Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Фонд «Русский мир»

ФОНД РУССКИЙ МИР

МАТЕРИАЛЫ
Международной научной конференции студентов и молодых ученых

Донецкие чтения 2017:
Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса

г. Донецк
17–20 октября 2017 г.

Том 6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дорогие наши коллеги, молодые ученые, студенты!

Сборник материалов Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Донецкие чтения: 2017», который Вы держите в руках, является частью семитомного издания, состоящего их 11 книг. Труды конференции, охватывающие разнообразные научные направления, имеют особую значимость, они посвящены 80-летнему юбилею нашего университета, который мы отмечаем в нынешнем году.

В этом юбилейном издании отчетливо видна связь поколений, результат напряженного и самоотверженного труда научных руководителей, прививающих молодежи интерес к научным исследованиям.

Молодежный форум проходит под девизом: «Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса». Сегодня проблемы интеграции нашего университета в научно-образовательное и культурное пространство Российской Федерации, определяют суть времени, в котором мы живем и трудимся. Для Донецкого национального университета важна поддержка конференции со стороны Фонда «Русский мир», научной общественности разных стран и, прежде всего, Российской Федерации. Мы высоко это ценим и выражаем всем участникам глубокую благодарность.

Будущее за вами, молодое поколение исследователей и читателей. Мы уверены, что многие из Вас сделают начатое главным делом своей жизни.

Ректор,
доктор
физико-математических наук,
профессор С.В. Беспалова

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Фонд «Русский мир»

Международная научная конференция студентов и молодых ученых

Посвящена 80-летию ДонНУ

Материалы конференции

Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса

Том 6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

г. Донецк
17–20 октября 2017 г.

Донецк
Издательство Донецкого национального университета
2017

ББК Чя48я431+Ю9я431+Ч51я431
УДК 37+159.9+796
Д672

Редакционная коллегия:
С.В. Беспалова (главный редактор), М.В. Фоменко (отв. секретарь),
Е.И. Скафа, В.А. Дубровина, А.В. Гордеева, Е.В. Еремка,
С.И. Белых, А.В. Трошкин

Д672 **Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса:** Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых (Донецк, 17-20 октября 2017 г.). – *Том 6: Психолого-педагогические науки* / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2017. – 318 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В шестой том материалов конференции вошли тезисы докладов участников Международной научной конференции студентов и молодых ученых "Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса" по актуальным проблемам психолого-педагогических наук в контексте Русского мира, в том числе вопросы психологической теории и практики, педагогики, теории и методики обучения математике. В издании также представлены работы, посвященные современному развитию физической культуры, воспитанию и спорту, дизайну и art-менеджменту.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны студентам и аспирантам, докторантам, соискателям и молодым ученым, проводящих исследования в области психологических и педагогических наук.

ББК Чя48я431+Ю9я431+Ч51я431
УДК 37+159.9+796

© Коллектив авторов, 2017
© Донецкий национальный университет, 2017

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Беспалова С.В. — д-р физ.-мат. наук, профессор, ректор Донецкого национального университета (г. Донецк)

Заместитель председателя:

Бабурин С.Н. — д-р юрид. наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, Президент Ассоциации юридических вузов (г. Москва)

Члены программного комитета:

Варюхин В.Н. — д-р физ.-мат. наук, профессор, директор ГУ «Донецкий физико-технический институт им. А.А. Галкина» (г. Донецк)

Данилов В.В. — д-р техн. наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк)

Керимов А.Д. — д-р юрид. наук, профессор, профессор кафедры конституционного права Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва)

Кравцов С.М. — д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой романской филологии Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

Ковалев А.М. — д-р физ.-мат. наук, профессор, директор ГУ «Институт прикладной математики и механики» (г. Донецк)

Коледов В.В. — д-р физ.-мат. наук, профессор Института Радиоэлектроники им. Котельникова РАН, лаборатория магнитных явлений в микроэлектронике (г. Москва)

Лысенко Т.М. — д-р биол. наук, старший научный сотрудник Института экологии Волжского бассейна РАН, (г. Тольятти)

Илюхин А.А. — профессор кафедры математики Таганрогского института им. А.П. Чехова Ростовского государственного экономического университета, доктор физико-математических наук, профессор (г. Таганрог)

Половян А.В. — д-р экон. наук, доцент, директор ГУ «Институт экономических исследований» (г. Донецк)

Приходько С.А. — канд. биол. наук, ст. н. с., директор Донецкого ботанического сада (г. Донецк)

Репецкая А.И.	канд. биол. наук, директор Ботанического сада имени Н.В. Багрова Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (г. Симферополь)
Ризниченко Г.Ю.	д-р физ.-мат. наук, профессор, зав. сектором информатики и биофизики сложных систем кафедры биофизики Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (г. Москва)
Савоськин М.В.	канд. хим. наук., ст. н. с., директор ГУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко» (г. Донецк)
Семенищенков Ю. А.	д-р биол. наук, профессор, профессор кафедры биологии Брянского государственного университета, учёный секретарь Брянского отделения Русского ботанического общества (г. Брянск)

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЩЕНИЯ К СУЕВЕРИЯМ

Андрюшкова Н.П.,
Яновский М.И., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
andruchkova@rambler.ru

Будучи распространенными во всех культурах и осуществляя существенное влияние на повседневную жизнь человека, суеверия и суеверность редко выступают в качестве предмета научного исследования. Недостаточно изученными остаются механизмы возникновения, поддержания и распространения суеверий, мотивы которые побуждают человека использовать суеверия и особенности проявления суеверности как личностной характеристики. Анализируя исследования и публикации в данной области, важно отметить, работы направленные на изучение обыденного сознания (А. И. Донцов, Т. П. Емельянова, Л. В. Киржанова, К. Леви-Строс, С. Московичи, Г. Г. Почепцов, А. В. Юревич), особенностей социальных стереотипов и предрассудков (В. С. Агеев, Г. М. Андреева Е. Аронсон, А. И. Донцов, И. С. Кон, Д. Майерс, С. Московичи, Т. Г. Стефаненко и др), суеверий (А. Леман, Л. М. Коптюк, В. А. Мезенцев, Д. В. Ольшанський, Ю. В. Саенко, B. Hood, J. Russell, A. Vyse, R. Wiseman и др.). Суеверия отражаются в культуре общества и проявляются в обрядах, приметах, магии, астрологии (В. И. Даль, И. А. Ильин, А. А. Скородумов) и т. д.

Как и понятие «ложь», «истина», понятие «суеверие» чётко не определено, и отнесение того или иного суждения к суевериям во многом субъективно. Как правило, к суевериям относят все, что невозможно объяснить рационально.

Суеверия уходят корнями в ранние этапы истории человечества, когда использовались тотемы, магия, амулеты, чтобы уберечься от зла. Одной из основных причин возникновения суеверий стало постоянное стремление людей предвидеть, что их ожидает в будущем (завтра, через месяц, через год). Такая необходимость у людей возникла с началом освоения трудовой деятельности. Чтобы подготовиться к трудностям, которые их ожидают при выращивании урожая или в путешествиях, нужно было эти трудности предусмотреть. Ситуации, в которых человек хочет достичь успеха, несмотря на собственные усилия, и быть уверенным, что он сделал все возможное чтобы гарантировать желаемый результат, могут побудить к суеверному поведению и как следствие, повышению уровня суеверности. Важнейший результат, который получает человек на эмоциональном уровне от

суеверий – ощущение безопасности и уверенности. Это тесно связаны с плацебо – эффектом, что выражается в огромной силе веры в то, что выполнение определенного ритуала действительно помогает.

Суеверия упрощают и стабилизируют образ изменяющегося социального мира, обеспечивают его большую прогнозируемость и понятность. А. Спиноза достаточно четко определил причину использования людьми суеверий. По его мнению, страх есть причина, благодаря которой суеверия возникают, поддерживаются и сохраняются [1]. Люди обращаются к суевериям, чтобы уменьшить чувство беспомощности, чтобы стать более уверенными в себе. Суеверия позволяют экономить время на обдумывание, а потому не ограничены в использовании в повседневной, бытовой деятельности. Суеверные люди верят, что могут управлять собственным будущим, выполняя определенные ритуальные действия, это помогает уменьшить их беспокойство и улучшить собственные возможности в определенной ситуации. Человек может связать поведение и дальнейшее событие и начинает верить, что его поведение вызвало это событие [2]. Таким образом, определённое действие закрепляется и начинает использоваться чаще. Суеверия можно рассматривать как форму психического отражения окружающего и внутреннего мира, что не требует логических доказательств и довольствуется любым предлагаемым решением. Если человек сомневается в положительном результате важных для него событий, поддержку ему обеспечивают суеверия. Даже когда вера в суеверия непосредственно не влияет на события, она все же снижает внутреннее напряжение, а следовательно, реально влияет на субъективное благополучие человека. Чаще всего целью обращения к суеверно-ритуальной деятельности становятся деньги, достаток, хорошие оценки на экзаменах (или просто их сдача), хорошее настроение, успешная реализация задуманного дела, знание своего будущего, физическое и душевное благополучие, сохранение жизни, здоровья, семьи и т. п. [4].

Анализ исследований, направленных на установления причин обращения к суевериям позволяет утверждать, что они распространены в тех областях, где есть риск потерять что-то значимое. Уровень суеверности растет в условиях напряжения, опасности. Часто люди используют суеверия в экстремальных ситуациях, в которых решается их судьба, испытывается их потенциал, способности и устойчивость. Стрессовыми являются ситуации соревнований и ситуации, которые требуют принятия ответственного решения при решении особо важных дел (свидание, свадьба, вынашивание и рождение ребенка, уход за ним, похороны, важные поездки, встречи и т.д.). И. Ялом считает, что функция веры в суеверия заключается в защите индивида от страха старения и неизбежности смерти. Таким образом, они уменьшают чувствительность к негативным жизненным событиям потерь, горя, одиночества, неразделенной любви, депрессии, отсутствия смысла жизни [5]. По мнению Д. А. Романюка, суеверия для военных являются специфическим квазиресурсом, который позволяет расширить их психологический потенциал модернизировать их устойчивость в условиях боевых

действий. Суеверия в данном случае дают возможность структурировать необъяснимые события, обеспечивают жизнь в боевых условиях большей предсказуемостью, а потому требуют значительно меньше психических затрат. У военных суеверность проявляется в ношении талисманов, предчувствиях, табу, обычаях, ритуалах, мифах и др. Например, вера в «волшебную силу» талисмана позволяет бойцу спать спокойнее, снизить переживания страхов, активно действовать в условиях боя до тех пор, пока талисман рядом с ним. В противоположность этому, в случае потери талисмана, боец может практически потерять необходимые в условиях выживания качества.

Таким образом, обобщая аспекты, которые побуждают людей руководствоваться в своем поведении суевериями, можно выделить следующие группы:

1. Стремление к безопасности и избегания неудач (желание людей предотвратить возможные негативные события, стремление избежать неприятностей, защититься от зависти людей, уберечься от неудач, ссор, болезней).
2. Поддержание эмоциональной стабильности человека.
3. Стремление к достижению успеха и самосовершенствованию.
4. Стремление предвосхищать события, прогнозировать возможные неприятности, понять и объяснить то, что происходит.
5. Потребность в принадлежности, уважении, согласии с другими людьми. Нуждаясь в поддержке и одобрении, люди подражают суеверной деятельности, если ее использует окружение (родители, родственники, соседи, знакомые).

Список литературы

1. Леман А. История магии и суеверий от древности до наших дней / А. Леман. – М.: Эксмо, 2002. – 762 с.
2. Ольшанский Д.В. Психология масс / Д.В. Ольшанский. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.
3. Романюк Д.А. Психологический анализ одного суеверия / Д.А. Романюк // Вісник післядипломної освіти. – 2011. – Вип. 3. – С. 447–451.
4. Саенко Ю.В. Суеверие современных студентов / Ю.В. Саенко // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 122–130.
5. Ялом И.Д. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы / И.Д. Ялом. – М.: Класс, 2005. – 288 с.
6. Vyse S.A. Believing in Magic: The Psychology of Superstition / S.A. Vyse / – N. Y.: Oxford University Press, 1997. – 272 p.

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ПРИЕМОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Асоев Р.В.,
Кацеро А.А., канд. психол. наук, доц.
ГОУВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
posahov@list.ru

В условиях влияния на современного человека стресс-факторов, нарушающих его состояние, особую актуальность приобретают комплексные приемы психологической саморегуляции, позволяющие получить и ситуационную поддержку, и навык самостоятельного восстановления эмоционального состояния. Тем более актуально это в Донецком регионе, где к обычным факторам влияния на личность примешивается ряд специфических условий.

Психологическая саморегуляция (ПСР) является известным психопрофилактическим средством, позволяющим активно воздействовать на состояния человека. Под термином «психическая саморегуляция» в широком смысле понимают один из уровней регуляции активности живых систем, для которого характерно использование психических средств отражения и моделирования реальности, в более узком, применяемом нами, определяется как способность субъекта изменять свое наличное состояние. Общим для многочисленных определений понятия «психологическая саморегуляция» является выделение состояния человека в качестве объекта воздействия и направленность на использование внутренних средств регуляции, в первую очередь – приемов психологического самовоздействия [6].

Традиционно отечественные исследователи выделяют следующие методы ПСР: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов. Наиболее разработанными при этом считаются первые два, эти методы получили достаточно широкое применение в отечественной психологической практике и в различных модификациях, применялись в самых разных областях, от психиатрии до космической психологии [4,6].

Основным механизмом аутогенной тренировки, является формирование устойчивых связей между словесными формулировками и возникновением определенных состояний в различных психофизиологических системах. Формулы самовнушения представляют собой субъективные маркеры, опосредованно отражающие сложные комплексы чувственных представлений: органических ощущений, чувства мышечного напряжения, эмоционально окрашенных образов и др. Стоит отметить, что хотя метод АТ широко распространён в отечественной психологической практике, это не сопровождается ни его достаточной методической разработанностью, ни пониманием механизмов и специфичности оказываемых с его помощью воздействий [6].

Практическое распространение получил так же метод идеомоторной тренировки. Исследования мысленного воспроизведения движений (идеомоторных упражнений) имеет отечественную историю и связано с работами И. П. Павлова. Подчеркивается, что вопрос о психофизиологических и психологических механизмах феномена воображаемого движения остается открытым, а перспективной представляется гипотеза Л. Пиккенхайна о существовании «внутренней обратной связи», являющейся нейрофизиологической основой идеомоторной тренировки. Основывающегося на работах Н. А. Бернштейна и П. К. Анохина, отмечающего принципиальное сходство всех основных моментов выполнения реального и мысленного движения, кроме одного – обратной сигнализации о результатах действия, сопоставляемого с эфферентной командой программы действия [6].

Одним из методов психотерапии и ПСР разработанной отечественными авторами, а так же базирующегося на работе с внутренними ощущениями, является метод психокатализа А. Ф. Ермошина. Технически метод развился из идей БЭСТ'а [5] в направлении его психотерапевтического использования. Базой для метода послужили предварительные соматопсихологические исследования, показавшие, что в самоощущении человека его тело неоднородно, оно имеет сгущения и разрежения. Метод основывается на представлении о сознании человека как о «заряженном объёме пространства». Такая система взглядов названа автором метода «топографической» (или топической) психологией [2, 3].

Следующим шагом в развитии практических и теоретических аспектов ПСР на наш взгляд может стать экспериментальная проверка эффективности некоторых комплексных приемов ПСР, формируемых как на основе традиционных методов, так и методов, получивших широкое распространение на тренинговом рынке стран СНГ [1,7], но при этом не прошедших должную экспериментальную проверку.

Общей базой таких комплексных приемов являются «традиционные» принципы: субъектной активности относительно собственного состояния через коррекцию внутренних ощущений, представления о сознании человека как о «заряженном объёме пространства», использования субъективных маркеров как инструментов опосредующих чувственные представления. Такие интегрированные, комплексные приемы по сути сочетают аутосуггестивные техники, приемы сенсорной репродукции, и идеомоторной тренировки. И имеют вместе с тем некоторые технические решения, позволяющие получить определенные преимущества. В частности, уникальность и комплексность используемых субъективных маркеров как внутренних, субъективных инструментов, значительно расширяет диапазон их применения. Такие инструменты можно использовать для широкого спектра коррекционных, терапевтических, профилактических и развивающих задач.

Для развития данной области интерес так же может представлять разработка и проверка частных гипотез, связанных с теоретическим пониманием психологических механизмов функционирования методов ПСР, и

некоторых невербальных коммуникативных феноменов, представленных в так называемой теории сенсорных проекций [1,7]. Общие положения которые сводятся к предположению о наличии определенных закономерностей в функционировании механизмов моторного воображения, восприятия, невербальной коммуникации, на уровне проблематики традиционной для поиска теоретических решений в области функционирования механизмов ПСР.

Список литературы

1. Верищагин Д.С. Полный учебный курс Школы навыков ДЭИР. I и II ступень / Д.С. Верещагин, К.В. Титов. – СПб.: «Невский проспект», 2004. – 528 с.
2. Ермошин А.Ф. Вещи в теле: Психотерапевтический метод работы с ощущениями. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 320 с.
3. Ермошин А.Ф. Работа с соматизированными эквивалентами психических состояний – соматопсихотерапия/ А.Ф. Ермошин // Современные направления психотерапии и их клиническое применение. Материалы первой всероссийской конференции по психотерапии. – М.: Институт психотерапии. – 1996. – С. 35.
4. Злоказова Т.А. Приемы психологической саморегуляции как средство оптимизации функционального состояния в режиме бизнес-тренингов – преемственность и развитие некоторых идей научной школы В.М. Бехтерева / Т.А. Злоказова, А.С. Кузнецова / В.М. Бехтерев и современная психология. К 120-летию открытия первой психологической лаборатории. Материалы докладов на всероссийской научно-практической конференции. – Вып. 3. Т.1. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005 – С. 202–211.
5. Зуев Е.И. Руководство для операторов БЭСТ, С.- Петербург, 1991. См. также: Древо целительства. – М.: Советский спорт, 1995. –110 с.
6. Леонова, А.Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. – Москва: Смысл, 2007. – 311 с.
7. Титов К.В. Герменевтика активной эволюции субъекта: Монография / К.В. Титов ; Науч. ред., авт. Вступит. Ст. О. П. Елисеев. – М.: АПКиППРО, 2004. –76 с.

УДК 159.9

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Барьяхтар О.Ф.,
Ярмыш И.А., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
oksana-neverland@mail.ru

Теоретико-методологический анализ проблемы ценностно-смысловой сферы личности в психологии дает возможность выделить основные научные взгляды на проблему определения категории, на значение, роль и место ценностно-смысловой сферы личности в психологической науке в целом и в структуре личности, в частности.

Понятие «ценностно-смысловой сферы» является интегрированным, в нем содержаться две связанные, но в то же время самостоятельно значимые психологические категории «ценность» и «смысл». Вопрос ценностей и смысла представляет собой многогранную проблему, ей посвящены работы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, О. К. Тихомирова, В. Э. Чудновского [1]. В теоретико-методологическом плане перед исследователями ценностно-смысловой сферы личности возникает несколько нерешенных вопросов, которые могут чрезвычайно осложнить валидизацию методик ее исследования. Основную сложность создает рассогласованность теоретических взглядов на структуру и содержание ценностно-смысловой сферы личности.

Определение понятия «смысл», «смысловая структура», с точки зрения психологов часто отождествляется с понятием «ценность». Поэтому, для лучшего понимания категории «смысл», в психологии ей противопоставляют категорию «значение», значение касается гносеологической, а смысл личностной сферы деятельности. Таким образом, значение – это социально кодифицируемая форма общественного опыта, социокультурные инварианты, в которых закреплен общий опыт, который можно передавать во времени и пространстве. Личностный смысл – является субъективным отношением и обусловлен сугубо индивидуальным опытом человека [1].

Для современной психологии, наиболее масштабным в сфере ценностно-смысловой проблематики является исследования Д. А. Леонтьева, который отмечает, что, невзирая на значительное количество психологических исследований, понятие «ценность» и «смысл» до сих пор не имеет своего четкого определения: «единственной универсальной классификации не существует, поскольку каждая концептуальная модель создана для решения поставленного задания» [2].

Б. С. Братусь, Г. Е. Залесский, Е. И. Головаха, Т. В. Корнилова, С. С. Бубнова, «ценности» рассматривают как сложную, иерархическую систему, которая выполняет регулятивную функцию активности человека, находясь на пересечении мотивационной сферы и мировоззренческих структур сознания личности.

Современные ученые исследуют связь между смыслами и ценностями и отмечают их взаимозависимость. Так, Г.Е. Залесский, связывает их через понятие «убеждение», которое определяет, как осознаны цели, субъективно готовые к реализации, путем их использования в социально ориентировочной деятельности. То есть, принятые личностью социальные ценности, приводят в движение убеждение, которое вносит личностный смысл, страстность в реализацию усвоенной общественной ценности, участвует в актах выбора мотива, цели, поступка [3]. Ученые отмечают, что личностными становятся лишь те смыслы, по отношению к которым человек уже определился и принял решение о принятии или же непринятии. Таким образом, убеждениям свойственна и побудительная и когнитивная функция. Смысловая сфера неразрывно связанна с ценностной сферой личности, о чем свидетельствует их структурированность и иерархическое строение, активационная и

регулятивная функция деятельности личности во время взаимодействия с окружающим миром. Таким образом, данные сферы являются комплементарными по отношению друг к другу [4].

Еще одно препятствие создает тактический момент, который касается диагностической процедуры и инструментария. М. С. Яницкий, А. В. Серый провели анализ проблемы выбора психодиагностического инструментария для изучения ценностных ориентаций и личностных смыслов как параметров личностного развития. В результате анализа современных методов диагностики ценностно-смысловой сферы личности, авторы отметили, что только комплексный подход позволяет дать целостную характеристику уровню развития личности. Многие из имеющихся методов диагностики характеризуются отсутствием интегральных показателей сформированности и уровня развития ценностно-смысловой сферы личности, ориентированы преимущественно на выявление доминирующих смыслов и ценностей, без раскрытия характера их взаимосвязи и структурной организации. Для решения проблемы требуется «разработка специальной модели оценки уровня развития личности, в контексте ценностно-смысловой парадигмы» [5].

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о существовании фундаментальных методологических трудностей в исследовании ценностно-смысловой сферы личности, которые касаются как инструментальной, так и содержательной части этой проблематики, и являются перспективой дальнейших научных разработок.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.
2. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д.А. Леонтьев // Психологическое обозрение. – 1998. – № 1. – С. 13–25.
3. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности / Г.Е. Залесский – М., 1994. – 142 с.
4. Серый А.В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика / А.В.Серый, М.С. Яницкий; науч. ред. М.С. Яницкий. –Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – 272 с.
5. Серый А.В. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности / А.В. Серый, М.С. Яницкий – Кемерово: Вестник КемГУКИ. – 2012. – № 19–1. – С. 95.

УДК 316.6

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ[1]

Богачева Т.И., Логвинова М.И.,
Логвинов И.Н., канд. психол. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск
ewredika67@yandex.ru

Современное общество нуждается в активных, самостоятельных и целеустремленных людях. Как показывают последние исследования, именно среди представителей русского мира, постоянно увеличивается количество социально активной молодежи, среди которой ведущее место занимает добровольчество. В связи с чем можно утверждать, что именно добровольчество выступает стратегическим ресурсом, которое, при правильном его применении, позволит улучшить состояние российского общества и обеспечить развитие различных его сфер.

Изучение феномена лидерства в современной отечественной и зарубежной психологии остается актуальным в силу ряда обстоятельств. Во-первых, востребованными на рынке труда остаются специалисты, обладающие не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформированным лидерским поведением. Во-вторых, как отмечает А. Н. Занковский, феномен лидерства в нашем обществе уже давно вышел за границы психологии и должен рассматриваться в широком социальном смысле, как модель поведения, к которой стремиться молодежь [1].

Значимость изучения феномена лидерства связна, прежде всего, с тем, что через него можно оказывать влияние на развитие личности. Именно этот процесс создает социально-психологические условия, обеспечивающие успешную её социализацию (Л.И. Уманский, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, А.С. Макаренко и др.). Однако, лидерство как процесс, оказывает влияние не только на личность, но и на группу. В связи с чем, многие исследователи считают, что особенности лидерства проявляются в специфических характеристиках группы (Р.Л. Кричевский, Т.В. Бендас, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и др.) [2, 3].

В связи с вышеизложенным представляет интерес исследование лидерского поведения студентов в условиях добровольческой деятельности.

Целью исследования стало изучение добровольческой деятельности как пространства развития лидерского поведения студентов.

Объект исследования: процесс формирования лидерского поведения будущих психологов во внеучебной деятельности.

Предмет исследования: добровольческая деятельность, как пространство развития лидерского поведения студентов.

[1]Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ проект – а 2 16-36-01019.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». В исследовании приняли участие члены психологического клуба «Бумеранг». Общий объем выборки составил 67 студентов, среди них 35 человек в возрасте от 18 до 24 лет – члены психологического клуба «Бумеранг» (экспериментальная группа) и 32 человека – студенты-психологи 1, 2, 4 курса факультета психологии и педагогики (контрольная группа).

Для исследования лидерского поведения, в основе которого лежат, на наш взгляд, развитые лидерские способности, использовался тест «Я-лидер» А.Н. Лутошкина.

Исследование структуры лидерских способностей студентов-психологов и членов студенческого клуба «Бумеранг» позволило установить наличие статистически достоверных различий в структуре лидерских способностей по следующим референтам: умение управлять собой (x^2=13,8 при $p<0,01$), умение решать проблемы (x^2=12,8 при $p<0,01$), осознание цели (x^2=19,9 при $p<0,01$), творческий подход (x^2=6,09 при $p<0,05$), знание правил организаторской работы (x^2=18,2 при $p<0,01$), умение работать с группой (x^2=22,8 при $p<0,01$).

Нами не были выявлены статистически достоверные различия в уровнях развития организаторских способностей контрольной и экспериментальных групп (x^2=4,2 при $p \geq 0,05$) и способности оказывать влияние на окружающих (x^2=0,25 при $p \geq 0,05$), что говорит о необходимости ведения целенаправленной работы по развитию данных референтов.

Таким образом, из результатов исследования следует, что в рамках добровольческой деятельности существует более широкое пространство для раскрытия и реализации лидерского поведения студентов, поэтому популяризация и включение в добровольческую деятельность активной и целеустремленной молодёжи будет способствовать научно-социальному прогрессу русского мира.

Список литературы

1. Логвинова Т.И. Исследование лидерского поведения студентов-психологов в рамках клубной деятельности / Т.И. Логвинова М.И. Логвинова, И.Н. Логвинов // Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени сборник научных статей I-й международной студенческой научно-практической конференции. Ответственный редактор С.И. Беленцов. – 2016. – С. 41–44.
2. Логвинов И.Н. Тенденции исследования лидерства в современной социальной психологии / И.Н. Логвинов. – Курск: КурскГУ, 2015. – 169 с.
3. Чернышев А.С. Роль лидерства в функционировании группы как субъекта совместной деятельности / А.С. Чернышев. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2013. – 243 с.

УДК 159.9

СВЯЗИ ЦВЕТОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ СУБЪЕКТА

Бусалаева А.А.,
Кацеро А.А., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
777.577a@mail.ru katsero@list.ru

Поток света с одинаковым спектральным составом вызовет различные чувства у людей вследствие того, что у них различаются свойства восприятия. Довольно существенны такие явления в тот момент, когда в основе лежат индивидуальные особенности человеческой психики.

Отечественные исследователи восприятия цвета в психологии, опираясь на мировой опыт, больше ставят акцент на общих закономерностях взаимосвязи главных характеристик цвета с эмоциями (Л. Сивик, О.В. Сафуанова, и др.). Обширно исследуется эмоциональная притягательность какого-то одного конкретного цвета (В.Ф. Петренко, Ч.А. Измайлов, В.В. Кучеренко, П.В. Яньшин и др.). Для психодиагностики характерны эксперименты по установлению взаимосвязи между предпочтением конкретного цветового тона и индивидуальными чертами человека (П. В. Яныпин, К.В. Андреева и В.В. Кучеренко, В.Ф. Петренко, В.И. Тимофеев, Л.Н. Собчик, Ю.И. Филимоненко и др.) [1].

Цель данного исследования являлся поиск подтверждения связи цветовых предпочтений с психическими состояниями субъекта. Предмет – цветовосприятие и индивидуальные цветовые предпочтения, обусловленные разными психическими состояниями. Предполагалось, что психическое состояние субъекта влияет на выбор цвета. Независимая переменная – психическое состояние человека при выборе цвета. Зависимая переменная – цветовая привлекательность при восприятии любимого цвета.

При постановке, планировании и анализе результатов исследования был использован комплекс методов: теоретических; эмпирических (восьмицветовой тест Люшера, опросник «Актуальное состояние» (А. О. Прохоров) и методика оценки функционального состояния «САН» (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, М. П. Мирошников, В. Б. Шарай) [2]. Математико-статистическая обработка данных осуществлялась при помощи Excel 2013.

Теоретический анализ показал, что цветное влияние на психический аппарат человека касается не только лишь его эмоций и характера, но и познавательных процессов. Так в исследованиях А. И. Берзницкаса было выяснено 8 цветных профилей умственных эмоций, какие автор сопоставляет с главными фазами мыслительного процесса. Например, он указывает на то, что чувство ясного сопряжено с эмоцией «приятно» [3].

Базовым для понимания цветовых предпочтений является утверждение, согласно которому одна из основных отличительных черт цвета – это

динамичность и активность теплых тонов, и пассивность малонасыщенных, холодных тонов [4].

Исследовательская работа проводилось индивидуально с каждым испытуемым. Процедура регистрации данных включала проведение трех качественных поперечных срезов, из чего следовало вычисление общих баллов за 1 и 2 срез, 1 и 3 срез и за 2 и 3 срез, вследствие чего были выведены 3 сводные таблицы с корреляционным анализом для более четкого фиксирования взаимосвязи цветовых предпочтений и психических состояний человека.

Основываясь на корреляционном анализе был построен график, на котором прослеживаться динамика степени расхождения/сходства психического состояния человека и выбора цвета на разных этапах исследования (рис. 1).

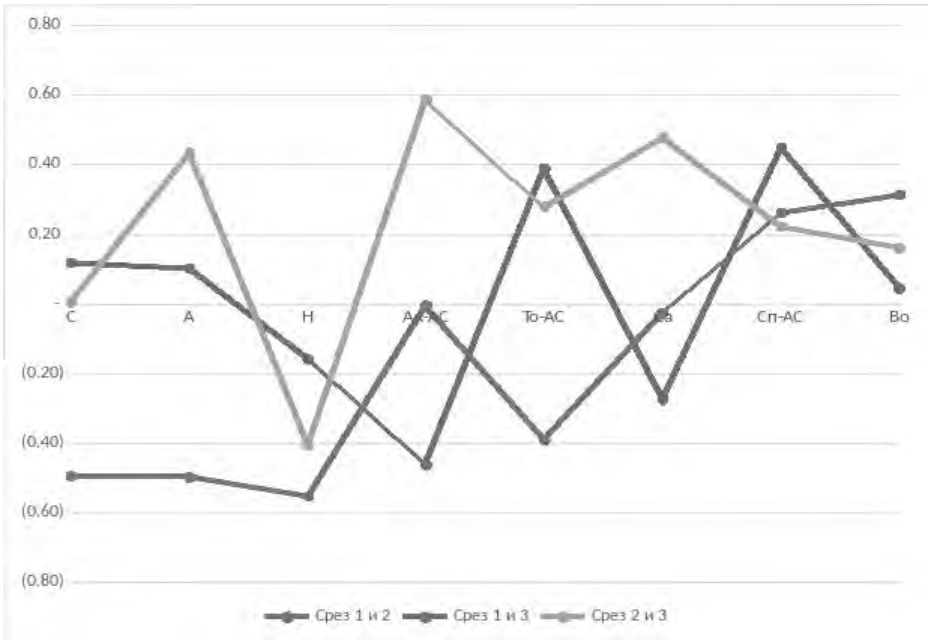


Рис. Корреляционный анализ данных 1 и 2 среза, 1 и 3 среза, 2 и 3 среза

В ходе качественной и количественной обработки индивидуальных результатов испытуемых все показатели обозначенных шкал были сведены в единое целое, выявлялось присутствие значимых расхождений при выборе цвета вследствие фиксации динамики различных психических состояний. Тем самым была подтверждена поставленная в начале исследования гипотеза.

Вывод: зафиксирована значимая связь выбора цвета с преобладающим психическим состоянием человека в определенный промежуток времени. Также на практике подтвердилась эффективность применения выбранной экспериментальной модели фиксации данных у испытуемых.

Перспективным видится углубление познания особенностей связи выбора цвета с разнообразными психическими состояниями людей, ведь на данный момент такие психодиагностические знания обширно востребованы и употребляются во всех сферах деятельности человека, начиная с самодиаг-

ностики, корректировки личного поведения, анализа конфликтов происходящих в сфере отношений и обстоятельств, затрудняющих налаживание жизни, завершая профильным тестированием при приеме на работу, контролированием динамики эмоциональной и волевой сферы профессионалов.

Список литературы

1. Базыма Б.А. Психология цвета: Теория и практика / Б.А. Базыма. – М.: Издательство Речь, 2005. – 57 с.
2. Яньшин П.В. Цвето-социометрия как метод социальной психологии: Учебно-методич. пособ. / П.В. Яньшин. – Самара: СамГПУ, 2002. – 85 с.
3. Берзницкас А.И. Экспериментальное исследование некоторых характеристик интеллектуальных эмоций: Автореферат дис. на ... канд.психол. наук / А.И. Берзницкас. – Л., 1980. – 11 с.
4. Драгунский В.Ю. Живая энергия цвета /Тесты М. Лютера. – М., 1999. – С. 5–13.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВООБРАЖЕНИЯ И САМООЦЕНКИ

Галинская Н.А.,
Яновский М.И., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
galin.natasha@yandex.ru

Вопросами изучения воображения как познавательного процесса занимались многие отечественные и зарубежные ученые: Б. Г. Ананьев, М. В. Гамезо, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Р. С. Немов, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн и другие [1].

Исследования психологов показывают, что воображение ребёнка развивается постепенно, по мере накопления им определённого опыта. Все образы воображения, какими бы причудливыми они ни были, основываются на тех представлениях и впечатлениях, которые мы получаем в реальной жизни. Иными словами, чем больше и разносторонне наш опыт, тем выше потенциал нашего воображения.

Детское воображение является творческим отображением нашей действительности. Впечатления от общения со сверстниками, семейных отношений ребенок отражает в своих рисунках, играх, занятиях, а во время этой творческой переработки накопленного опыта формируется его воображение [2].

Вопрос о сроках и условиях проявления зачатков воображения остаётся спорным. За точку отсчёта обычно берётся возраст 3 лет, хотя зарождение относят ко второму году жизни

Начиная, с 4-5-летнего возраста дети постепенно расширяют количество изображаемых объектов, тематику рисунков и при поддержке взрослого преодоле-

вают привычные графические шаблоны. В это время дети рисуют особенно много, причем не, только реальные объекты, но и фантастические персонажи.

В старшем дошкольном возрасте воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого предмета, существа; образ действия существа или образ действия с предметом. Воображение перестает сопутствовать рассматриваемым рисункам, прослушиваемым сказкам. Оно приобретает самостоятельность, отделяясь от практической деятельности.

Как показали исследования Л. С. Семёнова, В. В. Давыдова, В. А. Крутецкого, Н. С. Лейтеса, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина т др., воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения учебного материала учащимися. Но и является условием творческого преобразования имеющихся знаний, способствует саморазвитию личности, т.е. в значительной степени определяет эффективность учебной деятельности в школе [3].

Особенности проявления самооценки детей дошкольного возраста зависит от многих причин. Причины индивидуальных особенностей самооценки в старшем дошкольном возрасте обусловлены своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития.

По данным Л. И. Божович, формирование самооценки – один из важнейших факторов развития личности ребёнка. Устойчивая самооценка формируется под влиянием оценки со стороны окружающих (взрослых и детей), а также собственной деятельности ребёнка и собственной оценки её результатов.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок впервые осознаёт расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания [1].

Ребёнок начинает осознавать своё место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция. Ребёнок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности

Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что происходит в представлении о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Таким образом, воображение – это отражение действительности в переработанных образах, чем больше оббьем воспринятых и переработанных образов тем, выше уровень воображения. А самооценка – это осознание своих возможностей, результатов своей деятельности и осознание отношения других к себе. То можно предположить, что уровень воображения как познавательный процесс положительно влияет на самооценку.

Из этого вытекает гипотеза данного исследования: чем выше уровень развития воображения, тем выше самооценка.

Цель исследования: изучить взаимосвязь воображения и самооценки у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Для проведения исследования с учетом возрастных особенностей использовались следующие методики: методика «Дорисовывания фигур» (автор О. М. Дьяченко) направленная на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы, и методика «Лесенка» (автор В. Г. Щур) для изучения самооценки.

Выборку исследования составили 20 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), посещающие дошкольное образовательное учреждение.

В результате исследования мы получили коэффициент оригинальности (Кор) по методике «Дорисовывания фигур» и уровень самооценки по методике «Лесенка». Полученные данные представлены в таблице.

Таблица 1

Испытуемые	Воображение		Самооценка		Испытуемые	Воображение		Самооценка	
	Кор.	Ур.	Ур.	Ступ.		Кор.	Ур.	Ур.	Ступ.
1	4	с	с	5	11	9	в	с	6
2	1	н	в	7	12	4	с	в	7
3	8	в	в	8	13	7	в	в	7
4	3	н	с	4	14	6	с	в	7
5	5	с	с	5	15	7	в	в	7
6	8	в	в	8	16	7	в	с	6
7	8	в	в	8	17	2	н	н	3
8	2	н	с	4	18	4	с	в	7
9	7	в	в	7	19	3	н	в	7
10	2	н	н	3	20	6	с	с	6

Для установления вероятностной взаимосвязи воображения и самооценки, на одной и той же выборке использовался коэффициент корреляции Пирсона.

В результате вычисления коэффициент Пирсона составил r=0.618.Оценивая полученное значение коэффициента Пирсона, сравнив его с соответствующим критическим значением для выборки m=20 мы принимаем гипотезу о статистической значимости на 1% уровне, и наличии связи между уровнем развития воображения и самооценкой.

Безусловно полученные данные необходимо проверить на большей выборке для получения более достоверных результатов.

Таким образом, можно утверждать, что воображение положительно влияет на самооценку. Чем выше уровень воображения или коэффициент оригинальности, тем выше самооценка и наоборот чем выше самооценка тем выше уровень воображения. Следовательно, развивая воображение у детей старшего дошкольного возраста, можно положительно воздействовать на самооценку ребенка.

Полученные результаты можно использовать в работе педагогов-психологов при проведении коррекционно-развивающих занятиях по коррекции самооценки детей 6-7 лет.

Список литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – 583 с.; ил. – (Серия «Учебник нового века»).

2. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта / В.С. Мухина. – М. : Педагогика, 1981. – 240 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений в трех книгах / Р.С. Немов.– 2-е изд. – М.: Просвещение: Владос, 1995. Кн. 1. – 576 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА ИДЕНТИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Гасымлы Б.И.,
Бойко О.В., канд. психол. наук, доц.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка
b.qasimova@yandex.ru

Возрастные границы, принятые психологами, позволяют нам определить студенческий возраст от 17 до 29-30 лет, включая юношеский и первый период среднего возраста.

Студенческий возраст – это особый период жизни человека. Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б. Г. Ананьева [1].

Ведущее место в этом возрасте выделяется мотивам, которые связанны с самоопределением и готовностью к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы в дальнейшем обретают личностный смысл и становятся значимыми для студентов.

Самосознание и самооценка в юношеском возрасте сильно зависят от стереотипных представлений о том, какие должны быть мужчины и женщины, а эти стереотипы, в свою очередь, производны от исторически сложившейся в том или ином обществе дифференциации половых ролей.

Проблемами студенчества как особой психологической и возрастной сферы занималась психологическая школа Б. Г. Ананьева. В психологических исследованиях Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, А. А. Реана, Е. И. Степановой, а также в работах П. А. Просецкого, Е. М. Никиреева и других собран большой эмпирический материал наблюдений. В результате этих исследований были получены данные, которые позволяют нам охарактеризовать студента, как особого субъекта учебной деятельности, с социально-психологической и психолого-педагогической позиций [1].

Юношеский возраст является одним из самых трудных возрастов, который представляет собой завершающий период становления личности человека. Вместе с тем это период самый ответственный, поскольку здесь формируются основы нравственности, социальные установки, отношения к

самому себе, к людям, окружающей среде. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения [3].

Самореализации студентов характерно стремление к эмоционально-нравственному самоутверждению наряду с поисками развлекательного содержания и под воздействием групповых стереотипных отношений, интересов, установок, ценностных ориентаций. Эти черты присущи студенческой культуре и самореализации, но могут обладать различной интенсивностью проявления в различной социальной среде, и в различных исторических условиях.

В студенческие годы существует большая вероятность возникновения кризиса идентичности, который состоит из социальных и индивидуально – личностных выборов и самоопределений. Именно в этом возрасте человек сталкивается с решением собственных задач на базе сформировавшейся идентичности, желания тесного сотрудничества с окружающими его людьми.

По мнению большинства психологов, кризис идентичности, является важным процессом в жизни, а именно выступает в качестве утверждения человека как полноценной личности, которая способна противостоять социуму, имея собственное мнение, взгляды и убеждения.

Стоит отметить, что наиболее глубокий кризис идентичности чаще всего приходится на годы юности. Выдающийся психолог Эрик ХомбергерЭриксон в своей практике употреблял термин «кризис идентичности» применяя его к опыту ветеранов Второй мировой войны. Позже Эриксон обнаружил спутанность идентичности у молодых людей, утративших жизненные ориентиры, и пришел к заключению, что кризис идентичности является нормальной частью юношеского развития [4].

Таким образом, студенты, которые пребывают в статусе неопределённости, наиболее подвержены развивающемуся кризису идентичности или так называемому периоду принятия решений. Их предстоящие решения могут охватывать многие сферы их жизнедеятельности, а именно выбора профессии, религиозных или этических ценностей, политических убеждений. Молодые люди в этом статусе по-прежнему заняты «поиском самих себя». Если кризис идентичности будет правильно преодолен, он позволит студентам побороть все психологические барьеры и создать благоприятные условия для дальнейшего развития.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., 1974. – Выпуск 2.
2. Захарова Л.Н. Личностные особенности, стили поведения и типы, профессионально самоидентификации студентов педагогического вуза / Л.Н. Захарова // Вопросы психологии, 1998. – № 2.
3. Психическое здоровье детей и первокурсников в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000. – 176 с.
4. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: ИТД: «Летний сад», 2000. – 416 с.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ВЫРАЖЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОСТИ

Гнутова А.О.,
Рогозина М.Ю., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
nastya-gnutova@mail.ru

В моменты кризисного состояния общества растет влияние религии на общественную и личную жизнь людей расширяется спектр их религиозных и нерелигиозных верований, наблюдается всплеск различного рода суеверий, оккультизма, мистики. У людей возникает потребность самоидентификации с чем-то стабильным. Одной из возможностей удовлетворения данной потребности становится религия, которая обретает свободу для своего развития и распространения. Большое количество религиозных и околорелигиозных учений, появление в СМИ программ соответственной тематики отражают разнообразность религиозных интересов и возможность удовлетворения ними различных духовных потребностей общества. Молодежь, и в особенности, студенчество, является активной социальной группой, наиболее чувствительной к изменениям культурной среды, поэтому анализ ценностно-смысловой сферы личности представляется достаточно важным.

Значительный вклад в изучение проблемы религиозности внесли Л.Я. Штернберг, М.Аргайло, Б.Бейт-Халлами, Я.Сунден, Г. Оллпорт, религиоведы Д.М. Угринович, М.А. Попова, М.Г. Писманик и другие.

Религиозность – это социально-психологическое свойство личности, субъективное отражение и интерпретация, степень усвоения элементов религии, проявляющиеся в сознании и поведении [2]. Соответственно, под уровнями выраженности религиозности мы понимаем определенную степень интенсивности религиозных свойств (признаков) индивида и группы.

Ценностно-смысловая сфера – это функциональная система, формирующая смыслы и цели жизнедеятельности человека и регулирующая способы их достижения. Ценностно-смысловые ориентации, определяя центральную позицию личности, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к окружающему миру и самому себе, придают смысл и направление деятельности человека, определяют его поведение и поступки[1]. Система ценностных ориентации верующих характеризует их общее отношение к окружающей действительности, общую социальную направленность их сознания и поведения прежде всего на главные ценности, проповедуемые вероучением, – Бога, его свойства и действия в отношении к миру и человеку, религиозные заповеди и истины и т.д.[3].

Проблема исследования ценностно-смысловой сферы людей с разным уровнем религиозности является достаточно актуальной для современной психологии, так как идеологическая неопределённость нашего времени вынуждает молодых людей искать смыслы и ценности своей жизни во всех доступных духовных учениях и практиках. Этот аспект изучен недостаточно, так как и религия, и сама духовность являются интимными сторонами человеческой жизни.

Целью исследования является раскрытие особенностей ценностно-смысловой сферы у молодых людей с разным уровнем религиозности.

Молодость – это возраст, в котором проходить окончательное формирование ценностно-смысловой сферы личности, поэтому, участия в исследования в качестве выборки были взяты 50 студентов в возрасте от 17 до 23 лет.

Основными методиками, применяемыми для определения уровней и структуры религиозности были: тест для определения структуры индивидуальной религиозности Ю. В. Щербатых (СИР) и тестовая методика «Религиозность» О. В. Сучковой, обработка результатов которой, позволила разделить респондентов по уровням выраженности религиозности на 3 группы. В группу респондентов с низким уровнем религиозности вошло 15 человек (7 женщин, 8 мужчин), средним – человек (12 женщин, 11 мужчин), и высоким – 12 человек (6 женщин, 6 мужчин).

Для исследования ценностно-смысловой сферы личности были использованы такие методики, как «Самоактуализационный тест» (САТ), тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО), «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ).

Анализ полученных результатов позволил выявить значимые различия как в особенностях ценностно-смысловой сферы, так и в отношении к религии у респондентов с разным уровнем религиозности.

Респонденты различаются в отношении к конфессиональным верованиям и исповедуемым ими нравственным нормам. У испытуемых с высоким уровнем выраженности религиозности формируется система нравственных норм на основе исповедуемой традиционной религии (не считая при этом её единственно возможной), а респонденты со средним и низким уровнем религиозности частично принимают религиозные нравственные нормы, не основываясь на христианском учении, также они оказались более заинтересованными в мистических, оккультных практиках и псевдонаучных идеях.

Также различным является объяснение окружающего мира разными группами респондентов. Респонденты с высоким и средним уровнем религиозности при объяснении окружающего мира способны совмещать научную, псевдонаучную и сверхъестественную интерпретацию событий, что снижает уровень познавательной потребности по сравнению с респондентами с низким уровнем религиозности, хотя может отражать большую адаптивность их мировоззрения. В это же время респонденты с низким уровнем религиозности предпочитают не использовать религиозную интерпретацию, активизируя познавательную деятельность и креативность.

Стоит отметить, что респонденты с высоким уровнем религиозности занимают активную общественную позицию, больше интересуются проблемами общества, что может быть связано с общественным, групповым характером религии. Религия как коллективная форма деятельности стимулирует интерес данной группы респондентов к участию в общественной жизни. Нерелигиозные респонденты показали меньшую готовность к установлению социальных контактов.

Значимые различия также наблюдаются в качественном взаимодействии с другими людьми. Религиозные люди реже используют манипуляцию другими для достижения собственных целей, больше полагаясь на помощь высших сил, а также в большей степени признают, что собственные достижения возможны с помощью высших сил, а не личных усилий. Агрессивное поведение как способ достижения собственной цели и компенсации негативной энергии за счёт других людей менее приемлемо для религиозных людей т. к. традиционное религиозное учение описывает агрессивность и раздражение в негативном, греховном виде. Для людей с низким уровнем религиозности агрессивное поведение является не чем-то неправильным, а одним из способов достижения цели или проявления себя.

Таким образом, в данном исследовании было выявлено, что в большей степени группы респондентов различаются в особенностях ценностно-смысловой сферы и в отношении к религии по таким показателям: наличие конфессиональных верований, нравственных норм, идеалистическая философия, отношение к магии, высшей силе, наличие религиозного самосознания, отношение к креативности и познанию, как к ценностям, активность социальных контактов, принятие агрессии и т.д.

Результаты исследования могут найти своё практическое применение в вопросах образования и воспитания молодёжи: привития социально-приемлемых норм, ценностей, моделей поведения, приобщения к традициям и культуре, что позволит ослабить ряд проблем и определиться в собственных смысложизненных ориентациях и ценностях.

Список литературы

1. Мерзлякова С.В. Ценностные ориентации современных студентов / С.В. Мерзлякова // Психология образования: проблемы и перспективы: материалы первой международ. научно-практич. конф. – М., 2004. – 456 с.
2. Торгашев Г.А. Основы религиоведения / Г.А. Торгашев. – СПб.: Питер, 2004. – 364 с.
3. Угринович Д. М. Психология религии / Д.М. Угринович. – М.: Политиздат, 1986. – 352 с.

УДК 159.9.

ЭМПАТИЯ И СОСТРАДАНИЕ: ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ

Голышева Н.В.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
golysheva-nadya@mail.ru

Активное развитие отечественной консультативной психологии выдвигает перед исследователями и практиками важные задачи по осмыслению культуросообразных традиций психологической помощи вопреки широко распространенным западным тенденциям, коренящимся в иной ценностно-смысловой парадигме. Сострадание – высшее этическое чувство, сложное переживание, в отличие от эмпатии обеспечивает более эффективную психологическую помощь клиенту/пациенту в принятии требуемого лечения. Поскольку в консультативной работе практикующий психолог делает упор не на обеспечении эмоционального отреагирования, как при эмпатии, а на формировании когнитивно-поведенческих установок, облегчающих принятие самого факта лечения [1,2]. При этом сострадание (эмпатия), не является универсальным средством обеспечения психологической помощи другому человеку. Оно выступает одним из механизмов обеспечивающих продуктивный ход процесса психотерапии. Так, с точки зрения понимающей психотерапии Ф. Е. Василюка сопереживание рассматривается «не как эмоциональный отклик терапевта на чувства клиента, но как целостная творческая работа психотерапевта, протекающая на разных уровнях (эмоциональном, рефлексивном, личностном, коммуникативно-выразительном) и направленная на содействие продуктивному ходу и развитию переживания клиента. Общим методом этой целостной работы сопереживания является понимание» [3, с. 28].

В нашем исследовании приняли участие 270 испытуемых, студенты специальности «Психология» 1-5 курса, дневной и заочной формы обучения (225 женщин, 45 мужчин; возраст 17-49 лет). Респондентам был предложен опросный лист с набором шкал по типу семантического дифференциала. На предварительном этапе исследования с помощью контент-анализа литературы – диссертационных исследований, научных текстов (отечественных и зарубежных авторов), словарей – был выделен набор категорий, входящих в состав понятий «Эмпатия» и «Сострадание». В список попали 31 категория – наиболее весомых (частотных). Список был дополнен антонимами и объединен в опросный лист по типу семантического дифференциала. Респондентам необходимо было оценить понятия «Эмпатия» и «Сострадание» по шкале от 3 до -3 с помощью предложенных пар характеристик. На основе полученных ответов вычислялись средние значения и ранги каждой категории.

По результатам ранжирования данных можно отметить, что наиболее представлены в понятии «Эмпатия», по мнению респондентов, следующие 5

категорий: понимание, добро, сочувствие, милосердие, отзывчивость. Слабо выражены категории: произвольность, безоценочность, ситуативность, внушаемость, интуитивность [4]. В понятии «Сострадание», наиболее выражены, по мнению респондентов, такие категории как: отзывчивость, сочувствие, милосердие, понимание, мягкосердечность. В пятерку наименее представленных категорий входят: непроизвольность, печаль, интуитивность, внушаемость, ситуативность.

Далее с помощью t-теста (критерия Стьюдента) были проверены различия между понятиями «Эмпатия» и «Сострадание» по средним значениями всех категорий. В таблице 1 представлены результаты сравнения средних значений категорий, представленных в понятиях «Эмпатия» и «Сострадание», по которым были получены значимые различия.

Таблица 1

Результаты сравнения средних значений категорий представленных в понятиях «Эмпатия» и «Сострадание» ($t_{кр.}$ =1,6477, p =0,1; $t_{кр.}$ =1,9644, p =0,05; $t_{кр}$ = 2,585, p =0,01; $t_{кр.}$ =3,3087, p =0,001)

№ п/п	Шкалы	t-статистика	p	Значимость различий
1.	Отзывчивость	4,656	4,06	p≥0,001
2.	Альтруизм	3,249	0,001	p≥0,01
3.	Симпатия	4,141	4,01	p≥0,001
4.	Доверие	3,042	0,002	p≥0,01
5.	Содействие	2,655	0,008	p≥0,01
6.	Милосердие	3,119	0,001	p≥0,01
7.	Бескорыстие	2,485	0,013	p≥0,05
8.	Мягкосердечность	4,611	5,01	p≥0,001
9.	Сочувствие	-3,320	0,000	p≥0,001
10.	Сопричастность	1,914	0,056	p≥0,1
11.	Впечатлительность	4,104	4,70	p≥0,001
12.	Душевность	2,895	0,003	p≥0,01
13.	Печаль	-3,940	9,20	p≥0,001
14.	Чувствительность	2,204	0,027	p≥0,05

По результатам сравнения средних значений категорий, представленных в понятиях «Эмпатия» и «Сострадание» (табл. 1) можно отметить, что респонденты в понятии «Сострадание» более высокими баллами оценивают такие категории, как: отзывчивость, альтруизм, симпатия, содействие, милосердие, бескорыстие, мягкосердечность, сочувствие, сопричастность, впечатлительность, душевность, печаль, чувствительность.

Таким образом, предварительный статистический анализ сравнения средних значений категорий, входящих в состав понятий «Эмпатия» и «Сострадание», показал, что более выражены, по мнению будущих психологов, в понятии «Эмпатия» категории: понимание, добро, сочувствие, милосердие, отзывчивость, а в понятии «Сострадание» наибольший балл получили категории: отзывчивость, сочувствие, милосердие, понимание,

мягкосердечность. Также установлены различия в оценках категорий понятий «Эмпатия» и «Сострадание» по таким параметрам шкалы, как: отзывчивость, альтруизм, симпатия, содействие, милосердие, бескорыстие, мягкосердечность, сочувствие, сопричастность, впечатлительность, душевность, печаль, чувствительность. В понятии «Сострадание» респонденты оценивают эти категории более высоким баллом.

Представленные результаты исследования рассматриваются нами как предварительные и требуют дополнительной обработки с помощью метода факторного анализа с целью определения структурных компонентов понятий.

Список литературы

1. Бондаренко А.Ф. Язык. Культура. Психотерапия: сборник научных статей / А.Ф. Бондаренко – К.: Кафедра, 2012. – 416 с.
2. Бондаренко А.Ф. Этический персонализм: духовные детерминанты русской традиции психологического консультирования и психотерапии // [Электронный ресурс] Психотерапия. – 2016. – № 5 (161). – С.40–52. – URL: http://prof-bondarenko.kiev.ua/nauchnye-publikacii-60.html (дата обращения: 29.08.2017).
3. Василюк Ф.Е. Профессиональная психотерапия как психотехническая система: Автореф. дис. ... доктора психол. наук: спец. 19.00.01. «Общая психология, психология личности, история психологии» / Ф.Е. Василюк. – Москва, 2007. – 48 с.
4. Голышева Н.В. Особенности представлений студентов психологов о психосемантической структуре понятия «эмпатия» / Н.В. Голышева // Психология третьего тысячелетия: II международная научно-практическая конференция: сборник материалов / под. общ. ред. Б.Г. Мещерякова. – Дубна : Гос. ун-т «Дубна», 2015. – С. 69–73.

УДК 159.9.072.43

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ДОНБАССА

Дмитренко Н.В.
ГОУ ВПО ДНР «Донбасская юридическая академия», г. Донецк
c.psihologii2016@yandex.ru

Понятие «Русский мир» очень емкое и многогранное. Нельзя дать единственно верную трактовку. Во всех дефинициях встречается причастность людей к русскому языку и культуре.

Донбасс является неотъемлемой частью культуры Русского мира.

Молодежь – это будущее любого государства. Становление нашей молодежи происходит в сложное время социальной неопределенности. Система ценностей формируется на базе того, что актуально для общества и культуры в целом. Ценности – это идеи, идеалы, цели, к которым стремится человек и общество. Ценности объединяются в системы, представляя собой определенную иерархическую структуру, которая меняется с возрастом и обстоятельствами жизни [3].

По мнению Ш. Шварца, они занимают «стратегическое положение», позволяющее исследовать индивидуальные и культурные изменения, происходящие в ответ на изменения исторические и социальные [1].

В рамках научной темы кафедры «Психологические основания выбора стратегии саморазвития в профессии будущего юриста» было проведено исследование, в котором приняли участие 78 студентов ДЮА. Им был предложен опросник Ш. Шварца. Методика дает количественное выражение значимости каждого из десяти мотивационных типов ценностей на двух уровнях: 1) на уровне нормативных идеалов– ценности на уровне убеждений. («Как нужно поступать?»); 2) на уровне индивидуальных приоритетов –«Профиль личности» – («Как Я поступаю»). Для сопоставления полученных результатов было проведено аналогичное исследование среди студентов ДонНТУ.

На уровне нормативных идеалов для студентов ДЮА наиболее значимыми являются ценности «гедонизм» (1-я позиция), «безопасность» (2-я позиция) и «достижения» (3-я позиция). Для студентов ДонНТУ наиболее значимыми оказались «самостоятельность» (1-я позиция), «достижения» (2-я позиция) и «безопасность» (3-я позиция). Ценность «гедонизм» у них занимает 4-ю позицию.

В основе мотивационной цели «гедонизма» лежит необходимость удовлетворения биологических потребностей и испытываемое при этом удовольствие. Мотивационная цель «достижения» связана с достижением личного успеха, получением социального одобрения. Таким образом, современные студенты убеждены, что «Жизнь настолько коротка, что нужно испытать как можно больше впечатлений и удовольствий».

Ценность «безопасности», скорее всего, продиктована объективно непростой социально-политической ситуацией в Республике. Ситуация неопределенности – одна из самых трудных для человека. Личность нуждается в психологической защите. Это своего рода «дефицитарная мотивация», которая нацелена на изменение существующих условий, которые воспринимаются как неприятные, фрустрирующие или вызывающие напряжение [2].

На уровне индивидуальных приоритетов (то есть в конкретных поступках), как у студентов ДЮА, так и у студентов ДонНТУ в наибольшей степени проявляются такие ценности как «гедонизм» (1-я позиция), «самостоятельность» (2-я позиция), «достижения» (3-я и 4-я позиции соответственно) и «стимуляция» (4-я и 3-я позиции).

Студенты сфокусированы на индивидуальных ценностях, ценностях «самовозвышения», при этом проявляют потребность в независимости, что характерно для юношеского возраста (скорее всего «независимость от…», чем «независимость для…»).

Наименьшей значимостью, как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов для исследуемых студентов обладает ценность «традиции» (10-е позиции), мотивационная цель которой связана с уважением и поддержанием обычаев, принятием и признанием идей, существующих в определенной культуре, религии.

Низкой значимостью на уровне нормативных идеалов обладают «универсализм» (9-я и 8-я позиции соответственно), «стимуляция» (8-я и 7-я позиции) и «власть» (7-я и 9 позиции); а на уровне индивидуальных приоритетов – «конформность» (9-я позиция) и «универсализм» (8-я позиция).

В основе мотивационной цели «универсализма» лежит идея справедливости и равенства, а в основе «стимулирования» – идея новизны и полноты жизненных ощущений. Мотивационная цель «конформности» связана со сдерживанием склонностей, имеющих негативные социальные последствия (самодисциплина, вежливость, послушание, уважение старших).

Таким образом, молодое поколение не ищет новых впечатлений, но и не очень нуждается в сохранности традиций общества, идеи справедливости и гармонии их не очень трогают. Для студентов характерно малое стремление к власти, что и неудивительно: человек, которому важна безопасность, вряд ли будет тяготеть к «опасному» виду социальной активности.

Интересно заметить, что такая ценность, как «доброта»,для студентов обоих вузов, как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов занимает срединное положение (5-я позиция).

Выводы

1. Для современных студентов характерно отбрасывание социальных ценностей, (традиции, возможность и способность сосуществовать, заботиться) и доминирование ценностей индивидуалистической направленности. В нынешних условиях неопределенности молодые люди ориентированы больше на себя, нежели чем на общество.

2. Студенческая молодежь Донбасса дистанцируется от проявления социальной активности в широком общественном диапазоне.

Список литературы

1. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев. – СПб.: Речь, 2004. – 70 с.
2. Маслоу А Мотивация и личность / Абрахам Маслоу. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2003. – 352 с.
3. Психология: Учебник / под ред. А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ, М.А. Захаров, 2001. – 584 с.

