимание с первых этапов подготовки); 2) упражнения общего и специального воздействия для развития выносливости (скоростной и скоростно-силовой) (благодаря выносливости спортсмены способны долгое время выполнять специфические игровые действия на высшем уровне. Следовательно, на выносливости также необходимо акцентировать большое внимание); 3) упражнения общего и специального воздействия для развития быстроты и скорости передвижения (быстрота является ключевым элементом в баскетболе, а также является одним из важнейших качеств баскетболиста); 4) упражнения общего и специального воздействия для развития ловкости (ловкость — это совершенная координация, подконтрольность действий в соответствии с изменяющейся обстановкой игры. Развитие ловкости позволит без труда обходить соперников и осуществлять качественные передачи); 5) упражнения общего и специального воздействия для развития гибкости (чем больше амплитуда движений отдельного игрока, тем эффективней игра всей команды) [1].

Выводы. Невозможно развить двигательные способности без соответствующей физической подготовки, которая является сердцевинной физических навыков. Игра в баскетбол поистине является таким средством. Более того баскетбол развивает у студентов целый комплекс полезных двигательных способностей, таких как быстрая передача мяча, обход соперника, попадание мячом в корзину и т. д. Также физические упражнения, основанные на данной игре, способствуют поддержанию и улучшению физической формы студентов, положительно влияют на их здоровье.

Список литературы

1. Галкин А. Р. Баскетбол как средство развития двигательных способностей у студентов / А.Р. Галкин, И. В. Чернышева, М. В. Шлемова, Е. В. Егорычева // Международный студенческий научный вестник. – М., 2015. – № 5. – С. 5-3.
2. Соколов А. М. Подготовка баскетболистов массовых разрядов в вузах с учетом особенностей физического развития студентов: [Текст] / А.М. Соколов. – М., 2013. – 137 с.

УДК 613: 796.011.1

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Пиньков Р. Б.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР

В работе представлен обзор теоретических и эмпирических исследований по проблеме, формирования здорового образа жизни Республиканской молодёжи. Обозначены категории образа жизни человека, приведены данные по состоянию здорового образа жизни студентов государственных профессиональных организаций Донецкой Народной Республики.

В современном студенческом обществе, сформировались общие привычки и их специфический характер поведения в повседневной жизни студентов, который может формировать, а так же вредить здоровому образу жизни который формирует современный характер поведения студенческого общества, который направлен не всегда на здоровый и активный образ жизни студенческой молодёжи. Что может пагубно повлиять на всю последующую жизнь и следующие поколения. Проведен социологический опрос в социальных сетях среди молодежи города Донецка в возрасте от 17 до 22 лет. В нем приняли участие 500 респондентов 63 % девочек и 37 % мальчиков, всех курсов обучения. В исследование было включено 10 вопросов анкеты, касающихся вредных привычек, питания физической активности, здоровья, а также целый ряд индивидуальных характеристик, семьи, места жительства, наличия работы. Основными факторами, определяющими здоровье студентов, являются образ жизни, биология, генетическая наследственность, внешняя среда, здравоохранение. Обеспечение охраны здоровья, жилья, культуры, условий жизни, а так же качество питания и условия приёма пищи, качество одежды. Огромное значение повлиял стиль жизни, определённый тип поведения, личности или группы людей, фиксирующий устойчиво, воспроизводимые черты манеры, привычки, вкусы, наклонности, которые характеризуют их

относительную самостоятельность и способность построить себя как здоровую личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной, осмысленной, верной жизни. [3, 4]. По данным Всемирной организации здравоохранения, вклад в здоровый образ жизни в показателе составляет около 60 %, (вклад в наше здоровье), тогда как другие факторы – наследственность 10 %, медицина 10 %, экология определяют здоровье лишь на 20 % [5].

В ходе исследований были выявлены три категории оппонентов, высокий уровень достатка 15 % – 50 студентов, средний уровень достатка 38 % – 190 студента, 47 % – 260 студентов низкий уровень достатка, студенты ответили на наши вопросы. Полученные данные от опроса студентов говорят в % соотношении об их образе жизни и что разные уровни достатка по-разному формируют свой образ жизни что мы и пронаблюдали в ходе данного исследования. Было подготовлено 10 вопросов.

Таким образом, каждый студент по результатам ответов мог пронаблюдать качество своего здоровья и здорового образа жизни. Правильное питание (ежедневный завтрак): низкий уровень достатка 23 %, средний уровень достатка 31 %, высокий уровень достатка 40 %. Сон 7-8 часов в сутки: Низкий уровень достатка 15 %, средний уровень достатка 33 %, высокий уровень достатка 40 %. Двигательная активность студентов в течение 10 часового рабочего дня: Низкий уровень достатка 9 %, средний уровень достатка 8 %, высокий уровень достатка 11 %. Занятия спортом (физическими упражнениями): Низкий уровень достатка 15 %, средний уровень достатка 7 %, высокий уровень достатка 25 %. Не употребляют алкоголь: Низкий уровень достатка 15 %, средний уровень достатка 12 %, высокий уровень 35 %. Не курят: Низкий уровень достатка 60 %, средний уровень достатка 33 %, высокий уровень достатка 50 %.

Считают, что у них здоровые гены: низкий уровень достатка 61 %, средний уровень достатка 77%, высокий уровень достатка 90 %. Довольны ли студенты окружающей средой: низкий уровень достатка 50 %, средний уровень достатка 39 %, высокий уровень достатка 15 %. Довольны ли студенты качеством потребляемых товаров: низкий уровень достатка 21 %, средний уровень достатка 63 %, высокий уровень достатка 65 %. Довольны ли качеством лечения: низкий уровень достатка 80 %, средний уровень достатка 71 %, высокий уровень достатка 82 %. В результате полученных данных от опроса мы получили процент качества, здорового образа жизни студенческой молодёжи: низкий 32.9 %, средний 34.7 %, высокий 47.8 %. Негативные факторы, которые влияют на формирование здорового образа жизни студентов. Почти 80 % студентов учатся на бюджетных местах. Из них 25 % респондентов совмещать учёбу с работой. Около 30 % наших респондентов считают, что ведут здоровый образ жизни, 30 % склонны думать, что их образ жизни скорее нездоровый. В данных исследованиях можно увидеть, различные возможности потребления трёх уровней

достатка студенческого общества. Как каждый из уровней потребления материальных средств повлияет на качество потребляемых товаров, и их влияние на здоровье студентов. А так же повлияло на качество и уровень здоровой жизни студентов, и на реальное состояние их здоровья. Признались, что курят 45 % студентов (не все из них сказали правду, 35 % сказали, что они подвержены пассивному курению, а 100 % отметили, что в их окружении есть курильщики). 75 % студентов, по данным опроса время от времени, употребляют алкоголь, 25 % из них девушки. Значительное влияние на формирование привычки влияет окружающая среда в семье и гены, общество студентов 35 % отметили, что в их семье есть пьющие родственники и 76 % заявили, что их родственники курят. Что влияет на формирование вредных привычек у данной группы студентов. Так же дефицит двигательной активности составил 87 % у всех трёх групп студентов. Продолжительность сна обычно составляет 7-9 часов в сутки, а 72 % опрошенных спят в среднем менее 7 часов в сутки.

В Донецкой Народной Республики по основным показателям здорового образа жизни кардинально отличаются в худшую сторону не только от развитых, но и от многих развивающихся стран и республик. В Донецкой Народной Республики злоупотребление алкоголем приводит к преждевременной смертности курение к сердечно сосудистым заболеваниям. Вредные привычки убивает много людей каждый год [1]. Примерно одна четверть студенческой молодёжи имеют избыточный вес, в подавляющем большинстве случаев является показателем не правильного питания и недостаточная двигательная активность.

Таким образом, при формировании политики мотивации здорового образа жизни, исследований разработанных в Донецкой Народной Республики, внимание исследователей должно быть направлено на изучение образа жизни молодых людей (школьников, студентов). В юном возрасте формируются основные привычки и образ жизни; дурные привычки легче изменить в молодом возрасте. Состояние здоровья студентов, мы определили на основе их собственной оценки. Этот анализ имеет ряд недостатков, вызванных субъективизмом оценки. Однако, не имея объективных данных, самооценка здоровья часто используется на практике. Важно отметить, что представления студентов о своём образе жизни и поведении правдивы. Особенно высокая доля снижения двигательной активности среди студентов, у которых наблюдается низкий уровень финансовых возможностей [2]. Студенты смогут проследить связь между образом жизни и здоровьем. Анализ результатов показывает, что действительно играет роль, на здоровый образ жизни студенческой молодёжи определённые факторы. Доля активно занимающихся физической культурой невелика, студентов снижается риски заболеваний различных функций организма.

Список литературы

1. Доклады Общественной палаты РФ «Табачная эпидемия в России: причины, последствия, пути преодоления», Москва, 2009г. и «Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: социально-экономические последствия и меры противодействия». Москва, 2009г.
2. Отчет по проекту «Социально-экономические условия формирования здорового образа жизни» в рамках темы «Институциональные условия модернизации российского здравоохранения», Лаборатория экономических исследований ЦФИ НИУ ВШЭ, 2010 г.
3. Муллер А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. – Красноярск: Сибирский федеральный унив., 2011. – 172 с.
4. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е. Е Тен. – М.: Мастерство, 2002. – 256 с.
5. Холостовой Е. М. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Е. М. Холостовой, Л. И. Кононовой. – М.: Изд.-торг. корп. «Дашков и К», 2013. – 478 с.

УДК 796.034.2-057.875

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ КАК СПОСОБ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ МАССОВОГО СПОРТА

Пугачева И. И.¹, Соломенная З. В.¹, Соломенный Ф. Ф.²

¹ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР

²ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР
chikalova16@ukr.net, zoyasolomennaya@mail.ru

Крепкое здоровье, способность не только его формировать, но и поддерживать – это одни из основных требований, выдвигаемых обществом на каждом этапе развития человечества. Однако следует учитывать, что развитие физических качеств человека, как его обособленной составляющей, будет неэффективным без совершенствования других сфер жизнедеятельности.

Физическое воспитание студента целесообразно рассматривать как трехкомпонентную систему: физическое воспитание, студенческий спорт и активный досуг. Первые два элемента системы эффективно реализуются в рамках дисциплины «Физическая культура» во всех высших учебных заведениях Донецкой Народной Республики. В это же время отмечается слабый акцент на совершенствовании активного досуга студенческой молодежи, что обуславливает актуальность рассмотрения студенческого

спортивного фестиваля как способа популяризации массового спорта среди молодежи [1].

Изучая историю развития спортивных фестивалей, следует отметить, что первые спортивные мероприятия начали организовываться в 20-е годы прошлого века. В их основу закладывались театрализованные выступления, физкультурные шествия, представления и т.п. В 1919 году была утверждена новая форма спортивных праздников – парады физкультурников. Укрепление внимания к здоровью нации обеспечило возникновение в 50-е годы массовых спортивно-художественных представлений (МСХП) в качестве нового вида спортивного фестиваля.

На сегодняшний день популярность получило понятие «sport-event» - ряд мероприятий спортивного, культурного и духовного характера, состоящий из спортивных соревнований, а также массовых развлечений, направленных на популяризацию здорового образа жизни среди населения [3]. Таким образом, студенческий спортивный фестиваль является междисциплинарным просветительским проектом, который неразрывно связан с физической культурой и спортом и ориентирован на роль ВУЗов в обществе и приобщение молодых людей к гражданским ценностям.

Рассматривая студенческий спортивный фестиваль как способ популяризации массового спорта, необходимо четко очертить цель и задачи данного мероприятия.

Целью студенческого спортивного фестиваля можно считать повышение качества физического воспитания и создание единого информационного пространства в высших учебных заведениях Донецкой Народной Республики, а также формирование и укрепление спортивных традиций, привлечение студентов к регулярным занятиям спортом. Из цели формируются следующие задачи фестиваля: формирование заинтересованности к здоровому образу жизни; систематический мониторинг уровня физической подготовленности студенческой молодежи; популяризация видов спорта, улучшение физкультурно-спортивной работы со студентами в образовательных организациях; профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; расширение и укрепление спортивных связей между образовательными организациями.

Организация студенческого спортивного фестиваля предполагает объединение общественных спортивных организаций, действующих на территории Донецкой Народной Республики, студенческой молодежи и преподавательского состава. Стоит отметить, что ЮНЕСКО объявила 20 сентября Международным днем студенческого спорта (МДСС), поэтому проведение студенческого спортивного фестиваля можно связать с этой датой. Спортивный фестиваль, как и любое мероприятие, включает ряд определенных этапов: подготовительный, основной и заключительный [2].

Подготовительный этап включает: определение состава оргкомитета, участников, распределение обязанностей, проведение совещания,

подготовку плана работы и основных документов на весь период, а также программы фестиваля и иллюстративного материала.

Основной этап заключается в организации встречи представителей и участников фестиваля, проведении открытия спортивного фестиваля, информировании о результатах выступления команд и участников, организации показательных выступлений. Заключительный этап сопровождается подведением итогов, подготовкой отчетной документации, организацией парада закрытия и награждения, проведением итогового совещания, выдача отчетных документов.

С целью повышения интереса студенческой молодежи к спортивному фестивалю, а также привлечения к нему широкой аудитории, мероприятия можно разделить на 4 блока: спортивные мероприятия, образовательные мероприятия, культурные мероприятия, фестиваль [2].

Спортивные мероприятия будут формироваться с расчетом на то, чтобы продемонстрировать спортивные программы, существующие в вузах ДНР в настоящее время и продемонстрировать их потенциал. Основная цель данного блока – обмен идеями и знаниями по вопросам, связанным с развитием спорта и студенческого спорта в Республике, а также формирование представления о миссии фестиваля. Целью образовательных программ можно считать создание условий для продвижения и развития существующих программ в области физической культуры и спорта в формате лекций, конференций, мастер-классов и т.п.

Культурные мероприятия рассматриваются как средство для продвижения спорта путем демонстрации истинного духа студенческого спортивного движения. Для этого можно организовать просмотр фильмов, исполнение гимнов спортивных клубов, проведение шоу и выставок.

Студенческий спортивный фестиваль будет подразумевать и привлечение городских жителей к выполнению ряда физических упражнений. Это позволит спорту стать популярным не только в пределах университетского городка, но и непосредственно в городе. В этой связи фестиваль целесообразно проводить в городе, чтобы привлечь больше гостей помимо студентов.

Выводы. студенческий спортивный фестиваль является перспективным методом развития физкультурно-оздоровительной работы, прав и обязанностей спортивных работников, физкультурно-спортивных организаций, общественных организаторов. Спортивно-массовые мероприятия, являясь неотъемлемой частью учебных программ по физическому воспитанию студенческой молодежи, способствуют укреплению здоровья и гармоничному развитию личности, их интеграции, удовлетворению естественной потребности в общении, эмоциональном контакте с другими людьми.

Список литературы

1. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2017. – 352 с.
2. Доменко Н. Н. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры и компонент здорового образа жизни / Н. Н. Доменко, А. П. Федоров // Материалы III Международной научной конференции. – Т. 6. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018 – С. 311.
3. Репникова Е. А. Основы технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий: учеб.-метод. пособие / Е. А. Репникова, Ю. А. Миронова, В. А. Сулова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 88 с.

УДК 796.011.3:371.322

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПРИ СИНДРОМЕ ХРОНИЧЕСКОГО УТОМЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Романова Л. Б.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
kf.physical_education@donnu.ru.

Введение. В последнее время появились данные о, по всей видимости, новом заболевании, поразившем миллионы людей во всем мире: синдроме хронического утомления. Само утомление не является заболеванием, чувство усталости после интенсивной работы – закономерное явление. Только тогда, когда крайняя усталость становится частым или постоянным «спутником», это и называется хроническим утомлением. С жалобами на постоянную усталость, вялость, изнеможение, не позволяющие заниматься физическими упражнениями, все чаще обращаются студенты, особенно из групп адаптивной физической культуры.

Поскольку в качестве средства реабилитации мы используем физические упражнения (там, где это оправдано), определение понятия синдрома хронического утомления должно быть достаточно объемным. Итак, синдром хронического утомления – это совокупность симптомов и признаков, среди которых преобладает стойкое необъяснимое утомление, длящееся более 30 дней. При отсутствии других симптомов – это просто хроническое необъяснимое утомление, испытываемое человеком в течение более 30 дней.

Наша задача – донести до сознания студентов, что степень хронического утомления можно значительно снизить с помощью регулярного выполнения физических упражнений средней интенсивности.

Существует несколько теорий, касающихся причин развития данного заболевания. Одна из них вирусная. Доказано, что вирус Эпштейна-Барра является фактором развития синдрома хронического утомления в 90 % случаев. Другая теория – иммунная. У лиц с синдромом хронического утомления наблюдаются различные иммунные отклонения, включая аллергию. Хорошо известно, что психосоциальный фактор играет большую роль в развитии синдрома хронического утомления. Стрессовые жизненные ситуации могут оказывать сильное отрицательное воздействие на физическое состояние организма человека.

В любом случае, разработаны эффективные методы лечения и реабилитации при синдроме хронического утомления. Один из таких методов – постоянная двигательная активность.

Основная часть. Физические упражнения можно рассматривать как своеобразное «лекарство» от синдрома хронического утомления. Усталость, появляющаяся после выполнения упражнений средней интенсивности, носит временный характер. Очень скоро человек чувствует себя бодрым и свежим. Если он регулярно выполняет физические упражнения, то уровень его жизненных сил увеличивается, а степень утомления снижается.

Желательно проводить занятия 3-5 раз в неделю. Наше тренировочное занятие должно строиться следующим образом, в течение 10-20 мин выполняются упражнения на растягивание и упражнения для укрепления мышц. При выполнении упражнений на растягивание необходимо удерживать положение растягивания на 10-20 с, не делать резких движений. Охватываются по возможности все группы мышц рук, ног, спины из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа). Упражнения для укрепления мышц выполняются 2-3 раза в неделю. Используются обычно 8-10 упражнений для увеличения силы основных групп мышц. Достаточно выполнять один цикл, включающий в себя 8-12 повторений каждого упражнения. Это может быть комплекс упражнений с гантелями (весом не более 3 кг), использование резиновых бинтов, использование тренажеров. Исключение составляют студенты с тяжелой патологией сердца.

После выполнения упражнений на растягивание и укрепление мышц в течение следующих 5 минут выполняется аэробная разминка, затем в течение 15-35 минут – упражнения аэробной направленности, снова проводится 5-минутная, заключительная разминка аэробного типа, и завершается занятие упражнениями на растягивание в течение 5 минут.

Учитывая физические возможности студентов в группах адаптивной физической культурой мы придерживаемся зоны заданной тренировочной частоты сердечных сокращений в аэробной части занятия от 110 до 140 (реже 160). Это приблизительно от 60 до 75 % ЧСС_{макс}. Исследования показывают, что интенсивность выполнения физических упражнений ниже

60% не повышает значительно уровень физической подготовленности и менее эффективна при «лечении» синдрома хронического утомления.

Выполнение упражнений аэробной направленности не требует огромной скорости или силы, вместе с тем они предъявляют достаточно высокие требования к сердечно-сосудистой системе. В качестве первых упражнений, которые мы рекомендуем для больных с синдромом хронического утомления, являются ходьба, упражнения на велоэргометре, а для студентов с минимальной степенью нарушения функциональных способностей еще и бег трусцой. Бег трусцой не следует начинать, не позанимавшись ходьбой в течение 6-12 недель. Скорость ходьбы должна быть доведена до 6,4 км в час, прежде чем перейти к бегу трусцой. Необходимо проводить разминку в начале и в конце каждого занятия продолжительностью не менее 5 мин каждая. Завершать пробежку необходимо постепенно снижая скорость в течение 5 мин, переходя на медленную ходьбу.

Для наиболее слабых студентов необходимо использовать интервальный метод тренировки, чтобы снизить степень утомления во время выполнения физических упражнений.

Заключение. Занятия со студентами групп адаптивной физической культуры по программе описанного выше тренировочного занятия в течение длительного времени (более года) позволяет сделать вывод, что значительно снизились, а у некоторых из них полностью исчезли симптомы хронического утомления, улучшились показатели физического состояния и работоспособность. Это подтверждает тот факт, что регулярное выполнение физических упражнений средней интенсивности по описанной программе необходимо применять при синдроме хронического утомления.

Список литературы

1. Гордон Н. Ф. Хроническое утомление и двигательная активность (пер. с англ. Г. Гончаренко). – Киев: Олимпийская лит-ра, 1999. – 127 с.
2. Holmes G.P., et all. «Chronik Fatigue Syndrome: A Working Case Definition». *Annals of internal Medicine* 108 [1988]. – P. 387-389.
3. Попов С.Н. Физическая реабилитация: учебник для академий и институтов физической культуры / С. Н. Попова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Семашко А. В., Печенкин А. П.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
vsemashk@rambler.ru; palvantash@mail.ru

Введение. Здоровье – это богатство каждого человека и его нужно оберегать. На современном этапе физическое воспитание играет очень важную роль, так как помогает организму функционировать в полном объеме. Физические упражнения повышают функциональные возможности, улучшают физическую подготовленность, увеличивают адаптационный резерв организма и т.д. [2].

Основная часть. Физическое воспитание является одной из важных дисциплин, преподающихся в высших учебных заведениях. На первых курсах обучения физическое воспитание занимает 6 часов занятий в неделю, на более старших 4 часа. Донецкий национальный университет экономики и управления проводит занятия по физкультурному воспитанию не только в спортивных залах, но и на берегу реки Кальмиус.

Студенты всегда были подвержены учебным нагрузкам. Каждый день они получают очень большой объем информации, который нужно усвоить, также студенты подвергаются эмоциональным нагрузкам, которые часто приводят к срыву адаптационных процессов организма, за которыми следуют различные отклонения в состоянии здоровья, что приводит к снижению работоспособности [5].

На современном этапе перед преподавателями вузов стоит большая **задача:** как привлечь студентов к полной посещаемости пар физического воспитания. Ведь большинство студентов после обхода медицинского осмотра приносят справки о том, что находятся в подготовительной группе и не могут выполнять определенные нагрузки, и с каждым годом количество таких студентов растет. Тогда возникает еще одна задача: как с помощью мотивации привить потребность к здоровому образу жизни и к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Физкультурная деятельность студентов должна иметь следующую классификацию мотивов: мотивы, которые связаны с удовлетворением процессом деятельности; мотивы, которые связаны с удовлетворением результатом занятий; мотивы, которые связаны с видением конкретных перспектив занятий.

Занятия на берегу реки Кальмиус очень нравятся студентам, свежий воздух помогает им лучше осваивать физические нагрузки, способствуют

улучшению настроения и последующему более качественному освоению академической нагрузки.

Преподаватели кафедры физического воспитания проводили анкетирование среди студентов на тему: «Нравится ли студентам, как проводят пары физического воспитания? И какие они могут предложить идеи по организации пар» (табл. 1).

Таблица 1

Результаты анкетирования студентов по заявленной теме

Пол	Устраивает текущая нагрузка, %	Увеличить нагрузку, %	Уменьшить нагрузку, %	Увеличить количество проводимых соревнований, %	Поводить пару на базе Донецкого ботанического сада, %	Проводить пару на базе Донбасс-Арены, %	Всего, %
Мужской	5,5	2,5	3,5	11,5	22,5	4,5	50
Женский	10,5	1	7	6	18,5	7	50
Всего:	16	3,5	10,5	17,5	41	11,5	100

Итак, по результатам анкетирования было выявлено, что студентов привлекло предложение проведения пары физического воспитания на базе Донецкого ботанического сада, в том числе «за» высказались 22,5 % опрошиваемых мужского пола и 18,5 % – женского пола. Некоторые студенты изъявили желание, чтобы количество проводимых соревнований увеличилось (17,5 %), потому что, результаты, помогают студентам быть более уверенными в себе в своих физических способностях и даже повышает их самооценку. Третье место отводится тому, что студентов устраивает то, как проводят пары физического воспитания с текущей нагрузкой, в том числе 5,5 % опрошиваемых мужского пола и 10,5 % – женского пола. Также студенты предложили проводить пары на базе Донбасс-Арены (11,5 %).

Студентам понравилась идея проведения одной пары в неделю на базе Донецкого ботанического сада. Это позволит им выполнять физические нагрузки в благоприятной среде, которая поможет им сгруппировать свои мысли в единое целое и выполнять упражнения более качественно [3].

Одним из оптимальных упражнений является оздоровительный бег. Влияние оздоровительного бега на человеческий организм чрезвычайно велико. Для оценки эффективности воздействия бега необходимо выделить два наиболее важных направления: общий и специальный эффект. Общее влияние на организм молодого человека связано с изменениями функционального состояния центральной нервной системы, компенсацией недостающих энергозатрат, функциональными сдвигами в системе кровообращения и снижением заболеваемости [1]. Тренировка в беге на выносливость является незаменимым средством разрядки и нейтрализации

отрицательных эмоций, которые возникают в течение учебного дня у студента, и вызывают хроническое нервное перенапряжение [4]. Во время занятий оздоровительным бегом снимается нервное напряжение, улучшается сон и самочувствие, повышается работоспособность. В результате положительного влияния систематических занятий бегом на центральную нервную систему изменяется и тип личности бегуна, его психический статус [1].

Выводы. Включение в занятие физической культурой комплекса силовых упражнений локального характера, направленных на основные мышечные группы позволяет повысить оздоровительный эффект занятия и будет способствовать повышению уровня адаптационных и функциональных возможностей организма студентов. При проведении пар физической культуры на базе Донецкого ботанического сада должны учитываться мотивация, качества, функциональные и двигательные возможности студентов.

Движение обеспечивает нормальное развитие и жизнедеятельность организма студента, способствует привлечению его к систематическим занятиям физической культурой как в рамках учебного процесса, так и вне его, поэтому во внимание берется дополнительное физкультурное воспитание.

Список литературы

1. Михеева Т. М. Формирование мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культурой (на примере оздоровительного бега) / Т. М. Михеева, Г. Б. Холодова // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург, 2014. – № 3 (164). – С. 89-93.
2. Васильковская Ю. А. Особенности использования спортивно-оздоровительного туризма в физическом воспитании студентов / Ю. А. Васильковская. – СПб., 2008. – №10 (44). – С. 17-19.
3. Тарасеня Т.Ю. Мотивация студентов к занятиям спортивно-оздоровительным туризмом / Т. Ю. Тарасеня. – СПб., 2007. – №6 (28). – С. 90-93.
4. Холодова Г. Б. Оздоровительный бег как средство повышения работоспособности студента / Г. Б. Холодова // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург, 2013. – № 12 (161). – С. 83-87.
5. Федоров А. П. Современные компетенции преподавателя по физической культур / А. П. Федоров, И. И. Пугачёва, З. В. Соломенная // Материалы III Международной научной конференции, Донецк, 25 октября 2018 г. – Т. 6. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018 – С. 397.

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Сидорова В. В., канд. наук физ. восп. и спорта, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
ViktoriyViktorovna.Sidorova@mail.ru

Высокий уровень достижений в современном спорте обуславливает необходимость усовершенствования системы спортивной тренировки. Динамика спортивных результатов, в большей степени, зависит от совершенствования организации учебно-тренировочного процесса. В свою очередь организация напрямую связана с управлением, которое можно представить, как комплекс управляющих действий с конечной целевой задачей процесса подготовки – перевода функционального состояния спортсмена на более высокий уровень, что в итоге приводит к улучшению специальной работоспособности и технического мастерства спортсменов. Эффективность управления процессом тренировки невозможна без моделирования – использования моделей для определения различных характеристик спортивной тренировки и рационализацией способов построения её структурных частей [1, 4].

Актуальность работы определяется наличием некоторого противоречия в спорте между стремлением тренеров и спортсменов к инновациям в методике тренировки и состоянием методической базы. Разработанные ранее и прогрессивные в свое время теоретико-методические основы тренировки нуждаются в уточнении и доработке, в том числе за счёт поиска путей разработки системы управления подготовкой спортсменов высокой квалификации, позволяющий построить модель конкретного уровня спортивной подготовки.

Целью настоящего исследования является разработка алгоритма методических действий при моделировании учебно-тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации.

Специфика моделирования заключается в том, что между спортсменом и изучаемой ситуацией стоит промежуточное звено – модель. При разработке моделей важно учитывать: соответствие конкретным ситуациям и объектам, действительно существующим на практике в определённом виде спорта; доступность и информативность моделей; соответствие квалификации спортсмена [2]. Каждая модель или группа моделей должны быть определённым звеном в системе организации спортивной деятельности, связанным со всеми аспектами подготовки спортсменов. Каждая модель должна содержать в себе известные механизмы рационального решения проблем, включённых в их содержание, в зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена.

Метод моделирования, как элемент познания, представляет собой воспроизведение формы или некоторых свойств предметов с целью их изучения или воспроизведения [3]. Теоретический аспект моделирования не возможен без опоры на концепцию структуры и содержания многолетней подготовки, макро-, мезо-, микроциклов. К настоящему времени такая концепция в какой-то мере разработана. И хотя при истолковании ее положений различными авторами не утихают дискуссии, ряд ее принципиальных положений можно считать в основном определившимися.

В процессе моделирования необходимо: изучить вопросы, для решения которых могут быть использованы модели, выяснить пути их применения и возможные ограничения; определить степень детализации модели, т. е. число параметров, включаемых в модель, характер связи между ними и виды управляющих воздействий на систему; определить продолжительность времени моделирования [2].

При разработке моделей в процессе тренировки нужно ясно представить себе сложность моделируемых объектов, явлений и процессов, структурную и функциональную взаимосвязь моделей; относящихся к различным сторонам тренировочного процесса, а также необходимость преимущественно количественного выражения основных характеристик моделей. В частности, при разработке модельных характеристик соревновательной деятельности, подготовленности и т.д. необходимо ориентироваться на показатели, свидетельствующие о качествах и способностях, подлежащих направленному совершенствованию средствами педагогического воздействия. Для того, чтоб разработать систему управления подготовкой и построить модель спортивной подготовки конкретного уровня, тренеру необходимо иметь интегральную модель технико-тактической подготовленности спортсменов высокой квалификации, а в зависимости от вида спорта обобщённые количественные характеристики эффективности технико-тактических действий, арсенал тактических возможностей, степень их реализации в процессе подготовки и т.д. [1].

Исходя из данного методологического подхода необходимо: определить методы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками спортсменов; установить критерии оценки результатов исследования соревновательной деятельности; разработать систему оценок для определённого интегрального уровня подготовленности; разработать модельные характеристики соревновательной деятельности и уровней подготовленности; определить поточные, этапные показатели соревновательной деятельности, уровней технической и физической подготовленности; выявить расхождения между исходными и модельными показателями; разработать эффективные средства и методы совершенствования спортивного мастерства и реализации их в

тренировочном процессе; обеспечить контроль за осуществлением учебно-тренировочной программы.

В процессе разработки структуры и содержания концептуальной модели управления многолетней подготовкой спортсменов важное значение имеют модельные характеристики. Модельные характеристики соревновательной деятельности, специальной физической и технической подготовленности позволяют на практике индивидуализировать учебно-тренировочный процесс [3].

Сравнивая индивидуальные параметры соревновательной и тренировочной деятельности спортсменов с модельными значениями, можно выбирать наиболее рациональные пути совершенствования подготовки. Приближение индивидуальных параметров подготовленности спортсменов к традиционной модели наиболее рациональный путь на учебно-тренировочном этапе, а на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства более перспективным направлением является разработка групповых моделей разных сторон подготовленности.

В основе концептуальной модели управления учебно-тренировочным процессом спортсменов высокой квалификации лежат следующие основные задачи, которые решаются последовательно: тестирование физической подготовленности спортсменов; осуществление прогноза результативности для каждого спортсмена на несколько ближайших лет; определение модельных параметров специальной физической и технической подготовленности; прогноз эффективности учебно-тренировочного процесса в текущем году; стимуляция восстановительных процессов; техническая подготовка спортсменов с использованием дополнительных средств; разработка или применение существующих методов контроля с целью оценки уровня подготовленности спортсменов; коррекция учебно-тренировочного процесса; индивидуальное планирование учебно-тренировочного процесса спортсменов с учетом особенностей их специальной физической и технической подготовленности.

Таким образом, для того, чтобы обеспечить эффективное управление учебно-тренировочным процессом спортсменов путем разработки модельных характеристик, отображающих наиболее важные стороны спортивной подготовки, необходимо: связать применяемые модели с задачами оперативного, текущего и этапного контроля в макро-, мезо-, микроструктурах; определить степень детализации модели, то есть количество параметров, которые включаются в модель, характер связи между отдельными параметрами; определить продолжительность действия используемых моделей, границы их использования, порядок уточнения, доработки и изменения.

Список литературы

1. Деркач А. А. Педагогическое мастерство тренера. / А. А. Деркач, А. А. Исаев. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 375 с.
2. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.
3. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник / В. Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.
4. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 480 с.

УДК 796.011.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ- МАРКЕТОЛОГОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Соломенная З. В.¹, Пугачева И. И.¹, Соломенный Ф. Ф.²

¹ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР

²ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР
zoyasolomennaya@mail.ru, chikalova16@ukr.net

Физическая культура – неотъемлемая и важная часть общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, что обеспечивает фундамент его физического, духовного достатка и успеха в производственной деятельности. Она является качественной, динамической характеристикой уровня развития возможностей человека, которая определяет биологический потенциал его жизнедеятельности, необходимый для гармонического развития, проявления социальной активности, творческого труда.

Интересы личности, общества и производства требуют от специалиста высокого уровня профилированной личной физической культуры, потому что именно он, в конечном счете, определяет их прогресс. Все это обуславливает социальный заказ на владение личной физической культурой на всех этапах формирования специалиста.

Особенное значение в этом аспекте приобретает владение физической культурой в высших учебных заведениях. Показателями освоения студентами необходимого уровня знаний и умений физической культуры являются такие, которые определяют профессиональную подготовку студента: знание основ профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) и умения приспособлять их на практике; исполнения нормативов профессионально-прикладной

психофизической подготовки; формирование понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; обеспечение общей и ППФП, что определяют психофизическую готовность к жизнедеятельности и выбранной профессии; достижения опыта творческого использования физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей, способности к использованию государственных или ведомственных тестов и нормативов на уровне требований учебно-квалифицированной характеристики и учебно-профессиональной программы соответственного специалиста и др. [1, 2].

Главным путем повышения качества профессиональной подготовки специалистов способами физического воспитания является усовершенствование содержания и организации учебного процесса в вузе. Но полноценное использование специальных знаний, профессиональных навыков возможно лишь за условием надлежащего состояния здоровья, которое обеспечивает трудоспособность специалистов и может приобретаться во время регулярных специально организованных занятий физическим воспитанием.

Анализ литературных источников свидетельствует о том, что специалисты в отрасли физического воспитания определяют принцип взаимосвязи физического воспитания с трудовой деятельностью людей как один из главных в системе физического воспитания высших учебных заведений. Занятия физическими упражнениями существенной мерой влияют на подготовку студентов в будущей профессиональной деятельности (Ильинич В. И., Загорский Б. И., Раевский Р. П. и др.).

Однако, как отмечают отдельные авторы, в ВУЗе используются далеко не все возможности физического воспитания, для подготовки студентов к будущей трудовой деятельности (Корделис К. К., Мурза В. П., Пронина Г. В. и др.). Поэтому приспособление специально обозначенного содержания физических упражнений в профессиональной подготовке студентов требует определенного акцентирования в физическом воспитании учебных заведений.

Исследования условий повышения продуктивности труда в разных отраслях производственной и не производственной сфер показало, что для качественной профессиональной деятельности необходимо повышать морфофункциональные возможности организма и физическую трудоспособность специалистов; эффективнее использовать способы физического воспитания для активного отдыха, двигательной реабилитации и предохранения заболеваний, которые возникают впоследствии гиподинамией и гипокинезии (Ильинич В. И., Голубев И. П., Дяченко А. П., Жидких В. П., Ярмошук О. О., Ежков В. С. и др.)

Современные исследования отечественных и зарубежных авторов затрагивают проблемы усовершенствования процесса физического

воспитания с целью подготовки будущих специалистов-военнослужащих (Закорко И. П., Шелепа А. Г.), медиков-стоматологов (Дяченко А. П.), инженеров-геодезистов, инженеров-механиков. Одновременно научные исследования ППФП студентов-маркетологов отсутствуют.

Высшими учебными заведениями предлагаются новые специальности, которые внедряются к учебному процессу в связи с перестройкой экономики в государстве. Они выдвигают особенные требования к двигательным возможностям, умственной и физической подготовки и здоровья специалистов. Среди них – «Маркетинг». Маркетинг- это система организации и управления производством, которая обеспечивает успех деятельности предпринимателя в условиях рынка.

Маркетолог – человек с фундаментальной теоретической и практической профессиональной подготовкой в отраслях маркетинга, высоким общим уровнем образования и культуры, человек, который имеет надлежащий научный потенциал для эффективной работы в конкретном направлении практической деятельности, владеет умением самостоятельно пополнять собственные знания.

Специалист-маркетолог должен уметь анализировать исторический и современные явления в обществе, тенденции всеобщего экономического развития, процессы и проблемы общественной жизни страны, уметь обозначить место и роль в ней своей профессиональной деятельности.

Компетенция специалиста-маркетолога определяется высоким потенциалом его профессионального образования и фундаментальной подготовкой для работы на предприятиях и организационно- правовых видах хозяйствования. Специалист по маркетингу выполняет соответствующие функции, постоянно работает и разговаривает с людьми. Такой характер деятельности обуславливает широкий спектр высоких требований к его особым качествам [3].

Таким образом, в период рыночной экономики трудовая деятельность выдвигает постоянно растущие требования к уровню развития общих и профессиональных умений маркетологов, развитие и совершенствование которых необходимо осуществлять в период обучения в ВУЗах.

Маркетолог должен иметь не только развитые аналитические умения, мировоззрение, твёрдую веру в свои силы, эмоциональную стойкость, умения работать в условиях дефицита информации, ресурсов и времени, быть инициативным и настойчивым, непрерывно совершенствовать свои профессиональные навыки, но и систематически развивать свои физические качества.

Список литературы

1. Голубев И. П. ППФП студентов педагогических языковых вузов: учеб. пособие. – М.: 2005. – 127 с.

2. Ильинич В. И. Профессионально-прикладная подготовка студентов вузов: научно-методические и организационные основы. – М., 2006. – 156 с.
3. Харлампов Г. А., Черепяхин Г. А. Личностно-ориентированная модель в управлении физическим воспитанием неспортивного вуза // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Малаховка, 2006. – С. 102-109.

УДК 796.012.6-056.24

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ – ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Степанов А. В.¹, Власенкова Л. Н.², Чамата О. А.²

¹ГОО ВПО «Донецкая государственная музыкальная академия
имени С. С. Прокофьева», г. Донецк, ДНР

²ГОО ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
stepanov59@bk.ru, kf.physical_education@donnu.ru.

Введение. Физическое развитие – это естественный процесс постепенного становления и изменения форм и функций организма человека.