УДК 159.923:355/359

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УЧАСТВУЮЩИХ В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ НА ДОНБАССЕ

Каганова А.О.,
Безродный В.И., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
kaf_donnu@mail.ru

Личность человека исследуется с периода становления психологии. Образ Я как часть Я-концепции, сформулированной впервые К. Роджерсом,

открыт У. Джемсом значительно позже. По поводу его содержания и понятия в психологических кругах до сих пор ведутся дискуссии. Изучением образа Я занимались упомянутый выше К. Роджерс, З. Фрейд, Э. Эриксон, Г. Салливан, К. Хорни, Ч. Осгуда, Дж. Марсиа, Е.Т. Соколова, В. В. Столин и др. [1].

Мы живем в условиях вооруженного конфликта на Донбассе. Это детерминирует определенные личностные изменения в осознании образа мира и себя в значительной степени как у мирных граждан, так и у военнослужащих[3.4]. Образ Я является чрезвычайно важным, центральным, «ядерным» личностным образованием субъектов воинской деятельности. Он служит мощнейшим регулятивным фактором, определяющим эффективность и направленность их поведения и деятельности. Физическое и психическое здоровье личности в условиях вооруженного конфликта в значительной мере зависят от согласованности и целостности представлений о себе [2].

Цель работы – выявить различия в личностных особенностях военнослужащих в зависимости от участия или не участия в боевых действиях на Донбассе.

В исследовании принимали участие солдаты воинских подразделений ДНР в количестве 53 военнослужащих. Возраст испытуемых составил 24-35 лет.

Для исследования был использован следующий пакет методик: методика исследования «Семантический дифференциал» (для аффективного компонента), методика исследования самооценки С. А. Будасси (аффективный аспект), методика Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» (когнитивный аспект), методика Е. П. Никитина и Н. Е. Харламенковой «Стратегии самоутверждения личности» (поведенческий аспект).

Анализ результатов по методике «Семантический дифференциал» показал такие различия данных в контрольной и экспериментальной выборках: по шкале оценки среднее составляет 39,46 в экспериментальной выборке и 37,22 в контрольной, по шкале силы – средние 37,23 и 34,7 соответственно и по шкале активности показатель у воюющих военных равен 34,35, а у не воюющих – 32,56. Для уточнения значимости выявленных различий был использован непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

Таким образом, военнослужащие, которые принимают участие в вооруженном конфликте, имеют осознанно более развитые волевые характеристики. Они уверенны в себе, независимы и склонны рассчитывать на себя в трудных ситуациях. В целом самооценка военнослужащих из экспериментальной выборки является более высокой относительно контрольной, но это не подтверждено результатами по методике С. А. Будасси. Не воюющие военнослужащие являются менее экстравертированными и в целом удовлетворены собой.

При анализе данных, полученных в результате обработки методики ДМО Т. Лири было установлено, что представления о Я-реальном и Я-идеальном разнятся у воевавших и не воевавших военнослужащих. Можно утверждать о таких различиях когнитивного компонента военнослужащих: воюющие ориентированы на переживание событий путем агрессии и

жесткости, а не воюющие нацелены на кооперацию и разрешению возникающих сложностей через социум.

В результате анализа результатов методики «Стратегии самоутверждения личности» Н. Е. Харламенковой и Е. П. Никитина было установлено, что военнослужащие, участвующие в боевых действиях, склонны к вербальной агрессии, введению оппонента в процессе взаимодействия в состояние фрустрации путем недоговаривания, утаивания важной информации и эмоциональной изоляции. Им свойственно доминирование в межличностных отношениях и наличествует стремление к гиперсамоутверждению. В то же время военнослужащие, которые не участвуют в военных действиях, более конформны. Для них привычнее находиться в зависимом положении и следовать за лидером, нежели самим брать на себя его обязанности.

Каждый вооруженный конфликт имеет свою специфику и различие влияния на личность его участников. Исследования личностных особенностей военнослужащих, которые участвуют в вооруженных конфликтах, способствуют пониманию особенностей личностных изменений, происходящих с ними в процессе войны. Поэтому результаты таких исследований могут помочь в процессе адаптации военнослужащих к мирной жизни в дальнейшем.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 274 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 361 с.
3. Психология и педагогика. Военная психология / Под редакцией А.Г.Маклакова. – СПб.: Питер, 2004. –114 с.
4. Волковицкий Г.А. Мотивация военно-профессионального самосовершенствования / Г.А. Волковицкий. –М., 1994. – 162 с.

УДК 159.923

К ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ ПСИХОГРАММЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Кандзюба Е.В.,
Ильина Т.Б., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
psy.donnu@gmail.ru

Служба в Вооруженных силах Донецкой Народной Республики в настоящее время предъявляет высокие требования к моральным, личностным и физическим качествам военнослужащих. Даже в эпоху высокоразвитой техники и оружия главная роль принадлежит человеку. Самое современное оружие не может компенсировать слабую подготовку военнослужащих.

Самая чёткая организация боевых операций оказывается малоэффективной, если личный состав в силу своего физического и психологического состояния не может участвовать в выполнении боевой задачи. Нет ничего более важного для боевой готовности войск, чем уровень подготовки военнослужащих.

Вопрос профессиональной успешности и надежности военнослужащих различных специальностей тесно связан с их личностными качествами и индивидуально-типологическими особенностями. Несоответствие психофизиологических качеств требованиям профессий, связанных с риском, снижает эффективность профессиональной адаптации в экстремальных условиях их деятельности и может быть источником неблагоприятных последствий, как для физического, так и для психического здоровья. В связи с этим особую актуальность приобретает проведение предварительного профессионального психофизиологического отбора кандидатов при приеме на службу в ВС ДНР.

Всестороннее и глубокое профессиографическое изучение разных видов профессиональной деятельности является необходимым условием решения проблем, связанных с эффективностью использования кадрового потенциала, оптимизацией процесса отбора, подготовки и переподготовки кадров.

Анализ литературы показал, что в рамках проведения мероприятий по профессиональному отбору определяется уровень профессиональной пригодности, который зависит от следующих факторов:

- общей подготовленности;
- степени функциональной готовности и резервов организма, их соответствие требованиям служебной деятельности;
- развития профессионально важных физиологических функций анализаторов и физических качеств;
- состояния индивидуально-психологических функций человека и, прежде всего, профессионально важных качеств для конкретной деятельности [4].

Теоретической основой исследования стали работы В. С. Мерлина, К. М. Гуревича, В. А. Бодрова, Е. А. Климова, А. Г. Маклакова и др.

При изучении определенного вида профессиональной деятельности обязательно необходимо учитывать опыт людей, которые являются специалистами данной отрасли [1].

Для выявления и обобщения профессионально важных качеств, предъявляемых к военнослужащим специальности «Разведчик» была использована адаптированная методика Отто Липмана, позволяющая установить потребность в высоком уровне развития определенных качеств человека [2].Выбор данной методики был обусловлен тем, что качества, описанные в методике, наиболее соответствуют тем профессиональным навыкам, которые получают разведчики, проходя курс профессионально-должностной подготовки.

Участие в исследовании добровольное. Исследование проводилось в пункте постоянной дислокации разведывательного подразделения в первой половине дня. На каждого респондента в среднем затрачивался 1 час. Если для характеристики специальности необходимо упомянуть о качествах, не

приведенных в листе, респондентам была дана возможность дополнить список качеств в конце списка вопросов. В группу подбирались разведчики по таким признакам успешности: выполнение приказов и задач на высоком уровне, отсутствие травм при выполнении задач, высокая дисциплинированность.

Для проведения исследования было сформировано 2 группы военнослужащих-разведчиков общим количеством 20 человек.

Группа №1 (эксперты): военнослужащие, занимающие командные должности и имеющие стаж службы по данной специальности не менее двух лет в количестве 8 человек.

Группа №2 (разведчики): военнослужащие рядового и сержантского состава, имеющие стаж службы не менее двух лет в количестве 12 человек.

Анализ степени согласованности оценок по двум группам показал, что средние значения группы №1 и группы №2 имеют отличия в ±0,3 балла. Исходя из этого можно сделать вывод, что в обеих группах мнения по значению, необходимости и возможности развития оцениваемых качеств совпадают. Данное совпадение оценок объясняется тем, что руководящий состав, так же, как и рядовой, непосредственно принимает участие в выполнении боевых задач.

Для оценки профессионально важных качеств использовалось среднее значение оцениваемого свойства по параметрам значимости и возможности развития [3].

На основании проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Психологическая структура человека включает в себя как стабильные, так и лабильные компоненты. Одни качества, обеспечивающие профессиональную пригодность, могут изменять ее, развиваться и тренироваться в процессе профессиональной подготовки и адаптации к условиям труда, другие более консервативны, малоразвиваемы.

2. Профессионально важные качества представляют собой констелляцию индивидуально-психологических, психофизиологических и личностных свойств (ощущение, восприятие, мышление, память, внимание, речь, характеристик эмоционально-волевой сферы, а также индивидуально-личностных особенностей).

3. Профессионально важные качества для воинских специальностей можно разделить на следующие группы: стабильные малоразвиваемые качества, обусловленные свойствами нервной системы; более развиваемые свойства, связанные со способом реагирования, переработки информации, индивидуальными особенностями протекания психических процессов и мотивационно-смысловые образования.

Список литературы

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : Учеб. пособ. для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. –511 с.
2. Гуревич К.М. Психологическая диагностика, Учеб. пособ. / К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.

3. Кандзюба Е.В. Разработка психограммы военнослужащего армии ДНР: Дипл. работа.– Донецк, 2017. – 69 с.
4. Климов Е.А. Введение в психологию труда : Учеб. для вузов / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.
5. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 408 с.

УДК 159.9: 32

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗА ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ ЖИТЕЛЕЙ ДОНБАССА

Киселева И.В.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
irema.psy@yandex.ru

Научный интерес к изучению образа политической реальности, который сформировался у жителей Донбасса за последние годы, связан со значительными социально-политическими изменениями и глобальными психологическими потрясениями, коснувшимися людей нашего региона.

Под психологическим образом политической реальности мы будем понимать, в данном случае, совокупность идей, взглядов, убеждений и стереотипов, эмоций и рассуждений, касающихся социально-политической обстановки данного региона, его культурных особенностей и отношения жителей к происходящим здесь изменениям [1].

Эмпирическое исследование по данной теме проводилось в апреле – мае 2017 года с участием 110 постоянных жителей города Донецка. Выборка была рандомизирована по ряду показателей, среди которых пол, возраст, уровень образования. Основным методом сбора информации было анкетирование и интервью. Первичные данные были получены специально подготовленными к данной процедуре студентами 4 курса специальности «Психология» Донецкого национального университета в рамках овладения дисциплиной «Политическая психология».

Результаты исследования. Большинство респондентов отметили многонациональный характер жителей нашего региона. При этом они указали не менее пяти различных этнических групп, постоянно проживающих на данной территории, среди которых русские, украинцы, греки, армяне, азербайджанцы и другие. Самым распространенным языком был назван русский. При этом более 90% опрашиваемых указали, что свободно владеют украинским языком при общении в быту и при просмотре телепередач.

О наличии традиций, связанных с Донбассом и городом Донецком, в частности, высказались более 80% респондентов. Но только 15% ответили утвердительно на вопрос о существовании различий в культуре и традициях, отличающих Донбасс от соседних с ним регионов. В пример было приведено почитание труда и трудолюбие местных жителей.

Также респонденты пытались описать образ типичного представителя Донбасса. Естественно, все характеристики носили положительную окраску. Среди них особенно часто встречались доброжелательность, отзывчивость, терпеливость, трудолюбие, вера и терпимость к различным взглядам и национальным группам людей. При попытке описать типичного жителя любого украинского региона, было отмечено резкое разделение во взглядах. Так, респонденты в возрасте от 18 до 35 лет отмечали, что жители других регионов мало отличаются от тех, кто проживает на Донбассе. Среди характеристик встречаются все те же доброжелательность, терпеливость. Но во много раз реже – трудолюбие. А респонденты до 18 лет и после 35 чаще указывали негативные характеристики представителей других регионов. Среди них – равнодушие и корыстность.

Кроме того, более 85% опрашиваемых указали, что столкнулись с трудностями и непониманием в общении на политические темы с друзьями и близкими, не проживающими в Донецке. На достоверность таких данных указывают проверочные открытые вопросы, в которых было необходимо привести конкретные примеры случаев таких трудностей и конфликтов.

При субъективной оценке уровня своего материального и личного благополучия в 2012-2014 годах (до военных действий) и в 2015-2017 (во время военных действий) более 80% респондентов отметили его значительное снижение (от 30 до 70%). Такие оценки свидетельствуют о резких переменах, произошедших в жизни дончан в последние годы.

В вопросах политических предпочтений и образа политического будущего нашего региона у респондентов нет единодушного мнения. Были высказаны различные политические пристрастия, среди которых коммунистические, радикальные, консервативные, либо отсутствие предпочтений как таковых. Среди предпочитаемых вариантов политического будущего региона были отмечены как «возврат во времени» в стабильные времена в составе лояльной Украины, так и воссоединение с РФ либо независимость как отдельной республики.

Также опрашиваемые отвечали на вопросы о том, что такое Майдан и каковы его причины, что такое патриотизм, в чем причины раздора с жителями регионов Украины. Данные вопросы были открытыми и позволили получить большой объем данных для качественной обработки методом контент-анализа.

В целом стоит отметить, что характер ответов жителей нашего региона указывал на их толерантность в политических и национальных вопросах. В высказанных мнениях не звучали слова – обвинения в адрес других людей. Психологический образ политической реальности жителей Донбасса является достаточно четким, так как во многих вопросах наблюдались схожие взгляды и уверенные ответы. Материалы данного исследования могут служить базой последующего, более дифференцированного изучения в данной области.

Список литературы

1. Тетерин А.Е. Политическое «Слово» и «Дело»: к вопросу об определении политической реальности / А.Е. Тетерин // Вестник СамГУ. – 2010. – № 75. – С. 45–49.

УДК 316.6

СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ДОНЕЦКОГО РЕГИОНА

Кобцева Е.А.,
Андреева И.А., канд. психол. наук, доц.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков, г. Горловка
GIFL1949adm@yandex.ru

Одной из основных потребностей личности, описанных Эрихом Фроммом, является потребность в системе ценностей. Человек нуждается в системе взглядов, ценностей, помогаюих ему ориентироваться в окружающем, внутренне согласованной системе взглядов на мир [4].

В. П. Тугаринов считает, что ценности − это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала. Автор отмечает, что в литературе, посвященной классификации ценностей, существует их деление на ценности жизни и культуры. Различие между жизнью и культурой очевидно. Жизнь человеку дана природой, культура же создается людьми. Ценности культуры делятся на материальные и духовные[3].

Набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации, ему «транслирует» именно общество, исследование системы ценностных ориентаций студенческой молодежи представляется особенно актуальным в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, видоизменяются и нарушаются структуры социальных норм [2].

Наиболее сензитивным для формирования ценностных ориентаций является период студенчества, поскольку именно с этим отрезком онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию. Формирование ценностных ориентаций – длительный и сложный процесс, на который оказывают влияние многие факторы. Одним из системообразующих факторов является образовательная среда, в содержании которой заключена система ценностей, передаваемая студентам в период обучения [1].

Именно в юности происходит важнейший психологический процесс – становление самосознания и устойчивого образа своей личности, своего «Я».

В нашем исследовании мы проанализировали состояние и динамику развития ценностных ориентаций студентов I–IV курсов Горловского института иностранных языков.

Полученные результаты позволили нам сделать вывод о том, что для подавляющего количества студентов (90%) на первом месте такие конкретные ценности как «активная жизнедеятельность», «здоровье», «интересная

работа», «материально обеспеченная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», «общественное признание», «продуктивная жизнь» и «удовольствия». Для остальных испытуемых (10%) наименее важными оказались абстрактные ценности такие, как «жизненная мудрость», «красота природы и искусства», «любовь», «познание», «развитие», «свобода», «счастье других», «творчество» и «уверенность в себе».

Также можем отметить, что из 100% респондентов 30% из них считают более важными для себя профессиональную реализацию, а 70% нацелены на построение личной жизни.

Анализ анкет студентов также позволил выстроить нам статистику важных сфер студентов: 30% студентов говорят, что важными для них сейчас есть сфера профессиональной деятельности и обучения, 20% склоняются больше к сфере увлечения и 10% опрошенных выделяют сферу общественной и физической жизни.

Мы обнаружили, что наиболее важными для студентов оказались ценности общения 40% и дела 60%. Ведущие ранги в иерархии инструментальных ценностей образуют четыре блока ценностей: ценности самоутверждения (высокие запросы); индивидуальные ценности (независимость); ценности принятия других людей (самоконтроль); альтруистические ценности (терпимость).

Таким образом, целесообразно говорить, о том, что одной из наиболее важных задач современной высшей школы является создание необходимых условий для формирования ценностных ориентаций студентов в процессе учебной и внеурочной деятельности. Рассматривая образовательное учреждение как социальный институт, в котором в процессе учебно-воспитательной деятельности формируются ценностные ориентации человека, эффективного результата можно достичь при организации определенных условий.

Список литературы

1. Величко Е.В. Особенности ценностных ориентаций студентов политехнического колледжа / Е.В. Величко // Молодой ученый. − 2011. − № 12. − Т.2. − С. 51−54.
2. Куликова Я.А. Изучение сформированности гуманистических ценностных ориентаций студенческой молодежи / Я.А. Куликова // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 1.– С. 260−263.
3. Тугаринов В.П. Избранные философские труды / В.П. Тугаринов. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. − 344 с.
4. Федякшина А.Е. Эрих Фромм об экзистенциальных потребностях человека / А.Е. Федякшина // Сумма философии. − Вып. 6. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. − 2006. − С. 174−176.

УДК 159.9

СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИК ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ СНЯТИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ковалевская А.П.,
Андреева И.А., канд. психолог. наук, доц.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка
gumanitarnyi.dekanat@yandex.ru

Текст тезисов. Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка (от 3 до 7 лет). Как писал А.Н. Леонтьев, – это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремится и к самостоятельности. В силу многих неправильно сформулированных запретов, установок со стороны значимых для ребёнка взрослых, дошкольник с активно развивающейся эмоциональной сферой склонен к переживанию внутреннего и внешнего напряжения [3].

Как указывал А. И. Захаров, в возрасте 3-5 лет происходит интенсивное развитием эмоциональной сферы личности ребёнка [2]. Для дошкольника характерно находиться в «плену эмоций», потому что он ещё не может ими управлять. Его чувства быстро возникают и так же быстро исчезают. Главное направление развития эмоциональной сферы у ребёнка данного возраста – это появление способности управлять чувствами, т.е. произвольность поведения. Однако довольно часто мы сталкиваемся с тем, что ребёнку достаточно сложно управлять своими чувствами, что и приводит к эмоциональному перенапряжению [4].

На сегодняшний день песочная терапия, является эффективным средством уменьшения и снятия эмоционального напряжения вызванного рядом причин у детей дошкольного возраста. Так, например, Т. Грабенко, и Т. Зинкевич-Евстигнеева предложили использовать серию игр, техник «Отпечатки наших рук», главной целью которых является стабилизация эмоционального состояния ребёнка, а также развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, что в свою очередь приводит к тому, что ребёнок учится прислушиваться к себе и формирует умение проговаривать свои ощущения. Таким образом, ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа). Учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации [1].

На ровной поверхности песка ребенку предлагается совместно со взрослым по очереди сделать отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям.

Взрослый начинает игру, рассказывая ребенку о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что чувствуешь ты?».

После того, как ребенок получил пример проговаривания ощущений, он пробует сам рассказать о том, что чувствует. Чем младше ребенок, тем короче будет его рассказ, и тем чаще нужно повторять эту игру.

Далее, взрослый переворачивает свои руки ладонями вверх: «Я перевернул руки, и мои ощущения изменились. Теперь я по-другому чувствую шероховатость песка, по-моему, он стал чуть холоднее. А что чувствуешь ты? Мне не очень удобно держать так руки. А тебе?» Если у ребенка похожие ощущения, можно обсудить, что лучше сделать, чтобы их изменить.

Ребёнку также можно предложить: 1. Поводить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.); 2. Выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро; 3. Пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы; 4. Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшками кистей рук; 5. Ребрами ладоней нарисовать всевозможные причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира (ромашка, солнышко, дождинки, травки, дерево, ежик и т.д.); 6. Пройтись по поверхности песка отдельно каждым пальчиком поочередно правой и левой рукой, после – одновременно (сначала только указательным, потом – средним, затем – безымянным, большим, и наконец – мизинчиком), далее можно группировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять. Здесь уже ребенок может наблюдать загадочные следы [1].

Эти незатейливые техники на самом деле имеют колоссальное значение для развития психики ребенка. Такого рода взаимодействие с песком способствует стабилизации и положительному развитию психоэмоционального состояния ребёнка дошкольного возраста.

Список литературы

1. Грабенко Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии / Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 80 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учеб. пособ. / И.Ю. Кулагина. – Издание 3-е. – Москва: УРАО, 1997. – 176 с.
4. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.

УДК 159.923.2

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА

Ковальчишина С.В., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия», г. Макеевка
lanessa88@mail.ru

Выбирая профессию психолога, молодой специалист выбирает не только профессиональный путь, но и определенную философию жизни. Профессия психолога оформилась как ремесло и приобрела популярность к концу прошлого столетия, однако своими корнями уходит далеко в прошлое. Психология имеет обширные границы научного интереса и затрагивает вопросы философии, религии, медицины, социологии, биологии, литературы и педагогики. На многие психологические явления нет однозначной точки зрения. Их описание, в большей степени, носит субъективный характер и отражает установки, идеологию автора [1]. С одной стороны в области психологического знания сложно ориентироваться в предмете изучения, так как уже существует множество мнений, иногда противоположных друг другу. А с другой стороны, в этом много свободы для профессиональных поисков.

Поступая на факультет психологии и выбирая профессию психолога, будущий специалист имеет весьма приблизительное представление о своей будущей профессии.

Если рассматривать осознаваемые и неосознаваемые мотивы выбора профессии психолога, то многочисленные исследования, направленные на изучение профессионально – мотивационной сферы студентов психологов и механизмов профессионального выбора показывают, что:

- в основе одного из наиболее ясно осознаваемых мотивов выбора профессии психолога, в первую очередь, заложено стремление личности оказывать помощь другим людям в разрешении психологических проблем их жизнедеятельности.

- в основе неосознаваемой мотивации заложено стремление личности к компенсации ранее депривированных потребностей, коррекция собственной психоэмоциональной сферы, потребность выработать более эффективные и безопасные механизмы межличностного взаимодействия, а также мотивация стремления к личностному росту.

В течение пяти лет обучения каждый из будущих специалистов удовлетворяет свой интерес. В результате к моменту получения диплома молодой специалист осознает, что для развития профессионализма практических психологов особое значение имеет личностное развитие. Связующим звеном между личностью и деятельностью выступает профессиональное самосознание, которое позволяет в процессе своего формирования достигать оптимального результата, как в личностном росте, так и в профессиональной деятельности [2].

Одной из первых сложностей, с которыми сталкивается начинающий психолог-практик – это понимание того, что высокий профессионализм требует постоянной работы над своим внутренним миром, которая заключается в его исследовании. «Изменяешь себя, изменяешь вселенную» [3]. Это вначале пугает, потому что правда о себе бывает неприятной, но не приняв себя, не сможешь безоценочно относиться к другому. В священном писании сказано: « Что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоем глазе не чувствуешь? Или, как можешь сказать брату твоему: «брат! дай, я выну сучок из глаза твоего», когда сам не видишь бревна в твоем глазе? Вынь прежде бревно из глаза, и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего» [4].

Главный инструмент в работе психолога – это он сам. Психологи работают своими внутренними душевными ресурсами, задействуют свой эмоциональный интеллект, полученные знания и наработанные техники, которые «пропустили» через себя. Процесс приобретения подобного рабочего «инструментария», встраивание его в личностную структуру специалиста и отображение в его сознании формирует уникальную профессиональную идентичность психолога. Процесс формирования профессиональной идентичности продолжается всю практическую деятельность психолога и неотделим от жизненного опыта специалиста. В этом одна из сложностей для молодого специалиста психолога. Однако ускорить наработку профессионального и жизненного опыта помогает участие в различных группах встреч, супервизорских группах, личная психтерапия.

Если студент выбирает для себя психотерапевтическое направление профессиональной деятельности, то в современных условиях обучения ему трудно увидеть и практически поучаствовать в различных психотерапевтических моделях, побывать на занятиях, посвященных всем направлениям психотерапии. За сравнительно короткое время курса не удается изучить подробно все направления. Преподающие дисциплину имеют конкретные умения в лучшем случае в одном-двух методах [5].

Есть категория начинающих специалистов, которые в «погоне» за личностным ростом теряют понимание основного предназначения психологической помощи. Как определяет А. Ф. Бондаренко: «Психологическая помощь есть область и способ деятельности, предназначенные для содействия человеку и сообществу в решении разнообразных проблем, порождаемых душевной жизнью и человека в социуме» [3, с. 9]. Замыкая сферу своего профессионального развития только на приобретении клиентского, группового опыта, сужая круг социальных контактов до общения с коллегами-психологами, молодой специалист утрачивает способность говорить простым человеческим языком, его речь превращается в «психологический сленг», что затрудняет взаимопонимание с людьми и клиентами. Данную особенность тоже можно отнести к сложностям профессионального становления.

Размышляя над перспективами развития психологической помощи в Донецком регионе, мы заметили, что у большинства населения навыки саморефлексии слабо развиты. Обращаясь к житейской психологии, мы видим,

что сталкиваясь с психологическими проблемами, человек вместо профессиональной психологической помощи выбирает алкоголь, наркотики, либо поддержку друга. В нашем обществе почти не привита норма, «привычка» в сложные моменты жизни обращаться за профессиональной психологической помощью. Скорее напротив, обращение человека за психологической помощью расценивается обществом как отклонение от нормы.

Анализируя все сложности профессионального становления молодого специалиста психолога и психотерапевта, мы пришли к выводу, что способом справиться с некоторыми перечисленными сложностями могут служить группы профессиональной психологической поддержки, группы супервизии. На этих группах каждому начинающему психологу и психотерапевту предоставляется возможность в безопасных условиях проработать свои слабые места; подготовиться к встрече со своим первым клиентом, либо разобрать сложные моменты в уже существующих отношениях клиента и психолога, психотерапевта; получить обмен опытом с коллегами, которые используют другой психологический или психотерапевтический подход, также разобраться со своей профессиональной идентичностью; получить информацию о других аспектах профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Сергеев К.К. Общая психология как точная наука / К.К. Сергеев. – Херсон: Изд-во «Наддніпрянська правда», 1995. – 204 с.
2. Давыдова Э.Х. Интеграционный взрыв в профессиональном развитии человека и психологическая помощь. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Центр профориентации «Профгид», Москва, Россия, 2009. № 3(5). URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 25.09.2017).
3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика.–Изд.4-е, испр. и доп. – К.: «Освита Украины», 2007.– 332 с.
4. Новый завет и псалтырь. От Луки святое благословение. Глава 6, стих 41,42.
5. Курильченко Н.Н. К вопросу профессиональной идентификации практического психолога, психотерапевта в вузе [Электронный ресурс] // Мир психологии: публикации. – Режим доступа: http://psychology.net.ru/articles/content/1180647215.html (дата обращения : 28.08.2017).

УДК 159.9

О ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОЙ ПОЗИТИВНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Кондрашова М.В.,
Боязитова И.В., д-р психол. наук, проф.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка
grl414827878@mail.ru

Вызов, который выдвинула существующая реальность современной молодежи в виде военного конфликта на Донбассе, должен быть, несом-

ненно, верным образом оценен. Существует ряд вопросов, получение ответов на которые, позволит в дальнейшем выработать устойчивость поведения, сохранить духовно-нравственные ценности в экстремальных условиях. Что такое идентичность? Как формируется позитивная личностная идентичность?

Обратимся к определению идентичности. Идентичность – бессознательная тенденция в поведении, когда две разнородные сущности – как внешние, так и внутренние – воспринимаются как идентичные. Это соотнесенность чего-либо с самим собой в связности и непрерывности собственной изменчивости. Сознание человека – tabularasa («чистая доска»), которая подлежит «правильному» заполнению. Человек находит себя вне себя самого, в своем деянии и в этом отношении «делает себя». Это не утрата смысла существования, а скорее постоянное «простраивание» Я из иллюзий относительно себя самого [1].

Идентичность (идентичность Я), согласно Э. Эриксону, – чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям. Чувство обретения, адекватности и стабильного владения личностью собственным Я, независимо от изменений последнего и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, встающих перед ней на каждом этапе развития [6].

Начиная с 1950-х гг. XX в., идентичность, классифицируется по двум основным видам: личностной и социальной. Становление воззрений об идентичности осуществлялось в рамках психоаналитического, когнитивного, конструкционистского, субъектно-деятельностного подходов и символического интеракционизма.

За стратегией социальной идентичности стоит, как правило, неосознаваемая стратегия отказа от собственной личности или, по меньшей мере, ее умаления, минимизации в мире больших социальных групп. «Почувствовав всеобщее осуждение, личность забилась, заперлась и исчезла. Она причиняет горе не только себе, с чем бы смирилась, но и близким». Еще в начале 1940-х годов Э. Фромм описал это явление в своей знаменитой книге «Бегство от свободы». Бегство от свободы – одновременно бегство от ответственности, от сознания, от личности, от индивидуальности, от идентичности. В наиболее ярких формах этот феномен проявляется в экстремальных ситуациях. То, что происходит в ситуации паники, многие авторы описывали через психоаналитическое понятие регрессии, т.е. возвращения к ранее пройденной стадии, эволюционно более древней, более примитивной. Человек в этой ситуации как бы отбрасывает свои характеристики как личности, отказывается от своей эмансипации, сливается с другими в единую толпу, которая бежит неизвестно куда.

Личностная идентичность конструируется в формальных проявлениях психолого-феноменологического комплекса, составляющими которого являются общение, опыт и роли, порождающие идентичность, а также речь, через которую идентичность выражается. Она, как интегративная структура включает в себя восприятие себя «Я о себе». Следствием чего выступает

абстрагирование индивида от себя, способности видеть себя со стороны, а затем опирается на этот образ как на реальность [5].

Личностная стратегия идентичности начинается с того, что личностьобнаруживает, что есть «Я» и одновременно, что есть «не-Я», обнаруживает некоторую границу между собой и не – собой, между тем, чтоона обозначает понятием «Я», и тем, что не обозначает им. Эта граница имеет довольно сложную структуру, выполняя одновременно две функции: самоотождествления и отграничения себя от другого. Главный ответ личности: «Я – это Я». Это означает, что перед нами человек, имеющий опору и источник активности внутри себя, способный на поступок и принимающий на себя ответственность за него. Идентичность не является проблемой для того, кто ощущает свое Я как внутренний центр помимо любой словесно формулируемой идентичности; он способен разрешать конфликт идентичностей, конструируя свое Я в соответствии со своими ценностями, а не наоборот [4].

Экстремальные и трудные жизненные ситуации стали привычным для современного мира. В таких ситуациях становится важным умение каждого человека противостоять негативным воздействиям внешней среды и справляться с внутренними проблемами, стрессами, кризисами, сложными жизненными ситуациями.

Отношение к экстремизму и подверженность экстремистским настроениям у молодежи тесно связаны с формированиемидентичности. Формированиенегативной идентичности в молодом возрасте влечет за собойотрицание социально значимых ценностей, проявления агрессии, жестокости, нетерпимости кмнениям других людей, категоричности суждений, конфронтации с теми, ктовоспринимается как «чужие». Размытая социальная и личностная идентичностьприводит к конформности, неопределенности ценностных ориентиров, нравственных представлений, не различению границ социально-нормативного ипротивоправного поведения. Это создает предпосылки для принятия экстремистских идей, вовлечения в различного рода экстремистские группировки [2].

Устойчивость к различным кризисным ситуациям является важнейшим качеством личности для осуществления сопротивления в нестабильных условиях. Л. В. Куликов определяет психологическую устойчивость как качество личности, отдельными аспектами которого являются стойкость, уравновешенность и сопротивляемость [3]. Это качество позволяет личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях. Были выявлены личностные характеристики, оказывающие наибольшее влияние на процесс самоосуществления субъекта. Это, прежде всего активность, оптимистичность, интернальный локус контроля, креативность, высокая установочно-целевая мотивированность и конструктивностьв поведении, деятельности и общении.

Одним из важных аспектов формирования моральной устойчивости молодежи выступает духовно-нравственное развитие.Что послужит основой

для формирования позитивной личностной идентичности. А также профилактикой балансировки личности в экстремальных условиях.

Список литературы

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Харвест. – 1998. – 800 с.
2. Королева Н.Н.. Отношение к экстремизму и профессиональная идентичность студенческой молодежи российского мегаполиса / Н.Н. Королева, А.Н. Алехин, И.М. Богдановская, А.С. Калимов // Известия Иркутского государственного университета. – 2016. – Т.18. – С. 38–46.
3. Кудинов С.И. Психологическая устойчивость личности как основа самореализации / С.И. Кудинов С.М. Хаммад // Вестник РУДН.Сер. Психология и педагогика. – 2015. – № 1. – С. 26–30.
4. Леонтьев Д.А. Лабиринт идентичностей: не человек для идентичности, а идентичность для человека / Д.А. Леонтьев // Философские науки. – 2009. – № 10. – С. 5–10.
5. Никишина В.Б. Методика исследования личностной идентичности: методология и технология стандартизации / В.Б. Никишина, Е.А. Петраш // Научные ведомости. Сер. Гуманитарные науки. – 2014. – № 6 (177). – С. 254–261.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Э. Эриксон. –М.: Прогресс, 1996. –344 с.

УДК 316.37

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ИДЕЯМ «ЕВРОПЕЙСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Кононенко И.А.,
Рогозина М.Ю., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kaf_donnu@mail.ru

Люди всегда стремятся быть в курсе всех событий, а масс-медиа для этого предоставляет широкое информационного поле во всем его многообразии. Молодежь донецкого региона в нынешних условиях подвержена влиянию СМИ как местного, так и мирового плана, которые пропагандируют свои определенные идеи, ценности. Такая неоднозначность положения ставит перед нами задачу, определить, как и какие идеи оказывают влияние на современную молодежь.

Идеи «европейской толерантности» сегодня призывают к исключительно терпимому отношению к носителям нетрадиционной ориентации, к людям с ограниченными возможностями, к представителям другой расы, вероисповедания, к людям с неопределённой самоидентификацией и т.д. На сегодня общество критически делятся на тех, кто «за» эту толерантность и «против», что несомненно сеет череду новых недопониманий между людьми, конфликтов, изменения представлений о норме, трансформации идентификации личности [1, 2].

Теоретически и практически данная проблематика рассматривалась такими авторами, как: Капустина Н. Г. «Психологические особенности формирования толерантности в структуре мировоззрения на ранних этапах онтогенеза»;Мацковский М. С. «Толерантность как объект социологического исследования»; Кузнецова Ю. В. «Психологические факторы развития толерантности в юношеском возрасте» и другие [3].

Целью проведенного эмпирического исследования было изучение гендерной идентичности у толерантных и интолерантных к современным идеям молодых людей.

Исследование проводилось на базе Донецкого национального университета. В нем приняло участие 33 девушки и 21 юноша. Для исследования отношения к идеям «европейской толерантности» был использован экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова и др. Анализ гендерной идентичности молодых людей рассматривался при помощи методик: «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» российский аналог О. Г. Лопуховой, С. Бэм модифицированнй опросник, «Я – мужчина/женщина» «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» С. А. Будасси, «Рисунок себя».

Анализируя подверженность к идеям толерантности, можно отметить, что подавляющее большинство испытуемых имеет средний уровень толерантности – 67%, с высоким уровнем отмечено 19% , с низким – 13,5% опрошенных. Для проверки значимости полученных различий использовался t-критерий Стьюдента. Значимые различия были выявлены по шкалам «толерантность к нетрадиционная сексуальной ориентации» ($t_{эмп}$ = 2,32; $p \leq 0,05$). общая оценка толерантности ($t_{эмп}$= 9,316; $p \leq 0,001$), этническая толерантность ($t_{эмп}$ = 6,323; $p \leq 0,001$), социальная толерантность ($t_{эмп}$ = 5,345; $p \leq 0,001$), толерантность как черта личности ($t_{эмп}$ = 7,727 ; $p \leq 0,001$) и гендерная толерантность ($t_{эмп}$ = 3,715 ; $p \leq 0,001$).

Исходя из этого выборка была разделена на две группы: на толерантных и интолератных. Дальнейшее сравнение параметров гендерной идентичности осуществлялось в этих группах.

Изучая стереотипные гендерные представления было выявлено, что средние показатели женского образа как маскулинного составляют 8,78 в толерантной выборке и 8,09 – в интолератной, как феминного – 14,31 для толерантных и 14,77 для интолерантных; мужской образ как маскулинный в среднем составляет 16,66 для толерантных испытуемых и 16,23 для интолерантных, выраженность феминных характеристик у толератных – 5,81, интолерантных – 4,86. Замечена тенденция, которая ведет к трансформации женского образа у толерантных испытуемых. В этом образе наблюдается увеличение маскулинных качеств и снижение феминных. В мужском – несколько преобладают феминные качества, в отличие от интолерантной группы, у которой образы мужчины и женщины стереотипичны. Т.е. группа толерантных испытуемых согласна с большей самостоятельностью женщин, их свободой решений, женщина воспринимается как партнер, помощник.

В характеристиках особенностей мужского поведения толерантными мужчинами допускается проявление чувств, нежности, уступчивости.

При этом 34,4% толерантных испытуемых отмечают, что они соответствуют гендерному стереотипу, 56,3% не дифференцируют и 9% не соответствует гендерному стереотипу. В интолерантной выборке соответствие выявлено у 45,5%, столько же не дифференцирует и несоответствие представлено у 10% испытуемых. Т.е. большинство толерантных испытуемых и половина интолерантных плохо осознают или втесняют свои гендерные характеристики.

При оценке собственных гендерных характеристик и исследовании самооценки были представлены следующие результаты: по шкале фемининности средние показатели толерантных испытуемых составляют 3,63, интолерантных – -0,59, по маскулинности – 1,00 и 3,36 соответственно. При этом толерантные в большинстве случаев имеют андрогинную 46%, и феминную 31,2%, идентификацию, маскулинную идентификацию имеет 15,6%, недифференцированную – 6,2%. Большинство интолерантных имеют маскулинную 45,5% и андрогинную 36,4%, фемининная идентичность представлена у 13,6% испытуемых, недифференцированная 4%. Проявление толерантности предполагает наличие уступчивости, сострадательности, дружелюбия, соответственно баллы по феминной шкале у толерантных выше. Интолерантные проявляют доминирование, напористость, лидерство, поэтому нагруженность маскулинной шкалы выше. Различия по самооценке минимальны – средний показатель толерантных испытуемых составляет 0,60, интолерантных – 0,56. Данная самооценка является адекватной.

Поведение толерантных испытуемых гендерно типично оказалось в 71,8% случаях, у интолерантных типично в 77,2%. Следовательно, в своем поведенческом взаимодействии обе группы проявляют гендерно типичные характеристики.

Таким образом, можно говорить о том, что большая часть группы толерантных людей однозначно не дифференцирует себя с заданными эталонами мужественности/женственности, в отличии от интолерантных. При этом обе группы отмечают гендерно типичное поведение во взаимодействии с другими. Можно говорить о незначительном влиянии идей «европейской толерантности», поскольку традиционные гендерные стереотипы все еще сильны в сознании молодых людей.

Список литературы

1. Кривцова Е.Ф. Проблемы толерантности в социальных отношениях: учебное пособие/ Е.В. Кривцова – М.: Директ-Медиа, 2015. – 124 с.
2. Денисова И.В. Толерантность – это гармония в многообразии// Сборник материалов международной научно-практической конференции представителей государственных и общественных организаций, науки, образования, культуры, преподавателей и студентов, средств массовой информации/Под ред. к.и.н., доц. Гореловой С. И. / И.В. Денисова. – М.: МЭГИ «МахонХамеш», 2015. – С. 45–52.
3. Капустина Н.Г. Психологические особенности формирования толерантности в структуре мировоззрения на ранних этапах онтогенеза: Монография / Н.Г. Капустина. – Шадринск, 2008. – 228 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ЖИТЕЛЕЙ ПРИФРОНТОВОЙ ЗОНЫ

Коренева К.А.,
Яновский М.И., канд. психол.наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kaf_donnu@mail.ru

Изучением личности, находящейся в стрессовых ситуациях, занимаются специалисты разных областей. Биологи, психологи, социологи исследуют процессы, происходящие с организмом в стрессовых и опасных для жизни условиях, но малоизученной остаётся проблема преодоления личностью критических ситуаций. Ценностью этого направления является дальнейшая возможность оказания помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Процесс совладания является центральным понятием в изучении стресса и адаптации. Так, важным фактором снижения продуктивности человека является не столько сам стресс, сколько действия личности, направленные на совладание со стрессом и трудностями. В то же время когнитивная оценка события является решающей в выборе стратегий психологической защиты.

Психологическая защита используется для ослабления внутреннего конфликта и напряжения между бессознательным человека и требованиями внешней среды, возникающими в результате взаимодействия с социумом. Ослабляя данный конфликт, психологическая защита регулирует поведение человека, уравновешивает психику и повышает его приспособляемость к условиям окружающей действительности. Отрицательное действие защиты проявляется в искажении восприятия действительности [1].

Понятие «копинг» в российской психологической литературе переводится как адаптивное «совладающее поведение» или «психологическое преодоление» [2].

В данной работе мы рассматриваем психологические защитные механизмы и копинг-стратегии жителей прифронтовой зоны г. Донецка. Условия жизни в так называемых «красных зонах» по праву можно назвать экстремальными, что обуславливает важность изучения механизмов психологических защит и копинг-поведения у данной категории людей.

Цель работы: изучить изменения защитных механизмов и копинг-поведения личности под влиянием опасности для жизни.

Проблема. Эффективны ли механизмы совладания, которые возникают у людей в условиях повышенной опасности для жизни?

Объект. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии.

Предмет: Особенности выбора копинг-стратегий и защитных механизмов в условиях повышенной опасности для жизни.

Исследование проводилось на базе поселкового совета микрорайона «Шахтоуправление № 5» г. Донецка в апреле 2017 года.

Всего в исследовании приняло участие 60 человек, из которых основную группу составили 30 человек возрастом от 30 до 65 лет, проживающих в прифронтовом районе города Донецка, контрольную – 30 человек, жителей города Шахты, Ростовская область, Российская Федерация также возрастом от 30 до 65 лет.

Для исследования был использован следующий пакет методик: методика Плутчика-Келлермана-Конте «Индекс жизненного стиля». Применялся вариант методики, состоящий из 97 вопросов (адаптация Е. С. Романова, Л. Р. Гребенников), опросник способов совладания Р. Лазаруса и С. Фолкмана, Методика «Индикатор копинг-стратегий Д. Амирхана». В рамках исследования была составлена анкета, направленная на получение подробной информации о психологическом состоянии жителей прифронтовых районов Донецка.

По результатам анкетирования было установлено, что все исследуемые основной выборки определяют своё место жительства как «опасную зону», где существует угроза жизни и здоровью. Практически у всех испытуемых в связи с военной ситуацией возникают трудности бытового характера, а война на Донбассе воспринимается ими как главный источник жизненных проблем. Больше половины респондентов замечают в своём состоянии возникновение необоснованного страха и тревоги, проблем со сном, мыслей о смерти. Некоторые признались, что за последнее время у них появились аддикции (в основном – табакокурение). Претерпела изменения, по мнению респондентов, сфера межличностных отношений: улучшились отношения с соседями, но в общении с близкими теперь часто возникает раздражение, реакции на замечания и просьбы приобрели резкость.

По результатам диагностических методик было установлено, что для большинства обследуемых жителей г. Донецк характерны такие психологические защитные механизмы как *проекция*, *отрицание*, *интеллектуализация* и *реактивные образования*. При изучении копинг-поведения было выявлено, что наиболее предпочтительными копинг-стратегиями для людей, проживающих в условиях проведения военных действий, являются *конфронтация*, *поиск социальной поддержки*, *бегство-избегание* и *самоконтроль*. Статистический анализ различий между жителями г. Донецк и жителями г. Шахты показал, что дончане чаще используют стратегию конфронтации для преодоления стресса, т.е. они отвечают на травмирующее воздействие целенаправленными импульсивными, активными действиями. Люди, длительно находящиеся в опасных для жизни условиях и переживающие в связи с этим сильные негативные эмоции, при возникновении стресса способны вступить в прямой конфликт с окружающими людьми и с ситуацией в целом. Статистический анализ различий между жителями г. Донецк и жителями г. Шахты показал, что дончане реже используют стратегию разрешения проблем для преодоления жизненных

трудностей, что, очевидно, связано с характером стрессовых ситуаций, в которых оказываются жители Донбасса: проведение военных действий не зависит от действий мирных жителей Донбасса. Экстремальная ситуация им неподконтрольна, а значит использование стратегии разрешения проблем в данном случае невозможно. При этом важную роль, как видно из результатов, играют такие копинги, как самоконтроль и социальная поддержка. Держать себя в руках и быть готовым помочь другому – это то, чему научила дончан жизнь в трудных условиях.

Таким образом, были зафиксированы изменения, в т.ч. негативные, в психическом состоянии жителей Донбасса. За время пребывания в опасных для жизни условиях многие люди стали замечать у себя частое появление тревоги и страха, что является признаком переживания длительного стресса. Для сохранения психического здоровья жители прифронтовых районов г. Донецк используют разнообразные защитные механизмы личности и копинг-стратегии: и конструктивные, и неконструктивные, адаптивные и неадаптивные, проблемно-ориентированные и ориентированные на эмоции.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – № 1. – С. 3–19.
2. Копинг-поведение (механизмы совладания) как сознательные стратегии преодоления стрессовых ситуаций и методы их определения: пособие для врачей и психологов / Б.Д. Карвасарский, В.А. Абабков, А.В. Васильева, Г.Л. Исурина и др. – СПБ.: Изд-во НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2007. – 28 с.

УДК 159.9

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Корягина Т.М.,
Ершова Р.В., д-р психол. наук, проф.
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна
Tm.semina@yandex.ru, erchovareg@mail.ru

Проблема чрезмерного использования Интернет впервые была освещена в работах зарубежных ученых в конце 80-х годов XX века. Более 20 лет по всему миру ведется изучение природы интернет-зависимого поведения и на сегодняшний день работы по данной теме не утрачивают своей актуальности (M. Griffiths, 2014; K. Young, 2015; M. Zepeda, 2016;А. Е. Войскунский,2016; Р. В. Ершова, 2016 и др.). Полученные результаты многочисленных исследований позволили выделить основные факторы формирования интернет-зависимости и разделить их на 3 группы: биологические, психологические и социальные.

В современной науке большое значение уделяется изучению биологических факторов формирования интернет-зависимости с помощью методов аппаратного исследования. Уже была прослежена взаимосвязь между фактом присутствия интернет-аддикции и травмами головного мозга, повреждениями ЦНС и других нарушений пре-, пери- и постнатального периода. Описывается роль синдрома дефицита внимания и двигательной активности, как одного из самых распространенных нарушений ЦНС, в формировании интернет-зависимости (A. Diamond, 2005). Было обнаружено развитие аномальной реакции на награду и наказание, у лиц с интернет-зависимостью: быстрое привыкание к положительному подкреплению, меньший ответ (или игнорирование) на наказание и отрицательное отношение к отсроченной награде (A. Berger, F. X. Castellanos, R. Tannock, 2002). С помощью функциональной магнитно-резонансной томографии были обнаружены различия в некоторых участках головного мозга у интернет-зависимых и независимых. В формировании аддикции отмечено участие мозжечка, ствола мозга, поясной извилины, гиппокампа, правой лобной доли и нескольких других частей головного мозга (Liu J, Gao XP, Osunde I, 2010) [5].

В контексте изучения психологических факторов формирования интернет-зависимости ученые ставят перед собой задачу обозначить основные характерологические черты человека, подверженного этой аддикции. К особенностям личности интернет-аддиктов относят: депрессию, одиночество, скромность и самолюбие (S. E. Caplan,2002); повышенную депрессивность (K. S. Yang, R. S. Rodgers, 1998); негативизм (М. С. Радионова, Т. С. Спиркина, 2009); самоуверенность, нетерпимость к критике, сниженную эмоциональность (Р. Ф. Теперик, М. А. Жукова, 2009) [4].

Отечественные исследования выявили у интернет-аддиктов колебания настроения, конфликтность, боязнь быть отвергнутыми социальнозначимыми лицами. На уровне тенденций была выявлена склонность к проявлению демонстративных черт, обусловленная жаждой внимания и стремлением быть замеченным. Был выявлен обширный список личностных свойств интернет-зависимых: робость, напряженность, возбудимость, низкий контроль собственного поведения, эмоциональная неустойчивость, неспособность организовывать собственное время [1].

Теории различных ученых о социальных факторах формирования интернет-зависимости в большинстве своем построены на поддержании и укреплении нездорового стиля поведения, благодаря некоторым свойствам Интернет. В качестве основных свойств Интернет, подкрепляющих отрицательную модель поведения ученые выделяют анонимность, удобство использования и избегание [6]. Ученые пришли к выводу, что Интернет способен дать человеку ощущение мнимой самоуверенности и комфорта, компенсирующих социальные проблемы в реальной жизни [3]. Подчеркивается роль удобства использования Сети и удовлетворения с её помощью социальных потребностей [2]. Немаловажную роль играет характеристика Интернет, заключающаяся в возможности переживать эмоциональные состояния,

которые не нашли подкрепления в жизни, а также позволяющая преодолеть трудности межличностного общения [7].

Список литературы

1. Малыгин В.Л. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / В.Л. Мылыгин. – М.: Арсенал образования. – 2010. – 136 с.
2. Кулина Д.Г. Формирование и развитие интернет-зависимости: факторы риска / Д.Г. Кулина //Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2016. – № 1. – С. 35–46.
3. Кулганов В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учеб.пособ. / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А.Парфенов. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2013. –304 с.
4. Войскунский А.Е. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. – М.: Акрополь. – 2009. – Т. 279. – 279 с.
5. Montag C., Reuter M. Internet Addiction. Neuroscientific Approaches and Therapeutical Interventions// Studies in Neuroscience, Psychology and Behavioral Economics. – 2015. – 246 p.
6. Leung L. Stressful life events, motives for Internet use, and social support among digital kids //CyberPsychology& Behavior. – 2006. – Т. 10. – № 2. – P. 204–214.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Крицына М.Ю.,
Гордеева А.В., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
masha_kritsyna@ukr.net, a.valer@mail.ru

Интернет является важным фактором, влияющим на формирование и развитие личности. Киберсоциализацией человека называется процесс различных качественных преобразований структуры самосознания человека и его мотивационно-потребностной сферы, протекающий под влиянием использования человеком современных информационно-коммуникационных технологий в рамках усвоения и воспроизведения им культуры [1, 2].

В Интернет-пространстве личность перенимает образцы поведения, культурно-социальные нормы, ценности определенного сетевого общества. Наиболее ярко данная проблема проявляется в подростковом и старшем школьном возрасте, так как происходит активное формирование познавательных процессов и личностных качеств человека. Создание компьютерных классов, использование Интернета на уроках, школьные творческие задания, которые требуют от ученика наличия навыков работы на компьютере и в

Интернете, – всё это является одной из объективных причин освоения подростком «нового жизненного пространства» – киберпространства [3].

Целью данного исследования было изучение особенностей киберсоциализации и выявление особенностей личности подростков с киберкоммуникативной зависимостью. *Диагностико-психологические методы исследования*: тесты С. А. Кулаковой и А. В. Тончевой на выявление и изучение Интернет-зависимости; анкеты В. А. Плешакова и Т.В. Обидиной «Цели использования Интернета» и «Моя социализация в Интернете»; модификация теста Куна-Макпартленда «Кто Я в виртуальном мире?» («Двадцать ответов»); методика Q-сортировки В. Стефансона. *Экспериментальная база*: В исследовании принимали участие 35 подростков, обучающихся в МУО «Школа № 3 города Донецка».

По результатам методики А. В. Тончевой, киберкоммуникативная зависимость была выявлена у половины школьников (из них 10 мальчиков и 8 девочек).

Все пользователи выборки с киберкоммуникативной зависимостью используют Интернет для учебы и большинство из них (70%) считают, что Интернет оказывает положительное воздействие на учебный процесс. Отвечая на вопрос о том, из каких источников подростки черпают информацию, 80% пользователей, имеющих киберкоммуникативную зависимость, ответили, что только из Интернета, остальные 20% – от друзей, знакомых и близких. Давая характеристику Интернету, большинство подростков (60%) с зависимостью утверждают, что Интернет – это широкий источник возможностей, 20% считают, что это море полезной информации, и еще 20% видят в Интернете «лекарство» от скуки. Как важный аспект времяпрепровождения в Интернете подростки с киберкоммуникативной зависимостью выделяют возможность общаться анонимно и примерять на себя различные роли (50% респондентов). Для 43% подростков данной выборки Интернет выступает как средство для личностного развития.

Результаты методики В. Стефансона, указывают на то, что подростки с киберкоммуникативной зависимостью стремятся к принятию групповых стандартов и ценностей. Им характерны стремление к проявлению покорности и безропотности, нерешительность в отстаивании собственного мнения. Тенденция к избегаю борьбы свидетельствует о том, что подростки данной выборки стараются сохранять «нейтралитет» в групповых спорах и конфликтах. При этом, они стремятся образовывать эмоциональные связи, как в своей группе, так и за ее пределами, для них характерна высокая общительность.

Сравнение, выполненное с помощью критерия Стьюдента, показало значимость их отличий от кибернезависимых подростков именно по этим параметрам.

Контент-анализ ответов на вопрос «Кто Я в виртуальном мире?» позволил выделить ряд категорий представлений подростков о себе и оценить степень их выраженности. Наиболее выраженной является категория, объединяющая положительные характерологические черты (общительная, веселый, активный, популярная, привлекательная и др.). За ней следует категория, объединяющая способы времяпрепровождения в Сети (инстаграммозависимая, ютубер, хакер, обитатель социальных сетей и др.).

Следующая по частоте встречаемости категория объединяет игровые роли (игрок, геймер, сталкер, дотер, рпг-игрок, фикрайтер, ассасин, юзер, танкист и др.). Также была выделена категория, отражающая социальные роли в реальном мире (брат, сестра, друг и др.). На последнем месте по частоте встречаемости находится категория, объединяющая отрицательные характерологические черты (хам, грубиян, ленивый, эгоистичный, надоедливая и пр.). Последняя категория в 75% случаев встречается у мальчиков.

При контент-анализе ответов на вопрос «Кто я в реальном мире?» было выявлено, что наиболее выраженной является категория «характерологические черты отрицательной направленности» (скучный\-ая, одинокий\-ая, скрытая, толстая и др.). Следующей идет категория «социальные роли» (дочь\сын, брат\сестра, ученик\ученица и др.), далее категория «человек и личность», включающая также половую идентичность (девушка\парень и т. д.). И последней идет категория, связанная с Интернетом.

Самооценка себя в реальном и виртуальном мире у подростков с киберкоммуникативной зависимостью совпадает и в 60% случаев является неадекватно завышенной.

Выводы. Результаты исследования позволили выявить ряд психологических особенностей подростков с киберкоммуникативной зависимостью. Во время общения в сети они чувствуют себя более свободно и открыто. Интернет помогает им удовлетворить потребности в общении и самореализации. Свое «зависание» в сети они описывают в большей мере как способ времяпрепровождения.

Описывая себя в реальном мире, они делают больший акцент на своих отрицательных характерологических чертах, виртуальный же мир позволяет им воспринимать себя позитивно, на первый план выходят положительные качества. Себя в киберпространстве они видят активными сетевыми пользователями, достаточно привлекательными и общительными, а также игроками компьютерных игр. Самооценка себя «реального» и «виртуального» у них чаще совпадает, в большинстве являясь неадекватно завышенной, что соответствует их возрастным особенностям.

В реальном взаимодействии они стремятся к принятию групповых стандартов и ценностей, им характерны покорность, конформность, в групповых конфликтах наблюдается тенденция к сохранению нейтралитета и нерешительность в отстаивании собственного мнения.

Таким образом, у старшеклассников с киберзависимостью были выявлены некоторые расхождения в образах Я реального и Я виртуального. В Интернет-пространстве они чувствуют себя более уверенно, эмоционально комфортно, чем в реальной жизни. Используя результаты данного исследования мы планируем дальнейшее изучение феномена киберсоциализации подростков с целью избегания негативных последствий и разработки программ, способствующих благоприятной социализации подростков в Интернет-пространстве.

Список литературы

1. Плешаков В.А. Виртуальная социализация как современный аспект квазисоциализации личности / В.А. Плешаков // Проблемы педагогического образования: Сб. науч. ст. / под ред. В.А. Сластёнина, Е.А. Левановой. – Вып. 21. – М., 2005. – С. 48–49.
2. Плешаков В.А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен / В.А. Плешаков // ПреподавательXXI век. – 2009. –№ 3. – Т. 1 – С. 32–39.
3. Угольков Н.В. Интернет и социализация старших школьников / Н.В. Угольков // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. –2012. – № 3. – С. 15–21.

УДК 159.92

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧУВСТВА ВИНЫ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ СОВРЕМЕННОСТИ

Куликовская Е.А.,
Кацеро А.А., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kaf_donnu@mail.ru

В отечественной психологии фундаментальные исследования, посвященные определению роли чувства вины в моральном развитии личности, фактически отсутствуют. К анализу проявлений чувства вины обращались, как правило, в рамках общей теории эмоций и чувств (Ю. И. Сидоренко, П. М. Якобсон и др.), в теории морального развития и воспитания (С. Г. Якобсон, В. Г. Щур), в контексте исследования самосознания и самоотношения (И. С. Кон, С. Р. Пантилеев, Е. Т. Соколова, В. В. Столин) [1]. В терминологическом словаре Е. П. Ильина находим такое определение понятию: «Вина – состояние, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе» [2, с. 361].

В этике вина определяется как состояние противоположное правоте, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление [3]. С точки зрения психологии, как отмечает В. В. Столин, вина возникает как осмысление конфликта в результате совершения человеком проступка.

По мнению К. Муздыбаева, переживание чувства вины чаще всего рождается в близких взаимоотношениях, но наряду с эмпатией, в качестве источника он указывает тревогу, возникающую из-за возможного разрыва отношений. Исследователь называет этот тип тревоги социальной тревогой. Вина, с его точки зрения, также выполняет антиципирующую функцию. Возникая в процессе действия (или бездействия), переживание чувства вины «предсказывает» субъекту, что одним из возможных последствий может быть его исключение из значимой группы. Таким образом, вина выступает эффективной формой контроля, которая не требует ни физического, ни

какого-либо иного вмешательства. В качестве основного условия возникновения чувства вины К. Муздыбаев, указывает наличие близких взаимоотношений. При этом он добавляет второе необходимое условие: сохранение этих взаимоотношений является ценным для субъекта. Чувство вины играет роль сигнала о том, что гармоничным отношениям нанесен ущерб. В проведенном К. Муздыбаевым и коллегами экспериментальном исследовании, было показано, что наиболее интенсивно переживаемая эмоция, возникающая вследствие нанесения ущерба близкому человеку или в результате внутрисемейного конфликта, это чувство вины [4].

Полезным для дальнейшего нашего исследования является факт, установленный в исследовании В. А. Горяниной, свидетельствующий о том, что родители инициируют переживание чувства вины чаще в отношении маленьких детей, чем в отношении детей более старшего возраста. Более опытные родители реже используют чувство вины в качестве воспитательного метода, чем молодые родители. Было выделено три возможных причины данного явления: 1) более опытные родители владеют большим набором способов влияния на ребенка; 2) более опытные родители меньше озабочены контролем всего происходящего, так как они более уверенны в себе, чем молодые родители; 3) более молодые родители в большей степени, чем опытные родители, стремятся утвердить свой авторитет в глазах ребенка, так как разница в возрасте между ними и ребенком небольшая [5].

Чувство вины тесно связано с моральным развитием личности и с формированием Я-концепции. Я-концепция представляет собой не только когнитивный конструкт: это особый тип мыслительной активности, который координирует когнитивные, эмоциональные и социальные элементы. Моральные эмоции и самосознание являются определяющими элементами формирования Я-концепции. Эмоции высшего порядка, связанные с самосознанием, одновременно организуются через способность субъекта оценивать себя в социальном контексте. Например, вина появляется тогда, когда ребенок начинает давать себе отчет в том, что он поступил неправильно по отношению к другим, с другой стороны, вина одновременно организует и усиливает чувство ответственности за нарушение правил.

Таким образом, стыд и вина являются эмоциями, непосредственно связанными с самооценкой. Обе эти эмоции возникают на основе социальных стандартов для самооценки, и одновременно стимулируют активность субъекта в отношении самопознания и самооценки. Чувство вины часто описывается как «гнет», «груз», внезапные «боль» или «удар» в грудь [4]. Ощущая себя виноватым, субъект становится мотивированным к работе над исправлением своих ошибок.

Список литературы

1. Дружиненко Д.А. Особенности переживания чувства вины подростками: Автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.13 – психология развития и акмеология (психологические науки) / Д.А. Дружиненко. – М. – 2007. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-13/dissertaciya-osobennosti-perezhivaniya- chuvstva-viny-podrostkami (дата обращения: 05.09.2017).

2. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека: терминологический словарь / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 412 с.
3. Словарь по этике /Аверинцев С.С. и др.; подред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
4. Муздыбаев К. Переживание вины и стыда / К.Муздыбаев. –СПб.: Из-во «Европейский дом», 2010. – 425 с.
5. Горянина В.А. Психологические предпосылки непродуктивного стиля межличностного взаимодействия / В.А. Горянина // Психологический журнал. – 2007. – Т. 18. – № 6. – С. 73–83.

УДК 159+92

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

Литвинова Н.Г.,
ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк
dua.opo@yandex.ru

Вопрос о психологической адаптации личности не теряет своей актуальности на протяжении последних десятилетий. Стремительный технологический прогресс, социальные и политические изменения, эскалация локальных вооруженных конфликтов вынуждают человека приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни.

Среди факторов, которые личность может предвидеть и подготовиться, к ним можно выделить вступление в ВУЗ, начало трудовой деятельности, но есть и такие, которые застигают молодого человека врасплох: это экономические кризисы, изменение геополитической обстановке в стране и т.д. В настоящий момент гражданам, живущим на территории Донецкой народной республики, приходится переживать довольно много факторов, требующих мобилизации адаптационных усилий.

Стоит отметить, что в настоящее время нет однозначного взгляда на структуру адаптационного потенциала, ученые до сих пор расходятся во мнении относительно тех факторов, которые обеспечивают нам успешную адаптацию и последующую успешную жизнедеятельность.

Так,С. Т. Посохова предполагает, что в адаптационном потенциале заложена латентность адаптационных способностей, своевременность и вектор реализации которых зависит от активности личности. По ее мнению, адаптационный потенциал целесообразно представлять как интегральное образование, объединяющее в сложную систему социально-психологические, психические, биологические свойства и качества, актуализируемые личностью для создания и реализации новых программ поведения в измененных условиях жизнедеятельности. Личностный адаптационный

потенциал включает биопластический, биографический, психический и личностно-регуляторный компоненты [1].

А. Г. Маклаков считает, что психологическими характеристиками личностного адаптационного потенциала являются: нервно-психическая устойчивость, самооценка личности, ощущение социальной поддержки, особенности построения контакта с окружающими, опыт социального общения, моральная нормативность личности, уровень групповой идентификации [2]. Адаптационные способности, по его мнению, обеспечивают нормальную работоспособность и высокую эффективность деятельности при воздействии психогенных факторов внешней среды. Чем выше уровень развития этих характеристик, тем выше вероятность успешной адаптации человека и тем значительнее диапазон факторов внешней среды, к которым он может приспособиться.

Группой психологического обеспечения ДЮА по запросу администрации была проведена диагностика с целью изучения адаптивных способностей студентов первого курса. В данном исследовании использовалась методика «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина, в которой основными составляющими адаптационного потенциала являются нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности и моральная нормативность. Выбор данной методики обусловливался тем, что перечисленные выше параметры адаптационного потенциала одновременно являются профессионально важными качествами для юридических профессий. Следовательно, анализировать полученные результаты можно с двух ракурсов, что расширяет прогностическую ценность методики.

В исследовании участвовали 225 студентов 1 курса в возрасте от 17 до 20 лет.

В результате исследования были получены следующие результаты: высокие показатели нервно-психическая устойчивости выявлены у 45%, средние показатели у студентов, 63% студентов, низкие показатели продемонстрировали 2% студентов.

Результаты при диагностике коммуникативного потенциала распределились следующим образом: высокие показатели показали диагностированы у 73% студентов, средние показатели у 25% студентов и показатели ниже среднего выявлены у 2% студентов.

По шкале моральной нормативности были получены следующие данные: высокий уровень моральной нормативности показали 76% опрошенных, 24% студентов показали средние показатели моральной нормативности, студентов с низким уровнем выраженности данной шкалы не выявлено.

Опираясь на полученные результаты, можно констатировать, что все три параметра, выделяемые А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным как составляющие адаптационного потенциала, представлены в данной выборке довольно высокими показателями.

Следует отметить, что если по шкалам нервно-психической устойчивости и коммуникативного потенциала в выборке есть незначительный процент студентов с низкими показателями, то по шкале моральной

нормативности низких показателей не выявлено, что говорит о хорошем базовом уровне адаптивных способностей.

Высокие показатели по шкале коммуникативного потенциала свидетельствует о том, что подавляющее большинство студентов в период адаптации не будут испытывать трудностей при установлении новых межличностных контактов, и в период становления студенческого коллектива можно прогнозировать небольшое количество конфликтов.

Высокие показатели по шкале моральной нормативности свидетельствуют о ярко выраженной ориентации у студентов на соблюдение общепринятых норм поведения.

Не столь высокие показатели по шкале нервно-психической устойчивости объясняются тем, что это более сложная и объемная подструктура, включающая в себя как физиологические компоненты (например, сила нервной системы), так и психологические, такие как адекватная самооценка, наличие внутреннего локуса контроля. Данная подструктура менее пластична, но все же показатели можно повысить с помощью проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

Анализируя выше перечисленные результаты можно отметить, что студенты 1 курса Донбасской юридической академии обладают хорошим изначальным адаптационным потенциалом Можно предположить, что при наличии у первокурсников положительной мотивации к учебе позволит в краткие сроки адаптироваться к изменившимся условиям учебной деятельности, связанным со вступлением в ВУЗ. Так же можно прогнозировать, что высокие показатели базовых шкал составляющих адаптационного потенциала помогут студентам в преодолении трудностей связанных с выбранной профессией и адекватно приспосабливаться к динамичным изменениям окружающего мира.

Список литературы

1. Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности / С.Т. Посохова. – СПб., 2001. – С. 75–87.
2. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 16–24.
3. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина // Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учеб. пособ.; Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. –С. 549–558.

УДК 316.6

СУБКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ[1]

Логвинова М.И., Богачева Т.И.,
Логвинов И.Н., канд. психол. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск
ewredika67@yandex.ru

Современный русский мир вынужден противостоять целому ряду социокультурных угроз, среди которых – деятельность террористических организаций, распространение групп смерти в социальных сетях, смещение норм полоролевого поведения. Наиболее уязвимой частью населения является молодежь, а педагоги-психологи призваны обеспечить психологическое благополучие подрастающего поколения. Отсюда возникает необходимость более тщательного изучения профессионального становления представителей данной профессии [4].

На основе анализа современных тенденций в исследовании данной проблематики мы предлагаем выделить следующие субкультурные факторы:

1) ценности и смыслы субкультуры, разделяемые ее членами;

2) степень самоактуализации личности в субкультурном сообществе;

3) эмоциональное отношение к своей будущей профессии, сложившееся в субкультурном сообществе;

4) мотивация деятельности членов субкультурного сообщества;

5) удовлетворенность получаемой профессией;

6) образ желаемого будущего, закладываемый в субкультурном сообществе;

7) деятельность, в которую включены члены субкультурного сообщества [3].

Системообразующим субкультурным фактором профессионального становления, на наш взгляд, является деятельность, в которую вовлечены члены субкультурного сообщества.

С. Л. Рубинштейн писал о том, что, с одной стороны, именно в деятельности человек способен реализовать свои идеи, замыслы, начинания. Но при этом и сама деятельность оказывает значительное влияние на человека посредством своего объективного содержания и включения в общественную жизнь. Именно в деятельности и через нее индивид реализует себя как субъект и как личность. Выдающийся отечественный психолог утверждал, что «в деятельности все психические свойства личности не только проявляются, но и формируются. Поэтому психологическая проблематика многообразно связана с изучением деятельности [5].

[1]Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ проект – а 2 16-36-01019.

А. Н. Леонтьев предлагал рассматривать деятельность как главную образующую психики, движущую силу ее развития. При этом психолог не однократно упоминал о влиянии культуры и общественных отношений на деятельность человека. А. Н. Леонтьев справедливо отмечал: «Общественные условия несут в себе мотивы и цели его деятельности, ее средства и способы; словом, общество производит деятельность образующих его индивидов» [1, с. 142].

В данном случае факторы представлены в наиболее общем виде. Можно их конкретизировать исходя из специфики субкультурного сообщества. В качестве примера рассмотрим факторы профессионального становления представителей студенческой субкультуры.

1) ценности и смыслы студенческой субкультуры;

2) степень самоактуализации личности в студенческом сообществе;

3) мотивация профессионального выбора;

4) эмоциональное отношение к своей будущей профессии, разделяемое в студенческой среде;

5) удовлетворенность получаемой профессией;

6) образ желаемого будущего, закладываемый в студенческом сообществе;

7) учебная деятельность студентов как системообразующий фактор.

Однако будущие педагоги-психологи могут принадлежать как к одной, так и сразу к нескольким принципиально разным субкультурам. Тогда на них будут действовать сразу несколько групп факторов. Например, студент может одновременно являться членом психологического клуба или волонтерского отряда [2].

Таким образом, на профессиональное становление педагогов-психологов в ходе получения ими профессионального образования действует система субкультурных факторов, учитывать которую необходимо для обеспечения успешного формирования личности молодого специалиста.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983.– 320 с.
2. Логвинова М.И. Молодёжные субкультуры: психологические аспекты / М.И. Логвинова, Т.И. Логвинова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 17. – С. 569–573.
3. Логвинова М.И. Мотивация выбора профессии психолога: субкультурный аспект / М.И. Логвинова, Т.И. Логвинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук.– 2016. – Т. 8. – № 1. – С. 153–159.
4. Никитина Н.Б. Становление и профессионализм психолога / Н.Б. Никтина // Гуманитарный вектор. –2010. – №2. – С.70–74.
5. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.

УДК 159.9

АТРИБУТИВНЫЙ СТИЛЬ МЫШЛЕНИЯ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ДОНЕЦКОГО РЕГИОНА

Мазур И.В.,
Андреева И.А., канд. психол. наук, доц.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка
GIFL1949adm@yandex.ru

Под атрибутивным стилем мышления понимают способ объяснения самому себе причин, происходящих с человеком, неудач и успехов: оптимистично или пессимистично. В современной зарубежной литературе можно выделить два основных подхода к изучению оптимизма и пессимизма: исследование диспозиционного оптимизма (Ч. Карвер, М. Шейер и др.) и исследование оптимизма как атрибутивного стиля (М. Селигман, К. Петерсон и др.). Подходы имеют близкие теоретико-методологические основания и могут рассматриваться в рамках позитивной психологии как родственные и взаимодополняющие направления [4].

В западной психологии с начала 80-х годов проведено множество исследований стиля атрибуции, которые показали, что негативный стиль атрибуции положительно связан с чувством одиночества, депрессией, низкой самооценкой и отрицательными показателями физического здоровья. В исследованиях М. Селигмана и его коллег подтверждено наличие связи между пессимистическим обьяснительным стилем и вероятностью болезни после стрессогенного события [1].

Одним из первых исследователей атрибутивного стиля мышления был Бернард Вайнер. Он в атрибутивной теории мотивации достижения выделил три параметра, лежащие в основе воспринимаемых причин успехов и неудач:

1. Параметр локуса причинности, характеризующий интернальность/ экстернальность причины по отношению к субъекту.

2. Параметр стабильности, характеризующий постоянство и неизменность причины.

3. Параметр контролируемости, характеризующий меру управляемости воспринимаемой причины [3].

Выделив оптимистический и пессимистический атрибутивный стиль, М. Селигман обратил внимание на асимметричность восприятия позитивных и негативных событий, которые характерны для людей в состоянии психологического благополучия. Пессимистичный стильобъяснения характеризуется наделением плохих (неблагоприятных) событий постоянными,универсальными и внутренними характеристиками, а оптимистический стиль – временными, конкретными и внешними. Так, хорошие события при пессимистическом стиле объяснения рассматриваются прямо противоположным

образом – как временные, внешне заданные и относящиеся к конкретной области, а при оптимистическом стиле – как постоянные, универсальные и внутренние [2].

Результаты экспериментального исследования по данной проблеме были получены весной 2017 г. Исследование проводилось среди студентов ОО ВПО «ГИИЯ», выборка составила 127 человек. Для диагностики была использована методика исследование атрибутивного стиля мышления. По всем шкалам показатели соответствуют среднему уровню проявления атрибутивного стиля мышления. Однако, по шкалам общего уровня оптимизма, оптимизма в ситуации неудач и достижений зафиксирован низкий уровень проявления данного параметра. Это говорит о среднем уровне развития атрибутивного стиля мышления у студенческой молодёжи Донецкого региона. Показатели сравнивали со шкалами когнитивного стиля мышления, которые в свою очередь имели отрицательный результат.

Список литературы

1. Гордеева Т.О. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач. Опросник СТОУН / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, В.Ю. Шевяхова. – М.: Смысл, 2009. – 220 с.
2. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал. Структура и диагностика / [Аверина А.Ж., Александрова Л.А., Васильев И.А. и др.]; под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 222 с.
3. Перова Е.А. Оптимизм как одна из составляющих субъективного благополучия / Е.А. Петрова, С.Н. Еникопов // Вопросы Психологии. – 2009. – № 1. – С. 51–57.
4. Сычёв О.А. Психология оптимизма: учебно-методическое пособие к спецкурсу / О.А. Сычёв. – Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. – 120 с.

УДК 159.9

КОНТЕНТ-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОПАСНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ДОНЕЦКОГО РЕГИОНА

Марунчак Н.И.,
Гордеева А.В., канд. психол., наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
marunchak.natay@mail.ru

С прогрессом и развитием человечества развивается параллельно и мир опасностей. Обретая новые формы и виды, растет численность и значимость источников опасностей. Опасностью является свойство человека и окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи. Идентификация опасности – процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности [1]. Страх перед опасностью проявляется в неприятном эмоциональном и физическом ощущении в ответ

на какую-либо угрозу, существующую в реальности, мыслях или воображении [2]. Люди во все времена своего существования вели активную борьбу с опасностями. Понимая динамичность данного явления, мы рассмотрим, что представляет собой современная система опасностей юношей и девушек.

Цель работы – на базе контент-аналитического метода разработать классификацию систему опасностей личности, изучить особенности системы опасностей студентов Донецкого региона.

Объект – личная система опасностей в юношеском возрасте. Предмет – классификация видов опасностей и гендерные особенности восприятия личной системы опасностей студентами в условиях военного конфликта.

Гипотеза: 1. В связи с длительным пребыванием в условиях военного конфликта в системе опасностей студентов наиболее значимой категорией будут опасности, связанные с военными действиями и политической нестабильностью. 2. Будут существовать гендерные различия в системе страхов юношей и девушек.

Для исследования системы опасностей личности мы использовали метод свободного описания. В исследовании мира опасностей приняли участие юноши и девушки в возрасте от 17 до 20 лет, в количестве 102 человек. Процедура заключалась в том, что опрашиваемого просили дать 20 различных ответов на вопрос «Что представляет для Вас опасность?».

Полученные ответы подверглись классификации посредством определения источника формирования опасности, в соответствии с этим были выделены три большие группы: личностные опасности (источник опасности – сама личность, ее состояния); средовые опасности (источник опасности – среда, с которой взаимодействует человек); взаимодействие со средой (источник – неблагоприятный вариант взаимодействия).

В группу «Взаимодействия со средой», которая характеризуется неблагоприятным способом рефлексии человека с окружающим миром, были отнесены такие дискрипторы, как «драка», «ссора», «неудача».

Анализ ответов, отнесенных к первым двум группам (личностные и средовые опасности), показал необходимость более подробной классификации и выделения подкатегорий. Так, в личностные опасности вошли следующие подкатегории: неудовлетворительное психическое и эмоциональное состояние (примеры дискрипторов: «депрессия», «страх»); неудовлетворительное физическое состояние («боль», «болезнь»); биологические опасности («смерть», «голод»); индивидуальные опасности («кукла», «красный»).

Средовые опасности были разделены на широкие социальные, узкие социальные и условия внешнего мира.

В широкие социальные вошли следующие категории:

– Военно-политические опасности – ощущение опасности в связи с военно-политическим положением, гражданской незащищенностью. Примеры: «война», «анархия», «кризис».

– Опасность правонарушения – опасение оказаться жертвой преступления, либо самому стать на путь преступности. Примерами данной категории являются такие понятия: «убийство», «кража», «совершить преступление».

В узкие социальные опасности вошли:

– Опасность, связанная с близким окружением, – угроза жизни и здоровью близким людям, проблемы в общении с референтной группой. Примеры: «потеря близких», «одиночество», «ссора с друзьями».

– Опасность, связанная с определенными социальными группами, – опасность от взаимодействия с группами, которые могут негативно воздействовать на субъект. Дискрипторы – «правонарушители», «незнакомцы».

– Невозможность самоактуализации – невозможность реализовать себя, соответствовать образу успешного человека, установленному в обществе. Опасности: «отчисление из института», «увольнение».

Условия внешнего мира мы разделили на следующие 5 подкатегорий:

– Бытовые опасности – опасности, которые считаются наиболее вероятными в привычной деятельностной среде человека, то есть в быту. Например, «пожар», «разбитый градусник», «удар током».

– Техногенные опасности – опасности, связанные с использованием транспортных средств, с эксплуатацией транспортного оборудования. Примеры: «авария», «транспорт», «авиакатастрофа».

– Опасность, связанная с определенной местностью – передвижение человека или место его дислокации. Примеры: «лес», «море», «чужой город».

– Экологические и климатические опасность – естественные повседневные опасности, обусловленные климатическими и природными явлениями. К примеру, «смерч», «молния», «катаклизмы».

– Опасности животного мира – опасности, которые несет за собой мир живой природы. К таким относятся: «собаки», «ядовитые растения».

Выводы: На основе выделенных дискрипторов была разработана классификация системы опасностей студентов Донецкого региона. Виды опасностей были разделены на группы, в соответствии с источником опасности, а далее, на категории. Рассматривая частотное распределение, было выявлено, что наиболее часто употребляемыми по сравнению с остальными, являлись категории неудовлетворительных психологических и эмоциональных состояний, физических состояний и военно-политических действий. Из этого следует сделать вывод, о значимости эмоционального и физического состояния человека при описании им опасности, и что, в первую очередь, источником опасности для себя является сам человек. Так же среди широких социальных факторов наиболее объемной оказалась категория военно-политической опасности, что говорит о непосредственной важности государственной сферы в ощущении безопасности человека в данный момент времени, ощущения угрозы от военно-политического конфликта больше, чем от биологических, климатических или животных факторов.

Система опасностей девушек составила следующую иерархию: военные действия, потеря близких, высота, заболевания, глубина, одиночество, темнота, насекомые, собаки, холод, авария. Система опасностей юношей выглядит таким образом: военные действия, смерть, одиночество, высота, оружие, заболевания, алкоголь, неизвестность, потеря близких, холод,

авария. Таким образом, можно отметить, что на первом месте в двух системах стоит фактор военного действия, значима опасность остаться одному, следовательно, для юношей и девушек имеет большой вес узкий социальный фактор, наличие рядом близких. Различиями в системах опасностей является доминирование у девушек страхов животного мира, которые отсутствуют в системе опасностей юношей. Юноши считают значимой опасность, исходящую от алкоголя и от состояния неизвестности. С помощью качественного анализа было выявлено, что женщины больше испытывают опасность стать жертвой преступления, тогда как юноши остерегаются совершить преступление. В одинаковой степени юноши и девушки опасаются предательства со стороны любимого человека. Таким образом, на основе созданной системы опасностей были рассмотрены не только типичные опасности для жителей Донецкого региона, но и гендерные особенности мира опасностей.

Список литературы

1. Байдакова Н.В. Безопасность жизнедеятельности / Н.В. Байдакова. – Ч. 1. –Химки: АГЗ, 2010.– С. 120.
2. Белов С.В. Ноксология / С.В.Белов, Е.Н. Симакова // Вып. 1. Приложение к журналу БЖД. – № 5. – 2010. – С. 53.
3. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов.–М., 1964. – С. 89.

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ МИРА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Набатова С.В.,
Устинова Н.В., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
sofya.nabatova@yandex.ru

Мир и восприятие мира – нетождественные понятия. В процессе восприятия мира каждый человек создаёт собственное представление о мире, субъективную, индивидуальную картину мира, которая в разной степени может быть адекватна миру объективному. Картина мира – это многослойная конструкция, хранящая в себе все знания об устройстве окружающего мира в виде представлений и/или образов, «уложенных» в соответствии с определённой «архитектурой» [1].

Специфика боевой деятельности, заключающаяся в высокой степени опасности для жизни, полной неожиданностей и сильных воздействий обстановке, оказывает сильное влияние на личность военнослужащих, и в том числе – на формирование определённых представлений военных о мире

[2]. Данные представления, в свою очередь, являются одним из факторов, влияющих на адаптацию человека в обществе, на характер его взаимодействия с социумом [5]. Таким образом, выявление особенностей субъективной картины мира военнослужащего откроет новые возможности для центров психологической помощи по составлению программ реабилитации и реадаптации военных к новым условиям после установления мира на Донбассе. Результаты исследования могут служить основанием для работы психологов и социологов над установлением взаимопонимания между мирными жителями и военнослужащими.

Цель – изучить особенности субъективной картины мира военнослужащих, имеющих боевой опыт.

Объект – субъективная картина мира личности.

Предмет – субъективная картина мира военнослужащих, имеющих боевой опыт.

Гипотеза исследования: субъективная картина мира военнослужащего, имеющего боевой опыт, будет иметь специфические особенности и отличаться от картины мира гражданского человека.

Выборка: военнослужащие ДНР, имеющие боевой опыт (артиллерийский и противотанковый дивизионы); мужчины, не имеющие отношение к военной деятельности (контрольная выборка).

Методы:

• Теоретический анализпроблемы в научной и методической литературе, выделение на основании различных подходов модели субъективной картины мира.

• Психодиагностические методы:Тест репертуарных решёток (Дж. Келли); Методика исследования ценностных ориентаций (М. Рокича); Семантический дифференциал (Ч. Осгуд); Методика незаконченных предложений.

• Математико-статистические методы: корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента.

В процессе теоретического анализа проблемы субъективной картины мира в психологии нами была выведена теоретическая модель, в соответствии с которой были подобраны методики исследования (рис. 1).

Впервые понятие «образ мира» в психологии введено А. Н. Леонтьевым, он определил данную категорию как психическое отражение, взятое в системе связей и отношений субъекта с окружающим его миром. В его трудах образ мира рассматривается как целостная, многоуровневая система представлений человека о мире, других людях, о себе и своей деятельности [4; 6].

Развивая идеи А. Н. Леонтьева, В. П. Зинченко выделяет два слоя сознания: бытийное сознание (движения, действия, чувственные образы) и рефлективное сознание (объединяет смыслы и значения). В психологической науке термин «значение» определяется как содержание общественного сознания, усваиваемое индивидом. Данное понятие фиксирует то обстоятельство, что сознание человека образуется и существует в условиях определённого культурного пространства. Понятие смысла выражает

укоренённость индивидуального сознания в бытии человека, в то время как значение выражает его подключённость к общественному сознанию. Смысл – это функционирование значений в процессах деятельности и сознания конкретных индивидов. Смысл связывает значения с реальностью жизни человека в мире, с его мотивами и ценностями. Таким образом, со значениями соотносятся житейские и научные знания, а со смыслом – мир человеческих переживаний, эмоций и ценностей [3].

Рис. 1. Модель субъективной картины мира личности

А.Н. Леонтьев описывает внутреннюю картину мира личности как «пятое квазиизмерение» в сознании (помимо четырёх измерений пространства-времени), в котором открывается человеку объективный мир. В данное понятие он включает смысловое поле и систему значений. В свою очередь, смыслы и значения в теории В. П. Зинченко входят в понятие «рефлективное сознание», что позволяет объединить данные подходы к изучению субъективной картины мира в единую модель.

Таким образом, используя данную теоретическую модель в качестве методологического основания, мы получаем возможность изучить особенности субъективной картины мира военнослужащих через исследование рефлективного сознания с помощью методов психосемантики и методов когнитивной психологии. Сравнение полученных результатов с данными мирных жителей Донбасса позволит выявить некоторые факторы, влияющие на адаптацию военных к гражданской жизни, а также – на формирование определённых социальных стереотипов в обществе относительно военнослужащих.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Под общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
2. Дьяченко М.И. Психологический анализ боевой деятельности советских воинов. – М.: ВПА, 1974. – 107 с.
3. Зинченко В.П. Миры и структура сознания // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 15–36.
4. Леонтьев А.Н. Образ мира: в 2 т. // А. Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения. –М.: Изд-во «Педагогика», 1983. –С. 251–261.
5. Реан А.А. Психология адаптации личности: Учебно-науч. изд. / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. –СПб.: Медицинская пресса, 2002. –352 с.
6. Смирнов С.Д. Мир образов и образ мира / С.Д. Смирнов // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1981. – № 2. – С. 15–29.

УДК 159.9

СВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ С УРОВНЕМ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Невдачина А.О.,
Киселёва И.В.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
irema.psy@yandex.ru

Личностная тревожность обычно не существует как отдельная черта и оказывает отрицательное влияние на формирование и развитие других свойств и особенностей человека, таких, например, как мотив избегания неудачи, стремление уходить от ответственности, боязнь вступать в соревнование с другими людьми. Данное сочетание личностных факторов может иметь негативные последствия для старшеклассников, так как третья ступень школы эта платформа формирование предпосылок успешной дальнейшей учебно-профессиональной деятельности.

Для изучения связи личностной тревожности старшеклассников с уровнем перфекционизма мы провели эмпирическое исследование, объектом которого стала эмоционально-волевая сфера личности. Предметом – связь личностной тревожности с уровнем перфекционизма у старшеклассников.

Целью исследования выступает эмпирические исследования и выявление связи между уровнем личностной тревожности и перфекционизмом у старшеклассников.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что существует эмпирическая связь между личностной тревожностью и перфекционизмом у старшеклассников.

Для достижения поставленной цели, решения указанных задач и проверки гипотезы использовались пять методик:шкала личностной тревожности А.М. Прихожан, тест на личностную тревожность Ч. Д. Спилберга –

Ю. Л. Ханина, многомерная шкала перфекционизма П. Хьюитта и Г. Флетта, опросник «Шкала перфекционистской самопрезентации Золотаревой», опросник СВП (степень выраженности прокрастинации).

В исследовании приняли участие обучающиеся Муниципального образовательного учреждения гимназии № 107, Донецк, Петровского района.

Результаты исследования. Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагируя состоянием тревоги. Другими словами, это готовность (установка) человека к переживанию страха и волнений по поводу широкого круга субъективно значимых явлений. Личностная тревожность представляет собой базовую черту личности, которая формируется и закрепляется в раннем детстве. Она проявляется в типичной, ситуационно устойчивой (т.е. возникающей независимо от конкретной социальной обстановки) реакции человека – состоянии повышенного беспокойства – на угрожающую его личности ситуацию или кажущуюся таковой.

Тревога выступает, как страх перед неизвестностью. Для изменения этой неопределенной ситуации люди строят определенные представления о том, каким должно быть это неопределенное будущее. Но не всегда эти представления адекватны и могут принимать формы выраженного перфекционизма.

Перфекционизм можно рассматривать как обостренное стремление к совершенству, которое может относиться как к собственной личности**.** Отздоровоймотивациидостиженияперфекционистскиестремленияотличаются маниакальным, навязчивым характером.

В качестве выборки я взяла старшеклассников, поскольку старший школьный возраст является периодом повышенной эмоциональности, агрессивности, и других бурных реакций. В преддверии экзаменов, новой социальной ситуации повышается уровень тревожности. Старшеклассники находятся в сложной социальной ситуации, когда окружение ожидает от них определённых достижений. Кроме того, они сами ставят для себя непомерно высокие цели. Из-за психологических особенностей возраста и неадекватной оценки своих возможностей происходит конфликт ожидаемого и действительности.

По результатам исследования была выявлена связь на 5% уровне между уровнем личностной тревоги и перфекционизмом у старшеклассников, как у десятого, так и у одиннадцатого класса.

Прослеживается закономерность, что у тех обучающихся, которые набрали достаточно низкие балы по шкалам личностной тревожности, так же присутствует низкий уровень перфекционизма. И аналогично, те старшеклассники, у которых был выявлен высокий уровень тревожности, показывают высокие показатели по перфекционизму.

Необходимо добавить такой факт, что у старшеклассников, учащихся водиннадцатом классе, наблюдается высокий уровень тревожности, в отличие от учащихся десятого класса. Трудно сказать, чем это может быть спровоцировано, поскольку мы анализируем параметр не ситуационной, а

личностной тревожности, которая не могла подняться из-за социального статуса школьников и типичных для них в этой связи проблем. Полученные результаты связать с полом тоже нельзя, поскольку в выборке 11 класса больше мальчиков.Но, в среднем, по двум выборкам уровень личностной тревожности выше у девочек.

Выводы. На основании проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

По результатам исследования была выявлена связь на 5% уровне между уровнем личностной тревоги и перфекционизмом у старшеклассников. То есть, подтвердилась гипотеза, поставленная в исследовании.

Личностная тревожность у учащихся одиннадцатого класса намного выше, чем у учащихся десятого класса. На данном этапе эмпирического исследования мы пока не можем дать однозначного объяснения о полученных результатах.

Сравнение средних показало, что у девушек незначительно выше уровень личностной тревожности и выраженность перфекционизма, что может быть связано с мотивацией достижения или же невозможности выйти из ситуации: «Я же девочка, я должна!».

Проявление такого феномена, как прокастинация, выше у учащихся одиннадцатого класса, чем у учащихся десятого класса.

Сравнение средних по методике СВП показало, что уровень прокрастинации выше у учащихсяодиннадцатого класса, чем учащихся десятого.Это может быть связанно с приближающимся выпуском из школы, экзаменами и серьезной подготовкой к ним,вследствие чего срабатывает защита отстранения. В данном случае, мы рассматриваем прокастинацию как сопутствующее перфекционизму явление.

Список литературы

1. Гаранян Н.Г. Психологические модели перфекционизма / Н.Г. Гаранян // Вопросы психологии. –2009. – С. 74–83.
2. Грачева И.И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта / И.И. Грачева // Психологический журнал. – 2006. – № 6. – Т. 27. – С. 73-80.
3. Ларских М.В. Когнитивные критерии конструктивного перфекционизма М.В. Ларских, И.В. Пятаева // Психологические исследования. – 2014. –Т. 7. – № 38. – С. 4.
4. Малкина-Пых И.Г. Исследование самоактуализации и перфекционизма в структуре личности / И.Г. Малкина-Пых // Мир психологии. – 2010.– № 1. – С. 208–217.
5. Юдеева Т.Ю. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Т.Ю. Юдеева. – 2007. – 23 с.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Новикова Н.В.,
Бойко О.В., канд. психол. наук, доц.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка
nrv.novikov2010@yandex.ru

Особый подход к изучению проблемы личности реализуется в экзистенциальном направлении, получившем свое становление в XX веке в русле развития экзистенциализма в философии. Экзистенциальное направление широко представлено российскими философами, литераторами, культурологами, психологами и психотерапевтами [3– 5, 9, 13].

Современные исследователи отмечают, что иррационализм русской культуры является благодатной почвой для рассмотрения проблем бытия и небытия – основного предмета изучения в экзистенциализме [1]. Кроме того, экзистенциальный подход к изучению проблемы личности приобретает особую актуальность на современном историческом этапе развития общества, который характеризуется кризисом духовного становления человека, при котором экзистенциальные тревоги пустоты и потери смысла выдвинуты на первый план человеческого существования [12].

Духовный и нравственный кризис современного общества является основной причиной разрушения архетипических основ нашей культуры [15]. Противостоять этой угрозе призваны главные ценности традиционной русской культуры – героизм, альтруистичность, жертвенность, пренебрежение к низменному, меркантильному и возвышенное стремление к идеальному, духовному началу [8]. Перечисленные особенности отечественных архетипов являются, по сути, основными экзистенциальными категориями.

Экзистенциальное направление в психологии и философии рассматривается в качестве теоретического основания кризисной психологии, тесно связанной с проблемой жизнедеятельности и переживания личности в экстремальной ситуации.

Особое значение в экзистенциальном направлении уделяется ненормативным ситуациям, в которых человек сталкивается с угрозой жизни, безопасности, ценностям и убеждениям. Факторы экстремальности, выделенные современной психологической наукой, тесно связаны с содержанием основных экзистенциальных конфликтов:

- наличие объективной опасности, непосредственной угрозы жизни и здоровью человека, его личностным смыслам и ценностям;

- неожиданность, внезапность наступления экстремальной ситуации, отсутствие в социальном опыте личности готовых стереотипов реагирования на возникшие экстремальные обстоятельства;

- событийный статус ситуации на жизненном пути личности и др. [10, 11].

Одним из ключевых понятий в экзистенциализме является понятие аутентичности, означающее подлинное существование, свободу быть самим собой. Ощущение аутентичности наиболее выражено проявляется именно в кризисных, экстремальных жизненных ситуациях, которые предоставляют человеку возможность познать смысл и ценность своего существования [14].

Современные научные подходы в области психологии жизнедеятельности личности в экстремальных условиях ориентированы на изучение возможностей личностного роста и духовного совершенствования человека, на определение ресурсной, конструктивной составляющей опыта, приобретаемого личностью в экстремальной ситуации.

Процессы переживания личностью экзистенциальных кризисов, связанных с решением базисных проблем существования, в результате которого человек должен найти смысл своей жизни, являются основными факторами личностного развития. Современные исследования социально-психологических аспектов проблематики экстремальной ситуации подтверждают, что такая ситуация может оказывать не только разрушительные воздействия на личность, но и побуждать ее к самоопределению, способствовать повышению осознанности, осмысленности жизни и социальной зрелости [6, 7, 10].

Особую практическую ценность имеют психотерапевтические стратегии, направленные на обучение человека жизни в новых условиях, в ситуации потери смысла жизни, разработанные в рамках экзистенциального направления [2, 14].

Список литературы

1. Актуальные проблемы кризисной психологии. Сб. научн. тр. / Л.А. Пергаменщик. – М. : НИО, 1999. – 188 с.
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А Ф. Бондаренко. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 336 с.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988.
4. Дружинин В.Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии / В.Н. Дружинин. – М.: ПЕРСЭ; СПб. : ИМАТОН:М, 2000. – 135 с.
5. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.
6. Магомед-Эминов М.Ш. Личность и экстремальная жизненная ситуация / М.Ш. Магомед-Эминов // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – №4. – С. 26–35.
7. Магомед-Эминов М.Ш. Феномен экстремальности [2-е изд.] / М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: Психологическая Ассоциация, 2008. – 235 с.
8. Медведева И.Я. Дети, куклы и мы / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. – Рязань: Зерна-Слово, 2014. – 352 с.
9. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А.Б. Орлов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1995. – 224 с.
10. Правдина Л.Р. Психология экстремальных ситуаций. Учеб. пособ. / Л.Р. Правдина, О.С. Васильева. – Ростов-на-Дону, 2007. – 215 с.
11. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.

12. Тиллих П. Избранное: Теология культуры / П. Тиллих. – М.: Юрист, 1995. – 479 с.
13. Тихонравов Ю.В. Экзистенциональная психология. Учебно-справочное пособие / Ю.В.Тихонравов. – М.: ЗАО «Бизнес-школа» Интел-Синтез, 1998. – 238 с.
14. Франкл В. Психотерапия на практике / В. Франкл. – СПб. : Речь, 2001. – 256 с.
15. Яковенко И.Г. Риски социальной трансформации российского общества: культурологический аспект / И.Г. Яковенко. – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – 176 с.

УДК 159.923

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ВОЗМОЖНОГО БУДУЩЕГО У ЧЕЛОВЕКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Орлянская Т Г.,
Устинова Н.В., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kaf_donnu@mail.ru

Актуальность. Интерес к феномену образа будущего является ровесником самой психологии и изучался с точки зрения различных подходов, однако ни один из них не даёт возможности построения теории, адекватно отражающей всю феноменологию образа будущего, с учетом его специфики и сложности. В то же время нестабильность современного общества (экономическая, социальная и политическая), к которой относятся и переломные события на Донбассе, делают как никогда актуальным вопрос изучения влияния процессов формирования образа возможного будущего на построение жизненных перспектив личностью, находящейся в трудных жизненных условиях.

Цель – определить понятие образа будущего и выявить особенности представлений человека о жизненных перспективах в условиях переломных событий.

Образ будущего – это модель, построенная на основании субъективного опыта личности, опосредующей восприятие этого опыта (А.Н. Леонтьев), складывающаяся из природных, психических, личностных условий его формирования, с одной стороны, социальных условий – с другой, и способов организации жизнедеятельности – с третьей. Задачей личности становится в самом широком смысле приведение в соответствие (конечно, в относительных пределах) своих возможностей и ограничений с условиями внешнего мира [1; 3; 7;6].

В работе Е. А. Миско и Н. В. Тарабриной показано, что наличие психической травмы тесно связано с восприятием жизненной перспективы. В. Франкл указывает на то, что бессрочность существования человека в концлагере приводила к переживанию им утраты будущего. Тот, кто уже не мог больше верить в будущее, в свое будущее, был потерян. Вместе с

будущим он утрачивал и духовный стержень, внутренне ломался и деградировал как телесно, так и душевно [1; 8].

Анализ когнитивного компонента субъективных представлений о будущем у участников боевых действий отражен в работе О.С. Гуровой. Исследование выявило наличие у них так называемого «кризиса бесперспективности», который проявляется в иррациональном выборе средств жизнеосуществления, сокращении глубины жизненной перспективы, недостаточном планировании и продуманности целей, а также слабой насыщенности событий [2].

Нами, в 2016-2017 гг., были проведены исследования среди мирного населения, проживающего на территории военного конфликта на Донбассе.

В 2016 г. в исследовании приняли участие 60 человек, в возрасте от 18 до 72 лет. Данное исследование показало, что в условиях переломных жизненных событий на Донбассе: 40% жителей прифронтового района и большинство жителей (93,4%) относительно безопасных районов г. Донецка – по-прежнему строит планы на будущее. Полученные данные дают возможность, при условиях положительного изменения ситуации и психологической работе с проблемами людей, строить положительные прогнозы относительно представления о будущем населения Донбасса [4].

В пилотажном исследовании 2017 г. приняли участие студенты Донецкого национального университета, в количестве 32 человек: 16 юношей и 16 девушек, в возрасте от 20 до 23 лет. Студенты отмечают трудность ситуации, связанной с военными действиями, что проявляется у них в виде определенных психологических переживаний, однако – 90,6% испытуемых, в определенной степени удовлетворены своей жизненной ситуацией и возможностью реализации основных потребностей, а также ощущают внутренний комфорт и гармонию. Т.е. несмотря на пребывание молодежи в условиях военного конфликта они по-прежнему имеют определенные цели на будущее, воспринимают процесс своей жизни, как эмоционально-насыщенный и наполненный смыслом, а также уверены, что обладают определенной свободой выбора и способны управлять своей жизнью, что свидетельствует о формировании у них положительного образа возможного будущего [5].

Заключение. Формирование образа будущего проявляется в постоянном разрешении противоречия между той сложной живой системой, которую представляет человек, и социальными, техническими и прочими системами. Человек не свободен от условий, но он свободен занять позицию по отношению к ним. Условия не обуславливают его полностью. От него – в пределах его ограничений – зависит, сдастся ли он, уступит ли он условиям. Он может также подняться над ними и таким образом открыться и войти в человеческое измерение. Таким образом, подтверждается теория В. Франкла о том, что в жизни не существует ситуаций, которые были бы действительно лишены смысла, и его только нужно найти.

Список литературы

1. Гордєєва А.В. Особливості уявлень про часову перспективу у студентської молоді / А.В. Гордєєва, Н. В. Голишева // Зб. наук. пр.К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – 2011. – С. 152–160.
2. Гурова О.С. Психологические особенности субъективных представлений о жизненных перспективах участников локальных войн: Дис. канд. психол. наук / О.С. Гурова. – Барнаул, 2004. – 176 с.
3. Левин К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. –СПб.: Сенсор, 2000. – 386 с.
4. Орлянская Т.Г. Психологические особенности переживания мирным населением потенциальной военной опасности / Т.Г. Орлянская // Актуальные проблемы психологической теории и практики: Материалы III Международной научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых / Т.Г. Орлянская. – Донецк: ДонНУ, 2016. – С. 144–148.
5. Орлянская Т.Г. Ценностно-смысловое содержание жизненных перспектив студентов в условиях переломных событий / Т.Г. Орлянская // Актуальные проблемы психологической теории и практики: Материалы ежегодной научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых / Т.Г. Орлянская. – Донецк: ДонНУ, 2017. –С. 133–138.
6. Прусова Э.В. Проблема взаимосвязи образа будущего личности с удовлетворенностью профессиональным выбором в юношеском возрасте: Дис. ... канд. психол. наук / Э.В. Прусова. – Краснодар, 2006. – 184 с.
7. Ральникова И.А. Перестройка системы жизненных перспектив человека в контексте переломных событий: автореф. дис. доктора психол. / И.А. Ральникова. – Томск, 2012. – 308 с.
8. Франкл В. Сказать жизни «Да!»: Психолог в концлагере / В. Франкл; Пер. с нем. – 2-е изд. – М. : Альпина нонфикшн, 2011. – 239 с.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Пакрина Л.И.,
Голышева Н.В.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
lottapakrina@gmail.com

Незаинтересованность в обучении у школьников старшего возраста – одна из основных проблем, с которой сталкиваются как родители, так и педагоги. Сейчас школа пребывает в постоянном движении и обновлении [1]. Постоянно изменяются формы подачи информации, технологии обучения. Эти особенности отражаются на развитии и становлении мотивов учения. Информация, получаемая детьми на уроках, не трансформируется в знания из-за недостаточной обработки её в сознании. Но успешным обучение можно назвать только тогда, когда ученик относится к нему с интересом, осознавая важность знаний [3]. Поэтому формирование и становление у учащегося мотивации к учебной деятельности представляется значимой психологической и педагогической проблемой.

Результаты нашего исследования в перспективе могут быть использованы в разработке рекомендаций по формированию и поддержанию учебной мотивации с учетом гендерных различий для родителей и педагогов, новых подходов по формированию учебной мотивации.

Целью исследования стало изучение особенностей учебной мотивации у учащихся старших классов. *Объект исследования* –мотивационная сфера личности. *Предмет исследования* – особенности учебной мотивации у учащихся старших классов.

Гипотеза: предполагаем, что существуют различия в уровне проявленияучебной мотивации у девушек и юношей старшего школьного возраста.

Висследовании приняли участие 60 учащихся (30 юношей и 30 девушек) 10-11 классов общеобразовательной школы г. Макеевки в возрасте от 15 до 17 лет.

Висследовании мы использовали следующие методики: методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса, методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса, методика «Направленность на приобретение знаний» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой, методика «Направленность на отметку» Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой, методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» И. С. Домбровской.

Сравнение средних показателей во всех методиках проводилось с помощью t-критерия Стьюдента.

Результаты исследования.

По результатам методик *«Мотивация к успеху»,«Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса* были выявлены значимые различия между девушками и юношами по шкале мотивация к достижению успеха ($t_{эмп} = 5{,}32$; $p \leq 0{,}001$). Так, у девушек преобладает умеренно высокий (64%) и очень высокий (33%) уровень мотивации на достижение успеха в отличие от юношей. У юношей преобладают средние (50%) и умеренно высокие (40%) показатели по этой шкале. Значимых различий между девушками и юношами по шкале мотивации к избеганию неудач не выявлено. У девушек преобладает умеренно высокий (40%) и средний (37%) уровень мотивации к избеганию неудач, а у юношей (57%) средний и (30%) низкий уровень мотивации к избеганию неудач.

По результатам методики *«Направленность на отметку» Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой* были выявлены незначимые различия между девушками и юношами по шкале направленности на оценку. У 64% девушек преобладает средний уровень направленности на оценку, а у 54% юношей низкий уровень. Девушек волнует факт получения низкой оценки, они переживают об этом. Юношей не волнует факт получения низкого балла, и реакция одноклассников на это. Также, они не волнуются перед контрольной работой и не готовятся к следующему уроку, если будут знать, что их не спросят. Результаты методики *«Направленность на приобретение знаний» Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой* показали, что существуют значимые различия между девушками и юношами по шкале направленность на приобретение знаний

($t_{эмп}$ = 4,62; p≤0,001). У девушек преобладает средний (57%) и высокий (43%) уровень направленности на приобретение знаний, а у юношей (47%) низкий и (37%) средний уровень по данной шкале.

Девушки после получения плохой оценки повторяют тот материал, который не достаточно хорошо выучили. Даже после получения высоких баллов они продолжают добросовестно готовиться к ответу на следующем уроке. Для девушек обучение – это познание нового. Юноши чаще не довольны полученной оценкой, чем качеством ответа. Им сложно втягиваться в учебный процесс после каникул. Они считают обучение обременительным занятием и могут предпочитать заболеть, чем учится [2].

По результатам методики *«Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» Домбровской И.С.* обнаружены значимые различия между юношами и девушками по следующим шкалам: познавательная мотивация ($t_{эмп}$ = 3,212; p≤0,01); социальная мотивация ($t_{эмп}$ = 5,993; p≤0,001); узкие познавательные мотивы ($t_{эмп}$ = 2,678; p≤0,05); мотив саморазвития ($t_{эмп}$ = 4,399; p≤0,001); широкие социальные мотивы ($t_{эмп}$ = 7,426; p≤0,001); узкие социальные мотивы ($t_{эмп}$ = 5,146; p≤0,001); мотив сотрудничества ($t_{эмп}$ = 6,484; p≤0,001). Девушки оценили эти показатели более высокими баллами в отличие от юношей. По шкале широкие познавательные мотивы среди девушек и юношей различий не установлено. Важно также отметить, что у 100% девушек преобладает высокий уровень выраженности социальной мотивации, широких и узких социальных мотивов.

Результаты методики свидетельствуют о том, что у старшеклассников проявляется тенденция к одобрению и получению авторитета со стороны окружающих. Для них характерна выраженная направленность на самостоятельное улучшение способов приобретения знаний. При возникновении вопросов, девушки часто обращаются к взрослым и учителям. Они понимают важность обучения и готовы жертвовать своими интересами ради общественных, активно взаимодействуют со своими сверстниками и одноклассниками, просят помощи у друзей и в ходе обучения. Для юношей характерно составление планов самообразования и саморазвития, поиск дополнительной информации. Они не проявляют активного интереса к общению, не стремятся совершенствовать способы и формы своего взаимодействия с учителями и одноклассниками. [3].

Таким образом, в исследовании были рассмотрены некоторые особенности учебной мотивации у учащихся старших классов. Можно отметить, что существуют следующие особенности: старшеклассники проявляют тенденцию к одобрению и получению авторитета со стороны окружающих. Для них характерна выраженная направленность на самостоятельное улучшение способов приобретения знаний. Также существуют различия между девушками и юношами по таким параметрам как: мотивация к успеху, направленность на приобретение знаний, познавательная мотивация, социальная мотивация, узкие познавательные мотивы, мотив саморазвития, широкие социальные мотивы, узкие социальные мотивы и мотив

сотрудничества. Эти показатели в большей степени представлены у девушек, чем у юношей.

Список литературы

1. Зверева Г.Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / Г.Ю. Зверева // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С. 787–792.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
3. Маркова А.К. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться // Формирование мотивации учения: Книга для учителяр / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орол. –М.: Просвещение, 1990. – 183 с.

УДК 159.9

СВЯЗЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ДОНЕЦКА

Пашкова И.А.,
Гордеева А.В., канд. психол., наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
a.valer@mail.ru, i.pachkova@mail.ru

Одними из наиболее страшных событий современности являются многочисленные военные действия по всему миру, в том числе и военный конфликт на Донбассе. Его неизгладимые последствия близки каждому и, несомненно, оставят след в жизни всего народа.

Особо ярко и болезненно это влияние ощущают на себе дети, и в большей степени подростки. Среди сфер формирования личности, претерпевающих изменение на этом возрастном отрезке, наиболее яркие и глобальные изменения наблюдаются в идентичности личности – отождествлении индивидом себя с той или иной группой людей. В условиях же резкой смены социального окружения наступает кризис идентичности, который проявляется в формировании отношения к иным социальным группам – толерантности. Целью нашего исследование стало изучение того, как связаны этническая идентичность и толерантность подростков г. Донецка.

Гипотезы исследования: 1) в условиях военного конфликта будет наблюдаться высокий уровень этнической неопределенности старших подростков; 2) между этнической идентичностью и толерантностью будет прослеживаться обратная связь.

Этническая идентичность – это не только принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства. Это также построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях [1].

Н. М. Лебедева сформулировала следующий социально-психологический закон: в нормальных социально-исторических условиях этническое

сознание человека строится на основе тесной внутренней связи между позитивной этнической идентичностью и межэтнической толерантностью [2]. Известно, что позитивное принятие себя (идентичность) способствует позитивному принятию других (толерантность), и наоборот, позитивное принятие других способствует позитивному отношению к себе [3].

Наше исследование было проведено в неблагоприятных социально-исторических условиях, и мы предположили, что связь между идентичностью и толерантностью становится обратной – возникает этническая интолерантность (нетерпимость по отношению к другим).

Выборка: эмпирическое исследование проводилось на базе одной из школ Донецка в феврале 2017 года среди учеников 10-го класса. В исследовании приняло участие 20 человек.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова).

2. Опросник «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова) [4].

Результаты исследования и их интерпретация. Нами были получены следующие результаты:

1. В ходе исследования были выделены характерные типы этнической идентичности для данной выборки: этнонигилизм – 4,45; этническая индифферентность – 12,4; норма – 17,1; этноэгоизм – 6,35; этноизоляция – 4,55; этнофанатизм – 6,25. Очевидно, что ведущими типами этнической идентичности современных подростков является *норма* (позитивная этническая идентичность – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам), *этническая индифферентность* (размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности).

2. Корреляционный анализ типов этнической идентичности и толерантности выявил ряд значимых связей. Этнонигилизм, как вид этнической идентичности, имеет обратную связь с этнической толерантностью ($r=-0,69$; $p\leq0,01$), а также с личностной толерантностью ($r= -0,51$; $p\leq0,05$). Этнонигилизм – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию. Этническая же толерантность в свою очередь отображает толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей). Толерантность как черта личности включает установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру. Таким образом, полученная значимая обратная связь говорит о том, что высокий уровень этнической и личной толерантности обусловливает низкий уровень этнонигилизма испытуемых.

Выявлена значимая обратная связь между этноэгоизмом и этнической ($r=-0,62$; $p\leq0,01$) и личностной ($r=-0,52$; $p\leq0,05$) видами толерантности.

Этноэгоизм, являясь одним из видов гиперидентичности, может выражаться как в безобидной форме (разделение на «своих» и чужих»), так и в более грубой форме, например, раздраженность и напряжение при общении с представителями другого этноса, признание за своим народом решения проблем за «чужой счет», признание некоторого превосходства. Соответственно, данный вид идентичности идет в разрез с понятием толерантности, в особенности с этнической толерантностью, которая подразумевает в равной степени уважительное отношение как к своей, так и другой этнокультуре. Так же и личностной толерантности, которая предполагает терпимое отношение к каждому представителю того или иного этноса.

З. С помощью кластерного анализа были выявлены стереотипы респондентов по отношению к качествам, присущим типичному жителю ДНР, украинцу, американцу и русскому.

В качестве конструктов выступили показатели 56 дескрипторов – полярных качеств выделенных в методике «Анкета биполярных профилей» (Т. Г. Стефаненко). В качестве репертуара были использовали 4 роли: типичный житель ДНР, типичный русский, типичный украинец, типичный американец.

Для обработки результатов репертуарных матриц использовался иерархический кластерный анализ, входящий в программный пакет «Statistica».

Результаты кластеризации показали наличие двух несвязанных между собой кластеров. В первый (связующая дистанция – 1,7) вошли жители ДНР и русские, во второй (связующая дистанция – 2,0) – украинцы и американцы. Это свидетельствует об изменении у донецких школьников стереотипов восприятия представителей разных народов. Старшие подростки тесно связывают качества, приписываемые жителям ДНР и русским, подчёркивают их близость и свою идентичность с жителями России. И наоборот, подчеркивают близость украинцев и американцев. Интересен тот факт, что не выявлено близкой связи между качествами, присущими украинцам и жителям ДНР, что говорит об их разобщенности и изменяющихся стереотипах.

На основании вышеизложенного, можем сделать вывод о том, что на формирование уровня толерантности и этнической идентичности старших подростков влияет не только ближайшее окружение и привычная социальная сфера индивида, но и политическое, общественное положение, в особенности быстрая смена привычного окружения, связанная с военными действиями. Формирование положительной этнической идентичности и толерантности является важнейшей задачей на пути создания нового государства.

Список литературы

1. Гришина А.В. Диагностика влияния этнической идентичности на формирование этнических ауто- и гетеростереотипов у беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов и принимающего населения / А.В. Гришина, А.А. Зеленов, С.Л. Лунин. – М., 2016. – 28 с.

2. Лебедева Н.М. Социальная психология этнических миграций / Н.М. Лебедева. – М., 1993. – 195 с.
3. Малашенко А.В. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах: Сб. ст./ А.В. Малашенко, В.А. Тишков. – М., 1997. – 488 с.
4. Солдатова Г.У. Этническая идентичность и этнополитическая мобилизация. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. Под ред. Л.М. Дробижевой и др. / Г.У. Солдатова. – М., 1996. – С. 296–367.

УДК 159.9

ЭТНИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП: АНАЛИЗ ПОДХОДОВ И КОНЦЕПЦИЙ

Плавская Ю.С.,
Ильина Т.Б., канд., психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
plav-yuliya@yandex.ru

Проблема. В процессе взаимодействия, обмена информацией, экономико-политических преобразований изменяются индивидуально- психологические особенности представителей различных общностей, национальное сознание, интересы, меняется мнение и отношение к другим национальностям, что влечет за собой появление новых этнических стереотипов.

Стереотип, по У. Липпману, возникает на основе восприятия, возникает на основе восприятия, не связанного с прямым опытом: – нам говорят о мире до того, как мы его увидим [6]. На современном этапе развития науки тема содержания и особенностей проявления этнических стереотипов изучена недостаточно. Многими авторами отмечается, как проблема, слабость прогноза эффективности совместной деятельности представителей разных этнических групп, обоснованность психодиагностических средств и т.д.

В связи с этим проблема этнических стереотипов и их содержания выходит на передний план научного осмысления.

Основная часть. Термин «стереотип» был введен в научный оборот У. Липпманом как особая форма восприятия окружающего мира. В работе «Общественное мнение» он определяет стереотип как «упорядоченные, схематичные, детерминированные культурой «картинки» мира в «голове» человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права» [6, с. 11]. Он рассматривает стереотип как явление, характерное для обыденного сознания и «основанное на стремлении человека свести разнообразие мира к немногим определенным категориям и тем самым облегчить себе восприятие, понимание и оценку явлений»[6, с. 14].

В науке существуют различные подходы к изучению и освещению этностереотипов. Так, В. П. Трусов и А. С. Филиппов определяют этнические стереотипы как обобщения о представителях различных этнических

групп, характеризующиеся повышенной эмоциональной устойчивостью, но не всегда адекватно отражающие реальные черты стереотипизируемой группы [1]. При определении этнического стереотипа Ю. В. Бромлей использует понятие обыденного сознания, отмечая, что оно обладает этнической спецификой: «это прежде всего относится к так называемым «значениям» – стереотипам, фиксирующим типичные для членов этноса понятия, знания, умения, нормы поведения. По мнению А.К. Байбурина, этнические стереотипы являются неотъемлемой частью общественного сознания и самосознания представителей этноса, проявляются в условиях контакта с представителями других этносов и выполняют защитную функцию по отношению к своеобразию духовной культуры [2].

Исходя из рассмотренных подходов, этностереотипы можно рассматривать как представления, сформированные в этническом самосознании, передающие устойчивый образ того или иного явления, присущего данной этнической группе. Такой стереотипный образ включает в себя наиболее значимые и типичные черты, что помогает индивиду ориентироваться в социальном пространстве, идентифицировать себя с этнической общностью и устанавливать определенные взаимоотношения с иноэтничными группами.

Этнические стереотипы имеют разный механизм возникновения, закрепления и проявления, в соответствии с которым их можно разделить на две группы. По мнению С. В. Гладких, первая группа стереотипов (этнические стереотипы поведения) формировалась на протяжении многих столетий, они перешли в ранг мифологизированных и являются устойчивыми, не поддающимися культурным изменениям. Вторая группа стереотипов (этнические стереотипы мышления) формируется стихийно в процессе межкультурной коммуникации, этнических столкновений, с помощью средств массовой коммуникации; они являются подвижными, изменчивым [3]. Стереотипы первой группы представляют собой жестко фиксированные образования, не подвергающиеся влиянию внешних воздействий. Те привычки, модели поведения и взгляды, которые были усвоены в детстве, являются основой для формирования этнических стереотипов поведения, которые потом проявляются в предпочтениях, начиная от приема пищи и заканчивая отношением к другому этносу. Вторая группа стереотипов формируется под воздействием культурных, политических и экономических факторов, характеризующих условия бытования этнической группы. Те этнические стереотипы, которые навязываются индивиду средствами массовой информации, с целью воздействия на этнос, весьма изменчивы и динамичны [2].

Этнические стереотипы подразделяются на – автостереотипы и гетеростереотипы. Автостереотипы – это мнения, суждения, оценки, относимые к данной этнической общности ее представителями. Гетеростереотипы – совокупность оценочных суждений о других народах представителями данной этнической общности [4]. В процессе формирования стереотипа зачастую происходит так называемое явление призмы. Оно заключается в том, что у человека возникает установка по отношению к представителю другой

этнической общности на основании его опыта общения либо уже существующей установки к данному этносу [5].

Подводя итоги анализа подходов и концепций этнических стереотипов, можно сделать вывод, что на основе стереотипов формируется этнический образ – форма описания этноса, в которой выделяются наиболее значимые и типичные свойства, и которые основываются на чувственном восприятии своего или чужого этноса.

Выводы. Проанализировав научную литературу по данной проблеме, можно сделать следующие выводы:

1. Этнические стереотипы – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса.
2. Существуют различные классификации этностереотипов: стереотипы поведения, стереотипы мышления, гетеростереотипы и автостереотипы. Которые отличаются механизмом и источником возникновения, обусловленностью стереотипов, яркостью образов, факторами формирования и динамичностью изменения.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Национальный характер и индивидуальность: опыт этнопсихологического анализа / А.Г. Асмолова, Е.И. Шлягина // Психологические проблемы индивидуальности. – Вып. 2. – М., 1984. – С. 257–260.
2. Байбурин А.К. Некоторые вопросы этнографического изучения поведения / А.К. Байбурин // Этнические стереотипы поведения. – Л.: Наука,1985. – С. 7–22.
3. Гладких С.В. Этнические стереотипы и проблемы межкультурного общения / С.В. Гладких // Этнические проблемы современности: Сб. статей. – Вып. 5. – Ставрополь, 1999. – С. 57–65.
4. Кауненко И.И. Идентичность в системе этнопсихологического и этнологического знания в Республике Молдова / Н.Г. Каунова, Н.В. Иванова; Акад. Наук Молдовы, Ин-т Культурного Наследия. – Кишинев: Б. и., 2015. – 268 с.
5. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь / В.Г. Крысько. – М., 1999. – 343 с.
6. Липпман Уолтер. Общественное мнение / У. Липпман; пер. с англ. Т.В. Барчуновой ; Редакторы перевода К.А. Левинсон, К.В. Петренко. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. – 384 с.

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СОЦИОГЕННОЙ СИТУАЦИИ

Плетнёва Ю.С.,
Боязитова И.В., д-р психол. наук, проф.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка
yuliya-pletneva@mail.ru

В современных условиях социально-политической жизни общества, нестабильности в процессе осуществляемых реформ, которые в недостаточной степени обеспечивают как социально-государственную, так и личностную безопасность подрастающего поколения, особенное внимание должно быть направлено на профилактику и предупреждение эмоционально-личностных и поведенческих отклонений молодежи в условиях переживания ожидаемых социальных угроз, особенно идеологической угрозы со стороны оппозиционных политических организаций, пытающихся оказать влияние на молодежь как наиболее чувствительную к идеологическим провокациям, на неустойчивые убеждения молодежи, вызывая опрометчивые формы протестного поведения [1, с. 35].