В ходе развития можно выделить 3 фазы: 1) повышение его уровня; 2) относительная стабилизация; 3) постепенное снижение физических возможностей человека [1].

Цель работы – создание условий, способствующих обогащению и расширению двигательного опыта обучающихся через использование разнообразных видов физических упражнений, для оптимального уровня физической активности.

Задачи: 1. Проанализировать и систематизировать материал информационных источников.

2. Определить формы занятий и особенности обучения двигательным действиям.

3. Составить методические рекомендации для целесообразного и эффективного использования физических упражнений.

Классификация физических упражнений – это распределение их на взаимосвязанные группы согласно наиболее существенным признакам.

1. **По признаку исторически сложившихся систем** физического воспитания (гимнастика, игра, туризм, спорт).

2. **По признаку особенностей мышечной деятельности** (или по признаку преимущественных потребностей в проявлении двигательных качеств, или по признаку преимущественного влияния на развитие двигательных качеств).

3. По их значению для решения образовательных задач: - основные упражнения (или соревновательные), т.е. действия, являющиеся предметом изучения (а впоследствии иногда и предметом соревнования) в соответствии с образовательными задачами учебных программ.

4. По признаку преимущественного развития отдельных мышечных групп. Предусматривает выделение упражнений для мышц.

5. По видам спорта.

Помимо педагогических классификаций существуют классификации упражнений в: 1) **биомеханике**: статические, динамические, циклические, ациклические, комбинированные и др.; 2) **физиологии**: упражнения максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности.

Типичные формы занятий ОРУ.

1. Утренняя гимнастика – зарядка.
2. Вводная гимнастика.
3. Спортивная разминка.
4. Урок основной гимнастики.
5. Урок атлетической гимнастики.
6. Процедура лечебной гимнастики.

Особенности обучения двигательным действиям. Результативность физического воспитания достигается использованием всей системы средств, однако значимость каждой группы средств неодинакова: наибольший удельный вес в решении задач обучения и воспитания приходится на долю физических упражнений.

Поставив перед собой цель – улучшить состояние здоровья и показатели физического развития. Данная работа позволит обучающимся определить имеющиеся недостатки в физическом развитии, выявить пути повышения двигательной активности, выбрать наиболее приемлемые способы и виды физических упражнений и составить собственную программу саморазвития и самосовершенствования.

Данные физических упражнений изложены в методических рекомендациях: 1). Методические рекомендации для эффективного использования физических упражнений, выбора и определения последовательности упражнений; 2). Методические рекомендации для составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств и комплекс гигиенических упражнений, рекомендуемых при заболевании остеохондрозом и сколиозом [1–3].

Лечебная гимнастика (физкультура): при заболеваниях позвоночника (остеохондрозе и сколиозе).

Выводы. Появление болевых ощущений во время выполнения упражнений является сигналом к снижению амплитуды выполнения упражнений, их интенсивности или к полному прекращению их выполнения.

Список литературы

1. Белорусова В. В. Физическое образование: учебник. – М.: Логос, 2003. – 243 с.
2. Харитонов В. И. Валеологические подходы в формировании здоровья учащихся: учебник / под ред. В. И. Харитонова, М. В. Бажанова, А. П. Исаева, Н. З. Мишарова. – М.: ИНФРА-ДАНА, 2003. – 150 с.
3. Лях В. И. Комплексная оценка уровней физической подготовленности учащейся молодёжи / В. И. Лях., Г. Б. Мейксон, Л. Б. Кофман. – Челябинск: ДЦНТИ, 2003. – С. 4-8.

УДК 796-053.6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ЗДОРОВЬЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Тарасова Н. С.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
natalya_tarasova@ukr.net

Физическое воспитание является составной частью всестороннего развития личности. Оно направлено на обеспечение физического развития индивида, укрепления здоровья, морфологическое и функциональное совершенствование организма человека. Чем больше развиты физические и духовные силы человека, тем выше уровень его работоспособности и результативности труда. Итак, проблема физического воспитания и сегодня актуальна и социально значима. Здоровый человек более активный, мобильный, жизнерадостный.

Современное состояние физического воспитания студентов требует объективного анализа существующих форм, систем и концепций его развития. Только такой подход создает возможности определения господствующих в нем тенденций, существующего потенциала, но также и учета недостатков. На сегодняшний день серьезное беспокойство вызывает ухудшение состояния здоровья современной молодежи. У подрастающего поколения резко прогрессируют хронические ревматические болезни сердца, гипертония, неврозы, артриты, сколиозы, ожирение и многое другое. Поэтому сейчас активно идет переосмысление перспектив развития физического воспитания.

Среди многих проблем одной из актуальных является потеря интереса молодежи к занятиям физической культурой, что обусловлено рядом весомых причин. Среди них: абстрактность нормативной

программы физического воспитания, которая не учитывает региональные, климатические, национальные особенности; подход не к конкретному студенту с его индивидуальными особенностями, а ко всей группе; отсутствие надлежащей учебно-тренировочной базы в учебном заведении.

Отмечается, что активность студента в процессе обучения должна дидактически обеспечиваться, а уровень этой активности обусловлен, с одной стороны, индивидуальными особенностями личности познающего с другой – особенностями заданной предметной деятельности, определяет личный смысл активности студента и опирается на основные принципы и положения, являющиеся принципами структурирования содержания оздоровительных занятий. С обозначенной выше проблемы вытекает следующая: привлечение студенческой молодежи к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

Согласно с базовой программой физического воспитания в ГОУ ВПО самостоятельная работа студента должна стать одной из важнейших составляющих учебного процесса. Самостоятельность в работе, увеличение ее роли в системе обучения способствует более полному раскрытию потенциальных возможностей студента, обеспечивает формирование интереса к изучению предмета, активизирует мышление, побуждает к глубоким знаниям и служит умению активно приобретать его [2].

Обязательные занятия по физической культуре в ГОУ ВПО не всегда способны восполнить дефицит двигательной активности студентов, обеспечить восстановление их умственной работоспособности, предотвратить заболевания, развивающиеся на фоне хронической усталости. Решению этой задачи способствуют самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями в течение недели. Организация самостоятельных занятий студентов предусматривает повышение уровня теоретических знаний по физической культуре и спорту; подготовку к выполнению нормативов по программе физического воспитания, подготовки, совершенствования двигательных умений и навыков, которые были усвоены на обязательных занятиях. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом помогают ликвидировать дефицит двигательной деятельности, способствуют более активному усвоению учебной программы и сдачи контрольных нормативов. Эти занятия дают возможность овладеть целым рядом новых двигательных умений и навыков, которые не предусмотрены программой по физической культуре, расширить диапазон двигательных действий, повысить спортивное мастерство. При проведении самостоятельных занятий повышается не только уровень физической подготовленности студентов, но и развиваются такие нравственные качества, как трудолюбие и даже дисциплинированность [2].

Бесспорно, насущной в своем решении проблема обеспечения формирования духовно-физического развития личности в системе

физического воспитания. Духовно-физическое развитие личности - одна из постоянных проблем, без успешного решения которой невозможно воспитание всесторонне развитой личности. Из-за отсутствия духовных ценностей и соответствующей мотивации, осознанной потребности в двигательной активности, студенты не заинтересованы в систематических занятиях физическими упражнениями как в эффективном универсальном средстве физического и духовного развития. У многих студентов, а в масштабах страны – у большинства населения недостаточный уровень здоровья, низкое развитие физических качеств и физической подготовленности, имеет место физическая безграмотность, отсутствие потребностей в занятиях физическими упражнениями, в освоении различных ценностей физической культуры. Одной из причин, скорее всего, является исключительно прикладной характер практики физического воспитания, то есть с преимущественным влиянием на телесную сторону человека. При этом недооцениваются возможности физической культуры в формировании духовно-ценностной стороны человека (развитие ее моральных, интеллектуальных, эстетических и духовных компонентов).

В свою очередь, именно учебно-воспитательный процесс по физической культуре непосредственно может повлиять на изменение этого отношения и на формирование у студентов духовных и физических качеств. Современная система физического образования отвергает педагогический процесс, не касается души студента, не вызывает эмоций, эстетических чувств, не дает пространства для развития личности, а требует лишь механического выполнения физических упражнений. Проблема взаимосвязи духовной и физической культуры нашла отражение в работах Н. Визитея, А. Новикова, А. Матвеева, А. Лубышевой, Ю. Николаева, Т. Ротерс и других ученых [1]. В современном обществе большое внимание уделяется воспитанию у людей сознательного отношения к физическому развитию, состоянию своего здоровья, ведь человек, который знает и понимает пользу от регулярных занятий физической культурой и спортом и умеет на практике реализовать эти знания, способен на творческую, активную, социально-общественную деятельность. Проработаны исследования свидетельствуют о том, что на момент поступления в ГОУ ВПО различные отклонения в состоянии здоровья наблюдаются у каждого второго подростка. Это объясняется тем, что обучение в школе сопровождалось дефицитом двигательной активности, нервным перенапряжением, необходимостью усвоения и переработки учениками большого количества информации [1].

Одним из путей решения дефицита двигательной активности является повышение внимания к физической культуре, поиск новых форм и средств обучения, внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий, которые позволяют усовершенствовать

учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями. Установлено, что факторами повышения уровня физической подготовленности студента являются: систематические занятия физической культурой и спортом; профилактика заболеваний; закаливание организма; рациональное питание; борьба с вредными привычками; активный отдых.

Список литературы

1. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Академ., 2001. – 261 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студентов: учебное пособие для вузов. / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – К.: Изд-во «Гардарики», 2007. – 218 с.

УДК 796.015

ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ КРОССФИТА

Тарасова Н. С.

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
natalya_tarasova@ukr.net

Анализ научно-методической литературы (В. Н. Егоров, Е. Д. Грязева, 2013; О. О. Рыбакова, 2016) свидетельствует о том, что на современном этапе развития физической культуры и спорта необходимым является поиск новых средств и методов тренировок, которые бы способствовали улучшению функционального состояния, повышению уровня двигательной подготовленности, и как следствие укреплению состояния здоровья молодежи [3]. Кроссфит на сегодняшний день является одним из "брендов" фитнеса занятий, который приобретает большую популярность среди молодежи, поскольку позволяет выполнять упражнения всем одновременно, что обеспечивает высокую плотность тренировки, с максимальной вариацией имеющегося инвентаря и оборудования.

Кроссфит (CrossFit) – это новое направление в фитнесе, это специально разработанная система, которую принято называть функциональным тренингом. Программа тренировок по кроссфиту была основана бывшим гимнастом США Греггом Глассманом, она сочетает в себе тренировку скорости, силовые упражнения, выносливость в аэробных нагрузках [1]. По данным М. В. Мурашевой кроссфит – это метод круговой

тренировки, программа которого состоит из функциональных упражнений высокой интенсивности, которые постоянно изменяются [2]. За счет своей масштабности комплекс тренировок по кроссфиту является универсальным. Он полностью подходит для молодежи с разным уровнем подготовки и разного пола.

Как разновидность фитнеса, кроссфит любят девушки, которые желают получить хорошую фигуру. Одним словом, программа кроссфиту с успехом может применяться абсолютно для всех, даже для специальных медицинских групп. Кроссфит – тренировка на мобильность суставов, развитие эластичности и гибкости мышечного корсета. Стретчинг занимает достаточно весомое место в системе тренировок по кроссфиту. Именно поэтому его можно рекомендовать как действенное средство для возобновления организма после разных травм и оперативных вмешательств.

Система тренировок кроссфита охватывает максимальное количество мышц человека за достаточно небольшой промежуток времени – около 40-50 минут. Благодаря этому максимально быстро можно осуществить корректировку тела за счет снижения жировой массы, при этом не сжигая мышечную массу. Одно из главных его преимуществ – это способность одновременно и равномерно развивать все физические качества, которые необходимы для улучшения уровня здоровья [2].

Основная программа тренировок в кроссфит спорте разделена на группы: кардио - тренировки, которые развивают выносливость, улучшают гормональный фон, улучшают работу сердечной мышцы, легких. Этот сегмент включает в себя работу со скакалкой, велосипед, бег, плавание; гимнастика, помогает улучшить владение собственным телом. Это упражнения на перекладине, брусьях, гимнастических кольцах; силовые упражнения, которые развивают мощь. Тренировки этого сегмента включают в себя элементы пауэрлифтинга (работы со штангой), тяжелой атлетики и гиревого спорта [2].

Кроссфит строится на четырех базовых принципах: **первый** – разнообразие. Чтобы достичь максимального результата не надо концентрироваться на чем-то одном, необходимо стараться вносить в тренинг новые, неожиданные элементы. Кроссфит широко применяет методы и средства из тренировки легкоатлетов, штангистов, гимнастов, акробатов, гребцов; **второй главный принцип** – это функциональность наших движений. В фитнесзалах господствует культ тренажера, самого сложного механического приспособления, якобы предназначенного для детальной проработки нашего тела. Штанги, гири, перекладины, кольца, вес собственного тела, скакалка – вот то, что нам нужно для приобретения идеальной формы; **третьим** компонентом является постепенность и масштабность задания. Никогда не вынуждайте себя делать те движения, какие вы должным образом не освоили и не закрепили. Должна быть поэтапность в освоении новых упражнений. Программа подбирается

индивидуально, в зависимости от физической подготовки; **четвертый** принцип, который сочетает воедино все другие, – интенсивность.

На тренировках надо быть сконцентрированным и не отвлекаться на пустяке. Все задания выполняются на время, которое фиксируется каждым участником тренировки, независимо от уровня подготовки. На тренировке необходимо выкладываться полностью [3]. Говоря о высокой интенсивности, следует учитывать и технику выполнения, ведь сначала нужно научиться выполнять все правильно, а уже потом переходить к высокоинтенсивному тренингу. При таком виде тренировок роста мышечной массы и прирост силы идут намного быстрее, но, как было сказано раньше, необходимо придерживаться правильной техники выполнения. Перед тем, как начинать тренировку по кроссфиту, надо усвоить правила, во избежание травм: программу тренировок надо начинать с разминки; длительность одного занятия на начальном этапе не должна превышать 1 час; первые месяцы выполнять программу без перерывов; для определения времени отдыха надо использовать пульсометр, который будет контролировать частоту сердечных сокращений [1]. Разнообразие упражнений из кроссфита смогут удивить студентов.

В кроссфите есть базовые упражнения: подтягивание (нагрузка на мышцы спины, плеч); отжимание (исходная поза – положение «планка»); становая тяга (нагрузка на мышцы ягодиц, ног, спины); упражнения на ноги (выпады, приседания, прыжки и т.д.); кардио - упражнения (бег, велосипед, прыжки на скакалке и т.п.); скручивание (упражнения на силу пресса). Всегда надо сочетать упражнения из разных групп [3].

Внедрение на занятиях по физическом воспитании упражнений из кроссфита – является средством увеличения двигательной активности, которая способствует улучшению физической и умственной работоспособности, активизации психических процессов, позитивному влиянию на учебную деятельность. Поскольку эффективность оздоровления студентов во время занятий является недостаточной, большинство ученых предлагают улучшить состояние студенческой молодежи за счет посещения спортивных секций при высших учебных заведениях.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://faqukr.ru/sport-ifitnes/123893-vpravi-krossfit-krossfit-vpravi-kompleksi-krossfit.html>.
2. Мурашева М. В. Круговая тренировка (кроссфит) как инновационная форма проведения занятий по физической культуре в условиях вуза [Текст] / М. В. Мурашева // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 35-358.
3. Рыбакова Е. О. Совершенствование профессионального образования студентов физкультурного вуза средствами фитнеса / Е. О. Рыбакова, Т. Н. Шутова // Известия Тульского гос. ун-та. Физическая культура. Спорт. – 2015. – Вып. 3. – С. 58–63.

ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЖИЗНЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ

Тимохин Л. А.¹, профессор, *Ершов С. И.¹*, *Гузов В. В.²*

¹ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк

²ГОУ ВПО «Донбасский государственный технический университет», г. Алчевск, ЛНР

Введение. В 1990-е годы и в начале XXI века мировой и отечественный спорт высших достижений все сильнее испытывает профессионализацию, становятся все более ощутимыми процессы глобализации и коммерциализации олимпийского спорта [4].

Кроме таких традиционных соревнований как Олимпийские игры, Континентальные игры, чемпионаты мира, региональные и национальные чемпионаты в разных видах спорта проводятся многочисленные коммерческие соревнования с солидными (порой очень большими) денежными призами. Это порождает у спортсменов (особенно у молодых, со слабой психикой и неокрепшими жизненными принципами) искушение как можно чаще участвовать в таких турнирах. Причем, чаще всего это происходит в ущерб планомерной подготовки к основным соревнованиям года или четырехлетнего цикла (нередко – с согласия тренеров и спортивных функционеров, по разным причинам также заинтересованных в такой участии «своих» спортсменов в коммерческих соревнованиях) [2].

Ощутимыми для спорта Донецкой народной республики стали кадровые потери не только в рядах спортсменов, изменили гражданство нашей страны на гражданство другого государства, но и изменение места работы наших ведущих тренеров, которые выехали на Украину и за рубеж. Мы не станем перечислять все, к сожалению, далеко не единичные случаи этого (во многих видах спорта), а ограничимся лишь одним характерным примером.

Цель работы. Рассмотреть объективные и субъективные факторы, влияющие на жизнь и профессиональную деятельность спортсменов.

Задачи исследования. По результатам анкетирования и обобщения современного опыта подготовки спортсменов, определить спектр объективных и субъективных факторов, влияющих на жизнь и профессиональную деятельность спортсменов.

Основная часть. В материалах исследования представлены, главным образом, результаты анализа и обобщения информации по указанной тематике, которую автор почерпнул как по собственной практической деятельности в сфере олимпийского спорта и из отечественных средств

массовой информации, так и в ходе анкетирования, проведенного в сентябре-декабре 2018 г. среди действующих и бывших спортсменов.

Анкета включала 25 вопросов, касающихся различных аспектов спортивной карьеры и сопутствующих ей факторов.

Вопросы были сформулированы так, чтобы, с одной стороны, по возможности максимально охватить проблемы, с которыми спортсменам, участвующий в спорте высших достижений, приходится непосредственно сталкиваться в спортивной деятельности, и проблемы, влияющие на них извне этой сферы, а с другой – чтобы в ответах как можно шире был представлен весь спектр объективных и субъективных факторов, а также смешанных по своему характеру объективно субъективных факторов, влияющих на жизнь и профессиональную деятельность спортсменов во время их спортивной карьеры и после ее завершения, которые показаны на рис. 1 [3].



Рис 1. Спектр объективных и субъективных факторов, а также смешанных по своему характеру объективно субъективных факторов, влияющих на жизнь и профессиональную деятельность спортсменов

Многие участники проведенного анкетирования сообщили, что в их спортивной карьере случались травмы (порой весьма серьезные) и профессиональные заболевания, вызванные негативными проявлениями специфики того или иного вида спорта высших достижений.

Анализируя полученные результаты, мы видим, что во время всей спортивной карьеры у спортсменов высокой квалификации сопровождают травмы, иной раз, очень серьезные, так половины респондентов указали, что в ходе их спортивной карьеры были травмы связок голеностопа 54 %,

серьезные травмы позвоночника 56 %, тяжелые черепно-мозговые травмы, травмы средней тяжести кистей, пяток, спины из-за ударов 38 %.

К сожалению, в спорте высших достижений, по-прежнему остаются актуальными проблемы, порождаемые использованием некоторыми спортсменами запрещенных средств и методов, что, с одной стороны, что нередко влечет за собой дисквалификацию по результатам допинг-контроля, а с другой – чревато очень опасными для здоровья последствиями [1].

Таким образом наряду с объективными и субъективными факторами, которые влияли на спортсменов, особенно заметными в профессиональном и коммерческом спорте и во всем мировом спорте высших достижений стали некоторые явления, порожденные теми изменениями в социальных, экономических, политических и других аспектах жизни общества и в самой сфере спорта, которые произошли в течение нескольких последних десятилетий, о чем пойдет речь далее.

Список литературы

1. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник / В. Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2015. – Кн. 1. – 680 с.
2. Платонов В. Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт: история и современность / В. Н. Платонов. – М.: Сов. спорт, 2010. – 312 с.
3. Платонов В. Организационно-управленческие модели подготовки спортсменов высокой квалификации в условиях политизации и коммерциализации олимпийского спорта / В. Платонов, Т. Есентаев. – М.: Наука в олимпийском спорте, 2015. – № 2. – С. 19–26.
4. Фискалов В. Д. Спорт система подготовки спортсменов / В. Д. Фискалов. – М.: Сов. спорт, 2010. – 392 с.

УДК 796.01:159.923

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВУЗА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Фалькова Н. И., канд. наук по физ. восп. и спорту, профессор,

Ушаков А.В., канд. биол. наук, доцент, **Шейкова М.И.**

ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк, ДНР
donbassla@mail.ru

Введение. Образовательный процесс в высшей школе характеризуется высоким уровнем нервно-психического напряжения, повышенной суммарной учебной и внеучебной нагрузкой в сочетании с

гиподинамией на фоне постоянного нарушения принципов здорового образа жизни. В следствии этого, обостряются хронические заболевания, возникает переутомление и депрессии у студентов [2, 3].

Большое значение внедрения здоровьесберегающих технологий в высшей школе обусловлена тем, что одной из основных проблем студенческой молодежи является средний уровень успеваемости в связи с высоким процентом заболеваемости. Как известно, здоровье подрастающего поколения формируется под влиянием биологических и социальных факторов. От нормального физического развития, функционирования органов и систем студентов зависит способность их организма сохранять устойчивость к экзогенным факторам, адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды. Постоянно растущий поток информации, необходимость более глубоких знаний от специалистов требует, и будет требовать все больше усилий от студентов. В связи с этим перед высшей школой возникает ряд задач по решению вопросов рационального сочетания труда и отдыха студентов, значимости совершенствования методики преподавания.

Цель: рассмотреть структурные элементы работы учебных заведений высшего профессионального образования по совершенствованию здорового образа жизни студенческой молодежи средствами физической культуры.

Основная часть. Физическая культура объективно является сферой массовой самодеятельности. Она служит первостепенным фактором становления активной жизненной позиции. В современном обществе остро стоит вопрос формирования осознанной потребности в занятиях физической культурой, ведении здорового образа жизни. Состояние здоровья молодежи имеет принципиальное значение в слагаемых здорового потенциала общества, поэтому сохранение, развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни, является сегодня приоритетом [2].

На сегодняшний день роль физической культуры и спорта в оздоровлении подрастающего поколения, признаётся всеми государственными органами, и физическая культура присутствует во всех учебных планах образовательных учреждений Донецкой Народной Республики. Перед вузами стоит задача заниматься не только оздоровлением студентов, развитием их физических качеств, но и созданием условий, направленных на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус, наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей

степени свойствен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих повести за собой коллектив.

Этой группе студентов в большей степени присущи чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль [3].

Эти данные подчеркивают основательное положительное воздействие систематических занятий физической культурой и спортом на личностные качества студентов.

Как правило, физическую культуру связывают лишь с совершенствованием природной основы человека, его физической организации. Вместе с тем, будучи одной из человеческих и социальных ценностей, она выступает как культура образа жизни людей, является предпосылкой других уровней общекультурного бытия – культуры мировоззренческой, политической, нравственной, этической и эстетической. В физической культуре человек стремится к гармонизации с самим собой, окружающим миром, природой и социумом.

Необходимость и важность приобщения членов общества к ценностям физической культуры неоспоримы и приветствуются на всех уровнях человеческого устройства: государства, семьи, личности. Однако, вопрос формирования физической культуры остаётся актуальным: воплощение в жизнь имеющихся концепций и принципов формирования физической культуры через процесс образования не даёт достаточно высоких результатов. Остаётся под вопросом противоречия между большим объёмом социального опыта в сфере физической культуры, накопленным человечеством, и низким уровнем сформированности физической культуры личности [1]. Устранить сложившееся противоречие можно лишь тогда, когда в обществе изменится отношение к проблеме формирования физической культуры, когда эта проблема будет решена в учебных заведениях всех уровней, в том числе системы высшего профессионального образования.

Повышение эффективности информационных и образовательных средств вуза в формировании потребности у молодых людей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, поддержания здорового образа жизни предполагает: пропаганду ценностей спортивной деятельности и всего многообразия возможностей физической культуры в воспитании и становлении личности, в интеллектуальном, духовном и нравственном развитии человека; стройную систему, обеспечивающую координацию работы всех источников информации и пропаганды физической культуры; обеспечение регулярности, систематичности, непрерывности физического воспитания; поощрение физической активности, удовлетворение разнообразных интересов и потребностей молодых людей в физкультурно-

оздоровительной деятельности в рамках деятельности вуза; обучение студентов методам и формам пропаганды физической культуры и спорта среди различных категорий и групп населения.

Заключение. В процессе обучения в ВУЗе необходимо применять целый спектр важнейших компонентов обеспечения здорового образа жизни, необходимых для совершенствования физических, психических и социально - нравственных качеств личности студентов.

Список литературы

1. Бирюков С. В. Модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях страны / С. В. Бирюков // Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции. Воскресенск. – М., 2007. – С. 24-29.
2. Зотова Ф. Р. Коррекция психического состояния подростков средствами физической культуры / Ф. Р. Зотова // Теория и практика физической культуры, 2009. – № 5. – С. 83-87.
3. Оплетин А. А. Потенциальные возможности физической культуры как один из ведущих стимулов саморазвития личности / А. А. Оплетин // Теория и практика физической культуры, 2009. № 5. – С. 25-30.

УДК 378.18:796.853.23

МОТИВАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ - ДЗЮДОИСТОВ НЕСПОРТИВНОГО ВУЗА

Харлампов Г. А.¹, канд. техн. наук, профессор,
Черепяхин Г. А.², доцент

¹ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР, *harlampov@list.ru*

²ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
georgeicherepaxin@gmail.com

Основополагающим критерием оценки деятельности любого вуза является востребованность выпускников на рынке труда. Высокую профессиональную мобильность выпускников обеспечивают студенты, занимающиеся в секциях массово-спортивной направленности. Пройдя дополнительные программы специальной физической подготовки в учебно-тренировочных занятиях с объемом двигательной активности, превышающей обязательную программу физического воспитания общих медицинских групп высшей школы, они поднимают на высокий уровень свое здоровье и включают в личную поведенческую позицию систему спортивной

подготовки и соревнований [1]. Этим, к концу обучения в вузе, воспитываются все необходимые качества лидера, с высокой реализацией умственного потенциала, в 2,7 раза превышающей реализацию среднестатистического выпускника. Причем, реализация повышается пропорционально уровню спортивной квалификации, приобретаемой в процессе соревновательной деятельности студентов [2]. Известно, что спортивная деятельность в неспециальных физкультурных вузах не является основной: студенты поступают в институт учиться будущей специальности, и поэтому основной вид деятельности для них – учеба. Как отмечено в работе, для студенческой молодежи неспортивных вузов два показателя: благотворное влияние спорта на умственную работоспособность (признают 44 % юношей и менее трети 28 % девушек) и положительное влияние спорта на успешность в обучении (признают 32 % и 12 % соответственно) существенно отражают недоверие студентов к спортивной деятельности на период их обучения [3]. А учитывая тот факт, что более половины первокурсников (52,3 %) имеют плохой уровень физической подготовленности и только 15,1 % – хороший или отличный, надеяться на расширение контингента студентов-спортсменов на данном периоде развития населения проблематично [4]. Однако, основываясь на повышенной реализации интеллектуального потенциала выпускников, прошедших через студенческий спорт, многие вузы создают благоприятные условия для повышения мотивации студентов к спортивным занятиям. Не случайно, руководители ГО ВПО «ДонНУЭТ», ГОУ ВПО «ДонАУиГС» уделяют особое внимание развитию спортивно-массовой работы в своих вузах, поддерживают функционирование секционной направленности в работе кафедр физвоспитания. Комплектование секций студентами осуществляется исходя из принципов заинтересованности. В частности, подбор занимающихся в секциях самбо и дзюдо наших вузов производится, учитывая сложившуюся обстановку в республике. Для этого мотивацией служит повышенный интерес к нетрадиционным видам двигательной активности средствами интернациональной системы самозащиты, основанной на вековых корнях национальных систем защиты и нападения народов постсоветского пространства, апробированной в боевых действиях и спортивных состязаниях. По нашему мнению, успех деятельности секций зависит от тренера-преподавателя, который рассматривает любого новичка как личность, независимо от его физических и спортивных достоинств или недостатков, а привлечение к тренировочному процессу является широким полем педагогического творчества.

Среди широкого круга интересов, способствующих привлечению в секцию новобранцев, стоит выделить основные: развитие физических качеств, умений и навыков, позволяющих человеку постоять за себя;

укрепление здоровья; достижение высоких спортивных результатов; интерес; поступление в вуз; овладение второй специальностью по линии смежных и дополнительных профессий.

Чтобы удовлетворить широкий спектр интересов применяется метод многоплановости воспитательного процессе средствами физической культуры, спорта и культурно-массовых мероприятий.

Для этого в практику секционной работы включаются элементы клубного обучения по интересам, содержащий: тренировочный процесс, состоящий из элементов самозащиты, рукопашного боя, а также игровых видов, акробатики, атлетизма, что позволяет значительно расширить возможности проявления индивидуальных качеств студентов и способствует сплочению коллектива; соревновательный процесс, основанный на учете индивидуальных возможностей и потребностей без принудительных мер, обеспечивает решение поставленных задач и стимулирует рост спортивных и реализации интеллектуальных показателей; культурно-игровую деятельность с рекламно-просветительскими моментами в виде показательных выступлений; спортивно-массовую направленность, удовлетворяющую потребность факультета, университета, спортивно-оздоровительного лагеря в комплектовании команд по различным видам спорта; наставническую поддержку спортсменами высоких разрядов. Такой стиль работы секции в сочетании с учебными образовательными программами дает положительный результат в воспитании хорошо подготовленных специалистов-выпускников.

Отличительной чертой массового студенческого спорта является низкая конкурентоспособность его профессиональному спорту, что значительно снижает их мотивацию к занятиям этим видом единоборства. Чтобы сохранить контингент занимающихся и повысить их конкурентоспособность тренеры вынуждены разрабатывать новые методы спортивной подготовки (в основном – педагогические). В учебно-тренировочном процессе секции дзюдо ГО ВПО «ДонНУЭТ», используется комплекс обучающих компьютерных программ для начинающих спортсменов, практикуются совместные тренировки с дзюдоистами других вузов города (ГОУ ВПО «ДонАУиГС», ДНТУ). Разработана программа по управлению интенсивностью тренировочного процесса на различных этапах годичной подготовки спортсменов.

Создана и расширяется база данных по ведущим дзюдоистам мира в мультимедийном исполнении. Ведутся видеозаписи выступлений спортсменов секции и их основных конкурентов с последующим анализом проведенных схваток. Для психологической подготовки студентов-дзюдоистов разрабатывается система многокомпонентных мультимедийных комплексов по всем элементам психотренинга, предложенного в работе [5]. Повышает мотивацию к занятиям, разработанная авторами лично-ориентированная модель рейтинга студента вуза неспортивной направленности [3].

Список литературы

1. Доменко Ю. Н., Федоров А. П., Сидельников Д. П. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры и компонент здорового образа жизни / Материалы III Международной научной конференции: Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура, и вызовы современности. – Т. 6. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018. – С. 308-311.
2. Харлампов Г. А., Черепяхин Г. А. Прикладные виды двигательной активности студентов: учеб. пособие (перевод с укр. перераб. и доп). – Донецк: ДонНУЭТ, 2010. – 257 с.
3. Плотников В. Н., Миронова Т. С., Рыжак М. М. Нервно-психическое состояние и мотивация спортивной деятельности студентов медицинского вуза. М., Теория и практика физической культуры, 2001. – № 5. – С. 39-40.
4. Харлампов Г. А., Черепяхин Г. А., Беликов Р. А., Мирошниченко В. В. Государственное тестирование – один из инструментальных методов оптимизации учебного процесса в физвоспитании // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: науковий журнал. – Харків, ХОВНОКУ - ХДАДМ, 2009. – № 10. – С. 261-265.
5. Харлампов Г.А., Бойко А.Г., Базилюк Т.А. Психологічна підготовка в системі спортивного тренування і змагання: метод. посіб. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2008. – 72 с.

УДК [378.147:004.78]:796

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Хижняк В. В.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
trad.karate@yandex.ru

Социально-экономические преобразования, протекающие в нашем государстве в последние годы, имеют прогрессивный характер, тем не менее существует ряд проблем, которые негативно влияют на физическое состояние населения, в частности на студенческую молодежь. Проблема совершенствования физической культуры в учреждениях высшего профессионального образования долгое время является вниманием многих специалистов. За последние годы значительно выросло количество научно-исследовательских работ, посвященных физической культуре в высших учебных заведениях.

Следует также отметить, что в современных условиях развития нашего государства наблюдается усиление социальной значимости физической активности населения, повышается ее роль в здоровом образе жизни. Определено, что физическая активность умеренной и высокой

интенсивности прямо и косвенно способствует сохранению и укреплению здоровья. В то же время, данные исследований показывают нам, что регулярно занимаются спортом примерно только 20–30 % молодежи, тогда как в экономически развитых странах составляет около 60 %. При этом снижение уровня физической активности в учреждениях высшего образования, вместе с повышением нервно-эмоционального напряжения, приводит к ухудшению состояния здоровья.

Таким образом актуальность изучения проблемных моментов преподавания физической культуры и спорта в учреждениях высшего образования не вызывает сомнений.

Научно-технический прогресс негативно влияет на естественную двигательную активность и физическое развитие студентов. Компьютер не только активно используются в учебном процессе, но и занимает почти все время молодежи. Тем самым, наблюдается снижение двигательной активности, которая в свою очередь, снижает физические качества студентов, ухудшает состояние их здоровья и влияет на качество работы будущих специалистов [1, с. 154].

В связи с этим, занятия физической культурой, в рамках учебного процесса занимает важное место для поддержания двигательной активности и физического здоровья студентов.

Сегодня мы можем наблюдать достаточно негативную ситуацию уровня здоровья и физической подготовленности студентов, а масштабность данной проблемы требует кардинальных решений. На практике преподаватели часто сталкиваются с нежеланием студентов активно заниматься физическими упражнениями. Такая проблема существует по причине низкого уровня заинтересованности студентами данной дисциплины [2, с. 24].

Одним из перспективных направлений совершенствования физической культуры студентов выступает разработка научных принципов мониторинга физического и двигательного развития на основе привлечения комплекса информационных и технологических подходов.

Именно поэтому, на наш взгляд необходимо внедрять в образовательный процесс интерактивные методы обучения, которые будут ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и между собой.

Методы интерактивного обучения являются составной частью современных инновационных технологий. Интерактивные методы обучения одновременно обеспечивают достижения нескольких целей: учебно-познавательной; коммуникационной; социально-ориентационной; информационно-креативной.

Интерактивное обучение предполагает моделирование учебных ситуаций с помощью методов, представленных на рис. 1.

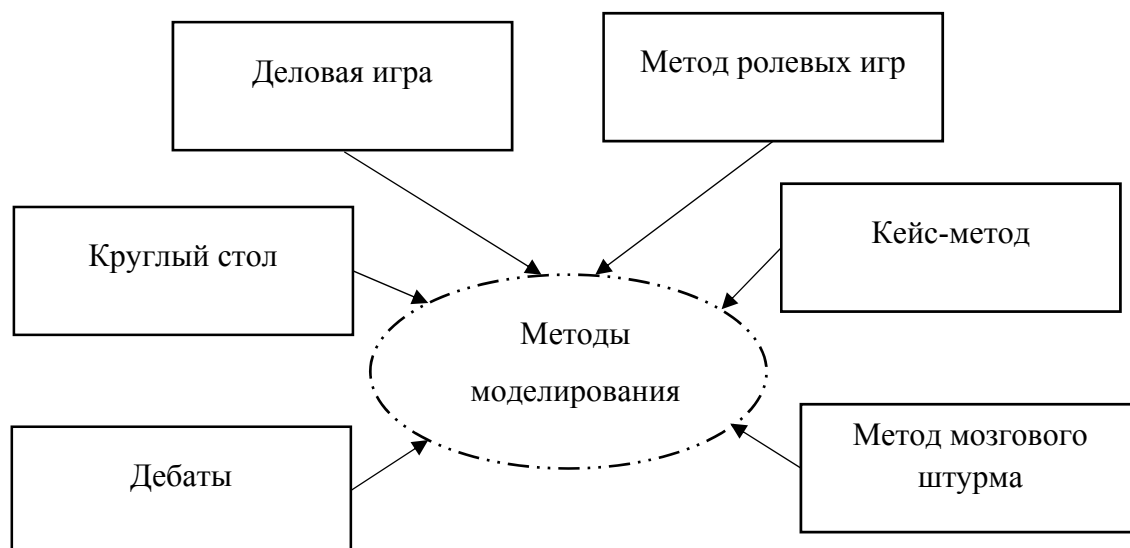


Рис. 1. Основные методы моделирования учебных ситуаций

Интерактивное обучение основано на психологии человеческих отношений и взаимодействиях между собой. В деятельности преподавателя главное место занимает группа студентов, созависимых между собой, которые стимулируют и активизируют работу друг друга. Использование интерактивных методов влияет на интеллектуальную активность духа соревнования и соперничества, который появляется при коллективном взаимодействии. Действие такого психологического феномена подобна заражению, когда один из участников образовательного процесса осуществляет невольное влияние на другого [3, 78 с.].

Интерактивные методы характеризуются рядом преимуществ: учет потребностей современных студентов; учет тенденции развития общества в целом; учет тенденций развития высших учебных заведений; учет тенденций развития методики преподавания.

Выводы. Интерактивное обучение представляет собой форму организации познавательной деятельности, является способом познания, которое осуществляется в форме совместной деятельности преподавателя и студента, когда все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, вместе решают задачи, моделирующие ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение.

В заключение следует отметить то, что с помощью использования современных средств и методов физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы во всех звеньях образования протекает процесс закладки основ для обеспечения и развития социального и духовного здоровья молодого поколения.

Также, проблемы укрепления и сохранения здоровья студентов, их привлечение к систематическим занятиям физической культурой в высших учебных заведениях является залогом сохранения нации. Только

совместными усилиями государственных институтов, работников образования и здравоохранения их решения будет наиболее эффективными и успешными.

Список литературы

1. Вавренюк С. А. Подходы и инновационные технологии в образовательном пространстве / С. А. Вавренюк // Сборник материалов XIV Международной конференции «Стратегия качества в промышленности и образовании». – Варна, Болгария, 2018. – С. 151-154.
2. Мещерякова Г. П. Организационно-педагогическое обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 2006. – 24 с.
3. Носко Н. А. К вопросу о проблеме креативно-инновационной подготовки будущего специалиста по физической культуре / Н. А. Носко, Н. Н. Огиенко, Л. Л. Лисенко // Пути повышения качества профессиональной подготовки педагога: материалы Международной науч.-практ. конф. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2016. – С. 77-78.