Под экстремальными подразумевают такие ситуации, которые выходят за пределы обычного, «нормального» человеческого опыта. Иначе говоря, экстремальность ситуации определяют факторы, к которым человек еще не адаптирован и не готов действовать в их условиях. Степень экстремальности ситуации определяется силой, продолжительностью, новизной, непривычностью проявления этих факторов [7, с. 12].

У социально-активных студентов более выражены такие конструктивные стратегии поведения в условиях ожидаемых террористических угроз, как обращение за помощью к сверстникам, требование изменений ситуации от окружающих, беспокойство о настоящем и тревога о будущем, погружение в привычные виды деятельности; наряду с ними имеют место и менее конструктивные стратегии поведения при переживании ожидаемых террористических угроз – стремление к «разрядке» (крик, плач), вплоть до попытки снять напряжение с помощью алкоголя, надежды на чудо и обращение к Богу. По сравнению с ними, менее социально-активные студенты и военнослужащие предпочитают в условиях ожидаемых террористических угроз избегать общения и «уходить в себя», при этом военнослужащие не отказываются от каких-либо действий.

Однако экстремальной ситуацию делает не только реальная, объективно существующая угроза жизни для самого себя или значимых близких, но и наше отношение к происходящему. Восприятие одной и той же ситуации каждым конкретным человеком индивидуально, в связи с чем критерий

«экстремальности» находится, скорее, во внутреннем, психологическом плане личности.

В качестве факторов, определяющих экстремальность, могут рассматриваться следующие:

1. Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации.
2. Дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации.
3. Чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение.
4. Воздействие неблагоприятных климатических условий: жары, холода, кислородной недостаточности и т.д.
5. Наличие голода, жажды.

Экстремальные ситуации (угроза потери здоровья или жизни) существенно нарушают базовое чувство безопасности человека, веры в то, что жизнь организована в соответствии с определенным порядком и поддается контролю, и могут приводить к развитию болезненных состояний – травматического и посттравматического стресса, других невротических и психических расстройств.

В исследовании факторов социально-психологической безопасности молодежи в условиях ожидаемых террористических угроз обращается внимание, прежде всего, на осознанное проявление базовой потребности личности в безопасности – в праве на социальную и материальную защищенность (от экологических, террористических, военных угроз, от угроз разрушения как государственности в целом, так и собственного дома и др.); в праве на духовно-личностную защищенность (от посягательств на чувство собственного духовного достоинства и духовность других людей, от негативного давления на проявления свободы, взаимности и солидарности, способности к ответственности, самоуправлению, взаимному уважению и доверию людей друг к другу). [3, с. 20]

Проблемы,с точки зрения,психологии безопасности остро испытывают студенты, оказавшиеся в экстремальной ситуации.Физическая угроза, потеря родственников, непосредственное присутствие на месте совершения насилия над другим человеком и др. порождают страх, ужас, состояние тревоги,систематический уход в прошлое: в переживания, связанные стравмирующей ситуацией.

Но именно экстремальная ситуация может способствовать консолидации адаптационного потенциала человека, мобилизации сопротивляемости негативным влияниям социальной и физической среды, интегрировать личностные и социальные ресурсы. Эта двуполярность возможного влияния на личность характеристик данного классаситуации еще раз подчеркивает значимостьсистемного анализа и необходимость рассмотрения категории «экстремальная ситуация» в структуре целостного направления исследований по психологическим проблемам безопасности [3, с. 17].

Под психологической безопасностью подразумевается осознание психически здоровым человеком на уровне переживания как личностного

смысла степени конгруэнтности идеальных, желаемых представлений о себе, о своем месте в жизни и реально существующего положения вещей в конкретной жизненной ситуации. Подобное осознание связано с выявлением ряда параметров, оптимально приближающих человека к переживанию психологической безопасности.

Изучение проблем психологической безопасности личности в экстремальных условиях, особенно в условиях войны и боевых действий, остается актуальным и социально значимым в современном мире, так как непрекращающиеся локальные вооруженные конфликты приводят к необходимости в оказании результативной психосоциальной помощи большому числу людей, страдающих от их негативного, психотравмирующего воздействия.

Список литературы

1. Агузумцян Р.В. Психологическая безопасность личности и причинная обусловленность депрессии/ Р.В. Агузумцян, Е. Б. Мурадян // Современные проблемы прикладной психологии: Межвузовский сб. науч. статей. – Ереван, 2007. –С. 32–40.
2. Агузумцян Р.В. Проблема психологической безопасности личности в период поздней взрослости и старости/ Р.В. Агузумцян, Е.Б. Мурадян // Психологический журнал. – 2008.–Т. 29.–№ 3. – С. 22–29.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность как интегративная категория психологического исследования/ И.А. Баева // Материалы Всероссийской конференции «Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании». – СПб, 2003. – С. 15–26.
4. Баева И.А. К вопросу о критериях психологической безопасностиличности/ И.А. Баева, Н.М. Емелин // Материалы Всероссийской конференции «Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании». – СПб., 2003. – С. 10–25.
5. Психология здоровья: Учеб. для вузов/под ред. Никифорова Г.С. –Спб.: Питер,2006. –607с.
6. Маслоу А. Психология бытия / А.Маслоу.– М., 1997. –295с.
7. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/под общей ред. Шойгу Ю. С. –М.: Смысл,2007. –319 с.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Погосян М.В.,
Яновский М.И., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
maryana19950211@gmail.com

Адаптация выпускника вуза к трудовой деятельности – одна из важных вех в его жизни. Это часть его становление как личности.

Под профессиональной адаптацией обычно понимают систему мер и мероприятий, которые способствуют профессиональному становлению

работника и формируют у него соответствующие профессиональные качества, а также помогают в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса. Профессиональная адаптация включает самоидентификацию с новой ролью, статусной характеристикой и принятие культуры и ценностей профессиональной среды.

Социализация (адаптация) работника на новом рабочем месте зависит от того, насколько хорошо человека принимают коллектив, да и вся организация в целом. Социализация затруднена в случае ролевой неопределенности, когда должностные обязанности нечетко определены и структурированы, и ролевого конфликта, когда требования организации вступают в конфликт с личными стандартами работника.

Главное затруднение вызывает у молодых специалистов то, что вступая в новый стадию профессионального развития, они сталкиваются не только с новыми профессиональными требованиями и задачами, новые условия труда, новая система взаимоотношений в коллективе, но и обнаруживают достаточно резкое несоответствие между накопленными ими в процессе обучения академическими знания и реальным практическим наполнением профессиональной деятельности [1].

На психологическом уровне это стрессовая ситуация, и в связи с этим могут возникать психологические проблемы у молодого специалиста как личности.

Одни из распространенных проблем – реализация относительно начинающих работников определенных социальных установок. Речь идет об отсутствии восприятия старшими коллегами новичка как полноценного сотрудника, и восприятие его как недостаточно образованного, неумного человека. Нередко руководители и коллеги старшего поколения хотят от молодых простого выполнения обязанностей, подчинения, исключить их инициативу и творческие начинания. Однако неадекватно оценивать подобные ситуации как «конфликт поколений».

Одной из проблем является и формирующееся начальное впечатление о человеке, которое, в большинстве случаев, бывает поверхностным, в частности складывается на основе внешнего вида. Оно не всегда бывает верным, что впоследствии приходится доказывать коллегам, однако на это требуется определенное время, и это является психологической трудностью. Встречая нового человека, коллектив сразу относит его к определенной категории, и строит свое поведение по отношению к нему в соответствии со сложившимися стереотипами.

Важным фактором адаптации является высокая профессиональная компетентность молодого сотрудника, которая вызовет уважение и признание его коллективом и, как следствие, его желание работать в данной организации, в данном коллективе. Однако для этого изначально сотрудник должен осознанно и твердо решить сам для себя, какая профессия ему приемлема, не бояться проявить себя, показать свои знания, навыки и умения. Самое сложное – это побороть внутренний страх, когда новый коллектив, вокруг новые люди, и надо доказать всем, что ты тоже многое знаешь и умеешь это применять на практике [2].

Если данная психологическая проблема разрешается в положительную сторону, тогда трудовая адаптация проходит быстрее.

Для того чтобы процесс адаптации прошел для работника легче и дал положительный результат, необходимо как минимум реализовать четыре действия:

1) оценить уровень подготовленности новичка для того, чтобы сформировать индивидуальную программу адаптации именно для данного специалиста; это позволит сократить период адаптации для новичков, которые имеют большой опыт работы в данной сфере, или увеличить ее период для новичка, не имеющего опыта работы в данной сфере;

2) необходимо не только теоретически ознакомить новичка с фронтом его будущей работы, а наглядно показать рабочее место и рассказать о требованиях, которые будут к нему предъявляться;

3) необходимо приспособить новичка к его новому статусу в данной организации, втянуть в межличностные отношения с коллегами; при необходимости закрепить за новичком наставника, который ознакомит с трудовыми обязанностями и представит новичка коллегам, поможет привлечь новичка в коллектив;

4) этап завершения процесса адаптации сводится к постепенному преодолению производственных и межличностных проблем и переходу к стабильному выполнению трудовых обязанностей. Этот этап наступает примерно после первого года работы в новой организации. Но если полностью контролировать процесс адаптации, то можно сократить его, что очень важно для нормальной деятельности организации [3].

Список литературы

1. Володина Н.В. Адаптация персонала. Российский опыт построения комплексной системы / Н. В. Володина. – М.: ЭКСМО. 2008. – 127 с.
2. Гулина М.А. Словарь справочник по социальной работе / М.А. Гулина. – СПб.: Изд-во Питер, 2008. – 395 с.
3. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма / С.А. Дружилов. – Воронеж: «Научная книга», 2010. – 260 с.

УДК 159.9.072.432

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ СОЦИО-КУЛЬТУРНЫХ СРЕДАХ

Покотилов Е.Г.,
Рогозина М.Ю., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
e19ugeshsuccess96@gmail.com

Проблема ценностных ориентаций молодого поколения в психологической науке стоит достаточно остро. Изменения в социальной сфере

общества, экономические кризисы, военно-конфликтные ситуации, теракты – всё это может оставить отпечаток на ценностях молодежи. В связи с этим, необходимо исследовать ценности молодежи в разных социокультурных средах. Исходя из того, что под социокультурной средой понимается социальное пространство, посредством которого человек активно включен в культурные связи общества, можно рассмотреть те особенности жизни, которые влияют на формирование определенной иерархии ценностей студентов. Важным, является прогностический момент, так как в будущем молодые люди займут основное место общественной производительной силы, и их мировоззрение будет определять основные ценности того или иного общества.

Исследователи проблемы ценностей в зарубежной и отечественной психологии сходятся в понимании ценностных образований как важнейшего функционального компонента структуры личности, как высшего уровня в иерархии побуждений, потребностей, интересов человека [3, с 430-433].

Основным механизмом становления личностных ценностей как регулятора индивидуального поведения является интериоризация социальных ценностей, необходимым условием для трансформации ценностей общества в личностные выступает включение индивида в социальную деятельность с целью реализации соответствующей ценности [4,с. 100–103]. Ценности приобретаются в обществе в ходе социализации. Развитая система ценностей – результат правильной социализации, а не ее предпосылка. Ценности отражают не просто дефицит, нужду человека в чем-либо, но и процесс социального сравнения. Потребность жить в соответствии со своими нравственными принципами – одна из самых сильных человеческих потребностей [1, с. 63–65].

Воздействие социально-культурной среды на процесс формирования ценностных ориентаций молодежи определяется каксамостоятельная и осознанная саморегуляциянравственногоповедения личности, устойчивость нравственных ориентиров, потребность и способность ксамовоспитанию, самоопределению жизненной перспективы в конкретной социально-культурной среде, культурно-исторической ситуации. При этом социально-культурная среда – это реальная действительность макро- и микро-условий жизнедеятельности и развития личности, изменяемая действиями и поступками самого человека в процессе его творческого и духовного роста, приобщенияк культурным ценностям, формированиянравственной и духовной культуры [2, с. 178].

Цельюпроведенногоисследования было изучение и сравнение ценностной сферы студентов, проживших большую часть жизни в Донецке (ДНР) и проживающих в Лондоне (Великобритания). Выдвигалось предположение о том, что у данных группстудентов, будут обнаружены качественные и количественные различия в иерархии ценностей.В целом в исследовании приняло участие 40 человек, в возрасте от 18 до 25 лет. Для исследования были выбраны следующие методы: опросник Шварца «Портрет ценностей»; методика «Картинки ценностей» разработанная на основе теории Шварца; тест Рокича «Ценностные ориентации».

Ценностная сфера молодых людей ДНР и Великобритании многомерна, в ходе исследования были выделены наиболее значимые ценности для обеих групп студентов. Так, для студентов Донецка на первом месте стоит ценность счастья, которая подразумевает под собой определенную удовлетворенность жизнью в целом. Возможно из-за сложившейся социальной ситуации, определенной депривации потребностей, молодым людям как никогда необходимо чувствовать себя счастливыми. Это оказало влияние на другую ценность имеющую инструментальный характер, такую как жизнерадостность. Для молодых людей Донецка, в частности, выросла ценность жизни, и тем самым возрос приоритет к жизнерадостности. Молодые люди Лондона не испытывают особую депривацию своих потребностей, что качественно меняет значение данной ценности для них. Жизнерадостность в их представлении имеет окраску удовлетворения своей собственной жизнью, а также расширения своих чувственных удовольствий.

Стоит отметить, что для студентов Лондона на первом месте стоит ценность комфортной жизни. В целом, англичане имеют достаточно высокий уровень жизни и, соответственно, качество жизни тоже возрастает, но для того, чтобы стать успешным, в Великобритании нужно очень много и усердно работать над собой: повышенная конкуренция заставляет держать себя в тонусе, а соответственно в напряжении. Со школьных лет статус в некоторой степени превалирует над желаниями самого человека. Однако молодые люди Великобритании осознанно выбирают ценность комфортной жизни как основу своей направленности личности. В свою очередь это приводит к тому, что для молодых англичан обостряется ценность внутренней гармонии. То напряжение, которое скапливается из-за быстрого ритма жизни молодых людей, взращивает в них потребность к разным формам расслабления и гармонизации своей жизни.

Исходя из иерархии ценностей, второй по значимости для студентов ДНР стала ценность самоуважение: для молодых людей Донецка важно иметь чувство собственного достоинства. В разных поколениях молодые люди Донбасса славились определенным мужеством в защите своих прав и отстаивании своих интересов, и даже сейчас данная ценность не утратила своего значения. Нельзя не отметить, что в противовес ценности самоуважения, одной из значимых ценностей для студентов Лондона стала ценность равенства. Для данного периода времени братство и равные возможности приобрели особое значение на Западе, в том числе и в Великобритании. Феминизм, имеющий уже определенную историю, приобрел значение и вес в обществе – женщины практически сровнялись в социальных возможностях с мужчинами в Великобритании. Одной из важных ценностей студентов ДНР стала ценность «настоящая дружба», как оказалось, для молодых людей Донецка важны близкие доверительные отношения. Широта коммуникаций молодого человека, открытость и желание устанавливать контакты, высокий уровень доверия к миру в целом, все это может характеризовать студента, прожившего большую часть жизни на Донбассе.

Ценность «самостоятельность», наоборот, занимает в иерархии исследуемых выборок сходное положение. Видимая тенденция молодежи к самостоятельности отражается на их ценностных ориентациях – желание отделиться от родительского контроля, иметь собственные возможности для реализации своих потребностей характерно для целой возрастной группы людей, называющих себя молодежью.

Полученные результаты отражают идею о том, что среда, в которой живёт человек, в данном случае, студент, определяет систему и иерархию его ценностей. Развивая идеи культурного развития Донбасса, повышая культурный и образовательный уровень молодых людей, мы, тем самым меняем их ценности, и соответственно, меняем их жизнь.

Список литературы

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 5. – С. 63–70.
2. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С.Ф. Анисимов. – М., 1988. – 178 с.
3. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности / Л.И. Анцыферова // Человек в системе наук. – М., 1989. – С. 426–433.
4. Будинайте Г.Л. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г.Л. Будинайте, Т.В. Корнилова // Вопросы психологии. – 1993. – Т. 14. – № 5. – С. 99–105.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭГОЦЕНТРИЗМА В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Романенко Е.Г.,
Киселёва И.В.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kaf_donnu@mail.ru

Эгоцентризм – это неспособность или нежелание человека посмотреть на происходящее с точки зрения других людей, поставить себя на место другого человека. Ж. Пиаже рассматривал эгоцентризм как необходимое условие познавательной активности ребенка, когда все предметы и явления подчинены его персональным целям.

Для изучения особенностей проявления эгоцентризма у старшеклассников мы провели эмпирическое исследование, объектом которого стал эгоцентризм, а предметом – особенности проявления эгоцентризма у юношей и девушек старшего школьного возраста.

Целью исследования выступает сравнение уровня проявления эгоцентризма у старшеклассников. **Гипотеза исследования** заключается в

предположении, что эгоцентризм у девушек старшего школьного возраста выше, чем у юношей старшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели, решения указанных задач и проверки гипотезы использовались **три методики**: «Незаконченные предложения», «Диагностика эгоцентризма у подростков» Т. И. Пашуковой, «Диагностика личностной установки «альтруизм-эгоцентризм» Н. П. Фетискина.

В исследовании приняли участие учащиеся Муниципального общеобразовательного учреждения «школа № 126», которая находится в Пролетарском районе города Донецка. Среди них 16 юношей и 14 девушек.

Результаты исследования

Эгоцентризм представляет собой бессознательное отношение к внешнему миру как к безусловной составной части своих личных внутренних состояний, которая формируется в детстве. Эгоцентризм проявляется в неспособности поставить себя на место другого человека.

Как показали результаты исследования, у девушек эгоцентризм ниже, чем у юношей. Это может быть связано с тем, что юношам отдаётся большая негласная свобода в действиях. А поскольку девушки прибывают в социальной ситуации, они должны вести себя определённым образом и такое воспитание им было привито с детства. Девушки воспитываются в более строгих рамках, и из-за этого эгоцентризм у них ниже, по сравнению с мальчиками.

Поставленная гипотеза не подтвердилась. У девушек старшего школьного возраста эгоцентризм выше, чем у юношей. В ходе проведённой методики «Диагностика личностной установки «альтруизм-эгоцентризм» Н. П. Фетискина было выявлено, что у девушек в большей степени выражена альтруистическая тенденция, а у юношей– эгоцентрическая.

Список литературы

1. Каримбекова Н.М. Этнографические предпосылки возникновение эгоцентризма / Н.М. Каримбекова. – М.: Вестник МГЛУ, 2014. – 92 с.
2. Пашукова Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте / Т.И. Пашукова.– М.: Институт практической психологии, 2008.–160 с.
3. Пашукова Т.И. Эгоцентризм, основные психологические характеристики, закономерности и механизмы формирования и коррекции / Т.И. Пашукова. – К.: Киевский Национальный Университет, 2002. – 457 с.
4. Тинигина А.А. Современные исследования эгоцентризма в контексте социального восприятия и общения / А.А. Тинигина. –М.: Социальная психология и общество, 2013. –38 с.
5. Фокина А.В. Социальный эгоцентризм как компонент подростковой девиантности / А.В. Фокина. – М.: МГППУ, 2004. –29 с.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ МОЛОДЁЖИ

Рудницкая К.А.,
Рогозина М.Ю., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kristiunka@gmail.com

Социальная активность – сложное состояние и одновременно свойство человека к интенсивному, осознанному взаимодействию с социальной средой, детерминированная преимущественно им самим и осуществляющаяся в процессе внутренней и внешней деятельности по преобразованию себя и социума в соответствии с задачами общественного развития [2].

Социальная активность студентов является непременным условием подготовки их как будущих специалистов. Важным элементом этого процесса является их участие в общественной жизни учебного заведения, города, области. Она выступает и в характере общения с однокурсниками, и в общении с преподавателями [1, 3].

Занимая активную позицию, молодые люди вступают в различные общественные, профсоюзные организации, организации по студенческому самоуправлению. Таким образом, они стремятся заниматься не только научной деятельностью, но и участвовать в различных мероприятиях (культурно-массовых, благотворительных, общественных и т.д.). Однако следует отметить, что далеко не всех это интересует.

Целью данного исследования было изучение особенностей ценностно-мотивационной сферы личности молодежи, способствующих ее активному участию в социальной жизни. *Гипотезой* исследования было предположение о том, что социально активная молодёжь обладает специфической системой ценностно-мотивационных образований, в отличие от ценностно-мотивационной сферы обычных студентов. *Диагностико-психологические методы исследования*: Ценностный опросник (ЦО) Шварца; опросник терминальных ценностей «ОТеЦ»; диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности. *Экспериментальная база*: В исследовании принимали участие 60 студентов Донецкого национального университета: 30 обычных студентов и 30 студентов, которые ведут активную социальную, общественную жизнь.

По результатам ценностного опросника (ЦО) Шварца и для социально активных, и для обычных студентов самой значимой ценностью на уровне нормативных идеалов (то есть на уровне убеждений) оказалась доброта. Также наиболее важными для обеих групп являются: самостоятельность, достижения и безопасность. На уровне индивидуальных приоритетов (то есть

в конкретных поступках) у социально активных студентов в наибольшей степени проявляются такие ценности, как самостоятельность, доброта и достижения. У обычных же студентов наиболее значимым являются такие ценности, как: самостоятельность, гедонизм (получение удовольствий), доброта и достижения.

С помощью опросника терминальных ценностей «ОТеЦ» мы выяснили, что для социально активных студентов очень важен собственный престиж, одобрение поведения со стороны окружающих. Социально активные студенты более склоны к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни. Они стремятся к установлению благоприятных отношений с другими людьми и сохранению собственной индивидуальности, неповторимости своей личности.

Наиболее значимой жизненной сферой для социально активных студентов оказалась сфера общественной жизни, а для обычных студентов – сфера профессиональной деятельности.

С помощью методики «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» мы выявили, что самым значимым мотиватором социально-психологической активности для социально активных студентов является достижение успеха в целом. Различия по данной шкале между двумя выборками значимы на уровне $p \leq 0{,}01$, что может свидетельствовать о большей активности данных студентов, об их упорстве в достижении целей, поставленных в жизни. Также было выявлено, что социально активные студенты на много больше стремятся к власти, групповому признанию и уважению, чем обычные студенты. Для активистов главнее держать всё под контролем, иметь возможность влиять на ситуацию, брать ответственность на себя и выполнять на отлично какие-то цели.

Выводы. В структуре ценностно-мотивационной сферы социально активных студентов, в отличие от обычной молодёжи, более выражены следующие показатели: стремление к достижению власти, престижу, высокое материальное благосостояние, креативность, стремление к благоприятным отношениям с окружающими людьми, сохранение собственной индивидуальности. Главной жизненной сферой для них является общественная жизнь. Все эти качества побуждают социально активных студентов вступать в организации студенческого самоуправления и работать на пользу общества.

Список литературы

1. Королькова С.Ю. Социальная активность молодежи / С.Ю. Королькова // Молодой учёный. – 2015. – №12.2. – С. 39–40.
2. Савастьина А.А. Социальная активность молодёжи как условие динамического развития общества / А.А. Савастьина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–2. – С. 43–46.
3. Шаламова Л. Социальная активность молодежи: принципы управления / Л. Шаламова // Высшее образование в России. –2006. – № 7. – С. 96–99.

УДК 159.9

ПРИЧИНЫ ПОДРОСТКОВОЙ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Рыбак Д.О.,
Андреева И.А., канд. психол. наук, доц.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков, г. Горловка
daria_0513@mail.ru

Зависимое (аддиктивное) поведение – «это один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определённых видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций»[4, с. 5]. Однако современное общество столкнулось с новой формой зависимости – это интеренет-зависимость.

Интернет-зависимость – это уход от реальности в виртуальный мир, который зачастую происходит, когда человек сталкивается с необходимостью изменить своё психическое состояние и выбирает способ, который, впоследствии, становится его привычкой.

Ц. П. Короленко и Н. В. Дмитриева писали, что проблема зависимого поведения начинается тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь, приводя к отрыву от реальности [3].

В широком понимании, к интернет-зависимости относится не только общение в Сети, но и привязанностьк азартным играм в Интернете, электронным покупкам и торгам, сёрфинг по сайтам, пристрастие к сексуальным применениям Интернета и прочее [1, с. 101].

Подростковый возраст занимает особое место среди других возрастных этапов. Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным, как для самого подростка, так и для его ближайшего окружения. Именно в этом возрасте появлению и развитию аддиктивного поведения могут способствовать биологические, психологические и социальные влияния [3].

Психологи, занимавшиеся изучением подросткового возраста, указывают различные причины дисгармоничности данного периода. И. В. Шаповаленко основным противоречием подросткового возраста указывает стремление к признанию [8]. По Д. Б. Эльконину, причинной множества проблем подростков является нарушение общения со сверстниками [9].В. С. Мухинасосредотачивала внимание на половой идентификации и профессиональной ориентации [6]. Создатель психоанализа Зигмунд Фрейд и его дочь Анна Фрейд особое внимание уделяли половому созреванию, как причине психической неуравновешенности и внутренних конфликтов [7].

Также факторами, способствующими формированию отклоняющегося, аддиктивного поведения считаются нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера, поведенческие реакции группирования, реакции эмансипации и другие особенности подросткового возраста. А. Е. Личко к этим факторам ещё относит и особенности, обусловленные характерными для этого периода реакциями: эмансипации, группирования, увлечения (хобби), и формирующимся сексуальным влечением [5].

Однако в основном ученые сходятся во мнении, что в социальном и эмоциональном отношении созревание подростков заключает в познании самого себя и своего отношения к миру. Как следствие, придуманная подростками идеальная жизнь не соответствует реальной картине мира, что приводит к дисгармонии эмоциональной сферы, непринятии всеобщих ценностей и идеалов [2].

Исходя из вышесказанного, стремление к идеализации жизни и столкновение с реалиями, приводит подростка к разочарованию, мешает полноценному развитию его идентичности. Как следствие ребёнок не справляется с реальностью и пытается найти выход из сложившейся ситуации, подменяя реальный мир виртуальным, где он может быть центром внимания, создавать своё видение мира.

Список литературы

1. Жичкина А.Е. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста; Автореф. дисс. ... канд. психол. нвук / А.Е. Жичкина. – М., 2001. – 28 с.
2. Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Д. Зиглер, Л. Хьелл.– СПб. : Питер Пресс, 1997.– 608 с.
3. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Издательство «Олсиб», 2001. – 251с.
4. Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск: Наука, 1990. – 222 с.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А Е. Личко; 2-е изд., перераб. и доп. – Л., 1983. – 259 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития/ В.С. Мухина; 10-е изд., перераб. и доп. – М., 2006. – 608 с.
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин; пер. с англ.Ю. Мирончик, В. Квиткевич. 12е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 200 с.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. –560 с.

УДК 159.9

СТАНОВЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» В ПСИХОЛОГИИ

Рыбак Е.В.,
Андреева И.А., канд. психол. наук, доц.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка
helenarybak95@gmail.com

В последние десятилетия наблюдается стойкий интерес к проблеме эмоций и разума. Человечество стремится к рационализации, в то время как многие ученые утверждают, что эмоции имеют важное социальное значение. Кроме того, подавление эмоций может привести к негативным последствиям, таким как психосоматические расстройства или расстройства поведения.

Многие психологи полагали, что таких проблем можно было бы избежать, развивая у человека «эмоциональную мудрость», которая далее будет названа «эмоциональным интеллектом» [4].

Вначале исследователи спорили о сочетании понятий «эмоции» и «интеллект», поскольку считали, что это неправильно. В какой-то степени это происходило из-за того, что у многих ошибочно создалось впечатление, что интеллект – это способность логически мыслить и решать математические задачи. Но в действительности интеллект позволяет быть не только рациональным, но и действовать целеустремленно в любой сфере, даже социальной [1].

Первый интерес к исследованиям эмоционального интеллекта возник в конце XX века в связи с попытками более целостно оценить способность индивида к адаптации и к эмоциональному общению. Однако началом развития этого понятия можно отметить в зарождении интереса к другому, смежному понятию – социальный интеллект. Торндайк назвал этим термином дальновидность в межличностных отношениях, способность успешного межличностного взаимодействия. Эту идею продолжил развивать Олпорт, который назвал социальный интеллект особенным даром, обеспечивающим гладкие отношения с людьми, способностью прогнозировать вероятные реакции человека [2].

Исследователями, впервые использовавшими понятие «эмоциональный интеллект» в своих публикациях стали Д. Мэйер и П. Сэловей. Они назвали эмоциональным интеллектом способность воспринимать и выражать, понимать и объяснять эмоции, регулировать эмоции людей и свои собственные [5].

Одним из знаменательных событий в истории развития понятия эмоционального интеллекта можно назвать публикацию книги Д. Гоулмана с одноименным названием «Эмоциональный интеллект». Эта книга распространила позицию о том, что эмоции являются областью интеллекта. Гоулман характеризует эмоциональный интеллект как способности, включающие в себя самоконтроль, рвение и настойчивость, умение мотивировать свои действия [3].

Кроме того, это понятие изучается и отечественными учеными, такими как Д. В. Ушаков, И. Н. Андреева, Е. Л. Яковлева и др.

Понятие «эмоциональный интеллект» очень молодое, развивающееся, поэтому следует ждать еще новых исследований и открытий в этой сфере.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Социально-психологические проблемы ментальности: 6-я Междунар. научно-практ. конференция, 26–27 ноября 2004 г., г. Смоленск: В 2 ч. –Ч. 1. – Смоленск, 2004. – С. 22–26.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008. – 478 с.
4. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития / Е.Л. Яковлева // Вопросы психологии, 1997. – № 4. – С. 39–45.
5. Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D.R., &Sitarenios, G. EmotionalIntelligenceAsaStandardIntelligence. – Emotion, 2001.

УДК 159.9

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Свидовская Е.А.,
Яновская Л.В., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
1mku@mail.ru, kaf_donnu@mail.ru

Родители и педагоги отмечают одной из центральных психолого-педагогических проблем, увеличение эмоционально возбудимых, тревожных и имеющих агрессивные проявления в поведении детей.

Среди причин повышения агрессии в поведении школьников выделяют – сильное напряжение в школе, дополнительные учебные заведения, проблемы в семье, высокие требования педагогов и родителей, с которыми ребенок зачастую не в силах справиться.

Структуру агрессивного проявления предложили в своих работах (Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Э. Фромм). Этим вопросом занимались отечественные авторы, такие как (И. Заградова, А. К. Осинский и Н. Д. Левитови др.).

Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах (Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, и их последователей Л. И. Айдарова, А. К. Дусавицкий, А. К. Маркова, Ю. А. Полуянов, В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман и др.).

Несмотря на значительные разногласия, относительно определений агрессии, большинством специалистов принимается следующее определение.

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [1].

Агрессивность, необходимую для обеспечения развития ребенка, принято называть нормативной. В норме проявления агрессии не считается нарушением, поскольку она выполняет функцию защиты и адаптации, если проявляется ситуативно, в опасной для человека ситуации. Следует помнить, что агрессивность возрастает в критические периоды возрастного развития (3, 7, 13, 17 лет), что свидетельствует о нормальном росте ребенка. Однако если агрессия становится длительным переживанием, то она может перерасти в нарушение [2].

Исследования и многолетние наблюдения психологов и педагогов показывают, что агрессивность, сложившаяся в дошкольном и младшем школьном возрасте, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни. Поэтому так важно заниматься коррекционной работой именно в этом возрасте.

Целью нашей работы была разработка коррекционной программы, с применением методов арт-терапии с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуального развития. В нашем исследовании, мы остановились на методах арт-терапии, потому что они способны помочь раскрыть фантазию и творческий потенциал ребенка, снять с него школьную тревожность, помочь справиться с агрессивными проявлениями, и наработать новые навыки.

В исследовании приняло участие 30 человек.

На 1 этапе исследования, была проведена первичная диагностика по ее итогам, участники были разделены на экспериментальную группу, куда вошло 15 детей с повышенными показателями агрессивного поведения и на контрольную группу, 15 детей с более низкими показателями проявления агрессии.

На 2 этапе, проводилась коррекционная программа, в которую входило три этапа, состоящих из 15 занятий, занятия проводились с экспериментальной группой.

Целю и задачами, данной программы было:

- консультационная работа с педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения детей;
- снятие деструктивных элементов в поведении (обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации), методами арт-терапии;
- обучение ребенка отреагированию своего гнева и негативной ситуации, приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих.

На 3 этапе проводилась вторичная диагностика состояния младших школьников. В ходе такого повторного тестирования было выявлено, что:

- У испытуемых экспериментальной группы на 20% снизились показатели «Агрессивности» и «Директивности», что позволяет предположить снижение склонности к проявлению агрессии в поведении.

• На 13% в экспериментальной группе снизился показатель «Безличных» ответов, что может свидетельствовать о повышении значения социума в жизни детей.

• На 20% у младших школьников экспериментальной группы повысился уровень показателей «Коммуникативности» и «Аффективности», что может свидетельствовать о повышении коммуникативных качеств под влиянием занятий с использованием методов арт-терапии.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что после проведенной коррекционной работы результаты экспериментальной группы оказались лучше результатов контрольной группы, а, следовательно, цель данной работы, была достигнута, данная программа помогла уменьшить проявление агрессивного поведения у младших школьников.

Список литературы

1. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2000. – 352 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. –Т. 5. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ АДДИКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Семеняк И.В.,
Ершова Р.В., д-р психол. наук, проф.
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна
kolomna-psy@mail.ru

С точки зрения Е. А. Брюна (1993) общим для всех форм аддикции является идентичность искомых аддиктом состояний, возникающих у человека в процессе его нормального индивидуального развития и формирующих аддиктивное поведение [1]. Ц. П. Короленко, Т. А. Донских, Н. В. Дмитриева, Л. Г. Леонова, Н. Л. Бочкарёва, относят аддиктивное поведение к одной из форм деструктивного (разрушающего) поведения, которое выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности [2].

В настоящей статье рассмотрены теории, внесшие значительный вклад в понимание формирования аддиктивного поведения основанных на доминировании социально-психологических предикторов.

Теория социальных сетей Р. Х. Нидла и теория социального влияния Дж. К. Линг уделяют внимание естественным процессам взаимодействия

между человеком и его социальным окружением внутри референтных групп и среди сверстников. В соответствии с данной моделью в процессе социализации индивид имеет склонность вести и мыслить аналогично сверстникам, в ситуации, когда контакт с последними регулярный и продолжителен. В такой ситуации сверстники устанавливают «норму» одобряемого и приемлемого поведения. В рамках данных теорий формирование аддиктивного поведения наступает при нормативном представлении, когда индивид считает аддиктивное поведение социально одобряемым со стоны окружения и подверженности воздействию аддиктивных факторов, отражающих частоту предложения и ситуаций с риском взаимодействия с аддиктивным агентом [4, с. 168–170].

Согласно положениям теории контроля, Т. Хирши, в семье, как в основополагающей социальной группе, ребенок усваивает основные нормы поведения и способы контроля собственных импульсов и чувств. Данная теория предполагает, что в основе предикторов формирования аддиктивных форм поведения лежит низкий самоконтроль, стремление к удовлетворению, неспособность контролировать свои желания [3].

Социально -экологическая теория У. Хансена устанавливается связь индивидуального поведения личности с социальными институтами его формирующими. Основные причины формирования аддиктивного поведения согласно данной теории находятся в социальном окружении, именно внутри социальной группы можно найти причины аддиктивного поведения [4].

В рамках модели социального развития Дж. Хоукинс и Дж. Вейс основной акцент на формирование аддиктивного поведения делают на влияние семьи, учебное заведение, референтную группу сверстников и их дозирования в зависимости от возраста [4].

Теория семейного взаимодействия, предложенная Дж. С. Бруком с коллегами в 1990 г. в качестве основных предикторов, влияющих на формирование адиктивного поведения, выделила наличие эмоциональной связи между ребенком и родителями, а также личностные черты подростков.

В теории проблемного поведения Р. Джессора аддиктивное поведение является проявлением синдрома, сопровождаемого другими проблемами человека. К таким проблемам можно отнести ранее начало половой жизни, подростковая преступность и др. [4].

В соответствии с современными подходами семья не только играет существенную роль в формировании аддиктивного поведения, но и поддерживает ее. При длительном аддиктивном поведении у кого-либо из состава семьи может появиться и развиваться состояние со-зависимости. Со-зависимость – это негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи. В такой ситуации аддикция создает иллюзорное представления «сплоченности» семьи в борьбе с объектом адиикции (ПАВ, интернет-зависимость, анорексия и др.).

Таким образом, представленные теоретические модели и подходы выделяют следующие социально-психологические предикторы в формирование аддитивного поведения: установки и убеждения, нормативные представ-

ления, осознание рисков, межличностные взаимоотношения, влияние референтной группы, институты социализации, семья.

Список литературы

1. Брюн Е.А. Введение в антропологическую наркологию / Е.А. Брюн //Вопросы наркологии. – 1993. – № 1. – С. 72–78.
2. Леонова Л.Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте / Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева //Учебно-методическое пособие под редакцией зав. кафедрой психиатрии НМИ, члена-корреспондента АН ВШ, д. м. н., профессора Короленко Ц.П. – 1998. – 48 с.
3. Обрывалина О.А. Концепции социального контроля в американской социологии XX века // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Социальные науки. – 2013. – № 4.– С. 69.
4. Цветкова Л.А. Социально-психологические теории формирования аддикций // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 2011. – №2. – С. 166–178.

УДК 159.922.4 (057.875)

К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ХАРАКТЕРИСТИК ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРЛОВСКОГО ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)

Сидельникова А.А.,
Андреева И.А., канд. психол. наук, доц.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков, г. Горловка
sidelnikova27@yandex.ru

Период независимости Украины и, последовавший за ним вооруженный конфликт на юго-востоке, оказал непосредственное влияние на жителей Донбасса. Кризис достиг апогея в конце 2013 года и остается актуальным и на сегодняшний день. Потрясения в общественно-политической жизни региона негативно сказались на формировании идентичности граждан, что проявляется в росте межэтнической напряженности, формировании национальной обособленности, а также повышении уровня этнической интолерантности. В то же время необходимо отметить, что существует и абсолютно иная, противоречивая тенденция: в условиях напряженной социально-политической ситуации происходит так называемое «возрождение этнического», в том числе и национальной культуры, которая представляет источник мудрости, духовности и нравственности.

Объектом нашего исследования выступает студенческая молодежь, поскольку именно юношеский возраст – наиболее сенситивный периоды для формирования идентичности.

Период юношества приходится, в основном, на этап вторичной социализации личности в сфере получения профессионального образования. Новая социальная

ситуация развития порождает у молодых людей новые потребности, прежде всего – потребность в самопознаниии самореализации. Поэтому формирование идентичности особо актуально на данном этапе становления личности.

По результатам теоретического исследования проблемы формирования идентичности у студенческой молодежи, нами было установлено, что данная проблема весьма актуальна в современном мире и привлекает внимание отечественных и зарубежных ученых. Ведь одна из основных человеческих потребностей состоит в разнообразных взаимосвязях с окружающим миром, в коллективной жизнедеятельности, которая реализуется путем самоотождествления индивида с какими-либо идеями, ценностями, социальными группами и культурами. Идентичность выступает фундаментом любой личности и показателем ее психосоциального благополучия.

Исследователями Д. Берри [1] и М. Плизентом по этнической толерантности было установлено, что только уверенность в своей собственной позитивной идентичности может дать основание для уважения других групп и выражения готовности обмена идеями, установками или участия в совместной деятельности. Исследование Н. М. Лебедевой [2], С. В. Рыжовой, Г. У. Солдатовой [3] и других показали, что основой этнической толерантности является только позитивная этническая идентичность.

В работах Г. У. Солдатовой мы находим этому подтверждение. Автор утверждает, что позитивная этническая идентичность является не только позитивным образом собственной этнической группы, а и позитивным ценностным отношением к другим этническим группам.

Позитивную этническую идентичность можно рассматривать, с одной стороны, как условие самостоятельного и стабильного существования этнической группы, а с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире [4].

Решая задачу изучения характеристик этнической идентичности у студенческой молодежи, нами было проведено исследование на выборке в 148 человек. При этом, среди участников эксперимента 28,2% – это представители мужского пола, 71,8% – представители женского пола. Также, нами был подобран валидный методический инструментарий для эмпирического исследования.

Первым этапом нашего исследования было определение типа этнической идентичности у наших респондентов. Нами было выявлено, что среди испытуемых превалирует позитивный тип этнической идентичности.

Задачей второго этапа стало определение уровня и характера взаимосвязи этнической идентичности с влияющими на нее факторами.

В результате мы выявили, что уровень позитивной этнической идентичности коррелирует с курсом обучения студентов (существует тенденция к формированию положительного уровня этнической идентичности, к некоторым ее типам – позитивный тип этнической идентичности, а также этнофанатизм). Это означает, что чем старше студент, тем выше уровень позитивной идентичности.

Подводя итог, мы хотим отметить, что для формирование более устойчивых взаимосвязей со своим регионом и народом в целом, очень

важно на ранних этапах первичной социализации личности уделять этому вопросу много времени и ресурсов. Ведь укрепление идентичность – это залог сохранения межэтнического мира и согласия.

Список литературы

1. Берри Дж. В. Как мы будем жить все вместе? Альтернативное видение межкультурных отношений / Дж. В, Берри // Кросс-культурная психология: актуальные проблемы: Сб. статей / Под ред. Л.Г. Почебут, И.А. Шмелевой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 377 с.
2. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию / Н.М. Лебедева. – М. Старый сад, 1999. – 158 с.
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – 252 с.
4. Солдатова Г.У. Этническая идентичность и этнополитическая мобилизация. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов / Под ред. Л.М. Дробижевой и др. – М.: Мысль, 1996. – С. 296–367.

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ НА СПЕЦИФИКУ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Сулимова И.В.,
Дворак В.Н., канд. пед. наук, доц.
УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины»,
г. Гомель
mail@gsu.by

Теория привязанности зародилась в 60-х годах XX века в недрах глубинной психологии. Как и психоанализ, свое развитие она получила из клинической практики. Основателем теории привязанности считается Дж. Боулби, изучавший взаимодействие ребенка с взрослыми, которое он обозначил термином «привязанность». Привязанность понимается им как форма эмоциональной коммуникации, основанная на удовлетворении взрослыми формирующейся потребности ребенка в безопасности и любви. В рамках этого подхода привязанность к взрослым рассматривается как основной фактор развития ребенка в первые годы его жизни, основным моментом является изучение адаптационных механизмов взаимодействия в диаде «мать-ребенок» [1].

Привязанность как мотивационно-поведенческая система складывается к концу первого года и становится тем базисом, на котором происходит дальнейшее развитие личности ребенка. К этому возрасту у ребенка складывается важнейшее психологическое образование, которое Дж. Боулби назвал «внутренняя рабочая модель». В центре рабочей модели находится

связанные между собой модель себя и объекта привязанности. Считается, что наиболее благополучная рабочая модель складывается у детей, чьи родители оказывают заботу о них, эмоциональную поддержку, но, в то же время, поддерживают самостоятельную активность и автономию ребенка. С возрастом рабочие модели становятся все более устойчивыми, привычными, и практически не поддаются сознательному контролю [2].

Поскольку привязанность как способность формировать длительные близкие отношения распространяется на весь онтогенез, сформированная привязанность (её качество) в раннем возрасте непосредственно влияет на дальнейшие успехи человека в семейной жизни, профессиональные достижения, общение в целом (как уровень компетентности в социальной адаптации). В норме привязанность позволяет реализовать основные эволюционно-биологические задачи человека как представителя своего вида и пройти адекватный онтологический путь – оставить здоровое потомство, иметь адекватную социальную реализацию, решить задачи личностного развития, преодолеть проблемы детской травматизации [3].

Проблемой качественной характеристики феномена привязанности занимались ассистентка Дж. Боулби М. Эйнсворт (Ainswort). Ею исследовалось поведение ребенка в ситуации короткого разлучения с матерью, которое воспринимается им как ситуация небезопасности. В результате наблюдения за годовалыми детьми в незнакомой ситуации, были выделены три разные типа по качеству привязанности, а позднее М.Мэйн (Main) добавила к существующей классификации еще четвертый, дополнительный тип привязанности:

- дети с надежной привязанностью;
- дети с ненадежной привязанностью и избегающим поведением;
- дети с ненадежно-амбивалентной привязанностью;
- паттерны с ненадежно-дезорганизованной привязанностью [2, с. 234].

Первоначальные типы привязанности, описанные М. Эйнсворт, представляют собой специфические адаптационные паттерны в рамках нормальных отношений между матерью и ребенком. Модели поведения, описанные М. Мэйн как «дезорганизованный паттерн», не могут рассматриваться как адаптационные стратегии. Они указывают на то, что у детей с таким паттерном привязанности в стрессовой ситуации расставания и воссоединения не было адекватной модели поведения [4].

В последние десятилетия проводился ряд исследований с целью прояснения вопроса о природе типа привязанности. Исследование М. Стил и Х. Стил (Still&Still) показало, что паттерны привязанности передаются от родительского поколения к поколению детей, потому что в 70% случаев оказывалось, что существует соответствие между репрезентацией привязанности родителей и типом привязанности их детей (надежная, ненадежно-избегающая, ненадежно-амбивалентная) [4, с. 64].

В Германии группой ученых под руководством К.Х. Бриш (Brisch) было проведено исследование развития привязанности младенцев, родившихся

очень маленькими и недоношенными. В возрасте 14 месяцев (возраст с поправкой на преждевременные роды) у 60,3% детей отмечалась надежная привязанность, у 23,5% – ненадежно-избегающая, у 2,9% – ненадежно-амбивалентная, и у 10,3% –дезорганизованная привязанность к матери; 2,9% недоношенных не удалось отнести ни к какому паттерну привязанности. В возрасте 6 лет лишь у 39,1% бывших недоношенных отмечалась надежная привязанность, у 47,8% была избегающая и у 13% – дезорганизованная привязанность к матери [4, с. 65].

Результаты данного исследования показывают, что преждевременные роды сами по себе не обязательно приводят к развитию ненадежной привязанности. У детей с функциональным неврологическим нарушением чаще отмечалась ненадежная и дезорганизованная привязанность, а у детей с нормальным неврологическим развитием – надежная, независимо от статуса привязанностей их матерей. Однако неврологическое развитие недоношенных является существенным фактором риска, так как с неврологической инвалидностью часто связана ненадежная привязанность [4, с. 66].

В результате интеграции показателей, относящихся к социальному взаимодействию, и критериев, важных для привязанности К. Х. Бриш выделил следующие типы нарушения привязанности: отсутствие поведенческих признаков привязанности; недифференцированность в проявлениях привязанности; чрезмерность в проявлениях привязанности; робкое поведение привязанности; агрессивность в проявлении привязанности; привязанность, сопровождающаяся инверсией ролей; нарушение привязанности с болезненными влечениями; психосоматическая симптоматика [4, с. 94].

Таким образом, хотя тенденция к формированию привязанности имеет эволюционно-генетическое происхождение, само качество привязанности зависит от внешних факторов – главным образом от опыта первых отношений с матерью.

Формирование надежной привязанности ребенка – это защитный фактор, который делает ребенка более выносливым и способным справляться с новыми нагрузками и стрессорами, а также предотвращает риск психического дизонтогенеза. Однако в ряде случаев может формироваться нарушение привязанности.

Поскольку привязанность распространяется на весь онтогенез, ее нарушение в дальнейшем сказывается на всех сферах жизни: семейной жизни, профессиональных достижениях, социальной реализации, личностном развитии.

Список литературы

1. Григорова Т.П. Личность и совладающее поведение субъекта деструктивной привязанности в партнерских отношениях / Т.П. Григорова // Психология стресса и совладающего поведения: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 26–28 сент. 2013 г.: в 2 ч. / редкол.: М.В. Сапоровская (гл.ред.) [и др.]. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. – Ч. 2. – С. 181 – 185.

2. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М. : «Гардарики», 2003. – 480 с.
3. Пилягина Г. Я. Нарушения привязанности как основа формирования психопатологических расстройств в детском и подростковом возрасте / Г.Я. Пилягина, Е. В. Дубровская // Мистецтво лікування. – 2007. – № 6. – С. 71–79.
4. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К.Г. Бриш. – М.: Когито-Центр, 2012. – 315 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОНБАССА

Таранова О.А.,
Андреева И.А., канд. психол. наук, доц.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков, г. Горловка
evelina11arina14@mail.ru

Проблема личности и мировоззрения изучается разными науками, между ними как психологическими образованиями существует тесная связь. Современный период развития общества претерпевает социальные преобразования, характеризующиеся сложностью и неоднозначностью протекания социальных процессов, что накладывает отпечаток на духовно-нравственный мир развития личности.

Мировоззрение – это система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение является сложным психологическим образованием, состоящим из интеллектуального, побуждающего и действенно-практического компонентов, а также является ядром общественного и индивидуального сознания [4, с.215].

К теоретико-методологическим исследованиям мировоззрения можно отнести работы Т.И.Адуло, Е.А.Алексеевой, А.И.Антипенко, М.Г.Ашманиса, Е.К.Быстрицкого, В.А.Героименко, И.И.Жбанковой, В.П.Иванова, Д.А.Леонтьева, В.К.Лукашевич, Р.А.Смирновой, Д.И.Широканова и др. [2, с. 90].

Анализ понятия «мировоззрение» основывается на общей концепции личности. Соответственно, можно говорить о социально-историческом характере взаимосвязи личности и мировоззрения, о роли деятельности в их формировании, а также о том, что сформированная позиция личности и мировоззрения определяют характер деятельности и поведения человека. Применение личностного подхода и принципа единства эмоционального и интеллектуального нашло отражение в теоретических позициях авторов, которые занимаются проблемой мировоззрения и его формирования. В советской психологии на основе культурно-исторического понимания психики

сформулирован ряд положений о значении ведущей деятельности и особенности возрастных этапов формирования личности; роли воспитания и его неразрывной связи с обучением, общением в коллективе и самовоспитанием в развитии и формировании личности. Все эти положения способствовали постановке исследований и в области изучения проблемы мировоззрения [6].

Осуществленный теоретический анализ показал, что изучение мировоззрения тесно связано с проблемой личности и ее формирования. В советской психологии постановка и решение этой проблемы способствовало развитию категориального аппарата и разработке ряда общих принципов и закономерностей, выступающих необходимой предпосылкой для исследования мировоззрения.

Формирование мировоззрения начинается с самого раннего детства, претерпевает качественные сдвиги в подростковом и юношеском возрасте и продолжается в зрелом возрасте. Слабо дифференцированное и нерефлексируемое мироощущение сменяется в процессе развития более ясными устойчивым мировосприятием, осознанным миропониманиеми связанным с личностной идентичностью эмпирическими теоретическим мировоззрением. Теоретическое мировоззрение, в основе которого лежат не только житейский эмпирический опыт, и теоретические знания о мире, является высшей формой мировоззрения [5].

Изучая психологические особенности мировоззрения детей Донбасса, психологи исходят из того, что мировоззрение есть форма индивидуального сознания, имеющая специфические особенности, обусловленные возрастными и индивидуальными различиями развивающей личности.

Процесс формирования мировоззрения представлен в работах таких ученых как: Т.Е.Залесский, А.И.Липкина, Е.М.Кудрявцева, Т.К.Мухина и др. Изучение психологических особенностей мировоззрения детей Донбасса мы основываем именно на результатах данных исследований [3].

Так, А.И.Липкина исследовала нравственную саморегуляцию учебного труда детей, понимая ее как своего рода созидание личностью самого себя, как построение своего нравственного облика. Этот процесс не может быть реализован, если активность личности будет ограничена только ее интеллектуальностью, если приобретаемые ребенком знания не превратятся в мотивы его реальных поступков. Нравственную личность характеризует определенный взгляд на человека, его место в социальной действительности. Именно в отношении к труду выражен нравственно-действенный аспект поведения личности.

В свою очередь Е. М.Кудрявцева изучала психологические особенности значимости для учащихся ценностей природы (конкретно: эстетической и познавательной ценности природы) как компонента отношения к ней. Автор исходным положением считала, что важнейшим элементом (закономерностью) мировоззрения являются ценностные ориентации. Ценностные ориентации выступают устойчивыми социальными установками, которые регулируют цели и намерения и определяют оценочную деятельность ребенка.

Исследования Т.К.Мухиной показывают, что процесс становления мировоззрения у учащихся основывается на формировании нравственной устойчивости и социальной установки.

А в работах В.Э.Чудновского подробно представлена способность человека сохранять в различных условиях свои личностные позиции, обладать определенным иммунитетом по отношению к воздействиям, чуждым его личным установкам, взглядам, убеждениям [3].

Потребности, мотивы, интересы и идеалы личности составляют содержательную сторону нравственной устойчивости личности. В проявлениях устойчивости личности реализуется активность личности как сознательного субъекта [1].

По мнению Т. К. Мухиной, активность личности в процессе формирования мировоззрения можно рассматривать как:

- активность актуализации знаний и умений, необходимых при подборе аргументов и защите своей точки зрения, согласно своим потребностям, мотивам, интересам и идеалам;

- активность самоорганизации, в том числе самоконтроль личности, обладающей этой чертой, – независимо по отношению к данной конкретной ситуации, и в ее поведении обнаруживается единство, возникает определенный «стиль поведения» [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психологические особенности мировоззрения детей Донбасса обусловлены такими факторами как: особенности развития и становления личности, а также форма общественного сознания, которая формирует у человека целостное представление о мире и его месте в нем.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Системный подход к изучению формирования и развития личности / Л.И.Анцыферова // Проблемы психологии личности. – 1982. – С. 140-147.
2. Басанова Т.А. О мировоззрении личности: научные представления / Т.А. Басанова // Известия Южного федерального университета ТРТУ. – 2006. – Тематический выпуск. – С. 87–92.
3. Карденас Морехон Проблема формирования личности и мировоззрения в советской психологии: дис. … канд. псих.наук:19.00.07 – Педагогическая, детская и возрастная психология / Морехон Карденас. – М., 1985. – 161 с.
4. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1998. – 494 с.
5. Леонтьев Д.А. Мировоззрение // Д.А. Леонтьев // Психологический словарь. – М.: Наука, 2000. – С. 193–194.
6. Литвинов Э.П. Личность и ее мировоззренческие основы / Э.П. Литвинов // Электронное научное издание Альманах пространство и время. – 2013. – № 1. – С.3–23.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ТИПА МЫШЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ МЧС

Тищенко Е.А.,
Кацеро А.А., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kaf_donnu@mail.ru

С каждым днем люди сталкиваются с теми или иными обстоятельствами, которые вызывают у них различное отношение; они по-разному подходят к выполнению различного рода деятельности в разных условиях (типичных, кризисных, экстремальных). Важно понять: зависит ли качество познавательной сферы, восприятие и осмысление информации, ее применение от эмоциональной направленности личности.

Такими вопросами задавались выдающиеся классики русской психологии: Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев и др.

Целью данной работы, опирающейся на отечественные психологические теории, является поиск ответа на вопрос о существовании взаимосвязи эмоций и познавательной деятельности. *Предметом* выступают эмоции и мышление как структурные компоненты психики человека, находящегося и действующего в экстремальных ситуациях. Эмпирическая часть исследования проводилась с привлечением сотрудников МЧС. Были использованы следующие методики: методика «Тип мышления» (разработана Г. В. Резапкиной); опросник «Определение общей эмоциональной направленности» (разработан Б. И. Додоновым) [1].

Мы *предположили* существование связи между типами мышления и видами эмоциональной направленности. Был проведен теоретический анализ, изучены литературные источники, которые затрагивали проблему мышления, его типов, а так же эмоциональной направленности личности. По результатам такого анализа в дальнейшем нами использовалась классификация эмоциональной направленности личности (Б.И Додонов) и методика «Тип мышления» (разработана Г. В. Резапкиной) [1, 3]. Также в исследовании мы опирались на работу Б. А Смирнова и Е. В Долгополовой, выделяющих стадии, которые психика человека проходит при нагрузке (стресс, эмоциогенные давления и т.д): стадия тревоги (после того, как сопротивляемость снижается, происходит мобилизация ресурсов); стадия повышенной сопротивляемости организма; снижение сопротивляемости, другими словами истощение организма [4].

Категория «эмоциональная направленность» рассматривалась нами через понятие «ценность» и «отношение», которое связано с именем В. Н. Мясищева. Он считает, что психологические отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности.

Б. И. Додонов определяет эмоции как ценности и классифицирует их следующим образом: Альтруистические. Коммуникативные. Глорические. Праксические. Пугнические. Романтические. Гностические. Эстетические. Гедонистические. Акизитивные. В зависимости от доминирования тех или иных эмоций, Б.И. Додонов выделяет определенные типы направленности личности. При этом каждый тип имеет присущую ему основную «плоскость» колебания самочувствия от счастливого до несчастного. Додонов утверждает, что «эмоции несчастья» для каждого типа – это не просто «страдание», это – обобщенная оценка ситуации как «выталкивающей» субъекта за пределы дорогой для него сферы эмоциональных и действенных отношений к жизни. Таким образом, эмоции-ценности определяют центральную позицию личности, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к миру и самому себе, придают смысл и направление общественной позиции личности, определяют её поведение и поступки [1].

При проведении эмпирической части исследования при помощи метода статической обработки – линейного коэффициента корреляции Пирсона – мы искали взаимосвязь между двумя шкалами: шкалой типов мышления и шкалой эмоциональной направленности личности [2]. По результатам проведенной работы был сделан *вывод*: не смотря на то, что большое количество связей оказалось в зоне незначимости, нельзя игнорировать обнаруженную тенденцию к связи изучаемых явлений, нельзя исключать некоторое количество полученных значимых связей (как прямых, так и обратных). На основании приведенных данных представляется целесообразным дальнейшая проверку гипотезы о наличии некой особенностей корреляции между типами мышления и общей эмоциональной направленностью личности сотрудников МЧС, вынужденных работать в особых условиях, требующих от профессионалов оптимального соотношения эмоциональности и рассудочности.

Список литературы

1. Додонов Б.И. Типы общей эмоциональной направленности людей и тенденции структурирования их эмоциональной сферы / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – 1972. – № 1. – С. 45–55.
2. Калинина В.Н. Математическая статистика. Учебник. – 4-е изд., испр. / В.Н. Калинина, В.Н. Панкин. – М.: Дрофа, 2002. – 336 с.
3. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2006. – 124 с.
4. Смирнов Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е.В. Долгополова. –Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 276 с.

УДК 159.923

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ С ДЕПРИВИРОВАННОЙ ПОТРЕБНОСТЬЮ В БЕЗОПАСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ УСТАНОВОЧНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ткаченко Н.А.,
Ильина Т.Б., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kaf_donnu@mail.ru

Актуальность. Психологические основы защищённости и поддержания безопасного состояния личности от воздействия множества неблагоприятных факторов в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире является одной из наиболее острых проблем на сегодняшний день. Психологическая безопасность как состояние сохранности психики предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами благодаря системе установок, служащей механизмом стабилизации деятельности. Становится актуальным вопрос об особенностях проявления жизнестойкости личности с депривированной потребностью в безопасности исходя из уровневой природы установочной регуляции деятельности.

Цель. Определить понятие депривации потребности в безопасности, выявить роль и особенности проявления жизнестойкости на разных уровнях системы установочной регуляции деятельности.

Безопасность является фундаментальной человеческой потребностью. С позиции теоретического конструкта А. Маслоу потребность в безопасности можно определить как потребность в защищенности, стабильности, отсутствии страха, тревоги и хаоса; потребность в структурированности и упорядоченности окружающего мира; в законе и регуляции социального поведения. Потребность в безопасности, по мнению А. Маслоу редко выступает как активная сила, она доминирует только в ситуациях критических, экстремальных, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой [6].

Исходя из этого, мы понимаем депривацию потребности в безопасности как отсутствие или ограничение защищенности, ощущение угрозы опасности, частичной утраты контроля над ситуацией. Как отмечает Войкунский А.Е., несоблюдение условий личной и/или групповой безопасности негативным образом сказывается на психическом развитии и психологическом здоровье индивидуума и социума [3].

Депривированная потребность в безопасности активизирует определенную систему установок, выступающих в роли психологического механизма стабилизации деятельности и обнаруживающихся в сложных ситуациях, трудностях, невзгодах, требующих мобилизации личностных ресурсов для защиты в ситуациях фрустрации, стресса [4].

Одним из таких ресурсов личности и признанным коррелятом успешного преодоления трудных ситуаций является жизнестойкость. Данное интегративное личностное свойство выступает как система убеждений, способствующих готовности субъекта активно действовать, уверенности в возможности влиять, управлять экстремальными ситуациями, воспринимать негативные события как опыт и активно преодолевать их [5].

Система установочной регуляции деятельности, в зависимости от направленности, включает в себя три компонента: операциональные, целевые и смысловые установки, отражающие соответственно три уровня регуляции деятельности человека [1].

Ведущим уровнем установочной регуляции деятельности являются смысловые установки. Смысловая установка, представляет собой выражение личностного смысла в виде готовности к определенным образом направленной деятельности, стабилизирует процесс деятельности в целом, придает деятельности устойчивый характер [2]. Для противостояния депривирующему безопасность фактору, личность должна найти способ создать собственный, уникальный смысл построения взаимодействия. Установка выявляется в таком компоненте жизнестойкости как вовлеченность и может выражаться в следующей позиции: «Независимо от того, насколько удачно складываются обстоятельства, жизнь сама по себе важна, у меня есть ради чего жить, я представляю интерес и заслуживаю того, чтобы жить».

Целевая установка феноменологически проявляет себя в тех случаях, когда на пути протекания действия возникают те или иные препятствия. Целевая установка, представляющая собой готовность, которая вызвана предвосхищаемым осознаваемым образом результата действия, выполняет функцию стабилизации действия [2]. Жизнестойкость предполагает высокий уровень развитости волевых качеств, среди которых находится навык целедостижения. Данная установка выявляется в компоненте контроля и может выражаться в следующей позиции: «Благодаря ресурсу, который у меня есть, или я могу создать, я могу преобразовать проблему, чтобы она согласовывалась с моими жизненными планами».

Под операциональной установкой понимается готовность к осуществлению определенного способа действия, которая возникает в ситуации разрешения задачи на основе учета условий наличной ситуации и предвосхищения этих условий, опирающегося на прошлый опыт поведения в подобных ситуациях [2]. Проявление жизнестойкости на данном уровне связано с организацией собственной деятельности и жизни через усвоение оптимальных моделей поведения. Данная установка выявляется в компоненте принятия риска как убежденности в том, что все происходящее с человеком способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, и может выражаться в следующей позиции: «Все что происходит со мною, позволяет мне учиться и развиваться».

Заключение. Депривированная потребность в безопасности ставит ограничения для личности в защищенности и регуляции экстремальной ситуации, однако побуждает ее мобилизовать такое личностное свойство как

жизнестойкость для защиты в ситуациях фрустрации, стресса и активизирует определенную систему установок стабилизации деятельности. Готовность субъекта быть вовлеченным в ситуацию, обладать уверенностью в возможности влиять, преобразовывать экстремальные ситуации, воспринимать негативные события как опыт и активно преодолевать их соотносится с операциональными, целевыми и смысловыми установками, помогающими личности поддержать субъективную защищённость.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1979. – 152 с.
2. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2002. – 480 с.
3. Войкунский А.Е. Информационная безопасность: психологические аспекты / А.Е. Войкунский // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 1(3). – С. 48–53.
4. Зеер Э.Ф. Трансспективный анализ развития жизнеспособности человека / Э. Ф. Зеер // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3: Общественные науки. – 2016. – № 3. – С. 221.
5. Логинова М.В. Жизнестойкость как внутренний ключевой ресурс личности / М.В. Логинова // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – № 6. – С.19–22.
6. Маслоу А.Г. Мотивация и личность/ А.Г. Маслоу; Перевод. с англ. Татлыбаевой А. – М. – СПб.: Евразия, 1999. – 382 с.

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ДНР

Трофимова В.С.,
Бойко О.В., канд. психол. наук, доц.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка
GIFL1949adm@yandex.ru

Смысложизненные ориентации – это целостная система сознательных и избирательных связей, отражающая направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность, влияя на ее ход [1].

Смысл жизни можно определить как доминирующую направленность жизни личности на реализацию определенных жизненных ценностей [3].

Но смысл жизни − это не просто определенная идея, цель, убеждение. Это особое психическое образование, имеющее свое содержание и структуру. Обратимся в этой связи к этимологии понятия «смысл». Употребляя его, имеют в виду два значения:

1) суть, главное, основное в данном предмете, явлении;

2) личностную значимость для человека этой сути, этого главного, основного [4].

Смысложизненные ориентации формируются в социокультурной среде при усвоении социального опыта. Они проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других аспектах сознания личности и направляют поведение и личностное развитие, определяют выбор жизненного пути, самоопределение человека, определяя его потенциал в настоящем и будущем. Они позволяют судить об осмысленности, насыщенности жизни. От этих ориентиров зависит не только существование конкретного человека, но и всего сообщества людей [1].

Поиск и обретение смысла жизни – это длительный процесс, его трансформация может происходить в течение всей жизни человека. Наиболее сенситивным периодом жизненного самоопределения принято считать юношеский возраст, когда происходит осознание себя, своего «Я», прояснение временной перспективы будущего, определение жизненных и профессиональных планов [5].

Наличие смысла жизни является ведущим критерием сформированности личности, показателем того, насколько человек готов управлять своей жизнью и независим от внешних обстоятельств. Мы выяснили, что смысложизненные ориентации формируются в социокультурной среде при усвоении социального опыта.

Нами было проведено экспериментальное исследование по данной теме, которое было направлено на изучение системы смысложизненных ориентаций студентов Донецкой Народной Республики. В опросе приняли участие 49 человек.

В качестве методики исследования был применен «Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева [2], позволяющий оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Проведя методику СЖО, мы выяснили, что студенты ДНР, в основном, имеют средний уровень осмысленности жизни. Большая часть студентов характеризуются наличием целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. 25% отличаются не только целеустремленностью, но и прожектёрством, их планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. 31,2 % опрошенных не имеют четких целей в жизни, они живут сегодняшним или вчерашним днем, стараясь не думать о том, что будет завтра.

Низкий уровень по шкале «процесс жизни» показали 43,7% студентов и это является признаком неудовлетворенности их своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее. Остальные же респонденты воспри-

нимают сам процесс жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Для таких людей единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить.

Высокие показатели низкого уровня шкалы «результативности жизни» свидетельствуют о неудовлетворенности прожитой частью жизни. У студентов отсутствует ощущение того, что их жизнь была прожита осмысленно и продуктивно. Такое недовольство, может быть связано, прежде всего, с совсем юным возрастом респондентов, ведь большинство из них только начали свою учебную и профессиональную деятельность и большинство их надежд направлено на будущее.

56,2% опрошенных студентов имеют представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. И только 25% студентов не верят в свои силы контролировать события собственной жизни. Им присущ фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Большинство же студентов убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Таким образом, мы видим, что большинство студентов ДНР имеют средний и высокий уровень осмысленности жизни. Студенты характеризуются наличием целей в будущем, благодаря которым их жизнь становится осмысленной, направленной. Помимо этого, студенты склонны воспринимать свою настоящую жизнь как интересную и эмоционально насыщенную. Конечно, не все студенты на современном этапе их жизни довольны ее результативностью, но это может быть связанно с тем, что они только начали свое профессиональное становление, и в будущем они будут делать все, чтобы их жизнь была как можно больше продуктивной, поскольку студенты считают себя сильными личностями. Они убеждены, что именно от них зависит их жизнь, и они сами должны принимать важные решения и реализовывать их в жизни.

Список литературы

1. Гончар С.Н. Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников / С.Н.Гончар // Современная психология: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. − С. 17−19.
2. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО) / Д.А.Леонтьев. − М.: Смысл, 2-е изд. 2000. − 18 с.
3. Протасеня Е.А. Историческая память как фактор формирования этнической идентичности / Е.А. Протасеня // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2014» / Отв. ред. А.И.Андреев, А.В.Андриянов, Е.А.Антипов. – М.: МАКС Пресс, 2014. – С. 78–83.
4. Психологические составляющие оптимального смысла жизни / В.Э. Чудновский // Вопросы психологии / Ред. Е.В. Щедрина. – 2003. – №3 май-июнь 2003. – С. 3–15.
5. Психологія і педагогіка життетворчості: навч. – метод. посібник / [ред. рада: В. М. Доній, Г. М. Несен, Л. В.Сохань, І. Г. Єрмаков та ін. – К., 1996. – 792 с.

УДК 159.9

К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ КРИТИЧЕСКИХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Унгурян Д.Л.,
Бойко О.В., канд. психол. наук, доц.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка
dashaungurjan@gmail.com

На сегодняшний день, человек глубоко погружен в условия техногенного прогресса, природных катаклизмов и увеличившегося количества войн. Данные обстоятельства не могут контролироваться личностью, человек не в состоянии этим управлять, что оказывает пагубное влияние на жизнедеятельность личности.

Р. В. Кадыров определяет понятие «экстремальная ситуация» как ситуацию, «которая выходит за пределы обычного, «нормального человеческого опыта» [2]. Так, человек на протяжении своего жизненного пути постоянно выходит за рамки имеющегося на данный момент опыта. Жизнь, сама по себе, и так представляет собой череду кризисных ситуаций, характер и успешность их преодоления определяет своеобразие развития личности. Поэтому условия, которые обычно понимаются как экстремальные, на сегодняшний день являются повседневностью и нормой существования. Но не ко всем событиям человек может адаптироваться.

Повышение уровня жизнеутверждающего потенциала личности, является важной задачей в условиях военного конфликта, особенно если данная экстремальная ситуация представляет собой высокий уровень нервно-психического напряжения и развитие различных патологических состояний, вызванных прежде всего стрессовостью ситуации.

По мнению Ф. Е. Василюка, в экстремальной ситуации личность не может осуществить свои внутренние потребности, такие как: стремления, мотивы, цели и прочее. Как утверждает В. В. Антипов, в книге «Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям», неадекватные реакции человека, имеют одну и ту же природу, на события, которые происходят в различных условиях. Интересно, что психика человека старается устранить изменения картины мира индивидуума, «но этот стихийно возникающий процесс чаще всего приводит к разладу и нестабильной работе психики [1].

При этом необходимо подчеркнуть, что М. С. Яницкий определяет понятие «психический гомеостаз» как обстоятельства, посредством которых удовлетворяется вся система основных, а также приобретенных потребностей. Если же все данные потребности останутся неудовлетворенными, личность может погрузиться в состояние стресса, фрустрации или конфликта, общим проявлением которых является тревога [4].

Критическую ситуацию, в которую попадает человек, и в результате которой он не способен удовлетворить свои потребности, Василюк Ф. Е.

понимает, как вид социальной ситуации, которая складывается в результате единовременной и длительной психологической травматизации. Эти воздействия преломляются в психике человека и сопровождаются ситуационными реакциями, имеющими тенденцию перехода в индивидуальные стереотипы реагирования в виде «защитно-компенсаторных» механизмов.

Описывая критические жизненные ситуации, Ф. Е. Василюк выделил такие проявления критической ситуации, как стресс, фрустрация, конфликт и кризис:

1. Состояние стресса сопровождает человека на протяжении всей жизни и каждый человек, хоть раз, но подвергался стрессовой ситуации. Стресс – это состояние нервно-психического напряжения в трудной ситуации.

2. Фрустрация рассматривается ученым, как состояние высокого нервно-психического на\пряжения, когда человек, имея достаточно высокую мотивированность в достижении поставленной цели, встречает на пути препятствия, как существующие, так и надуманные.

3. Конфликт – немного более сложная форма проявления критических ситуаций; он всегда связан с противоборством разных тенденций, мнений, позиций, концепций и т.п. Выделяют различные виды конфликтов: религиозные, производственные, экономические, внутриличностные, межличностные, и т. д.

4. Наконец, кризис – это особое состояние, в которое попадает человек, например: кризис болезни, кризис возраста, кризис, связанный с утратой близкого человека, отрывом от семьи, перемещением в другое место, другую страну и т. п. [3].

Поведение человека в различных критических ситуациях разнообразно и определяется как характеристикой самих ситуаций, так и характером человека, который попадает в данные ситуации. Но важным моментом в перечисленных выше видах критических ситуациях является то, что человек, попавший в них нуждается в конструктивном разрешении проблемы. Удачное урегулировании различных критических ситуаций, может стать толчком и источником к личностному росту и развитию.

Список литературы

1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – М.: Изд-во Владос-пресс, 2002. – 176 с.
2. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Р.В. Кадыров. – СПб.: Речь, 2012. – 448 с.
3. Ситаров В.А. Социальная экология [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: Академия, 2000. – 280 с.
4. Яницкий М.С. Трансформация представлений об экстремальной ситуации в постнеклассической психологии / М.С.Яницкий, А.В. Серый // «Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов». – Вып. 2. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – 410 с.

УДК 159.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ ПРОЕКЦИИ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ ПРИЧИН СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Устинов Д.В.,
Гордеева А.В., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
d-ustin.80@mail.ru

На современном этапе развития человечества вопросы, касающиеся преступности несовершеннолетних, зачастую, воспринимаются как факторы, способные в недалеком будущем негативно повлиять на планомерное становление общества, чем, безусловно, вызывают и внимание, и беспокойство. При этом ежегодная статистика детских преступлений в Донецком регионе показывает абсолютное доминирование посягательств на чужое имущество (например, в 2017 году – 81% всех преступлений) и определяет основной профилактической задачей первоочередное предупреждение именно этого вида преступлений. Установление внутриличностных причин преступного имущественного поведения, главной из которых общепринято считать мотив преступления, и целенаправленное их устранение является одним из основных направлений профилактической работы. Под мотивом преступления в контексте данной работы понимается внутреннее осознанное или неосознанное побуждение к удовлетворению потребностей запрещенным законом способом [4]. Однако скрытность преступной деятельности, как уникальная описательная характеристика, обуславливает необходимость применения специфических методов изучения мотивов преступления, способных ее преодолеть.

Регулярное несоответствие мотивировки несовершеннолетнего и мотивов его поступков может обуславливаться, во-первых, целенаправленными действиями нарушителя, ориентированным на сокрытие истинных мотивов поведения (сообщение ложной информации, уход от ответов), во-вторых, неосознаваемостью несовершеннолетним истинных причин поведения (например, коллективные и индивидуальные автоматизмы), в-третьих, неприятием подростком, юношей истинных мотивов поведения ввиду действия механизмов психологической защиты (например, отрицание, вытеснение).

Перечисленные особенности ограничивают целесообразность применения существующего психолого-правового комплекса методов изучения побуждений несовершеннолетнего при совершении имущественных преступлений, одна часть из которых позволяет оценить только внешние проявления поступков (наблюдение, изучение продуктов деятельности, фактически используемых при раскрытии преступлений), вторая ограничена степенью желания нарушителя сообщить сведения о себе (тесты, опросники). По устоявшемуся мнению психологов (Л. Абт, А. Анастази, Л. Ф. Бурлачук,

Е. Т. Соколова) обнаружить завуалированные или неосознанные стороны личности, бессознательные аспекты поведения, скрытые переживания позволяет использование проективного метода изучения личности [2].

Учитывая, что реальные мотивы противоправного поведения несовершеннолетним осознаны либо теоретически могут быть им осознаны целесообразно использовать для исследования свойства *атрибутивной* проекции, предполагающей, приписывание собственных мотивов, желаний, потребностей, поступков другим людям.

При разработке метода выявления мотивов противоправного имущественного поведения принято решение использовать *интерпретативную* технику проекции, основанную на необходимости истолковать определенную ситуацию, а также *аддитивную* технику проекции, основанную на завершении неоконченных предложений[5]. Интерпретация предложенных ситуаций априорно противоправного поведения молодых людей позволяет обследуемому несовершеннолетнему (нарушителю, иному подростку, склонному к противоправному поведению) выбрать собственную форму самовыражения и наиболее ярко и характерно, избегая социально-одобряемых ответов, проявить себя. Продолжение неоконченных фраз предоставляет возможность, не придавая ограниченности проявляемой реакции, отразить конкретные элементы мотивационной сферы, рассмотреть побуждения и потребности несовершеннолетних с разных направлений. Основой систематизации мотивов послужила классификация мотивов совершения преступлений против собственности несовершеннолетними, включившая в себя следующие виды мотивов: корыстный, утверждения, повышения самооценки, безопасности, гуманный, игровой, физиологический, а также мотивы мести и зависти [3].

Учитывая выбранную методологическую основу, опираясь на труды А. Анастази, П. Клайна, Л. Франка, Л. Ф. Бурлачука, Е. Т. Соколовой, с учетом требований, предъявляемых к разработке действенных современных психодиагностических методик, сформулированных Н. А. Батуриным и Н. Н. Мельниковой [1], и условий по унификации с учетом различий возраста, статуса, интересов, лексикона, выдвигаемых к конкретной разработке, было определено, что стимульный материал методики, направленной на выявление доминирующих мотивов детских имущественных преступлений представляет собой, во-первых, основанные на реальных событиях сюжетные истории противоправного поведения несовершеннолетних (9 историй), во-вторых, следующие за каждой сюжетной историей и относящиеся к ней неоконченные, но особым образом сформированные фразы (5 к каждой истории).

После прохождения процедур корректировки, доработки и проверки валидности было проведено апробационное практическое применение разрабатываемой проективной методики, в ходе которого исследовано 93 несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД за совершение имущественных преступлений. При этом высокая частота встречаемости (60,4) и интенсивность (43,5) проявления корыстного мотива преступления подтвердили

наличие у испытуемых психологического фактора допустимости незаконного обращения чужого имущества в свою пользу. Проявляемые у несовершеннолетних мотив повышения самооценки (43,6;30,7), утверждения (42,4;29,4), игровой (9,8;5,3), а также мотив мести (19,2;19) обозначили актуальность указанных побуждений для данной возрастной категории. С разной степенью встречаемости и интенсивности, но определенно и выразительно у обследуемых проявились гуманный (44,3;30,4) мотив преступления, мотивы зависти (8,4;4,5) и безопасности (25,6; 18,8). Прогнозируемое незначительное представление физиологического мотива имущественного преступления (3,2;1,6) у подростков свидетельствует о частноситуационном порядке его проявления.

Таким образом, аргументировано применение проективного метода изучения мотивов противоправного имущественного поведения несовершеннолетних, как концептуально нового подхода к проблеме выявления причин и условий такого поведения и его предупреждения. Внедрение методов профилактики, основанных на целенаправленном разностороннем психологическом воздействии на актуальные потребности несовершеннолетнего правонарушителя, наряду с активным применением методов действующей системы, позволит всем субъектам профилактической работы с несовершеннолетними добиваться пересмотра жизненной позиции самим несовершеннолетним, что, безусловно, является более надежным и результативным способом превенции преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Список литературы

1. Батурин Н.А. Технология разработки тестов: Часть 1 / Н.А.Батурин, Н.Н. Мельникова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2011. – Вып. 13.– С. 48–59.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психодиагностику. – К.: Вист-С, 1997. –128 с.
3. Устинов Д.В. Классификация мотивов противоправного имущественного поведения несовершеннолетних / Д.В. Устинов, Н.В. Устинова // Евразийский союз ученых (ЕСУ). – Ч. 5. – 2016. – Вып. №3(24). – С. 25–27.
4. Ustinov D.V., Ustinova N.V. Problem the formation of concept motives crime with the use of psychological attribute underliberate // Pedagogics. Psychology: select Papers of International Scientific School «Paradigma» (summer-2015, Varna, Bulgaria). – 2015. – P. 128–136.
5. Проективная психология / Беллак Л., Абт Л.Э., Оллпорт Г.У. и др. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. –528 с.

УДК 159.9

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Ходарева Э.А.
«Донецкая Республиканская комплексная
детско-юношеская спортивная школа», г. Донецк
lina.h@mail.ru

Актуальность. Спортивная деятельность представляет собой одну из сфер деятельности, где человек может проявить свое совершенство, используя физические возможности для достижения определенных результатов. Благодаря высокой конкуренции, эта деятельно имеет четкие критерии оценки результатов, требует высокой активности от человека и обладает высочайшей мотивацией. В этом контексте особую значимость представляют исследования личностных особенностей самих спортсменов [1, 2].

Цель работы. Выявление личностных особенностей спортсменов с разным уровнем успешности.

Выборку исследования составили спортсмены, занимающиеся теннисом, в количестве 30 человек в возрасте от 14 до 16 лет: 15 девушек и 15 юношей в возрасте от 14 до 16 лет – спортсмены детско-юношеской спортивной школы.

Исследование включало в себя проведение следующих методик: «Мотивы занятий спортом» А. В. Шаболтас (Е.П. Ильин, 2000), Личностный опросник (HSPQ) Р.Кеттелл.

Спортсмены были поделены на 2 группы: условно-успешные и условно-неуспешные. Деление происходило по субъективным и объективным критериям. Из 30 спортсменов 12 были отнесены в группу условно-успешных и 18 – условно-неуспешных.

Анализируя мотивы занятия спотом, можно сделать вывод, что доминирующим мотивом в обеих группах является мотив достижения успеха в спорте. Данный мотив показывает, что не зависимо от успешности спортсменов, они стремятся к улучшению личных спортивных результатов, достижению успеха. Мотив эмоционального удовольствия значительно выше в группе условно-успешных спортсменов. Мотив социального самоутверждения выше в группе условно-неуспешных спортсменов. Мотив физического самоутверждения находится, приблизительно, на одинаковом уровне в обеих группах, и явно выражен. Данный мотив показывает, что у спортсменов выражено стремление к физическому развитию, становлению характера. Социально-эмоциональный мотив больше выражен в группе условно-неуспешных спортсменов. Для этой группы характерно стремление к соревнованиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности. Теннис является индивидуальным видом спорта, поэтому социально-моральный мотив, который показывает командный дух, слабо выражен в обеих группах. Спортивно-

познавательный мотив так же находиться на низком уровне. Можно предположить, что в связи с юным возрастом спортсменов, вопросы, касающиеся научно-обосновательных принципов тренировки, их не интересуют на данном этапе. Рационально-волевой мотив в обеих группах находится на среднем уровне. Данный мотив показывает о желании заниматься спортом для компенсации двигательного дефицита. Мотив подготовки к профессиональной деятельности выше в группе условно-успешных спортсменов, гражданско-патриотический мотив так же выше в данной группе. Данный мотив показывает о стремлении поддержания престижа школы, города и страны спортсменами обеих групп.

Для более детального анализа широко спектра свойств личности был использован Личностный опросник для старшеклассников (The High School Personality Questionnaire) в возрасте от 12 до 16 лет. Р. Кетелла. По полученным результатам можно сделать вывод, что в группе условно-успешных спортсменов наиболее выражены такие личностные особенности, как: открытость (A), склонность к риску (F), ответственность (G) и уверенность в себе (O). Для этих подростков характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность. Такие спортсмены активны в установлении контактов, с готовностью участвуют в общественных мероприятиях, при этом отличаются высокой активностью и отсутствием страха в стрессовых ситуациях, являются оптимистами и легко переносят неудачу. У них так же выражены качества, как жизнерадостность и уверенность в своих успехах и возможностях, что способствует высоким достижениям в спорте.

В группе условно-неуспешных спортсменов наиболее выражены такие качества, как открытость (A), эмоциональная неустойчивость (C), склонность к риску (F), внутренняя напряженность (Q4). Для спортсменов этой группы так же характерно богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность, но в отличие от группы условно-успешных спортсменов, остро реагируют на неудачи, плохо контролируют свои эмоции. Часто чувствуют себя беспомощными и усталыми, не способными справиться с жизненными трудностями. При этом могут мобилизировать себя в стрессовой ситуации. В поведении этих спортсменов преобладает нервное напряжение, а так же преобладание пониженного настроения.

Выводы. На основе полученных данных среди условно-успешных спортсменов были выявлены доминирующие личностные составляющие как сознательность, склонность к риску и уверенность в себе и спортивные мотивы такие как достижение успеха и эмоционального удовольствия от занятия спортом.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.

УДК 159.9

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Цюцюра А.В.,
Кацеро А.А., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
aleksandr.9899@gmail.com, katsero@list.ru

Работа посвящена теоретическому и экспериментальному исследованию содержания гендерной идентичности и его влияния на социально-психологическую адаптацию студентов мужского пола.

В современном мире с развитием новых технологий, деформации стереотипов и морально-социальных установок, понятие социального пола обретает несколько иную модель и форму отражения в своем смысловом содержании. Кризисы феминности и маскулинности как традиционных форм проявления самосознания и поведения связывают с глобальными изменениями, происходящими в обществе на протяжении XXI столетия. В первую очередь, это – разрушение традиционных систем гендерного разделения труда, инициаций, воспитания и обучения. Это, в свою очередь, ведет к трансформации производственных, брачно-семейных отношений, содержания и форм социализации детей и уменьшает половую сегрегацию. Все перечисленные изменения отражаются на социокультурных стереотипах феминности и маскулинности.

Теоретическую основу исследования составили работы по адаптации личности (Г. М. Андреева, И. С. Березин, Б. Ф. Ларионова, А. А. Налчаждян и др.), методологические положения о значении защитных механизмов для адаптации в психоаналитической концепции личности (З. Фрейд, Х. Хартманн), теория половых ролей (С. Бем), социально-психологический подход (И. С. Клецин и др.).

Целью данной работы является выявление смыслового содержания гендерной идентичности студентов во взаимосвязи с социально-психологической адаптацией в вузе. *Объектом* данной работы была выбрана гендерная идентичность молодых людей мужского пола, а *предметом*: смысловое содержание гендерной идентичности как фактор социально-психологической адаптации студентов в вузе. Исследование проводилось на базе лаборатории кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». В нем приняли участие студенты-мужчины филологического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» в количестве 28 человек. Для реализации цели исследования, сформирован пакет методик, в который вошли: методика «Полоролевой опросник» (С. Бем), беседа и метод контент-анализа, «Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА)» (К. Роджерс и Р. Даймонд) [3].

Мы *предположили* существование связи между смысловым содержанием гендерной идентичности мужчины и социально-психологической адаптации. В результате были систематизированы исследования в области проблем социально-психологической адаптации, а также условий формирования и развития мужской гендерной идентичности.

Гендерная идентичность – психологически значимый и социально обусловленный конструкт личностного развития, определяющий модель поведения по маскулинному или фемининному типу. Гендерная идентичность предстает как многоуровневая сложная структура, включающая когнитивный, рефлексивный и поведенческий компоненты (И. С. Кон, И. С. Клецина, И. А. Кириллова) [2].

Мнение о том, что мужчины для лучшей адаптированности должны иметь традиционно установленные соответствия полу в нашем исследовании не подтвердилось. Наиболее приспособленным к жизни оказался андрогинный тип, имеющий черты того и другого пола. Важно то, что понятие психологической андрогинии касается не соматических качеств, а только поведения и установок личности. По результатам проведенного эмпирического исследования студентов мужского пола, была определенна гендерная идентичность испытуемых, выявлены средние групповые показатели выраженности уровня социально психологической адаптации, эмоционального комфорта, интернальности, самоотношения, и отношения к социуму.При обработке данных, полученных в ходе эмпирической части работы, было установлено, что у обследуемых преобладают андрогинные качества над маскулинными и феминными. Вслед за С. Бем мы полагаем, что это сочетание традиционно женских и мужских черт, является значимой психологической характеристикой человека, определяющей его способность варьировать поведение в зависимости от ситуации; она помогает формированию устойчивости к стрессам, способствует достижению успехов в различных сферах жизнедеятельности [1].

Список литературы

1. Клецина И.С. Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности – фемининности. Практикум по гендерной психологии / И.С. Клецина; Под ред. И.С. Клециной. – СПб., 2003. –С. 277–28.
2. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей / И.С. Кон. – М., 2009. – С. 763–776.
3. Шухова Н.А. Смысловое содержание гендерной идентичности студентов-мужчин / Н.А. Шухова // Психотехнологии в социальной работе. Под ред. проф. Козлова В. – Ярославль, 2005. –С. 316–327.

УДК 37.035.6

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Чоботова С.О.,
Панасюк Е.А., канд. эконом. наук
ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт», г. Донецк
donpi_dnr@mail.ru

В современных условиях, когда происходят глубокие изменения в жизни общества и государства, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является воспитание чувства патриотизма. Актуально это и для Донецкой Народной Республики.

Целью исследования является изучение содержания и особенностей патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеклассной работе и выявление ее наиболее эффективных форм.

Специфика воспитания патриотических чувств у младших школьников состоит в том, что знания формируются с опорой на чувственные переживания, что предполагает особые требования к формам внеклассной работы, которая является одной из наиболее эффективных составных частей учебно-воспитательного процесса.

Стоит отметить, что при планировании патриотической внеклассной работы необходимо учитывать следующие положения:

- наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для воспитания нравственных качеств ребёнка, в том числе и патриотизма, складываются в младшем школьном возрасте;
- успеху внеклассной работы по патриотическому воспитанию содействует ее чёткая организация;
- определяя содержание внеклассной работы по патриотическому воспитанию, необходимо учитывать связь с жизнью, с проблемами, которые решает государство, город, район;
- формирование патриотического сознания и поведения школьников возможно только при условии взаимосвязи различных видов внеклассной деятельности;
- необходимо проводить диагностику патриотических чувств и знаний не только школьников, но преподавателей и родителей учеников.

Практическое изучение проблемы организации патриотического воспитания во внеклассной работе состоялось на базе Макеевской общеобразовательной школы I-III ступеней № 58.

Анализ состояния практической работы по патриотическому воспитанию показал как положительные стороны ее организации в школе (создан развёрнутый план работы, определены основные направления работы, происходит сотрудничество с краеведческим музеем, организованыэкскурсии для учеников в музеи города), так и отрицательные (слабое владение

учителями методикой патриотического воспитания во внеклассной работе, снижение уровня идейно-содержательной стороны внеклассных мероприятий из-за излишнего многообразия форм и методов).

С целью изучения отношения педагогов к проблеме патриотического воспитания было проведено анкетирование, в котором приняло участие 23 педагога, из них 8 учителей начальных классов и 15 педагогов старших классов. Полученные результаты показали,что учителя начальных классов используют больше разнообразных форм внеклассной работы и более детально ознакомлены с литературой для школьников. Однако учителя старших классов высказали интересные предложения по повышению эффективности патриотического воспитания.Также была проведена диагностика уровня сформированности патриотических знаний и чувств у младших школьников по результатам которой предложены и внедрены рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы. Анкетный опрос 83 учащихся 3–4 классов ставил целью выявить уровень знаний о государственных символов, главных исторических дат, достопримечательностей и выдающихся людей Донбасса. Обработка анкет показала, что 6% учащихся правильно ответили на все вопросы, 37% ответили на большинство вопросов, 57% ответили менее чем на половину вопросов анкеты. Таким образом, среди учеников младших классов необходима целенаправленная и систематическая работа по повышению уровня сформированности патриотических знаний и чувств.

С этой целью был разработан план внеклассной воспитательной работы, во время реализации которого использовались различные методы и формы работы, направленные на воспитание патриотических чувств к Родине, расширение знаний об истории своего края (табл. 1).

Таблица 1

План внеклассной работы по патриотическому воспитанию для младших школьников

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Результат
1	Общешкольное героико-патриотическое мероприятие «День памяти воинов-интернационалистов»	формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, уважения к воинам-защитникам	созданы благоприятные условия для воспитания патриотизма у детей на основе исторического прошлого Родины
2	Классный час «Промышленный потенциал Донбасса»	развитие познавательных интересов и способностей	расширены знания учащихся о промышленном потенциале родного края
3	Классный час «Славные люди моего края»	формирование интереса к изучению истории родного края	углублены знания учащихся о выдающихся земляках
4	Конкурс военно-патриотической песни «Золотые ордена»	привлечение учащихся к участию в мероприятиях патриотической направленности, развитие их творческих способностей	повышен уровень уважения школьников к культуре своих предков и уровень сплоченности коллектива

Продолжение табл. 1

5	Конкурс сочинений «Моя Родина»	выявление уровня сформированности патриотических чувств младших школьников	определена система дальнейшей деятельности по патриотическому воспитанию с учетом интересов учащихся
6	Выставка-конкурс «Наш край глазами детей Донбасса»	повышение уровня духовно-нравственного воспитания школьников посредством художественно-эстетического развития	сформировано чувство уважения, почитания символов и государственной символики ДНР
7	Экскурсия в музей «По следам истории нашего края»	развитие патриотического сознания, умения работать с различными источниками информации, расширение кругозора	углублены знания учащихся об истории и культуре Донбасса
8	Создание патриотического уголка «Наша Родина – Донбасс»	вовлечение учащихся в поисковую, исследова-тельскую деятельность, направленную на воспитание патриотических чувств	оформлен уголок с творческими работами учащихся на патриотическую тематику

С целью анализа эффективности проделанной работы было проведено контрольное анкетирование, которое показало, что 14% учащихся ответили на все вопросы анкеты, 67% учащихся ответили на большинство вопросов, 19% учащихся ответили менее чем на половину вопросов. Следовательно, проведение внеклассных мероприятий позитивно повлияли на патриотические чувства и национальную самоидентификацию детей. При этом наиболее эффективными формами патриотической работы, являлись те, которые предполагали творческую, исследовательскую, поисковуюили др. деятельность детей, т.е. ту, которая максимально затрагивает эмоциональную сферу школьников, делают их активными участниками воспитательного процесса.

Таким образом, правильная организация разнообразной внеклассной работы по патриотическому воспитанию способствует развитию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, что особо актуально в период становления государственности.

Список литературы

1. Алтарева С.Г. Внеклассная работа в начальных классах / С.Г. Алтарева. – М.: Литературная студия «Научная книга», 2009. – 136 с.
2. Воронова Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. Учеб. пособ. / Е.Н. Воронова. – М.: Гардарики. – 153 с.
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от 17.07.2015 г.).

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОБСТВЕННОСТИ В ДРЕВНИХ ОБЩЕСТВАХ

Чуканов Е.В.,
Яновский М.И., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
chukanove.v@gmail.com

При описании психологических факторов обуславливающих понимание теории собственности, необходимо опираться на несколько факторов: личность, блага и члены общества, но ряд концепций, с которыми они связаны были сформированы в условиях разных культурных традиций, что привносит сложности в понимании данного феномена.

Понятие собственности разнится не только при сравнении современного общества с древними народами, но и будет иметь различный конкретный смысл в каждом определенном типе древнего общества, так, при каждом типе культурного взаимодействия, результат разнообразных влияний придает определенный ряд функций, обрядов и привилегий к содержанию понятия собственности. Социальный диапазон тех, кто пользуется благами производными от собственности, может разниться от индивидуальной собственности к коллективизму, с возможностью различных вариаций и промежуточных комбинаций. Тем не менее, в древних обществах сложно выделить случаи крайнего индивидуализма, либо коллективизма. С одной стороны, необходимо признать права народов над вещами, на ряду с признанием и других прав, а при их нарушении возникает необходимость реагирования на посягательство. Постоянные права на индивидуальное использование, извлечение выгоды и управление определенной вещью признаются в определенных пределах, зачастую установленные в рамках обычаях гостеприимства, родства и дружбы. С другой стороны, общая собственность и общие права на производство, и распределение благ – могут управляться единолично или группой лиц, однако целью, которых является осуществление контроля над имуществом и защита от других социальных групп [2].

Институт собственности в обществе, может являться механизмом, позволяющим стабилизировать отношения между членами общества и продуктами культуры, а также естественными ресурсами, которыми члены общества хотят обладать.

Присвоение, предполагает постоянные и тесные отношения между объектом и личностью. Присвоение, по своей сути, предшествует процесса труд, так как предмет присваивается исходя из интереса или целесообразности (возникает интерес к окраске и форме предмета: жемчужина на берегу моря, ягоды в лесу и др.). Присвоение происходит исходя из познавательного интереса, эмоций радости и интереса к яркой окраске и орнаменту предмета.

В дальнейшем происходит видоизменение предмета по средствам приложения усилий (нанизывание жемчужин на нить), что приводит к привязанности личности к объекту. Таким образом, собственность, можно определить, как результат присвоения предметов, позволяющего удовлетворить потребности [1].

Предполагается, что в древних обществах можно выделить несколько условий, определяющих вероятный интерес к предметам окружающей среды. К ним относятся: 1) условия жизни общества; 2) психологические особенности личности; 3) общие экономические факторы (редкость, дефицит).

Отличительной особенностью первобытного присвоения является то, что что-то из индивидуального духа интегрируется с тем, что человек присвоил и обработал. В результате контакта с его личностью, данный предмет вобрал в себя определенную часть личности человека. Можно предположить, что осуществляется анимистический принцип отделения материальной или духовной части личности и привнесение ее в тот объект, с которым произошел контакт.

Одним из типов личной собственности, которая характерна для наиболее примитивных обществ- право собственности на нематериальные товары и блага (магические формулы, танцы, духов и др.). Однако, ценность магических и ритуальных действ зависит от местности. Знанием обладают все члены племени, однако часть ритуалов являются семейными и зависят от родства, так как предполагается наличие семейных ритуалов, которые передаются от членов семьи. Таким образом, члены общин обладают правом на материальные виды собственности (оружие, утварь и др.) и не материальные (заговоры, ритуалы). В практической деятельности данные виды могли сосуществовать, а именно по средствам заговоров увеличивалась сила оружия, снастей. Страх обидеть богов, благословляющих на различные виды деятельности, требует наличие мистической связи между личностью и объектом. В данном случае предметы среды являются медиаторами между человеком и божествами [3].

Список литературы

1. Beaglehole E. Property: a study in social psychology. – N. Y.: Macmillan, 1932.
2. Карнышев А.Д. Человек и собственность / А.Д.Карнышев, Т.Д.Бурменко, Е.А.Иванова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006. – 364 с.
3. Карнышев А.Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии / А.Д. Карнышев, М.А. Винокуров. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 480 с.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Юраш М.Ю.,
Ярмыш И.А., канд. психол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
yurash.rita@yandex.ru

Психическое развитие детей, становление человеческой личности является одной из самых серьезных проблем психологии и вместе с тем – одной из центральных. Одним из таких важнейших образований в структуре личности ребенка является самосознание, поэтому проблема его становления и развития представляет особый интерес [1].

Подростковый возраст относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. С этим связанна коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникновение новообразований, закладывание основ сознательного поведения, вырисовывание общей направленности в формировании нравственных представлений и социальных установок [2]. В подростковом возрасте в переломный период, как показывают исследования многих ученых, образ «Я» ребенка становится чрезвычайно нестабильным [3]. Изучением подросткового возраста занимались так же такие ученые как: Ж. Пиаже, Л. С. Выгодский, И. С. Кон, В. В. Столин, С. Р. Пантелеев, В. С. Мухина и другие.

Целью нашего эмпирического исследования является выявление динамики проявления самосознания в подростковом возрасте. Актуальность состоит в том, что в подростковом возрасте происходят важнейшие психологические изменения личности подростка, связанные с осознанием им самого себя, с формированием самооценки личности, с изменением взаимоотношений с окружающими и, прежде всего, с самыми близкими людьми – семьей, друзьями.

Данные, полученные в результате нашего исследования, могут оказаться полезными при анализе индивидуальных особенностей и различий в самосознании у подростков. А также дать реальную возможность психологической помощи подросткам в кризисный период с целью поиска позитивного выхода из кризисного возраста и для развития представлений о дальнейшем жизненном пути.

Объект исследования –самосознание подростков.

Предмет исследования –динамика проявления особенностей самосознания в подростковом возрасте.

Методики исследования: методика исследования самоотношения (МИС) Р. С. Пантилеева, опросник «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросанова, методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации

А. М. Прихожан и методика «Кто я?» М. Куна, Т. Макпартленда в модификации Т. В. Румянцевой.

Структура самосознания личности есть совокупность устойчивых связей ее элементов, обеспечивающих определенную целостность и тождественность во все периоды развития человеческой истории, которая включает ценностные ориентации этноса, к которому он принадлежит [4]. В данном исследовании мы изучали такие структурные компоненты самосознания как когнитивный (образ «Я»), аффективный (самоотношение) и регулятивный.

В исследовании приняли участие 30 подростков, ученики 5-х и 9-х классов, в возрасте 10–12 лет и 14–15 лет.

Анализ результатов показал, что в аффективной сфере были выявлены значимые различия между младшим подростковым возрастом и старшим подростковым возрастом по шкале «самопривязанность» ($t_{эмп.}$ = 4,219; $p \leq 0,001$). Подростки 5-ого класса стремятся сохранить в неизменном виде свои качества, требования к себе, а главное – видение и оценку себя. В 9-м классеподростки фиксируют готовность к изменению Я–концепции, они желают развивать и совершенствовать собственное «Я».

В процессе исследования когнитивного компонента была выявлена значимая связь по шкале «планирование» ($t_{эмп.}$=3,084; $p \leq 0,01$) и «самостоятельность» ($t_{эмп.}$=-2,409; $p \leq 0,05$). В младшем подростковом возрасте сформированы потребности в осознанном планировании деятельности, планы более реалистичны, детализированы и устойчивы. У старших подростков цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута. Но так же следует отметить, что в 9-м классе лучше развита автономность в организации активности, способность планировать деятельность и поведение. В 5-м классе подростки зависимы от мнений и оценок окружающих, они часто и некритично следуют чужим советам.

Анализ полученных результатов по когнитивному компоненту структуры самосознания показал значимую связь по самооценке ($t_{эмп}$= 2,590; $p \leq 0,05$). В младшем подростковом возрасте завышенная самооценка, которая подтверждать личностную незрелость. В старшем подростковом возрасте выявлена реалистическая (адекватная) самооценка.

В процессе анализа результатов образа «Я» следует отметить частоту встречаемости ответов у подростков шкалы «перспективное Я» ($\chi 2$= 0,452; $p \leq 0,05$).Подростки не стремятся тщательно планировать детали своего поведения, не обращены к будущим событиям и не ориентированы на будущее. В младшем подростковом возрасте важной является сфера сравнения себя с представителями своего пола, они нуждаются в определенности и постоянстве. В старшем подростковом возрасте половая принадлежность проявляется через социальные роли, они демонстративны и эмоциональны, ценят дружбу и наличие круга сверстников, значимым является внешность, которая остро переживается.

Таким образом, были исследованы особенности проявления самосознания в подростковом возрасте. Следует отметить, что существуют различия в

функционировании самосознания в младшем подростковом возрасте и старшем подростковом возрасте.

А именно то, что младшие подростки более привязаны к себе, стремятся сохранить в неизменном виде свои качества, большинство их них способны осознанно планировать свою деятельность, нуждаются в определенности и постоянстве. Следует так же отметить, что в 5-м классе преобладает завышенная самооценка, а также зависимость от внешних обстоятельств и оценок.

Для старшего подросткового возраста свойственна адекватная самооценка, желание развивать и совершенствовать собственное «Я». Но они более демонстративны и эмоциональны, из этого следует то, что они часто изменяют поставленные цели.

Итак, мы видим, что исследование особенностей проявления самосознания в подростковом возрасте являются актуальным на современном этапе. Необходимо уделять особое внимание развитию самосознания, так как оно является самым главным процессом жизнедеятельности человека. Можно продолжить данное исследование, изучить более детально компоненты самосознания в подростковом возрасте в рамках трудной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
3. Кон И.С. Ребёнок и общество / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
4. Мухина В.С. Психология детства и отрочества / В.С. Мухина. – М.: ИПП, 2000. – 281 с.

УДК 159.9

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Ярмоц Е.В.,
Ершова Р.В., д-р психол. наук, проф.
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна
e.yarmoc@gmail.com

Проблема изучения формирования сензитивности, понимания ее природы, формирования и развития, является в настоящее время объектом изучения различных наук: психологии, педагогики, менеджмента, маркетинга, нейрофизиологии, медицины, генетики.

В психологии термин *чувствительность* обычно используется для описания соотношения между силой ощущения, вызываемой некоторым

стимулом, и силой данного стимула. Термин применяется в отношении физических и эмоциональных ощущений. При этом Б. Г. Ананьев отмечал, что существуют индивидуальные различия в области ощущений. У одних хорошо развиты зрительные ощущения, у других – слуховые, у третьих – обонятельные, у четвертых – вкусовые. Эти различия начинают проявляться только у взрослых. Б. Г. Ананьев объясняет это тем, что индивидуальные особенности ощущений не являются врожденными, а формируются прижизненно под влиянием условий жизни и характера ведущей деятельности. По мнению физиолога И. А. Аршавского, чувствительность организма не просто повышается, а становится более избирательной с возрастом. «Это своего рода зоны наибольшего риска, в которых с наибольшей вероятностью может быть нарушен нормальный ход физиологического созревания, но в то же время – это момент перехода на более высокий уровень развития» [5].

E. Aron для определения этого свойства использует новый термин – *sensory processing sensitivity* (SPS) – *чувствительность сенсорной обработки информации*, она рассматривает ее как личностную черту, проявляющуюся в высокой восприимчивости к внешним раздражителям (стимуляции), более глубокой когнитивной обработке и высокой эмоциональной реактивности (возбудимости), людей с высокими показателями по SPS Арон называет высоко чувствительными HSP (highly sensitive person). Автор теории подчёркивает, что высокая чувствительность не является чувствительностью органа, но раскрывает процесс передачи и переработки информации мозгом. Арон разграничивает высокую чувствительность и нарушения, расстройства социального поведения, а также схожие по симптоматике проявления личностные характеристики: застенчивость, потребность в поисках ощущений, аутизм. Б. М. Теплов связывает чувствительность с приспособительными функциями психики и определяет её как способность замечать слабое изменение интенсивности воздействующего раздражителя [1; 2]. По мнению Е. Исаева, «существует пониженная чувствительность и повышенная – сензитивность. Сензитивность, являясь характерологической особенностью человека выступает как генетическая врожденная характеристика человека [5]. А. Личко рассматривал сензитивность как темпераментальную характеристику вне нормы. По Э. Кречмеру, сензитивность формирует неустойчивое состояние психики, которое приводит к бреду. В ходе наблюдений и экспериментов E. Aron выявлено, что невротическое поведение формируется у сензитивных людей в случае негативной среды в детском и подростковом периоде, при благоприятных условиях невротическое поведение не формируется.

В психологии сензитивность изучена мало. Имеются лишь разрозненные, отрывочные сведения о ее становлении. Это и обуславливает интерес к проблеме природы и содержания сензитивности. Вопрос актуален и потому, что имеет отношение к описанию поведения 20-30% населения земли: именно столько человек, по мнению Арон, являютсяносителямиданногосвойства [3].

Список литературы

1. Acevedo B.P. et al. The highly sensitive brain: an fMRI study of sensory processing sensitivity and response to others' emotions //Brain and behavior. – 2014. – Т. 4. – № 4. – С. 580–594.
2. Aron A. et al. Temperament trait of sensory processing sensitivity moderates cultural differences in neural response //Social cognitive and affective neuroscience. – 2010. – С. 28.
3. Aron E. N., Aron A. Sensory-processing sensitivity and its relation to introversion and emotionality //Journal of personality and social psychology. – 1997. – Т. 73. – № 2. – С. 345.
4. Aron E. N., Aron A., Davies K. M. Adult shyness: The interaction of temperamental sensitivity and an adverse childhood environment //Personality and Social Psychology Bulletin. – 2005. – Т. 31. – №. 2. – С. 181–197.
5. Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Litres, 2014. – 500 с.

УДК 61;378.147.88:159.953.5

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ

Балыкина А.О., Фабер Т.И.,
Баринов Э.Ф., д-р мед. наук, проф.,
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького
gistologia@dnmu.ru

Введение. Научно-исследовательская работа (НИР) студентов медицинского вуза является неотъемлемой частью его саморазвития, формированием целостной картины при интеграции теоретических и клинических знаний, а также является способом мотивации и составляющей формирования общепрофессиональных компетенций.

Целью данной работы является обобщение образовательных и научно-исследовательских технологий, которые применяются при индивидуальной и коллективной работе со студентами на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии в рамках студенческого научного кружка.

Основной целью НИР в становлении студента является развитие логического мышления, анализа и синтеза междисциплинарных знаний, умение мыслить нестандартно. Кроме того, занятие НИР способствует развитию творческих способностей при индивидуальном выполнении полученного задания и обучению работе в коллективе. Научный руководитель, используя различные виды своей практической деятельности в рамках изучаемой дисциплины, а также теоретических знаний, которые выходят за рамки рабочей программы, способствует формированию углубленных знаний по предмету.

На кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии применяются следующие технологии при работе со студентами:

- обсуждение частных вопросов и клинических примеров в рамках дисциплины;
- изучение зарубежных источников по заданной тематике, их перевод и обсуждение на заседаниях научного кружка;
- обучение и постоянное совершенствование знаний студента и преподавателя по методологии научного эксперимента;
- обсуждение и составление протокола исследования.

Практическая научная деятельность на кафедре гистологии включает в себя: изучение работы измерительных приборов, техник фиксации и окрашивания микропрепаратов, проведение исследования и ассистирование научному руководителю, самостоятельный анализ образцов исследования с

последующей проверкой научным руководителем, подсчет полученных данных в программах статистической обработки и оформление результатов.

Все вышеперечисленное является фундаментом для формирования будущих научно-педагогических кадров кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии. Перечисляя общепрофессиональные компетенции в подготовке будущего выпускника, следует отметить:

1. Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок – данная компетенция формируется при соблюдении научного протокола в эксперименте и учете факторов, которые могут внести ошибки в конечный результат. При наличии спорных данных студент должен провести самоанализ, используя логического мышление.

2. Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач – компетенция формирует умение использовать микроскопию, методики окрашивания и другие виды использования измерительных приборов для самостоятельного проведения научного эксперимента;

3. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач – формируя данную компетенцию студент учится самостоятельно проводить микроскопию и морфометрию клеточных элементов, соотносить с данными пациентов из анкеты и составлять предварительные гипотезы

Выводы. Таким образом, научно-исследовательская деятельность является мощнейшим инструментом для профессионального становления заинтересованных студентов в рамках теоретической кафедры, а также помогает сформировать общепрофессиональные компетенции будущего врача.

УДК 378.016:811.1

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белецкая И.А.,
Кобзова С.Н., канд. пед. наук
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
irinataranuk@mail.ru

Стратегия развития современного общества в условиях социально-экономических реформ объективно требует повышения требований к

образовательным системам и профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений.

Сегодня одним из основных направлений развития системы высшего образования является создание такой модели специалиста, которая соответствовала бы требованиям и запросам современного общества, производства, работодателей, рынка труда как внутри страны, так и на международном уровне. При этом одной из актуальных проблем остается вопрос оценки качества подготовки специалиста в вузе. Поэтому актуальным становится создание новой модели, которая бы позволяла осуществлять постоянную оценку готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности.

В отличие от традиционной, новая система оценивания должна основываться на других принципах. Прежде всего, она должна охватывать все направления деятельности и учитывать изменения, происходящие в сфере высшего профессионального образования [1; 3; 4; 6; 8; 9].

В существующих методиках проверки качества целостного образовательного процесса в части, направленной на формирование готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности, не представлены четкие критерии его оценки, не определены возможности объективного анализа его результатов. П. Ясинец указывает на то, что при оценке учебно-воспитательного процесса недостаточно используются квалиметрические процедуры, экспертные и математико-статистические методы [10, с. 75]. Вместе с тем, по мнению Ю. Алферова, применение квалиметричного подхода позволяет более обоснованно подойти к оценке не только уровней знаний, умений, навыков, но и сформированности различных профессиональных компетенций [2, с. 90].

Этого же мнения придерживаются Ю.Максименко, Г.Матвеев, А.Субетто которые отмечают, что современные проблемы профессионального образования приобретают новые направления, но неизменными остаются задачи, связанные с формированием профессиональной компетентности будущих специалистов. Наиболее приемлемыми в педагогической деятельности являются методы, реализуемые с помощью средств квалиметрической диагностики [5, с. 67; 7].

Современную ситуацию в теории и практике диагностирования сформированности готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности можно охарактеризовать противоречиями сложившихся между: потребностью педагогов в диагностике уровня сформированности готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности на различных этапах образовательного процесса и недостаточной разработанности методов их диагностики в педагогической практике; необходимостью объективной и качественной диагностики уровня сформированности готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью валидного педагогического инструментария для ее оценки.

В работах российских ученых, посвященных педагогической квалиметрии (Г.Азгальдов, А.Казаринов, А.Мирошниченко, В.Михеев, В.Огорелков, В.Панасюк, В.Черепанов и др.) Определена концептуальная модель технологии оценивания уровня профессиональной подготовки будущих специалистов, которая отражает последовательный взаимосвязь алгоритмов (анкетирование, валидизация, стандартизация) и определяет последовательность действий, выполнение которых позволяет получить оценку уровня сформированности готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности.

Мы считаем, что педагогическая технология оценивания уровня сформированности готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности, которая основана на системном и квалиметрическом подходах, обеспечивает функционирование образовательного процесса как социально-педагогической системы, целостное развитие личности студентов, определяет достаточный, удовлетворительный и неудовлетворительный уровень сформированности готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности и способствует ее объективной оценке в процессе профессионального образования.

На основании анализа ряда работ, посвященных проблемам диагностики структуры знаний и умений студентов, их свойств и личностных качеств мы предлагаем в качестве основного инструментария диагностики уровня сформированности готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности использовать квалиметрические анкеты-измерители. Предложенная технология диагностики уровней сформированности готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности включает процедуры валидизации анкеты и определения ее надежности как контрольного измерительного инструмента.

Необходимо отметить, что анкеты позволяют комплексно оценить уровни сформированности готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности во всем его содержательном многообразии, как в количественном, так и в качественном отношении.

Конструкция анкет отличается обдуманностью и тщательной поэтапной проверкой психометрических показателей. Вопросы анкет отличаются высокой дискриминативностью, гомогенностью и внутренней согласованностью по отдельным шкалам. Предлагаемые анкеты в достаточной мере удовлетворяют основным психометрическим требованиям построения анкет и обладают достаточным психометрическим обоснованием по критериям надежности и валидности, и могут использоваться в процессе изучения сформированности готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности.

Итак, как показал теоретический анализ научных исследований, посвященных проблеме оценивания сформированности готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности, на современном этапе отсутствуют четко очерченные критерии, показатели и

уровни сформированности готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности,, что является перспективным направлением нашего исследования и требует дальнейшего изучения и внедрения в системе высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Абдулина О. Мониторинг качества профессиональной подготовки / О.Абдулина. – М.: Высшее образование в России, 1998. – №3. – С. 342-350.
2. Алферов Ю.С. Мониторинг развития образования в мире / Ю.С.Алферов // Педагогика. – 2002. – № 7. – С.88-96, с. 90.
3. Казаков В.Г. Качество образования / В.Г.Казаков – Оренбург, 2001. – С. 38-40.
4. Кравцов А.А. Критерии анализа методик диагностики воспитанности / А.А.Кравцов // Педагогическая диагностика. – 2002. – № 2. – С. 68-79.
5. Максименко Ю.Б. Основы теории вероятности и математической статистики для психологов / Ю.Б.Максименко, Г.П.Матвеев. – Донецк: Юго-Восток, 2001. – 122 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия / [под ред. В.П. Мануйлова] – М.: Большая российская энциклопедия. – 1993. – 1376 с.
7. Субетто А.И. Введение в квалиметрию высшей школы: В 4-х кн. Кн.4: Квалиметрия высшей школы как предметная квалиметрия / А.И.Субетто. – М., 1991.
8. Третьяков Л.Н. Проблемы качества образования / Л.Н Третьяков – М.: Наука, – 1996. – 243 с.
9. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / Под ред. С.Я.Батышева. – М.: АПО, 1999. – Т. 2. – 440 с. – С. 390.
10. Ясінець П.С. Якість освіти у внз / П.С. Ясінець – К.: Лібра, 2008. – 212 с.

УДК 023

ЛЕЧИТЬ КНИГОЙ

Болтенкова Е.Г.,
Курганская Л.М., канд. пед. наук, доц.
ГБОУ ВО «Белгородского государственного института искусств и культуры», г. Белгород
bgiik@bgiik.ru

Современная наука неоспоримо доказала, что чтение книг полезно для здоровья человека. Как отмечает Ю.Н.Дрешер, чтение – сложный процесс, «в котором задействованы оба полушария головного мозга и все его участки, в том числе, лобные доли, от которых зависит работа нашего сердца и способность дышать. Именно поэтому чтение считается полезным для сердечно – сосудистой и дыхательной системы» [1, 380]. Кроме этого, чтение книги помогает снять стресс, улучшает настроение, является расслабляющим средством наряду с прогулкой и музыкой. Чтение способствует укреплению памяти, не позволяет отмирать клеткам мозга, следовательно, является своего рода защитой от слабоумия. Существует множество способов, с помощью которых книга может быть применена как средство воздействия на человека.

При входе в библиотеку египетского фараона Рамзеса II висела табличка: «Лекарство для души». Так еще в далекие времена понимали значение книги. Эти утверждения побудили сотрудников Старооскольской детской библиотеки разработать программу «Книга и жизнь: курс формирования личности подростка».

Цель программы: помочь подросткам в разрешении проблем, возникающих в учебной, общественной, личной жизни, посредством литературы различной по содержанию.

Проблемы, которые тревожат сегодня подростков по результатам опросов: взаимоотношения между сверстниками, успех в школе, отношения с родителями, проблемы насилия и наркотиков, одиночество.

На встречах с подростками мы учим их основам человеческого общения, помогаем в познании простых норм нравственности и правовой культуры. Учитывая то, что доминантой подросткового возраста является общение, в своей работе мы используем диалоговые и игровые формы: актуальные диалоги, книгодебаты, диспуты и дискуссии, встречи за круглым столом, часы-общения, ролевые и ситуативные игры [2, 20].

В процессе диалога у ребят формируются коммуникативные навыки, они получают навыки в сфере общения.

Переходный возраст самый сложный, поэтому очень важно поверить в подростка, помочь разобраться в жизненных трудностях, научить размышлять, развивать в себе таких качества, как взаимопонимание, взаимоуважение, тактичность, умение слушать. Именно такие задачи мы поставили перед собой при проведении часа общения «Выслушать. Понять. Почувствовать».

Встреча началась с игрового упражнения «Кто как слушает», задача которого – показать группе необходимость внимания аудитории для выступающего. По окончании упражнения подросток, участвующий в нем, поделился своими впечатлениями: испытывал ли он удовлетворение от своего монолога, к какой половине группы было обращено его внимание, что он чувствовал по отношению к другой половине группы, почему это происходило и т.п.

После обсуждения данной проблемы, участникам мероприятия была предложена игровая ситуация «Умей объяснить – умей понять». Само название данного упражнения говорит о цели его проведения. Участнику предлагалось без помощи речи, посредством мимики и жестов объяснить группе содержание предложенной карточки. Ребятам пришлось убедиться не только в умении слушать, понимать, но и в необходимости умения правильно донести до собеседника свои мысли и чувства.

Подводя итог, участники мероприятия единогласно сошлись во мнении о важности развития в себе таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, умение слушать собеседника и т.п. Необходимость проведения таких мероприятий заключается в том, что подростки сами, посредством общения, приходят к верному решению,

делают правильные выводы для себя, а ведущий лишь помогает им сориентироваться и найти верный путь. Книжные выставки – это своеобразный разговор библиотекаря с читателем. С их помощью мы не только раскрываем библиотечные фонды для подростков, но и помогаем им найти нужную книгу.

Выставка-диалог «Я – человек» стала неотъемлемой частью диспута «Тропинка к своему «Я». В преддверии проведения мероприятия выставка предоставила возможность читателям познакомиться с книгами, в которых затрагиваются вопросы этики человеческих взаимоотношений и побуждающие к размышлению, требующие обмена мнениями: Н. Козлов «Философские сказки для обдумывающих житье», В. Леви «Искусство быть собой», Е. Филатова «Искусство понимать себя и окружающих» Шон Кови «7 навыков высокоэффективных тинэйджеров», А. Реан «Психология подростка», Л. Нечаев «Ожидание друга или признания подростка», В.Родионов «Я и другие» и, конечно же, остросюжетные литературные произведения: И. Сороко «Спасите наши души», Л. Синицкой «Кривой четверг», Р. Достян «Тревога», В. Тендряков «Ночь после выпуска», В.Железников «Чучело», А. Лиханов «Мальчик, которому не больно», «Девочка, которой все равно», «Никто», «Сломанная кукла» и многие другие.

На выставке размещалось и текстовое обращение к читателям:

Уважаемые читатели! В вашей личной и школьной жизни часто возникают проблемы, которые решить самому трудно. Книги, представленные на выставке, не дают готовых рецептов, но возможно помогут найти ответы на волнующие вас вопросы и избежать ошибок.

Приглашаем принять участие в диспуте «Тропинка к своему «Я», который состоится 16 марта в 14:00.

В рамках работы с выставкой мы предлагали ребятам опускать письма с проблемными вопросами в специальный ящик «Доверительная почта». В дальнейшем они пригодились при подготовке диспута.

Цель, которую мы ставили при организации и проведении диспута – позитивно повлиять на формирование представления о себе, о своем внутреннем мире. Ребята с удовольствием выполняли упражнения «Я – уникальный», «Солнечный круг», отвечали на вопросы теста «Синяя птица». В ходе диспута участники спорили, размышляли, отвечали на волнующие их вопросы: «Кто я?»; «Трудно ли быть самим собой?»; «Каким видят меня другие?»; «Внутренняя свобода. Что это?»; «Влияют ли книги на формирование жизненной позиции? и др.

Невозможно не согласиться с классиком детской литературы Владимиром Железниковым, который писал: «В подростке живет неустанное желание увидеть себя в этом мире, как в зеркале. И поэтому так важно написать для него книгу, такую, чтобы он взял ее в руки и обжегся. Испугался. Обрадовался. «Это книга про меня».