УДК 611.2:611.1

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Черепяхин Г. А.¹, доцент,

Харлампов Г.А.², канд. техн. наук, профессор

¹ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы
при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк, ДНР
georgeicherepaxin@gmail.com

²ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
harlampov@list.ru

Своевременное лечение, при заболеваниях сердечно – сосудистой системы, предотвращает развития возможных осложнений: – инфарктов сердечной мышцы, инсультов головного мозга и других негативных последствий. Изучение литературных источников, оздоровительных систем дыхания, таких, как, К. П. Бутейко, ВЛГТ, (волевая ликвидация глубокого дыхания), А. Н. Стрельниковой (парадоксальная гимнастика), В. Ф. Фролова (Эндогенное дыхание) и другие, имеют, на наш взгляд, как положительное, так и отрицательное влияние на здоровье и требуют строгого выполнения их методических рекомендаций) [1–3].

Цель – рекомендовать наиболее доступные методы дыхания в качестве средства реабилитации после перенесенного инфаркта и других заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Оздоровительные системы дыхания. Основа жизни: вода, воздух и пища. Без них организм существовать не может. Без воздуха человек не может жить более 3-5 минут (после чего наступают необратимые процессы), без воды от 3 до 7 суток, а без пищи-30 и более дней. «Дыхание – это жизнь», так говорили древние.

Уточним – чем мы дышим? Общее давление газов у нас в организме, как и в природе 760 мм ртутного столба, то есть – 100 %, а парциальное (частичное) давление распределяется так: азота – 600 (около 79 %), кислорода – 159 (21 %), аргона около 1 %, углекислого газа 0,001–0,03 % и малое количество других газов. Кислород и углекислый газ должны находиться в точном равновесном соотношении, нарушение которого чревато последствиями, но функции их разнятся. Кислород является окислителем для сжигания органических веществ. Углекислый газ регулирует все обменные процессы веществ в организме. Общее давление кислорода в легких и углекислого газа в тканях должно быть 21 %. Однако учеными установлено, что при любом заболевании, особенно дыхательной системы, у больных наблюдается постоянное увеличение глубины и частоты дыхания. К чему это приводит? Английские физиологи Холден и Пристли в своих исследованиях подтвердили, что при нормальном дыхании кровь насыщается кислородом на 96-98 %, и сколько бы его не накачивали в легкие, больше его не поступит, так как кислород, как более стойкое химическое соединение, выдавливает (вымывает) из крови углекислоту. Повышение парциального давления кислорода в артериальной крови приводит к снижению углекислоты, а чем ее меньше, тем сильнее спазм сосудов. Этот принцип использовал в своих приборах В. Фролов, под названиями: тренажер дыхательный индивидуальный (ТДИ-01) и его модификация – ингалятор-тренажер индивидуальный (ИТИ).

Учеными установлено, что дыхательные гимнастики: йогов, К. Бутейко, ВЛГД, парадоксальная гимнастика А. Стрельниковой и другие дыхательные гимнастики достигают одного и того же результата, они устраняют гипервентиляцию легких и повышают концентрацию углекислого газа в крови до нормы (6,5 %).

По К. Бутейко, сохранение в клетках углекислого газа достигается за счет задержки дыхания, а излишнее количество углекислого газа, приводит к гипертонии и даже к отравлению им.

По А. Стрельниковой сохранение углекислого газа происходит за счет произвольного короткого выдоха. При вдохе в легких создается давление, которое способствует лучшему внедрению кислорода через альвеолы в капилляры. А усиленное накачивание легких кислородом, динамическими физическими движениями, наносит вред альвеолам и

капиллярам. Полное йоговское дыхание также позволяет сохранять углекислый газ в крови за счет задержки дыхания на вдохе, при этом соблюдая диафрагмальное дыхание. При методе нормобарической гипоксии, дышат воздушной смесью с пониженным содержанием кислорода (в барокамере) – метод горного воздуха. Все эти методы, не получили широкого распространения из-за больших волевых и временных затрат.

В основу концепции эндогенного дыхания по В. Фролову положены эффекты и Бутейко, и нормобарической гипоксии, и на сопротивлении на вдохе-выдохе Стрельниковой, и диафрагмального дыхания, заимствованного у йогов. По методу В. Фролова оздоровительное влияние оказывает эндогенное дыхание (ЭД), «внутреннее», клеточное, дыхание, оно становится более продуктивным и приучает дыхательный центр к новому режиму работы. Вовремя ЭД в четком ритме, в резонансе работают многочисленные клетки организма: альвеолоциты, эритроциты, эндотелиоциты. Они производят не только кислород, но и электронную плазму, повышая энергетику клеток. Происходит оптимальное производство и распределение энергии, высокая их энергетика. Их уровень энергетики составляют 60–65 %, клетки средней активности 30–35 %, высокоактивные клетки 0,3–0,5 % (альвеолоциты, эритроциты, эндотелиоциты). Гипоксия (кислородное голодание) – активизирует развитие анаэробного (без использования кислорода) типа дыхания, активизирует резервные силы организма, которые естественным образом усиливают процесс «самоизлечения».

Российский академик, И. П. Неумывакин основываясь на физиологических механизмах дыхания, рекомендует свой способ оздоровительного дыхания, который не требует для освоения особых усилий. Этот способ дыхания во многом идентичен методу Фролова [4]. Нужно не глубоко вдохнуть с 1–2 сек., пауза 1–2 сек., затем, медленно, не глубоко, выдох 3–4 сек., пауза 1–2 сек. Затем постепенно увеличивать паузы в соотношении вдоха и выдоха, как 1, 2, 3, 4. Причем дыхание должно быть – диафрагмальное: вдох-надуть живот, выдох втянуть. Усилить тренировку дыхания можно так: выдох делать порциями, чем больше, тем лучше. При таком способе дыхания минутный объем снижается до оптимальной величины, но кислородное голодание не наступает. Этот способ потребует определенных усилий, но в течение 1–2 месяцев возможен переход на автоматический режим редкого дыхания 6–8 раз в минуту. Следует также научиться за один раз задерживать дыхание на 30, 40, а лучше на 60 сек. При этом выполнять одно правило - прежде чем вдохнуть, после задержки дыхания, надо выдохнуть, ведь в легких осталось еще много воздуха.

Показательным примером использования в оздоровительных целях дыхания по методу В. Фролова, явился Черепяхин Г. А., (1928 г.р.) Он перенес два инфаркта: первый в 60 лет и второй в 88 лет и

восстанавливался дыхательными упражнениями с использованием тренажера ИТИ [5, 6].

Выводы. Приоритетным средством выздоровления в комплексном лечении следует считать эндогенное дыхание по методу В. Фролова. При заболеваниях сердечно-сосудистой системы ИТИ (ингалятор-тренажер индивидуальный) В. Фролова ускоряет выздоровление. Он является дополнительным оздоровительным средством в период лечения, как после инфаркта, так и других заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Список литературы

1. Бутейко К. П. Метод Бутейко. – М.: Патриот, 1990. – 228 с.
2. Щетинин М. Н. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой: 2-изд., переработанное и дополненное. – М.: Метафора, 2009. – 128 с.
3. Фролов В. Ф. Эндогенное дыхание-медицина третьего тысячелетия. – Новосибирск, 2001. – 229 с.
4. Неумывакин И. П., Неумывакина А. С. Эндозкология здоровья. – Москва-Санкт-Петербург: «ДИЛЯ», 2006. – С. 240-265.
5. Левченко И. А. Методические рекомендации по применению тренажера В. Фролова ИТИ. – Киев, 2010. – 20 с.
6. Черепяхин Г. А., Небесная В. В., Гридина Н. А. Положительное влияние оздоровительной дыхательной гимнастики по методу Владимира Фролова // Вестник Каменец-Подольского национ. университета им. И. Огиенка. Физическое воспитание, спорт и здоровье людей. – Вып. 5. – Каменец-Подольский, 2012. – С. 306-311.

УДК 796.0.15

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ

Шестаков О. Н.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
ugolek1967@mail.ru

На сегодняшний день одной из основных проблем спортивной тренировки является недостаточная её эффективность. Для достижения значительных спортивных результатов необходимо изменить управление процессом тренировки.

Совершенствование управления спортивной тренировкой базируется на общих закономерностях теории управления, адаптации, особенностей организма человека как системы, факторах управления процессом адаптации.

Целью спортивной тренировки является достижение определенного уровня состояния организма спортсменов, при котором он сможет показать высокие спортивные результаты. Добиться поставленной цели можно в процессе тренировки, осуществляя развитие функциональных возможностей организма спортсмена.

Спортивные тренировки в данном случае рассматриваются как действие на организм спортсмена различных упражнений, которые в конечном счете приведут к биологическим и психологическим изменениям, определяющим степень тренированности спортсменов [1].

В спортивной тренировке вырабатывается система управления - тренер-спортсмен, где тренер является управляющей, а спортсмен управляемой составляющей [2].

Спортивный результат рассматривается как обобщенный показатель функциональных возможностей всего организма, поскольку каждый из видов подготовки определяется уровнем развития функциональных возможностей одной или нескольких взаимосвязанных подсистем организма [2].

Реорганизация организма спортсмена из восходящего состояния в заданное называется процессом управления спортивной тренировкой. Для изменения состояния всей системы в целом, необходимо изменить состояние нескольких или, по меньшей мере, одной из ее подсистем так, чтобы изменения обеспечили необходимое состояние организма, который бы позволил спортсмену достичь запланированного уровня результатов.

В настоящее время представление об управлении спортивной тренировкой предусматривает количественное выражение системообразующего фактора, включающего конкретную цель деятельности и модель заданного состояния организма спортсменов, позволяющего добиться этой цели.

В результате совместной деятельности подсистем организма осуществляется перевод данного функционального состояния в запланированное состояние при помощи управляющих педагогических действий. Тренер определяет программу и характер управляющих действий [2].

Даже правильно разработанные программы тренировки не могут предусмотреть заранее оптимальное соотношение между тренировочными занятиями и отдыхом, нагрузками и способностями спортсмена. Только от эффективного управления тренировочным процессом можно получить наилучший результат от тренировок [1].

Эффективное управление спортивной подготовкой – это правильное ее планирование и постоянное осуществление коррекции на основе систематически поступающей информации по данным этапного, текущего и оперативного педагогического контроля [3].

В настоящее время одной из проблем спортивной тренировки является управление тренировочным процессом в плане определения норм

тренировочных требований, а также установления допустимых величин объема и интенсивности тренировочных нагрузок в соответствии с возможностями спортсмена и с учетом их фактического выполнения [2].

Управление процессом тренировки в значительной степени определено знаниями закономерностей связи между структурными единицами влияний и соответствующими реакциями организма на них.

Невозможно быть всегда уверенным в том, что используя одно и то же действие, будет получена одна и та же реакция, поскольку необходимо учитывать существенные индивидуальные и временные варианты состояния человека. К разному тренировочному эффекту может привести одинаковая тренировочная нагрузка.

Следственно, для оптимизации спортивной тренировки необходимо базироваться на общих закономерностях теории управления, адаптации, особенностей организма человека как системы, факторов управления процессом адаптации.

От состояния функциональных систем организма спортсменов зависит проявление уровня физических качеств. Поэтому необходимо иметь данные о состоянии этих систем [3].

Процесс организации управления в тренировке включает в себя: выбор заданного состояния; определение восходящего состояния; определение разности между заданным и восходящим состоянием; определение динамики контролируемых показателей; выбор средств и методов тренировки, направленных на устранение разности между заданным и восходящим состоянием; организация контроля за ходом изменений; внесение изменений в средства тренировки, которые используются, на основе сравнения фактического и заданного.

Список литературы

1. Волков И. П. Основы теории и методики спортивной тренировки: учеб. пособие / И. П. Волков. – Минск: Тесей, 2011. – 168 с.
2. Иванченко Е. И. Контроль и учет в спортивной тренировке / Е.И Иванченко. – Минск, 2008. – 56 с.
3. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

ТАКТИКА ИГРЫ В МИНИФУТБОЛ

Шнак С. В., Борзилова Ж. М.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

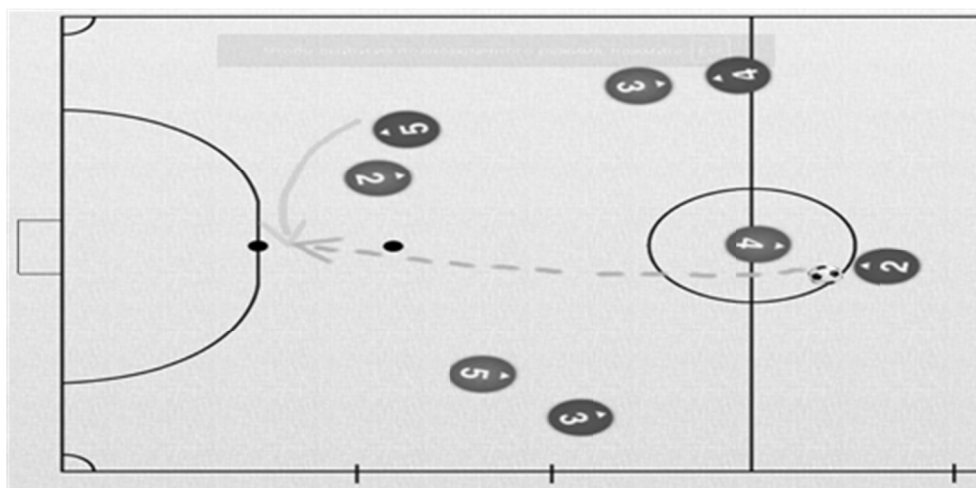
kf.physical_education@donnu.ru.

Введение. Физическое воспитание студенческой молодежи является приоритетным направлением в формировании физической культуры личности как составной части общей культуры молодых людей, здорового образа жизни и спортивного стиля жизнедеятельности будущих специалистов. Среди многочисленных видов спорта, культивируемых в вузах, мини-футбол завоевывает все большую популярность среди студентов. Это действенное средство физического воспитания, достижения высот спортивного совершенствования, общения, расширения контактов.

Цель. Повысить эффективность управления тренировочным процессом студентов по мини-футболу с использованием комплексного педагогического контроля. Выявить, что обучение тактике игры в мини-футбол должно строиться с учетом закономерностей формирования двигательных навыков. В процессе обучения наряду с образовательными необходимо решать воспитательные и оздоровительные задачи.

Основная часть. Тактика в мини-футболе, является одной из ключевых приемов игры в мини-футбол. Благодаря ей, команда чувствует себя более уверенно и сплоченно. Каждый студент-футболист знает, какие действия ему нужно выполнять для победы своей команды, у каждого студента есть своя, определенная роль.

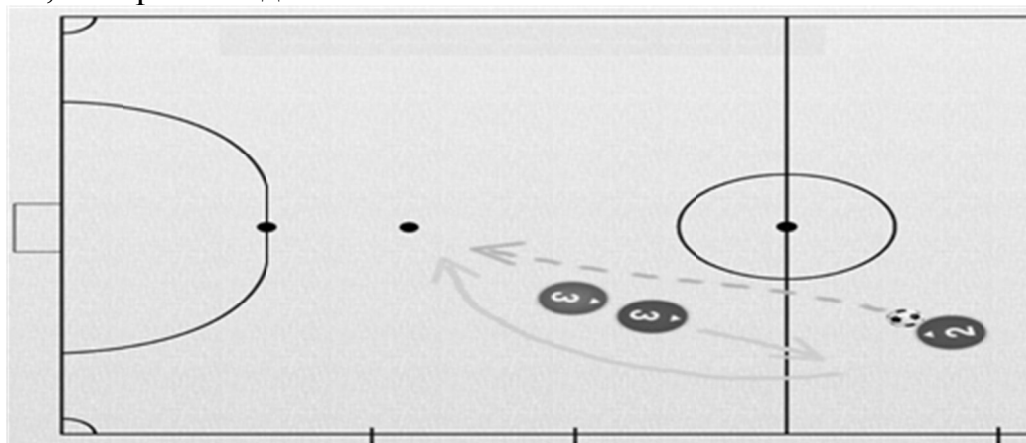
Тактика атаки. Как только у студентов налажился контроль мяча, они приступают к атаке чужих ворот. Чтобы взломать оборону соперника им нужны не только умения и навыки, но и знания о фундаментальных принципах игры в нападении: прорыв; поддержка; подвижность; ширина [1].



Прорыв. Как только студент завладел мячом он попытается создать голевой момент у чужих ворот и сделать это надо как можно быстрее и без риска.

Игрок № 2 делает длинный пас в свободную зону на игрока № 5, который в свою очередь из-за спины защитника на рывке бежит к мячу.

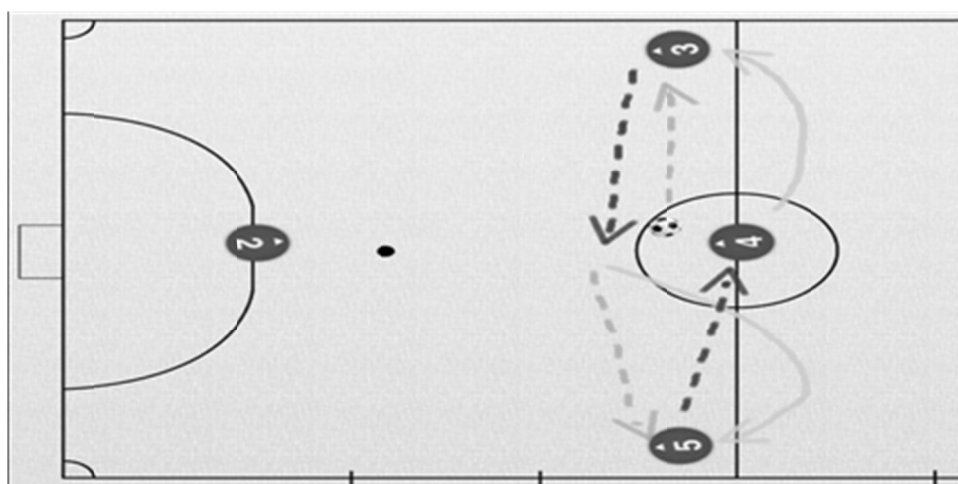
Поддержка. Если после отбора, завладев мячом у студента не получается отдать сразу длинную передачу, так как возможно она будет перехвачена, его задача поддержать партнера если он находится рядом с игроком, который владеет мячом.



В данной ситуации Игроку № 3, чтобы получить мяч за спиной защитника необходимо сделать «челнок» (короткое движение 2-3 метра по направлению к своим воротам и 4-5 м. к чужим).

Подвижность. Даже если у студента нет мяча, это не значит, что он должен стоять на месте. Чтобы получить мяч нужно двигаться. **Движение без мяча в мини-футболе – очень важный элемент.**

Постоянное движение без мяча создает проблемы для защитников, которые должны решить кого опекать, а кого передать другому. Вполне возможно, что защитник может потерять хорошую позицию в обороне, а игрок тем самым может получить передачу.

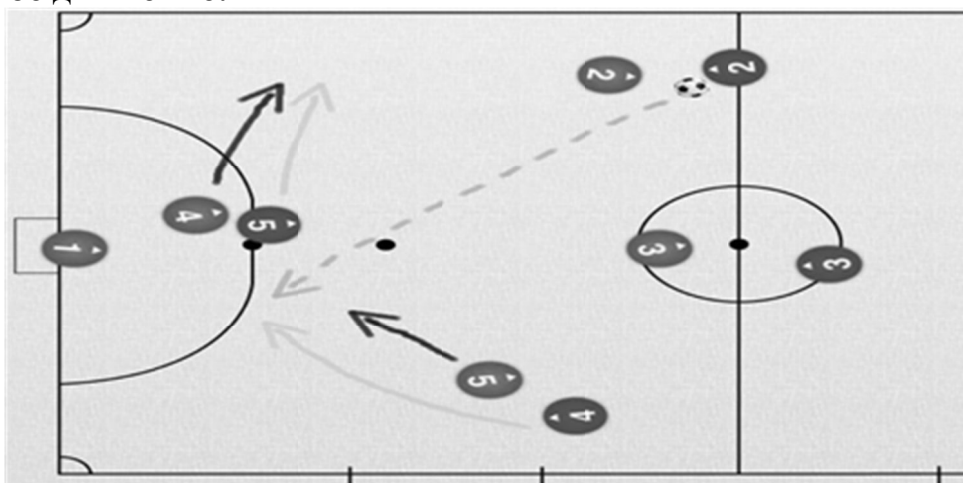


Игрок № 2 двигается вдоль поля открываясь то левом, то на правом фланге атаки, тем самым освобождая зону для маневра.

Игрок № 4 отдает передачу № 3 и движется на его место, № 3 далее двигается с мячом в центр поля, после чего отдает передачу № 5 и делает рывок на его место, № 5 повторяет движение № 3 и так далее. Студенты могут повторять данные передвижения до тех пор, пока в защите не появятся брешы. Хотелось отметить, что для данных атакующих действий нужны студенты с хорошим контролем мяча и видением поля.

Ширина. Когда студенты слышат от преподавателя (тренера): «Шире!», они должны понимать, что он призывает их использовать такой принцип в нападении, как ширина. Играя широко в атаке они заставляют своих подопечных играть от одной боковой линии до другой, чтобы растянуть оборону соперника, и тем самым освободить зоны для маневра.

Используя ширину поля студенты могут использовать данное **обманное движение:**

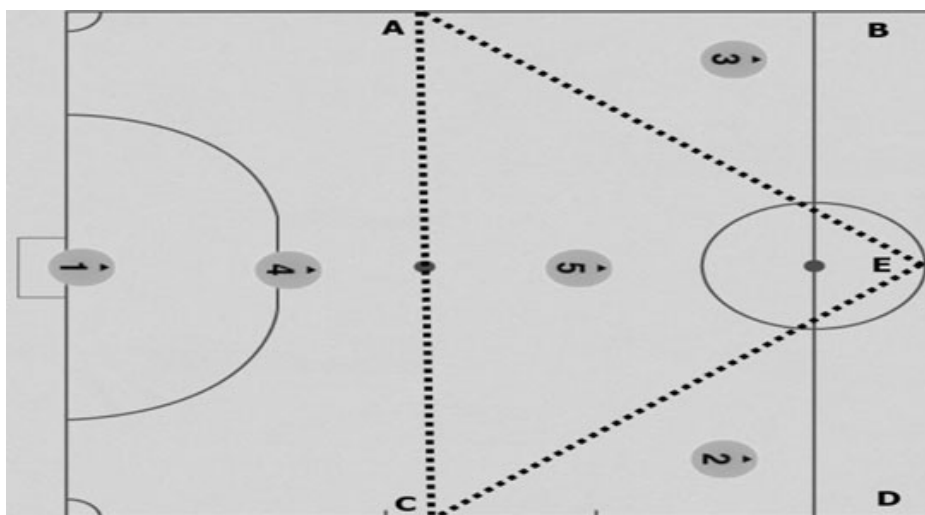


Игрок № 2 держит мяч под правой ногой всем своим видом показывая, что будет отдавать передачу по флангу на открывающегося игрока № 5, но одновременно с этим за спину защитнику забегает игрок № 4, замечая это игрок № 2 отдает ему диагональную передачу.

Тактика обороны. В футзале, также как и в большом футболе, игра строится от обороны и от построения зонной защиты. Главный принцип зонной обороны в том, чтобы игроки защищали определенную часть поля от проникновения соперника [2]. Защитники несут ответственность не за конкретного игрока, а за того, кто войдет в их зону. Это не значит, что нельзя менять определенную зону, а если два противника находятся в зоне партнера, студенты должны страховать друг друга.

Зонная защита может быть пассивной и агрессивной. В пассивной форме, защитники выжидают соперника в определенных зонах, тем самым заставляя нападающих совершить ошибку. В агрессивной форме, вместо ожидания, они выдвигаются вперед, также заставляя ошибиться соперника для создания численного перевеса 2 x 1.

Используя зонную оборону студенты совершают меньше движений, и поэтому она больше подходит командам, в которых много медленных игроков.



Игрок 3 отвечает за треугольник ABE.

Игрок 2 отвечает за треугольник ECD.

Игрок 5 подстраховывает игроков 2 и 3 внутри треугольника ACE.

Игрок 4 представляет собой свободного игрока, который перемещается между линией AC и линией ворот и подстраховывает игрока № 5.

Заключение. Обучение тактике игры в мини-футбол должно строиться с учетом закономерностей формирования двигательных навыков. В процессе обучения наряду с образовательными необходимо решать воспитательные и оздоровительные задачи. Эффективность обучения в мини-футбол во многом зависит от соблюдения принципов обучения: сознательности и активности; наглядности; доступности и индивидуализации; систематичности; постепенности.

Процесс обучения должен проходить при максимальной плотности занятий, включая в себя упражнения как для разучивания в группе занимающихся, так и для индивидуальной тренировки.

Список литературы

1. Андреев С. Н. Играй в мини-футбол. – М.: Сов. спорт, 1989. – 47 с.
2. Конуров Д. М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис...канд.пед. наук. – М., 2002. – 24 с.

Вузовские библиотеки на современном этапе: сохранение традиций, развитие инноваций, проектирование будущего

УДК 027.7:004.057.6

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПО ПЕРЕДАЧЕ ИЗДАНИЙ УНИВЕРСИТЕТА ИЗ ЭБС ДОННУ В РИНЦ

Аленовская О.В., Дрозд О.Б.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
o.alenovska@donnu.ru, o.drozd@donnu.ru

Для наиболее полного информационного обеспечения учебного и научного процессов ВУЗа недостаточно ресурсов только собственной ЭБС. В связи с этим необходимо подключение к внешним ЭБС. Донецкий национальный университет заключил договоры с несколькими российскими электронными библиотечными системами.

Доступ к ресурсам и сервисам сторонних ЭБС предоставляется несколькими способами:

- предоставление права, согласно договора, на использование ресурсов внешних ЭБС пользователям ЭБС ДонНУ (Электронная библиотека диссертаций РГБ);
- частичная интеграция ресурсов внешних ЭБС в ЭБС ДонНУ (коллекция «Легендарной книги» издательства Юрайт);
- передача изданий университета во внешние ЭБС (РИНЦ на платформе eLIBRARY.ru).

Рассмотрим более подробно последний из перечисленных способов сотрудничества.

В 2016 году был заключен договор между Донецким национальным университетом и Научной электронной библиотекой eLIBRARY.ru на включение в РИНЦ периодических и непериодических изданий ДонНУ. Согласно договора должны предоставляться метаданные и полные тексты изданий в открытом доступе.

На сегодняшний день в списке размещаемых изданий 16 названий журналов и 62 непериодических издания (сборники материалов конференций, сборники научных трудов, монографии). Работа по размещению изданий в РИНЦ наиболее активно ведется сотрудниками Научной библиотеки ДонНУ. В составе рабочей группы на данный момент администратор и 4 разметчика. Всего библиотекой с момента заключения договора размещено 167 изданий.

Для работы с ресурсами eLIBRARY.ru обязательна личная регистрация. Для размещения изданий зарегистрированный пользователь получает права разметчика и ссылку на доступ к программе он-лайн-обработки данных Articulus. Разметка осуществляется в формате xml.

Технология передачи изданий в РИНЦ включает в себя несколько этапов:

Создание проекта. Администратор создает новый проект, включающий выходные данные издания, и прикрепляет файл с полным текстом в формате pdf. Затем поручает работу над созданным проектом одному из разметчиков, о чем разметчик получает сообщение по электронной почте. На странице профиля каждого разметчика отображаются все его проекты с указанием статуса разметки.

Подготовка издания к размещению. Файл с полным текстом издания в формате pdf разбивается постатейно на отдельные файлы и конвертируется в формат html либо txt.

Разметка метаданных. Разметчик открывает проект в Articulus, загружает источник (конвертированный в html файл) и добавляет элементы каждой статьи в соответствии с правилами программы.

Присоединение файлов. На вкладке «Файлы» в оглавлении к каждой статье прикрепляется файл с ее полным текстом в формате pdf.

Идентификация авторов. Это особенно важный этап разметки, позволяющий привязать публикацию к авторскому профилю в РИНЦ. В меню программы в разделе «Проект» разметчик выбирает кнопку «Авторы» и каждого автора идентифицирует с базой РИНЦ. Для того, чтобы публикация автора была включена в РИНЦ и был сформирован список его публикаций и цитирований, автор должен быть зарегистрирован в системе SCIENCE INDEX.

Завершение разметки и отправка проекта на проверку в eLIBRARY.ru. В меню в разделе «Проект» следует нажать кнопку «Завершение разметки». Средствами Articulus осуществляется проверка, и проект отправляется на проверку в eLIBRARY. Издание считается загруженным в РИНЦ, после того, как проект получает статус – ЗАГРУЖЕН.

В заключении следует отметить, что сотрудничество с НЭБ eLIBRARY.ru играет важную роль в развитии ЭБС ДонНУ. Оно, с одной стороны, дает возможность предоставить доступ к изданиям университета огромному количеству пользователей, с другой – пользователям ЭБС ДонНУ получить доступ к более чем 7000 изданий, размещенных в eLIBRARY.

Список литературы

1. Демина М.Н. Электронно-библиотечные системы: проблемы интеграции электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / М.Н. Демина //

Труды ГПНТБ СО РАН – 2014. – № 7. – С. 104-113. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22486346>

2. Кошелев А.А. Электронно-библиотечные системы, как продукт цифровизации образовательного процесса [Электронный ресурс] / А.А. Кошелев // Общество и личность в условиях информационно-цифровых трендов: материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2019. – С. 88-90. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38240236>

УДК 024:004.78

СПРАВОЧНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА «КОДЕКС» В БИБЛИОТЕЧНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Волкова Г.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
zrozhevskayag@mail.ru

В современном мире важной темой в каждой библиотеки стоит вопрос об обслуживании читателей. Что бы разобраться с этим вопросом правильно, прежде всего, надо иметь представление для чего и почему библиотека обслуживает своих читателей? Ответы на эти вопросы можно найти, в законе «О библиотечном деле» и иных законах, которые относятся к библиотечному обслуживанию.

Библиотечное обслуживание является неотъемлемой частью библиотек. Именно обслуживание изменяет и направляет работу всех подразделений библиотеки.

Спустя много лет, после изучения всех этапов обслуживания, библиотеки пришли к единому решению, что для улучшения работы обслуживания читателей, нужно сделать библиотеку удобной не только для библиотекаря, но и для пользователя.

На сегодняшний день, для современного студента, библиотека – это одна из сервисных организаций, в которой на первом месте стоит призвание обслуживать свой вуз - помогать в научных исследовательских работах, в учебе и поиске нужной информации, решать социально-значимые проблемы.

Что бы привлечь современного студента к работе в библиотеки, который воспринимает информацию визуально, большинство вузовских библиотек начали пересматривать процесс своего обслуживания. Для этого в библиотечные ресурсы начали внедрять больше мультимедийных источников информации. Это было сделано для того, что бы читатели не ставили на первый план электронный носитель информации, нежели обычную книгу. Но, тем не менее, как показала практика, от традиционной печатной книги все равно никуда не убежать при обучении и получении

знаний. Не все книги можно скачать из «Всемирной паутины». Узкопрофильные, специальные и посвященные определенной теме могут быть не оцифрованы. Или же недавно вышедшие книги не выгодно «загружать» в Интернет.

Для удовлетворения потребностей своих читателей, большинство вузовских библиотек организывает библиотечное обслуживание так, чтобы это было удобно конкретно их студентам.

Так и научная библиотека ДонНУ в целях создания условий для работы специалистов специализации «юриспруденция» открыла читальный зал на юридическом факультете. Зал был открыт для удобства преподавателей, студентов, аспирантов.

Все сотрудники и студенты факультета могут воспользоваться литературой из фонда читального зала, а именно книгами юридической направленности, справочными изданиями, кодексами, сборниками законов, научными изданиями. Каждый желающий получит возможность поработать с полнотекстовыми базами данных, таким как «eLibrary», «Кодекс» и «Юрайт», а также задать любой интересующий его вопрос библиотекарю в режиме on-line справки.

В наши дни, при своей работе, современные юристы, адвокаты и правоведы ссылаются на нормативные документы. Так как объем правовой информации ежедневно увеличивается, хранить документы в бумажном виде невозможно, потребуется огромное книгохранилище.

Но специалисты нашли выход, применив более продуктивные информационные технологии. К ним относится компьютер, с помощью которого можно собирать, хранить, обновлять и выдавать потребителю информацию.

На рынке справочно-правовых систем в России работает большое количество фирм, которые разрабатывают собственные программные комплексы, базы данных. Последние в свою очередь включают в себя различные документы. К такой базе данных относится справочно-правовая система «Кодекс».

Справочно-правовая система «Кодекс» – это один из наиболее полных источников правовой информации, доступных пользователям справочных правовых систем, созданный специально для специалистов в области права.

Система «Кодекс» появилась в 1991 году под эгидой Администрации Санкт-Петербурга, где и сейчас располагается головной офис компании. По России «Кодекс» распространяется стараниями дистрибьюторов.

Отделения «Кодекса» размещаются более чем в 99 крупных городах Российской Федерации. Открыто 250 центров, для которых распространение ИПС «Кодекс» является основным видом деятельности. В электронный фонд «Кодекса» входит более 40 млн. документов, из которых 122 тыс. полнотекстовых документов находятся в открытом доступе.

Системами «Кодекс» пользуется более 9 тыс. предприятий и организаций России.

Стоит отметить, что среди нормативно-технических систем «Кодекс» несомненно, лидирует, а вот в области права занимает лишь 3 место, после титанов «Консультант Плюс» и «Гарант».

Информационно-правовые системы «Кодекс» представлены в виде отдельных информационных продуктов, своеобразных сборников нормативно-правовых документов РФ, включающих федеральное и региональное законодательство, судебную практику, планы законов, а также комментарии, консультации, анонсы права.

В единую линию информационного обеспечения баз данных, которая состоит из ряда информационных разработок, возможно, отнести и «Кодекс-Мастер», который содержит в себе комплект средств для создания полнотекстовых информационно-поисковых систем разного направления, способствующий расширению спектра информационных продуктов «Кодекс».

Консорциум «Кодекс» предоставляет доступ к правовой информации через «Всемирную сеть», обеспечивая как свободный доступ к правовым ресурсам «Кодекс», так и платный. Консорциум «Кодекс» сотрудничает с органами государственной власти, предприятиями, вузами, специалистами и экспертами.

Однако не только сама концепция построения электронных библиотек находится в стадии разработки, но и само понятие "электронная библиотека" неоднозначно трактуется различными авторами. Исследователи спорят о том, являются ли электронные библиотеки частью фонда или под электронной библиотекой надо понимать лишь новый элемент информационных технологий. Следовательно, говорить о едином подходе различных разработчиков к решению задачи построения электронных библиотек в настоящее время не приходится.

Консорциум "Кодекс" занимается созданием электронных библиотек по правовой и экономической тематике более 15 лет. За это время он накопил большой опыт по созданию и распространению таких информационных ресурсов на всей территории РФ и за рубежом.

Список литературы

1. Бородина, В. А. Библиотечное обслуживание : Учеб.-метод. пособие / В. А. Бородина. – М. : Либерия, 2004. – 168 с.
2. Головкин, С. И. Библиотечная деятельность: принципы обновления : науч.-метод. пособие / С. И. Головкин ; [ред. О. Р. Бородин]. – М. : Либерия, 2008. – 127 с.
4. Введение в правовую информатику. Справочные правовые системы КонсультантПлюс : учебник для вузов / ЗАО «КонсультантПлюс». – М. : Новые технологии, 2011. – 256 с.
5. Макаренко, С. Н. История и перспективы развития справочно-правовых систем в России / С.Н. Макаренко // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2010. – № 4(105). – С. 148-153.

РЕТРОСПЕКТИВНАЯ КАТАЛОГИЗАЦИЯ ФОНДА НБ ДОННУ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ НА БАЗЕ АБИС

Волкова Ю.Г., Балакина А.А.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
yu.volkova@donnu.ru, a.balakina@donnu.ru

Одной из основных задач, стоящих на пути автоматизации библиотечных процессов и создания электронного каталога (ЭК) в полном объеме отражающего состав и содержание библиотечного фонда, является ретроконверсия или ретроспективная каталогизация (перевод в машиночитаемую форму) массива информации, содержащегося в карточных каталогах. Это трудоемкий технологический процесс, который способствует увеличению библиографических записей в электронном каталоге, а, следовательно, улучшает качество информационно-библиотечного обслуживания пользователей, подготавливает библиотечные фонды к автоматизированной выдаче, переучетам, списанию, а также способствует улучшению и повышению производительности труда работников.

Практикой библиотечного дела выработано несколько способов осуществления ретрокаталогизации:

1. Перевод библиографических записей (БЗ) в машиночитаемую форму путем клавиатурного набора текста с карточек или из книжного варианта и создания структуры электронной записи.

2. Заимствование библиографических записей из других наиболее полных и качественно подготовленных ЭК и дополнении их собственными данными библиотеки (классификационными индексами, ключевыми словами, инвентарными номерами, сиглами хранения и т. п.).

3. Сканирование карточек из традиционных каталогов с целью создания имидж-каталога, который представляет собой упорядоченный массив оцифрованных каталожных карточек. Поиск в нем осуществляется по разделителям, а внутри разделителя сплошным просмотром карточек.

Все три способа имеют преимущества и недостатки, и каждая библиотека выбирает из них тот, который соответствует ее техническим, финансовым, технологическим и организационным возможностям. Не маловажное значение имеет и величина фонда. Зачастую используются различные сочетания данных способов.

Автоматизация основных информационно-библиотечных процессов в Научной библиотеке (НБ) ДонНУ была начата в 1995 году с внедрением в ее работу «Автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС)», разработанной кафедрой кибернетики и вычислительных машин

физического факультета ДонНУ. Первым ее программным модулем стал **«Научная обработка: каталогизатор, систематизатор, ретроконверсия»** (обеспечивает составление библиографического описание поступающих в библиотеку изданий, осуществляет ретроспективную каталогизацию библиотечного фонда, формирует электронный каталог).

С этого момента начинается ретрокаталогизация фонда библиотеки. Приступая к данному процессу, Научная библиотека остановила свой выбор на комплексном использовании как внутренних источников информации (ручной ввод непосредственно с книги), так и уже существующих внешних БД (заимствование). На первом этапе осуществлялся перевод библиографических записей (БЗ) в машиночитаемую форму путем клавиатурного набора данных с каталожных карточек генерального каталога, начиная с 1992 года. С 1996 года таким же способом вводится картотека учебной литературы. К 1998 году в электронный каталог было введено 15 тыс. ретрозаписей.

Для достижения эффективного результата было принято ряд технологических решений:

1. Разработан план проведения ретрокаталогизации библиотечного фонда: ввод книжного фонда пунктов выдачи; постоянный ввод изданий, пользующихся спросом; ввод фонда центрального книгохранения на отечественном языке; фонда иностранной литературы и фонда редких и ценных изданий.