В рамках программы «Книга. Жизнь» в нашей библиотеке были проведены такие мероприятия: час общения с элементами тренинга «Как стать интересным

человеком»; актуальный диалог «Книга, которая мне помогла»; круглый стол «Для чего человеку зеркало» и др. Они ориентируют подростков на обращение к книге. А от того, насколько мы сумеем заинтересовать, «заразить» своими мероприятиями читателей, сделать каждое из них интересным, зрелищным, эмоциональным, в чем-то даже неожиданным, настолько содержательной и самое главное – эффективной будет наша работа.

Список литературы

1. Дрешер Ю.Н. Библиотерапия: полный курс / Ю.Н.Дрешер. – Москва: Изд-во Фаир, 2007. – 560 с.
2. Олзоева Г.К. Массовая работа библиотек: учебно-методическое пособие / Г.К.Олзоева. – Москва: «Либерия-Бибинформ», 2006. – 120 с.
3. Янин И.Т. Энциклопедия мудрых мыслей / И.Т.Янин. – Калининград: Янтарный сказ, 2003. – 311 с.

УДК 37.091.3:74

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ. ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ

Бретаус Д.Ю.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Уже существуют способы выявления таких детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Однако проблема диагностики и развития высокоодаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

Обучение одаренных, талантливых детей − одно из направлений дифференциации образования, главная цель которого − исследование и поощрение обучения людей с особыми способностями.

В понятие «одаренный ребенок» включаются следующие критерии:

1) способность ребенка достигать превосходных результатов в интеллектуальной и творческой областях;

2) обладание необыкновенными психомоторными и социальными способностями. Кратко одаренность − это высокий уровень развития, каких либо способностей.

Российский ученый В. Юркевич формулирует три основных типа одаренности, которые следует учитывать в общеобразовательной школе:

1) академическая одаренность (ярко выраженная способность учиться);

2) интеллектуальная одаренность (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты);

3) творческая одаренность (нестандартное мышление и видение мира).

При всех различиях, считает В. Юркевич, одаренных детей объединяет познавательная потребность, которая проявляется в жажде нового знания и умственного труда.

Другие типичные признаки:

1) стремление и умение общаться с взрослыми;

2) повышенная эмоциональность;

3) чувство юмора;

4) особая речь.

В педагогической науке существует понятие «ранние школьники» − это дети, начинающие обучаться в школе с пятилетнего возраста, более способные, чем остальные их сверстники. Они раньше начинают и успешнее завершают курс обучения. Известен случай, когда девятилетнему ученику из школы для талантливых в Ницце (Франция) в 1987 г. вручили аттестат об образовании, который обычно получает выпускник единого колледжа.

Кроме «школ для пятилетних учеников», организуются:

1) так называемые «продвинутые классы» в обычных школах;

2) специальные семинары для одарённых;

3) особые педагогических мероприятия для талантливых ребят.

Существует спор по вопросу организации образования одаренных: предлагается обучать талантливых детей в обычной школе или в специальных учебных заведениях.

Сторонники последней точки зрения считают:

1) нужны школы, где знают проблемы одаренных, где могут действительно учить и воспитывать детей исходя из уникальности каждого ребенка;

2) обучение в таких школах должно быть не только интересным, но и более сложным и насыщенным, чем в обычных школах;

3) необходимы специалисты по работе с одаренными детьми;

4) политика целенаправленного выявления и обучения талантливых школьников объективно необходима, так как поощряет будущий цвет нации.

По подсчетам ученых, в каждой возрастной группе от 3% до 8% школьников обладает выдающимися способностями и талантами. Однако они не всегда поощряются. В обычном классе одаренные дети без особых усилий достигают успеха, а затем останавливаются в своем развитии или продвигаются вперед не столь заметно, как могли бы. Нередко учителя не уделяют им особого внимания, а родители не в состоянии обеспечить нестандартное обучение.

Специфическими качествами педагога, занимающегося образованием детей с высоким интеллектуальными или творческими способностями, названы:

1) энтузиазм;
2) уверенность в себе;
3) умение оказать помощь ученику и прогнозировать его успех;
4) увлеченность;
5) наставник талантливых должен обладать гибким профессиональным мышлением;
6) быть открытым для общения;
7) быть способным пробудить интерес к предмету;
8) уметь защитить своего ученика. [1]

Список литературы

1. Петрова О.О., Долганова О В., Шарохина Е.В. Педагогика. конспект лекций.

УДК 378.14

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Галибина Н.А., канд. пед. наук
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», г. Макеевка
gn1977@mail.ru

Внедрение новых наукоёмких технологий в строительное производство привело к изменениям условий труда инженеров-строителей. Управление проектами в деятельности специалистов строительного профиля становится доминирующим по сравнению с выполнением отдельных профессиональных заданий. Поэтому инженеры-строители должны не только обладать высоким уровнем профессиональных знаний в своей области, но и уметь прогнозировать различные ситуации и процессы в соответствии с изменениями на рынке спроса и предложения на ту или иную продукцию. Эти умения непосредственно связаны с тем, насколько у специалистов развито инженерное мышление. Следовательно, для повышения конкурентоспособности выпускников строительных вузов целесообразно уделять внимание не только формированию и развитию профессиональных умений будущих инженеров-строителей, но и развитию их мышления, в частности, инженерного мышления.

Вопросы, связанные с формированием и развитием инженерного мышления, были рассмотрены в работах таких учёных, как Г.С.Альтшуллер, М.В.Буланова-Топоркова, Т.В.Кудрявцев, С.Н.Левиева, Н.Н.Короткова, Д.А.Мустафина, А.Н. Прядехо, З.С. Сазонова, В.Е. Столяренко, Л.Д. Столяренко, В.С. Смирнова и др.

Единого определения понятия «инженерное мышление» на данный момент не существует. Однако, несмотря на различные трактовки этого понятия, все определения инженерного мышления имеют много общего. В частности, в большинстве из них утверждается, что инженерное мышление включает в себя несколько составляющих, в частности, техническое мышление, которое позволяет инженеру эффективно решать задачи, возникающие в его профессиональной деятельности.

Мы принимаем концепцию З.С.Сазоновой [6], полагающей, что инженерное мышление имеет следующие компоненты: *техническое мышление* (умение анализировать состав, структуру, устройство и принцип работы технических объектов в измененных условиях); *конструктивное мышление* (умение сочетать теорию с практикой); *исследовательское мышление* (умение определять новизну в задаче, сопоставлять её с известными классами задач, аргументировать свои действия, обосновывать полученные результаты и делать выводы); *экономическое мышление* (умение оценивать и реализовывать результат своей деятельности в соответствии с требованиями современного рынка).

Несмотря на большое количество исследований, посвящённых инженерному мышлению, вопросы, связанные с развитием этого типа мышления у студентов технических вузов, в частности, у будущих инженеров-строителей, остаются недостаточно изученными.

Выделим основные методы, средства и стратегии, благоприятствующие развитию у студентов строительного профиля инженерного мышления во время обучения математике.

Опыт преподавательской деятельности дал возможность сделать вывод о том, что развитию у будущих инженеров-строителей технического, экономического, конструктивного и исследовательского мышления при обучении математике способствует решение студентами творческих задач, в том числе и прикладного характера, связанные со строительством и экономикой, а также разбор решений таких задач, обсуждение методов доказательств нетривиальных утверждений и теорем. Такого типа задачи содержатся в авторском учебном пособии [4], предназначенном для организации самостоятельной учебной деятельности будущих инженеров-строителей. Кроме того, развитию у студентов всех компонентов инженерного мышления во время обучения математике будут благоприятствовать использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), например, авторских интерактивных деятельностных тренажёров (ИДТ), содержащих профессионально направленные задачи [3], компьютерных программ для анализа результатов эксперимента и их визуализации, цифровых лабораторий [1], динамических тестов-тренажёров [5], эвристико-дидактических конструкций (ЭДК) [7] и др.

Развитию инженерного мышления способствует применение методов эвристического и проблемного обучения, а также исследовательского метода, а также метода проектно-ориентированного обучения, детально описанного в

работах [1, 2]. При этом необходимо регулярно акцентировать внимание будущих инженеров-строителей на том, что всегда нужно проверять, не противоречат ли сформулированные студентами гипотезы или полученные решения уже известным фактам, сохранилась ли размерность и т.п.

Итак, развитию инженерного мышления у студентов строительных направлений подготовки в процессе обучения математике способствуют:

- разбор студентами нетривиальных доказательств теорем и решений творческих задач, в том числе и прикладных задач, связанных со строительством и экономикой;
- выполнение студентами заданий, связанных с постановкой проблем и формулированием гипотез, с решением творческих задач;
- проверка студентами своих гипотез или решений задач с помощью поиска контрпримеров, проверки размерности, сравнения собственных результатов с результатами, содержащимися в известных фактах;
- использование преподавателем на занятиях методов проблемного и эвристического обучения, а также исследовательского метода и метода проектно-ориентированного обучения;
- использование преподавателем в обучении ИКТ (ИДТ [3], ЭДК [7], динамических тестов-тренажёров [5], компьютерных программ для анализа результатов эксперимента и их визуализации, цифровых лабораторий [1] и др.).

Таким образом, проблема развития инженерного мышления у студентов строительных специальностей является актуальной. Предложенные методы и средства обучения способствуют развитию инженерного мышления у будущих инженеров-строителей и могут быть использованы для развития инженерного мышления у студентов технических вузов во время обучения математике и другим дисциплинам естественнонаучного цикла.

Список литературы

1 Абдулов Р.М., Абдулова Е.В. Применение современных информационных коммуникационных технологий при формировании инженерного мышления в процессе обучения физике // Педагогическое образование в России. – 2016. – №6. – С. 8-14.

2 Арнаутов А.Д., Донцова Т.В. Формирование инженерного мышления в процессе проектной деятельности // Инженерное образование. – 2014. – №16. – С. 71-75.

3 Галибина Н.А. Использование интерактивных деятельностных тренажёров в обучении математике студентов строительных направлений подготовки // Сборник материалов III Междунар. научно-практ. конф. – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017. – Т. 2. – С. 316-321.

4 Галибина Н.А., Евсеева Е.Г. Практикум по решению профессионально направленных математических задач для инженеров-строителей с использованием ИКТ: учеб. пособие. – Донецк, 2015. – 269 с.

5 Дьячук П.П. Функциональные компьютерные системы управления деятельностью обучающихся решению задач // Информатика и образование. – 2007. – №7. – С.102-104.

6 Сазонова З.С., Чечеткина Н.В. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования: учеб. пособие. – Москва, 2007. – 195 с.

7 Скафа Е.И. Эвристическое обучение математике: теория, методика, технология. Монография. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2004. – 440 с.

УДК 001

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И СПЕЦИФИКА

Гатиатуллина Э.Р., канд. филол. наук, доц.
ЧОУ ВО Московский университет им. С.Ю. Витте

Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. Правовая культура и правовое сознание находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости и главное, что их объединяет, заключается в том, что и то и другое связано с познанием сущности правовых явлений. В исследовании рассматривается юридическое образование, как формирование правовой культуры общества. Данная работа посвящена теоретическим и методическим особенностям обучения в вузе уголовному праву и праву в целом и адресована, таким образом, студентам, преподавателям, призванным обеспечить трансляцию сложных юридических конструкций и научных концепций обучаемым.

Цель нашей статьи заключается в исследовании ключевых вопросов преподавания уголовного права в вузах, а так же проблеме профессиональной идентичности и профилактики маргинальности в ситуации сознательной смены профессии. Объектом исследования является педагогический процесс и педагогические отношения в вузе в их связи с особенностями юридического образования. Предметом исследования в данной статье являются цели и содержание юридического образования; формы и методы обучения праву; упущения, пробелы и коллизии, которые существуют в действующем уголовном законодательстве и в современной юридической науке, оказывая влияние на качество преподавания уголовного права. Высшее юридическое образование сегодня должно быть систематизировано и структурировано не только по уровню обучения, но и по отраслям права. Стандарт юридического образования, и учебные планы вузов и средних учебных заведений должны быть оптимизированы относительно структуры и содержания соответствующей отрасли права, а продолжающиеся дифференциации и специализация отраслей права требуют адекватного ее отражения в структуре и содержании учебных планов юридических вузов. Объем нынешних правовых знаний настолько велик, а их дифференциация настолько широка, что знания становятся недоступными для постижения обучаемыми. В этой ситуации сегодня (в современных условиях) практикой востребуется юрист не узкой, но глубокой

специализации [1]. С учетом глобализационных процессов юридическое образование XXI века должно стать интернациональным по содержанию. Соответственно, учебные программы необходимо строить на принципах исторического и сравнительного правоведения (с учетом опыта стран).

Стратегии образования в современной России анализируются в плане их адекватности реальным вызовам в общем контексте дискурсов о кризисе образования и трендах развития вуза в глобализирующемся мире. Подчеркнем множественный и относительный характер кризисов в образовании, их перманентность и управляемость. Принцип «деньги следуют за обучаемым» просто идеален, если исходить из того, что регулятором социальных отношений (и образовательных тоже) является рынок, а образование суть платная услуга. Ведь по логике рынка все просто: обучаемые выбирают лучшие школы и вузы, а худшие разоряются и уходят с рынка – качество образования растет. Однако, дьявол, как известно, кроется в деталях. Ведь рынок начинается с возможности выбора. О каком выборе можно говорить в условиях нашей глубинки, где 70% школ является «малокомплектной» (в ее стенах обучается от 3-5 до 50-70 учащихся), а расстояние между «соседними» вузами составляют десятки и сотни километров? Другая проблема в том, что в настоящее время численность студентов относительно 2009 года понизилась более чем на 40 процентов. В этой связи происходит и снижение численности преподавательского состава.

Так, например, в 2013 году зафиксирован 25% спад численности преподавателей и учителей в вузах, колледжах и школах. Глобализация существенно влияет на изменение оснований и способов межгосударственных отношений, на формирование надгосударственного правового пространства, что требует новых, нетрадиционных подходов к их правовому обеспечению и контролю. Соответственно предъявляются и новые требования к содержанию юридического образования, к характеру профессиональных умений и навыков выпускников юридических вузов. Современные тенденции развития юридического образования включают в себя: специализацию и фундаментализацию содержания юридического образования, его многоуровневость и многоступенчатость; формирование ключевых компетенций; гибкость учебных планов; усиление практической направленности; расширение интерактивных методов обучения; усиление интернационального аспекта; расширение сферы использования новых информационных технологий с применением компьютерной техники; индивидуализацию обучения и увеличение объема самостоятельной работы студентов; существенное повышение роли преподавателей с высоким научно-педагогическим потенциалом, способных выстраивать междисциплинарные учебные курсы и осуществлять продуктивную профессиональную коммуникацию в сфере юридического образования [3, с. 316]. Задачи изучения правовых дисциплин в вузе сводятся к следующему: 1) приобретение знаний о современной системе образования в РФ и ее функционировании с точки зрения образовательного законодательства;

2) формирование умений и навыков разработки юридических дисциплин, определения их места в учебных планах по различным образовательным программам и их связи с другими учебными дисциплинами; 3) формирование умений и навыков методической работы (подготовка программ учебных дисциплин, подготовка лекций и семинарских занятий, разработка заданий к практическим занятиям, подготовка к оценке знаний обучающихся в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля и т.д.); 4) подготовка к научно-педагогической практике. Другая проблема кроется в адекватности понимания текста уголовно-правовой нормы, которая обусловлена степенью осмысления двух планов: выражения и содержания.

Недостатки плана выражения и плана содержания, затрудняющие адекватное понимание текста уголовного закона, можно свести к следующему ряду: 1) использование нечетких, неоднозначных терминов, синонимов, архаизмов, неологизмов, просторечий, жаргонизмов; 2) ошибочное употребление отглагольных существительных; 3) громоздкость трудных для восприятия грамматических конструкций; 4) расплывчатость абстрактно-оценочных формулировок; 5) частое употребление выражений «и т.д.», «и т.п.», «и др.», «иные»; 6) нарушение логической последовательности и стройности изложения мысли законодателя, его смысловой завершенности; 7) несовпадение смысла, вложенного законодателем в норму уголовного права, с тем смыслом, который вытекает из текстуального выражения этой нормы. Необходимо выделять три основных уровня понимания и интерпретации текста уголовного закона, а именно: узнавание, идентификация материальной формы словесного знака; выявление его социального значения; выявление его личностного смысла, т. е. оценочного отношения и переживания. Прохождение данного ряда от идентификации знака до переживания соответствует достижению все более полного и глубоко понимания. Главным препятствием к адекватному пониманию текста уголовного закона является его неясность, т.е. недостаточная определенность смыслового содержания уголовно-правовых норм и неточность выражения этого содержания. Смысл ясен только тогда, когда текст уголовно-правовой нормы согласно своему грамматическому строению и установившемуся словоупотреблению допускает лишь один – безусловно, точный и определенный способ понимания. Адекватному пониманию текста уголовного закона способствует наличие нормативных дефиниций и объективация оценочных понятий путем унификации их понимания и использования. Что же касается вопросов профессиональной маргинализации и профессиональной идентичности как полярных явлений то внешне мы наблюдаем искажение профессионального поведения и внутренне как самоотрицание себя в профессии. Особенностью профессиональной маргинальности в России является то, что она действует не только на периферии профессионального поля, а повсеместно. Особый интерес представляют случаи, когда маргинальность (по отношению к требуемой сути и нормативам профессии) становится социально терпимым явлением

или даже социально-приемлемой нормой в профессиональном поле сдвиг равновесия между профессионалами и маргиналами в сторону маргинальности снижает порог социальной приемлемости качества профессионального труда, что в сфере социально значимых профессий означает переход черты безопасности специалистов для общества [2]. Избежать проблемы профессионального маргинализма можно при переходе в новую профессиональную группу, а именно профессиональное переобучение как исключительно социально ценное явление современного общества.

Список литературы

1 Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.

2 Гатиатуллина Э.Р., Орлов А.Н. Маргинализация как социальный феномен в контексте современных глобализационных процессов // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2013. – № 6. [Электронный ресурс]. URL: http://www.muiv.ru/vestnik/pdf/eu/eu_2013_4_63_68.pdf

3 Горбатова М.К. Интеграция юридического образования и практики // Вестник ННГУ. Серия Право Выпуск 1 (9) – Нижний Новгород Изд-во ННГУ им Н.И. Лобачевского, 2006. – С. 315-324.

УДК 378.14.015.62

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО БИОЛОГИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Гризодуб Н.В.,
Чернышев Д.А., д-р пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
natalyagrizodub@mail.ru

В образовательном пространстве колледжа технического профиля реализуется возможность организовывать самостоятельную работу студентов колледжа таким образом, что она будет направлена на овладение системой знаний, умений и навыков способов творческой деятельности, на основе определения ценностных ориентиров, необходимых для выполнения учебных задач, которые оказывают содействие развитию личности, укреплению его интеллектуального и духовного потенциала [3].

В действительности, как показывает практика работы в колледже, студенты первого курса не умеют самостоятельно работать. Это связанно, с тем, что у студентов, не сформирована готовность к самостоятельной работе, которая остается ведущей в построении учебно-воспитательного процесса в учреждениях СПО. Такая тенденция, на наш взгляд, обусловлена тем, что в силу возрастных особенностей и индивидуальных свойств личности, у

студентов первого курса только формируются такие личные качества, как самоконтроль, самооценка, самостоятельный поиск информации, умение правильно распределять свое рабочее время, правильное ведение записей в тетради. Это, в свою очередь, не позволяет в полной мере реализовать потенциал самостоятельной работы студентов в колледже технического профиля в соответствии со спецификой организации учебного процесса данных учебных заведений. Как следствие, организация учебного процесса без учета этих особенностей, не способна в должной мере повысить качество подготовки студентов по учебным дисциплинам, а тем самым, и обеспечить повышение уровня профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования [3].

Основываясь на исследованиях Н. М. Борытко, мы придерживаемся его точки зрения, что умения у студентов не однородны и проявляются в разной степени, следовательно, студенты обладают разными уровнями сформированности умений и навыков самостоятельной работы [5]. Поэтому считаем, что в учебно-воспитательном пространстве колледжа технического профиля должны быть разработаны критерии готовности к самостоятельной работе студентов колледжей технического профиля. Согласно трактовке указанной в большой советской энциклопедии: «Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки» [1, с. 450]. Следовательно, критерии готовности студентов к самостоятельной работе по биологии, в системе СПО должны основываться на степени проявления у студентов сформированных познавательных умений и навыков. Мы выделяем следующие критерии готовности к самостоятельной работе студентов в учебной деятельности: когнитивный, мотивационный, волевой, деятельностный и рефлексивный.

Рассмотрим данные критерии и их проявления в учебной деятельности студентов:

1. Когнитивный критерий, характеризуется развитием знаний и умений по предмету, зависит от формирования познавательной активности студентов. Характеризует степень овладения знаниями по изучаемой дисциплине, а также уровень сформированности у студентов умений и навыков, предусмотренных учебной программой. В учебном процессе колледжа проявляется в виде общих интеллектуальных умениях студенческой аудитории.

2. Мотивационный критерий, выражает побудительные силы, движущие обучаемого к цели обучения. В качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность, это внешняя мотивация, и внутренняя мотивация – отождествляет обучение как самоцель, а именно, любознательность, интерес к процессу обучения, желание повысить свой культурный и профессиональный уровень, потребность в новой информации[2]. Таким образом, уровень мотивации студентов к

обучению биологии в колледже технического профиля зависит от двух групп мотивирующих факторов – внутренних и внешних.

Проявляется в учебной деятельности студента через развитие познавательного интереса к читаемой дисциплине.

3. Волевой критерий проявляется в способности студента настойчиво достигать поставленной цели, не смотря на воздействие внешних и внутренних препятствий [2, с.302-303], выражается через проявление студентом инициативы; настойчивости в преодолении трудностей для достижения поставленной задачи; стремлении выполнять поставленную задачу самостоятельно, без существенной помощи преподавателя; систематичность выполнения поставленных учебных задач, заданий; ответственности за результат.

4. Деятельностный компонент выражается через способы овладения познавательной активностью, выражается учебной деятельностью студента направленных на выполнения учебных задач согласно уровню познавательной активности студентов при обучении биологии.

5. Рефлексивный компонент характеризует самоанализ студентом собственной учебной деятельности. Проявляется в уверенности студента в достижении определенного результата учебной деятельности; повышение собственной самооценки; желание к самосовершенствованию и саморазвитию; самоконтроль и самокоррекция собственной деятельности.

Предложенные нами критерии готовности к самостоятельной работе по биологии студентов колледжа технического профиля в системе СПО позволят преподавателю ставить четкие педагогические цели и более эффективно сформировать учебные умения и навыки студентов, тем самым своевременно эффективно корректировать достигнутые студентом личные учебные достижения, что в свою очередь, будет активизировать личностный потенциал студентов.

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия (БСЭ): 3-е изд.: В 30 т. – М.: Сов. энциклопедия, 1970-1978. Т. 12. – 760 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности/Избранные педагогические труды/ Под. Ред. Д.И. Фельдштейна.- М.: Московский психолого – социальный ин ститут, Воронеж. – 2001.-352с.
3. Гризодуб Н.В., Чернышев Д.И.:Теоретический анализ проблемы самостоятельной работы студентов колледжа технического профиля/ г. Иваново, Изд-во «Проблемы науки»: статья журнала «International scientific review» №02 (33), 2017 г.
4. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Нина Васильевна Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 115 с.
5. Учебник для студентов пед.вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.

УДК 37.091.3:74

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

Донец В.В.,
Трошкин А.В., канд. пед.наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
odarka_91@mail.ru

Методик обучения изобразительного искусства насчитывается достаточно много, и не все из них используются на практике в образовательных учреждениях. Существуют общепринятые нормы обучения художников, которые имеют свои преимущества и недостатки. Они формировались столетиями, совершенствуясь, дополняя друг друга. И лишь со временем можно сказать, насколько та или иная методика достаточно эффективна. В настоящее время используются методики преподавания изобразительного искусства, разработанные такими преподавателями художниками как Д.Н.Кардовский, П.П.Чистяков, А.П.Сапожников, Коррадо Риччи, А.В.Бакушинский и многие другие. Эти методики в современное время подвергались различным доработкам и метаморфозам под современное общество, совершенствуясь и изменяясь под современное общество. Следует отметить, что методика может стать эффективной или же деградировать. [2].

На подобные изменения методик влияют множество факторов, которые в основном зависят от общей политической ситуации в мире или стране. Данная тема достаточно актуальна, так как мы живём в такое время, во время изменения мирового порядка, который сопровождается войнами, жёсткими политическими реформами и т.д. Всё это отражается и на нас, так как мы являемся свидетелями данных процессов. Нашей психике необходимо подстраивается под данные изменения. Соответственно меняется восприятие человека на данную действительность. Психологическая составляющая многих личностей и вовсе не может подстроиться под данные политические, социальные условия, просто сменив место жительства, или, в крайнем случае, индивид может и вовсе не выдержать окружающие условия.

В связи этими обстоятельствами состояние психики ученика 2012 года отличается от состояния психики ученика 2017 года. Те методики обучения изобразительного искусства, что использовались 5 лет назад, на данный момент не достаточно эффективны для современного студента, ученика. Возможны некоторые практические коррективы, которые сделают методику обучения более эффективной. Для этого на практическом опыте были проведены экспериментальные уроки по обучению изобразительному искусству. Он заключался по следующей схеме работы преподавателя. Была поставлена задача нарисовать натюрморт, составленный из двух элементов (кувшин, яблоко), и драпировки. Преподаватель также как и ученик садится

за мольберт, чуть впереди так, чтобы ученику была видна работа преподавателя. При этом преподаватель начинает вести работу в таком же темпе, как и ученик, на своём примере показывая поэтапность видения работы, по ходу объясняя вслух о своих действиях, время от времени подходя к работе ученика, корректируя его действия, ссылаясь на свою работу, находящуюся впереди него [1, с.142].

Преподаватель, ведя свою работу, должен учитывать уровень профессионализма ученика, исходя от этого, контролировать скорость свих действий. Преподаватель ни в коем случае не должен исправлять работу ученика, только ориентируя на свою работу [3].

Как показал проведённый мною эксперимент, данный метод даёт хороший результат, давая ученику самостоятельно вести работу, воспринимая преподавателя аудиально и визуально. При этом у ученика есть возможность ориентироваться на аналог ведения работы преподавателя, тем самым постоянно поддерживать внимания ученика на протяжении всего урока. В то же время преподаватель в течение урока постоянно практикуется, совершенствуя свои практические, профессиональные, художественные навыки. С моей точки зрения, этот элемент методики обучения достаточно эффективен для использования его в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366, – 2 с.
2. Рубинштейн С.Л. Способности // Хрестоматия по общей психологии: Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, МПСИ, 2006. С. 1. – 1 с.
3. Герман М. Ю. Модернизм: искусство первой половины XX века: моногр. – СПб.: Азбука-классика, 2003. – 2 с.

УДК 74.044

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ВЕДЕНИЯ КУРСА «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ»

Ищенко А.В., канд. хим. наук, доц.,
Сибирцева И.А.
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк
him@kaf.donnuet.education

Реалии современной жизни требуют использования новых форм построения и проведения занятий в образовательном процессе, коренным

образом отличающихся от традиционных. Очень трудно современного студента, в нашем технотронном веке чем-то удивить, заинтересовать, вызвать желание чему-то научиться. Одним из таких активных методов изучения курса является проведение деловых игр.

Деловая игра – это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием математической и организационной моделей. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки [1].

В процессе проведения деловой игры решаются следующие учебные задачи:

- развивается активность обучаемых;
- формируется умение анализировать специальную литературу;
- активизируется творческое мышление обучаемых;
- вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления;
- прививаются навыки поиска оптимального варианта решения [2].

Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у обучающихся к содержанию предмета, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Преподавателями кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности для студентов факультета ресторанно-гостиничного бизнеса направления подготовки 19.04.04 «Технология продукции и организация общественного питания» (профиль «Технология в ресторанном хозяйстве») была разработана деловая игра «Анализ пищевых продуктов».

Целью работы является знакомство с различными видами сенсорного и качественного анализа пищевых продуктов, а именно: определение органолептических и некоторых физико-химических характеристик натурального кофе.

Перед студентами была поставлена задача при помощи сенсорных и физико-химических методов определить органолептические и некоторые физико-химические характеристики нескольких образцов натурального кофе, обнаружить фальсификат и образцы, имеющие нарушения ГОСТ.

Проведению деловой игры должна предшествовать большая подготовка со стороны и студентов, и преподавателя, в которую входят: изучение теоретического материала, разработка сценария, выбор методов и объектов исследования, распределение ролевых участников и т.д. Несмотря на это, такой вид проведения занятия вызвал живой интерес у студентов. Ребята обговаривали все нюансы методик, все требования к их выполнению, вплоть до цвета окраски стен в дегустационном помещении и видов ламп освещения, выбирали объекты исследований, составляли анкеты.

Таким образом, на этапе предварительной подготовки к деловой игре студенты должны были:

1. изучить и проанализировать нормативную документацию по определению нормируемых органолептических и физико-химических показателей качества;
2. разработать предварительную схему действий;
3. согласовать предложенную схему действий с лектором курса;
4. распределить ролевые задания участников деловой игры;
5. подготовить анкеты.

Участники деловой игры были распределены по ролевым группам. Первая группа – это организаторы дегустации, вторая – техническая группа, которая отвечала за подготовку образцов. Третья – экспертная группа, которая, в свою очередь, подразделялась на две подгруппы: одна – дегустировала по балльному методу, другая – по методу «дуо-трио».

Функции 1-й группы (организаторы дегустации): подготовка сценария игры, разработка анкет для дегустации, подготовка группы дегустаторов (объяснение правил дегустации, а именно: в каком состоянии должен быть дегустатор, какую еду может принимать накануне, как убрать послевкусие и т.д.), выбор помещения для проведения дегустации, соответствующего необходимым требованиям по площади, по освещенности, по звукоизоляции и т.д.), контроль работы технической группы и группы экспертов, в конце занятия – построение шкалы предпочтительности по результатам обработанных анкет и итоговое заключение о качестве образцов на основании органолептического анализа и данных физико-химических исследований.

Функции 2-й группы (техническая группа): подбор образцов для дегустации, подготовка образцов, шифровка образцов, подача образцов, обработка анкет, подготовка приборов и оборудования для проведения физико-химических анализов образцов.

Функции 3-й группы (экспертная группа): проведение дегустационного анализа образцов с учетом всех требований по различным методикам, анкетирование образцов, проведение физико-химического анализа.

Во время проведения деловой игры студенты должны были:

1. Провести органолептическую оценку образцов кофе и определить уровень желательности и приемлемости по разработанным анкетам.
2. Обработать данные анкет и подвести итоги анкетирования.
3. Определить физико-химические показатели анализируемых образцов, а именно: массовую долю влаги, растворимость в холодной и горячей воде, pH, массовую долю экстрактивных веществ.
4. Определить наличие примесей и дефектов кофе.
5. Обнаружить замену натурального кофе кофейным напитком.
6. По полученным результатам вынести окончательное решение о качестве предложенных образцов кофе.

Деловая игра, посвященная знакомству с различными методами органолептического и физико-химического анализа пищевых продуктов, оживила теоретические знания студентов, показала, как можно применить эти знания на практике.

Поэтому цель занятия: активизировать внимание студентов к изучению данного предмета – была успешно достигнута.

Роль преподавателя проявляется наиболее активно на этапе разработки, подготовки игры и на этапе ее окончательной оценки при подведении итогов. Чем меньше вмешивается преподаватель в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры.

Оптимальная продолжительность деловой учебной игры примерно 4 часа. Такое рамочное время позволяет компромиссно вписываться в существующую образовательную систему.

Таким образом, деловая игра формирует профессионально важные умения и навыки, активизирует творческие способности личности и способна выступить средством подготовки не отдельных специалистов, а коллективов или групп, которые, получив необходимые знания, в дальнейшем могут успешно освоить выбранную ими профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие / А.А.Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Айламазьян А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра / А.М.Айламазьян. –М.: Владос-пресс, 2000. – 332с.

УДК 371.2. 001.76

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИННОВАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Камарали А.В., канд. филос. наук, доц.
ГОО ВПО «Донецкий институт железнодорожного транспорта», г. Донецк
pkursy114@mail.ru

Менеджмент организационных инноваций в сфере образования зависит от того, на каком этапе находится применение новых технологий в обучении – на начальном или на продуктивном.

Эти две фазы различаются по многим параметрам. Если на первой фазе инициатива в деле применения технологических инноваций обычно исходила от отдельного преподавателя, то на второй фазе она должна исходить от факультета.

Если на начальной фазе информатизации образования на базе новых технологий изучался только какой-то фрагмент учебного курса, то на второй фазе новые технологии должны органично интегрироваться в учебные планы, в структуры учебных курсов.

Выбор конкретных технологий для использования в учебном процессе на первой фазе информатизации образования осуществляется с позиций отдельного преподавателя, на второй фазе в основе этого выбора лежит глубокий дидактический и экономический анализ.

На первой фазе компьютерная обучающая программа создается одним преподавателем, на второй – целой группой, объединяющей разных специалистов, в результате чего разрабатываются новые образовательные технологии, использование которых предполагает определенные процедуры эксплуатации и управления.

Переход с начального на продуктивный этап применения новых технологий в обучении связан с разработкой и реализацией организационных инноваций в сфере образования. Освоение организационных инноваций в ходе применения новых технологий является важнейшим фактором развития всей образовательной системы.

Эффективность обучения на базе новых технологий, когда оно осуществляется отдельными преподавателями в определенных учебных программах в рамках организационной системы, характерной для традиционного образования, как показывает опыт, оказывается низкой, поскольку такое обучение требует больших дополнительных затрат на создание новой технологической основы учебного процесса. Для того, чтобы эти затраты оправдались в результате процесса образования, привели к количественному и качественному росту этого результата, необходимо разрабатывать и распространять организационные инновации в сфере образования.

Если новые технологии применяются в старых организационных структурах, то этот процесс встречается с большими преградами и сложностями. Инертность организации обучения, слабое освоение и распространение организационных инноваций в сфере образования – основная преграда применения новых технологий в учебном процессе.

Разработка организованных инноваций и их активная реализация, проведение политики в области применения новых технологий в образовании – основной путь повышения эффективности обучения.

Эффективность образования, базирующегося на современных компьютерных и телекоммуникационных технологиях, существенно зависит от степени распространения организационных инноваций.

Становление, развитие инновационного образовательного процесса выдвигает новые задачи перед менеджерами образования и администраторами учебного процесса.

Оценка образовательных потребностей обучаемых и ориентация всего учебного процесса на наиболее полное удовлетворение этих потребностей – важнейшая задача управления образованием, основанным на НИТ. Менеджеры учебных заведений должны сопоставлять различные технологии с точки зрения их соответствия учебным целям и задачам, обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Важной задачей администрации является набор соответствующего штата преподавателей, их надлежащая подготовка, обеспечение необходимых связей между разработчиками курсов, консультантами по методам обучения, тьюторами, что особенно актуально для дистанционного образования, когда преподаватели могут находиться на значительном расстоянии друг от друга, иногда они могут работать в различных городах и даже странах. В этом случае разрабатываются специальные организационные процедуры и механизмы для обеспечения согласованности деятельности всего преподавательского и учебно-вспомогательного состава.

Повышение эффективности образования, основанного на новых технологиях, связано с совершенствованием организации среды обучения. Если традиционное обучение проходит в классических учебных аудиториях, то базирующееся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях обучение происходит не только в специально оборудованных классах, комнатах для проведения телеконференций или учебных центрах, но и на рабочем месте, дома или в какой-либо другой среде.

Естественно, что обучение в среде, не приспособленной специально для образовательных целей, ставит сложные задачи перед организаторами образования. Они должны помочь обучаемым развить необходимые навыки для эффективного обучения на рабочем месте, дома или в какой-либо другой среде. Менеджеры должны обеспечить связь между проектированием учебных курсов и конкретной средой их использования. Очень важно связать содержание обучения с его средой таким образом, чтобы учебная среда стала не отвлекающим, а вспомогательным фактором процесса обучения.

Если же среда обучения специально ориентирована на образование, основанное на высоких технологиях, то для совершенствования организации обучения также важно обеспечить учет специфики данной среды при выборе содержания, проектировании и доставке учебных курсов. Эффективность обучения часто повышается в связи с деятельностью специального "координатора учебной площадки" ("site coordinator"), который обеспечивает надлежащее использование возможностей учебного центра. От деятельности администрации центров основанного на высоких технологиях образования, предоставляющих оборудование и учебные материалы для занятий, места для индивидуального обучения, комнаты для групповых занятий или консультаций, во многом зависит эффективность образования.

Новые задачи перед менеджерами образования встают и в связи с развитием рыночных механизмов в сфере образования. Среди факторов развития рынка в сфере образования существенное место занимает развитие новых технологий. Выделяются причины содействия технологических инноваций развитию рынка в сфере образования. В наибольшей степени рыночные отношения развиваются в такой области, как дистанционное образование.

Развитие искусственных средств коммуникации на базе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий открывает большие

возможности для развития взаимодействия между участниками учебного процесса. Однако для того, чтобы эти возможности были наиболее эффективно использованы, требуется распространение инноваций во всех элементах образовательной системы. Новые задачи встают перед разработчиками учебных курсов; перед преподавателями, консультирующими учеников, обучающихся дистанционно; перед администраторами, управляющими ходом учебного процесса; перед организаторами образования на различных уровнях и т.д. Для решения этих задач необходимо освоение образовательных инноваций.

В ходе развития инновационного образовательного процесса формируются различные модели дистанционного образования. На базе этих моделей возникают и развиваются современные институциональные формы дистанционных учебных заведений.

При этом происходит не просто смена технологической базы функционирования образовательных заведений, а в корне меняется их институциональная сущность. Как результат, сегодня во всем мире появляются инновационные организационные формы учебных заведений, которые используют все расширяющийся спектр новых педагогических методов, новых экономических и организационно-административных механизмов их функционирования, образовательный процесс в которых осуществляется через разнообразные современные средства коммуникаций.

Под влиянием современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в условиях развития рынка в сфере образования формируется новая модель университета.

УДК 023

ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Капустина Т.А.,
Туранина Н.А., д-р филол. наук, проф.
ГБО УВО» Белгородский государственный институт искусств и культуры», г. Белгород
turanina@mail.ru

Активное внедрение в практику библиотечной деятельности новых информационных технологий – информационных, образовательных, социальных, предъявляет новые требования к процессу дополнительного профессионального образования библиотечных специалистов.

Помимо сложившейся системы традиционных форм повышения квалификации библиотечных работников, многими библиотечными специа-

листами активно ведется поиск нетрадиционных форм общения. Так, например, появлялись и исчезали «брейн-ринг», «аукционы идей», мозговые атаки, «аквариумы». На страницах профессиональной периодики появляются статьи и сценарии, описывающие опыт использования деловых игр и других инновационных форм в процессе повышении квалификации.

Совещания, стажировки, семинары и дискуссии как традиционные формы дополнительного профессионального образования библиотекарей сегодня становятся недостаточно эффективными, поскольку на первый план как наиболее эффективные и актуальные формы подготовки и переподготовки специалистов библиотеки выходят динамичные ролевые игры, тренинги.

Тренинг, пришедший в библиотечную практику более 10 лет назад, восполнил пробелы и недостатки существующей системы непрерывного образования, безоговорочно стал восприниматься и оцениваться как одна из инновационных форм и технологий образовательной деятельности. Ключевой идеей тренинга является стремление помочь развитию личности библиотекаря путем снятия ограничений, освобождения ее потенциала. Тренинг связан также с развитием личностного потенциала на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта. При этом трудно определить, где в тренинге проходит граница между обучением и личностным развитием.

Тренинг является не столько методом обучения, сколько методом развития способностей к обучению или овладению любым сложным видом деятельности, в том числе и библиотечной. Он сочетает в себе учебную и игровую деятельность, проходящие в условиях моделирования различных игровых ситуаций. В основе тренинга расположены три ведущих знания: научение, учение, игра.

В практике библиотечной деятельности тренинг используется в качестве:

- тренировки, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного проведения в профессиональной деятельности;

- формы активного обучения, целью которого является передача знаний, а также развитие определенных профессиональных умений или навыков;

- метода создания условий для самостоятельного поиска библиотечными специалистами путей и способов решения поставленных задач или проблем [1].

Несмотря на разнообразие конкретных упражнений, приемов и техник, используемых при проведении тренинговых занятий, есть несколько базовых методов: групповые дискуссии (дискуссионные методы группового принятия решений для того, чтобы увидеть поставленную проблему с разных сторон) и игры (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые).

В результате проведенного нами мониторинга форм обучающих занятий в рамках программ повышения квалификации специалистов в библиотеках

Белгородской области мы выяснили, что наиболее эффективными являются обучающие занятия, отличающиеся по тематике и форме проведения: психологические тренинги, деловые и сюжетно-ролевые игры. Например, тренинг «Искусство общения с пользователями», деловая игра «Ресурсы стрессоустойчивости оратора для начинающего библиотекаря с читателями», тренинг «Культура критики и интонации в речевом общении». Остановимся более подробно на нескольких эффективно проведенных формах тренинга в библиотеках Белгородской области.

В рамках тренинга «Возможности и риски библиотечных проектов», специалисты сельских библиотек обучались основам системного мышления, навыкам индивидуального и совместного принятия решений, сотрудничества; изучали технологии проектирования.

В ходе тренинга «Библиотечное общение: типы поведения», каждый из библиотечных специалистов по очереди высказывался на определенную тему или отвечал на конкретный вопрос. Например, «Каковы итоги работы вашей библиотеки за последнюю неделю», «Как реагируют специалисты отдела на происходящие изменения рабочего графика», «Какие формы мероприятий можно использовать на «Литературных скамейках». Данное занятие хорошо тем, что позволяет не только выступить каждому специалисту, но и посмотреть «со стороны» на выступающих, научиться говорить, слышать и слушать.

В рамках сюжетно-ролевого тренинга «Библиотечная культура: диалог на равных – библиотека, книга и читатель» специалисты пытались найти творческие решения таких задач, как «Как провести мероприятие так, чтобы его участникам не стало скучно», «Как привлечь читателей в библиотеку» или «Как с помощью компьютера и Интернета продвигать книгу и чтение» [2].

Таким образом, тренинг как современная форма обучения библиотечных специалистов полностью отвечает современным требованиям системы повышения квалификации. В ходе библиотечных тренингов осмысливается деятельность библиотеки, появляются новые идеи, полученные знания апробируются на практике, анализируется новый опыт. Опыт проведения тренинговых занятий в библиотеках Белгородской области дает возможность считать данную форму обучения настоящей площадкой для творческой самореализации библиотечных специалистов Белгородской области.

Список литературы

1 Ивашина М.В. Мастерская чтения: тренинг в системе непрерывного образования библиотекарей / М.В.Ивашина // Молодежь и библиотеки Белгородчины: опыт, новации, эксперимент. 2003. Вып. 3. С. 15-20.

2 Туранина Н.А. Профессиональное дополнительное образование библиотечных специалистов в пространстве региона / Н.А.Туранина, Т.А.Капустина // Библиосфера. – 2017. – № 4.

УДК 37.01

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковалёва И.И., канд. ист. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г.Донецк
kafedra_ogd@mail.ru

Вопрос качественной подготовки и эффективного использования кадрового потенциала всегда был и остается приоритетом внутренней политики любого стремящегося к развитию и процветанию государства. Для нашей Республики этот вопрос актуален еще и потому, что в силу объективных обстоятельств многие отрасли народного хозяйства испытывают так называемый кадровый голод. Республика остро нуждается в специалистах, способных не только осуществлять профессиональную деятельность в рамках замкнутой системы полученных во время обучения в образовательных организациях знаний, но и стремящихся выйти за эти рамки путем реализации своих интеллектуальных ресурсов и творческих способностей.

Проблема соотношения базового образования и имеющегося у человека личного опыта имеет в наше время максимально актуальное значение. Изменения во всех сферах народного хозяйства происходят намного быстрее, чем обогащается личный опыт человека. Кроме того, постоянно увеличивается поток новой информации, которую принципиально невозможно получить из опыта. Итак, складывается ситуация, когда специалисту на протяжении всего периода трудовой деятельности следует предлагать определенные «дозы» дополнительного образования.

Знаменитая пословица «Век живи – век учись» в сегодняшних реалиях обретает новый, важный смысл. Эта народная мудрость воплощается в сегодняшней реальности тем, что без постоянного совершенствования своих профессиональных знаний и умений человек просто не сможет вести полноценную социальную жизнь.

Впервые понятие «непрерывное образование» введено в отечественную педагогику профессором А.В. Даринским [1]. Он рассматривает непрерывное образование как систему образования, единую и согласованную в организационном отношении и по содержанию позволяющую каждому человеку развивать, совершенствовать себя в течение всей жизни в соответствии со своими стремлениями, возможностями и способностями.

Принимая идею непрерывности образования как очень значимую, следует оценить по достоинству и такую стратегическую задачу, как подготовку личности с ранних лет в семье, в школе, в профессиональных учебных заведениях к самостоятельному получению знаний, к самообразованию, к умению творчески подходить к реализации обновленных теоретических знаний в профессиональной сфере. Следовательно, начиная со

школы, мы должны заботиться о привитии учащимся умений самостоятельно овладевать знаниями, формировать у них потребность в самообразовании, учить применять приобретенные знания и умения на практике.

В каждой стране процесс развития теории и практики непрерывного образования обнаруживает свои специфические черты. В то же время можно выделить и общие принципы: гибкость и вариативность системы образования; совершенствование организации и деятельности системы общего образования; преемственность и доступность всех этапов общего образования; создание многоуровневой системы профессионального обучения; удовлетворение непрофессиональных потребностей личности; все большее использование новейших технологических средств, значительно расширяющих возможности получения разнообразной информации на всех этапах жизнедеятельности человека.

Для реализации системы непрерывного образования необходимо не только повсеместное внедрение вышеперечисленных институциональных принципов в систему образовательных организаций, что, в конце концов, принесет значительный положительный эффект в процессе подготовки специалистов для народного хозяйства, но и больше внимания уделять потребностям конкретной личности. Достижению этой цели должна способствовать индивидуализация образования, выраженная в привитии человеку с раннего возраста способности к самостоятельной познавательной деятельности. Педагогическая практика свидетельствует, что, благодаря личностно-ориентированному подходу и соблюдению принципа индивидуализации образования, молодому поколению прививается интерес к самообразованию, закладывается четкое представление о значимости процесса непрерывного обновления знаний, причем не только профессионально значимых, но и тех, которые направлены на развитие личности в целом.

Система непрерывного образования, оказывая приоритетное влияние на результативность подготовки специалистов для всех отраслей народного хозяйства, воздействует и на развитие комплекса творческих способностей личности, который характеризуется, во-первых, качеством интеллекта (кругозор, эрудиция, творческие возможности мышления), во-вторых, обновленными умениями и навыками, которые дают возможность человеку творчески и с большей эффективностью решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Список литературы

1. А.В.Даринский – основатель института образования взрослых РАО (редакторская заметка) // Человек и образование. – 2010. – №1. – С.4-6.

УДК 371.32

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Коржова Д.А., Белоусова В.Ю.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
им. М.Горького», г. Донецк
darya.korzhova.1984@mail.ru, bvy2014@mail.ru

Проблема методов обучения в высшей школе – остается актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане. В зависимости от ее решения находятся сам учебный процесс, деятельность преподавателя и студентов, а, следовательно, и результат обучения в высшей школе в целом.

Высшая школа, как специфический социальный институт, занимает особое место в системе образования. Во-первых, ее учебные заведения предназначены для обеспечения, прежде всего, профессиональной подготовки будущих специалистов в соответствии с потребностями, как общества, так и самих учащихся. Во-вторых, преподаватели высших учебных заведений имеют дело не с детьми, а с взрослыми людьми со своими сложившимися целями и жизненными ценностями, со своей нравственно-этической парадигмой. В-третьих, одной из важнейших задач высшей школы является выполнение научных исследований в соответствии с профилем кафедр. Результаты этих исследований часто составляют основу профессионально-квалификационного роста преподавателей и служат источников обновления и совершенствования содержания учебного материала. В-четвертых, для многих высших учебных заведений характерной является ситуация, когда при высоком уровне профессиональной компетенции многих преподавателей у них отсутствует хотя бы какое-то педагогическое образование.

Отмеченные обстоятельства самым непосредственным образом отражаются на содержании и характере педагогической деятельности в высшей школе, так как они в значительной степени определяются профессиональными и личностными качествами субъектов этой деятельности, то есть в данном случае преподавателей вузов.

Обучение ориентировано на интеллектуальное и когнитивное развитие обучаемого, другими словами и имеет дело с познавательными процессами человека. Основой любого вида обучения является система «преподавание – учение» [1, с.83].

Преподавание представляет собой деятельность, включающую организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, передачу информации, оказание помощи при затруднениях в процессе обучения, стимулирование самостоятельности и творчества учащихся, оценку учебных достижений учащихся.

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении

умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации.

Все составляющие элементы структуры учебной деятельности и все её компоненты требуют особой организации, специального формирования. Всё это задачи комплексные, требующие для своего решения соответствующих знаний и немалого опыта и постоянного каждодневного творчества [2, с. 11].

Таким образом, рассмотрены основные особенности учебного процесса в высшей школе. При грамотном и гармоничном использовании занятий в вузе становится возможным не только сформировать у студентов необходимые в их профессиональной деятельности знания, умения, навыки, но и развить у них способность к активному мышлению и выражению собственной позиции, научить общению и культуре ведения дискуссии, создать и стимулировать интерес к дальнейшей познавательной деятельности.

Кроме того, обучение, в том числе и вузовское, выступает одним из оптимальных способов социальной адаптации человека к современной жизни, поскольку средствами обучения можно передать и получить большой объём информации. Поэтому использование различных сочетаний форм учебных занятий оказывает влияние на формирование личности студента, его гражданской позиции и морально-нравственных установок и ценностей.

Список литературы

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И.Блинов, В.Г.Виненко, И С.Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с.
2. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М.К.Горбатова, М.А.Назипова. – Н. Новгород: ННГУ, 2012. – 53 с.

УДК 37.091.3:74

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА СТАЦИОНАРНОГО И УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН»

Лесконог М.М.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

На сегодняшний день одной из наиболее существенных проблем является конкурентноспособность выпускника вуза на рынке труда, требуется востребована креативная личность.

Для дизайнера креативное мышление это основа всей профессиональной деятельности. Оригинальные решения требуют выхода за рамки стандартных действий и за пределы простого анализа.

Согласно А. Маслоу, креативность – это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием социальной среды.

Креативное мышление же позволяет мыслить вне рамок, не ограничивая себя шаблонами, творчески подойти к решению проблемы, позволяя генерировать принципиально новые, неведомые ранее идеи.

Креативность и творчество всегда идут рука об руку. Творчество это создание продукта искусства, сочетание двух типов мышления позволяет достигать максимальных результатов в любом виде деятельности.

Российский ученый Л.С. Выготский писал об этой проблеме творчества: «Творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человека. Всякая такая деятельность человека, результатом которой является не поспроизведение бывших в его опыте впечатлений или действий, а создание новых образов или действий, и будет принадлежать к этому второму роду творческого или комбинирующего поведения». [1; 97]

Формирование креативного мышления, зависит от жизненного опыта, уровня знаний, образа жизни человека. Для развития нестандартного мышления нужно практиковаться, и расширять свой кругозор, больше читать, путешествовать, общаться с интересными людьми. Креативное решение это результат смешения различных знаний, опыта, навыков.

Для формирования креативного мышления в первую очередь необходимо научится позиционировать себя творческим и разносторонне развитым человеком.

Для развития креативного мышления рассмотрим такие рекомендации:

– сознательно прилагайте усилия к тому, чтобы проявлять оригинальные и новые идеи;

– не беспокойтесь о том, что о вас могут подумать люди;

– ищите объяснения для странных и непонятных вещей;

– ищите необычные способы применения обычных вещей;

– используйте метод мозгового штурма, для генерации новых идей;

Практические упражнения для развития креативного мышления:

1. Писать и рисовать левой рукой

2. Придумывать словосочетания из совершенно казалось бы несочетаемых слов и понятий.

3. Читать слова и названия наоборот

4. Выбрать предмет, придумать к нему 10 характеристик которые соответствуют этому предмету и 10 которые совершенно не соответствуют, и постараться их объединить.

4. Придумывать по 40 необычных способов использования обыденных вещей.

5. Размышлять как можно усовершенствовать и видоизменить тот или иной объект, будь то экстерьер магазина или ручка.

6. Изобразить начальную букву своего имени и нарисовать её 30-ю разными способами.

Смысл данных упражнений – в уходе от шаблона. Таким образом, наше мышление открывает новые горизонты, которые простираются вдали от навязанных и надоевших стереотипов. Таким образом нарушится логика мышления, для того чтобы прийти к новым идеям.

Генерация креативных идей – эффективна вместе с мозговым штурмом и с картой мышления. Карту мышления можно использовать, например, при создании качественной креативной рекламы либо логотипа.

В заключение, одна из основ креативного мышления – это умение воспринимать мир без стереотипов и привычных установок. Впечатления и опыт это самые основные элементы креативности. В рамках образовательного процесса обучаемому должны быть предложены задачи, позволяющие мыслить нестандартно, переключатся с одного хода мысли на другой, выход за пределы очевидных рамок и границ, строить неожиданные комбинации, проигрывать всевозможные варианты, перемешивать идеи, рассматривать ситуацию со всех сторон.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психологические основы творческой деятельности. Свободное развитие личности школьника: Философские и психолого-педагогические основы образования / Сост. В.И.Аксенова, Р.Г. Ставрополь. – М.: СКИПКРО. 2000.
2. Бернс Г. Разрушители стереотипов: Когда и как можно разрушать общепринятые правила и выходить победителем. – М.: Альпина Бизнес Букс. 2009. 249 с.

УДК 373.11

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лобанова В.В.,
Плотников П.В., д-р пед. наук, проф.,
академик Международной Академии
наук педагогического образования
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
vika.lobanova.79@mail.ru

Управление учебным заведением – это целенаправленное, активное взаимодействие руководителя с другими участниками образовательного процесса с целью обеспечения координации усилий по оптимальному функционированию учреждения и перевода его на более высокий качественный уровень.

Управление развитием образовательного учреждения – это вид управленческой деятельности, направленный на перевод учреждения в режим развития и обеспечения качественно новых образовательных результатов.

Таким образом, управление функционированием учебного заведения призвано обеспечить использование имеющегося потенциала. Его объектом выступает учебно-воспитательный процесс и другие системы, которые его обеспечивают (материально-техническая, кадровая, финансовая и т.д.). Управление развитием должно обеспечивать увеличение потенциальных возможностей учреждения за счет усвоения определенных нововведений. Поэтому объектом управления развитием выступают инновационные процессы и процессы, которые обеспечивают. Управление функционированием ориентировано на сегодняшние потребности, а управление развитием – на будущие.

Чтобы учебное заведение как организация могло обеспечивать свое развитие в долгосрочной перспективе, у него должны быть преимущества перед другими аналогичными учреждениями. Оно может выполнить свои задачи только при условии предоставления услуг, которые стабильно удовлетворяют потребителей, пользователей. Это означает, что образовательная услуга должна быть интересной для потребителя в большей степени, чем аналогичная или похожая по потребительским качествам образовательная услуга, произведенная и предоставляемая другими учебными заведениями; ценной для его жизнедеятельности или профессиональной деятельности. Если услуга обладает этими свойствами, то она имеет конкурентные преимущества.

Руководитель современного учебного заведения должен вести школьный коллектив к новым успехам и достижениям, проявляя высокий

уровень профессионального мастерства, развивая социальную компетентность.

Развитие учебного заведения невозможно без развития системы управления им. Развитие системы управления предполагает развитие, обогащение всех характеристик системы, обновление функций управления и конкретных управленческих действий, совершенствование организационной системы управления, механизмов управления, саморазвитие руководителей учебных заведений, обновление их профессионализма, личностное развитие [1, 158].

Соблюдение ресурсного подхода для достижения поставленных перед учебным заведением целей обеспечивает использование имеющихся ресурсов путем нового их применения и внедрения инноваций. Относительно новой нотой управленческой деятельности руководителя общеобразовательного учебного заведения является становление рыночных отношений в Донецкой Народной Республике, поэтому компоненты этого направления состоят из умений, которые в основном находятся в процессе формирования. Однако именно эта совокупность умений вызывает интерес у руководителей, поскольку, обеспечивает достижение результата в современных условиях.

Как основу менеджмента и маркетинга в образовании в общем виде можно представить как совокупность следующих компонентов: проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский. Управление образовательной организацией в условиях рыночных отношений предполагает умение определять цели разного уровня, конкретизировать результаты, направлять управленческое влияние не на процесс, а на результат, анализировать деятельность по четко определенным критериям, изучать спрос на образовательные услуги.

Конструктивный компонент содержит умение создавать рынок качественных образовательных услуг, формировать культуру организации. Коммуникативный компонент, в отличие от традиционной системы управления, заключается не столько в разъяснении задач, сколько в умении мотивировать деятельность исполнителей. Организаторский компонент представлен умением делегировать полномочия в управлении, а также предполагает создание условий для личностного развития участников педагогического процесса.

Проектировочный компонент управленческой деятельности требует умения обрабатывать концепцию деятельности школы и внутренние документы, регламентирующие эту деятельность, определять конкретные цели и задачи деятельности школы, сопоставлять полученные результаты с целью.

Конструктивный компонент заключается в умении осуществлять следующие функции управления: планирование работы, организация деятельности исполнителей, контроль и анализ результатов.

Организаторский компонент выражается в стремлении руководителя реализовать общественно-государственную модель управления учебным заведением, инициирует создание структур, которые ее обеспечивают.

Имеется в виду деятельность попечительского совета, родительского комитета, совета микрорайона, органов ученического самоуправления [2, 109].

Таким образом, развитие учебных заведений в Донецкой Народной Республике возможно только при условии внедрения нововведений. Управленческая деятельность руководителя учебного заведения должна строиться на следующих направлениях:

– разработка концепций и программы развития учебного заведения;

– моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, направленной на саморазвитие личности, инновационной экспериментальной и исследовательской работы;

- создание эффективной динамической и гибкой научно-методической деятельности, а также, учебно-материальной базы, достаточной для формирования оптимального образовательной среды;

- объединение общей целью всех участников учебно-воспитательного процесса, предоставление альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса и социума.

Список литературы

1. Поташник М.МУправление образованием на муниципальном уровне. Методическое пособие / М.М.Поташник, А.В.Соложнин. – 2-е изд., переработанное. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 480 с.
2. Методические рекомендации по развертыванию и организации деятельности управляющих советов / Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Готика, 2005 – 180 с.

УДК 376.4

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Мазина Н.Е., канд.полит. наук, доц.
Донбасская юридическая академия, г. Донецк
mazina_nataliya@mail.ru

Создания равных возможностей для людей с инвалидностью с целью максимально полной интеграции в социум этой категории граждан, соответствует принципам гуманизма и стремлению повысить жизненные стандарты. В этом контексте особое значение приобретает проблема всеобщности, доступности, равенства образовательных услуг и полного удовлетворения образовательных потребностей детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Напомним, что по состоянию на 1 января 2013 в Донецкой области было зарегистрировано 13717 детей с

ограниченными возможностями здоровья, что составило наибольшее количество (8,3 %) по Украине.

Одна из форм обучения детей – инвалидов является не достаточно апробированная в ДНР, но признанная и успешно внедряемая во многих странах мира, инклюзивная форма образования, которая обеспечивает право каждого ребенка учиться в общеобразовательном учреждении по месту проживания, предусматривая создание соответствующих условий для получения знаний и формирования компетенций в рамках действующих образовательных стандартов. Заметим, что термин «инклюзия» и основные подходы к организации инклюзивного образования введены в международный обиход в 1994 году Саламанкский декларацией. Принимая во внимание уникальность каждого ребенка, декларация определяет, что «системы образования для всех возрастных групп должны быть разработаны в соответствии с индивидуальными потребностями в контексте инклюзии» [1]. Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики (постановление Народного Совета ДНР №1-23311-НС от 19.06.2015 г.) определяет, что «в целях реализации права каждого человека на образование государственными органами и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования» [2].

Следует отметить, что несмотря на значительный интерес к данной проблематике, в отечественной научной мысли исследования вопросов образовательной инклюзии, носят фрагментарный характер. В частности, среди российских ученных проблемы инклюзивного обучения детей школьного возраста рассматривались в работах О.Акимовой, Б.Андикян, Н.Ивановой, Н.Сидорова, К.Лавринец, Н.Малофеева, Н.Шматко, Н.Назарова. Исследованиям социальной интеграции детей – инвалидов посвящена серия работ доктора социологических наук Д.Зайцева. Концептуальные аспекты, теоретические основы и практику внедрения инклюзивного образования в Украине рассматривают в своих работах М.Ворон, В.Бондарь, И.Белозерская, Л.Будяк, А.Колупаева, Ю.Найда, О.Таранченко. Проблемы инклюзивного образования в дошкольном возрасте нашли отражение в научных статьях И.Билецкой, Л.Билецкого, О.Завальнюк, И.Кузовой.

Большинство ученых сходиться во мнении, представляя образовательную инклюзию, как системный подход в организации деятельности общеобразовательного учреждения, касающийся всех субъектов учебно-воспитательного процесса. [3]. И.Кузова рассматривает инклюзивное образование как систему образовательных услуг, которая основана на принципе обеспечения основного права детей на образование и права учиться по месту жительства, предусматривающий обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с особенностями психофизического развития, в условиях общеобразовательного учреждения [3].

По нашему мнению, инклюзивное образование может быть представлено, как комплекс основных и дополнительных образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других мероприятий, проводимых с целью создания предпосылок для эффективной социальной адаптации и интеграции каждого конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум [4]. В работах российских ученых А. Астоянц и И. Россохиной, инклюзия представлена как первичный процесс, происходящий непосредственно с индивидами, а интеграция – процесс, который происходит в обществе и может следовать за инклюзией [5]. Акцент делается на том, что социальная инклюзия на индивидуальном уровне предполагает наличие как минимум трех составляющих: это вовлеченность в группу, вовлеченность в деятельность и субъективный компонент инклюзии (положительная самоидентификация, личностная активность, эмоциональный контакт с социумом) [5]. По результатам разведывательного социологического исследования «Отношение к инклюзивному образованию участников образовательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях г. Донецка», проведенного в феврале 2013 года на базе социологической научно-исследовательской лаборатории ДонГУУ, главным препятствием интеграции детей-инвалидов в массовую школу являются социальные стереотипы, которые сложились в обществе (38,5%), финансирование школ (26,9%) и образовательные программы (19,2%). Среди родителей, отвечая на вопрос «Считаете ли Вы возможным обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе со здоровыми детьми?» 46,2% не смогли определиться с ответом, а количество тех, кто считает такое обучение уместным и тех, кто категорически против совместного обучения «обычных» учеников и детей- инвалидов практически одинаковой 26,9% и 26,6% соответственно). Также показательно, что более половины респондентов всех категорий считают, что современная школа еще не готова принять детей – инвалидов (53,8%) [6].

В завершении следует отметить, что для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья социальная интеграция невозможна без получения образования, как подготовки к дальнейшей трудовой деятельности. По нашему мнению, право на инклюзивное образование должно быть не только закреплено в законодательных актах ДНР но и обеспечено действенным государственными механизмами реализации. В то же время, следует отметить, что, учитывая экономические, социальные и культурные особенности региона, не допустимо механически копировать зарубежный опыт. Внедрения инклюзивного образования должно происходить постепенно и локализовано, во избежание опасности неадекватного восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья со стороны школьного окружения.

Список литературы

1. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми

потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года // URL: http://www.un.or/russian/documen/declarat/salamanka.pdf. (дата обращения: 20.09.2017).
2. Закон «Об образовании» ДНР // URL: donnuet.education attachments pdf/documents/zakon-ob-obrazovanii-dnr.pdf (дата обращения: 20.09.2017).
3. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія / А.А.Колупаєва. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с.
4. Мазіна Н.Є. Інклюзивна освіта як шлях від соціального виключення до соціальної інтеграції / Н.Є.Мазіна // Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології управління: Зб. наук. праць ДонДУУ. – Т.XIV. Вип.258. – Серія «Соціологія». – Донецьк: ДонДУУ, 2013. –С. 494-501.
5. Астоянц М.С., Россихина И.Г. Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия [Електроний ресурс]/ URL: http://pi.sfedu.ru/rspu/science/grants /social orphanry/ Izvestiya_UFY_12.doc (дата обращения: 20.09.2017).
6. Мазіна Н.Є. Формування інклюзивного освітнього простору: регіональний аспект / Н.Є.Мазіна // Регіональний розвиток – основа розбудови української держави: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., м.Донецьк,9-10 квітня 2013 р. – Донецьк: ДонДУУ,2013. – С. 26-28.

УДК 378.1

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Мейер Н.К., Новоселов Н.В.,
Шевлюкова Т.П. д-р мед. наук, доц.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской федерации
mazda_7878@mail.ru

Актуальность: Ежедневно время диктует новые правила. В современном мире уже мало быть просто хорошим педагогом – необходимо совершенствоваться каждый день. **Цель**: Оценить роль педагога в формировании будущего врача. **Методы**: Анализ литературы, систематизация полученного материала.

Результаты: Любому дорожащему своей компанией руководителю в первую очередь важны качественные и профессионально подготовленные специалисты. Медицинские организации – не исключение, и даже более того – в качественных кадрах заинтересована не только сторона здравоохранения, но и собственно те, кто находится по ту сторону – пациенты. И если до недавнего времени главной целью политики здравоохранения являлась укомплектованность кадров, то теперь – повышение качества оказываемой помощи. Но, к сожалению, всё чаще мы сталкиваемся с недостатками профессионализма, а это не только знания, полученные на занятиях. Для образа современного врача особенно присущи черты творческого

клинического мышления, постоянный поиск новых решений различной сложности задач и проблем, безукоризненное прогнозирование дальнейшего их развития. Огромную роль в становлении студента как врача-специалиста играет преподаватель. Именно на преподавателя ложится огромная ответственность не только за укомплектованность знаний студентов, но и умение самостоятельно ими оперировать, анализировать и сравнивать в различных ситуациях, что играет далеко не последнюю роль в становлении клинического мышления. Так же преподавателю необходимо научить студента процессам интеграции и синтеза, т. е. показать все возможности межпредметных связей, ведь усвоение знаний в курсе одной дисциплины необходимо для создания и применения на практике нового обобщенного знания. Поэтому, повышение профессионализма у преподавателей может иметь прямое и косвенное воздействие на улучшение общества из-за их решающей роли [1, URL]. Но важно не забывать, что любое совершенствование себя, как педагога, не должно исключать работы над учащимися, ведь именно их профессионализм и стремление к созиданию – результат педагогического мастерства.

Способность к адекватному самоконтролю важный фактор эффективности самостоятельной работы студентов. Но! Контроль и участие преподавателя в самостоятельной работе учащегося – это важный фактор управления ею. Важно объективно принципиально оценивать ошибки в работе и одобрять правильные действия, что, несомненно, подогреет интерес к данной работе. Студенты, желающие получить дополнительные знания, всегда найдут выход из сложившейся ситуации, например, в исследовательской работе. В свою очередь, хороший преподаватель – эффектный образец для подражания. Чтобы работа была эффективной, педагоги должны учитывать индивидуальные различия среди студентов [2, URL]. Грамотный педагог направляет мышление студентов в нужное русло, создавая правильно сформулированную проблемную ситуацию, которая является начальным моментом мыслительного процесса, что является стартом дальнейших свершений [3, с.289-293].

Выводы: Таким образом, именно знания, полученные на основе упорной самостоятельной работы, являются необходимым условием для получения качественного образования и помогают стать еще успешнее путем открытия новых граней личности, способствуют развитию творческого клинического мышления и открытию новых талантов будущего врача, что невозможно без грамотного контроля и воспитательной работы, проводимой мудрым наставником.

Список литературы

1. Yamani N., Shakour M., Yousefi A. The expected results of faculty development programs in medical professionalism from the viewpoint of medical education experts – [Электронный ресурс] – // ncbi.nlm.nih.gov: U.S. National Library of Medicine 2015 URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5122003/ (дата обращения: 20.12.2016).

2. Dowie A., Goldie J., Morrison J. What makes a good clinical student and teacher? An exploratory study – [Электронный ресурс] – // ncbi.nlm.nih.gov: U.S. National Library of Medicine 2015 URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4358722/ (дата обращения: 24.12.2016).
3. Шевлюкова Т.П. Активация познавательной деятельности студентов как один из аспектов учебно-воспитательного процесса / Т.П. Шевлюкова, Н.Б. Чабанова, С.П. Черепанова, Д.А. Мурзаева // European Scientific Conference: сборник статей Международной научно-практической конференции (Пенза, 8 янв. 2017г.). – Пенза, 2017. – С. 289-293

УДК 37.06

ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА УЧЕНИКОВ И ИХ УСПЕВАЕМОСТЬ В ПЕРИОДЫ С 2011 ПО 2016 ГОДЫ В МОУ «ШКОЛА №15» ГОРОДА ДОНЕЦКА

Мудрецова К.В., Савина И.П.,
Приходько С.А., канд. биол. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», биологический факультет, *donnu.bio@mail.ru*
ГУ «Донецкий ботанический сад» МОН ДНР, *db.sad17@gmail.com*
МОУ «Школа №15».

Современный нестабильный мир характеризуется большим количеством стрессовых ситуаций, которые оставляют неизгладимый след на сознании личности. Войны, межнациональные конфликты и стихийные бедствия становятся причиной распада семей и возникновения неопределенности в отношении будущего у граждан. Подростковый период сам по себе вызывает немало психологических трудностей, поэтому возникшие военные конфликты существенно повлияли на школьников в рамках участников образовательного процесса. В свете событий нашей области, изучение успеваемости учащихся становятся особенно актуальными, так как способствует более продуктивной организации учебного процесса.

Задачей работы было оценить изменения количественного состава контингента учеников в классах, а также изменение пропорций учеников с разной успеваемостью в период с 2011 по 2013 г. и период с 2014 по 2016 г. В связи с событиями, произошедшими в нашем регионе, перед образовательной системой была поставлена задача обеспечить максимально результативное преодоление трудностей школьной адаптации детей, осложнённое пережитой стрессовой экстремальной ситуацией. Выборку исследования составили школьники, проживающие в городе Донецке и обучающиеся в МОУ «Школа №15». Статистический анализ материала проводили в среде языка программирования R 3.4.1.

Для оценки влияния боевых действий на общее количество учеников провели анализ по методу χ^2. Оценивали изменение пропорций учеников

обучаемых в классах с 1-го по 11-й, в сумме за три года до начала боевых действий и после. Согласно результатам теста χ^2 Пирсона, соотношения учеников в довоенный и военный периоды в разных классах оставалось статистически неразличимым (χ^2 = 10.646, df = 10, p-значение = 0.386) при уровне значимости a = 0.05. Это говорит о том, обобщенная интерпретация полученных результатов позволяет констатировать, что в количественном составе контингента учащихся в довоенный (2011 – 2013 г.) и военный период (2014 – 2016 г.) статистической разницы нет.

Далее проанализировали изменение в пропорциональном отношении учеников со средней оценкой успеваемости 5 баллов (отличники), 4 балла (хорошисты) и 3 балла (учащиеся с удовлетворительными знаниями), от общего числа учащихся. Обнаружено статистически значимое отличие соотношения учеников по успеваемости (χ^2 = 14.727, df = 2, p-значение = 0.0006) в довоенный и военный периоды. Фактическое изменение составило: доля отличников увеличилась с 6% до 9%, доля хорошистов увеличилась с 36% до 40%, доля школьников с удовлетворительными оценками уменьшилась с 58% до 51%. Апостериорный анализ показал, что к 2016 году возросло процентное соотношение отличников и хорошистов относительно учащихся с удовлетворительной успеваемостью (скорректированные p-значения 0.035 и 0,037, соответственно). Соотношение отличников к хорошистам статистически значимо не изменилось (скорректированное p-значение = 0.199). Полученные результаты плохо согласуются с ожидаемым снижением уровня успеваемости школьников в условиях стрессовых экстремальных ситуаций. Такие результаты могут быть связаны с помощью и психологической поддержкой учащихся в виде работы психолога с детьми, а также учебно-воспитательной деятельностью.

Таким образом, обобщенная интерпретация полученных результатов позволяет констатировать, что в количественном составе контингента учащихся в период с 2011 по 2013 г. и период с 2014 по 2016 г. статистической разницы нет. Негативного влияния боевых действий на успеваемость учащихся не выявлено, номинально успеваемость учащихся МОУ «Школа №15» возросла.

Список литературы

1. Григорьева М.В. Основные концептуальные положения исследования школьной адаптации / М.В.Григорьева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №. 2. – С. 63-66.
2. Железовская Г.И. Теоретические подходы к исследованию проблемы стресса / Г.И.Железовская, И.И.Нагирнер // Воспитательный потенциал инновационной образовательной среды. – 2015. – С. 101-105.
3. Константинов В.В. Специфика психологического сопровождения процесса школьной адаптации / В.В.Константинов, Л.Е.Копылова //Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2015. – №. 1. – С. 18-22.
4. Pedersen D. Political violence, ethnic conflict, and contemporary wars: broad implications for health and social well-being //Social science & medicine. – 2002. – Т. 55. – №. 2. – С.175-190.

УДК 37.013.42 – 37.035.8

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ТЕРПИМОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Мурзаева Д.А., Сидоренко В.В., Шелягин И.С., Черепанова С.П., Шевлюкова Т.П., д-р мед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
dzhamilay22@mail.ru

Актуальность. Во всем мире наблюдаются нарастание глобализации, этноконфессиональная напряженность, разнообразные дискриминационные явления, межличностные и межгрупповые конфликты, вследствие чего все большую значимость приобретает проблема поликультурности и межнациональных взаимоотношений. В XXI веке практически невозможно обособленное существование культур и народов в связи с нарастанием миграционных процессов, увеличением количества смешанных браков, формирования этнически неоднородных коллективов в общественных институтах. Современный социум заинтересован не только во всеобщей глобализации, но и в повышении ценности своей этнической культуры и национальных особенностей. По данным Организации Объединенных Наций, Российская Федерация занимает второе место в мире (после США) по общему числу иммигрантов – свыше 12 млн человек (около 6,4 % населения страны). Следовательно, существует потребность общества в высокообразованных личностях, способных продуктивно функционировать в этнически полиморфной среде; в людях, знающих и уважающих не только свою, но и чужую этническую культуру, успешно сочетающих национальные и интернациональные интересы. Неслучайно в РФ на государственном уровне особо выделяется вопрос межнациональных отношений и отмечается необходимость в целенаправленной деятельности по формированию толерантности среди граждан [1,2]. Эта деятельность направлена на предупреждение, выявление и прекращение межнациональных конфликтов, экстремистской деятельности и осуществляется на основе соответствующих нормативно-правовых актов. Среди последних следует выделить: ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (2002 г.); Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (19.12.2012 г); Концепция общественной безопасности в Российской Федерации и федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Российской Федерации на 2014–2020 годы» (от 2013 г.). Провозглашенная ООН в 1995 году Декларация принципов толерантности, в том числе межэтнической, межличностной, межобщинной признает приоритетность в ее становлении именно за сферой образования. Таким образом, формирование толерантности

– это важнейшая задача образования в XXI веке. Современный образовательный процесс, в том числе в рамках системы высшего профессионального образования направлен на формирование и развитие толерантности, толерантного сознания в поликультурном пространстве, толерантной личности, нацеленной на дуалистичность восприятия окружающего мира. Молодежь в силу своих социальных характеристик и особенностей восприятия окружающей действительности представляет собой ту часть общества, в которой быстрее всего накапливается и реализуется интолерантный потенциал.

Цель исследования. Изучить этноконфессиональные в студенческом сообществе Тюменского ГМУ.

Материалы и методы. Материалом для исследования послужили результаты электронных анкет 64 студентов 1-6 курсов различных факультетов Тюменского ГМУ, из них 35 (54,7%) анкет девушек и 29 (45,3%) юношей. Возраст респондентов был от 18 до 25 лет. Национальность: русские, украинцы, татары, казахи, евреи, греки, азербайджанцы, лезгины, табасаранцы, кумыки.

Результаты исследования. В результате исследования получена информация о том, что часть респондентов не знает таких понятий, как «ксенофобия», «толерантность», «националист» – 8 (12,5%), 4 (6,2%), 6 (9,4%) человек соответственно; остальные отмечают, что узнали об этих терминах в школе/вузе либо самостоятельно. Также было выяснено, что 22 (34,4%) обучающихся оценивают межэтнические отношения в ВУЗе как внешне спокойные, но напряженные. 18 (28,1%) студентов считают необходимым сотрудникам полиции обязательно проверять документы на улице у людей неславянской внешности, 8 (12,5%) считают, что необходимо проверять документы у всех подряд. Кроме того, 2 (3%) человека отрицательно относятся к тому, что в их доме/городе живут представители других национальностей, рас, религий, что комментируют следующим образом: «я их боюсь» и «пусть каждый живет в своей стране, особенно, кавказцы»; 10 (15,6%) высказали своё положительное отношение к соседству с разными людьми, остальным «всё равно». 34 (53%) студента считают, что в их районе существует проблема этноконфессиональной интолерантности. Около 80% (51 чел) сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или религии, в том числе, 16 (25%) в виде прямого физического насилия. Более половины опрошенных (56,25%) отметили, что к ним лично относились хуже по национальному (13,8%), имущественному (8,3%) или другим (77,7%) признакам. При этом 26 (40,6%) признаются, что сами проявляли нетерпимость к представителям различных меньшинств, из них 9 (34.6%) человек делали это по национальному признаку. В наибольшей степени от людей иного этноса/конфессии опрошенных отталкивают: культура и обычаи (42,2%), черты характера (32,8%), язык (15,6%), внешний облик (7,8%), религия (1,6%). При этом большинство респондентов склоняются к мнению, что необходимо жениться

на людей своей национальности (однако, в качестве члена своей семьи или друга готовы принять людей любой национальности); что к кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение; что психически больных людей необходимо изолировать от общества; что нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах и беженцам не надо помогать больше, чем остальным, т.к. у местных проблем не меньше (однако, приезжие должны иметь те же права, что и местные); что необходимо выслушивать разные точки зрения в спорах и любые религиозные течения имеют право на существование, равно, как и антирелигиозные; что любой межэтнический конфликт можно решить разговорами и взаимными уступками; что человека необходимо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности/расе/религии. Около трети респондентов (19 чел) поддерживают организации, которые выступают против миграции и за «Россию для русских», один даже готов вступить в подобную; 33 (51,6%) не поддерживают такую позицию, а 12 (18,8%) студентов считают, что их необходимо запретить. Большинство молодых людей (51 чел – 79,7%) считают, что деятельность молодежных антинационалистических /антирасистских организаций полезна, т.к. они борются с неофашизмом, неонацизмом, влияют на работу властей, дают молодежи возможность выразить свою позицию. При этом 44 человека (68%) готовы тем или иным образом участвовать в антинационалистических акциях (на семинарах, в уличных акциях, пропаганде толерантности среди друзей, знакомых и т.д.).

Выводы. Необходимо развивать межкультурную компетентность обучающихся, целью которой является формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России. Студент, как ученый, должен объективно, беспристрастно смотреть на предмет исследования и временно переставать быть приверженцем той или иной этногруппы, конфессии. В итоге, такие дефиниции, как открытость диалогу, готовность принять представителя другого типового поведения, близость культур в социальном и хозяйственно-культурном отношениях позволяют участникам рефлексировать над стереотипами и моделями самого общения [3].

Список литературы

1. Шевлюкова Т.П. Формирование толерантности и межнациональное сотрудничество в студенческом обществе / Т.П.Шевлюкова, Н.Б.Чабанова, Н.С.Созонова и др. // «Молодой ученый» – 2017. – №12 (146). – С. 564-567.
2. Проказина Н.В. Межнациональные и межэтнические конфликты в оценках населения мононациональных регионов / Н.В.Проказина, А.В.Исаев // Вестник Поволжского института управления. – 2015. – № 2 (47). – С. 31-36.
3. Мельникова М.Л. Этническая толерантность студентов как предмет междисциплинарного исследования / М.Л.Мельникова, И.В.Чебыкина // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 9. – С. 36–40.

УДК 372.3/4

ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нёрба Л.В.,
Чернышев Д.А., д-р пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
l.nerba@spd.smdnr.ru

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Успешность формирования личности обусловливается семьей [2].

Семья обеспечивает необходимые ребенку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру [3].

Образование строится на интересах самого ребенка и интересах его семьи [2].

Дошкольное образовательное учреждение – первый вне семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение [6].

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка [6].

Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия [2].

Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов [3].

Совместные усилия педагогов и родителей направлены на то, что обе заинтересованные стороны занимаются изучением малыша, раскрывают и развивают в нём лучшие качества и свойства [1].

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка [3].

Педагогическое просвещение – одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей [4].

Педагогическое просвещение, всегда направлено на свободное развитие личности путем передачи, как педагогических знаний, так и опыта гуманистических отношений [5].

Осуществление просветительской педагогической работы предполагает ознакомление родителей с новаторскими идеями в области педагогики и психологии [4].

Инновационная работы дошкольного учреждения связана с целостной поддержкой воспитательного потенциала семей на всех стадиях ее формирования и жизнедеятельности [4].

Дистанционное просвещение родителей – одна из инновационных форм образования [10].

Виртуальное пространство одно из наиболее удобных платформ эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с родителями воспитанников [8].

Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий [9].

Информационно-технические средства являются составляющей частью практически всех сфер жизни общества [7].

Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе – одно из современных направлений в дошкольном образовании [11].

Сайт – это то, на чем основывается деятельность детского сада в сети и его успешность [11].

Сайт выступает не только средством организации деятельности, сотрудничества, но и, что очень важно, фактором «обратной связи», что позволяет оперативно реагировать на все изменения в жизни детского сада [11].

Одной из наиболее удобных платформ для эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с родителями воспитанников в условиях современной информатизации жизни общества становится *дистанционная площадка* [11].

Взаимодействие педагога с родителями не может обойтись сегодня без применения информационно-коммуникативных технологий [9].

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием сайта, позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи [10].

Информационно-коммуникативные технологии постепенно становятся неотъемлемой частью в жизни общества, они облегчают деятельность педагога и способствуют своевременной обработке, передаче, хранению и подачи информации родителям [11].

Список литературы

1. Алексанина Н.С. Инновационная деятельность в образовании. Мир образования – образование в мире / Н.С.Алексанина. – 2006. – № 4.
2. Антонова Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка. Дошкольное воспитание. – 1998. – №6. – С.66-70.
3. Баринова Н.М. Детский сад и семья: активные формы взаимодействия. Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. – Сб. №1, – М.: Обруч, 2014.
4. Белая К.Ю. О нетрадиционных формах работы. Дошкольное воспитание. – 1990, №12. – 27 с.
5. Валеева Н.Ш., Шубович М.М. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей. Вестник Казанского технологического университета. – 2009, № 4.

6. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Дошкольное воспитание. – 2000, №1. с. 44-49; №2. – 41-48 с.
7. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
8. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005, – 89 с.
9. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.
10. Миленко В., Бутырина Н. Учимся работать с родителями. Ребёнок в детском саду. – 2005, №5. – 2 с.
11. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. «Знания», – М, 2005.

УДК 378.147.88:61:81.11

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ АУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Омельченко Е.М., Виноградова А.И.
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького
katyaomelchenko@yandex.ru

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших элементов обучения. Это связано с тем, что преподаватель лишь организует и направляет познавательную деятельность обучаемых, являясь своеобразным проводником в мир знаний, но эффективность познания нового материала зависит от собственных усилий студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды их индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой [3, с. 80].

Изучение иностранного языка не самоцель, а необходимая база для развития навыков чтения. Именно умение читать удовлетворяет

профессиональные потребности и практические задачи обучения иностранному языку. Очень важно при этом развивать навыки быстрого чтения, которые обеспечивают получение как можно большего объема информации при минимальных затратах времени.

Формы самостоятельной работы при изучении иностранного языка:

- аудиторные под руководством преподавателя (на практических занятиях);
- внеаудиторные с преподавателем (консультации, подготовка к аудиторным занятиям);
- внеаудиторные без преподавателя (на производственной практике, изучение теории, выполнение домашних упражнений, чтение новой иностранной литературы по специальности и т.п.).

Для активизации самостоятельной работы студентов по любой дисциплине важное значение имеет мотивация. Если для предмета «иностранный язык» в языковом вузе (факультете) мотивация естественная, то, как правило, в неязыковых вузах в условиях отсутствия реального языкового окружения необходима искусственная мотивация. Так, на факультетах филологических специальностей мотивация среди студентов значительно выше, чем на других факультетах. Цель преподавателя не только и не столько ознакомить студентов с предметом на первом занятии, сколько заинтересовать их, создать условия для активизации познавательной деятельности. Для решения этой цели на начальном этапе обучения проходят встречи с иностранными специалистами, которые посещают институт и проводят занятия [4, с. 53].

Особое значение для активизации самостоятельной деятельности студентов, имеют учебники и учебные пособия. Они не только дают лексико-грамматический материал и задачи к текстам из учебника, но и активизируют, стимулируют самостоятельную и познавательную деятельность студентов. Кафедрами иностранных языков ведется работа по созданию учебных пособий, методических рекомендаций, указаний, терминологических словарей с целью активизации самостоятельной работы. Кроме этого, решается еще и проблема отсутствия новых учебников и пособий, которые бы отвечали современным требованиям.

Успешному усвоению учебного материала во время самостоятельной работы студентов способствуют также и аудиовизуальные средства обучения (таблицы, видеозаписи, аудиозаписи и т.д.).

Необходимо также отметить, что эффективность самостоятельной работы зависит от учета индивидуальной особенности студентов и уровня их языковой подготовки.

Список литературы

1. Лаудис В.Я. Формирование учебной деятельности студентов / В.Я.Лаудис. – М.: Издательство московского университета, 2003. – 133 с.
2. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.

3. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 кн. / И.П.Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
4. Скакун В.А. Методика преподавания специальных предметов / В.А.Скакун. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.

УДК 37.091.3:74

РОЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Подгорная Е.Р.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

Всестороннее гармоничное развитие личности нельзя представить без его эстетичного воспитания. Эстетическое воспитание подразумевает развитие в человеке чувств прекрасного, формирования умений и навыков творить красоту в окружающей среде.

«Красота, -писал В. А. Сухомлинский, – могучий способ воспитания чуткости души. Это вершина, с которой ты можешь увидеть то, что без понимания и чувства прекрасного, без восторга и вдохновения никогда не увидишь. Красота – это яркий свет, который освещает мир. При этом свете тебе открывается истина, правда, добро; освещенный этим светом, ты становишься преданным. Красота учит распознавать зло и бороться с ним. Я бы назвал красоту гимнастикой души – она исправляет наш дух, нашу совесть, наши чувства и убеждения. Красота – это зеркало, в котором ты видишь сам себя и благодаря ему так или иначе относишься сам к себе».

В. А. Сухомлинский развивал чувство прекрасного через рисунки природы. Выходил на улицу со своими учащимися и рисовал закат солнца. Этот метод глубоко развивал чувство прекрасного. Студенты чувствовали все прелести природы и передавали свои видения и чувства на чистый лист бумаги.

«Красота спасет мир», – писал известный русский писатель Ф. М. Достоевский. И сегодня, в наше жестокое время, многим людям не хватает умения видеть красоту в повседневной жизни, создавать ее самим, чувствовать прекрасное и воспитывать эти умения в своих детях. Перед нами очень остро стоит задача заметить и развить не только умение видеть и ценить прекрасное, но и систематически развивать и совершенствовать творческие и изобразительные способности.

Эффективным средством является окружающая нас природа. Ее повседневное влияние на человека способствует формированию эстетических вкусов и идеалов, представлений о прекрасном.

Воздействует на человека не только природа, но и вся окружающая его действительность – быт, орудия труда, которыми человек осуществляет свою трудовую деятельность, сам труд, общественная деятельность.

Во многом способствует формированию эстетических убеждений человека межличностное общение. Именно в процессе прямого общения активно формируются эстетические потребности и способности. Ключевое значение здесь имеет эстетический характер среды общения и в первую очередь, уровень языковой, речевой культуры.

Для формирования эстетических идеалов у индивида очень важно использовать такие понятия, как честь, любовь к своей профессии, гордость за свой коллектив. Важным средством в решении этой задачи играют традиции, которые являются составной частью общественного воспитания. Традиция сохраняет преемственность культуры и сообщает ей новые социальные моменты, новое содержание.

Средства эстетического воспитания – это рисование, литература, музыка, танцы, средства музыкальных художественных и других школ, репетиции, концерты, уроки в спец. школах.

Следует отметить, что у каждой песни есть свое начало, но истоки песен надо искать в сердце человека. С моей точки зрения, чем раньше человек научится удивляться и радоваться всему живому, понимать язык природы, окружающего мира, передавать увиденное людям, тем будет более творческим, как личность.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – 1997.
2. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. – М.: Педагогика 1976.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям-Киев: Педагогика 1976.
4. .озовая В.И. Теоретические основы воспитания и обучения – Харьков: ОВС, 2002.

УДК 378.1

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДИЗАЙНА ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

Радионов А.О.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
odarka_91@mail.ru

Каждый день люди сталкиваются с полиграфической продукцией – результатами деятельности типографий. Разнообразные буклеты, рекламные проспекты, каталоги и журналы окружают нас повсюду. Печатная продукция не потеряла своей актуальности, даже несмотря на широкое распространение телевидения и Интернета. Без буклетов, афиш, календарей, брошюр и каталогов редко обходится деятельность любой компании или предприятия.

Полиграфическая промышленность и графический дизайн в целом прошли сложный и многовековой путь развития. История их появления тесно связана с общей историей человеческой цивилизации. Примитивные рисунки древних людей стали первыми вариантами графического дизайна. Впервые зачатки полиграфии появились в IX в. Китае и Корее, где текст копировался методом ксилографии и резцовой гравюры. [2, с. 7].

Эра промышленной полиграфии началась в 1452 году, когда в типографии, основанной Иоганном Гутенбергом, впервые была напечатана книга на изобретённом им же печатном прессе. Метод печати Гутенберга стал основной платформой для создания современных видов печати.

Наиболее быстро полиграфия развивалась в XX веке. Была изобретена офсетная печать, триадная растровая печать, фотовывод и т.д. В 1904 году в США печатник Айра В. Рюбель сконструировал первую в историю офсетную печатную машину. В 1920 году был изобретен сухой офсет.

Гигантским прорывом в развитии полиграфии стало изобретение фотонабора – переноса букв при помощи света на светочувствительную пленку. Первая фотонаборная машина появилась в 1897 году.

Завершающим этапом развития полиграфии до сегодняшнего ее состояния стало внедрения в ее процессы цифровых технологий. Появились программы, позволяющие осуществлять верстку текста и изображений и лазерные технологии, благодаря которым стало возможно управление фотонабором при помощи ЭВМ.

Следует отметить, что полиграфия – это отрасль техники, совокупность технических средств и технологических приемов, используемых для множественного репродуцирования текстового материала и графических изображений. Под полиграфией понимают также отрасль промышленности – полиграфическую промышленность, объединяющую предприятия, которые изготовляют печатную продукцию. [3, с. 7].

Основой полиграфии является дизайн, охватывающий весь спектр продукции, которая печатается на бумажных носителях или их производных. Главное его назначение заключается том, чтобы полиграфические материалы смогли привлечь внимание потребителей и удержать их интерес.

Дизайн полиграфии – это некое сочетание искусства создания изображений и текстовой информации. К полиграфии относится достаточно широкий спектр продукции, изготавливаемый по различным технологиям и различными объемами. Разнообразная продукция полиграфии дает широкий простор для фантазии дизайнера, но, в то же время, дизайн в этой области имеет ряд специфических аспектов, которые специалистам приходится учитывать в своей работе.

Важно подчеркнуть, что ключевое отличие дизайна полиграфии от других видов дизайна заключается в том, что создаваемые изображения или текстовые сообщения являются лишь началом процесса печати. Поэтому разработка дизайн-проекта какой-либо полиграфической продукции должна удовлетворять требованиям всех печатных процессов. В этой связи к

дизайнеру полиграфии предъявляется целый набор специфических требований, связанных со знаниями технологии печати, умением правильно «подать» материал на бумажном носителе. Он должен учитывать, казалось бы, незначительные детали, например, то, что создаваемые на разном технологическом оборудовании материалы полиграфии могут различаться между собой вследствие специфики самой техники или же свойств применяемых расходных материалов. Поэтому конечный результат печати и цветовое наполнение готовой продукции также должны контролироваться дизайнером полиграфии.

Профессиональные дизайнеры при получении заказа на разработку оформления полиграфической продукции всегда запрашивают у типографии, где будут печататься материалы, технические требования к создаваемой продукции. Благодаря этому готовая продукция в максимальной степени соответствует желаниям дизайнера и клиента. Грамотные специалисты обладают информацией о различных способах печати, особенностях работы типографии, они прекрасно представляют себе весь печатный процесс, и поэтому могут обеспечить конечный результат, соответствующий ожиданиям.

Трудно переоценить значение материально-технической базы печати для жизни общества. От возможностей полиграфической промышленности в большей степени зависит нормальное функционирование всех отраслей хозяйства, средств массовой информации, государственных структур. Печатную продукцию можно считать одним из важнейших способов передачи информации рекламного, агитационного или образовательного характера.

Список литературы

1. Никулина И.А. Верстка, дизайн и допечатная подготовка в полиграфическом процессе / И.А.Никулина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 236 с.
2. Романо Френк. Современные технологии издательско-полиграфической отрасли / Романо Френк. – М.: ПРИНТ-МЕДИА центр, 2006. – 457 с.
3. Стефанов С. Краткая энциклопедия печатных технологий / С.Стефанов. – М.: Флинта, 2012. – 272 с.
4. Стефанов С. Элементы полиграфии и их классификации / С.Стефанов. – М.: Книга по требованию, 2014. 104 с.

УДК 37.03+355.55

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КАДРАМИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВООРУЖЕННЫМИ СИЛАМИ

Рочняк А.В.
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»
ro4nja@yandex.ru

Система управления вооруженными силами – это сложная организационная система, основной задачей которой является принятие решений и обеспечение их реализации через детальную проработку алгоритма действий для каждого функционального звена проведение военных операций. Деятельность системы управления является тем фактором, который позволяет превратить простую совокупность людей, вооружения и военной техники в эффективный инструмент защиты государства.

Принятие управленческих решений в военных операциях не может осуществляться только за счет отдельных личностей, для этого нужна слаженная система, которая, во-первых, обеспечивала бы максимально беспрепятственную передачу данных о текущей тактической и оперативной ситуации, о собственных ресурсах и ресурсах противника и других важных факторах, которые могут иметь влияние на ход боевых действий; во-вторых, позволяла бы разработать и воплотить с максимальной эффективностью тот алгоритм действий, который предлагается для решения конкретных общевойсковых задач центральными или промежуточными органами командования.

Военно-педагогическая работа с кадрами, предназначенными для комплектации системы управления вооруженными силами, отличается высокой степенью сложности, прежде всего из-за того, что функции военнослужащих, работающих в рамках подобной системы, требуют от них умения не просто качественно реализовывать решения других, но и принимать собственные, самостоятельные. В качестве примера можно привести ситуацию в начале Второй мировой войны.

Согласно классических правил, военачальник, возглавляющий оборону, должен был стремиться к построению прочного фронта, на котором было бы сосредоточено максимальное из возможного количества огневых средств. Однако подобные правила не могут действовать в условиях применения на узком участке массированных средств наступления со стороны противника, потому что любой прорыв линии фронта с выходом пусть и незначительных средств в тыл войскам, что обороняются, приводит к полному коллапсу последних: обрываются линии снабжения, происходит дезорганизация и потеря управления, лишенные маневра, войска становятся крайне уязвимы для расчленения и поэтапного уничтожения. Ситуация окружения для военачальника, воспитанного в классических традициях, обозначает практически неминуемое поражение.

Наиболее прогрессивная же часть командование в то время уже ясно осознавала, что сам факт окружения не является неизбежным поражением, а линейная оборона не может больше сдерживать наступления: прорывы танковых и механизированных частей на открытой местности так или иначе неизбежны, и вместо линейной обороны стоит применить что-то другое. Наступательная доктрина, которая культивировалась в советских вооруженных силах в период предвоенной подготовки, базировалась по своей сути на тех же пунктах, что служили установкой для вермахта, из нее логически вытекала и модель обороны, что была применена позже.

Воспитание способности к самостоятельному мышлению, к творческому подходу в то же время должно сочетаться с развитием высокой профессиональной пунктуальности и способности к корректировке собственных действий с общими директивами старших по иерархии. В большинстве случаев военнослужащие системы управления младшего звена имеют опыт работы на тактическом уровне командования и не совсем полно понимают специфику функционирования командной системы в целом, а старшие офицеры оторваны от непосредственной боевой ситуации, что и приводит к большому проценту ошибочных решений. Задачами военного педагога, среди других, в подобной ситуации будут воспитание принципов взаимоуважения между различными звеньями иерархической ступени управленческой системы, педагогическая коррекция конфликтных ситуаций и установка на их самостоятельную ликвидацию самими представителями военных кадров этой системы.

Другой важной задачей военного педагога, безусловно, является влияние на формирование личности военнослужащего системы управления в рамках высоких стандартов нравственного порядка. Дело в том, что даже незначительные отступления от этических норм, которые прощаются обычным военнослужащим, могут служить эффективным оружием в руках противника в том случае, если военнослужащий занимает определенную важную должность в аппарате управления. Наиболее частыми являются случаи вербовки специальными службами важных агентов среди командования противной стороны именно за счет использования шантажа компрометирующими материалами. Такие случаи встречаются значительно чаще, чем прямой подкуп, а действующий под влиянием шантажа агент на ключевом посту системы управления вооруженными силами – это самая большая опасность, которая только может возникнуть для армии во времена активных боевых действий. Ведь хорошо проработанная операция по дезорганизации управления делает любую армию фактически беззащитной и не способной вести серьезные боевые действия.

Для того, чтобы избежать или хотя бы снизить до минимума возможность проведения подобных операций вербовки, в аспекте педагогической работы нужно уделять большое внимание двум направлениям деятельности: всесторонней борьбе за высокие моральные и этические качества военнослужащих управленческого состава (что существенно снижает возможности для вражеских агентов специальных служб создать правдоподобный

компрометирующий материал) и отработка социально-психологических механизмов защиты от шантажа. Последний включает в себя следующие педагогические задачи: 1) воспитание понимания того факта, что компрометирующий материал может быть дезинформацией и направлен, прежде всего, на выполнение задач нарушения управления войсками; 2) развитие навыков морально-нравственного само- и взаимоконтроля, что позволяет создать условия для реабилитации намеренно скомпрометированных кадров за счет альтернативной (внутренней) сети информирования, позволяющей уточнять и опровергать неверные данные, полученные из источников, контролируемых специальными службами противника.

Работу военного педагога с кадрами системы управления вооруженными силами можно отнести к сложнейшей деятельности, что требует с одной стороны глубоких познаний из специальных предметов этой специальности, а с другой – хорошего владения определенным массивом базовых знаний в широком спектре аспектов человеческой деятельности. Дело в том, что без выполнения этого условия эффективная деятельность военного педагога является крайне сложной, особенно в условиях современного боя с его грандиозными масштабами информационного, интеллектуального и эмотивно-психологического противостояния сторон.

Кроме вышеупомянутого, задача военного педагога, который работает с кадрами системы управления, осложняется тем, что с одной стороны он должен хорошо понимание специфики той области деятельности, в которой работают или будут работать его воспитанники, а с другой – степень его зависимости от вертикали управления вооруженными силами должен быть ограниченным, чтобы он мог наиболее эффективно реализовывать новейшие педагогические концепции и иметь возможность влияния, направленного на ликвидацию отдельных негативных процессов социально-педагогического характера в системе управления. В качестве примера может служить уже упомянутая выше задача сглаживания конфликтных ситуаций между тактическо-оперативной и стратегически-планировочной звеньями системы управления на этапе проведения воспитательной работы с кадрами.

УДК 37.091.3:74

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИЗАЙНА

Руденко Ю.О.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

Работа над проектом – практика личностно ориентированного обучения в процессе конкретной работы студента, на основе его свободного выбора, с

учетом его интересов. В сознании студента это выглядит так: "Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где я могу эти знания применить в творческой деятельности». Для педагога – это стремление найти разумный баланс между академическими и прагматичными знаниями, умениями и навыками. Учебное проектирование ориентировано прежде всего на самостоятельную деятельность студентов- индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени (например, в течении одной минуты набросить карандашом на бумаге, напротив сидящего одногруппника).

Технология проектирования предусматривает решение студентом или группой студентов какой-либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств, материалов для обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений в творчестве. Результаты выполнения проектов должны быть "ощутимые": если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Проектная технология предусматривает использование педагогом совокупности исследовательских, поисковых, творческих методов, приемов, средств.

Суть проектной технологии – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, предусматривающие владения определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривает решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение приобретенных знаний. От теории к практики, гармонично сочетая академические знания с прагматическими, соблюдая соответствующий их баланс на каждом этапе обучения. Целью учебного проектирования является создание педагогом таких условий во время образовательного процесса, при которых его результат является индивидуальный опыт проектной деятельности студента (оптимально построить процесс обучения студентов-дизайнеров для успешного развития их творческих способностей). Поскольку такое обучение развивается в продуктивной деятельности, оно расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия. При использовании технологии решается целый разноуровневых дидактических, воспитательных и развивающих задач: развиваются познавательные навыки учащихся, формируется умение самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, активно развивается критическое мышление, творческое мышление, развивается способность к прогнозированию, мысленному предвосхищению конечного результата, развивается точное ощущение функциональности и целесообразности создаваемых объектов.

Основные задачи не только передать студентам сумму тех или иных известный, а научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь применять их для решения новых познавательных и практических задач. Следующая задача проектной технологии -способствовать студенту в получении коммуникативных навыков, то есть способности работать в

различных группах, выполняя всевозможные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и т.п.). Преподователь должен знать основные требования, которые выдвигает проектная технология в ее организации: 1) наличие значимой в творческом плане проблемы, что требует интегрированных знаний, творческого поиска для ее решения (например, исследование проблемы новых стилей в искусстве в разных регионах мира; проблема воздействия творчества на окружающих); 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предвиденных результатов (например, выступление на научной конференции о новых стилях в искусстве данного региона, факторы, что влияют на это состояние, тенденции, которая прослеживается в развитии этой проблемы); 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; 4) структурирование – содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); 5) использование исследовательских методов: определение проблемы исследуемых задач, которые вытекают из нее, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Могут быть разные основания для выбора тематики проекта. Может быть сформулировано специалистами. Предъявлено преподавателем с учетом учебной ситуации по своей дисциплине, интересов и способностей студентов-дизайнеров. Тематику проекта могут предложить и сами студенты. Результаты проектов должны быть материальными, то есть соответственно оформленными – работа студента должна быть в рамке, на планшете, в паспорту, на подставке, в виде альба, компьютерная иллюстрация и т.п. Мое мнение, что метод проектов имеет большой диапазон для развития, раскрытия творческого начала студентов-дизайнеров. Т. к. творческие проекты – не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она развивается, подчиняясь конечному результату, принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. Они заранее договариваются о запланированных результатах и форме их представления – рукописный журнал, натюрморт, изделия из бумаги, глины, плакат в графическом стиле коллективный коллаж, видеоролик, и т. п. И тогда нужны сценарий ролика, программа поэтапного выполнения рисунка, наброска, макета журнала, альбома, газеты. Преподаватель должен направить студентов на деятельность, подразумеваемую творческое начало и творческий подход, а с другой – нечто практичное и целесообразное, что создается по вполне рациональным законам.

Таким образом, при проектировании студентами-дизайнерами учитываются составляющие: образ – образ (идея, замысел дизайнера, его представление об объекте дизайна) функция – функция (назначение объекта дизайна) – морфология – морфология (органическое сочетание, сопоставление формы и функции объекта) технологическая форма – технологическая форма (прообраз изделия, учитывающий технологию

производства) -эстетическая ценность -эстетическая ценность (определяет потребитель при восприятии и использовании объекта дизайна).В наше время особо актуально использование методов проектов при художественно-конструктивной деятельности человека.

Список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – Питер,2001. – 304 с.
2. Омельяненко В.Л. Педагогика / В.Л.Омельяненко, А.И.Кузьминский / Издательство Знание – Киев, 2007. – 441 с.
3. Кузьминский А.И. Педагогика высшей школы. Учебное пособие / А.И.Кузьминский. – К.: Знание, 2005. – 486 с.

УДК 378.1

ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Свиридова Д.А.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
Sviridova451@gmail.com

На современном этапе развития общества жизнь выдвинула общественный запрос на воспитание личности, способной, в отличие от человека-исполнителя, самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения.

Важно отметить, что образование рассматривается как инвестиции в человеческий капитал, а составляющими человеческого капитала являются капитал образования, капитал здоровья и капитал культуры.

На творческую личность должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Так В.А. Сухомлинский разработал комплексную эстетическую программу «воспитания красотой». Основными принципами, которой являются:

1) Неравенство умственных способностей учащихся. (у всех разные задатки умственных способностей. Неспособных нет, воспитанию подвластен каждый, а вот как именно будет построено воспитание – это зависит от того, что мы имеет в начале, т.е. от способностей)

2) Каждый ученик – личность! Главным заданием относительно реализации этого принципа является сохранение и развитие у ребенка чувства человеческого достоинства. Это задание В.А. Сухомлинский считал одним из самых тяжелых и самых тонких заданий педагога и, судя по тому, как часто встречается понятие человеческое достоинство в его трудах,

представляется значимым. Почтенное отношение к человеческому достоинству, человеческой личности ученика есть, говоря словами В.А. Сухомлинского, важнейшим педагогическим инструментом, поскольку дает возможность сохранить все красивые человеческие качества, которые были заложены у ребенка от роду, – доброту, человечность, неугомонность, и не дает возможность развиться плохим свойствам – безвольной и молчаливой покорности, бессердечию, жестокости. Конечная цель такого подхода – "творить очень нежную, тонкую вещь: желание быть хорошим, стать сегодня лучше, чем вчера".

3) Получение позитивных чувств от учебы. Успешный ученик, может важничать от того, что он достиг таких о-го-го высот. Это плохо

4) Исследовательский подход к предмету изучения. Учеба – это тяжелый умственный труд, чтобы этот труд был успешным, учеба должна быть интересной. Интересным может быть не только предмет познания, но и путь познания. Путь познания интересен, когда ученик сам исследует объект изучения. Чтобы ребенку хотелось хорошо учиться, и этим он стремился приносить радость матери и отцу, нужно беречь, лелеять, развивать у него чувство гордости труженика. Это значит, что ребенок должен видеть, переживать свои успехи в учении.

Следует отметить, что В.А. Сухомлинский определил задачи стоящие перед педагогом. Задачи педагога – не только уметь правильно определять причины и последствия в воспитании, но и влиять на жизнь ребенка, при этом разделять свои заботы с родителями. Педагогу нужно работать, чтобы у матери и отца было единое представление о том, кого они вместе со школой воспитывают, а отсюда и о единстве их требований, прежде всего – к самим себе. Добиться того, чтобы отец и мать как воспитатели выступали в единстве – это значит научить мудрости материнской и отцовской любви, гармонии доброты и строгости, ласки и требовательности. Педагог становится светочем знаний – и поэтому воспитателем – лишь тогда, когда у воспитанника появляется желание знать несравненно больше, чем он узнал на уроке, и это желание становится одним из главных стимулов, побуждающих воспитанника к учению, к овладению знаниями.

Проанализировав выше изложенное мы пришли к выводу, что по настоящему любит свой предмет лишь тот педагог, который на уроке излагает сотую долю того, что знает. Чем богаче знания педагога, тем ярче раскрывается его личное отношение к знаниям, науке, книге, умственному труду, интеллектуальной жизни. Это интеллектуальное богатство и есть влюбленностью учителя в свой предмет, в науку, школу, педагогику.

УДК 374

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БИБЛИОТЕЧНОЙ СРЕДЕ ПРИ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Селюкова А.А.,
Туранин Н.А., д-р филол. наук, проф.
Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород
bgiik@bgiik.ru

Изменения, происходящие в мире влияют на все сферы человеческой деятельности, это касается и библиотечного дела. Сегодня, инновации занимают лидирующее место в деятельности любой организации. Библиотека становится важным звеном в образовательном и воспитательном процессе и должна рассматриваться как информационный центр. Отвечать требованиям времени – значит умело внедрять новое: применять на практике достижения развития библиотечного дела, использовать стратегическое планирование, проектную работу, гибко подстраиваться под потребности читателя. Такой библиотечно – информационный центр должен обеспечить доступ к современным источникам информации (Интернет); хранение и доступ к информации на всех типах носителей; формирование массовых мероприятий, виртуальных экскурсий, краеведческих сборников по разной тематике.

Источниками новшеств в библиотеке являются передовая библиотечная практика, рационализаторские предложения библиотекарей, рекомендации научных исследований, новые информационные технологии. Помимо этого, в качестве новшеств используются, заимствованные из других сфер деятельности и адаптированные для библиотечной практики (информационные технологии, электронные мультимедийные ресурсы и т.п.). Организационно-управленческие инновации – создают новые структуры в библиотеках, формируют новую систему управления. Технологические или организационно-управленческие нововведения относительно легко поддаются реорганизациям. В силу этого очень часто проводятся всевозможные эксперименты, направленные на изменение организационной структуры отдельных библиотек, создание новых подразделений, расширение перечня услуг и т.п. В такой модернизации нет ничего плохого, когда она обусловлена объективными обстоятельствами, и в первую очередь ожиданиями пользователей.

Продуктовые и технологические инновации видимы для пользователей и различных категорий партнеров библиотеки. Быстро становятся известны профессиональному сообществу. Изменения в ассортименте и технологии обслуживания повышают интерес к библиотеке различных групп общественности, привлекают к сотрудничеству новых партнеров, спонсоров, издателей [1].

Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением

содержательно и интересно проводить свой досуг. Кроме этого, осуществляя культурно – досуговую деятельность, библиотека становится востребованным и доступным социальным институтом в наибольшей степени отвечающим современным социальным запросам гражданского общества, значимой частью социокультурной структуры и общественной жизни городского сообщества, гармонично существующей в системе социального партнерства и играющей весомую роль в преодолении социального исключения и информационного неравенства, обеспечении социальной интеграции всех категорий населения [2].

По нашему мнению, больший интерес школьников к работе библиотеки могут вызвать мероприятия, созвучные с интересами современных детей, огромное значение имеет форма организации мероприятия и подачи материала. Разработанная нами анкета изучения интересов школьников, даёт возможность проведения анализа полученных ответов для формирования у библиотечных сотрудников представлений об интересах и предпочтениях современных детей. Только учитывая их, учитывая особенности возраста, деятельность библиотеки может быть эффективной.

Любая инновационная деятельность должна иметь конечный эффективный результат. Иначе все нововведения, преобразования не имеют смысла. Поэтому здесь немаловажную роль играет управленческий аспект деятельности библиотек, в основе которого лежит анализ результативности изменений, что с одной стороны, позволяет осознать перспективные инновационные потребности и инициировать дальнейший ход изменений, с другой – выявляет наиболее эффективные новшества, которые можно «транслировать» в социальной среде, рассматривать в качестве потенциальных инновационных предложений для других библиотек.

Список литературы

1. Цыганова, Н.Н. Управление нововведениями [Текст] / Н.Н. Цыганова// Мир библиотек сегодня. – 1998. – № 2. – С. 44-49.
2. Туранина Н.А. Инновационная деятельность современных библиотек: опыт и проблемы / Н.А. Туранина, П.И. Быкова// Nauka-rastudent.ru. – 2014. – No. 12 (12-2014) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://naukarastudent.ru/12/2224/

УДК 378

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ И СТУДЕНТОВ В ДОНЕЦКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Стрельченко Ю.И., Пономаренко Т.В.,
Ельский В.Н., член-корр. НАМН, проф.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького», г. Донецк
strelchenkoiurii@gmail.com

Основная задача педагогов высших медицинских учебных заведений – это «научить лечить». и, к сожалению, данная задача трудно проверяема тестами и экзаменами. Реальный результат минимум шестилетнего обучения в медицинском вузе виден по лечебной деятельности выпускников и, желательно, по снижению заболеваемости и смертности.

Наука же играет роль инструмента, с помощью которого студенты научаются лечить. А молодые врачи, используя научный метод в своей уже практической деятельности, должны добиваться лучших клинических результатов.

Основная задача Обществ и Советов молодых учёных и студентов – это интеграция учебной деятельности с научно-исследовательской работой, что позволит студентам и ученикам освоить не только конкретный учебный материал, но и приобрести навыки основ научно-практической деятельности: ставить проблемы, цели и задачи, прогнозировать результаты, проводить разумные оценки, выделять главные и второстепенные факторы решения поставленных проблем, работать в коллективе.

Раньше между наукой и пациентом стоял врач. Сейчас же существует большое количество технологий, лабораторных анализов, инструментальных методов исследования, протоколов лечения, которые отделяют научные данные от пациента, а, иногда, и извращают их, становясь псевдонаучными.

Такой же катастрофический разрыв наблюдается и с учебными программами, которые застыли на уровне 80-х-90-х годов прошлого века!!! Задача молодых учёных – постараться интегрировать фульминантные научные открытия и учебный процесс.

Особое место на данном этапе занимает клиническое учреждение здравоохранения. Именно в клинике не только лечат пациентов, но и обучают студентов и обязательно ведутся научные исследования. Вот это три составляющие успешной врачебной деятельности. Обучая студентов, преподаватели сами лучше понимают, как лечить. Интегрируя науку в клинику, получаются более эффективные результаты лечения. Каждые три года научные и учебные данные устаревают, каждые пять-десять лет – пересматриваются основательно (заново, противоположно). Поэтому врач

должен учиться всю свою жизнь, проходить курсы повышения квалификации, знакомиться с научной периодикой, сам, в конце концов, делать малейшие научные исследования – анкетирование, статистический анализ историй болезней.

На данный момент на кафедрах Донецкого национального медицинского университета трудятся на различных должностях более 100 молодых учёных (это аспиранты, ординаторы, старшие лаборанты, преподаватели, ассистенты, доценты кафедр и научные сотрудники подразделений Университета в возрасте до 35 лет включительно). Идёт постоянное обновление базы данных о молодых учёных и реестра их научных разработок и достижений. Работает Общество и Совет молодых ученых и студентов – для содействия, консультации и подготовки кадрового резерва Университета. Работают странички на сайте университета и ВКонтакте, на которых выкладываются все новости, предстоящие форумы, конференции и конкурсы. Высокая посещаемость! Молодые учёные нашего университета принимали активное участие в работе со школьниками и абитуриентами вуза, были членами жюри конкурсов научных работ МАН. Научные разработки именно молодых учёных – это будущее нашей Республики и здравоохранения. Создано Положение об молодых учёных и студентов ДонНМУ им. М. Горького. Положение о Конкурсе молодых учёных университета, пилотный проект которого состоялся в прошлом году. А в следующем году, я надеюсь, он уже станет традиционным и ежегодным. Утверждён Стандарт выполнения Презентаций и Докладов в университете.

В дальнейшем планируется активно проводить поддержку талантливой молодёжи. Участвовать в Республиканских программах и конкурсах. Интегрировать молодых учёных нашего университета и других медицинских и немедицинских вузов РФ и стран СНГ. Сотрудничество с главврачами ЛПУ и Клинических учреждений здравоохранения, что очень важно для интеграции научной деятельности в практическую медицину.

Активнейшие члены ОМУС имеют преимущества при вступлении в аспирантуру, докторантуру, ординатуру, избрании на вакантные должности научно-педагогических работников, руководящие должности в Университете, при рекомендации относительно присвоения ученого звания, именных стипендий и премий, благодарностей и грамот, Грантов на академическую мобильность, ресурсов для занятия научной деятельностью.

По нашему мнению, нет особой надобности отделять чисто студенческое научное общество и молодых учёных (кроме как их неконкурентность на конкурсах).

УДК 37.091.3:74

МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ

Трошкина Д.А.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
odarka_91@mail.ru

Художественное образование – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности. Наличие у каждого будущего дизайнера индивидуального подхода к творческой работе дает ему возможность развивать воображение и одаренность, расширять мировоззрение, формировать художественный потенциал. Накопление опыта и впечатлений в учебной деятельности, а так же развитие вышеперечисленных качеств, способствуют формированию профессиональных компетенций будущего дизайнера [1].

В процессе обучения дизайнеров в высшем учебном заведении существует множество форм организации обучения, наиболее эффективной из них считается мастер-класс. Этот метод, не смотря на его продуктивность, редко используют в вузах из-за несоответствия системе отчетности и планирования.

Мастер-класс от английского *masterclass: master* – специалист, достигший высокого искусства в своем деле; *class* – занятие, урок. Проводится специалистом, обладающим высоким уровнем профессионального мастерства для тех, кто стремится улучшить практические достижения в определенной дисциплине [3].

Многие педагоги-ученые затрагивали тему мастер-классов в своих исследованиях (Н.И. Зубова, Б.Т. Лихачев, В.М. Монахов и др.). Прежде всего, мастер-класс позволяет передать профессиональный опыт в процессе педагогического общения, с демонстрацией новых оригинальных методов и авторских методик со своими особенностями, принципами и структурой. Отличие мастер-класса от других форм организации обучения в том, что в происходящих при его проведении обсуждениях профессиональных приемов и поисках решений творческих задач активно участвуют не только мастер-наставник, но и обучающиеся. То есть мастер-класс – это двухсторонний процесс практического обмена практическим опытом и знаниями. Это не только педагогические способности педагога, его умения и навыки, но и восприимчивость и активность студента [2]. Особое внимание при проведении мастер-классов сосредотачивается на формировании у студентов профессионального мышления, готовности воплощать на практике задуманные идеи, развиваться интеллектуально и эстетически.

В то же время, несмотря на значимость студента в процессе проведения мастер-класса, педагог доминирует своим творческим потенциалом, педагогическими и практическими способностями. И, как считает А. П. Панфилова, наличие максимальной опытности у исполнителя не определяет его как лучшего преподавателя. Значимым является не только умение продемонстрировать мастерство, но и умение донести информацию и научить ее практическому применению. Иногда технический потенциал и искусное владение навыками может помешать специалисту проявить свои педагогические способности и передать свои умения (например, талантливый музыкант может не обладать методическими и коммуникативными навыками). Исходя из этого, итог мастер-класса не всегда приводит к достижению поставленных им целей и ожидаемому результату [4]. Неотъемлемым условием для достижения поставленных целей мастер-класса, является участие на протяжении всего процесса, от начала и до конца. Если процесс обучения происходит в группе, то обучающимся предоставляется возможность не только наблюдать и перенимать опыт у мастера, но и участвовать в групповых заданиях. В мастер-классе роль мастера заключается еще и в построении и демонстрации определенной модели или структуры, которую должны дополнить и развить участники. Это позволяет им проявить фантазию, дает пространство для собственных открытий и экспериментов, что в свою очередь способствует скорейшему развитию умений и навыков. Мастер-класс дает возможность участникам одновременно и воспринимать новую информацию, и в то же время реализовать и демонстрировать основанные на ней приобретенные навыки.

Исходя из этого, развивающая цель данной формы организации заключается в создании условий для развития способности к самостоятельной творческой деятельности. Мастер-класс имеет первостепенное значение в развитии профессионального мышления, пробуждает познавательный и творческий интерес и эмоционально-личностную увлеченность дизайнерской деятельностью.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн». Приказ Министерства образования и науки ДНР. 2016 г. № 988.
2. Бобряшова О.В. Мастер класс и творческая мастерская как педагогические технологии активного обучения будущих дизайнеров / О.В.Бобряшова // Вестник ОГУ. – 2011. – №11 (130). – С.169-175.
3. Зубова Н.И. Творческие мастерские / Н.И.Зубова // Профессиональное образование. – 2006. – №6. – С. 21.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. заведений / А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 371.134

ОТ ЭВОЛЮЦИОННО-ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ К ИДЕАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА

Уманец С.Ф.,
Коляда М.Г., д-р пед. наук, проф.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
umanecsf@mail.ru

В данной работе мы рассмотрим эволюционно-онтологическую педагогическую концепцию и то, как она позволяет формировать у будущих педагогов профессионального образования идеальные установки на учебную познавательно-исследовательскую деятельность. В нашем эволюционно-онтологическом теоретическом построении, учитывая важность понимания неизбежности постоянного изменения, динамики и подвижности педагогической реальности, ***постулировалась эволюционная закономерность*** педагогических феноменов как теоретическая концептуальная основа нашего исследования. Учитывая фундаментальность сущностных педагогических феноменов в структуре общего фона объективной реальности, их бытийность и данность независимо от воли кого-либо, в том числе и от воли исследователя***, постулировалась онтологическая закономерность*** педагогических явлений как теоретическая концептуальная основа нашего исследования. Как видим, в нашей концепции два исходных постулата: ***онтологический и эволюционный***.

Мы попытаемся логически доказать, что заявленная дедуктивно-гипотетическая концепция напрямую влияет на формирование высших потребностей человека – его идеальных потребностей, таких как стремление, к знаниям, желание познать педагогическую реальность, понять свое место и роль в этой непростой бытийности. Что вместе, как известно, составляет мотивационную сферу учебной деятельности студента.

В результате теоретических поисков эволюционно-онтологическую концепцию удалось развить дальше, вычленив и взяв за основу известные и хорошо себя зарекомендовавших в педагогической практике, такие подходы, как личностный, деятельностный и андрагогический [1–3]. В нашей концепции эти подходы обозначены как ***принципы теоретического поиска***. Кстати, эта часть педагогической концепции была названа нами « инвариантной», так как ее идеи, закономерности и принципы универсальны для всех специальностей и специализаций высшего профессионального образования.