2. Принято решение о проведении ретрокаталогизации собственными силами, без привлечения посторонних лиц, что значительно бы ускорило процесс ретроввода.

3. Разработана технология выполнения ретрокаталогизации.

С 2001 года для ускорения процесса составления библиографической записи стали активно заимствовать описания с CD-ROM «Российская национальная библиография» (1980-1995 гг.), который был частично интегрирован в АРМ каталогизатор. В настоящее время записи заимствуются из ЭК Российской национальной библиотеки.

Второй этап ретрокаталогизации начинается в 2005 году с абонеента научной литературы с целью – полностью ввести книжный фонд абонеента в ЭК для перехода на автоматизированную книговыдачу к началу 2007 года. Фонд абонеента насчитывал на тот момент около 54 тыс. экземпляров изданий. К началу книговыдачи было введено 70 % фонда. Процесс ввода завершился в 2008 году.

Начиная с 2006 года, ретрокаталогизация распространяется на все пункты выдачи. В этом же году для ускорения процесса ретрокаталогизации и увеличения базы ЭК была создана рабочая группа из 10 человек, в которую входили ведущие специалисты всех пунктов выдачи. Для их подготовки было организовано обучение квалифицированными сотрудниками Отдела научной обработки фонда и

организации каталогов (ОНОФОК). Для минимизации ошибок, за каждым сотрудником рабочей группы закреплен куратор-каталогизатор, который не только дорабатывает запись, но и осуществляет контроль за качеством ретроввода. В измененном составе группа продолжает работу и в настоящее время.

С 2007 года стали планомерно вводить в ЭК фонд отдела центрального книгохранения, который традиционно для большинства библиотек имеет наибольшее количество единиц хранения. В начале пути вводился активный фонд, т.е. те издания, которые запрашивались читателями, в последующем, стали полностью вводиться издания тех разделов, которые подлежали инвентаризации (проверке).

На протяжении всего периода проведения ретрокаталогизации в библиотеке, технология ее проведения видоизменялась, однако в настоящее время ретроввод осуществляется от документа (книги) непосредственно в отделе центрального книгохранения и выглядит следующим образом: отбираются книги на полке без штрихкодов, осуществляется проверка отобранных книг на наличие в ЭК, если книга отсутствует вводиться краткое библиографическое описание, затем книга передается в ОНОФОК для доработки, систематизации, предметизации и возвращается в отдел.

Таким образом, работа по осуществлению сплошной ретрокаталогизации библиотечного фонда является трудоемкой и занимает ни один год. Но, несмотря на продолжительность во времени, за истекший период достигнуты значительные результаты. Так, закончен ретроввод фондов всех читальных залов и абонементов, в стадии завершения работы по ретровводу фонда отдела центрального книгохранения. На сегодняшний день ЭК содержит более 363тыс. библиографических записей, что составляет 80 % от общего числа.

Список литературы

1. Вершинин, М. И. Электронный каталог: проблемы и решения: учеб.-практ. пособие / М. И. Вершинин. – Санкт-Петербург : Профессия, 2007. – 232 с.
2. Васильчиков В. В. Подход БЕН РАН к решению проблемы ретроконверсии карточных каталогов / Васильчиков В. В., Власова С. А., Соловьева Т. Н. // Библиотеки национальных академий наук: проблемы функционирования, тенденции развития : науч.-практ. и теор. сб. – Киев, 2008. – Вып. 6. – С. 199-204.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Втюрина Н.В.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, РФ
n.vturina@lib.nspu.ru

Библиотечный фонд сегодня – это информация не только на бумажных, но и на электронных носителях. Формирование фонда электронных ресурсов возможно только при тесном сотрудничестве библиотеки и вуза. Это не только анализ существующих на рынке электронно-библиотечных систем, выделение средств и оформление доступа к ним, но и создание собственных ресурсов.

Решение о формировании фонда электронной библиотеки НГПУ (<https://lib.nspu.ru/elektronnye-resursy/elibrary/>) было принято в 2008 году.

Вышел приказ по университету «О мерах повышения эффективности издательской деятельности и ее интеграции с целевым формированием фондов библиотеки», в котором говорилось о передаче из издательства НГПУ в библиотеку оригинал-макетов рукописей сотрудников университета.

На практике это работает следующим образом: преподаватель при подписании проекта приказа о распределении тиража заключает «Договор об отчуждении исключительного права (имущественных прав) на произведение». Оригинал-макеты публикаций передаются в библиотеку из издательства и размещаются в ЭБС НГПУ с авторизованным уровнем доступа, т. е. доступны на территории библиотеки всем без исключения, вне территории – после прохождения авторизации на сайте библиотеки. Автор имеет право изменить уровень доступа к своему изданию, подписав согласие к договору об отчуждении.

Другая форма договора с авторами – «Лицензионный договор о предоставлении права использования произведений (неисключительная лицензия)». Этот договор заключается с авторами при передаче электронного варианта диссертаций, защищенных в НГПУ, электронных аналогов работ, опубликованных в других издательствах или при оцифровке ранее изданных работ. Эта же форма договора заключается и со сторонними университету правообладателями, пожелавшими представить свои публикации в ЭБС НГПУ.

Периодические издания, опубликованные в университете, также включаются в фонд ЭБС. Кроме того, этот раздел пополняется периодическими изданиями, полученными в пользование по договору с правообладателем и хранящимися на сервере библиотеки.

В 2016 году получено свидетельство о государственной регистрации базы данных ЭБС НГПУ в Федеральной службе по интеллектуальной собственности.

Одной из актуальных задач, которая была поставлена перед вузами и соответственно перед библиотеками вузов, стала задача по размещению выпускных квалификационных работ в ЭБС университета. Эта задача была успешно решена программистами библиотеки и университета. На сайт библиотеки из системы 1С Университет ПРОФ загружаются данные о выпускниках, успешно прошедших защиту (в соответствии с приказами). Размещением самих работ занимаются представители кафедр. Библиотека отвечает за проверку качества загруженных файлов и обеспечения доступа к ним. Статистика загруженных работ отображается на сайте библиотеки и находится под контролем ректората.

Важнейшим инструментом оказания помощи развитию высшего образования является межуниверситетское сотрудничество. Поэтому в 2012 году НГПУ выступил инициатором создания Межвузовской электронной библиотеки (<https://icdlib.nspu.ru/>) и стал её координатором. Ресурс объединил электронные документы вузов-участников. При этом каждый из вузов получил доступ к документам партнеров, «закрывая» таким образом недостающие позиции собственной электронной библиотеки. Управление МЭБ осуществляет Координационный совет в состав которого вошли вузы, поддержавшие инициативу создания МЭБ: Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул), Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Бийск), Горно-Алтайский государственный университет, Ишимский государственный педагогический институт им. Ершова и Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Менделеева, которые в настоящее время являются филиалами Тюменского государственного университета.

Было разработано Положение о Межвузовской электронной библиотеке, получено свидетельство о регистрации МЭБ как базы данных в Федеральной службе по интеллектуальной собственности.

Организации-участники составляют библиографические записи, организуют работу по пополнению фонда, передают документы в электронную библиотеку в соответствии с планом, организуют точки доступа пользователей к информационному массиву МЭБ. НГПУ делегированы права реализации на его технической базе всех программных модулей и ведения технологических процессов.

Фонд МЭБ является универсальным и включает электронные документы по всем отраслям. Источниками формирования фонда МЭБ являются электронные документы на основе заключенных договоров, а также оцифрованные издания, хранящиеся в фондах вузов-участников и перешедшие в общественное достояние.

Библиотека НГПУ выступила с инициативой создания в МЭБ коллекции электронных документов «История образования в Сибири», которая представляет интерес не только для специалистов в области исторического образования и педагогики, но и для экспертов по социокультурным проблемам развития общества, для профессионалов, на практике участвующих в поиске наиболее перспективных путей и способов построения эффективной системы образования.

Кроме вузов, принимающих активное участие в пополнении ресурса, в состав МЭБ входят организации-пользователи. Это колледжи и школы. Пользователи не пополняют контент библиотеки, но имеют к нему доступ. Такое сотрудничество способствует развитию инновационной деятельности, помогает в повышении квалификации учителей и преподавателей среднего и общего образования.

Таким образом, сотрудниками библиотеки НГПУ ведется большая работа по созданию собственных коллекций электронных ресурсов.

Документы ЭБС НГПУ и МЭБ активно используются в книгообеспеченности учебного процесса.

Большое внимание уделяется обучению преподавателей и студентов университета использованию ресурсов. Особый акцент делается на работу с профессорско-преподавательским составом. Ежегодно при содействии Института дополнительного образования проводится обучение сотрудников университета.

Работа, проводимая библиотекой, дает свои результаты. Мы не останавливаемся на достигнутом, будем дальше совершенствовать работу, направленную на развитие электронных ресурсов и сервисов, предоставляемых пользователям.

Список литературы

1. Бауман Э. С. Электронные ресурсы в образовательном и научном пространстве университета // Вузовские библиотеки: потенциал и инновационная привлекательность : материалы межрегион. науч.-практ. конф. (г. Новосибирск, 15–16 окт. 2013 г.). – Новосибирск, 2013. – С. 9–21.
2. Втюрина, Н. В. Электронные библиотеки как ресурсная база для обеспечения учебной и научной деятельности университета / Н. В. Втюрина // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 6. – С. 87-94.
3. Есина Л. Н. Сетевые ресурсы в удалённом доступе // Библиотека. – 2012. – № 2. – С. 53–56.
4. Земцова А. С. Основные аспекты взаимодействия библиотеки и вуза в условиях модернизации высшего образования // Библиотеки вуза в интерактивном пространстве: город. науч.-практ. семинар молодых специалистов : сб. тез. докл. – Новосибирск, 2017. – С. 41–46.

ИННОВАЦИОННАЯ ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Громова Н.Г.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

n.gromova@donnu.ru

В эпоху информационных технологий глобальная сеть играет важную роль в различных сферах человеческих взаимоотношений. На сегодняшний день для пользователей библиотек ГОУ ВПО (государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования) являются привычными услуги, которые предоставляются им виртуально, без физического контакта. Чаще всего среди них можно назвать электронную доставку документов (ЭДД), виртуальные справочные службы, виртуальные путеводители по интернет-ресурсам, создание электронных библиотек, виртуальное обслуживание пользователей.

Библиотечные выставки, в свою очередь, также переживают эпоху модернизации, что позволяет осуществлять удалённое предоставление услуг пользователям по всему миру. Все большее распространение в библиотеках стали получать так называемые «виртуальные выставки».

«Виртуальной выставкой называют публичную демонстрацию специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, а также общедоступных электронных ресурсов в форме веб-технологий, предназначенных для обозрения, ознакомления и использования пользователями сети Интернет» [4].

Создание электронных информационных ресурсов для виртуальных выставок обязательно опирается на традиционную методику создания выставок и включает современные возможности компьютерных технологий. Таким образом, мы можем разработать электронный вариант любой книжной выставки и представить её в форме компьютерной презентации. Наибольшую популярность для создания электронных выставок получила программа PowerPoint, обеспечивающая все необходимые условия для удобного создания, а впоследствии, и просмотра выставки [8]. Все большую популярность приобретают онлайн-сервисы, которые позволяют создавать виртуальные выставки на их платформах. Это PhotoPeach, BannerSnack, ShareSnack, Calameo, Prezi и многие другие.

Стоит отметить, что при организации интерактивности и мультимедийности виртуальных выставок, их содержательно-смысловая часть всегда остаётся неизменной, как и остаётся неизменной их цель — раскрытие библиотечного фонда информационных ресурсов с учётом определённого целевого и читательского назначения.

Разработка виртуальной выставки требуют сохранения определенного алгоритма подготовительной работы. Существуют примеры методических пособий по созданию виртуальных выставок, таких как Самодурова В.П. «Традиционные книжные выставки: из опыта работы вузовских библиотек» [3], Помыткина О.С. «Современная выставочная деятельность библиотеки: новые задачи и возможности. Методическая консультация» [2], Толикова Ж.Ю. «Создание и использование электронных выставок в библиотеке» [5] и другие.

В данной работе был проведен сравнительный анализ виртуальных выставок 6 библиотек ГОУ ВПО России, ДНР и ЛНР, с результатами которого можно ознакомиться в табл. 1. Проанализированы такие аспекты, как год начала работы с виртуальными выставками в библиотеке, общее количество выставок на сегодняшний день, формат и электронные сервисы, используемые при создании виртуальных выставок.

Таблица 1

№ п/п	Библиотеки ГОУ ВПО	Виртуальные выставки, формат, сервисы	Год/кол-во
1	НБ ДонНУ	http://library.donnu.ru/virtual.html html, PDF	2011/20
2	НБ ДонНТУ	http://library.donntu.org/?p=202 html	2012/45
3	НБ им. А.Н. Коняева ЛНУ им. Вл. Даля	http://biblio.dahluniver.ru/virtualnye-vystavki.html YouTube, mp4	2019/5
4	Библиотека НГПУ (Новосибирск)	https://lib.nspu.ru/readers/virtual-exhibition/ html, myCarousel,	– /16
5	СПбГИК	http://www.spbgik.ru/bib_exhibition/ PDF	2013/60
6	Библиотека МГТУ (Мурманск)	http://library.mstu.edu.ru/expositions/ mp4, PowerPoint, YouTube, PlayCast, Calameo	2010/131

На основе проведенного анализа можно сделать выводы: библиотеки технических вузов были первыми, кто начал создавать виртуальные выставки, и могут гордиться большим разнообразием онлайн сервисов, используемых для демонстрации виртуальных выставок. При выборе формата и сервиса используется индивидуальный подход. Несмотря на широкое разнообразие ресурсов для создания электронных выставок, существует еще достаточное количество неисследованного материала, изучение которого поможет улучшить существующие методы и подходы к созданию виртуальных выставок. В настоящее время разработка и выпуск виртуальных выставок в научной библиотеке ДонНУ находится на этапе изучения материала и внедрения новых инновационных форм.

Список литературы

1. Кожевина Н. А. Выставочная деятельность библиотек : методические рекомендации. – Режим доступа : https://www.studmed.ru/view/kozhevina-na-sost-vystavochnaya-deyatelnost-bibliotek-metodicheskie-rekomendacii_31eaa9d0512.html. – Заглавие с экрана.
2. Самодурова В. В. Традиционные книжные выставки : из опыта работы вузовских библиотек. – Режим доступа : <https://docplayer.ru/29802972-Tradicionnye-knizhnye-vystavki-iz-opyta-raboty-vuzovskih-bibliotek.html>. – Заглавие с экрана.
3. Помыткина О. С. Современная выставочная деятельность библиотеки : новые задачи и возможности: методическая консультация. – Омск, 2016. – Режим доступа : http://omsklib.ru/files/news/our_izdania/metod-konsylytatsii/2.pd. – Заглавие с экрана.
4. Использование мультимедийных технологий в библиотеке : информ.-метод. дайджест / сост. И. М. Хвостенко ; Новосиб. гос. обл. науч. б-ка. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2012. – С. 44. – Режим доступа: <http://ngonb.ru/docs/Методисты/Мультимедиа.pdf>. – Заглавие с экрана.
5. Толикова Ж. Ю. Создание и использование электронных выставок в библиотеке. – Режим доступа : <http://lib-avt.ru/kollegam/sozдание-i-ispolzovanie-elektronnyh-vystavok-v-biblioteke>. – Заглавие с экрана.
6. Чижанова Е. А. Виртуальные выставки: новые технологии: доклад на региональном научно-практическом семинаре «Библиотека в научно-образовательном пространстве вуза» в г. Набережные Челны». – Режим доступа : <http://www.child-lib.com/index.php/o-biblioteke/nashi-izdaniya/123-elektronnye-virtualnye-knizhnye-vystavki-novyy-vid-informatsionnogo-obsluzhivaniya-polzovatelej>. – Заглавие с экрана.
7. Шрайберг Я. Л. Библиотеки, электронная информация и меняющееся общество в информационном веке : ежегодный доклад Конференции «Крым». – Судак, Москва, 2006. – 36 с.
8. Электронные (виртуальные) книжные выставки – новый вид информационного обслуживания пользователей: методические рекомендации в помощь библиотекарям / Государственное учреждение культуры «Луганская библиотека для детей» – Луганск, 2016. – 16 с. – Режим доступа : <http://www.child-lib.com/index.php/o-biblioteke/nashi-izdaniya/123-elektronnye-virtualnye-knizhnye-vystavki-novyy-vid-informatsionnogo-obsluzhivaniya-polzovatelej>. – Заглавие с экрана.

УДК 024.1.001.76

МОДУЛЬ «АБОНЕМЕНТ» АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ НБ ДОННУ

Губарева Т. В., Чуенкова Т. Д.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

t.hubarieva@donnu.ru

Сегодня информационное общество невозможно представить без эффективного пользования электронными информационными ресурсами. Перед информационным обслуживанием в области науки и образования стоит одна из наиважнейших задач – организовать доступность источников

информации. С учетом того, что библиотеки являются одной из составляющих материальной основы информационного пространства, Научная библиотека ДонНУ начала использование современных информационных технологий в своей практике с внедрения собственной автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС НБ ДонНУ). Эта система позволила пользователям получить наиболее быстрый, полный и качественный доступ к необходимой информации. Сотрудников библиотеки избавила от рутинных процессов.

Автоматизация Научной библиотеки и разработка автоматизированной библиотечно-информационной системы проходили поэтапно, начиная с 1995 года. Необходимо отметить, что до настоящего времени актуальна корректировка и совершенствование операций АБИС НБ ДонНУ.

Автоматизации Абонементов научной литературы началась в 2007 году, с момента подключения в работу модуля «Абонемент», который был разработан для пунктов выдачи. Он, в полном объеме, выполнил поставленные перед ним задачи:

- устранение основных ручных операций;
- ускорение процесса обслуживания (приём/выдача литературы);
- более точный учет статистических данных;
- расширение использования информационных ресурсов для пользователей библиотеки.

Но, в настоящее время существует проблема, которая касается модуля «Абонемент» – отсутствие обновляемой (желательно в режиме реального времени) БД физических лиц ДонНУ.

Модуль «Абонемент» имеет 3 блока: «Заказы», «Читатели», «Книговыдача». Они взаимодействуют между собой и обмениваются информационными файлами в онлайн-режиме.

Блок «Заказы», с помощью «временной сетки», отображает весь объем информации, о заказанной за день, литературе. Для пользователей процесс этой операции происходит в круглосуточном режиме. Данный блок выполняет также регистрацию выполненных заказов. Использование блока «Заказы» позволяет:

- экономить личное время пользователя (заказ можно осуществить с любого доступного места, как на территории университета, так и удаленно);
- формировать и фиксировать заказ, с учетом статуса книги («свободен/выдан») и его местонахождением («абонемент/читальный зал»);
- обмениваться информацией с другими модулями библиотеки, такими как: «Электронный каталог», «Центральное книгохранилище» и др.

Блок «Читатели» предоставляет полную информацию о пользователях Научной библиотеки. С его помощью можно производить:

- поиск пользователей по категориям/подразделениям/кафедрам;

- запись/перерегистрация пользователей;
- получение статистических данных о пользователях и их задолженностях.

Блок «Книговыдача» позволяет осуществить следующие действия:

- открыть индивидуальный формуляр пользователя с помощью штрихкодированного читательского билета;
- выдать/принять/продлить литературу;
- выдать литературу без предварительного заказа, используя функцию модуля «выполнить операцию как для бумажного заказа»;
- продемонстрировать пользователю, список заказанных им изданий и уточнить их местонахождение;
- просмотреть историю формуляра для ликвидации недоразумений возникших в процессе обслуживания;
- просмотреть статистику операций в индивидуальных формулярах пользователей.

Таким образом, эффективное внедрение и использование модуля «Абонемент» привело к наиболее быстрому и качественному обслуживанию пользователей. Достоинствами и преимуществами модуля является то, что любые действия в нем авторизованы (в записях хранится информация обо всех процессах обслуживания, а также операторах выполнивших эти действия); процесс обслуживания открыт, информативен, удобен. Ему свойственны доступность, универсальность, гибкость. Для решения выше обозначенной проблемы модуля «Абонемент» (отсутствие обновляемой БД физических лиц ДонНУ) предлагаем взаимосвязанным структурным подразделениям найти взаимопонимание по данной проблеме и минимизировать «человеческий фактор».

Список литературы

1. Об информации и информационных технологиях [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики от 24.08.2015 № 71-ІНС. – Принят Постановлением Народного Совета 07.08.2015. – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-ob-informatsii-i-informatsionnyh-tehnologiyah/>. Дата обращения : 17.09.2019.
2. Об электронно-библиотечной системе [Электронный ресурс]: положение государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет». – Утверждено 21.04.2016. – Режим доступа: <http://www.donnu.ru/public/insites/files/Положение%20об%20ЭБС%20ДонНУ.pdf>. Дата обращения : 17.09.2019.
3. О Научной библиотеке [Электронный ресурс]: положение государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет». – Утверждено 12.03.2019. – Режим доступа : <http://donnu.ru/public/insites/files/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%9D%D0%91%20%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%9D%D0%A3.pdf>. Дата обращения : 17.09.2019.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(НА ПРИМЕРЕ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ
ГОУ ВПО «ДОННУ»)**

Заякина А.Н.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
g.zaiakina@mail.ru

Информатизация и глобализация современного общества, развитие информационных технологий, изменение законодательства в библиотечной сфере, виртуализация информационного пространства, усложнение информационных запросов пользователей библиотеки формируют новый концептуальный взгляд на систему библиотечного обслуживания.

Научное обоснование трансформации системы библиотечного обслуживания, разработка новой модели системы библиотечного обслуживания с точки зрения сервисной парадигмы обуславливают **актуальность** данной темы.

Следует отметить, что термин «библиотечное обслуживание» находится в постоянном развитии, и в данный момент трансформировался в термин «библиотечно-информационное обслуживание» на основе достижений ряда наук: философии, психологии, педагогики и т. д.

В ГОСТе Р 7.0.103—2018 «Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения», библиотечное обслуживание определяется, как «вид библиотечно-информационной деятельности, направленный на удовлетворение информационных и социально-культурных потребностей пользователей посредством предоставления им различных форм библиотечно-информационных услуг» [1].

Многое изменилось в подходах к системе библиотечного обслуживания пользователей, в частности в Научной библиотеке Донецкого национального университета (далее – ДонНУ). Сегодня библиотека стремится не только выжить, но и обеспечить процесс вхождения в информационное пространство путем использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Мощная ресурсная база Научной библиотеки ДонНУ способствует эффективной организации системы библиотечного обслуживания.

Информационно-ресурсное обеспечение библиотеки сегодня – это документный фонд и научные образовательные электронные ресурсы.

К услугам пользователей документный фонд библиотеки, который на 01.01.2019 год составляет 646 тыс. документов.

Следует отметить, что в последние годы в Научной библиотеке ДонНУ активно идет процесс создания внутренних информационных ресурсов.

Сайт (<http://library.donnu.ru>) сегодня служит путеводителем по ресурсам и услугам НБ ДонНУ и играет важную роль в библиотечном обслуживании. Через сайт пользователь библиотеки получает ряд услуг: информацию о библиотеке; доступ к информационным ресурсам, к полнотекстовым документам; узнает о новых поступлениях в библиотеку; имеет возможность просмотреть удаленно свой формуляр.

Центральное место на сайте занимает Электронный каталог (далее – ЭК), который отражает сведения обо всех видах изданий, поступивших в фонд библиотеки с 1992 г., а также ретроспективные библиографические записи на фонд до 1992 г. (пополняется постоянно). Доступ к ЭК возможен как локально, так и через сеть Интернет. На 01.01.2019 года Электронный каталог библиотеки насчитывает 416,9 тыс. записей.

Адаптации онлайн-пользователей способствует обеспечение доступа к Электронной библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает учебный процесс документами, а также ориентирует в потоке информационных ресурсов.

Функционируют такие информационные ресурсы, как БД «Работы преподавателей ДонНУ», «Архив выполненных справок», «Высшая школа на современном этапе» и другие, отражающие информацию по методическому обеспечению образовательного процесса, современным технологиям обучения.

В 2016 году библиотекой была предложена новая услуга – Электронная доставка документов (ЭДД) из фондов Научной библиотеки ДонНУ. По запросам пользователей статьи или фрагменты книг переводятся в цифровой формат и отсылаются по электронной почте. По-прежнему остается спрос и на традиционный МБА, т.к. многим пользователям требуется полнотекстовое издание, а не его фрагменты.

Следует подчеркнуть, что сегодня система библиотечного обслуживания продолжает развиваться.

Одним из направлений совершенствования системы библиотечного обслуживания является реорганизация библиотечного пространства. «Библиотечная среда должна соответствовать современному стилю и эстетике жизни, учитывать меняющиеся требования пользователей» [10, с. 52].

Важной составляющей системы библиотечного обслуживания является документный фонд библиотеки, который должен постоянно пополняться новыми документами. Его актуальность, разнообразие, релевантность являются ключевыми индикаторами системы библиотечного обслуживания.

Актуально также формирование положительного имиджа библиотеки, повышение ее социального престижа. Основными принципами в этом направлении являются публичность, прозрачность, открытость, формирование у общественности понимания происходящих перемен в библиотечном обслуживании.

Следующим важным направлением развития системы библиотечного обслуживания является создание новых актуальных, востребованных услуг и совершенствование уже существующих.

Модернизируя систему библиотечного обслуживания, библиотека повышает свою востребованность, позиционирует свой уникальный информационный комплекс.

Научная библиотека Донецкого национального университета всегда открыта для обмена опытом работы, общих проектов, способных улучшить обслуживание пользователей библиотек, несмотря ни на какие обстоятельства и трудности.

Список литературы

1. ГОСТ Р 7.0.103-2018. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения [Текст] : изд. офиц. / Федер. агенство по техн. регулированию и метрологии. – Москва : Стандарт информ, 2018. – 30 с.
2. Австер С. Б. Традиции и инновации в системе обслуживания читателей библиотек [Текст] / С. Б. Австер. – Москва, 2017. – 63 с.
3. Дворкина М. Я. Библиотечное обслуживание. Новая реальность [Текст] / М. Я. Дворкина. – Москва, 2017. – 88 с.
4. Демидова С. Е. Библиотечно-информационная деятельность: история, современное состояние, перспективы развития [Текст] / С. Е. Демидова. – Москва, 2017. – 291 с.
5. Китов О. П. Новые технологии в библиотечной деятельности [Текст] / О. П. Китов, М. Т. Титова. – Ростов н/Д., 2014. – 203 с.
6. Кузнецова Т. В. Обеспечение качества информационно-библиотечного обслуживания [Текст] : пособие для библиотекарей / Т. В. Кузнецова. – Санкт - Петербург : Питер, 2015. – 309 с.
7. Матлина С. Г. Библиотечное пространство : воображаемый образ и реальность. – Москва : Библиомир, 2015. – 232 с.
8. Якимчук Р. П. Информационно-библиотечное обслуживание. Этапы становления и развития [Текст] / Р. П. Якимчук. - Москва, 2016. – 204 с.

**РОЛЬ БЕЛГОРОДСКОЙ КОЛЛЕГИИ БИБЛИОТЕЧНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Капустина Т.А., Туранина Н.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,

г. Белгород, РФ

turanina@mail.ru, tk1987tata@yandex.ru

Динамичные преобразования в библиотечном деле, обусловленные технологической модернизацией и повышением социальной роли библиотек в современной общественной жизни, способствуют формированию инновационных профессиональных характеристик, предъявляемых к специалистам библиотек.

В профессиональных библиотечных публикациях и официальных документах Министерства культуры Российской Федерации неоднократно подчеркивается, что в электронно-коммуникативную эпоху библиотекари должны быть не только хранителями книг, знатоками литературного процесса и читательских потребностей, но и специалистами в области новых информационных технологий, навигаторами в Интернет-ресурсах, эффективными менеджерами в библиотечно-информационной деятельности, активным субъектом книготоргового и книгоиздательского рынка.

В публикациях В.Л. Турчина отмечено, что «переход к новым информационным коммуникационным технологиям приводит к резким изменениям культурно-исторического типа библиотечного труда, формирует более сложный набор профессиональных качеств библиотечного специалиста, при этом профессиональная деятельность библиотекаря становится более активной, чем прежде. Динамика развития профессионального пространства влечет изменение требований, предъявляемых к квалификационному уровню библиотечного коллектива: с одной стороны, углубляется специализация библиотекарей, а с другой – наблюдается тенденция к размыванию самого понятия «профессиональный библиотекарь» [1].

Большинство исследователей – библиотековедов считают, что одним из важнейших условий адаптации библиотечных специалистов к решению инновационных профессиональных задач и выполнению новых функциональных обязанностей является систематизированный процесс повышения квалификации и переподготовки кадров, которые осуществляются в рамках дополнительного профессионального библиотечного образования. Начиная с 60-х гг. XX века, научное осмысление и теоретическое обобщение материалов в сфере повышения

квалификации и переподготовки библиотечных кадров становится предметом многих исследований, например, К.Н. Артеменко, Л.Я. Водолазская, С.И. Головкин, Н.Н. Некрасова, Е.В. Тихонова, А.С. Чачко трансформировали понятие «повышение квалификации» в понятие «дополнительное профессиональное библиотечное образование», которое было оформлено в самостоятельную подсистему непрерывного профессионального образования. В отечественном библиотековедении достаточно глубоко и разносторонне данная система изучена в публикациях Н.И. Гендиной, Л.В. Грековой, Ю.Н. Дрешер, С.А. Езовой, А.И. Каптерева, Т.Я. Кузнецовой, И.С. Пилко, Э.Р. Сукиасяна. На сегодняшний день в научной и профессиональной отечественной печати заметное место по-прежнему отводится системе дополнительного профессионального образования библиотечных специалистов [1].

На территории Белгородской области 795 библиотек государственных и негосударственных высших и средне-специальных учебных заведений ежегодно обслуживают более 5 млн. читателей, в том числе около 3-х млн. студентов и аспирантов.

1 октября 2014 года в Белгороде прошел Первый Съезд библиотечной области, который собрал более 170 специалистов-делегатов из государственных и муниципальных библиотек, библиотек высших и средних специальных учебных заведений и школ. Делегаты съезда обсуждали проблему межведомственного взаимодействия библиотек на Белгородчине. Было высказано много скептических мнений о создании межведомственного библиотечного сообщества. В частности о том, что у библиотек нет точек соприкосновения – мы выполняем различные функции и задачи, а, следовательно, у такого взаимодействия нет будущего. Тем не менее, библиотечным сообществом было принято решение о создании Белгородской коллегии библиотечного сотрудничества и развития. В 2016-м вице-председателем Коллегии была заведующий библиотекой «Белгородского юридического института МВД РФ» – Ирина Валерьевна Ведерникова. В 2018 году её сменила Наталья Валентиновна Володченко – старший методист, заведующий библиотекой «Белгородского института развития образования». Прошла первая пятилетка, и с уверенностью можно говорить о том, что на сегодняшний день у Коллегии есть определенные достижения. Безусловным успехом межведомственной координации является сотрудничество с Татьяной Юрьевной Дрыжовой, редактором журнала «Школьная библиотека: сегодня и завтра». В 2017 году спецвыпуск этого журнала был посвящен межведомственному взаимодействию библиотек Белгородчины. Еще одним достижением межведомственного взаимодействия является возможность участия библиотечной учебной области в образовательных мероприятиях Регионального центра дополнительного профессионального образования (БГИИК) с получением удостоверения

государственного образца. Например, в рамках рабочего семинара-практикума «Библиотека как инновационная структура библиотечно-информационного обеспечения пользователей» были рассмотрены вопросы планирования и отчетности библиотек, расширение пространства библиотек с использованием таких форм работы как литературные скамейки, библиотечные дворики [2].

Для ряда специалистов вузовских и муниципальных библиотек на базе Центральной библиотеки им. А.С. Пушкина г.Старый Оскол Белгородской области была проведена профессиональная встреча-знакомство «Современная библиотека – новые возможности» с участием И. Калинова, заместителя генерального директора библиотеки им. Н.А. Некрасова; А. Москалевой, руководителя отдела «Центр культурных программ и выставочной работы» Российской государственной библиотеки для молодежи; М. Ефимовой, заведующего сектором психологической помощи и социальной адаптации молодежи Российской государственной библиотеки для молодежи; Т. Багаевой, куратором образовательной программы «Менеджмент в сфере культуры: стратегии успеха», руководителя Образовательного департамента Московского музея современного искусства. В ходе мероприятия были обсуждены вопросы библиотечного обслуживания, роли библиотек в современном мире. Были прослушаны лекции московских специалистов [2].

В целом, за 5 лет деятельности, в рамках Коллегии библиотечного сотрудничества и развития специалисты вузовских и муниципальных библиотек ежеквартально собирались, проводили онлайн-встречи, мастер-классы и совещания – таким образом познакомились друг с другом, обменивались опытом. Эти встречи давали возможность понять, чем и как каждая библиотека живет в профессии, какие «профессиональные секреты» есть у библиотекарей вузовской или школьной библиотеки, просто познакомиться друг с другом. В такой неформальной форме общения и обучения особо нуждаются начинающие библиотекари и библиотекари, не имеющие профессионального образования.

Список литературы

1. Грекова Л.В. Концептуальная модель компетентностно-ориентированной системы дополнительного профессионального библиотечного образования / Л.В. Грекова. – Белгород, 2011. – 217 с.
2. Туралина Н.А., Капустина Т.А. Роль методических служб в повышении квалификации и переподготовке библиотечных кадров / Н.А.Туралина, Т.А.Капустина // Сб. докладов международной научно-практической конференции по библиотековедению, библиографоведению, книговедению и проблемам библиотечно-информационной деятельности «XV Денисьевские чтения». – Орел, 2018.

ОБ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ ФОНДОВ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Клименко Л.Е.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

l.klimenko@donnu.ru

Процесс инвентаризации (переучета) фонда – важная и неотъемлемая часть работы любой библиотеки или библиотечной системы.

По своей сути и содержанию инвентаризация библиотечного фонда – это системная проверка состояния фонда, позволяющая выявить реальную динамику его и качественное наполнение, а также предпринять дополнительные меры по обеспечению сохранности фонда.

Другими словами, это целенаправленные действия, предусматривающие систематический контроль состояния и проверку наличия документов, числящихся на балансе библиотеки.

Обязательность инвентаризации и порядок проведения переучета фонда определены нормативными документами. Основопологающие положения в настоящее время опираются на действующие законы ДНР и Украины о бухгалтерском учете и финансовой отчетности, а также порядке представления финансовой отчетности.

На сегодняшний день основным документом, который устанавливает единые требования относительно порядка инвентаризации (проверки, переучета) материальных ценностей является Инструкция по инвентаризации материальных ценностей, расчетов и других статей баланса бюджетных учреждений, утвержденная приказом Госказначейства от 30.10.1998 г. № 90 (далее – Инструкция № 90).

На основании указанной Инструкции принят приказ Министерства культуры ДНР «Об утверждении Плана учета документов, входящих в состав библиотечного фонда» от 28.06.2017 № 228-ОД (далее – Приказ № 228-ОД). Во исполнение Инструкции №90 и Приказа № 228-ОД по Донецкому национальному университету принят приказ «Об инвентаризации (проверке) фонда Библиотеки ДонНУ» от 23.10.2017 № 218/07, утверждающий порядок проведения проверок фонда в структурных подразделениях НБ ДонНУ.

Следует заметить, что в ныне действующих нормативных документах наблюдаются некоторые несоответствия друг другу отдельных моментов. И это при том, что каждый из принятых ориентирован на те основные положения и нормы, которые действовали ранее, и теперь не должны противоречить (!) республиканскому законодательству.

На сегодняшний день осуществление инвентаризации библиотечного фонда в автоматизированном режиме особенно актуально [2; 3; 9].

Соблюдая план проведения проверки фонда в структурных подразделениях НБ ДонНУ, читальный зал № 3 (авторефератов и диссертаций) проводил плановый переучет фонда зала. Особенности переучета и в определенной степени сложности его осуществления стали предметом отдельного разговора и горячих дискуссий.

Данный вопрос представляет интерес еще и потому, что в настоящее время администрацией НБ ДонНУ начата серьезная работа по нормированию рабочих процессов. Уже имеются значительные наработки в этом плане. В частности, задачи нормирования тесным образом связаны были с процессами и этапами переучета фонда зала.

Кроме того, «Нормирование технологических процессов в автоматизированных библиотечно-информационных системах библиотек образовательных учреждений высшего профессионального образования» – тема, заявлена как техническое задание на научно-исследовательскую работу НБ ДонНУ и накладывает серьезный отпечаток на всю работу.

В рамках настоящего форума следует рассмотреть особенности инвентаризации (переучета) библиотечного фонда вузовской библиотеки. Здесь разберем этапы его проведения с учетом поставленных задач, а также проанализируем пути решения возникающих проблем.

В целом учет библиотечных фондов представляет собой определенную систему видов, методов, способов учета документов различной категории значимости.

Переучет в свою очередь показывает динамику развития фонда, его состав, структуру, соотношение источников и способов его пополнения, наличие и местонахождение каждого документа.

Совершенствование этого процесса сегодня является некоторой проблемой для нашей библиотеки. Решение ее требует активного обновления и применения организационных и технологических методов.

Основной задачей НБ ДонНУ сегодня является переход на новые обеспечивающие интеграцию видов учета, автоматизированную обработку документов [3].

Необходимым условием современных автоматизированных информационно-библиотечных систем является наличие в них функций или модулей учета фондов. Об этом будем говорить детально.

Преимущество автоматизированных технологий учета над традиционной очевидно. Но, как показывает практика, встают определенные проблемы и сложности. И все же, и это главное, автоматизация позволяет улучшить технологическую безопасность [4].

Автоматизация учета и переучета библиотечного фонда применяется уже на протяжении многих лет в разных АИБС. Но сейчас она выходит на

качественно новый уровень, а, значит, требует внимательного изучения и детального исследования. Ведь сегодня научная библиотека ДонНУ в автоматизированном режиме ведет учет всех видов и форм документов, учитывая как традиционные носители, так и электронные.

Список литературы

1. Абросимова, Н. RFID: опыт внедрения и использования [Электронный ресурс] / Н.Абросимова // Университетская книга. – 2013. – №6. Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/ubook/ubook4759/ubook47594892/ubook475948924900/
2. Аветисов, М. А. Инвентаризации объектов библиотечного фонда ЦНСХБ с помощью технологий штриховых кодов [Электронный ресурс] / М.А. Аветисов, Б.С. Евгеньева, Н.В. Косикова // Культура : теория и практика : Электронный журнал. – Режим доступа: <http://theoryofculture.ru/issues/63/867/>
3. Балакина, А. А. Автоматизированная инвентаризация библиотечного фонда: опыт проведения [Электронный ресурс] // Методическое объединение библиотек образовательных учреждений высшего профессионального образования ДНР. ДонНУ. Научная библиотека. Межвузовская секция: Комплектование, организация и сохранность информационных ресурсов, (20 дек. 2016 г., г. Донецк). – Режим доступа: hero.donnu.ru:8080... 20.12.2016.pdf
4. Балакина, А. А. Модуль АБИС научной библиотеки «Центральное книгохранилище» в составе ЭБС ДонНУ: основные программные процессы [Текст] // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы III Междунар. научной конф., (25 окт. 2018 г.). – Донецк, 2018. – Т. 4. – С. 294-296.
5. Матвеева, И. Ю. Электронный сервис в библиотеке: проблемы содержания и организации [Текст] / И. Ю. Матвеева // Библиография. – 2012. – № 6. – С. 17-22.
6. Обзор опыта внедрения RFID технологии в библиотеках России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/metod/prezentacii/2015_02_06_Bibliotheca.pdf
7. Опыт ЯОУНБ им. Н.А. Некрасова по внедрению RFID меток [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/innovation/tehnology/1492-tehnologii-rfid-opyt-vnedreniya.html>
8. Порядок учета документов, входящих в состав библиотечного фонда ФГБНУ ЦНСХБ [Текст] / сост.: В.А. Нохрина, А.А. Донцова, Н.В. Косикова. – М., 2015.
9. Ртищева, Т. М. Инвентаризация фонда библиотеки с помощью программы LiberMedia [Электронный ресурс] // Научные и технические библиотеки. – 2011. – № 5. – С. 47-51. – Режим доступа: http://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2011/5/ntb_5_5_2011-rtishcheva.pdf

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ БИБЛИОТЕЧНОГО ИМИДЖА

Колпаченко А.Н., Заманова И.Ф.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ

akolpachienko@mail.ru; ira-zamanova@rambler.ru

В современном информационном обществе во всех сферах человеческой жизни стал всё чаще проявляться принцип приоритетности. Приоритетность представляет собой возможность выбора наиболее предпочтительного решения из ряда предоставленных. Произвести выбор и оценку товара или услуг помогает уже привычное для нас понятие «имидж». Казалось бы, что для библиотечного дела оно не применимо, однако это не так.

Слово «имидж» происходит от латинского «*imago*», что в переводе на английский очень созвучно – «*image*» и чаще всего обозначает «образ». В настоящее время, несмотря на несколько десятилетий пребывания данного термина в России, не сформировано его общего определения. Мы же обратимся к следующей трактовке: «Имидж – информационный продукт, цель которого распространиться на всё большее количество представителей своей целевой аудитории и за счёт этого достичь» какой-то конкретно поставленной задачи. Так, если говорить об имидже библиотеки, можно сказать о социальном имидже, то есть таком его виде, который формирует у широкой общественности представление о целях и ролях библиотеки в социальной и культурной жизни общества посредством производственной деятельности и информационной работы [7, с. 34-36].

Рассмотрим структуру имиджа. Компонентами формирования имиджа являются

- PR (англ. Public Relations – связи с общественностью)
- Реклама
- Фирменный стиль
- Корпоративная культура

Рассмотрим подробнее компоненты и их оставляющие. Начнём с *Public Relations* – это упорядоченная деятельность, связанная с установлением благоприятных гармоничных отношений посредством коммуникаций между членами организации, а также между организацией и социальной средой (общественностью) на основе взаимозависимости и партнёрства. Стоит отметить безвозмездный характер информации, передаваемой в рамках связей с общественностью. Итак, PR-деятельность делится на два направления – это менеджмент, занимающийся установлением и поддержанием оптимальных отношений с внутренней и внешней аудиторией, и маркетинг, представляющий собой реализацию продукта при помощи воздействия на потребителя. В зависимости от

профиля и целей организации PR-службы могут носить самые различные названия. Аналогичная ситуация со структурой PR-отделов.

Реклама, а точнее её разновидность, популяризованная в последние годы – социальная реклама – это информация, распространённая любым способом, адресованная неопределённому кругу лиц и направленная на достижение благотворительных или иных общественно-полезных целей, а также обеспечение целей государства. В библиотечной деятельности объектом социальной рекламы является, чаще всего, мероприятие, однако встречается также реклама услуг библиотеки: предметом же выступает идея, обладающая социальной ценностью. Способами распространения библиотечной социальной рекламы являются выпускаемые листовки, баннеры, заметки и видеосюжеты в средствах массовой информации, а также размещение информации на сайте библиотеки и в социальных сетях. Таким образом, можно сделать вывод, что в библиотечной деятельности «Социальная реклама способствует гуманизации современного общества и формированию нравственных ценностей его граждан» [2, с. 32].

«*Фирменный стиль* – комплекс различных элементов, которые в сочетании показывают наглядное и смысловое единство товаров и всей деятельности компании» [4, с. 72]. Именно с визуальных признаков складывается первое впечатление, которое потом составит мнение об имидже, поэтому его не стоит недооценивать. «Красивый интерьер в библиотеке и располагает к чтению, и усиливает положительные впечатления от книги, и вызывает желание вернуться в эту библиотеку вновь» [6, с. 2]. Современные тенденции интерьеров, ссылаясь на психологическое состояние человека, говорят о просторе, свете, цвете и моральной свободе посетителя, поэтому всё большее количество библиотек устанавливают в своих библиотеках индивидуальный интерьер с уникальной по строению, цвету и функциям мебелью. Наравне с интерьером важен экстерьер библиотеки. Недаром многие библиотеки имеют на прилегающей к ней территории свои фирменные (тематические) детали, привлекающие внимание посетителя и влекущие его к литературным полкам.

Большой резерв оформления привлекательного имиджа лежит в учёте психологических закономерностей. Так, разработка теории основ цвета М. Люшера положила начало к изучению особенностей восприятия цвета. Стоит заметить, что цветовые ассоциации могут значительно отличаться у разных национальностей. Поэтому при выборе фирменного цвета и цветовой гаммы нужно учитывать не только сферу деятельности, но и целевую аудиторию. Те же критерии относятся и к шрифту, принятому в организации для выполнения её функций.

Название организации – это то, что поможет организации выделиться себя из множества себе подобных. Поэтому особо важно, чтобы при восприятии на слух понималась не только деятельность организации, но и её масштаб. Наряду с названием не меньшую роль играет в массовом

сознании символ, который развивался и трансформировался на протяжении долгих времён. Символика библиотеки может совпадать с товарным знаком и нести непосредственный или косвенный смысл. Чаще всего, библиотеки выбирают в качестве символа книгу.

«Корпоративная культура – совокупность идей, ценностей, общепризнанных моделей и норм поведения, присущих конкретной организации» [5, с. 104.]. Без наличия данного компонента фирменный стиль носит необоснованный характер. Можно сказать, что корпоративная культура объединяет в себе личностные и профессиональные ценности людей, таким образом, влияя на процесс выполнения работы организации и её эффективность [3, с. 16]. Корпоративная культура, или, как её ещё называют – организационная культура, носит обязательный характер исполнения, зачастую влияя на жизнь человека даже вне профессиональной сферы. Следует также учитывать, что «у любого имиджа есть свой жизненный цикл, он находится в зависимости от поставленных целей и создавшихся обстоятельств. Поэтому требуется гибкость, умение оценить происшедшие изменения и скорректировать свой образ в соответствии с требованиями в новых условиях» [1, с. 89]. Следует отметить большой объём нормативных документов, которые регламентируют библиотечную работу: это должностные инструкции, кодекс этики Российского библиотекаря, миссия библиотеки. Следует учесть: чем лучше выполняются правила корпоративной культуры, тем сильнее становится организация, и, следовательно, повышается её значимость в обществе и уважение коллег и пользователей.

Итак, мы рассмотрели структуру имиджа и применили её к информационно-библиотечной деятельности. Можно сделать вывод, что при несоблюдении этих компонентов и их составляющих, которые всё-таки находятся в тесной взаимосвязи, вероятно дальнейшее распространение стереотипов о библиотеке и её персонале как об устаревшем, непривлекательном, замкнутом и мало понятном мире. Кроме того, положительный имидж способствует привлечению читателей и даже сотрудников.

Список литературы

1. Бруй, Е. В. К вопросу об имидже библиотекаря / Е. В. Бруй // Человеческий капитал. – 2015. – № 2 (74). – С. 88-92.
2. Голуб О. Ю. Социальная реклама: учебное пособие / О. Ю. Голуб. – Москва : Дашков и К, 2015 – 176 с.
3. Горяйнова, Н. М. Корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. М. Горяйнова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Профобразование, 2019. – 223 с. – 978-5-4488-0342-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86072.html>
4. Корн, М. Г. Речевая культура как элемент имиджа специалиста библиотечно-информационной сферы / М. Г. Корн. // Культура: теория и практика. Электронный научный журнал. – 2018. – № 6 (27) . – С. 4-9.

5. Крылов А. Н. Коммуникационный менеджмент. Теория и практика взаимодействия бизнеса и общества. / А.Н. Крылов. – Москва: Некоммерческая автономная организация высшего образования «Национальный институт бизнеса», 2014. – 352 с.
6. Махалина, Т. А. От безликости к многоцветности. Как минимальными средствами преобразить пространство/ Т. А. Махалина // Библиотечное дело. – № 22. – 2011. – С. 2-5.
7. Рева В. Е. Управление репутацией. Учебное пособие / В. Е. Рева . – Москва : Дашков и К°, 2015 – 134 с.

УДК 021.9:65.012.16

ПОДГОТОВКА К АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА ДОННТУ

И.Ю. Колюпанова

ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР
bibl@library.donntu.org

Во исполнение п. 36 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1039 [1]; постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2019 года № 1052 «О внесении изменений в Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности» [2]; приказа ректора ДОННТУ от 30.08.2019 года №67-07 научно-техническая библиотека составила план работ для процедуры проверки экспертами Рособнадзора состояния библиотечного фонда на предмет информационного сопровождения реализуемых образовательных программ.

На момент подготовки в ДОННТУ функционирует ЭБС ДОННТУ на основании Положения об ЭБС ДОННТУ, принятого протоколом Ученого совета от 22.12. 2017 №11.

Цель аккредитации — подтвердить соответствие образовательных программ ГОУВПО «ДОННТУ» требованиям Рособнадзора Российской Федерации в 2019–2020 учебном году.

В то же время, в целях обеспечения универсального характера доступной для обучающихся учебной литературы, Требования исходят из необходимости наличия в электронно-библиотечной системе изданий по различным областям знаний без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями знаний, группами специальностей и направлений подготовки [3, 4].

Предметом проверки является определение соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся ГОУВПО «ДОННТУ» требованиям Рособнадзора РФ.

Ряд аспектов проверки связан с информационным обеспечением образовательного процесса [5]; .

Для качественного пополнения фонда ЭБС, информативности сайта библиотеки.

Определили задачи:

- разработать таблицы книгообеспеченности для рабочих программ дисциплин;

- определить ЭБС РФ для мониторинга литературы;

- оформить результаты мониторинга ЭБС РФ;

- по итогам мониторинга подготовить презентацию для пользователей ЭБС РФ;

- организовать и провести семинар для информаторов кафедр (по книгообеспеченности для укрупненных групп, которые будут принимать участие во внешней аккредитации);

- подготовить и разместить на сайте НТБ материал по материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса;

- разработать версию сайта НТБ для слабовидящих, согласно требованиям ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению.

Ожидаемые результаты:

- Электронно-библиотечная система должна обеспечивать круглосуточную техническую возможность доступа для каждого обучающегося, в том числе в случае осуществления одновременного доступа обучающихся к электронно-библиотечной системе или любому включенному в нее изданию[3];

- обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным информационным базам данных;

- сайт НТБ будет соответствовать требованиям Рособнадзора РФ.

На данный момент НТБ ДОННТУ при взаимодействии с учебно-методическим управлением разрабатывают локальные акты по обеспеченности учебного процесса информацией и учебниками.

Аккредитация учреждений высшего профессионального образования ДНР в России и получение дипломов российского образца расширит возможности трудоустройства донбасских выпускников в РФ и за рубежом.

Список литературы

1. О государственной аккредитации образовательной деятельности : Постановление Правительства РФ № 1039 от 18 нояб. 2013 (с изм. и доп.) // Гарант : информ.-правов. портал. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70513356/#ixzz60RWVsqyp>. – Дата обращения: 24.09.2019. – Загл. с экрана.
2. О внесении изменений в Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ № 1052 от 15 авг. 2019 г. // Гарант. РУ : информ.-правов. портал. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа :

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72528438> /. – Дата обращения : 24.09.2019 г. – Загл. с экрана.

3. Электронно-библиотечные системы России [Электронный ресурс] : отрасл. докл. / А. Н. Воропаев, К. Б. Леонтьев. – Электрон. дан. – Москва: Федерал. агентство по печати и массовым коммуникациям, 2011. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/28661999-Elektronnobibliotechnye.html>. - Загл. с экрана
- 4 Электронно-библиотечные системы России [Электронный ресурс] : отрасл. докл. / А. Н. Воропаев, К. Б. Леонтьев. – Электрон. дан. – Москва: Федерал. агентство по печати и массовым коммуникациям, 2012. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/elektronno-bibliotechnye-sistemy-rossii-1>. – Загл. с экрана
5. Вострецова, Е. В. Аккредитационная экспертиза библиотечного фонда [Электронный ресурс] : интервью / Е. В. Вострецова. – Электрон. дан. – [Б.м.], 2017. – Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/7698-akkreditatsionnayaexpertiza-bibliotechnogo-fonda.html> – Загл. с экрана.

УДК [027.7:378]:004.7

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ УНИВЕРСИТЕТА В ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Крайнюк Е.В.,

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
library@donnuet.education

Введение. Научная библиотека Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее НБ Университета) позиционирует себя как информационный центр, организующий доступ к российским и мировым информационным ресурсам, является базовым звеном интеграции Университета в мировое информационное пространство. Направление деятельности Научной библиотеки соответствуют целям и задачам Университета:

- информационная поддержка учебного и научно-исследовательского процессов университета;
- формирование информационного ресурсного потенциала библиотеки и обеспечение широкого доступа к собственным и мировым информационным ресурсам.

Приоритетными направлениями в обслуживании пользователей является обеспечение доступности и оперативности информации, поиск новых форм и методов работы с пользователем, оптимизация технологических процессов.

Цель – показать роль НБ Университета в научно-образовательном процессе, формировании информационно-коммуникативной среды

Университета, повышении профессиональной и социальной компетентности выпускников.

Основная часть. НБ Университета предоставляет студентам, преподавателям, сотрудникам разнообразные библиотечно-информационные сервисы и услуги, следуя принципам их открытости и доступности.

НБ Университета обеспечивает доступ к информационным ресурсам как в традиционной, так и в электронной форме. Для обеспечения доступа удаленных пользователей необходимо пройти авторизацию на сайте веб-каталога: ввести номер читательского билета и персональный пин-код. Удаленным пользователям НБ Университета предоставлена возможность использования полнотекстовых документов дистанционно по каналам всемирной глобальной сети Интернет круглосуточно [1]. Веб-каталог является составной частью справочно-поискового аппарата библиотеки, раскрывает состав и содержание печатных, аудиовизуальных, электронных документов.

Информационно-ресурсное обеспечение. Активно продолжается работа с цифровыми полнотекстовыми коллекциями собственной генерации [1]. Фонд электронной библиотеки представлен: учебниками и учебными пособиями, монографиями, научными изданиями, методическими разработками преподавателей Университета, конспектами лекций, рабочими программами, стандартами и другими электронными документами.

В процессе комплектования фонда электронной библиотеки учитываются: содержание документа, запросы пользователей, соответствие текста документа профильным направлениям Университета. Актуален вопрос о поиске альтернативных источников комплектования учебной литературой для пополнения фонда электронной библиотеки.

Ведется постоянная работа с электронным фондом, представленным в открытом доступе, определяются его востребованность [2].

Сотрудниками НБ Университета регулярно проводится мониторинг ресурсов открытого доступа сети Интернет, с целью привлечения источников, соответствующих профилю Университета. В результате этой работы практически по всем необеспеченным дисциплинам приобретены электронные учебные документы.

Преподавателям, аспирантам и студентам Университета доступны электронные коллекции полнотекстовых баз данных удаленного режима. В основном – это ресурсы электронных библиотечных систем России: IPRbooks, Znanium.com, Лань, Руконт, Проспект, Проспект Науки, Консультант Студента, Издательский дом «Гребенников», Polpred.com, eLIBRARY.RU, КиберЛенинка.и др. Этот перечень включает ресурсы, доступ к которым получен также и на основе подписки, лицензионных соглашений, участия в консорциумах. Обращение к базам данных возможно с рабочих мест кафедр, всех компьютеров сети Университета, а также в зоне WI-FI. Пользователи НБ Университета могут воспользоваться

научно-образовательными ресурсами, представленными на сайте в рубрике «Ресурсы в свободном доступе».

Продвижение информационных услуг в среду Университета. НБ Университета занимает активную позицию в продвижении своих сервисов и услуг в информационную среду Университета [2]. Это предполагает обучение пользователей навыкам поиска и отбора необходимых источников информации на занятиях по курсу «Основы информационной культуры», который включен в учебные планы факультетов и проводится по расписанию Университета в учебных кабинетах библиотеки. Часть знаний и умений студенты получают на практических занятиях, которые предусматривают развитие навыков работы с каталогами, базами данных, освоение правил и технологии работы с ними, а также осмысление студентом сущности информационной культуры. Проводятся занятия по формированию поисковых информационных запросов в работе с электронными каталогами удаленных полнотекстовых баз данных.

Преподавателям и научным сотрудникам оказывается помощь в освоении методик работы с документами удаленных баз данных – информация размещается на сайте библиотеки, демонстрационных экранах в учебных корпусах, расписан подробный алгоритм библиографического поиска документов в электронных коллекциях.

Популярностью пользуется такая форма индивидуальной работы с пользователями, как рассылка на электронные адреса преподавателям анализа обеспеченности кафедр документами учебно-методического комплекса и информации об открытии доступов к удаленным коллекциям.

Библиотека активно задействует современные ИТ-ресурсы и системы коммуникаций, в частности открытую зону Wi-Fi. Эта технология завоевала широкую популярность у студентов.

Ведется постоянная работа по наполнению сайта, расширению контента и совершенствованию навигации.

Заключение. Являясь стратегическим партнером структурных подразделений Университета, Научная библиотека осуществляет информационное обеспечение образовательного, научно-исследовательского процессов Университета, обеспечивая широкий доступ к собственным и мировым информационным ресурсам.

Список литературы

1. Электронная библиотека в системе дистанционного образования университета / Е. В. Крайнюк // Труды ГПНТБ СО РАН. – Вып. 12. – Т.2 Библиотека традиционная и электронная: смыслы и ценности. – Новосибирск : ГПНТБ, 2017. – С. 216-224.
2. Осипова Е. А. Библиотека университета – новая парадигма информационно-библиотечного обслуживания пользователей / Е. А. Осипова // Научная библиотека в системе университета. Томск, 2011. С. 32-39 (Вузовские библиотеки Западной Сибири : опыт работы ; вып. 29. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000481717>).

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ В ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Туранина Н.А., д-р филол. наук, профессор,
Крупенкова Н.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ

idb@bgiik.ru, krupenckova.natalia@yandex.ru

Современная информационная среда предполагает активное развитие инновационных подходов в работе с молодежью. Без привлечения инновационных форм работы вузовская библиотека не может быть интересна молодому поколению. Библиотечные специалисты должны создавать мероприятия исходя из интересов целевой аудитории. Основная цель библиотек сегодня – максимальное приближение своей содержательной и организационной деятельности к реальным потребностям пользователей [2]. Новые формы работы активно используются во всех направлениях библиотечной работы: книжных выставках, конкурсах, мероприятиях.

На наш взгляд, индивидуальных форм работы недостаточно для полноценного формирования культуры чтения в молодежной среде. [4] Чтобы чтение стало неотъемлемой частью жизни студентов, важно использовать не только индивидуальные, но и групповые методы руководства чтением. Наибольшего эффекта можно достигнуть при систематической взаимосвязи индивидуальных и массовых форм работы по продвижению книги и чтения. Без такого синтеза снижается роль библиотекаря в руководстве чтением студентов, как отдельных читателей, так и читательской группы.

Массовые мероприятия – одна из основных форм библиотечной работы с молодежью. Они позволяют охватить большую аудиторию, привлечь внимание большого количества студентов. Однако современное мероприятие не должно быть «мероприятием» в привычном понимании этого слова. Активное применение инновационных форм работы в библиотеке должно отличать их от лекционных занятий. Новые формы должны способствовать развитию творческой активности, интеллектуальных способностей студентов.

Выставочная деятельность современной вузовской библиотеки требует от библиотекаря поисков новых, нетрадиционных подходов. Книжная выставка должна быть емкой, лаконичной, состояться с привлечением разнообразных художественных и декоративных элементов, предметного ряда. Не стоит использовать шаблонные слоганы, наименования разделов, наблюдается постепенный отказ от стихотворных

названий. Название книжной выставки должно быть кратким, информативным, но при этом привлекать внимание.

Привлекательным для молодежи является использование интерактивных форм книжных выставок. Интерактив в выставочной деятельности используется в виде мониторингов, тестов и непосредственного участия читателей в организации выставки [3].

Важным механизмом формирования культуры чтения молодежи в вузовской библиотеке является и проведение различных конкурсов. Конкурсы, организуемые в библиотеках, это не только выявление сильнейших, но и интересная, сложная форма общения [1]. Каждый такой конкурс должен быть обязательно связан с чтением литературы, хотя не обязательно целью конкурса должно быть создание нового продукта именно литературного творчества. Конкурсанты могут представить на суд жюри произведения живописи, фотографии, электронные презентации, любые другие формы творчества. Однако необходимо, чтобы другие виды искусства были связаны с литературой, приоритет должен отдаваться именно чтению. Подобный синтез разнообразных видов творческой деятельности привлекает молодежь, а также способствует повышению уровня как читательской, так и общей культуры личности.

Тематика конкурса может быть как традиционной, посвященной юбилейным датам, роли библиотеки и чтения в обществе, вечности книги, так и инновационной, например, на лучший рекламный плакат. При проведении конкурсов следует обращать внимание на новые виды искусства, активно развивающиеся в обществе, например, фотография, компьютерная графика, комиксы и пр. Вызывают интерес и конкурсы, направленные на разработку новых технологий для повышения качества библиотечного обслуживания.

Современные библиотеки должны знать и понимать интересы своих читателей. Важнейшим фактором в формировании культуры чтения в студенческой среде является интерес к библиотеке, который возможен только в том случае, если формы и методы работы отвечают потребностям молодежи.

Список литературы

1. Бубликова, Д. В. Технология организации библиотечных конкурсов / Д. В. Бубликова // Вузовская наука – библиотечной практике. – Кемерово, 2007. – С. 337–345.
2. Интерактивные формы работы с читателями в муниципальных библиотеках : методические рекомендации / сост. : М.В. Лунева, Л.Л. Леонова; ГУК «ТОУНБ», сектор науч.- метод. работы. – Тула, 2013. – 19 с.
3. Степанова, А.С. Интерактивные выставки / А.С. Степанова // Новая библиотека. – 2009. – № 23. – С. 26–30
4. Туралина, Н.А. Руководство чтением молодежи в современной библиотеке / Н.А. Туралина, Н.А. Крупенкова // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. – Донецк, 2018. – С. 339-341.

**НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА В ДОНЕЦКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ: ПОДВЕДЕНИЕ ПЕРВЫХ ИТОГОВ**

Максимцова Т. В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
tmaksimczova@mail.ru

Идея создания Есенинского центра в Донецком Национальном университете ДНР родилась во время визита делегации Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина во главе с ректором, доктором исторических наук, профессором Андреем Ивановичем Минаевым в марте 2018 г.

Результатом этого визита стало подписание соглашения о взаимном многоплановом сотрудничестве между двумя вузами. Одним из пунктов соглашения было создание в стенах нашего вуза Есенинского центра.

В апреле 2018 года во время визита в ДНР делегации из Рязани во главе с профессором Ольгой Ефимовной Вороновой, и ее коллегой, поэтом и композитором Александром Сергеевичем Трушиным, были организованы разнообразные по форме культурно-просветительские мероприятия: лекции, концерты, творческие встречи и т.д. Тогда и стало реальностью разработка концепции по созданию Есенинского центра в стенах нашего университета.

Были определены этапы реализации данного проекта:

1. Подготовка и утверждение соглашения о создании Есенинского центра.
2. Разработка дизайна и структуры центра.
3. Создание в Рязанском государственном университете перечня мультимедийных ресурсов для создания центра.
4. Формирование координационного совета центра.

Чтобы центр стал реальностью, необходимо было найти для него соответствующее помещение. Таким помещением стал читальный зал отдела периодических изданий Научной библиотеки ДонНУ, расположенный на филологическом факультете. После проведенного ремонта и обустройства помещения в соответствии с дизайн-проектом, разработанного студентами кафедры дизайна и арт-менеджмента экономического факультета ДонНУ, центр приобрел свой законченный облик. Возглавила Есенинский центр в ДонНУ кандидат филологических наук, доцент Квашина Людмила Павловна.

Структура центра включает в себя: экспозицию фотографий об основных этапах жизненного и творческого пути поэта, лекторий, библиотеку и пространство для размещения выставок.

Неоценимую помощь в формировании центра оказал Есенинский центр РГУ, который подарил нам мини-библиотеку с книжно-журнальным фондом о Есенине. Свою лепту внесла и Научная библиотека, которая предоставила не только современные издания о жизни и творчестве С. А. Есенина, но и уникальное «Собрание стихотворений» в 4-х томах, изданного в 1926 году, в подготовке которого принимал активное участие сам поэт.

Торжественная церемония открытия Есенинского центра в ДонНУ состоялось 24 октября 2018 г. в рамках международного форума «Русский мир и Донбасс».

При открытии присутствовали не только официальные лица: ректор ДонНУ Беспалова С. В., ректор РГУ им. С.А. Есенина Минаев А. И., руководитель Есенинского научного центра РГУ Воронова О. Е., композитор и поэт-песенник Трушин А. С., но и общественность города, представители очень разных культурных организаций, приехала большая делегация из Рязани. Студенты Донецкого национального университета и музыкальной академии им. С. С. Прокофьева представили несколько, совместно подготовленных, литературно-музыкальных композиций, что придало церемонии открытия своеобразную изысканность и очарование.

К годовщине своего открытия Есенинский центр достиг значительных успехов, стал центром объединения активных творческих сил, дал возможность преподавателям и студентам не только нашего вуза, но и всем заинтересованным принимать участие в работе научного, культурного, образовательного и творческого общения.

На сегодняшний день налажено сотрудничество с рядом вузов ДНР и ЛНР, а так же с различными творческими коллективами республики. В центре проводятся многоплановые мероприятия: экскурсии, гостинные, фестивали, круглые столы, просмотры фильмов и т.д.

В дальнейших планах Есенинского центра развитие и усовершенствование основных направлений работы, а также расширение мероприятий, интересных школьной аудитории: выездные представления, мастер-классы, лекции и т.д. Что в перспективе будет способствовать привлечению к работе Центра школьные учреждения республики.

ДИАГНОСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ БИБЛИОТЕКИ БГИИК ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ

Маркова В. Н., канд. социол. наук

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ
mvn2007-n@mail.ru

В процессе преподавания таких дисциплин как «Социология и психология чтения», «Библиотечно-информационное обслуживание» применяются методики, которые развивают интеллектуально-творческие способности студентов, помогают разобраться в библиотечных проблемах, а также формируют способность видения социальных последствий своей профессии. Представляем разведывательное исследование «Диагностика современного состояния библиотеки БГИИК по предоставлению информационных услуг», выполненное на практических занятиях по дисциплине «Социология и психология чтения» со студентами Белгородского государственного института искусств и культуры, обучающимися по направлению подготовки: 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Мы выяснили, что на данный момент нет единой концепции системной, комплексной оценки качества и эффективности работы библиотечного учреждения. Множество ученых предлагают свои критерии, с помощью которых должна осуществляться оценка качества библиотечных информационных услуг, однако вопрос определения единого, общепризнанного критерия до сих пор остается не решенным. Одним из главных критериев является представление о сущности, содержании и роли библиотеки в социокультурном пространстве высшей школы. Библиотека является посредником между информацией и обществом. Главным в деятельности вузовской библиотеки считается её миссия. Учитывая современную ситуацию, миссия библиотеки как структуры, обеспечивающей информацией научно-исследовательскую и учебно-воспитательную деятельность вуза может звучать так – «сохранить интеллектуальный потенциал вуза, для нынешних и будущих поколений». Миссия вузовской библиотеки актуальна и востребована. Сегодня вузовской библиотеке, чтобы соответствовать требованиям высшего образования нужно присутствовать во всех сферах деятельности вуза. Диагностика современной деятельности библиотеки по предоставлению качественных библиотечно-информационных услуг может быть фиксирование различий между требованиями социокультурной ситуации в вузе и уровнем обслуживания, которое представляет вузовская библиотека в достаточно ограниченных условиях

по удовлетворению спроса. Вузовские библиотеки в настоящее время сталкиваются со множеством проблем. Недостаточное финансирование влечёт за собой трудности по привлечению молодого кадрового потенциала, технического переоснащения, автоматизации библиотечных процессов, и обновления фондов.

В качестве основных методов диагностики современного состояния библиотеки Белгородского государственного института искусств и культуры по предоставлению информационных услуг были использованы анкетирование, наблюдение, контент – анализ. По результатам анкетирования пользователей библиотеки БГИИК выяснилось, что большинство респондентов 43 % посещают библиотеку не реже 1 – 2 раз в неделю, 31 % респондентов посещают библиотеку БГИИК по мере необходимости, 15 % 1 – 2 раза в месяц, 11 % 4 – 6 раз в год. Это говорит о том, что библиотека БГИИК пользуется популярностью среди студентов. В центре внимания анкеты также были вопросы, связанные с комфортностью библиотеки БГИИК для читателей. 77,5 % респондентов ответили, что чувствуют себе в библиотеке комфортно, 22,5 % респондентов затруднились ответить. Никто из респондентов не испытывает в библиотеке БГИИК дискомфорт, что свидетельствует об уютной атмосфере. Однако 22,5 % респондентов, которые затруднились ответить на вопрос о комфортности библиотеки БГИИК, выделили причины, которые вызывают у них чувство дискомфорта при посещении библиотеки. К ним относятся: маленький размер помещения, нехватка рабочих мест для пользователей в читальном зале. Это свидетельствует о недостаточной материально-технической базе библиотеки. На вопрос получали отказ на свой запрос, только 12 % респондентов ответила отрицательно, остальные 88 % хоть раз, но получали отказ. Среди причин отказа отмечены: отсутствие в фонде библиотеки нужной информации (45 % опрошенных), отсутствие источника информации на месте (35 % опрошенных), ограниченность экземпляров необходимого источника информации (20 % опрошенных). Фонд библиотеки БГИИК полностью отвечает запросам 10 % респондентов, 55 % находят основную массу из необходимой информации в фонде библиотеки, остальные 35 % не находят нужной информации. Все это свидетельствует о недостаточном разнообразии информационного фонда библиотеки, и как следствие неспособность удовлетворить значительную часть пользовательских запросов. Качеством предоставляемых библиотекой БГИИК информационных услуг полностью удовлетворены 60 % опрошенных, 15 % опрошенных не удовлетворены и 25 % затруднились ответить. Среди причин неудовлетворенности качеством услуг библиотеки БГИИК респондентами назывались: нехватка компьютеров для работы пользователей в стенах библиотеки, отсутствие необходимой литературы в фонде библиотеки, недостаток художественной литературы и произведений современных авторов.

Анализ библиотеки и ее персонала показал, что библиотека БГИИК располагается в приспособленном помещении, его размер недостаточен для качественной деятельности библиотеки. Следствием данного факта является то обстоятельство, что размещение фонда библиотеки не соответствует нормативам. Данный факт также оказывает влияние на количество компьютерной техники и рабочих мест для пользователей, в которых, как мы ранее выяснили, пользователи библиотеки БГИИК испытывают недостаток.

Анализируя библиотечный персонал, мы видим, что численность библиотечных работников составляет всего 7 человек. (7 ставок сокращены). Возрастной состав библиотечных кадров библиотеки на 80 % составляют библиотекари старше 50 лет, 20 % библиотечных кадров имеют возраст от 40 до 50 лет. Это говорит о старении библиотечных кадров и отсутствии резерва. Библиотека БГИИК охватывает примерно 90 % процентов пользователей. К основным группам пользователей относятся студенты, преподаватели и аспиранты института. Библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами. Это просмотры новых поступлений; организация книжных выставок и массовых мероприятий; предоставление бесплатного доступа Интернет. К платным услугам библиотеки относятся: составление библиографического описания, ксерокопирование, подбор информации по теме, составление библиографических списков. На наш взгляд большим минусом для библиотеки БГИИК является то, что она не оказывает такие услуги как: сканирование и распечатка текста, которые пользуются спросом у пользователей, о чем свидетельствуют данные нашего исследования. К услугам пользователей библиотеки предоставлен открытый доступ к справочному аппарату: традиционные каталоги: алфавитный каталог, систематический каталог, краеведческий каталог, систематическая картотека статей. Это помогает пользователю библиотеки составить представление о составе и структуре фонда, быстро найти источник необходимой информации. Библиотека имеет электронный каталог. Благодаря этому студенты и преподаватели по локальной сети имеют возможность пользоваться полнотекстовыми материалами учебников, учебных пособий, авторефератов диссертаций, программ, нот, познакомиться с базой данных дипломных работ студентов БГИИК. Библиотека активно участвует во всех социальных, образовательных и культурных проектах института. По всем направлениям организованы постоянно действующие выставки. Проводятся презентации книг, встречи с Белгородскими писателями, поэтами, круглые столы, В холле библиотеки систематически экспонируются выставки Белгородских художников, студентов и преподавателей факультета «Дизайн», детского музыкально-эстетического центра. Таким образом, на основе исследования, опроса и анализа библиотечной документации, мы можем

сделать вывод: библиотека БГИИК находится сейчас в сложном положении. С одной стороны руководством и работниками принимаются меры по предоставлению пользователям качественных информационных услуг. Сотрудники ведут электронный каталог, создают электронные базы данных, проводят массовые мероприятия, мониторинг читательских мнений. Однако недостаток финансовых средств приводит к тому, что деятельность библиотеки БГИИК по предоставлению качественных информационных услуг в данный момент не достаточно эффективна. Пользователи библиотеки испытывают недостаток в информации, более полном книжном фонде специальной литературы, произведений современных авторов, в большем количестве рабочих мест, компьютерной и технической оснащенности и т.д. Библиотека нуждается в более обширном использовании в своей работе менеджмента качества, который направлен на управление качеством и эффективностью библиотечной работы. Также необходимо вести деятельность по привлечению внебюджетных средств, участвовать в различных конкурсах, грантах, инновационных проектах. Для того, чтобы вузовская библиотека продолжила сохранять и развивать интеллектуальный потенциал преподавателей и оставалась депозитарием культурного и интеллектуального наследия, необходимо провести огромный пласт социальной работы, помочь и направить все усилия со стороны руководства института и государства в целом на материальную подготовку и повышение статуса библиотекаря.

УДК 027.7:004.738.1:655.41

ОНЛАЙНОВЫЕ СЕРВИСЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА ЮРАЙТ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ ГОУ ВПО «ДОННУ»

Махно И.В.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
i.makhno@donnu.ru

С развитием компьютерных технологий и информационных сетей происходят существенные изменения в науке, процессе производства нового научного знания. Появляется множество организаций, предоставляющих доступ к научной информации и предлагающих услуги и сервисы, ориентированные на поддержку научных исследований [11, 28].

Организованная в 2016 году Электронно-библиотечная система ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» ежегодно предлагает своим читателям новые сервисы, расширяя свои возможности и удовлетворяя требования пользователей.

Уже несколько лет мы тесно и плодотворно работаем с издательством Юрайт, используя его возможности для ЭБС ГОУ ВПО «ДонНУ», которые постоянно пополняются и совершенствуются. О них и пойдет речь ниже.

В 2018 году были официально подключены 2 новых сервиса: «Легендарные книги» и «Подарочные сертификаты» (Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ и Соглашение о Сотрудничестве в целях пополнения библиотечного фонда).

«Легендарные книги» – раздел ЭБС Юрайт, который включает учебные издания, классические научные труды, книги на языках оригинала, переводы мировой литературы и др. На сегодня подписка ЭБС ДонНУ составит почти 900 книг и постоянно пополняется новыми изданиями. Пользователи имеют доступ 24/7, что соответствует государственным стандартам высшего образования. Информация об изданиях интегрирована в Электронный каталог и доступна из общего фонда ЭБС. Еженедельно производятся обновления, посредством заимствования файлов с маркзаписями книг в БД ЭБС уже в соответствии с новым **ГОСТ Р 7.0.100–2018** «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Есть возможность оперативно проверить работоспособность ссылок в профиле Администратора ЭБС.

«Подарочные сертификаты и приобретение книг, взамен утерянных», сервис направлен на пополнение библиотечных фондов новыми изданиями по всем дисциплинам и облегчить задачу по замене утерянных читателями книг, что в современных условиях функционирования университета, очень важно.

Сервис позволяет любому пользователю, независимо от географического местоположения, оформить денежный или книжный сертификат в дар Донецкому национальному университету, для пополнения фондов Научной библиотеки.

Администратор сервиса получает уведомления о получении сертификатов по электронной почте и в личном кабинете, где информация поддерживается в оперативном режиме. Даритель получает также сертификат, подтверждающий его финансовую операцию. Также сервис предусматривает бесплатную доставку, полученных изданий, до ближайшей к нам базы издательства Юрайт.

Еще одну новинку в обслуживании пользователей представили в прошлом году на платформе ЭБС Юрайт: **«Мобильное приложение Юрайт. Библиотека»**. Это бесплатное приложение, которое позволяет закачивать и читать около 4,5 тысяч книг, посредством электронных гаджетов. в режиме оффлайн. Для наших читателей, большую часть которых составляют студенты, это очень удобный сервис и хорошее подспорье в учебе и научной работе.

Не будем забывать и о важных сервисах, которыми наши читатели пользуются уже несколько лет:

«Индивидуальная книжная полка преподавателя» (ИКПП) – исключительно важная в наших условиях возможность для профессорско-преподавательского состава бесплатно читать и работать с текстами новейших изданий по читаемым ими в университете дисциплинам. Простой и функционально разнообразный интерфейс сервиса позволяет использовать все возможности электронного издания для своей работы, как педагога, так и автора по своему предмету.

Подключиться и работать с данной услугой легко и удобно, имея под рукой понятные инструкции, включая видео.

Кроме ИКПП наши преподаватели оценили возможность автоматического формирования **«Рабочих программ дисциплин»**, которая значительно экономит время и силы на их создание и соответствие государственным стандартам высшего образования РФ, что сейчас для университета особенно важно.

Также хочется отметить возможности для преподавателей и студентов в использовании медиаматериалов и тестов к учебным изданиям, которые способствуют наглядности и лучшему усвоению материала на занятиях.

Сотрудники издательства постоянно информируют пользователей и администраторов о новинках, всегда прислушиваются к пожеланиям и просьбам по работе сервисов по электронной почте и через соцсети, а также с помощью **«Онлайн-обучения преподавателей и сотрудников библиотек»** посредством бесплатных вебинаров. Ведущие вебинаров полно и обстоятельно преподносят материал, отвечают на все вопросы и рекламируют будущие встречи. Отличным повышением квалификации для наших преподавателей стали Летние и Зимние школы Юрайта, а для библиотекарей – беседы об авторском праве и возможностях работы в ЭБС Юрайт.

Список литературы

1. Положение об Электронно-библиотечной системе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» [Электронный ресурс] : принято 21 апреля 2016 г. – Режим доступа : <http://www.donnu.ru/public/insites/files/Положение%20об%20ЭБС%20ДонНУ.pdf>, свободный (дата обращения: 09.08.2019).
2. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 09.08.2019).
3. Пушкарев А. А. Опыт использования ЭБС "ЮРАЙТ" в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Пушкарев А. А., Попова Г. И. // Безопасность информационно-образовательной среды : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2018. – С. 219-221. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=32860954>, свободный (дата обращения: 09.08.2019).

4. Смычек Е. Н. Сотрудничество с электронно-библиотечной системой "ЮРАЙТ" как одно из условий формирования библиотечного фонда ПОО [Электронный ресурс] / Смычек Е. Н., Ковалева Н. В. // Безопасность информационно-образовательной среды : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2018. – С. 221-223. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=32860956>, свободный (дата обращения: 09.08.2019).
5. Макарова Н. А. Электронная библиотечная система "ЮРАЙТ" для преподавателей и студентов калужского филиала РАНХИГС [Электронный ресурс] / Н. А. Макарова // Интеграция науки, общества, производства и промышленности : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2019. – С. 87-91. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=37573679>, свободный (дата обращения: 09.08.2019).
6. Дедик П. Е. Трансформации в современной науке и развитие библиотечных сервисов для поддержки научных исследований [Электронный ресурс] / П. Е. Дедик // Научная периодика: проблемы и решения. – 2013. – № 4 (16), июль-авг. – С. 28-35. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsii-v-sovremennoy-nauke-i-razvitiye-bibliotечnyh-servisov-dlya-podderzhki-nauchnyh-issledovaniy>, свободный (дата обращения: 12.08.2019).

УДК 378.125

КАДРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИБЛИОТЕК ВУЗОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Машкина Н.В.

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
mashkina1972@mail.ru

Цель – выявить кадровые проблемы библиотек вузов на современном этапе.

Задачи – анализ возможных путей решения кадровых проблем библиотек высших учебных заведений Донбасса.

Основная часть. К сожалению, кадровая проблема библиотек вузов Донецкой Народной Республики остается весьма напряженной. Миграционные процессы, которые связаны с трудным военным положением и стремлением наиболее профессиональных перспективных кадров осваивать другие смежные сферы деятельности с более высокой заработной платой, продолжают. На данном этапе имеют место системные проблемы подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Заметен рост работающих пенсионеров, что, зачастую, ведет к стагнации в профессии.

Глобальные изменения в библиотечном деле и в образовании, изменения в социокультурной среде, а также внедрение информационных технологий определяют новые требования к сотрудникам библиотек. К сожалению, большинство библиотек высших учебных заведений работают

на основе только традиционных управленческих технологий (кадровая политика сводится к правильному ведению кадровой документации).

Необходимо отметить, что руководители библиотек ДНР понимают непосредственную зависимость качества информационных и библиотечно-библиографических продуктов от профессионального уровня сотрудников. Из-за разного рода изменений (включая оптимизацию) число рабочих мест, где можно заниматься только одним делом, стремительно сокращается. Имеют место изменения работы в сторону разнообразной социокультурной проектной деятельности. Библиотечной молодежи трудно заниматься одним видом работы – в залах обслуживания или в справочно-библиографических отделах. Она легко включается в групповую работу по реализации какого-либо проекта. На современном этапе развития библиотечного дела наблюдается необходимость развивать надпрофессиональные знания, которые позволяют переходить из одной области в другую, сохраняя свою востребованность. Отметим некоторые из наиболее важных:

- навыки межотраслевой коммуникации;
- умение управлять проектами и процессами;
- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение реагировать на изменение условий работы, умение управлять своим временем и умение оперативно принимать решения);
- способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса;
- умение работать с коллективами, группами, отдельными людьми;
- управление производственным процессом, основанное на стремлении к устранению разного вида потерь;
- свободное владение английским и знание дополнительных языков, знание специфики работы в отраслях других странах.

Как же заинтересовать молодых людей, обладающих определенными, столь важными качествами, оставаться в библиотеке, а опытных профессионалов – заниматься постоянным самообразованием и повышением уровня собственных знаний? В основе внутренних факторов создания эффективной системы обучения лежит мотивация самих обучающихся.

«Мотивация – процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общей целей организации» [4, С. 354]. Мотивация – это заложенное в сознании человека убеждение, что хорошо выполненная работа и инициативность будут обязательно оценены и поощрены.

Наиболее интересными положениями являются вопросы нематериальной мотивации, которую человеку сложно увидеть, но возможно ощутить и учитывать. То есть, сотрудник должен четко понимать, если он проигрывает в деньгах, то в чем тогда выигрывает? Есть несколько предложений, которые помогут убедить работника в

правильности принятого когда-то решения остаться именно в этой библиотеке, с этим коллективом и с этим руководством.

Необходимо позаботиться о нормальном психологическом климате в коллективе (избегать межличностных конфликтов, преодолевать профессиональное выгорание). Следует создавать комфортные условия труда и обеспечивать комплексом социально-бытовых услуг. Есть смысл налаживать межличностные отношения и активные коммуникации между отделами. (Зачастую, незнание специфики работы другого отдела приводит к тому, что именно решение своих задач считается самым важным и сложным делом). Необходимо предоставлять сотрудникам возможность для повышения квалификации. Могут быть разные варианты, чтобы получать новые знания и опыт. В Республике есть потенциал для предоставления качественных образовательных услуг, но, к сожалению, на данном этапе их не достаточно. Да и обучение, как правило, платное и малодоступное для сотрудников библиотек вузов. Наиболее продуктивными образовательными технологиями мы для себя выбрали виртуальный формат всевозможных семинаров-тренингов, практикумов, авторских вебинаров, онлайн-школ. Участие в различных социокультурных всероссийских и международных акциях способствуют обмену опытом и приобретению новых знаний, тимбилдингу.

У нас планируется время на повышение квалификации сотрудников путем самообразования, проходят методические собрания и обзоры современной периодики в области библиотековедения и библиографии. Большую работу, направленную на повышение профессионального уровня библиотекарей вузов Донецкой Народной Республики, выполняет Методобъединение библиотек образовательных учреждений высшего профессионального образования ДНР, а посещение Секций объединения является открытой площадкой для обмена опытом и знакомства с современными тенденциями развития библиотек.

Стоит привести слова директора Государственной публичной исторической библиотеки, президента Российской библиотечной ассоциации, социолога М. Д. Афанасьева: «...основой эффективности директора становится подбор команды. Директор – это вершина айсберга. Он пожинает плоды славы (если все хорошо), и на него же обрушиваются обвинения (если что-то плохо), но за ним стоит коллектив...» [1].

Заключение. Вхождение библиотек ДНР в российское информационное содружество повышает требования к кадровому составу. Для этого необходима не только надлежащая квалификация библиотечных сотрудников, но и постоянное повышение их профессионального уровня.

Список литературы

1. Афанасьев М. Д. Библиотеки переживают эпоху глобальных перемен [Электронный ресурс] / М. Д. Афанасьев // Территория L: сайт. 2015. URL: <http://gazetargub.ru/?p=1028> (дата обращения: 22.09.2019).

2. Головки С. И. Повышение квалификации библиотечных кадров: традиционные и инновационные аспекты / С. И. Головки // Специалист: образование, компетентность, новаторство : науч.-практ. пособие. – М.: Либерия–Бибинформ, 2005. – С. 59–63.
3. Михнова И. Б. Эффективная библиотека: как обустроить библиотеку и сделать ее нужной людям : практ. руководство. – М.: Рос. гос. б-ка для молодежи, 2018. – 432 с., ил.
4. Юн Г. Б. Словарь по антикризисному управлению / Г. Б. Юн, Г. К. Таль, В. В. Григорьев. – М.: Дело, 2003. – 448 с.

УДК 024

КОНТЕНТ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Мирошниченко С. Ю., Волгина Г. С.

Автомобильно-дорожный институт

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР

lib@adidonntu.ru

Совместить несовместимые, казалось бы, вещи оказывается не так уж и сложно. Речь идет о библиотеках и их месте в информационном пространстве. Актуальность этой темы обусловлена необходимостью продвижения современной библиотеки на просторах Интернета. Электронная форма обслуживания ни в коей мере не заменяет традиционное библиотечное обслуживание, скорее наоборот – расширяет количество услуг, которые становятся доступны читателям библиотеки.

Увеличить желаемое информационное присутствие современных библиотек в Интернете возможно при помощи, казалось бы, обыденных социальных сетей или библиотечных блогов. Многие сообщества, имеющие непосредственное отношение к книге вообще и к чтению в частности, обладают внушительным количеством подписчиков. К примеру: «Люблю читать» – 20 767 человек, «Русская классика» – 21 052 человека, «Свет в окне библиотеки» – 10 939 человек, «Клуб любителей чтения. Книги и всё о них» – 19 228 человек.

Любой блог или страница в социальной сети служат, прежде всего, рекламным или информационным целям, позволяя небезразличным коллегам делиться своим многолетним опытом, рассказывать заинтересованным читателям о прошедших или предстоящих мероприятиях, тем самым создавая своеобразный позитивный имидж современной библиотеки. Не секрет, что если сайт – это официальное лицо любой библиотеки, то социальная сеть – это неформальная творческая виртуальная площадка для публичной демонстрации мыслей и креативных поисков библиотекаря.

Если говорить об Автомобильно-дорожном институте, то в распоряжении библиотеки находится WEB-страница, размещенная на сайте института, что, в принципе, является нормой для вузовской библиотеки. Главное меню официальной страницы содержит такие разделы: «Электронный каталог», «Электронная библиотека», «Библиографические пособия», «Виртуальные выставки», «Библиоафиша», «Виртуальные публикации», «Календарь», «Полезные ссылки», «Сервисы».

Уровень развития вычислительной техники намного облегчает возможности манипулирования с электронной формой информации, которых никогда не было и не могло быть при других формах. Кроме надежного и компактного хранения, электронная форма позволяет распространять информацию довольно широко, а главное оперативно.

Все вышеперечисленное является основной причиной того, что в последнее время значительно увеличивается поток электронных публикаций. Печатные документы стремительно перерабатываются в электронную форму. А выпуск традиционных печатных библиографических пособий все чаще и чаще осуществляется в электронной форме.

Электронный каталог библиотеки – это специально разработанная база данных, которая включает в себя стандартизированные библиографические записи и позволяет отыскивать документы по отдельным элементам либо группе элементов описания [1].

Для привлечения потенциальных читателей библиотеки на современном этапе ищут и находят нестандартные виды осуществления своей основной деятельности, которая заключается в продвижении книг в частности и чтения вообще. Наиболее эффективной методикой информирования потенциальных пользователей являются виртуальные книжные выставки, публикации, рекомендательные списки, составленные по наиболее интересным на данный момент темам или какому-нибудь направлению [2].

Не секрет, что в наши дни молодые люди все чаще делают выбор в пользу поиска информации в Интернете. Поэтому резонно предположить, что библиотеке стоит напоминать о своем существовании; предлагать свои профессиональные услуги там, где потенциальная аудитория обычно проводит свое время, в социальных сетях, обеспечивая непосредственный контакт с удаленными виртуальными пользователями, исключительную возможность оперативно узнать их мнения, впечатления; пожелания, отправлять участникам группы – потенциальным читателям – приглашение на мероприятие; информировать их о любых значимых событиях в жизни библиотеки.

Неофициальный блог библиотеки Автомобильно-дорожного института и страницы в социальных сетях существенно повышают посещаемость официальной WEB-страницы благодаря увеличению количества информации на просторах Интернета о всесторонней деятельности библиотеки.

Накопление актуальной информации в сети в гигантском масштабе способствует изучению передового инновационного опыта коллег, обмену накопленными знаниями и, конечно, формированию своеобразного информационного сообщества библиотек. Ведь среди подписчиков групп в социальных сетях всегда найдутся заинтересованные творческие коллективы единомышленников.

Для повышения престижа нашей библиотеки и увеличения степени информированности читателей о ней мы завели станицы в социальных сетях и создали собственный неофициальный блог «Библиотека АДИ», где регулярно выкладываем информацию о проводимых нами мероприятиях, интересные фотографии из жизни библиотеки, рекламные материалы о выставках, традиционных и виртуальных, об увлечениях сотрудников библиотеки, о советах, которыми они могут поделиться при выборе книг для чтения.

Электронный формат дает огромное количество возможностей. Ведь можно, к примеру, не только демонстрировать книги заданной тематики, но и попытаться, в тех случаях, если это возможно, воссоздать эпоху, которая описывается в произведении, – что читали, что носили, что обсуждали, что изучали, какое образование получали, какие светские мероприятия посещали.

Причем воссоздание эпохи для более яркого восприятия возможно не только в виде описаний. Очень эффективным ходом станет использование живописи, писем и других материальных свидетельств того времени. Различные конкурсы по результатам просмотренных материалов будут интересны для многих подписчиков группы библиотеки в социальной сети. Для завершения выставки подойдут ссылки на современное прочтение, постановку, экранизацию. Любая выставка может сопровождаться комментариями, личными высказываниями пользователей, оставленными ими онлайн.

Все вышперечисленное показывает, что любая библиотека должна стремиться увеличивать свое присутствие в современном информационном пространстве для формирования своего позитивного образа. А способствовать этому должен целый комплекс мероприятий по внедрению современных электронных технологий.

Список литературы

1. Общие представления о библиографировании : сайт – URL : <https://lektsii.org/13-61285.html> (дата обращения: 12.08.2019). – Текст : электронный.
2. Рекомендательные списки литературы в библиотеках: названия и оформление : сайт. – URL : <https://fb.ru/article/290460/rekomendatelnyie-spiski-literaturyi-v-bibliotekah-nazvaniya-i-oformlenie> (дата обращения: 15.08.2019). – Текст : электронный.
3. НеКонференция библиотечных блогеров : сайт. – URL : neconference.ru/?p=889 (дата обращения: 15.08.2019). – Текст : электронный.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У МОЛОДЕЖИ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ

Н.А. Монтус,

Н.А. Туранина, д-р филол.наук, профессор

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,

г. Белгород, РФ

bibl.garbuzovo@yandex.ru

В настоящее время с развитием инновационных технологий и глобализации в обществе произошло падение языковой культуры речи молодежи. Эта проблема волнует всех специалистов библиотечной сферы, ведь именно хранители ценной и достоверной информации могут помочь справиться с этой проблемой.

Речевая культура молодежи является самой уязвимой речевой средой, активно реагирующей на появление нового в обществе, и эти изменения отражаются в качестве и правильности речи. На состав культуры речи современной молодежи в большей степени влияют: изменения нравственных ценностей, развитие рыночных отношений, лексика криминальных и молодежных субкультур и заимствование иностранных слов. При проведении массовых мероприятий, при личных встречах с читателями специалисты библиотек, которые имеют хороший опыт в продвижении языковой культуры, сделали вывод, что современная молодежь не в абсолютной степени владеют русским языком [1].

По этому, на территории Алексеевского городского округа в центральной библиотеке удачно реализовываются проекты по повышению культуры речи современной молодежи. Для проекта были разработаны массовые мероприятия, конкурсы, квесты и акции в современном формате, которые понятны и интересны для молодежи. Больше всего молодежь заинтересовал такой вид мероприятия, как интерактивная игра, где при помощи современных технологий молодежь отвечали на вопросы и проверяли свою логику. Проект имеет свой лозунг, который звучит, как призыв слова великого русского писателя И.С. Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса». Эти слова пришлись по душе молодежи.

Мероприятия направлены на улучшение правильности речи, где задания для молодежи соответствуют литературно-языковым нормам: произношения, ударения, образования и употребления грамматических форм, словоупотребления. Этот блок массовых мероприятий для молодежи оказался самым сложным, но и самым полезным, ведь закрепили свои

знания в этой области, которые пригодятся им стать грамотными в обществе [2].

Современные библиотеки округа огромное внимание в рамках проекта, так же уделяют технике речи, проводя для молодежи тренинги. На тренингах присутствующие выполняют несложные задания для развития фонационного дыхания, голоса и дикции. Хорошо поставленный голос, правильное дыхание во время говорения, четкая дикция, безупречное произношение позволяют, выступающему привлечь внимание аудитории, в доступной форме донести до слушателей всю суть выступления, воздействуя на их сознание и воображение. Наилучшим образом передавать смысловые связи между частями речевого задания молодежи помогает владение техникой речи. После таких тренингов ребята успешно выступают ораторами и ведущими на мероприятиях [2].

Главным результатом проектов по улучшению речевой культуры молодежи – это привлечение к чтению и улучшение речевой культуры. Библиотеки не стоят на месте и давно завоевали авторитет у современной молодежи. Ни для кого не секрет, что современные библиотеки – это место где могут реализоваться любые идеи и мечты. Современные библиотеки помогают молодежи стать лучше в области знания культуры речи и современного русского языка.

Список литературы

1. Головина Г.В. Деловая культура руководителя: учебно-методическое пособие / Г.В. Головина, А.А. Прокопчук – М.: Литера. 2010. – С.43-51
2. Сиротинина, О. Б. Чтобы вас понимали : культура русской речи и речевая культура: учебное пособие / Сиротинина Ольга Борисовна, д.филол.н., проф., засл. деят. науки РФ и др.] ; под ред. д.филол.н., проф. О. Б. Сиротининой. – Изд. стер. – Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2018. – С.128-137

УДК 02

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ МЕНЕДЖЕРЫ КАК СРЕДСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Перепелкин И.Н., канд. физ.-мат. наук,
Савотченко С.Е. д-р физ.-мат. наук,
Дунаев Р.А., канд. филос. наук.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ
igorperpelkin@yandex.ru

В последние годы набирают популярность программы-сервисы, получившие название – библиографический менеджер – программы, для хранения библиографических данных, полных текстов и оформления

ссылок и списков литературы. Они могут быть как локального доступа, так и работать в режиме онлайн (возможны и универсальные варианты) [1].

Более ранние системы (1980-е годы) создавали только библиографические базы данных, современные предлагают пользователям возможность прикреплять полнотекстовые ресурсы, сразу выделять в них цитаты, делиться ими и комментариями к ним с другими пользователями в сети, а также пополнять ссылками свою библиографическую базу. Заслуживают внимания более десятка проектов в сфере управления библиографической информацией, но мы рассмотрим некоторые из них.

Непосредственно библиографический менеджер как правило включает несколько компонентов, а именно: база данных (хранение информации об источниках поступивших данных), модуль ввода данных (загрузка информации об источниках в библиотеку пользователя в автоматическом режиме) и средства взаимодействия с текстовыми редакторами (позволяют пользователям внедрять в редактируемый текст ссылки на первоисточники из других источников информации, а так же в автоматическом режиме составлять и редактировать список литературы). Причем всю информацию, содержащуюся в базе данных можно просматривать, редактировать, осуществлять фильтрацию и поиск по всем полям. Для формирования базы данных может использоваться как компьютер, так и облачные технологии, которые позволяют пользователю размещать информацию на серверах разработчика. Так как в основе разработки базы данных, как правило, лежит стандартная система управления базами данных, то различия менеджеров не существенное.

Сегодня крупнейшие университеты на всех континентах пользуются услугами библиотечных менеджеров. Одними из самых востребованных библиографических менеджеров в России являются Mendeley [2], и EndNote [3].

Универсальный библиографический менеджер Mendeley (<http://www.mendeley.com>) был создан в 2008 г. группой молодых ученых для совместной работы над научными работами и вскоре получил широкое распространение во всем мире. Программа предоставляет возможность организовать научную библиотеку, позволяет авторам совместно работать над научными трудами, а также находить единомышленников и получать актуальную информацию о современных исследованиях. На данный момент в Mendeley зарегистрировано более пяти млн. пользователей, которыми было опубликовано уже более нескольких сотен миллионов уникальных статей.

Еще одним популярным программным продуктом осуществляющим поиск в библиографических базах данных является программа EndNote. Данный сервис позволяет авторам организовать свои библиографические источники, графические материалы и файлы, созданные в формате PDF на любом языке. Программа EndNote дает возможность создания списка литературы и списка иллюстраций.

В работах опубликованных представителей западных университетов и университетских библиотек за период с 2007 г. можно найти практики внедрения и применения библиотечных менеджеров в процесс обучения студентов. В частности, Дорис Мансон библиотекарь Easter Washington University в своем ежегодном отчете говорит о формировании сотрудничества между преподавателями, студентами, а также университетскими факультетами посредством обучения работе с менеджерами библиографической информации.

В 2013–2014 году НИУ ВШЭ с целью обучения сотрудников и студентов современным программам и он-лайн сервисам по созданию личной библиотеки ссылок и автоматическому оформлению библиографий, в том числе в ГОСТ проводил образовательный проект «Центр по работе с библиографией» (<https://academics.hse.ru/bibliography>). Главный посыл проекта заключался в том, что современный ученый и исследователь может иметь удобную личную картотеку источников литературы и библиотеку полных текстов и свободен от утомительной рутины оформления ссылок и списков литературы.

Список литературы

1. Бусыгина Т.В., Мандригина Л.А. Программные средства формирования списков литературы в научной и образовательной деятельности. / Труды ГПНТБ СО РАН. 2015. – № 8. – С. 118-126.
2. Официальный сайт продукта Mendeley: https://www.mendeley.com/?interaction_required=true Mendeley: [Электронный ресурс] // Elsevier. – Электрон. текстов. дан. – 2018. – Режим доступа: http://www.elsevier.com/elsevier-science/files/pdf/Mendeley_QRG_Russian.pdf. – Загл. с экрана.
3. EndNote Online: Краткое руководство [Электронный ресурс] // Clarivate Analytics. – Электрон. текстов. дан. – 2018. – Режим доступа: http://wokinfo.com/media/mtrp/enw_qrc_ru.pdf. – Загл. с экрана.

УДК 024:004.738.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ЭЛЕКТРОННЫХ БАЗ ДАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОГРАФА

Пристромова Д.Д.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
d.pristromova@donnu.ru

Современная библиотека, имеющие выход в глобальные компьютерные сети, может использовать удаленные электронные источники информации в повседневной библиографической работе, тем самым

значительно дополняя и расширяя свой информационный потенциал и перечень предоставляемых читателям услуг. Так, предоставляемые библиографические, полнотекстовые и фактографические сведения в совокупности обладают практически исчерпывающей полнотой.

С 1998 года библиотека Донецкого Национального университета получила полноценный выход в Интернет, был создан центр доступа к сети АБИС. В связи с этим у читателей появилась возможность получения информации из разнообразных источников.

Подключился к Интернету и Отдел справочно-библиографической и информационной работы библиотеки. Это позволило вести поиск по каталогам других библиотек не только города Донецка, но и других городов, областей и странам мира, быстро и качественно выполнять сложные запросы.

Развитие Интернет и появление огромного числа электронных полнотекстовых документов заставило внести коррективы и изменить профиль формируемого библиотечного фонда.

Начиная с 2009 года Отделом справочно-библиографической и информационной работы проводится ознакомление студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава с главными электронными базами сети Интернет, которые могут быть полезны и значимы для обучения и самообразования (в рамках проведения ББЗ на первом курсе, Дни дипломника, Дни библиографии, кафедральные дни, Дни библиотек).

Так, на сегодняшний момент библиотека Донецкого национального университета имеет доступ к следующим базам в разных режимах через Интернет:

Подписные

- Научная электронная библиотека eLibrary;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
- Восстановлена подписка к Федеральной базе отечественных и зарубежных публикаций по естественным, точным и техническим наукам ВИНТИ РАН;
- Профессиональная справочные система Кодекс/Техэксперт;
- ЭБС БиблиоТех;
- Лицензионный договор на использование сервиса BookOnLime;
- БД Российской научной периодики ИстВью (годовая подписка)

Тестовый доступ

- Основная коллекция электронно-библиотечной системы Znanium.com;
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн";
- ЭБС "Айбукс" и ЭБС BOOK.ru;
- Имеется доступ к услугам Национального цифрового ресурса «Рукопт» и POLPRED.COM обзор СМИ.

Основываясь на многолетнем опыте работы с биологическим факультетом Донецкого национального университета, самой

востребованной базой есть и остается Научная электронная библиотека e-Library (НЭБ). На сегодняшний момент в библиотеку включено 64882 журналов, в том числе 16470 российских. Доступ к коллекции полнотекстовых публикаций ограничен условиями подписки, библиотека имеет разрешение на 96 платных (1997 года по 2013, с перерывами) и около 7 тысяч бесплатных изданий.

Второе место по количеству выполняемых обращений принадлежит БД ВИНТИ РАН (Серия химия. Биология). Последние пять лет доступ к информации, к сожалению, был ограничен только электронным каталогом и одним годом (демо-версия 2017). Надеемся, что ситуация изменится к лучшему в связи с восстановлением подписки этой базы в текущем году.

Для выполнения научной работы сотрудниками и преподавателями биологического факультета ДонНУ активно посещается Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки, который предоставляет доступ к Электронной библиотеке диссертаций (в настоящее время содержит около 882 951 полных текстов диссертаций и авторефератов по всем отраслям знаний).

Таким образом, использование Интернет и электронных полнотекстовых баз в традиционных библиотечных технологиях позволило повысить точность и быстроту обслуживания, а также возможность предоставлять оперативную информацию, что особенно важно для читателей. Особенно остро этот факт ощущается в период ведения военных действий на нашей территории, когда в любое время учебный процесс может быть приостановлен.

Список литературы

1. Алешин Л. И. Классификация информационных ресурсов электронных библиотек: по результатам поиска в Интернете / Л. И. Алешин // Библиография. – 2013. – № 4. – С. 3-7.
2. Барышева О. В. Угрожает ли Интернет существованию библиотеки? / О. В. Барышева // Библиография. – 2012. – № 4. – С. 3-13.
3. Гузова И. В. Интернет в деятельности библиографа современной библиотеки / И. Гузова // Информационная культура современного библиографа : сб. метод. и практ. материалов. – Красноярск, 2006. – С. 39-75.
4. Дворкина М. Я. Библиотечно-информационная деятельность: теоретические основы и особенности развития в традиционной электронной среде / М. Я. Дворкина. – Москва : ФАИР, 2009. – 256 с.
5. Елицина Е. Ю. Интернет и обслуживание пользователей / Е. Ю. Елицина, Е. Д. Жабко // Библиотековедение. – 2012. – № 2. – С. 44-50.
6. Жабко Е. Д. Онлайнное СБО: особенности развития / Е. Д. Жабко // Библиография. – 2009. – № 3. – С. 3-11.
7. Калинин П. Е. Электронные библиотечные системы и революция медиа / П. Е. Калинин // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – С. 107-110.
8. Коряковцева Н. А. Инструменты поиска в информационной среде библиотеки и в пространстве Интернета / Н. А. Коряковцева // Мир библиографии. – 2012. – № 3. – С. 62-64.

О ВРЕМЕНА, О ФОНДЫ ...

Рагозина С.Н.

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
г. Пермь, РФ
ragozina@pspu.ru

Значение комплектования состоит в том, что, являясь входной подсистемой формирования библиотечных фондов, оно практически определяет собой не только остальные процессы, но и вообще всю библиотечную работу.

За последнее десятилетие в России произошли социально-экономические преобразования, которые коренным образом повлияли на ситуацию в библиотечной сфере.

Реформированию подверглась вся библиотечная деятельность, в том числе и ее основополагающий процесс – комплектование библиотечного фонда.

Ранее вузовские библиотеки имели возможность формировать предварительные заказы по тематическим планам издательств и организаций, занимающихся издательской деятельностью.

На сегодняшний день возможность перспективного комплектования («работа на перспективу») резко сократилась, т.к. сейчас решающая роль отводится оперативности получения книгоиздательской информации и той финансовой ситуации каждого вуза, которая зависит от уровня бюджетного финансирования вуза и результатов его внебюджетной деятельности.

Выявилось существенное различие в распределении средств на комплектование между библиотеками вузов г. Перми.

С изменением роли вузовской библиотеки в образовательном процессе, видоизменились и подходы к комплектованию фонда.

Сложилась тревожная ситуация с обновляемостью фонда. Книжные фонды почти не выросли, а в некоторых вузовских библиотеках даже уменьшились.

Фонды вузовских библиотек состоят из учебной и научной литературы. Поступление учебной литературы стабильно будет продолжать снижаться, т.к. есть возможность использовать ЭБС. Научная литература отражает результаты исследований в различных областях, издания приобретаются с учётом эффективного обеспечения научно-исследовательской работы в вузах нашего города. Практически не поступает художественная литература.

Во всех вузовских библиотеках ведется работа по актуализации сведений в картотеках книгообеспеченности в соответствии с ФГОСами,

налажена работа с кафедрами по обеспеченности учебной литературой читаемых дисциплин.

В течение многих лет в вузах сформировался репертуар фонда печатных периодических изданий. Положительные моменты: периодические издания вузы стараются выписывать по всем реализуемым образовательным программам. Имеются и отрицательные моменты – сложные финансовые трудности.

Достаточно определено место в общем фонде библиотеки и для электронных ресурсов. Более того, традиционно заменяются приобретения печатных изданий электронными.

Сегодня процесс комплектования не должен сводиться только к повышению содержания и объема фонда. В условиях экономии бюджетных средств необходимо правильное перераспределение их между печатными и электронными источниками.

В заключении стоит отметить что, становление новой парадигмы образования, сокращение финансирования деятельности библиотек, рост цен на книги и периодические издания, обострение конкуренции на информационном рынке и рынке образовательных услуг, увеличение затрат на автоматизацию библиотек, все это требует в качестве первоочередной задачи пересмотреть традиционные виды, формы и организацию работы вузовской библиотеки, что мы собственно в последнее время с вами и пытаемся сделать.

УДК 021:378

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДНР

Савчук С.М.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
s.savchuk@donnu.ru

Методическое объединение библиотек образовательных учреждений высшего профессионального образования ДНР осуществляет координацию деятельности вузовских библиотек, укрепляет и расширяет межведомственные связи, организует мероприятия по повышению квалификации сотрудников библиотек ГОУ ВПО, в него входят 14 вузовских библиотек.

Целью нашей организации является развитие инновационных методов работы, создание современной инфраструктуры информационного

обслуживания, максимально комфортной библиотечной среды, предоставление доступа к информации широкой аудитории пользователей, сохранение и доступ к уникальным документам.

Методобъединение работает в следующих направлениях:

- аналитическая деятельность и анализ состояния и развития библиотек;
- консультационно-методическая деятельность;
- инновационная деятельность;
- повышение квалификации (школы, семинары, профессиональные секции, конференции);
- рекламная работа;
- создание интеллектуальной продукции.

Методическое объединение – это профессиональная площадка, которая объединяет библиотечных специалистов и служит для решения проблем, стоящих перед современной библиотекой вуза. На базе Научной библиотеки ДонНУ работают межвузовские секции по основным направления библиотечно-информационной деятельности, школы библиотечной инноватики.

Библиотекари научных библиотек вузов Республики ежегодно принимают активное участие во всевозможных семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых как в Республике, так и за рубежом.

Ярким примером самого активного участия библиотечных специалистов является ежегодное проведение секции «Вузовские библиотеки на современном этапе: сохранение традиций, развитие инноваций, проектирование будущего», которая проводится в рамках Международной научной конференции «Донецкие чтения: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности». В работе библиотечной секции как правило принимают участие библиотеки вузов ДНР, ЛНР, РФ.

Ведется сотрудничество с Республиканским научными библиотеками.

Вузы Республики проводят реформирование научной и образовательной деятельности. Немалую роль в процессах лицензирования и аккредитации играют библиотеки высших учебных заведений.

Библиотеки постоянно изыскивают возможности для пополнения своих фондов для обеспечения учебного и научного процессов вуза. Большую роль играет наличие электронно-библиотечной системы в вузе. В идеале хотелось бы иметь несколько ЭБС для полного обеспечения всех дисциплин.

В Донецком национальном университете существует собственная ЭБС, работа по совершенствованию и наполнению ведется постоянно. Заключаются договоры с ЭБС и электронными библиотеками Российской Федерации на безоплатной основе. Такая же работа ведется и в остальных научных библиотеках наших вузов.

Конечно же, библиотекари-энтузиасты своего дела и стараются всеми возможными методами обеспечить своих читателей необходимой информацией. Однако, есть проблемы, которые нам предстоит решать, это – финансирование для покупки книг, электронных библиотек РФ, обновления компьютерной техники и т.д.

В Республике просто необходимо организовать Государственный библиотечный коллектор для решения вопросов приобретения, и распределения изданий по ГОУ ВПО (книготорговые организации требуют 100% предоплату и берут практически 2 цены за 1 экз.).

Проблемой остается ограничение нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, содержащее понятие «степень устареваемости литературы» (пять лет для социально-гуманитарного и экономического цикла дисциплин и 10 лет для естественнонаучного).

Для научно-методического руководства и координации деятельности библиотек необходимо ввести Методическое объединение библиотек образовательных учреждений высшего профессионального образования ДНР в структуру Учебно-методического объединения высшего образования Министерства.

УДК 37.02:504:581(477.60)

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ БОТАНИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ДОННУ

Сафонов А.И., канд. биол. наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
andrey_safonov@mail.ru

Научная библиотека Донецкого национального университета является образцом прогрессивной информационно-аналитической службы для работы обучающейся молодежи и профессорско-преподавательского состава образовательной организации. Система пользования библиотечными ресурсами предусматривает предоставление максимально точного и быстрого спектра имеющейся в библиотечном фонде информации [1, 2]. Однако не всегда библиотека может заблаговременно располагать достаточными ресурсами в соответствии с запросами студентов, аспирантов и молодых ученых. В таком случае обязанностью каждого профильного специалиста (сотрудника университета, научной части) является самостоятельная комплектация необходимых программных ресурсов и обеспечение ими библиотечных фондов.

Цель работы – настоятельно рекомендовать научно-педагогической общественности учреждения высшего профессионального образования консолидировать специализированные знания в самостоятельно подготовленные учебные пособия и методические разработки, имеющие, возможно, актуальную региональную специфику информации.

Такое убеждение оправдано несколькими объективными обстоятельствами:

1) неограниченное разнообразие справочно-информационной продукции в системе Интернет и социальных сетях зачастую может иметь искаженный смысл и фактический шум (информационный мусор), что может затруднять систему академического обучения;

2) большинство дисциплин естественнонаучного блока эколого-ботанического направления подготовки нуждается в ежегодной коррекции фактического материала в связи с необходимостью работать с актуальной научной информационной базой, оперировать реальными фактами, приводить примеры, имеющие действенное значение;

3) преподавательский опыт и знания об особенностях контингента студентов разных лет набора и обучения могут своевременно и существенно скорректировать объем и специфику выносимой информации на изучение каждой конкретной дисциплины в разные учебные годы;

4) наличие полного комплекта учебно-методической документации – это формальный принцип осуществления образовательной деятельности, а при осуществлении реального полноценного учебного процесса достаточным условием является наличие базового учебного пособия, что актуально для специализированных курсов и дисциплин по выбору;

5) учитывая региональную специфику вариативной части учебного плана, для большинства дисциплин авторитетные учебные пособия в системе мирового учебного фонда отсутствуют, например, дисциплины Экологическая сеть Европы, Репродуктивные стратегии растений, Фитоэргономика и функциональная ботаника читаются только в Донецком национальном университете, а дисциплины Экологический мониторинг, Экологическая стандартизация и сертификация, Заповедное дело, Альгологическая индикация, Экологическая экспертиза, Фиторазнообразие Донбасса, Промышленная ботаника требуют обязательного изучения в соответствии с современным законодательством и природно-климатическими характеристиками региона.

Немаловажным обоснованием необходимости самостоятельной разработки и наполнения большинства учебно-методических пособий ботанико-экологического содержания является неприемлемая тенденция превалирования методических распоряжений по разработке учебного пособия. Если соответствовать всем унифицированным правилам, – из учебника выхолащивается фактический материал по профильной подготовке и добавляются в неоправданно большом количестве

контрольно-измерительные мероприятия, – такая ситуация для учебника университетского назначения рассматривается как недопустимая.

Специфика подготовки учебно-методической продукции на кафедре ботаники и экологии для обеспечения фондов научной библиотеки ДонНУ отражается в их подготовке с учетом научно-исследовательских разработок [3], традиций ведущих российских научных школ [4], имиджевых и брендовых программ кафедры [5] в тесном содружестве с Донецким ботаническим садом, информировании о кадровой профессиональной востребованности конкретных знаний, умений и навыков на государственном уровне, в профориентационной работе [6], необходимости наличия разработок по своевременной пропедевтике [7]. Большинство изданных пособий содержатся в музее кафедры ботаники и экологии [8].

Также при оформительской работе (обложка, иллюстративный материал) важно использовать символику и знаковые события текущего периода, например, логотип 80-летия ДонНУ, 150-летия г. Донецка, 55-летия кафедры ботаники и экологии и др. в годы празднования именно этих событий, эмблемы кафедр, факультетов при подготовке единой серии учебно-методических разработок.

Таким образом, на кафедре ботаники и экологии осуществляется продуктивная работа по подготовке востребованной учебно-методической продукции, в полном объеме представленной на современном этапе в фондах научной библиотеки Донецкого национального университета.

Список литературы

1. Махно И. В. Электронно-библиотечная система Донецкого национального университета в структуре информационного обеспечения учебного процесса и научной деятельности государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования / И. В. Махно // Донецкие чтения 2018 : Образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Матер. III Междунар. научн. конф. (Донецк, 25 октября 2018 г.). – Т. 4. Филологические науки. Культура и искусство. Библиотечное дело. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018. С. 315–317.
2. Беликова Т. Г. Точечное комплектование электронных ресурсов: достоинства и недостатки / Т. Г. Беликова // Донецкие чтения 2018 : Образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : Матер. III Междунар. научн. конф. (Донецк, 25 октября 2018 г.). – Т. 4. Филологические науки. Культура и искусство. Библиотечное дело. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018. С. 297–299.
3. Сафонов А. И. Специфика образовательных технологий на кафедре ботаники и экологии ДонНУ при подготовке студентами выпускных квалификационных работ / А. И. Сафонов // Развитие интеллектуально-творческого потенциала молодежи: из прошлого в современность: Матер. I Междунар. научн.-практич. конф. под общей редакцией С.В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. – С. 274–275.
4. Сафонов А.И. Роль российских научных школ в формировании образовательно-информационного поля студентов биологического факультета ДонНУ / А. И. Сафонов // Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса: Матер. Междунар.

- научн. конф. студентов и молодых ученых (Донецк, 17-20 октября 2017 г.). – Том 2: Химико-биологические науки. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2017. – С. 14–16.
5. Сафонов А. И. Образовательные технологии подготовки биологов специализации по садово-парковому дизайну в Донецком национальном университете / А. И. Сафонов, А. З. Глухов, С. А. Приходько, О. А. Гридько // Проблемы и перспективы развития современной ландшафтной архитектуры : Матер. Всероссийской научно-практической конф. с международным участием – Симферополь: Изд-во КФУ, 2017. – С. 73–75.
 6. Сафонов А. И. Преемственность экологического образования в системе "школа – университет – предприятие" / А. И. Сафонов // Экологическая ситуация в Донбассе. – Т. 1. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2016. – С. 151–154.
 7. Сафонов А. И. Введение в специализацию на кафедре ботаники и экологии ДонНУ / А. И. Сафонов, Н. С. Захаренкова, Э. И. Мирненко // Донецкие чтения 2016 : Образование, наука и вызовы современности : Матер. I Междунар. научн. конф. (Донецк, 16-18 мая 2016 г.). – Донецк : Изд-во ЮФУ, 2016. – С. 196–197.
 8. Петкогло О.В. Научный ресурс ботанического музея в г. Донецке / О. В. Петкогло, А. И. Сафонов // Донецкие чтения 2016 : Образование, наука и вызовы современности : Матер. I Междунар. научн. конф. (Донецк, 16-18 мая 2016 г.). – Т. 2. Хим. и биол. науки. – Донецк : Изд-во ЮФУ, 2016. – С. 139–140.

УДК 02:378

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Сушкова Ю.Н., Кравченко Д.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ
barabanova.yulia90@mail.ru

В настоящее время в обществе происходят глобальные изменения, связанные с информатизацией, а современный студент получает огромное количество информации, которую необходимо правильно систематизировать. Вузовские библиотеки должны не стоять на месте, а активно развиваться по различным отраслям, и, в первую очередь в плане информационно-библиотечного обслуживания. Это особенно актуально, так как потребности в информации современного студента имеют обширный характер, и вузовские библиотеки должны уметь их удовлетворять.

Рассмотрим несколько аспектов, которым должна соответствовать современная вузовская библиотека для качественного информационно-библиотечного обслуживания студентов.

1. Вузовская библиотека отличается от обычной тем, что литература, представленная в ее фонде, должна соответствовать направленности вуза.

Тем самым, в фонде конкретной вузовской библиотеки, должно быть собрано максимальное количество различных работ, связанных с подготовкой специалистов в вузе, т.е. книги, на которые ссылаются преподаватели.

2. Рассматривая вузовские библиотеки со стороны материальной наполненности, нужно отметить, что библиотека должна обладать необходимым современным оборудованием для обслуживания ее читателей - студентов. Современная молодежь в большинстве своем чаще пользуется электронными ресурсами, чем бумажными, а, значит, библиотека должна иметь определенное количество компьютеров (зависит от количества обучающихся), в которых должны установлены все необходимые программы, для работы студентов.

3. Так как прогресс не стоит на месте, представители современной молодежи не носят большое количество книг, а проводят в библиотеке по несколько часов, а, значит, библиотека должна иметь электронный ресурс к которому каждый из студентов имеет доступ. В каждой библиотеке должен быть сайт, дизайн которого будет удобен и понятен в использовании рядовому пользователю [1].

4. Учитывая то, что студенты часто пишут различные научные работы: статьи, рефераты, курсовые, то вузовская библиотека так же может оказывать различные дополнительные услуги. (Например: распечатка, сканирование, составление библиографического описания и т.д.)

5. Нельзя не отметить, что помещение библиотеки должно иметь комфортабельные условия, в которых хочется заниматься. Библиотекари обслуживающие студентов, должны быть вежливыми и готовыми помочь, а картотека библиотеки должна быть легка и понятна в использовании [1].

Главная цель информационно-библиотечного обслуживания молодежи вузовской библиотекой заключается в инициативной поддержке студентов, просветительства и постоянного самообразования молодежи, а также самовоспитанию, активной социализации, развития и становления человека как личности, раскрытию творческого потенциала, а также создание конкурентоспособного профессионала в сфере его деятельности.

Чтобы реализовать эти цели, необходимо:

- деятельность библиотеки не должна ограничиваться своим помещением, а активно развиваться и заниматься самопродвижением в интернете, а также проводить различные мероприятия, связанные с профессиональной деятельностью студентов и мероприятия, направленные на привлечение студентов в библиотеку;

- фонды вузовской библиотеки должны полностью соответствовать профилю института, профессиональным интересам студентов, обучающихся в нем, а так же быть эквивалентны ее культурно-досуговой, социальной и коммуникативно-когнитивной функции;

- необходимо, чтобы библиотека проявляла особый интерес к нетипичным представителям молодежи. Важно, чтобы библиотека вуза

могла обслуживать студентов с ограниченными возможностями. Сотрудники библиотеки должны создать правильную атмосферу, при обслуживании этой категории граждан;

- вузовская библиотека должна иметь современное оборудование с различными программами для работы с текстовыми документами и иными проектами, которые студентам необходимо будет реализовать на практике. Библиотекари должны знать и уметь применить инновационные методы работы с представителями молодежи;

- библиотека и ее сотрудники, должны учитывать интересы представителей других культур, религий, наций, объективно и беспристрастно отражала весь спектр идеологических и политических мнений, сформировавшихся в обществе.

При информационно-библиотечном обслуживании молодежи, также необходимо учитывать психологические и возрастные особенности данной категории читателей. Так, информационные потребности студента-первокурсника, только пришедшего в стены учебного заведения, явно отличаются от информационных потребностей выпускника. Основной же психологической особенностью молодежи является быстрая смена потребностей, это особенно происходит у студентов, так как в новом семестре появляются новые дисциплины, которые обучающийся должен освоить.

По мнению И.А. Зимней, студенчество –это социальная группа, имеющая профессиональную направленность, сформированное устойчивое отношение к будущей профессии. Автор подчёркивает, что существует связь между представлением студента о будущей профессии и уровнем его отношения к учёбе, а именно: чем меньше студент имеет представление о будущей специальности, тем менее его положительное отношение к учёбе [2]. Вузовская библиотека должна активно поддерживать и развивать среди молодежи такие идеи как необходимость в постоянном самовоспитании и саморазвитии, а также непрерывном обучении, раскрытии творческого потенциала студента, интерес к своей профессии и профессиональным дисциплинам вне рамок обучения, потребность в повышении эрудиции и расширении объема знаний. Вузовская библиотека при грамотном построении процесса информационно-библиотечного обслуживания студентов, может стать для молодых людей не только частью учебной деятельности, но и местом для самообразования, расширения своих знаний в сфере выбранной профессии и продуктивного проведения времени вне учебного процесса [2].

Различные вузовские библиотеки должны развиваться, идти в ногу со временем и соответствовать индивидуальным, возрастным и психологическим особенностям молодежи, как в библиотечном обслуживании, так и во внешнем оформлении библиотеки. Библиотекаря необходимо знать и учитывать психологические особенности молодежи.

Вузовская библиотека должна стать для студента местом, где можно найти новую интересную и полезную информацию, попробовать себя в новой деятельности, местом для образования и самообразования.

Список литературы

1. Анурина, Т. М. Деятельность библиотеки вуза по формированию информационной культуры будущего специалиста / Т. М. Анурина. – Курск: Гос. техн. ун-т, 2000. – 169 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя.- Москва: Логос, 2000. – 384 с.

УДК 02:655:378

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР КАК ЧАСТЬ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Сушкова Ю.Н., Никиташова А.А

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,

г. Белгород, РФ

a.nikitashova@yandex.ru, barabanova.yulia90@mail.ru

Знания на протяжении веков были одной из высших ценностей человеческой культуры, чтобы обеспечить сохранность знаний, передаваемых последующим поколениям необходимо создавать определенное составляющее, которое гарантировало бы сохранность человеческой культуры – хранителем культуры стала библиотека. Находившиеся в ней книги, предусмотрительно собирали, классифицировали, дополняли комментариями, чтобы обеспечить их точность и разнообразие. В древние времена для хранения использовались клинописные глиняные таблички, папирусы-свитки, бумажные фолианты – кодексы. В настоящее время, с развитием современных технологий этот процесс стал намного легче, и появились микрофильмы, компакт-диски, электронные издания и веб-сайты, и, наконец, библиотеки стали издавать свои продукты.

Глобализация в последние годы начала приобретать все большее значение, это повлияло и на вузы, в них стали открываться различные центры, среди них: учебно-научные, информационно – библиотечные, библиотечно-издательские и информационно-издательские центры.

В настоящее время большое значение получила издательская деятельность библиотек, это одна из возможностей осведомления читателей, продвижения книг и чтения. С середины XIX века научные библиотеки занимаются издательской деятельностью, появлялись научные, научно-вспомогательные издания, профессиональная литература,

предназначенная ученым. Круг интересов библиотек, которые занимались издательской деятельностью с XX века, постепенно начал расширяться [2]. К середине же XX века тип изданий, выпущенных библиотеками был уже сформирован. Категория библиотек, которая начала заниматься, этой деятельностью была разнообразной, были национальные, республиканские, областные и другие библиотеки. Продукция этих изданий была направлена на специалистов, работающих в определенном виде деятельности, среди них библиотекари и библиографы, специализирующиеся на поиске справочно-библиографического материала. Наблюдая эти изменения можно сказать, что с 90-х годов библиотеки являлись издательскими центрами монографий, сборников трудов, профессиональных журналов. Но они также продолжали издание библиографических указателей, печатных каталогов, памяток для читателей.

Издательский центр – это предприятие полного цикла, которое осуществляет изготовление всевозможной учебно-методической литературы и научной литературы, а также специализируется на дизайнерском оформлении материалов, редактуре, корректуре, верстке рукописей [1].

Главными потребителями учебной издательской продукции выступают библиотеки, заботящиеся о более легком пути к получению образования. В этих условиях именно вузовским библиотекам необходимо взаимодействие между ней и издательским центром, вплоть до того, чтобы он стал частью вузовской библиотеки.

Если мы рассмотрим промежуток с 2010 г., то увидим, что по данным Российской книжной палаты объем учебно-научной литературы, которую выпускают издательские центры вузов, увеличился. Тогда как раньше объем университетского книгоиздания составлял 20 тыс., и 5 тыс. в советское время. Причина такого роста состоит в том, что вузы увеличивают публикационную активность не только в научных СМИ, но и за счет издания монографий, методических указателей и учебных пособий. А позволяет вузам занимать такие высокие позиции тот факт, что в период 2005 по 2013 гг. более 100 университетов произвели полное фондоперевооружение и оборудовали свои типографии цифровыми печатными системами. У вузов поменялись технологии печати, произошел большой прорыв [2].

Одна из основных проблем книгоиздания - это перепроизводство, и у вузовских издательских центров есть свои преимущества в этом вопросе. Ведь тираж рассчитывается по числу студентов и спросу. Но, как правило, типографии выгодно выпускать круглые тиражи, и поэтому никто не ориентирует автора на точный расчет. В основном издательские центры библиотек выпускают книги для научно-учебного процесса –это учебные пособия для студентов, методические указания. Очень малую часть

занимают коммерческие заказы, в разных вузах процент таких заказов от 0 до 15. Ведь работа государственного вуза не позволяет заниматься коммерческой деятельностью в полной мере. В государственном бюджете все проходит через конкурсы, котировки, заказы. План бухгалтерских счетов любого государственного вуза не рассчитан на такие виды работы [3, с. 33].

Издательский центр Белгородского Государственного Технологического Университета им. В.Г. Шухова получил право на свое существование в 2007 г. Издательский центр осуществляет выпуск научной, учебной, методической литературы по основным профессиональным образовательным программам вуза. Фундаментом материально-технической базы издательского центра являлось оборудование отдела оперативной полиграфии. Новое цифровое копировально-множительное оборудование расположилось в отремонтированном хорошо освещенном помещении, что сказывается на лучшем качестве работы. Полезная площадь печатного и переплетного участков дает возможность увеличить количество рабочих мест и работать на увеличение объемов печатной продукции. Помимо выпуска учебной литературы в список задач издательского центра входит также и полиграфические услуги, которые предоставляются платно, к ним относятся: изготовление зачетных книжек, студенческих билетов и пропусков, переплет дипломов и диссертаций и т.д. Коллектив издательского центра составляет 15 человек, выпускаемая продукция насчитывает до 400 наименований научной и учебной литературы общим тиражом 50 тысяч экземпляров.

В Белгородском Государственном Институте Искусств и Культуры работает отдел комплектования и обработки документов, который определяет технологию редакционно-издательского процесса, осуществляет выпуск изданий, выполняет все необходимые операции редакционно-издательского цикла (редактирование, корректура, верстка и дизайн, тиражирование, переплетные работы и т.д.); производит комплектование фонда различными видами документов в соответствии с профилем вуза для обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской деятельности БГИИК. В то время как Белгородский Государственный Технологический Университет им. В.Г. Шухова специализируется на выпуске научной, учебной, методической литературы по основным профессиональным образовательным программам вуза, в особенности большого тиража, то БГИИК выпускает различные памятки, буклеты ко дню открытых дверей, а также вузовскую газету «Гармония» и журнал «Наука. Искусство. Культура».

Таким образом, можно отметить, что при многих вузовских библиотеках функционируют издательские центры, их деятельность направлена на выпуск литературы связанной с образовательной деятельностью организации, также услугами центров пользуются преподаватели в своей профессиональной деятельности и студенты.

Список литературы

1. Болотов, В.А. Издательства в процессе. Проблемы и перспективы развития / В.А. Болотов. – Москва: Мысль, 1999.- 420 с.
2. Васькин, А. А. Книготорговый бизнес в России и за рубежом / А. А. Васькин. – Москва: Компания спутник +, 2001. – 130 с.
3. Коряковцева, Н. А. Вузовские библиотеки и качество образования: международный аспект / Н.А. Коряковцева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика; 2010. – №3. – С. 32-37

УДК 02

ВУЗОВСКАЯ БИБЛИОТЕКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Сушкова Ю.Н., Пинкина А.С.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ

barabanova.yulia90@mail.ru, Ana.pinkina@yandex.ru

На сегодняшний день значение личности в обществе можно рассматривать по-разному. Изначально личность – значимая часть социума, основным компонентом которого является каждый духовно развитый человек, но с другой стороны, индивид это всего лишь частица общества, которая должна взаимодействовать друг с другом, чтобы поддерживать целостность системы. А значит, каждый индивид должен иметь в обществе свою нишу и выполнять определённые задачи. Из чего следует, что человек должен владеть информацией, в чем нам помогают работники библиотек разных типов и другие социальные институты. С начала ее появления библиотека прошла множество этапов эволюции и сейчас это одно из самых частых посещаемых мест в сфере культуры.

Библиотека всегда занимала отдельное значимое место для человека в обществе, но сейчас это не просто учреждение, в котором хранятся книги, а место где формируется культурно развитый человек. Самая главная задача общественного социального института заключается в построении и создании условий, нужных для его деятельности и оправдывающих ожидания общества, то есть между социальным институтом и определенной потребностью общества должно быть налажено взаимодействие, при котором институт удовлетворяет спрос общества. Из этого следует, что социальный институт является системой, а значит он действует по определенной схеме, выполняет установленные правила и четко заданные функции. Так и библиотека ведет деятельность в соответствии с установленными в обществе правилами и нормами [1].

Социализация через образование – это следствие приобретаемых знаний, опыта, определенных норм и межличностной коммуникации.

Образование – это процесс овладения социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру. Современная вузовская библиотека – это не только информационный, но и информационно-образовательный центр, который обеспечивает реализацию образовательных задач, помогает в учёбе, самообразовании, развитии познавательных интересов [2].

Самой важной и главенствующей целью библиотек, как образовательного посятительного учреждения является развитие и усовершенствование качества информационно-библиотечного обслуживания, а также предоставляемых информационных и правовых услуг, что приводит к развитию потребностей людей в информации и знаниях, путем их привыкания к современным реалиям. То есть главной целью библиотек и образовательных учреждений является процесс становления и развития личности

Библиотеки, как социальный институт, играют огромную роль в сохранении и поддержании культурного наследия, развития духовного и научного потенциала общества. А так как человек более восприимчив к информации именно начиная со школы и продолжая в вузе, то школьные и вузовские библиотеки ближе всех к начальной социализации людей. Как уже было неоднократно замечено, деятельность библиотек не ограничивается информационной составляющей, для пользователей так же важен физический и психологический комфорт, создаваемый как сотрудниками библиотеки, так и самими пользователями. Под психологическим комфортом, в первую очередь, подразумевается создание среды доверия и понимания. Общение в библиотеке – это сложный и многогранный процесс, успех которого определяется личными целями читателей и умением библиотекарей не только их удовлетворять, но и, в первую очередь, понимать. Немаловажен и физический комфорт, который обеспечивается с учетом эстетических норм при оформлении помещения, а так же при размещении технических средств и оборудования [1].

Школа, библиотека и образование обеспечивают развитие многогранности личности, где приобщают индивида к контакту с большой группой людей, путем создания кружков по интересам, литературным вечерам и т.д. Современные библиотеки располагают тщательно отобранным и систематизированным фондом литературы, который удовлетворяет потребности читателей разного возраста и кругозора в информации и социализации. Развиваясь, библиотеки могут помогать адаптироваться пользователям в современном мире, обслуживать все большее количество людей и все большие категории граждан (Например: люди с ограниченными возможностями, представители разных национальностей), тем самым выполняя функцию социализации и

объединения людей. Таким образом библиотеки являются одним из самых важных социальных институтов.

Главной и неотъемлемой составляющей любой библиотеки является библиотекарь, без которого библиотека перестанет существовать как социальный институт. Библиотечным специалистам необходимо владеть технологией воспитательно-образовательного и педагогического процесса, им нужно уметь устанавливать отношения с разными людьми, планировать и организовывать коммуникативную деятельность для реализации социальной миссии библиотеки [2, С.30].

На сегодняшний день, рассматривая вузовские библиотеки, можно с уверенностью сказать, что это не только источники идей, мыслей, технологий, но и крупные информационные центры, дающие возможность работы с новыми информационными технологиями как в локальном, так и в удаленном режимах. Опыт работы вузовских библиотек, например, таких как библиотека Белгородского государственного института искусств и культуры показывает, что цели и мотивы, которыми руководствуется студент, приходя в библиотеку самые разные – от острой необходимости найти информацию для подготовки к занятиям до желания просто отдохнуть и развлечься.

Деятельность вузовских библиотек чрезвычайно многогранна и в ней отражены едва ли не все аспекты жизни общества. Какая бы библиотека не была, она в любом случае, представляет место, где происходит активное взаимодействие личности с информационной и гуманитарной средой, где приобретаются новые знания и умения в той или иной сфере жизнедеятельности.

Список литературы

1. Бородина, В. А. Информационная социализация - путь к всеобщей доступности информации / В. А. Бородина // Библиотечное дело-2004: всеобщая доступность информации: материалы девятой международной научной конференции (Москва 22-24 апреля 2004 г.). –Москва, 2004. – С. 11-13.
2. Черниченко, В. И. О педагогической составляющей профессии библиотекаря / В.И. Черниченко //Библиотековедение. – 2002. - №5. – С.25-32.

**НОВОВВЕДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ
ОПИСАНИИ В СВЯЗИ С ВНЕДРЕНИЕМ РОССИЙСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ГОСТ Р 7.0.100-2018
«БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ
ЗАПИСЬ, ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ»**

Тамбовцева И.О.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР
i.tambovtseva@donnu.ru

1 июля 2019 года введен в действие новый Национальный стандарт Российской Федерации по библиографическому описанию ГОСТ Р 7.0.100–2018. Новый стандарт носит рекомендательный характер, но ГОСТ 7.1–2003 остаётся действующим на территории СНГ.

Стандарт разработали и исполнили: Российская книжная палата, Российская государственная библиотека и Российская национальная библиотека.

Новый стандарт разработан «с целью унификации библиографического описания всех видов информационных ресурсов в соответствии с международными правилами» [1].

Библиографическое описание может быть составлено на все виды ресурсов на любых физических носителях и в информационно-телекоммуникационных сетях.

На базе стандарта могут быть разработаны методические указания по составлению библиографического описания на отдельные виды ресурсов.

Важно отметить, что новый ГОСТ не распространяется на правила составления библиографических ссылок.

Нововведения стандарта. ГОСТ Р 7.0.100-2018 – национальный стандарт. Произошли изменения и в библиографическом описании (количество, состав и названия областей). Изменилась структура стандарта (от общего к частному).

В разделе «Термины и определения» введены термины с определениями. Основное понятие – ресурс и его виды.

Все сведения в библиографическом описании приводятся полностью. Но при необходимости можно сокращать слова и словосочетания в соответствии с ГОСТами 7.0.12-2011 и 7.11.

Область «Общее обозначение материала» удалена, вместо нее введена новая область «Область вида содержания и средства доступа». «Она содержит сведения о природе информации, содержащейся в ресурсе, и средстве, обеспечивающем доступ к нему, отражает все признаки ресурса в любых сочетаниях и в любом количестве» [1].

Больше внимание уделяется электронным ресурсам. Для электронных локальных ресурсов обязательным элементом является источник основного заглавия, условно-обязательным – информация о системных требованиях.

Для электронных ресурсов сетевого распространения обязательным элементом является электронный адрес ресурса в сети Интернет, который приводится после аббревиатуры URL, а также дата обращения.

Теперь в состав библиографического описания входит 9 областей:

- область заглавия и сведений об ответственности;
- область издания;
- специфическая область материала или вида ресурса;
- область публикации, производства, распространения и т.д.;
- область физической характеристики;
- область серии и многочастного монографического ресурса;
- область примечания;
- область идентификатора ресурса и условий доступности;
- область вида содержания и средства доступа.

Элементы описания делятся на обязательные, условно-обязательные и факультативные элементы.

Решение о применении условно-обязательных и факультативных элементов решает библиографирующая организация (важен принцип единообразия).

Стандарт учитывает особенности конкретной библиотеки и даёт право выбора решений для своего каталога.

Научная библиотека Донецкого национального университета приняла решение о внедрении ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Российская государственная библиотека выпустила методические рекомендации по внедрению нового ГОСТ Р 7.0.100-2018 и рекомендации по представлению новых областей в формате RUSMARC [4].

Каталогизаторы приступили к внедрению. Некоторые положения нового ГОСТа уже сейчас применяются для составления библиографического описания.

Разработчик приступил к созданию полей для новой области. Но Электронный каталог Научной библиотеки ДонНУ двуязычный, это создает определенные сложности. Также нужен пересмотр элементов для описания электронных ресурсов сетевого распространения.

Кроме того, возникает вопрос о каталожной карточке для Алфавитного служебного каталога, которая увеличилась в объеме.

В процессе внедрения выявляются некоторые трудности, но все проблемы решаются в рабочем порядке.

Список литературы

1. ГОСТ Р 7.1.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введен 2019-07-01 / Федеральное

- агентство по техническому регулированию и метрологии. –Москва: Стандартинформ, 2018. - IV, 124 с.
- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введен 2004-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. –Москва: Издательство стандартов, 2004. - III, 48 с.
 - Асеева И. Ю., Бахтурина Т. А. Стабильность и развитие: национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила описания» // Библиография. - 2018. - №6. - С. 13-24.
 - Внедрение ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила описания» : методические рекомендации / составители: И. Ю. Асеева, Т. А. Бахтурина, Г. П. Калинина. – Москва, 2019. – 14 с.
 - Жлобинская О. Н., Скворцов В. В. Методические рекомендации по представлению Области вида содержания и средства доступа ГОСТ Р 7.0.100-2018 в формате RUSMARC // Национальная служба развития системы форматов RUSMARC : [сайт] . – URL: http://www.rusmarc.ru/method/9/RUSMARC_%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%209.pdf (дата обращения: 23.09.2019).

УДК [021+025.4.036]:004.78

КОНЦЕПЦИЯ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РОЛЬ БИБЛИОТЕЧНОГО ПЕРСОНАЛА

Ткаченко Т.П., канд. наук по соц. коммуникациям
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
library@donnuet.education

Введение. В зависимости от категории пользователей и их информационных потребностей информационное пространство каждой библиотеки имеет свои особенности, свойства и признаки. Сегодня одной из важнейших составляющих информационного пространства библиотеки являются ее цифровые ресурсы. В последнее время проекты по созданию цифровых библиотечных ресурсов получили широкое распространение. Библиотеки создают собственные видовые и тематические коллекции электронных документов; привлекают электронные ресурсы свободного доступа; широко используют коммерческие электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые постоянно совершенствуют принципы формирования своих коллекций и повышают функциональность своих сервисов.

Цель. В статье рассмотрены вопросы формирования цифровых ресурсов библиотеки образовательной организации и обобщен опыт работы Научной библиотеки (НБ) ДОННУЭТ по формированию цифрового пространства библиотеки, построенного на взаимодействии электронных и документальных ресурсов.

Основная часть. Документальные фонды библиотеки уже не могут полностью удовлетворить возрастающие информационные потребности пользователей. Поэтому современный уровень комплектования информационных ресурсов НБ ДОННУЭТ мы рассматриваем как формирование традиционного (документального) библиотечного фонда в совокупности с ресурсами удаленных ЭБС, фондом электронной библиотеки, ресурсами свободного доступа.

Электронная библиотека (ЭБ) ДОННУЭТ организована в 2003 г. и насчитывает более 40 тыс. электронных документов собственной генерации.

Одной из основных задач ЭБ является создание собственных тематических коллекций электронных документов, обеспечение максимальной доступности электронных документов для пользователей библиотеки и их эффективное использование. При формировании цифрового собрания приоритет отдается документам собственной генерации, диссертациям, защищенным в Университете, а также ресурсам наиболее популярным среди пользователей библиотеки.

ЭБ действует на основании разработанного и утвержденного пакета документов, регламентирующих ее деятельность.

Если раньше электронные ресурсы ЭБ были небольшими сегментами библиотечного фонда НБ ДОННУЭТ и занимали небольшой процент в книговыдаче библиотеки, то в настоящее время электронные ресурсы, входящие в состав ЭБ – это основной поток, определяющий результаты книгообеспеченности образовательного процесса Университета.

Понятие электронной библиотеки образовательной организации в настоящее время не исчерпывается предоставлением только учебного контента, а предполагает решение более широкого круга информационно-библиотечных задач, связанных с образовательной деятельностью вуза: содержать репозиторий для хранения выпускных квалификационных работ (ВКР), хранить научные работы профессорско-преподавательского состава, формировать вузовские архивы, взаимодействовать с системами проверки на заимствование, системами ДО, системами цитирования.

В 2018/2019 учебном году в контент ЭБ внедрен программный продукт ВКР-ВУЗ. Платформа ВКР-ВУЗ – предназначена для проверки на объем заимствования и системного хранения ВКР обучающихся. Сотрудники НБ осуществляют проверку текстов ВКР обучающихся на объем заимствований с последующим их размещением на платформе ВКР-ВУЗ и в репозитории АБИС Unilib. На сегодня фонд ВКР составляет более 3 тыс. документов.

Одним из приоритетных направлений является формирование БД научных работ профессорско-преподавательского состава Университета. БД «Документы преподавателей ДОННУЭТ» формируется с 2003 г., и в настоящее время насчитывает более 20 тыс. электронных документов.

ЭБ имеет огромное значение для развития научной и образовательной деятельности Университета, распространения передовых информационных

технологий, продвижения собственных научных разработок, повышения имиджа учебного заведения.

Ресурсы удаленных ЭБС представлены в НБ ДОННУЭТ тестовым доступом или по подписке: Znanium.com, ЭБС издательства «Лань», Юрайт, IPR-books, Book.ru, Консультант студента, Университетская библиотека, КиберЛенинка, Руконт, Elibrary.ru, Polpred.com и другие.

Наиболее стабильны, с точки зрения удержания контента – ЭБС, имеющие собственный контент. Электронные издания в таких ЭБС не исчезают в связи с истечением сроков авторских договоров. Размещение электронной версии печатного издания на платформе ЭБС происходит в кратчайшие сроки.

В ЭБС-агрегаторах появление электронной версии опаздывает по сравнению с выходом печатного издания. В связи с истечением сроков авторских договоров электронные книги исчезают из состава ЭБС, т.е. содержание ресурсной базы принципиально меняется ежегодно, что негативно влияет на учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин.

В условиях сокращения бюджета на комплектование НБ ДОННУЭТ для обслуживания пользователей привлекает ресурсы свободного доступа. При отборе ресурсов свободного доступа используются следующие критерии оценки их качества: научность, постоянство, организация доступа к ресурсам, совместимость, удобство, надежность издателя, наличие процедуры рецензирования публикаций.

Привлечение ресурсов свободного доступа расширяет информационное обеспечение пользователей, позволяет сократить прямые расходы на комплектование, восполняет сокращение подписки на периодические издания. В НБ ДОННУЭТ применяется два способа организации использования ресурсов свободного доступа: включение их в фонд библиотеки и организация навигационных сервисов.

Сегодня пользователя библиотеки уже не удовлетворяет посещение традиционного читального зала. Поэтому в НБ ДОННУЭТ изменился подход к организации читательских мест. Теперь в читальных залах библиотеки оборудованы универсальные читательские места, позволяющие работать с документами как на бумажных, так и на электронных носителях.

Библиотечные работники являются субъектами информационного пространства, в котором каждый из них выполняет свои обязанности, применяет профессиональные знания и опыт работы, использует различные библиотечные технологии.

Следует отметить, что ценность работника на рынке труда измеряется не количеством полученных дипломов и сертификатов, и даже не его знаниями и умениями, а реальной пользой от его работы.

В условиях развития цифрового пространства библиотеки, требуются новые, креативные библиотечные работники с осознанием своей новой роли в обеспечении информационных потребностей пользователей библиотеки.

Заключение. Цифровое информационное пространство современной библиотеки требует новых подходов к выстраиванию стратегии деятельности в новой информационной среде. Постоянное изучение информационных потребностей пользователей библиотеки дает необходимые данные для прогнозирования и определения состава и структуры информационных ресурсов библиотеки и наиболее действенных методов обслуживания пользователей.

Список литературы

1. Барышева Е. А. Национальная цифровая библиотека Китая: на пути формирования единого культурного и цифрового пространства // Библиотековедение. – 2018. – № 2. – С. 189-196.
2. Гнездилов В. И. Российская государственная библиотека вменяющемся мире: традиции в контексте цифровой эпохи // Библиотековедение. – 2017. – № 6. – С. 621-628.
3. Трушина И. А. Трансформация библиотек и библиотечных систем в современных условиях : Ежегодное совещание руководителей федеральных и центральных региональных библиотек России // Библиотековедение. – 2017. – № 6. – С. 615-620.

УДК 02:004

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В БИБЛИОТЕЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ г. БЕЛГОРОДА

Туралина Н. А., д-р филол. наук, профессор,
Боженова Д. О.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ
idb@bgiik.ru, boshenova12345@gmail.com

В современном обществе информация играет огромную роль и является основным человеческим ресурсом, существуют традиционные и электронные ресурсы. Говоря, о электронных ресурсах необходимо, сказать, что их использование в XXI веке становится определяющим фактором развития общества, на мировом уровне. Так как библиотека является собирателем, хранителем, передатчиком информации в различные сферы общества, то перед ней встанут новые цели и задачи, появятся новые материальные носители – электронные. В связи с этим появляется потребность в формировании фондов библиотек с помощью электронных ресурсов [1].

Использование электронных ресурсов собственной генерации в библиотеке является результатом целенаправленной региональной политики по модернизации библиотечного обслуживания, которая уже на протяжении десяти лет проводится на Белгородчине в муниципальных

библиотеках и библиотеках различных вузов. В библиотеках г. Белгорода ввели опыт по созданию качественных библиотечных мультимедийных продуктов, отвечающих не только притязаниям библиотекарей, но и ожиданиям пользователей, знакомых с коммерческими мультимедиа продуктами справочного, игрового и учебного характера. Библиографами Центральной городской библиотеки им. Н. Островского, библиотеки-музея им. А.С. Пушкина, библиотекой БГИИК создаются высококачественные электронные продукты, такие как сайт, электронный каталог и прочие.

В данных электронных продуктах содержатся полнотекстовые базы данных, такие как:

- «Моя Семья»,
- «Семья России».

В первую базу данных «Моя Семья» входят более ста лучших произведений детских писателей о семье, а также подборок пословиц, поговорок, загадок о семье. Данный материал вызывает большой интерес у родителей, так как они его используют в познавательной деятельности своего ребенка. Руководители детского чтения, учителя младших классов, также обращаются к материалам базы данных «Моя Семья». Для организации массовых мероприятий, уроков внеклассного чтения, различных досуговых мероприятий.

В Пушкинской библиотеке-музее имеются электронные ресурсы собственной генерации, в отделе краеведения существует 3 базы данных:

1 база данных – депутатский корпус городского совета города Белгорода в СМИ в базе представлена вся информация о депутатах города Белгорода;

2 база данных – база краеведческих статей, куда вносят информацию из газет и журналов «Белгородские известия», «Белгородская правда», журнал «Спортивная смена»;

3 база данных - «БЕЛОГОРЬЕ. ЛЕТОПИСИ».

Библиотекари плодотворно работают на OPAC-GLOBAL библиотек г. Белгорода, они из газеты «Наш Белгород», примерно ими выпускается более 150 статей в год.

Отдел обслуживания Пушкинской библиотеки музея ведет базу данных статей собственной генерации по следующим темам:

1. Москва и Санкт-Петербург в истории русской культуры;
2. Дворянство России;
3. «Пушкиниана». Ранее эта база была местная, через несколько лет она стала общая в OPAC-GLOBAL. В год по 3 темам выходит около 200 статей, за весь период вышло более 3800 статей [2].

В настоящее время библиотека имеет доступ к электронным библиотекам.

ЛитРес» – электронная библиотека, доступная и универсальная для государственных, публичных библиотек. Подключение к данной библиотеки

обеспечивает читателей к электронной литературой любого жанра. Компания «ЛитРес», основанная в 2005 году, сегодня является лидером на рынке лицензионных электронных книг в России и странах СНГ. Лауреат «Премии Рунета-2014». Электронная библиотека «ЛитРес» сотрудничает с государственными библиотеками, является самым большим библиотечным каталогом современной литературы в электронном формате [3].

Национальная электронная библиотека- это федеральный проект, который дает возможность библиотекам привлечь широкий круг читателей к доверенным и актуальным знаниям; это более 4 миллионов электронных копий книг, диссертаций, учебной и периодической литературы, авторефератов, монографий, патентов и нот, изобразительных и картографических изданий. В национальной электронной библиотеки размещаются произведения, находящиеся в свободном доступе, а также произведения, охраняемые авторским правом. Благодаря данной библиотеки, издания, которые были доступны только в стенах крупнейших библиотек страны, например, таких как РГБ и РНБ, теперь, доступны для читателей во всех регионах России [3].

Электронная библиотечная система «РУКОНТ» – это уникальная межотраслевая база полнотекстовых электронных документов, которая включает цифровой контент как ведущих, так и небольших региональных издательств России. Многообразие и доступность контента дает возможность полноценно заниматься научно-исследовательской работой, а ежедневное обновление электронной библиотеки позволяет пользователям быть в курсе актуальной информации. ЭБС «РУКОНТ» имеет государственную регистрацию как электронное СМИ и База данных, издания включаются в состав ресурса на основе лицензионных договоров с авторами и правообладателями [3].

Одним из основных направлений деятельности Пушкинской библиотеки – музея и библиотеки вуза культуры г. Белгорода является создание и развитие электронного фонда библиотеки. Этот процесс подразумевает два основных направления:

- формирование электронных ресурсов (как библиографических так и полнотекстовых);
- организацию доступа к электронным ресурсам локальных и удаленных пользователей.

Одним из основных средств удовлетворения информационных потребностей пользователей в библиотеках является электронный каталог.

Таким образом, можно сказать, что важными составляющими единого информационного пространства библиотек Белгорода являются:

- сводный электронный каталог муниципальных библиотек;
- сводная картотека статей;
- сводный каталог периодических изданий;
- сводная картотека статей по краеведению.

Современная библиотека активно внедряется в информационное пространство города, имеют организованный справочно-библиографический аппарат для предоставления электронных ресурсов в общественные процессы. Так как электронные ресурсы являются одной из самых востребованных составляющих на сегодняшний день, то значение таких ресурсов очень велико в учебном, научном, социальном процессе, так они позволяют расширить доступ к разнообразным информационным ресурсам – как к изданиям конкретной библиотеки, так и к приобретённым лицензионным базам данных, включающим сотни тысяч документов.

Список литературы

1. Васильев, В.В. Информационные технологии в библиотечном деле: учебно-методические пособия / В. В. Васильев, Н. В. Сороколетова, Л. В. Хливненко. – Москва: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2007. – 365 с.
2. Вершинин, М.И. Электронный каталог: проблемы и решения / М. И. Вершинин. – Санкт-Петербург: Профессия, 2007. – 230 с.
3. Дворкина, М.Я. Библиотечная среда: теория и организация / М. Я. Дворкина. – Москва: Литера, 2009. - 93 с.

УДК 378.663(470.325):02

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ В БИБЛИОТЕКЕ ВУЗА

Туранина Н. А., д-р филол. наук, профессор,
Долженко Э. Н.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ
idb@bgiik.ru, ehlm-d@yandex.ru

Библиотеки, ориентированные на пользователей и на получение позитивных результатов деятельности, постоянно ведут диалог с пользовательской аудиторией, используя различные методы изучения удовлетворенности пользователей предоставляемыми услугами. Оценки удовлетворенности обслуживанием, безусловно, отражают то или иное комплексное отношение пользователей к библиотеке, включая полноту и доступность ее библиотечно-информационных ресурсов, уровень профессиональной компетентности персонала, условия пользования библиотекой (здания, помещения, техническую оснащенность и т.п.) [1, с. 104–105].

Повышение качества библиотечно-информационного обслуживания в предоставлении, обеспечении и доступности высококачественных

библиотечно-информационных услуг в соответствии с запросами читателей (пользователей), является одной из основных задач вузовской библиотеки.

Для изучения качества обслуживания студенческой аудитории на примере управления библиотечно-информационных ресурсов Белгородского государственного аграрного университета имени В. Я Горина были включены все элементы, образующие систему библиотечного обслуживания и влияющие на его качество: состав читателей, условия обслуживания, персонал библиотеки, услуги, каталоги и фонды, электронные ресурсы.

С этой целью был проведен социологический опрос студенческой аудитории, предметом которого являлось изучение удовлетворенности студентов качеством библиотечного обслуживания, а также выявление слабых сторон и звеньев в работе управления библиотечно-информационных ресурсов Белгородского ГАУ. В анкетировании приняли участие 172 респондента – это учащиеся СПО, студенты и аспиранты разных курсов и факультетов Белгородского ГАУ.

Анализ и статистическая обработка данных и обобщение результатов исследования показали следующие результаты. На вопрос «Устраивает Вас режим работы библиотеки?» ответили: да (94 %), нет (6 %). Таким образом, почти все респонденты почти полностью удовлетворены режимом работы библиотеки.

На вопрос «С какой целью Вы посещаете библиотеку?» ответы распределились следующим образом: получение из фонда библиотеки книг на дом (65 %); библиотечные занятия по информационной культуре и грамотности, в том числе регистрации в подписных ЭБС (31 %); посещение читального зала (30 %); возможность работать за компьютером с выходом в Интернет (17 %) респондентов.

Студенты университета получают информацию как на бумажных, так и на электронных носителях, при подготовке к занятиями экзаменам, студенты используют: ресурсы Интернета свободного доступа (58 %); Электронную библиотеку и электронный каталог Белгородского ГАУ (44 %); печатные книги и журналы из фонда библиотеки (47 %); полнотекстовые подписные ЭБС издательства ЭБС «Лань», «Znaniium.com», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Руконт», электронный справочник «Информо» (27 %).

На вопрос «Что Вам нравится в работе библиотеки?» предлагалось выбрать несколько вариантов ответов. Ответы распределились следующим образом: возможность получить литературу на дом (76%); внимательное отношение работников библиотеки к посетителям (57%); поиск информации в электронном каталоге Белгородского ГАУ и ЭБС (54 %); благоприятные условия в читальном зале (49 %); рабочие места с доступом в Интернет (44 %); полнота и содержание электронных каталогов в электронной библиотеке Белгородского ГАУ (31 %); профессиональный уровень библиотекарей (31 %); наличие услуг по

ксерокопированию (31 %); поиск информации по каталогам и картотекам (22 %); универсальность и полнота фондов (18 %); библиотечные занятия по информационной культуре и грамотности (12 %).

В анкете был задан и противоположный вопрос «Что не устраивает Вас в работе библиотеки?». Неудовлетворенность читателей наблюдается по следующим пунктам: отсутствие в библиотеке некоторой необходимой специальной литературы (27 %); отсутствие услуг по распечатке текста (18 %), отсутствие услуг по сканированию (17 %); полнота и содержание электронных каталогов в электронной библиотеке Белгородского ГАУ (11 %); нехватка/отсутствие рабочих мест с доступом в Интернет в читальном зале (11 %); поиск информации по каталогам и картотекам (10 %); проблемы с ксерокопированием (7 %); поиск информации в ЭБ Белгородского ГАУ и ЭБС (6 %); неуютные помещения, неудобные места (5 %); непрофессиональный уровень библиотекарей (3 %); невнимательное отношение персонала к пользователям (0,6 %).

Анкетирование выявило, что студенческая аудитория хотела бы получать дополнительные услуги в университетской библиотеке. Доступ к фонду диссертаций РГБ хотели бы иметь 50 % опрошенных, 46 % респондентов хотели бы использовать межбиблиотечный абонемент (МБА), а так же получать дополнительные услуги по распечатке текста на принтере (28 %), сканирование текста (22 %), набор титульного листа (17 %) опрошенных студентов.

Студенты университета также нуждаются в получении новых услуг при использовании Электронной библиотеки Белгородского ГАУ. У респондентов в анкетах была большая заинтересованность в получении следующих услуг: электронная доставка документа (ЭДД) – 61 % опрошенных, виртуальная справочная служба «Спроси библиотекаря» – 34 % респондента.

Результаты исследования показали, что в целом мониторинг мнения студентов позволяет считать, что большинство респондентов удовлетворено качеством библиотечного обслуживания и комфортностью библиотечной среды Белгородского ГАУ, видна положительная динамика библиотечного обслуживания и как показывают ответы респондентов, преобладает общая позитивная направленность отношения студентов к библиотеке. Некоторые респонденты выказали восхищение библиотекой, такими словами: «Самая лучшая библиотека в Белгородской области!».

Проведенное исследование показало, что 27 % опрошенных недовольны отсутствием в библиотеке некоторой необходимой литературы, что говорит о том, что студенты иногда не умеют извлечь нужную информацию из книжного фонда библиотеки, электронной библиотеки и подписных ЭБС. В этой связи занятия по обучению работе с электронным каталогом, электронной библиотекой и электронно-библиотечными системами надо продолжать и улучшать.

Подобные исследования позволяют изучать и выявлять потребности читателей (пользователей), внедрять новые формы библиотечно-информационного обслуживания, информационно-библиографического обслуживания, находить пути в удовлетворении запросов в предоставлении высококачественных услуг в библиотеке вуза.

Список литературы

1. Обеспечение качества информационно-библиотечного обслуживания : пособие для руководителей библиотек / Рос. нац. биб-ка, Рос библ. ассоц. ; отв. сост. и рук. проекта Л. В. Куликова ; сост. Т. В. Кузнецова [и др.]. – СПб : Рос. нац. биб-ка, 2013. – 200 с.

УДК 02:378(470.325)

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БИБЛИОТЕЧНЫМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ СТУДЕНТОВ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ (БГИИК)

Фоменко И. Г., Долженко Э. Н.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, РФ
idb@bgiik.ru, ehlm-d@yandex.ru

На современном этапе развития, библиотеки вузов должны выстраивать свою деятельность с учетом постоянных динамичных изменений как в области библиотечного дела, образования, средств массовой коммуникации и информации, так и в обществе в целом. Любая без исключения библиотека стремится предоставить своим пользователям сервисное обслуживание, обеспечивающее создание таких условий для работы, которые по всем параметрам удовлетворяли бы потребности современного общества. Именно поэтому, главная цель сегодняшней библиотеки – повышения качества библиотечного обслуживания [1, с. 104–105].

С целью изучения отношения студенчества к библиотеке БГИИК, предпочтений, отдаваемых читателями тому или иному виду обслуживания, а также видам изданий было проведено анонимное анкетирование среди посетителей данной библиотеки. Принять участие в анкетировании могли студенты всех возрастов и форм образования.

Нами было проведено анкетирование 41 респондентов. Пользователям библиотеки было предложено заполнить анонимные анкеты, которые состояли из 19 вопросов об отношении к библиотекам и библиотечному персоналу в целом.

Основная масса пользователей вузовской библиотеки БГИИК составляют студенты СПО и бакалавры, обучающиеся на факультетах СКИБД и ИИ.

Следует так же отметить, что современные студенты, которые выросли в эпоху электронных носителей информации, относятся к сети Интернет и современным технологиям, не как к чему-то новому или революционному, а как к естественной части современного мира. Это подтверждают и результаты некоторых ответов, в которых отмечалось, что одним из главных критериев для эффективной работы библиотеки является наличие ПК и постоянного доступа к выходу в сеть Интернет, наличие принтера, сканера и ксерокса, для работы со всеми носителями информации.

Также, следует отметить важную роль сотрудников вузовской библиотеки, которые благодаря своим профессиональным навыкам позволяют проводить качественное библиотечное обслуживание студентов.

Исходя из некоторых ответов анкеты, можно определить, что библиотекари организуют взаимное общение с каждым отдельным посетителем, которое способствует установлению положительных эмоциональных контактов. На уровне группового общения, это помогает установить уважительную и позитивную атмосферу в читальном зале библиотеки.

На основе результата анкетирования, можно отметить, что доброжелательное отношение сотрудников библиотеки, их помощь в поиске нужной информации, работе с электронным каталогом является неотъемлемой частью библиотечного обслуживания студентов, с которой они всецело справляются.

Ещё одним важным фактором в качественном библиотечном обслуживании, является тщательное комплектование фондов. При этом, сотрудникам библиотеки необходимо учитывать количественные, качественные характеристики приобретаемых источников информации. Необходимо учитывать профиль вуза, разнообразие предпочтений студентов и преподавателей, которые по своей природе делятся научные, учебные и культурные. На основе результатов анкеты, можно отметить, что большая часть посетителей довольна уровнем комплектования и наличием экземпляров литературы.

Благодаря своему книжному фонду, библиотека способствует самообразованию студентов, которые берут печатные издания на дом, работают с ними.

Так же, необходимо отметить, что студенты активно пользуются услугами библиотеки при подготовке к курсовым проектам и рефератам. Это способствует работе студентов с авторскими учебными пособиями, вышедшие малым тиражом, редкими переводными статьями, узкоспециализированными исследованиями и прочими уникальными материалами, которых нет в Интернете. Все это позволяет написать более серьезную исследовательскую работу.

Следует отметить комфортабельность помещения и удобные места для работы в читальном зале, которые в комплексе повышают качество библиотечного обслуживания.

Однако, в целом следует отметить, что по-прежнему стоит вопрос об увеличении количества принтеров, сканеров и ПК, для повышения качественного обслуживания студентов.

На основе ответов, можно увидеть, что некоторые студенты испытывают определённые трудности при работе с электронным каталогом. Многие просят сотрудников библиотеки помощи при работе традиционным бумажным каталогом. Поэтому деятельность сотрудников библиотеки должна быть так же направлена на дополнительное освещение данных проблем, посредством организации семинаров, методологических выставок и собраний.

Однако, данные проблемы качественно не влияют на уровень библиотечного обслуживания студентов, который имеет высокий эффективный и оперативный уровень.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что деятельность вузовской библиотеки должна быть направлена на оперативное информационное обеспечение учебного и научно-исследовательского, социально-воспитательного процессов вуза. Она так же заключается и в активном содействии просвещению, непрерывному образованию, процессам социализации, становлению личности, раскрытию творческого потенциала, формированию навыков конкурентоспособного работника на рынке труда.

На современном этапе библиотеки вузов должны выстраивать свою деятельность с учетом постоянных динамичных изменений как в области библиотечного дела, образования, средств массовой коммуникации и информации, так и в обществе в целом.

Библиотека учитывает развитие современных информационных средств хранения и передачи информации. Она предоставляет полнотекстовые электронные документы, позволяет работать с печатными изданиями, имеет доступ к сети Интернет, электронный каталог. Профессионализм и доброжелательность сотрудников библиотеки создают благоприятные условия для успешной работы. Сотрудники помогают с поиском необходимой информации, дают рекомендации по работе с электронным каталогом. Библиотека так же совершенствует предоставляемые услуги на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что формирует комфортную библиотечную среду.

Список литературы

1. Обеспечение качества информационно-библиотечного обслуживания : пособие для руководителей библиотек / Рос. нац. биб-ка, Рос библ. ассоц. ; отв. сост. и рук. проекта Л. В. Куликова ; сост. Т. В. Кузнецова [и др.]. – СПб : Рос. нац. биб-ка, 2013. – 200 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕПЕРТУАРА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ БИБЛИОТЕКИ

Юршевская Т.М.

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР
library@donnuet.education

Введение. В настоящее время библиотеки высших учебных заведений испытывают на себе мощное воздействие таких всеобъемлющих факторов, как глобализация образования и информатизация пространства высшей школы. До сих пор не утихают споры, какая должна быть современная библиотека. Одни авторы отстаивают печатные фонды, другие высказывают мнение, что с развитием Интернета библиотека теряет свое значение в системе документальных коммуникаций. Однако, накопившийся опыт работы в новых условиях библиотек все-таки позволил увидеть перспективы использования новых возможностей, рационально и эффективно выполнить свою миссию в обществе.

Цель. Обозначить перспективы использования новых возможностей электронных ресурсов. Определить дальнейшую политику формирования фонда периодических изданий Научной библиотеки ДОННУЭТ (далее НБ ДОННУЭТ) для эффективного обслуживания пользователей.

Основная часть. «Периодические издания – наиболее оперативный источник получения информации, один из основных механизмов передачи знаний в науке и технике. Научные периодические издания являются важным информационным ресурсом НБ ДОННУЭТ. Поэтому проблема отбора периодических изданий в фонд библиотеки является весьма актуальной. Основной фонд периодических изданий НБ ДОННУЭТ формировался на протяжении многих лет ее существования. Это обязательный минимум наиболее ценных в научном и учебном плане изданий, которые соответствуют профилю фонда НБ ДОННУЭТ. В настоящее время отдел периодических изданий располагает фондом печатной периодики по разным отраслям знаний, 95 % которых – это периодические издания по профилю Университета.» [5].

Однако традиционные технологии сбора, обработки, поиска, хранения и передачи информации не справляются с новыми задачами, в связи с чем снизилась эффективность использования информации как важнейшего ресурса. В сфере научной коммуникации важное место принадлежит именно электронной научной периодике. Авторы издают электронные версии раньше печатных, а также переводят ранее

опубликованные выпуски в электронный формат. Это сложный период для библиотек, когда нужно быстро модернизировать и создать качественную информационно-библиографическую базу для максимального удовлетворения потребностей пользователей.

В НБ ДОННУЭТ проведено исследование по проблеме формирования оптимального фонда научных периодических изданий, в результате которого разработана модель формирования данного фонда и предоставления пользователям актуальной информации. На сегодня 60 % периодических изданий предоставляется пользователям НБ в онлайн-режиме со ссылкой на Интернет ресурс. Актуальным направлением работы является также мониторинг информационных потребностей основных групп пользователей, который включает в себя анализ использования периодических изданий, анализ информационных потребностей учебных и научных подразделений Университета.

Сегодня, при отсутствии финансирования, подписки, большая поддержка пользователям – это электронные периодические издания. НБ ДОННУЭТ проводит мониторинги веб-порталов научной периодики открытого доступа, вследствие чего фонд электронной периодики регулярно пополняется новыми названиями журналов: «Финансовый журнал», «Проблемы рыночной экономики», «Теория и практика сервиса», «Холодильный бизнес» и др. Большую помощь в информации пользователям оказывают базы данных удаленного доступа, это ресурсы электронных систем России: «ЭБС IPR books» «eLIBRARY.RU», «КиберЛенинка», где представлены научные статьи.

Вопросы соотношения печатных и электронных периодических изданий при формировании фонда на сегодня остаются для библиотек открытыми. Здесь необходимо учитывать показатель – скорость устаревания информации. Поэтому, фонд периодических изданий, которые быстро устаревают, нужно формировать в электронном виде, а издания, которые дольше сохраняют свою актуальность (например гуманитарное, техническое направление) – выписывать в печатном виде. Важным является изучение рынка периодических изданий по каждому тематическому направлению. Следует учесть и тот факт, что печатные версии периодических изданий стоят дороже. Однако, используя электронные периодические документы, стоит не забывать об определенном риске: любой сбой в работе телекоммуникационных сетей или серверов может повлиять на процесс обслуживания. «Ядерные» или профильные периодические издания для исследовательской работы ученых Университета можно и нужно иметь в двух форматах. То есть, к формированию фонда периодических изданий нужно подходить дифференцированно.

Заключение. В заключение необходимо отметить, что печатные и электронные периодические издания – это значимый источник информации, который наиболее оперативно отражает последние новости и достижения во

всех сферах жизни общества. Это необходимый элемент развития науки и технологий в Университете, средство осуществления коммуникаций между учеными. На основании последних исследований НБ ДОННУЭТ можно сделать вывод, что традиционное формирование фонда должно идти рука об руку с обеспечением доступа к электронным ресурсам, то есть формироваться фонд должен как печатными, так и электронными периодическими изданиями.

Список литературы

1. Сборник законодательных актов Донецкой Народной Республики № 7. Закон об образовании. – Д. : ООО «Компания Мегаинвест», 2016. – С. 31-33.
2. Азаркина М. Организация журнального фонда научной библиотеки. Проблемы комплектования // Библиотечное дело. – 2007. – № 5. – С. 18-19.
3. Артемьева, Е. Виртуальность: миф или реальность Текст. / Е. Артемьева // Библиотека. 1999. – № 11. – С.39.
4. Хонг, Кей. Библиотечно-информационное обслуживание малого бизнеса Текст / Кей Хонг, Дженифер Патрик // Науч. и техн. б-ки. – 2000. – № 3. – С. 70-79.
5. Юршевская, Т. М. Проблемы и перспективы формирования фонда отдела периодических изданий НБ ГО ВПО "ДонНУЭТ" [Электронный ресурс] / Юршевская Т. М. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. – Оренбург, 2018. – С. 4150-4155.
6. Богданова И. Ф. Онлайновое пространство научных коммуникаций // Социология науки и технологий. – ООО «Нестор-История» – 2010. – Том. 1, № 1. – С. 140-161. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/sotsiologiya-nauki-i-tehnologiy>

УДК 021.7:004.7 – 029:3

БИБЛИОТЕЧНЫЕ СТРАНИЦЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: РЕКЛАМА И ПРОДВИЖЕНИЕ

Яненко А. Н.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

anyanenko@gmail.com

В связи с активным развитием информационного общества перед библиотеками встали определенные вопросы, от решения которых зависит их жизнеспособность и выживание в целом. Поэтому без инноваций уже не обойтись. Для их разработки и последующего внедрения необходим тщательный анализ всех видов деятельности библиотеки, ее сильных и слабых сторон, результатов работы, а также влияния на нее внешних факторов.

В результате такого анализа мы приходим к выводу о том, что информатизация библиотеки играет решающую роль в отношениях между

библиотекой и пользователем. Теперь пришло время доказывать свою значимость, превозносить свои достоинства, убеждая пользователей обратить внимание на широчайший диапазон предоставляемых нами услуг, наглядно продемонстрировать нашу многоплановую работу и убедить в ее необходимости. Другими словами, мы должны себя и свои услуги рекламировать.

В наши дни именно реклама как информация о библиотеке, ее возможностях и продукции является важнейшей формой продвижения библиотечных услуг. Конечная цель библиотечной рекламы - повышение популярности самой библиотеки как учреждения и генерирование спроса на ее ресурсы и услуги. Задачи – привлечь внимание к услугам библиотеки и к ее интеллектуальной продукции, заинтересовать посетителей, реальных и виртуальных, и убедить их воспользоваться рекламируемой услугой, стимулировать регулярное потребление библиотечных услуг.

Библиотекам этого всего не добиться без регулярной активности в виртуальной среде. Таким образом, сеть Интернет стала для нас самым эффективным и экономически выгодным инструментом формирования положительного имиджа библиотеки, а также незаменимым помощником в налаживании связей с реальными и потенциальными читателями. Т.е., нам необходим определенный набор онлайн-технологий как для рекламы себя, так и для обратной связи с людьми.

Создание сайта как визитной карточки абсолютно любого предприятия, пожелавшего заявить о себе в Интернете, – одно из самых эффективных средств рекламной кампании. Любая библиотека, имеющая свой сайт, использует его для предоставления пользователям доступа к своим информационно-библиографическим ресурсам. Например, на сайте библиотеки ДонНУ не только размещены материалы о деятельности предприятия, полезная и необходимая информация для студентов и преподавателей, продвигаются проекты и идеи сотрудников, но и предоставляются удаленные услуги такие как «Задать вопрос онлайн», заказ документов через электронный каталог и т.д.

На сайте НБ ДонНУ размещены и объединены ссылками друг на друга библиотечные виртуальные представительства на различных платформах: ВКонтакте, Facebook, Twitter, YouTube, Biblio.Net – TV канал библиотеки. Виртуальные посетители имеют возможность комментировать размещенные там материалы, делать репосты, обмениваться информацией с сайта.

Для продвижения страниц библиотеки ДонНУ в социальных сетях необходимо было выбрать форму для работы (блог, страница или группа в социальной сети), продумать стиль ключевых текстов, подобрать аватары, разработать перечень тематических разделов для страницы с учетом частоты наполнения, подобрать базовую информацию для наполнения страницы, предоставить возможность для дискуссии и комментариев пользователей. Вся эта работа была нами проделана.

Но, на мой взгляд, подписчиков и посетителей наших страниц в соц. сетях на данный момент недостаточное количество. У нас есть два пути для исправления сложившейся ситуации: первый – создание оригинального контента, который будет интересен большому количеству пользователей соц. сетей в целом; второй путь – запуск рекламы наших услуг, например, из приложения в Instagram и Facebook, то есть, создание бизнес-страниц.

Пользователи соц. сетей регулярно выкладывают в Facebook и Instagram информацию о себе и своей жизни. Поэтому рекламные роботы соц. сетей достоверно определяют текущие интересы своих пользователей. Опираясь на эту информацию, конкретному пользователю в ленте новостей предлагается реклама интересующего его продукта. Причем 60 % пользователей, например, Instagram ищут как раз бизнес – информацию.

Исходя из этого, мы можем настроить эффективную рекламную кампанию, которая будет нацелена на тех, кто больше всего заинтересован в рекламируемых нами услугах.

Таким образом, первое, что мы должны сделать для продвижения своих страниц, – это определить свою целевую аудиторию (ее возраст, образование, увлечения, интересы и т.д.). В зависимости от полученного результата, можно будет наметить дальнейшую стратегию администрирования публика или, говоря простым языком, ведения нашей страницы, ее развития: придумать контент-план, т.е., какую именно информацию мы планируем размещать для нашей аудитории, плюс это все должно быть интересно и уникально оформлено визуально. В идеале необходимы способы обратной связи с нами: тестирование, опросы, акции, конкурсы и т.д.

Конечная цель – это переход посетителя со страницы в Facebook или Instagram на наш библиотечный сайт по связующим гиперссылкам и превращение его из пользователя в полноценного читателя. Это в идеале.

В данной работе мы предлагаем план действий по продвижению страниц НБ ДонНУ в социальных сетях на примере инструментов работы с бизнес – страницами в Facebook и Instagram. Мы рассматриваем только бесплатные и официально рекомендованные поддержкой вышеназванных сетей «белые» механизмы продвижения, не требующие дополнительного программного обеспечения и специальных навыков, так как в использовании социальные сети для рядовых юзеров не сложны.

Мы анализируем, как правильно оформить шапку профиля, поскольку это первое, что бросается в глаза посетителю страницы, а также довольно подробно останавливаемся на оформлении текстов в публикациях. Поскольку, как показал анализ бизнес-страниц в сетях, важна не только грамотность автора, но и его умение правильно оформить и подать свой текст. Ведь тексты на бизнес – страницах призваны решать задачи, а не просто доносить информацию до пользователя.

Инфостиль – это особая методика написания сильных текстов. Его задача – удержать внимание читателя. Писать четко и просто – особое умение, которому нужно учиться. В своем исследовании мы позволили себе дать некоторые рекомендации по этому поводу. Также была затронута тема таргетированной рекламы и возможностей ее применения для рекламы библиотечных услуг.

Мы понимаем, что в условиях ограниченного бюджета в полной мере воспользоваться всеми возможностями, которые предоставляет интернет – реклама, мы не можем. Но попробовать бесплатные «белые» инструменты продвижения своих услуг в сети мы в состоянии.

Список литературы

1. Ключев В. К., Ястребова Е. М. Маркетинговая ориентация библиотечно-информационной деятельности. – М.: ИПО Профиздат, 2002.
2. Мазилкина Е. И. Основы рекламы. – М.: Изд. дом “Дашков и Ко”, 2009.
3. Панкратов Ф. П., Баженов Ю. К., Шахурин В. Г. Основы рекламы. – М.: Изд. дом “Дашков и Ко”, 2008.
4. Попова Ж. Г. Идеи психоанализа в современной рекламе // Маркетинг в России и за рубежом. – 2002.
5. Психология дизайна и рекламы / сост. С. А. Сидоров. – Минск: Современ. шк., 2007.
6. Феофанов О. А. Реклама: новые технологии в России. – М.: Питер, 2000.

СОДЕРЖАНИЕ

Теория и методика обучения математике

<i>Абраменкова Ю.В.</i> Некоторые приемы использования методов линейной алгебры при изучении математики на химических факультетах	5
<i>Васина Ю.М., Кокорева О.И.</i> Формирование пространственных представлений у младших дошкольников в дидактических играх и упражнениях	8
<i>Галибина Н.А.</i> Разработка учебного пособия по математике для будущих менеджеров и экономистов	10
<i>Гончарова И.В.</i> К вопросу о коррекции эвристических умений в курсе «практикум по решению математических задач»	11
<i>Гребёнкина А.С.</i> Совершенствование методики обучения математике в системе подготовки специалистов пожарной и техносферной безопасности	14
<i>Дзундза А.И., Цанов В.А., Моисеенко В.А., Цанова С.Г.</i> Проблема педагогического проектирования мировоззренчески ориентированного математического обучения	17
<i>Должикова А.В.</i> Преимущество профессионально-ориентированного обучения математике в системе «общее среднее – высшее профессиональное образование»	20
<i>Дюбо Е.Н.</i> Обеспечение преимущественности обучения математике в системе высшего экономического образования	23
<i>Евсеева Е.Г.</i> Входной контроль по математике как средство диагностики уровня подготовки студентов	26
<i>Жмыхова Т.В., Чудина Е.Ю., Шурко И.Л.</i> Использование прикладных задач при обучении математике студентов архитектурных специальностей в строительном вузе	29
<i>Жовтан Л.В.</i> Проблемы организации самостоятельной работы студентов при изучении высшей математики	31
<i>Коваленко Н.В., Голуб М.</i> Особенности создания дистанционного курса по дифференциальной геометрии	34
<i>Коняева Ю.Ю.</i> Особенности преподавания теории вероятностей и математической статистики для программистов	37
<i>Кривко Я.П., Тищенко Е.В.</i> Управление качеством математического образования в учреждениях СПО Луганщины в середине 60-х гг. XX века	40
<i>Моисеенко И.А., Прийменко С.А., Чудина Е.Ю.</i> Применение дифференцированного подхода при проектировании и организации математического обучения студентов	43
<i>Мурмилова Д.Ю.</i> Эвристический подход к обучению алгебре будущего учителя математики	46
<i>Прач В.С.</i> К вопросу о преимущественности в процессе научно-исследовательской деятельности в обучении высшей математики	48
<i>Прокопенко Н.А.</i> Интегративный подход к обучению математике студентов технического университета	51

<i>Пустовая Ю.В.</i> Методика формирования эвристических умений учащихся при изучении темы «показательные неравенства	54
<i>Пясецкая Т.Е.</i> Истолкование наглядности при изложении теории вероятностей и математической статистики	57
<i>Селякова Л.И., Матрон К.Э.</i> Обучение решению тригонометрических уравнений на основе эвристического подхода	58
<i>Скафа Е.И.</i> Понятие методической системы обучения и его развитие	61
<i>Собко О.В.</i> Особенности изучения содержательных разделов математики при подготовке будущих учителей начальных классов	64
<i>Тимошенко Е. В.</i> О роли математики в подготовке бакалавров биологии, экологии и техносферной безопасности	67

Физическая культура и спорт

<i>Агишева Е. В.</i> Профессионально-прикладная физическая культура личности студентов государственных образовательных организаций и учреждений экономического профиля	70
<i>Амолин В. И., Чабанов А. И.</i> Специфика подготовки студенческой баскетбольной команды	73
<i>Антипов А. А., Симица Т. Е.</i> Современные аспекты организации пространства для занятий физической культурой и спортом в условиях городской среды	75
<i>Белянский И. В., Квасенко А. И.</i> Профессиональные заболевания и инвалидность у спортсменов	78
<i>Белых С. И., Олейник О. С., Филиппова А. П.</i> Особенности психологических состояний в женском кикбоксинге	81
<i>Борзилова Ж. М., Бондаренко В. Ф., Абрамишвили Д. З.</i> Влияние ОМЦ на физическую подготовку спортсменок	84
<i>Бятенко С. А., Десятерик Л. А.</i> Коррекция зрения у студентов на занятиях адаптивной физической культуры	87
<i>Варавина Е. Н., Павельчак С. В.</i> Повышение двигательной активности с целью укрепления физического здоровья	90
<i>Гальченко А. Н.</i> К вопросу физического воспитания студенческой молодежи	94
<i>Гилев Г. А., Жеребкин Н. Н., Клусов Е. А., Плешаков А. А.</i> Улучшение силовой выносливости спортсменов гиревиков	98
<i>Гордеева Е. В.</i> Профессионально-прикладная гимнастика	101
<i>Горелик В. В., Демешев И. Г., Абрамова В. А.</i> Особенности развития фигурного катания на коньках в малых городах России	104
<i>Гришун Ю. А.</i> Виды адаптивной физической культуры и их роль в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	107
<i>Доценко Ю. А.</i> Повышение эффективности процесса физического воспитания методами психофизического воздействия	110
<i>Ерашов В. В.</i> Актуальные проблемы организации физического воспитания в образовательных учреждениях	113
<i>Зиамбетов В. Ю.</i> Основы кроссфита в физкультурном образовании студентов	116

<i>Зиамбетов В. Ю.</i> Применение основ плиометрики для повышения показателей прыжка в длину с места у студентов	119
<i>Зиамбетов В. Ю.</i> Методика обучения основам спортивной гимнастики в обучении основам воркаута.....	122
<i>Зубов И. Т., Олейник О. С.</i> Повышение скоростно-силовых характеристик игры в спортивном бадминтоне с учетом лабильности нервной системы.....	124
<i>Иванов В. Н., Синеок Н. П., Тарасенко В. Ф.</i> Физическое воспитание учащейся молодежи.....	127
<i>Иващук О. В.</i> Теоретический анализ проблем адаптивного физического воспитания.....	130
<i>Калоерова В. Г., Калоерова Е. С.</i> Мочевина крови как биохимический показатель процессов восстановления в практике спорта	133
<i>Карпенко И. В.</i> Взаимосвязь физического здоровья, мотивации и подготовленности студенческой молодежи к занятиям прикладной физической культурой.....	136
<i>Кошкодан Е. Н., Карпенко Е. Н.</i> Мотивация занятий физической культурой	138
<i>Кривец И. Г., Литвиненко А. П.</i> Адаптивная физическая культура как средство восстановления здоровья	141
<i>Кривец И. Г.</i> Анализ проблемы профессионально ориентированного психофизического воспитания будущих специалистов в высшей школе	144
<i>Кудрявцев А. С., Саенко О. В.</i> Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни человека и приобщения его к спорту	147
<i>Кудрявцева М. Е., Кудрявцев П. А.</i> Информационные технологии в работе спортивного тренера	150
<i>Кулемзина Т. В., Криволап Н. В.</i> Интеграция медицинских подходов в подготовку педагогических кадров	153
<i>Кулешина М. В.</i> Физическая культура в государственном образовательном учреждении – путь к активному долголетию	155
<i>Куприенко М. Л.</i> Система формирования оздоровительно-развивающих мероприятий для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья	159
<i>Лавренчук С. С., Лавренчук А. А.</i> Спортивно-оздоровительная сфера как отрасль экономики	162
<i>Лунёв А. Г.</i> Кроссфит как инновационная система физического воспитания	164
<i>Марков В. В.</i> Совершенствование двигательных действий в сетокан на основе опыта использования аналогичных методик в игровых видах спорта	167
<i>Мирошниченко В. В.</i> Совершенствование тактико-технических действий при броске прогибом в греко-римской борьбе у спортсменов высокой квалификации	170
<i>Мишин А. А.</i> Современные тенденции в обучении игре в футбол	173
<i>Назаренко В. К.</i> Оздоровительный бег как эффективное средство в оздоровительной и адаптивной физической культуре	176
<i>Назаренко В. К., Шестаков О. Н.</i> Психико-педагогические аспекты физической культуры	178
<i>Небесная В. В.</i> Исследование мотивации выпускников ГОУ ВПО к занятиям физической культурой и спортом	180

<i>Ободец Р. В., Гридина Н. А.</i> Управление и организация физической подготовленности населения ДНР	183
<i>Панасюк О. В.</i> Баскетбол как средство развития двигательных способностей у студентов государственных образовательных учреждений	186
<i>Пиньков Р. Б.</i> Здоровый образ жизни студенческой молодежи	189
<i>Пугачева И. И., Соломенная З. В., Соломенный Ф. Ф.</i> Студенческий спортивный фестиваль как способ популяризации массового спорта	192
<i>Романова Л. Б.</i> Двигательная активность при синдроме хронического утомления у студентов	195
<i>Семашко А. В., Печенкин А. П.</i> Пути повышения мотивации студентов к занятиям физической культуры	198
<i>Сидорова В. В.</i> Моделирование учебно-тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации	201
<i>Соломенная З. В., Пугачева И. И., Соломенный Ф. Ф.</i> Профессиональная подготовка студентов-маркетологов средствами физической культуры	204
<i>Степанов А. В., Власенкова Л. Н., Чамата О. А.</i> Физические упражнения – основное средство оптимизации движений учащихся с ограниченными возможностями здоровья	207
<i>Тарасова Н. С.</i> Современные проблемы и перспективы развития физического воспитания, здоровья и профессиональная подготовка студенческой молодежи	209
<i>Тарасова Н. С.</i> Повышение двигательной активности студентов государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования средствами кроссфита	212
<i>Тимохин Л. А., Ершов С. И., Гузов В. В.</i> Объективные и субъективные факторы, влияющие на жизнь и профессиональную деятельность спортсменов	215
<i>Фалькова Н. И., Ушаков А. В., Шейкова М. И.</i> Структурные элементы реализации программы вуза по совершенствованию здорового образа жизни студентов средствами физической культуры	217
<i>Харлампов Г. А., Черепяхин Г. А.</i> Мотивация спортивной деятельности студентов-дзюдоистов неспортивного вуза	220
<i>Хижняк В. В.</i> Интерактивное обучение как метод совершенствования занятий физической культурой	223
<i>Черепяхин Г. А., Харлампов Г. А.</i> Дыхательные системы для реабилитации сердечно-сосудистых заболеваний	226
<i>Шестаков О. Н.</i> Основные проблемы управления в спортивной тренировке	229
<i>Шпак С. В., Борзилова Ж. М.</i> Тактика игры в минифутбол	232

Вузовские библиотеки на современном этапе: сохранение традиций, развитие инноваций, проектирование будущего

<i>Аленовская О.В., Дрозд О.Б.</i> Технология работы по передаче изданий университета из ЭБС ДонНУ в РИНЦ	236
<i>Волкова Г.В.</i> Справочно-правовая система «Кодекс» в библиотечном обслуживании	238

<i>Волкова Ю.Г., Балакина А.А.</i> Ретроспективная каталогизация фонда НБ ДонНУ: опыт проведения с использованием АБИС	241
<i>Втюрина Н.В.</i> Деятельность библиотеки университета по формированию фонда электронных ресурсов	244
<i>Громова Н.Г.</i> Инновационная выставочная деятельность библиотек в образовательных учреждениях	247
<i>Губарева Т.В., Чуенкова Т.Д.</i> Модуль «Абонемент» автоматизированной библиотечно-информационной системы НБ ДонНУ	249
<i>Заякина А.Н.</i> Основные направления развития системы библиотечного обслуживания в условиях использования современных информационно-коммуникационных технологий (на примере Научной библиотеки ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»)	252
<i>Капустина Т.А., Туранина Н.А.</i> Роль Белгородской Коллегии библиотечного сотрудничества и развития в совершенствовании кадрового потенциала вузовских библиотек Белгородской области	255
<i>Клименко Л.Е.</i> Об инвентаризации библиотечных фондов вузовской библиотеки: особенности применения организационных и технологических методов	258
<i>Колпаченко А.Н. Заманова И.Ф.</i> Структурный анализ библиотечного имиджа	261
<i>Колюпанова И.Ю.</i> Подготовка к аккредитационной экспертизе библиотечного фонда ДонНТУ	264
<i>Крайнюк Е.В.</i> Роль библиотеки Университета в эффективном использовании научной информации в электронной коммуникации	266
<i>Крупенкова Н.А., Туранина Н.А.</i> Инновационные формы работы и их роль в формировании культуры чтения в вузовской библиотеке	269
<i>Максимцова Т.В.</i> Научно-просветительский центр имени С.А.Есенина в Донецком национальном университете: подведение первых итогов	271
<i>Маркова В.Н.</i> Диагностика современного состояния библиотеки БГИИК по предоставлению информационных услуг	273
<i>Махно И.В.</i> Онлайн-сервисы издательства Юрайт для Электронно-библиотечной ГОУ ВПО «ДонНУ»	276
<i>Машикина Н.В.</i> Кадровые проблемы библиотек вузов на современном этапе	279
<i>Мирошниченко С.Ю., Волгина Г.С.</i> Контент современной библиотеки в социальных сетях	282
<i>Монтус Н.А., Туранина Н.А.</i> Воспитание культуры речи у молодежи с помощью проектной деятельности современной библиотеки	285
<i>Перепелкин И.Н., Савотченко С.Е., Дунаев Р.А.</i> Библиографические менеджеры как средства автоматизации библиографической информации	286
<i>Пристромова Д.Д.</i> Использование интернет-ресурсов и электронных баз данных в профессиональной деятельности библиографа	288
<i>Рагозина С.Н.</i> О времена, о фонды	291
<i>Савчук С.М.</i> Деятельность библиотек высших учебных заведений. Проблемы и задачи высшего профессионального образования ДНР	292
<i>Сафонов А.И.</i> Специфика подготовки учебно-методической продукции ботанико-экологического содержания для научной библиотеки ДонНУ	294
<i>Сушкова Ю.Н., Кравченко Д.А.</i> Информационно-библиотечное обслуживание молодежи в вузовской библиотеке	297

<i>Сушкова Ю.Н., Никиташова А.А.</i> Издательский центр как часть вузовской библиотеки	300
<i>Сушкова Ю.Н., Пинкина А.С.</i> Вузовская библиотека как социальный институт	303
<i>Тамбовцева И.О.</i> Нововведения и изменения в библиографическом описании в связи с внедрением нового российского национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»	306
<i>Ткаченко Т.П.</i> Концепция цифрового пространства современной библиотеки: особенности формирования и роль библиотечного персонала	308
<i>Туралина Н.А., Боженова Д.О.</i> Электронные ресурсы в библиотечном пространстве г. Белгорода	311
<i>Туралина Н.А., Долженко Э.Н.</i> Проблемы качества библиотечно-информационного обслуживания студенческой аудитории в библиотеке вуза	314
<i>Фоменко И.Г., Долженко Э.Н.</i> Удовлетворенность библиотечным обслуживанием студентов Белгородского государственного института искусств и культуры (БГИИК)	317
<i>Юришевская Т.М.</i> Интеграция печатных и электронных ресурсов при формировании репертуара периодических изданий библиотеки	320
<i>Яненко А.Н.</i> Библиотечные страницы в социальных сетях: реклама и продвижение	322

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2019:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ,
КУЛЬТУРА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Материалы
IV Международной научной конференции
31 октября 2019 г.,
г. Донецк

ТОМ 6
Педагогические науки
Часть 2

под общей редакцией проф. *С.В. Беспаловой*

Ответственный за выпуск проф. *Е.И. Скафа*

Дизайн обложки	<i>Е.Г. Грудева</i>
Технический редактор	<i>М.В. Фоменко</i>
Компьютерная верстка	<i>Л.С. Котикова, М.В. Фоменко</i>

Адрес оргкомитета:

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 83001
e-mail: *science.prorector@donnu.ru*

Подписано в печать 17.10.2019 г.
Формат 60×84/16. Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 19,36.
Тираж 300 экз. Заказ № 19окт124/9.
Донецкий национальный университет
83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Свидетельство о внесении субъекта
издательской деятельности в Государственный реестр
серия ДК № 1854 от 24.06.2004 г.