Отметим, что изначально данная педагогическая концепция предназначалась для построения теоретических и методических основ подготовки будущих педагогов профессионального образования к прогностической деятельности. Однако, в ходе разработки ***методических***

основ эволюционно-онтологической концепции («вариативная» часть исследования, зависящая от профессиональной направленности будущей трудовой деятельности студентов), оказалось, что она, концепция, имеет и другой «побочный» педагогический эффект: способствует формированию идеальных потребностей человека, прежде всего потребность в знаниях. А это является приоритетной составляющей мотивационной сферы учебной деятельности студента.

Что же легло в методическую основу, или фундамент, эволюционно-онтологической концепции? Фундамент составили: концептуально-методическая основа, инновационно-методическая основа и организационно-методическая.

Все эти три основы детализировались ***технологическими принципами*** эволюционно-онтологической концепции: принцип ***генерирования*** технологической педагогической идеи; принцип ее ***разработки*** и принцип ***реализации*** технологической педагогической идеи. Мысленный педагогический эксперимент убедил нас в том, что создание и апробация в реальном педагогическом эксперименте серии познавательно-исследовательских заданий по педагогической прогностике в рамках эволюционно-онтологической концепции, позволяет успешно формировать у студентов высшей профессиональной школы идеальной мотивационной сферы учебной деятельности.

Выводы:

1. Дедуктивно-гипотетическая эволюционно-онтологическая концепция проверялась нами на соответствие принципу ***полноты*** и принципу ***непротиворечивости***. Как показал анализ, эти логические принципы формальной логики выдержаны.

2. Исследуемая концепция также проверялась на соответствие принципу ***дополнительности***. Анализ показал, что между новой концепцией и более чем тридцатью автономными педагогическими подходами (аксиологический, антропологический и далее по алфавиту, например, этнопедагогический) существует методологическая, мировоззренческая и теоретическая корреляции.

3. Экспертные оценки показали, что «инвариантный» базис исследования, впитавший в себя теоретические основы концепции, логично стыкуется с «вариативной» частью, раскрывающей методические основы концепции.

4. Замена знаниево-адаптивной парадигмы на эволюционно-онтологическую концепцию с ориентировкой на развитие и формирование у студентов прогностических компетенций и идеальных потребностей не только в ходе учебной деятельности, но и в жизнедеятельности вообще, позволила перезагрузить мотивационную сферу человека в сторону идеального мировоззрения.

Список литературы

1. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике / А.И.Кукуев. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 328 с.

2. Степанов У.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / У.Н.Степанов, Л.М.Лузина. – М., 2002. – 160 с.
3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С.Якиманская. – М.:, 2000. – 176 с.

УДК 377.6

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Устименко И.В.
ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж», г. Донецк
dontec.info

Преподаватели Донецкого транспортно-экономического колледжа при подготовке специалистов по нескольким наиболее востребованным в ДНР специальностям применяют в своем педагогическом арсенале различные методики, педагогические приемы, что позволяет постоянно держать высокий уровень знаний обучающихся.

Одно из многих направлений кропотливой работы педагогов цикловой комиссии горно-экологических дисциплин – внедрение проектных технологий при изучении специальных дисциплин с целью формирования конкурентоспособных высокопрофессиональных специалистов в области обогащения полезных ископаемых.

В процессе проектной деятельности решается основная задача преподавателя – указать нужное направление творческого мышления студента, стимулировать творческий поиск, создавая соответствующие ситуации и условия, дать толчок к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, собственных путей решения проблемы, связанной с будущей профессиональной деятельностью [7].

От студента проектная технология требует четкого планирования своей деятельности, аккумуляции, осмысления, анализа большого объема научно-технической информации, использования на этапах создания проекта творческих, аналитических, исследовательских, дизайнерских способностей.

Со стороны преподавателя создаются такие педагогические условия, при которых работа над проектом является плодотворной и эффективной. Это положительная мотивация, четкая постановка проектных задач и алгоритма их выполнения, определение формы проекта, его объема, содержания, срока сдачи [9]. Преподаватель доводит до студентов критерии оценивания проектной разработки; оказывает необходимую консультативную методическую помощь, корректирует направление творческой мысли студента.

При изучении МДК.01.20 Технология обогащения полезных ископаемых студенты учатся внедрять новейшие достижения в области углеобогащения:

современные технологии, машины и аппараты, реагенты, автоматические устройства контроля и управления процессами. При этом открываются широкие возможности для активизации умственной деятельности студентов благодаря технической направленности специальности, формируется устойчивая мотивация учебного процесса.

Студенты специальности ОПИ в процессе обучения выполняют курсовые проекты по дисциплинам «Технологические процессы обогащения полезных ископаемых», «Обогатительные фабрики и их проектирование», «Управление деятельностью производственного подразделения». Формой итоговой государственной аттестации студентов специальности ОПИ является выпускная квалификационная работа в виде дипломного проекта.

За последнее время студенты специальности «Обогащение полезных ископаемых» выполнили ряд информационных, практико-ориентированных и исследовательских проектов по различной тематике: «История золотодобычи», «Драгоценные камни Земли», «Приоритеты выбора современных отсадочных машин», «Технология обогащения апатитов: проблемы и перспективы», «Алмазная феерия», «Сланцевый газ: плюсы и минусы добычи».

Один из наиболее значимых в практическом плане проект студентки Дмитрашек Екатерины о технологии обогащения мелких углей принял участие в программе студенческих работ «Молодежная инициатива возрождения Донбасса».

Тематика курсовых и дипломных проектов постоянно обновляется и расширяется с учетом социально-экономической ситуации в регионе. Актуальными являются практико-ориентированные проекты отделений и цехов обогатительной фабрики, исследовательские проекты (исследование проблем в области обогащения полезных ископаемых), творческие проекты (максимально свободный авторский подход в решении поставленной проблемы в области обогащения полезных ископаемых).

Применение метода проектных технологий при изучении профессионального цикла обогатительных дисциплин улучшает качество усвоения материала, объединяет в единую систему теоретические и практические составляющие специального профессионального образования, позволяет раскрыть и реализовать творческий потенциал современной молодежи.

Проектный метод демонстрирует высокую эффективность, мотивированность обучения, снижение перегрузок и повышение творческого потенциала учащихся [13]. Совместная работа преподавателя и студента над проектом приобретает форму личностно-ориентированного подхода и позволяет установить разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями и навыками.

Опыт применения проектных технологий успешно транслируется преподавателями колледжа в ГПОУ СПО ДНР.

Можно прогнозировать, что актуальность проектной технологии будет возрастать с увеличением потока информации, с возникновением новых

практических задач возрождения отрасли обогащения полезных ископаемых Донецкой Народной Республики.

Список литературы

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В.Бычков. – М., 2000.
2. Веселова В.В. Американская школа: ценности образования / В.В.Веселова. – М., 1999.
3. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / В.В.Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6.
4. Левин К.Т. Новые пути школьной работы (метод проектов) / Левин К.Т. – М., 1925.
5. Мельников В.Е. Метод проектов в преподавании «Технология» / В.Е.Мельников, В.А.Мигунов, П.А.Петряков. – Вел. Новгород, 2000.
6. Метод проектов в технологическом образовании школьников. – СПб. 2001.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
8. Переверзев Л.Л. Проектный подход и требования к учителю / Л.Л.Переверзев // Школа и производство. – 2002. – № 1. – С. 14-16.
9. Полат Е.С. Метод проектов. Как рождается проект / Е.С.Полат. – М., 1995.
10. Полат Е.С. Технология телекоммуникационных проектов / Е.С.Полат // Наука и школа. – 1997. – № 4.
11. Проектная и исследовательская деятельность учащихся в образовательной среде негосударственного образовательного учреждения. – М., 2001.
12. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В.Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
14. Левина Т.Ф. Метод проектов в лицейском образовании. / Развитие интеллектуальной активности.

УДК 611.018;378.147:331.103.2

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ

Фабер Т.И., Балыкина А.О.,
Баринов Э.Ф., д-р мед. наук, проф.,
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького
a_balykina@mail.ru

Целью данной работы является обобщение классических и инновационных образовательных технологий инновационных технологий в специфике преподавания в медицинском вузе на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии.

Гистология – наука о строении, развитии и жизнедеятельности тканей живых организмов. В комплексе с другими естественно-научными дисциплинами, гистология изучает закономерности структурной организации

тканей. Для понимания данных особенностей строения использование различных методов **визуализации** является рациональным и приоритетными, так как обосновывается диалектикой перехода от чувственного восприятия к абстрактному и образному мышлению в процессе обучения. В соответствии с принципами визуализации объяснение строится на конкретных примерах, непосредственно воспринимаемых студентом.

Стандартом классической педагогической школы кафедры гистологии является **изучение гистологических срезов с помощью микроскопии**. Использование в процессе обучения студентами световой микроскопии, как одного из самых распространённых методов, позволяет более детально изучить особенности строения тканей и клеток на различных степенях увеличения, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию учебного материала.

Комбинируя изучение микропрепаратов путем зрительного восприятия с практической частью – **зарисовкой микропрепарата** в альбоме, студент усваивает материал и четко соотносит расположение каждой клеточной структуры и объекта с тем, как может это изобразить на листе бумаги.

На каждом уровне организации живого (клеточном, тканевом, органном) от молекулярных компонентов к интеграции в более сложные компоненты, студент путем анализа разрозненных знаний, имеет возможность синтезировать целостную картину организма человека. **Зарисовка схематических рисунков** ультрамикроскопического строения структур к способствует усовершенствованию понимания предмета гистологии, цитологии и эмбриологии студентом.

Закрепление полученных знаний происходит путем обсуждения на практическом занятии студентами и преподавателем **с использованием слайдов и слайдоскопа.**

С развитием технического прогресса происходит усовершенствование и образовательных технологий. Здесь подразумевается изучение микроскопических структур на фотографиях хорошего качества и разрешения. Использование цифровых фототехнологий с помощью фотокамеры со специальными насадками для микроскопа позволяет в режиме реального времени на занятии наглядно продемонстрировать каждую изучаемую структуру целой группе студентов, таким образом, бонусом является значительная экономия времени. В условиях самостоятельной работы и при подготовке перед практическим занятием студенты имеют возможность изучить каждый микропрепарат органа с помощью сайта **«Виртуальный микроскоп»** *www.histologyguide.com*, который позволяет на различных степенях увеличения приблизить и удалить изучаемые структуры. Спецификой студентов-педиатров на кафедре гистологии является углубленное изучение эмбриогенеза внутренних органов, а также возможных нарушений основных процессов, лежащих в основе данных явлений. С этой целью рациональным является использования **3D-атласа** эмбрионального развития человека.

Выводы. Таким образом, совершенствование образовательных технологий на кафедре гистологии привело к успешному синергизму классических и инновационных методов. Данный аспект способствует лучшему восприятию учебного материала и усвоению полученных знаний у студентов всех специальностей, что является итогом успешного формирования общепрофессиональных компетенций будущего врача.

УДК 37.036.5

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Хабибулина И.Н.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
irishka_18.12@mail.ru

Статья посвящена проблемам, связанным с развитием и формированием творческих и художественных способностей личности в педагогическом процессе.

Чаще всего педагоги сталкиваются с проблемой, когда студенты уже имеют художественную подготовку, но уровень способностей и степень их подготовки различна. Поэтому нужно учитывать индивидуальные способности студентов для достижения лучшего результата.

Следует заметить, что способности относятся при этом к наиболее существенным психическим свойствам индивида. Некоторые психологи, исследующие проблемы способностей, соотносят способности и умения в определенном виде деятельности, и пришли к выводу, что понятие «способность» исходит из характеристики человека, который выполняет данную деятельность.

О развитии творческих способностей в процессе овладения знаниями и использования их на деятельности на уровне творчества, говорится в работах Б.Г.Ананьева, В.А.Крутецкого, С.Максимовой, А.С.Обухова, Я.А.Пономарева, С.Л.Рубинштейна. По утверждению С.Л.Рубинштейна, «только через знания и умения формируются способности» [3].

Если человек перестает развивать свои способности и использовать их в практической деятельности, то они исчезают. Использование упражнений, основанных на художественном и техническом творчестве, дает хорошие результаты в развитии творческих способностей.

Выделяют следующие уровни способностей:

1. Репродуктивный – обеспечивает высокое умение усваивать знания, овладевать деятельностью;

2. Творческий – обеспечивает создание нового, оригинального. Следует, однако, учитывать, что каждая репродуктивная деятельность имеет элементы

творчества, а творческая деятельность включает и репродуктивную, без которой она невозможна [5].

В связи с отсутствием в современной педагогике четко выстроенной системы в работе по формированию и развитию творческих способностей возникает необходимость поиска новых условий, способов организации творческой деятельности.

К таким условиям можно отнести:

- совершенствование содержания профессиональных знаний, что позволит формировать у студентов профессиональные умения и способности, стремление продолжать образование;

- отбор форм, методов и средств обучения, позволяющий внести в учебную деятельность творческий характер и помогающий студентам приобретать новый опыт и развивать способности;

- организация творческого сотрудничества преподавателей и студентов проявляется в выборе наиболее эффективных вариантов организации педагогического процесса, при котором меняется роль преподавателя, что способствует развитию каждой отдельной личности;

- формирование у студентов опыта исследовательской деятельности, что является «присущим человеку стремлением к познанию, заложенным в нем инстинктом непрерывного поиска, инстинктом уменьшения неизвестного» [3].

Таким образом, развитие творческих способностей студентов, будущих дизайнеров, позволит им легко адаптироваться и включиться в профессиональную деятельность, добиваясь значительных успехов.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г.Ананьев. – С-Пб.: «Питер», 2000. – 272 с.
2. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 279 с.
3. Зинченко В.П. Развитие творческих способностей в процессе обучения рисунку: Учеб. пособие / В.П.Зинченко. – Ростов н/Д.: РГПИ, 1983. – 67 с.
4. Ньюэлл А. Процессы творческого мышления / А.Ньюэлл, Д.С.Шоу, Г.А.Саймон // Психология мыш-ления: сб. / пер. с нем. и англ. – М.: Прогресс, 1965. – С. 500–530
5. Посталюк Н.Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект / Н.Ю.Посталюк. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1989. – 206 с.
6. Рындак В.Г. Творчество. Краткий педагогический словарь / В.Г.Рындак. – Оренбург, 2001. – 106 с.
7. Симонов, В.П. Планирование, организация, анализ и оценка эффективности урока: учеб. пособ. по спецкурсу / В.П.Симонов. – М.: Изд. Московск. обл. пед. ин-та, 1988. – 92 с.

УДК 378.14

ИНТЕРНЕТ-КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Черемисин А.Г., канд. соц.наук
Багдасарова Д.Г.
ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт», г. Донецк
kafedraozd@gmail.com

Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий и реалии формирующегося информационного общества нуждаются в новых способах трансляции социального опыта и ставят перед обществом задачу объективной интерпретации происходящих процессов и прогнозирования.

Всевозрастающая интенсификация использования сети Интернет в жизни современного общества не смогла не оказать влияние и на образование, как на один из важнейших социальных институтов, изменив в целом образовательную парадигму.

Все эти изменения и новшества, происходящие с современным обществом, резко актуализируют проблему обладания преподавателями не только компетентностью в узких специальностях, но и Интернет-культурой. Интернет-культура должна рассматриваться сегодня как необходимый и неотъемлемый компонент общей культуры преподавателей, определяемый в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

Интернет-культура представляет собой культуру использования возможностей Сети в процессе межличностного взаимодействия, а также необходимые умения успешного поиска, отбора и применения информации [1, с. 237].

При этом Интернет-культура с точки зрения образовательной деятельности представляет собой очень важный компонент общей культуры преподавателя, который заключается в следующих умениях [2]:

- постоянное осваивание новых технологий и программных продуктов для поиска, обобщения и использования информации в Интернете;
- использование возможностей Интернета для налаживания и поддержания контактов с аудиторией в рамках преподавательской деятельности;
- использование дидактических ресурсов Интернета с целью образования и самообразования.

В рассмотрении сущности Интернет-культуры преподавателя можно выделить в качестве основных структурных составляющих этого феномена элементы когнитивные, технико-практические, аксиологические, профессионально-деятельностные и личностно-ориентированные.

Когнитивный элемент определяется общими представлениями преподавателя о современном знании в области Интернета, информационных технологий и опытом практической реализации этого знания в применении к

отдельным видам деятельности человека на уровне начальной ориентировки, владением системно-информационным подходом в конкретной предметной области преподавателя.

Технико-практический компонент представляет собой компетенцию преподавателя в области организации разнообразных видов своей информационной деятельности. Этот компонент проявляется во владении преподавателем информационной и технической грамотностью, в умении рационально организовывать процесс обучения с помощью Интернет-технологий, в творческом подходе к организации своей деятельности, а также в мобильности, гибкости и адаптивности в постоянно меняющейся информационной среде.

Аксиологическая составляющая Интернет-культуры преподавателя связана со знаниями о границах применимости Интернета и приоритете ценности человеческой жизни, здоровья и духовного развития личности; о роли информационных технологий в развитии современной цивилизации; об информационной инфраструктуре общества, юридических, этических и моральных нормах работы в информационной среде; об информационной безопасности общества и личности, о достоинствах и недостатках, диагностике и прогнозировании процесса информатизации общества и жизнедеятельности человека, тенденций его развития.

Профессионально-деятельностный компонент представляет собой связь информационной деятельности непосредственно с профессией педагога, а также использование в профессиональной деятельности дидактических возможностей сети Интернет. Воспитывать в обучающихся Интернет-культуру преподаватель может непосредственно в своей профессиональной деятельности: для облегчения подготовки учащихся к занятиям педагог может разместить необходимую информацию, например, в социальных сетях, наметить пути поиска необходимых источников, указывая адреса определенных учебных сайтов, познавательных порталов. Задача преподавателя – привить правильное отношение учащихся к использованию ресурсов Интернета, извлекать полезные знания, расширять эрудицию и интеллект обучающихся.

Личностно-ориентированная составляющая проявляется в профессиональной рефлексии на уровне информационных (социальных, культурных, профессиональных и др.) контактов и отношений преподавателя с людьми, окружающим миром, взаимодействий внутри информационной среды; ответственном отношении ко всем типам Интернет-диалогов; опыте цивилизованного разрешения конфликтных и сомнительных ситуаций педагогического характера в Интернет-коммуникации, целостном нравственном становлении собственного личностного опыта поведения в сетевой среде и формировании его у обучаемых.

Однако в исследовании феномена Интернет-культуры преподавателей существуют следующие проблемы [3, с. 350]:

1. Формирование системы информационных понятий, обеспечивающей общую и специальную ориентировку педагогов в окружающей

информационной среде. В данном случае особую важность приобретают количественные и качественные характеристики знания, обеспечивающие комфортность существования субъектов образовательной деятельности в современных условиях, его уровни, стадии развития, возможности управления этим процессом.

2. Умение педагогом осуществлять информационную деятельность, то есть адекватно формулировать свои информационные потребности и запросы, владеть навыками оптимизированного информационного поиска и анализа информационных источников, качественно обрабатывать найденную информацию, вступать в информационные контакты с ученической аудиторией и т.д.

3. Готовность педагога к постоянному самообразованию в сфере Интернет-технологий и эффективному использованию электронных источников информации.

4. Разумное регулирование своего информационного поведения в свете выработанных обществом нравственных и правовых норм с учетом специфики преподавательской деятельности, а также использование сетевого этикета.

Таким образом, обеспечение высокого уровня Интернет-культуры современного преподавателя, необходимой для работы в образовательной деятельности, является социальным заказом и насущной необходимостью информационного общества для системы высшего образования.

Список литературы

1. Якутова Ю.А. Интернет-культура: сущность, структура, основы формирования / Ю.А.Якутова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 9. – С.235-241.
2. Раянов М.Р. Формирование интернет-культуры будущего учителя: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 [Электронный ресурс] / М.Р.Раянов // Наука/Педагогика. Электронная библиотека. – 2004. – Режим доступа: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-internet-kultury-buduschego-uchitelya.
3. Хрулева А.А. Формирование информационной культуры как необходимое условие повышение уровня высшего профессионального образования / А.А.Хрулева // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 45-1. – С. 348-355.

УДК 37.017.4

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В РАМКАХ «РУССКОГО МИРА»

Черкашин С.А.,
Клюс В.В., канд. юрид. наук, доц.
ГОО ВПО «Донецкая Академия внутренних дел МВД ДНР»
justserg55@gmail.com

Актуальность проблемы воспитания патриотизма у сотрудников правоохранительных органов определяется недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы в современных условиях. Как показывает нам анализ научно-педагогической литературы и практики воспитательной работы, патриотическому воспитанию сотрудников правоохранительных органов уделяется недостаточно внимания. Проблема воспитания патриотизма связана с другими проблемами, которые затрагивают интересы республики в целом. В то же время в структуре деятельности правоохранительных органов заложены условия для развития патриотизма: традиции и ритуалы, существующие у сотрудников, принятие присяги, вручение званий, атрибутика и др. [1].

Сама цель патриотического воспитания является формирование у сотрудников активной жизненной позиции, высокой степени общественной коммуникабельности, развитие позитивных личностных качеств, позволяющих продуктивно осуществлять всестороннюю деятельность, направленную на защиту Отчизны и Закона, законных интересов и достоинства граждан, прав и свобод человека и гражданина, эффективное решение задач, возложенных на правоохранительные органы.

Любой педагогический процесс, должен иметь свою структуру (цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и результаты), также и процесс патриотического воспитания сотрудников, в следствии чего необходимо поднять данный вопрос на уровень нормативно правового акта, в которому будут регламентироваться данное положение для дальнейшего развития патриотизма в правоохранительных органах.

Для достижения развитие у сотрудников высокой степени общественной коммуникабельности, профессиональной ответственности, активной жизненной позиции, формирование позитивных личностных качеств необходимо поставить и решить следующие задачи:

- утверждение в сознании и чувствах сотрудников патриотических ценностей, общественно значимых взглядов и убеждений, уважения к истории Русского мира и своей службы, бережного отношения к профессиональным традициям;

- социализация и активное вовлечение сотрудников в происходящие в республике созидательные процессы общественно-политического, правового, социально-экономического, духовно-нравственного и культурного характера;

- развитие взаимодействия с ветеранскими организациями, творческими союзами, религиозными конфессиями, формирования позитивных взглядов общества в сторону правоохранительных органов и объективного общественного мнения о их деятельности, духовной и социальной поддержки семей сотрудников, погибших и пострадавших при исполнении служебного долга;

- воспитать чувства уважения, гордости, почитания по отношению к государственным символам и историческим святыням Русского мира.

Список литературы

1. Мазур М.А. Научная работа: Содержание и особенности патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел / М.А.Мазур // Шадринский государственный педагогический институт. 11.08.2010 г.
2. Кукушин В.М. Организация воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел: учеб. пособие / В.М.Кукушин, Г.П.Лебедев. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2003. – 30 с.
3. Кабденов Т.К. Особенности применения методов воспитания в органах внутренних дел / Т.К.Кабденов, Т.Н.Килъмашкина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1998. – №2(8). – С. 42.

УДК 377.1, 378.14

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Чудина Е.Ю.,
Дзундза А.И., д-р пед. наук, проф.
ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», г. Макеевка
eka-chudina@ya.ru

Многие педагоги указывают на то, что изменяющийся мир предъявляет новые требования к обществу, формируя новые ценности и приоритеты. Создается информационная среда, возникают новые способы коммуникации, основанные на применении новых технологий [3, 7]. На сегодняшний день студенты и преподаватели университетов являются представителями той общественной среды, в которой существует огромный поток постоянно обновляющейся информации [5].

В.В. Жуйков справедливо отмечает, что одним из важнейших направлений информатизации образования является контроль и измерение результатов обучения [4]. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса обучения, он является основой для улучшения

методологии этого процесса. Объективное оценивание результатов обучения обеспечивает обратную связь, указывающую на аспекты функционирования системы образования и достижение поставленных целей учебного процесса.

Многие педагоги отмечают потребность самостоятельно создавать тесты и дорабатывать их доступными средствами [1, 6]. Как отмечают С.Б. Данилевич и В.А. Кирвас, «средства MS Office могут использоваться при разработке электронных дидактических материалов, таких как электронные мультимедийные пособия для самостоятельного изучения, электронные педагогические тесты, задания с автоматической обработкой текущих и итоговых результатов, электронные шаблоны для обработки результатов эксперимента, наблюдений, анкетирования и т.п.» [2].

Пакет MS Excel дает возможность доступными средствами создавать педагогические тесты (рис.1) и проводить тестирование в условиях образовательного пространства вуза. Создание тестов в этом пакете не требует изучения специальных программ для проведения тестирования и доступно для опытных пользователей ПК. Кроме того, пакет MS Excel является стандартным пакетом MS Office, и проведение тестирования с использованием этого пакета не требует установки дополнительного лицензионного программного обеспечения.

На наш взгляд, применение пакетов Microsoft Office для создания средств педагогического контроля позволяет решить две задачи – углубленное изучение данных пакетов позволяет повысить информационную грамотность педагогов и способствует повышению их квалификации; использование тестов, созданных в пакетах стандартного программного обеспечения, делает их доступными для использования в образовательном пространстве вуза, в том числе для самоподготовки и самоконтроля учащихся.

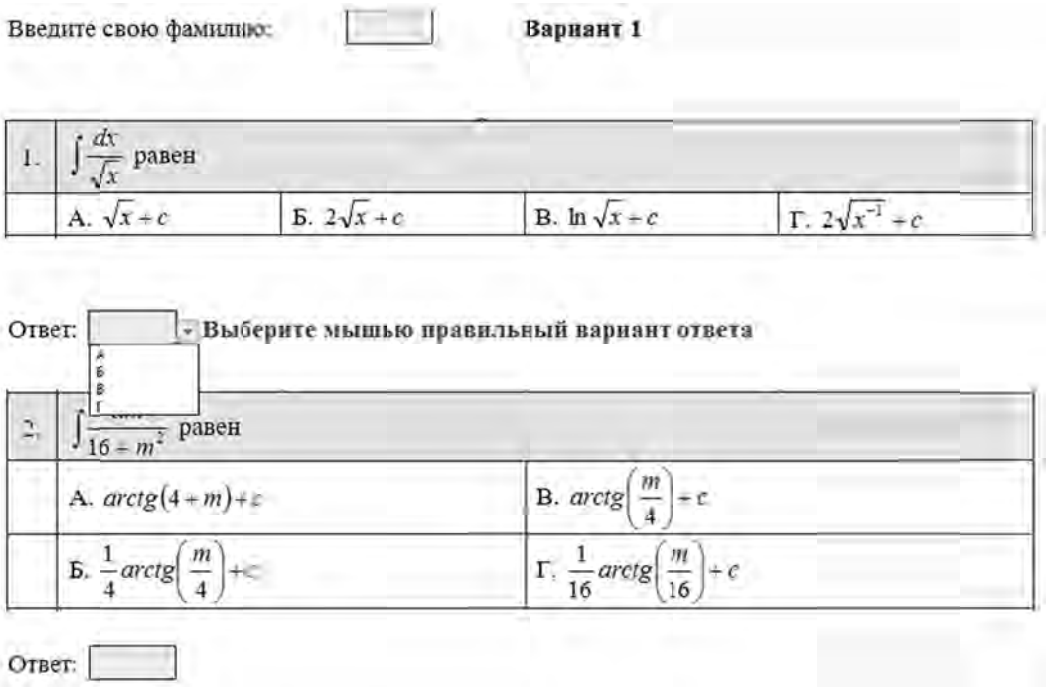


Рис. 1. Пример теста, созданного в пакете Microsoft Excel

Список литературы

1. Баранова Ю.П. Технология составления компьютерных тестов средствами MS Excel [Электронный ресурс] / Современные научные исследования и инновации. №3. – 2012 – Режим доступа: http://web.snauka.ru/issues/2012/03/10185 (Дата обращения: 15.02.2017).
2. Данилевич С.Б. Электронное тестирование средствами MS Office / С.Б. Данилевич, В.А. Кирвас // Системи обробки інформації, випуск 5 (86). – Харків, 2010. – С. 258-261.
3. Дзундза А.И. Потенциал математического образования в формировании личности представителей «цифрового поколения» / А.И. Дзундза, В.А. Цапов // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – №2 (83). – Гомель, 2014. – С. 57-63.
4. Жуйков В.В. Информатизация контроля и оценки результатов обучения // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2009. – №1. – С.39-42.
5. Зверева Ю.С. Информатизация образования // Молодой ученый. – 2016. – №6.3. – С. 23-26.
6. Орлова М.И. Создание тестов средствами Microsoft office. [Электронный ресурс] / М.И. Орлова, Т.В. Горохова. – Режим доступа: http://prosdo.ru/ouazoc/Орлова+М.+И.+Создание+тестов+средствами+Microsoft+officec/main.html (Дата обращения: 15.02.2017).
7. Чикулаева Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Концепт. 2014. – №4. – С. 121-125.

УДК 378.147:517

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Войтына С.Ю.,
Евсеева Е.Г., д-р пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
yurevna-svetlanka@mail.ru

Формирование у студентов научных понятий, системы этих понятий, является одной из основных задач обучения на всех его этапах, поэтому вопросы поиска путей глубокого и прочного их усвоения всегда были и остаются актуальными вопросами педагогической теории и практики.

Формированию математических понятий посвящены исследования Г.Г. Александровой, С.А. Владимирцевой, К.Н. Волкова, М.Б. Воловича, А.Е. Захаровой, В.И. Крупича, Г.И. Минской, Е.И. Скафы [2], З.И. Слепкань, и многих других.

Однако, анализ практики показывает, что у студентов при формировании новых понятий часто возникают большие трудности. Студенты с трудом различают признаки понятий, с трудом соотносят их. У них затруднена такая форма мыслительной деятельности, как образование умозаключений.

Но, к сожалению, сейчас в обучении математике высшей школе формирование понятийного мышления не всегда является целенаправленным процессом. В результате оно формируется спонтанно, медленно, что тормозит дальнейшее формирование профессионального технического мышления, снижает качество обучения. Таким образом, возникает противоречие между потенциалом бучения математике и условиями обучения, которые часто являются тормозом для развития личности учащегося.

Таким образом, актуальность исследования подтверждается его направленностью на решение насущных проблем практики высших учебных заведений.

В данной работе исследуется проблема развития формирования понятийного мышления студентов при формировании математических понятий в высшей профессиональной школе.

Цель исследования заключается в том, чтобы рассмотреть различные аспекты формирования понятий при обучении математике; выявить приёмы учебной деятельности по формированию математических понятий.

В соответствии с проблемой исследования мы ставили в своей работе следующие задачи:

1) проанализировать научно-методические разработки в области формирования понятий в процессе обучения математике в высшей профессиональной школе;

2) изучить логико-психологические основы образования понятий при изучении математики;

3) изучить методику формирования у студентов отдельных мыслительных категорий в высшей профессиональной школе,

4) разработать виды заданий по усвоению понятий, развивающие мыслительные действия студентов и способствующие усвоению взаимосвязи понятий.

В ходе исследования нами были определены методические аспекты формирования математических понятий в высшей профессиональной школе, а также разработаны виды заданий, способствующих усвоению понятий, развивающие понятийное мышление студентов и способствующие усвоению взаимосвязи понятий.

При формировании понятий приходится пользоваться приемами умственной деятельности, основанными на умственных действиях, такими как подведение под понятие, выведение следствий и др.

Овладение логическими приемами умственной деятельности не только повышает качество усвоения знаний, но и сокращает время, необходимое для обучения.

Формирование понятий в ходе учебной деятельности студентов технических направлений подготовки по математическим дисциплинам необходимо в обучении на основе деятельностного подхода [1]. Для формирования у студентов понятий курса математики необходимо, чтобы понятийный аппарат был представлен в виде системы, в которой каждый элемент подчинен общей логике. Одним из важнейших приёмов учебной деятельности, в котором происходит формирование системы понятий, является установление взаимосвязей между ними, построение иерархии понятий в сознании студентов.

Формирование понятий происходит в четыре этапа: введение, осмысление, закрепление и применение [2]. На каждом из этих четырех этапов решающую роль играет подбор системы упражнений.

На всех этапах формирования понятий целесообразно использование тестовых заданий на соответствие между данными понятиями и их характеристиками.

Список литературы

1. Євсеєва, О. Г. Алгебра матриць. За діяльнісною технологією «Вчимося працюючи» : навч. посібник / О. Г. Євсеєва. – Донецьк : ДонНТУ, 2011. – 155 с.
2. Скафа Е. И. Эвристическое обучение математике: теория, методика, технология: монография / Е. И. Скафа. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2004. – 439 с.

УДК 378.14

ЗНАЧЕНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Гиматтудинова Ю.А.,
Максимова Т.С., канд. пед. наук, доцент
Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, г. Макеевка
kafedravpmii@mail.ru

Современные тенденции развития общества, инновационная направленность строительных технологий обуславливают потребность в высококвалифицированных специалистах строительных специальностей. Актуальным становится усовершенствование процесса обучения математике, которая закладывает фундаментальные основы в овладение студентами общеинженерными и специальными дисциплинам в вузе.

Будущий инженер-строитель должен быть подготовлен к осуществлению проектно-изыскательной, производственно-технологической, управленческой, экспериментально-исследовательской, монтажно-наладочной и эксплуатационной деятельности. Для осуществления этих видов деятельности специалист должен не просто владеть отдельными знаниями из области математики, но и активно их использовать в своей профессиональной деятельности, а также иметь убежденность, что успешность разработки и реализации строительного проекта связана с качеством математических расчетов и корректностью постановки задачи математического моделирования.

Каждому виду профессиональной деятельности соответствуют свои инженерные задачи. Решение инженерных задач характеризуется как осознанными так и не осознанными процессами. В ходе решения этих задач инженер-строитель, как правило, осуществляет интерпретацию исходных данных, постановку задачи, составление плана ее решения, его реализацию и анализ полученного решения. Успех в прохождении каждого из перечисленных этапов зависит от того, насколько он «владеет» эвристическими умениями. Эвристические умения не гарантируют решения задачи, но интенсифицируют поиск, способствуют появлению новых идей. Они направлены на первичное соотнесение задачи с уже ранее решенными задачами, перестройку «своей» системы знаний, выявление общих закономерностей решения вспомогательных задач, использования своих умений в определенной системности, проверку полученного решения с последующей коррекцией своей деятельности [1].

Формирование у студентов готовности осуществлять профессиональную деятельность означает необходимость формирования у них эвристических умений в процессе обучения. Поэтому для улучшения качества

математической подготовки, студентов в курс изучения математики целесообразно вводить задания, которые адекватно отражают процесс решения задач в будущей профессиональной деятельности и требуют от студентов реализации эвристических умений. Математические задания творческого характера предполагают прохождение этапов сходных с этапами инженерных задач и требуют от студентов освоения новых способов действий.

Так при решении систем линейных уравнений студентам могут быть предложены задания на определение таких характеристик статически неопределенных рам как углы поворота узлов рамы, реакции опор в узлах, горизонтальные смещения узлов. Эти характеристики являются неизвестными в системе линейных уравнений, которая возникает при использовании методов строительной механики.

Даже если система задана уже в готовом виде студентам необходимо изучить особенности предложенной математической модели. Это потребует от будущих специалистов подвести задачу под определенный тип, соотносить разные виды информации на рисунке и в условии, устанавливать существенные и несущественные данные для решения задачи, делить объекты на части, соотносить целое и части, проверять соответствие полученного решения условию задачи. Умения моделировать, потребует ситуация, когда необходимо обосновать вид системы, используя понятия специальных дисциплин.

Реализация студентами эвристических умений в процессе решения математических задач позволяет им устанавливать связь между математическими понятиями и понятиями из специальных дисциплин, осваивать новые способы деятельности, расширять кругозор, рационально организовывать свою деятельность.

Дополнение целей обучения математике будущих инженеров-строителей формированием эвристических умений будет стимулировать возникновению проблемных ситуаций, выдвижению студентами гипотез и их обсуждению. Студенты будут стремиться получать решения самостоятельно, что улучшит качество их математической подготовки.

Список литературы

1. Максимова Т.С. Евристична складова формування майбутнього інженера / Т.С.Максимова // Дидактика математики: проблеми і дослідження: Міжнар. збірник наук. робіт. – Вип 20. – Донецьк: Фірма ТЕАН, 2003. – С. 93-104.

УДК 378.147:514.12

О СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДАХ ОБУЧЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИКОВ

Гриценко А.С.,
Коваленко Н.В., канд. физ.-мат. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
allonsy@yandex.ru

В настоящее время учебный процесс в высшей профессиональной школе требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей, и поэтому существует большое количество подходов в обучении дисциплин в том числе и математическим: дифференцированный, компетентностный, исследовательский, проблемный, деятельностный и др.

Компетентностный подход в преподавании математики — это подход, учитывающий совокупность общих принципов, а именно определение целей математического образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Смысл математического образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных видах деятельности на основе использования социального опыта. Организация процесса математического образования заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения [2].

Проблемный подход – подход, в основе которого лежит особый вид взаимодействия преподавателя и студентов, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью их по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем.

В процессе исследовательской деятельности студенты овладевают некоторыми навыками наблюдения, экспериментирования, сопоставления и обобщения фактов, при этом в процессе ее выполнения происходит усвоение методов и стиля мышления, свойственных аналитической геометрии, воспитание осознанного отношения к своему опыту, формирование черт творческой деятельности и познавательного интереса к различным аспектам предмета.

Несмотря на большое количество подходов к обучению, нами отдается предпочтение дифференцированному подходу. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению

личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели образования. Цель дифференцированного подхода к обучению – обеспечить каждому студенту условия для максимального развития его способностей, удовлетворения его познавательных потребностей [1].

Выделяются два типа дифференциации обучения: дифференциация внешняя и внутренняя. Внутренняя дифференциация учитывает индивидуально-типологические особенности студентов в процессе обучения их в стабильной группе, созданной по случайным признакам. Внешняя дифференциация – это разделение учащихся по определенным признакам на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются.

Дифференцированный подход позволяет разработать методику обучения аналитической геометрии, направленную на формирование мыслительной деятельности студентов обеих групп, позволяющую выделить конкретные пути реализации такого вида обучения: устный дифференцированный опрос, направленный на вовлечение всех студентов в учебный процесс, обеспечивающий возможность выявить индивидуальные возможности и особенности студентов; дифференцированные задания, автоматически предусматривающие учет индивидуальных особенностей студентов, при этом эти дифференцированные задания предусмотрены как для работы на занятии со всеми студентами, так и при различных формах углубленной работы по математике.

Дифференцированный подход к обучению – это один из важнейших принципов педагогики. Он обозначает действенное внимание к каждому студенту, его творческой индивидуальности в условиях аудиторной системы обучения, предлагает сочетание групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого студента.

Список литературы

1. Зотова Е.В. Дифференцированный подход в обучении математики / Е. В. Зотова //Молодой ученый. – 2012. – №9. – С. 280-281.
2. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012.

УДК 371.132:159.947.5

ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ К ПОСТУПЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

Дерий И.А.,
Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
dery.ira2010@yandex.ru

На современном этапе изменения общества существенно меняются и мотивы получения высшего профессионального образования, престиж и значимость выбранной профессии. Общество диктует новые, все возрастающие требования к профессиональной подготовке будущих учителей, на фоне снижения престижа педагогической профессии и профессиональной компетентности будущих учителей-предметников. Если раньше было достаточно научить студента тому, чтобы в результате полученных знаний он мог решать определенные профессиональные задачи, то теперь в высшей школе ждут абитуриентов, которые пришли не просто повысить свою образованность, но и сформировать новый тип интеллекта, способ мышления, способный быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современного мира.

Проблема мотивации студентов к обучению в университете является одной из основных проблем педагогической психологии, потому что результат успешной мотивации влияет на качество подготовки будущего специалиста. К тому же без знания путей и способов мотивации будущие выпускники, особенно педагоги, в том числе и учителя-предметники, в своей профессиональной деятельности не смогут мотивировать своих учеников на изучение предмета.

Мотивы поступления в педагогический университет очень разнообразны, однако некоторые из них совсем не соответствуют педагогической деятельности.

Мотивация (motivatio) – система стимулов, побуждающих человека к выполнению действий. Это динамический процесс физиологической природы, управляемый психикой личности и проявляемый на эмоциональном и поведенческом уровнях. Впервые понятие «мотивация» было употреблено в труде А. Шопенгауэра [1]. Современными психологами, педагогами данное понятие трактуется по–разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

Изучая разнообразие мотивов педагогической деятельности, А.К.Баймметов [2] объединил их в три группы:

1) мотивы долженствования;
2) мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом;
3) мотивы увлеченности непосредственного общения с детьми.

Автор отмечает, что доминирование мотива долженствования наблюдалось у группы учителей, склонных к авторитаризму, доминирование мотива общения – у учителей-либералов, а отсутствие доминирования того или иного мотива отмечалось у учителей, демократического стиля руководства [2]. Разносторонняя мотивация учителя характеризуется малым числом и гармоничностью требований к поведению учащихся и усвоению ими учебного материала.

Важной проблемой является отсутствие желания у школьников поступать в педагогические университеты. Часто это обусловлено невысокой заработной платой, высоким нервным напряжением и пр. Так чем же возможно привлечь внимание школьников к столь необходимой сейчас профессии?

В первую очередь отметим недостаток кадров в сфере образования. Учителей-предметников катастрофически не хватает современным школам. Таким образом, после окончания педагогического университета молодые специалисты будут гарантировано востребованы и с легкостью смогут найти себе работу. В Донецкой Народной Республике (ДНР) создан проект в виде серии телепередач «Образовательный вектор», в рамках которого акцентируется внимание абитуриентов именно на обширных возможностях трудоустройства учителей-предметников.

Для привлечения внимания абитуриентов к педагогической профессии предлагаем использование научно-исследовательских проектов методического характера. Так, в МАН в секции математики открыта подсекция «Педагогическое моделирование в математике». Ученики школ ДНР активно выполняют исследования в этом направлении под руководством преподавателей Донецкого национального университета (ДонНУ).

На базе университетов, которые занимаются подготовкой педагогических кадров, для абитуриентов возможны обзорные лекции по педагогике, методике обучения профильному предмету. Такие лекции, организованные нами в рамках факультета дополнительного профессионального образования ДонНУ, призваны заинтересовать школьников к поступлению на педагогические специальности, рассказывают об особенностях и способах преподавания, показывают, как можно применять и развивать свой творческий потенциал в ходе обучения будущей профессии учителя.

Список литературы

1. Шопенгауэр А. Полное собрание сочинений. Т. 1. – М.: Тривола, 2006.
2. Байметов А. К. Опыт комплексного изучения личности учителя / А.К. Байметов, А.М. Горфункель, Л.А. Перевощикова // Вопросы психологии личности и труда. – Свердловск, 2010. – С. 228-230.

УДК 378.091.31:51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»

Должикова А.В.,
Гончарова И.В., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
Dolzhikova23@mail.ru

На сегодняшний день одним из основных критериев конкурентоспособности на рынке труда является владение компьютерными технологиями. Такого рода инновации вошли в нашу жизнь и прочно закрепились в ней. Не обошли данные изменения и сферу документоведения. Несмотря на то, что документоведение, как научная дисциплина зародилась еще два века назад (конец XIX – начало XX вв), XXI век ознаменовался переходом этой дисциплины на рельсы компьютерных технологий. Активно используются компьютерные системы и технологии документационного обеспечения управления (прикладные программы «Дело-ПРЕДПРИЯТИЕ», «Дело-КАДРЫ», «Дело-АРХИВ», MS Excel и др.). В связи с этим повысилась необходимость в формировании умения эффективно использовать компьютерные программы для реализации профессиональных задач.

Рассматривая государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», мы видим, что среди профессиональных компетенций не малую часть занимают компетенции, связанные с использованием информационных технологий. Одной из таких является ПК2 «владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере», обеспечить формирование которой можно при изучении дисциплины «Математика», которая читается у студентов-документоведов на первом году обучения. Для этого мы предлагаем использовать компьютер при проведении лабораторных работ. Под «использованием компьютера» мы подразумеваем решение заданий, входящих в лабораторную работу, с помощью программно-прикладных средств.

Выпускники направления подготовки «Документоведение и архивоведение» в своей будущей профессиональной деятельности в сфере информационно-документационного обеспечения управления, как правило, сталкиваются с обработкой больших массивов информации средствами компьютерных технологий. Одной из таких программ является MS Excel. На наш взгляд, реализовать возможность формирования у студентов умений

использовать программу MS Excel можно при изучении темы «Математическая статистика» не только для обработки, но и для анализа данных. Возможности данной программы позволяют не только хранить массивы информации, форматировать и обрабатывать ее, но и анализировать с помощью встроенных функций, а также визуализировать информацию в виде графиков, диаграмм и т.д.

Так, например, при проведении лабораторной работы мы можем провести анализ некоторой выборки, вычисляя статистические характеристики с помощью встроенных функций. Возможности программы MS Excel позволяют вычислить:

- среднее арифметическое,
- моду,
- медиану,
- показатели разброса,
- размах,
- выборочную дисперсию,
- стандартное выборочное отклонение,
- форму распределения,
- показатели асимметрии и др.

Используя графические возможности данной программы, можно построить распределение, полигон частот, гистограмму.

Приведем пример задания для лабораторной работы по теме «Математическая статистика».

Качество дневной продукции автомобильного предприятия измеряется количеством автомобилей, требующих доработок после сборки. Рассмотрим данные о качестве автомобилей за 15 дней:

30 34 9 14 28 9 23 0 5 23 25 7 0 3 24

а) Определите среднее, медиану, моду дневного выпуска бракованных автомобилей.
б) Определите размах, стандартное отклонение дневного выпуска бракованных автомобилей
в) Определите квартили.
г) Определите форму распределения.
д) Сделайте выводы.

Решение такого рода задач в лабораторной работе средствами программы MS Excel позволяет студентам не просто усвоить тему «Математическая статистика», но и научиться использовать полученные знания для выполнения будущих профессиональных задач средствами информационных технологий.

УДК 378.147:517

ФОРМИРОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Забельский Б.В.,
Евсеева Е.Г., д-р пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
g2012.zabelskiy.b@gmail.com

Проблемами развития и формирования мышления занимались такие авторы как А. В. Брушлинский, Т. В. Кудрявцев, Л. Д. Столяренко и другие.

А. В. Брушлинский [1] выделяет следующие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и отвлечённое (теоретическое) мышление.

Т. В. Кудрявцев [2], в свою очередь, выделяет понятийно-образно-практическое мышление. Образный компонент позволяет создать сложную систему образов с последующим умением ее использовать.

Л. Д. Столяренко [3] считает, что наглядно-образное мышление – это вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; функции наглядно-образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию.

У студентов наглядно-образное мышление является обязательной основой в образовательном процессе, в том числе и при изучении математики. Наглядно-образное мышление делает изучаемые объекты доступными для усвоения, способствуют упрощению представления научно-учебной информации.

Суть процесса обучения математике студентов с помощью наглядности состоит в формировании восприятия математических объектов. Большое внимание уделяется средствам наглядности, дидактическое значение которых велико [2, 3].

Развитие наглядно-образного мышления в процессе обучения должно включать в себя задачи, требующие оперирования образами различной степени обобщенности, непосредственным изображением предметов, схематическим их изображением и символическими обозначениями. Поэтому, необходима разработка методики формирования наглядно-образного мышления при обучении математике.

Например, анализируя рабочую программу учебной дисциплины «Математика», читаемой студентам специальности «Фундаментальная и прикладная химия», можно выделить визуально-графические умения, которые должны быть сформированы у студентов в процессе обучения математике.

Таблица 1

Визуально-графические умения

Тема	Умения
Линейная алгебра	✓ находить графически решение систем линейных уравнений с двумя неизвестными; ✓ определять по графическому решению системы линейных уравнений с двумя неизвестными, является ли она совместной (несовместной) и определенной (неопределенной).
Векторная алгебра	По изображению векторов на плоскости: ✓ определять взаимное расположение векторов (коллинеарность, перпендикулярность, равенство, угол между векторами). ✓ выполнять операции с векторами: сложение, вычитание, умножение на число.
Аналитическая геометрия на плоскости	По изображению линий на плоскости: ✓ различать кривые второго порядка: круг, эллипс, гипербола и парабола; ✓ определять взаимное расположение прямых: параллельность, перпендикулярность, угол между прямыми.
Аналитическая геометрия в пространстве	По изображению поверхностей в пространстве: ✓ определять взаимное расположение плоскостей; ✓ определять взаимное расположение прямой и плоскости; ✓ различать поверхности II порядка: сфера, эллипсоид, параболоиды, гиперболоиды, цилиндры и конус.
Функции, пределы	По графику функции одной переменной: ✓ различать элементарные функции; ✓ определять область определения, область значений функции; ✓ определять характеристики поведения функции: ограниченность, монотонность, четность и периодичность; ✓ находить предельные значения функции; ✓ определять непрерывность функции в точке; ✓ определять наличие и характер точек разрыва функции.
Дифференциальное исчисление функции одной переменной	По графику функции одной переменной: ✓ находить экстремумы функции; ✓ находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке; ✓ определять точки перегиба графика функции, выпуклость, вогнутость графика функции; ✓ определять асимптоты графика функции.

Таким образом, можно разработать систему заданий, направленных на формирование у студентов визуально-графических умений, что будет способствовать развитию у них наглядно-образного мышления.

Список литературы

1. Брушлинский А. В. Субъект. Мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – 2-е изд. – М. : МПСИ, 2003. – 408 с.
2. Кудрявцев Т. В. Психология технического мышления / Т.В. Кудрявцев. – М.: Издательство «Педагогика», 1975. – 303 с.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – 5-е изд., перераб. и доп. / Л.Д. Столяренко. – М.: Феникс, 2010. – 672 с.

УДК 378.147:513/514

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ» В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Иовно А.П.,
Коваленко Н. В., канд. физ.- мат. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
iovno95@mail.ru

В настоящее время во всем мире развивается современное инновационное образование, которое направлено на формирование у специалистов не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений на практике, в реальном деле, при создании новой конкурентоспособной продукции. При этом компетентность студентов необходимо формировать в процессе обучения не только специальным, но и всем общеобразовательным дисциплинам. Особая роль здесь принадлежит курсу «Алгебра и геометрия», который является универсальным языком для описания и изучения предметного мира, и формирует математическое мышление.

Целями освоения дисциплины «Алгебра и геометрия» являются:

- ознакомление с основными понятиями и фактами алгебры и геометрии;
- умение формулировать и доказывать основные результаты изучаемых разделов;
- освоение методов и способов решения алгебраических задач;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- овладение основными методами исследования и решения математических задач;
- выработка умения самостоятельно расширять математические знания и проводить постановку прикладных задач;
- приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих подготовить выпускника к научно-исследовательскому роду деятельности.

Для достижения данных результатов необходимо формировать у студентов способность к системному мышлению, к инновационной деятельности, умение трансформировать информацию в новые знания и находить им практическое применение. Этого добиться легче с реализацией компетентностного подхода в обучении.

Компетентностный подход к обучению изменяет требования как к содержанию образования (что должен знать, уметь выпускник университета в профессиональной области), так и к поведенческой составляющей

(способностям применять знания, умения и навыки для решения задач профессиональной деятельности). В настоящее время широкое применение получила трактовка компетенции как способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. По существу компетенции определяют совокупность видов деятельности, которые должен осуществлять профессионал в конкретной области на достаточном уровне, а компетентность – это реализация компетенции в конкретных субъектах деятельности [1]. Характер деятельности специалиста по сравнению с набором квалификационных характеристик более точно раскрывает модель компетенций в соответствующей профессиональной области [2].

Таким образом, реализация принципа компетентностного подхода в преподавании курса «Алгебра и геометрия» влечет за собой выполнение особо важных функций качественного разностороннего развития студентов, что в свою очередь обеспечивает эффективную профессиональную подготовку выпускников. Основной целью реализации компетентностного подхода в преподавании является то, что в результате его эффективного и успешного осуществления студент смог в своей практической деятельности выбрать и применять из всего изобилия знаний, умений, навыков, приобретенных им при изучении профильных и специальных дисциплин, те, которые нужны ему для решения практических задач.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 122 с.
2. Никитина А. Л. Формирование профессиональной компетентности посредством построения и анализа математических моделей прикладных задач / А. Л. Никитина // Изв. ТулГУ. Сер. «Гуманитарные науки». 2013. – Вып. 2. – С. 447-456.

УДК 378.147: 514.12

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Иовно Е.П.,
Коваленко Н.В., канд. физ.- мат. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
eiovno@mail.ru

Научно-технический прогресс, развитие современных компьютерных технологий кардинальным образом влияют на подходы к образовательной деятельности, интенсифицируют процесс подготовки специалистов в высших учебных заведениях. В последнее время наблюдается уменьшение аудиторного времени, отводимого на изучение учебных дисциплин, а объем информации наоборот увеличивается. Это, несомненно, влияет на уровень подготовки специалистов. Поэтому перед преподавателем ставится задача использования таких методов и средств обучения, которые, во-первых, смогут облегчить подачу материала преподавателем, а во-вторых, помогут сэкономить лекционное время за счет исключения громоздкого процесса воспроизведения информации на доске.

От мотивации студентов к усвоению новых знаний зависит эффективность изучения различных дисциплин. Поэтому для повышения мотивации студентов, познавательной активности преподаватель должен использовать современные технологии к обучению.

Попробуем классифицировать их следующим образом [1]:

• структурно-логические технологии: поэтапная организация системы обучения, обеспечивающая логическую последовательность постановки и решения дидактических задач на основе поэтапного отбора их содержания, форм, методов и средств с учетом диагностирования результатов;

• интеграционные технологии: дидактические системы, обеспечивающие интеграцию межпредметных знаний и умений, различных видов деятельности на уровне интегрированных курсов;

• профессионально-деловые игровые технологии: дидактические системы использования различных «игр», под время проведения которых формируются умения решать задачи на основе компромиссного выбора (деловые и ролевые игры, имитационные упражнения, индивидуальный тренинг, компьютерные программы и т.д.);

• тренинговые средства: система деятельности для отработки определенных алгоритмов решения типовых практических задач с помощью компьютера (психологические тренинги интеллектуального развития, общения, решения управленческих задач);

• информационно-компьютерные технологии реализуются в дидактических системах компьютерного обучения на основе диалога «человек-машина» с помощью различных учебных программ (демонстрационных, тренинговых, контролирующих, информационных и т.д.).

Не в полной мере рассматриваются компьютерные технологии, хотя умение использовать новейшие информационные технологии на современном этапе развития общества является неотъемлемой составляющей знаний специалиста, который получает высшее образование. Использование персональных компьютеров позволяет применить современные технологии обучения, дополнить методическое обеспечение курса компьютерными демонстрационными и модульными программами, программами-тренажерами и тому подобное. Программное обеспечение курса сегодня оказывается более подвижным, так как именно оно, в первую очередь, реагирует на появление новых идей, методов, достижений, знакомство с которыми становится необходимой частью подготовки будущего специалиста, и пополнение его знаний в будущем.

Именно поэтому актуальной задачей в сфере обучения является разработка таких образовательных технологий, использующих преимущества компьютерных форм обучения, которые способны улучшить традиционные формы с целью качественного повышения уровня учебного процесса. По нашему мнению, такую возможность могут предоставить программно-педагогические средства, основанные на использовании электронной интерактивной доски, а именно слайд-лекции. Применение слайд-лекций является одним из наиболее эффективных средств обучения, их использование позволяет решать различные педагогические задачи (расширение возможностей наглядного представления материала, индивидуализация и дифференциация учебного процесса, активизация познавательной деятельности студентов и т.д.).

С помощью презентаций, созданных в Microsoft PowerPoint, статическую и однообразную подачу учебного материала с помощью мела и доски во время лекционных занятий легко можно превратить в динамичный, живой процесс. Кроме того, растет скорость преподавания учебного материала, появляется возможность интерактивного представления нового материала и использования динамических моделей в процессе формирования геометрических понятий.

Список литературы

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательных учреждений / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.

УДК 37.091.26:51

О ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННОМ МОНИТОРИНГЕ БАЗОВОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Коваленко А.А.,
Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
anarina.kovalenko@mail.ru

Проблема значительного снижения уровня математической подготовки учащихся основной школы остро стоит перед современной системой образования. В большей степени эта проблема начинает проявляться в 7 классе, когда школьники переходят в новую возрастную категорию – подростков, и начинается разделение математики на два систематических курса алгебры и геометрии. В новых условиях обучения у школьников более серьезно проявляются «пробелы» в знаниях, которые в своё время случайно либо намеренно не замечались. При переходе учащихся в дальнейшем в восьмой класс часто пропасть в знаниях по математике увеличивается.

Проведя анкетирование и беседы с восьмиклассниками, нам удалось выявить ключевые причины их слабой математической подготовки:

1. Учителя значительно сокращают количество часов на повторение материала прошлого года, не уделяя должного внимания подготовке к диагностирующим контрольным работам.
2. Отсутствие системно-деятельностного подхода в обучении. Большинство информации учащимся дается уже в готовом виде, совершенно отсутствует «открытие» новых фактов самими учащимися. В результате теряется эмоциональный окрас занятий («серость и однообразность» уроков), школьники не чувствуют значимость выполняемой ими работы.
3. Многие восьмиклассники, сталкиваясь с трудностями в решении заданий, не желают преодолевать их и продолжать обучение.

Первым шагом в работе с коллективом восьмиклассников по планированию коррекционной работы и привитию интереса к дальнейшему обучению математике должно стать составление и проведение диагностики по определению уровня развития математических способностей, в виде исходного уровня математических знаний с помощью теста для контроля знаний из пособия [1]. Данный тест предназначен для проведения в начале учебного года в 8 классе. Его можно проводить и в конце учебного года в 7 классе. *Основная цель теста – диагностирование сформированности основных видов математической деятельности по всем содержательным линиям программы 7-го класса.*

Далее, основным средством, служащим для оценки качества знаний, является мониторинг учебных достижений учащихся. В обучении математике важным звеном является целенаправленная работа по ликвидации пробелов в

знаниях учащихся, для этой работы используется тематический мониторинг. Подробный анализ результатов диагностического теста показал слабый уровень математической подготовки восьмиклассников (см. диаграмму 1).

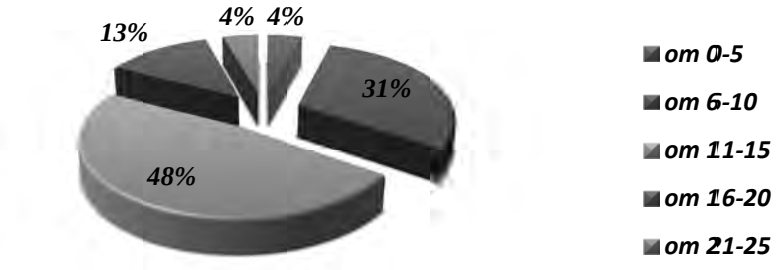


Диаграмма 1. Мониторинг математической подготовки восьмиклассников

Поэтому появилась необходимость создания *диагностико-коррекционного пакета (ДКП)* для проведения диагностико-коррекционного мониторинга базовой математической подготовки учащихся 8 класса. Данный пакет предназначен для организации коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в математической подготовке учащихся, окончивших или оканчивающих 7 класс. ДКП окажет помощь учителю в проведении следующих мероприятий:

- ✓ по проведению тщательного разбора типичных ошибок учащихся, выявлению их причин и планированию их устранения;
- ✓ по оказанию помощи учащимся в составлении индивидуальных коррекционных программ;
- ✓ по организации коррекционной работы по разработанным программам и другим средствам, обеспечивающим коррекцию;
- ✓ по организации тренировочного тестирования.

Диагностико-коррекционный пакет включает в себя:

1) рекомендации по проведению разбора типичных ошибок выявлению их причин и планированию их устранения;
2) рекомендации по оказанию помощи учащимся в составлении индивидуальных коррекционных программ;
3) рекомендации по организации коррекционной работы;
4) материалы для коррекционной работы, а именно: тренировочные тесты с подсказками и советами; диагностико-коррекционные задания.

Такой пакет разработан по материалам математики 7 класса и активно внедряется в системе дополнительного математического образования учащихся в открытом математическом колледже Донецкого национального университета.

Список литературы

1. Бродский Я.С. Повторим математику : тесты для самостоятельной работы и контроля знаний учащихся 7-8 классов / Я.С.Бродский, А.Л.Павлов. – Донецк : Изд-во «ДонНУ», 2010. – 48 с.

УДК 378.147:517

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лактионова Д.А.,
Евсеева Е.Г., д-р пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
darsanna97@mail.ru

Компьютерные технологии, проникающие во все сферы жизни человека, оказывают мощное влияние на становление общества. Они позволяют распространять информацию в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Анализируя тенденции развития образования можно говорить о кардинальных изменениях его содержания, методов и форм в связи с внедрением информационно коммуникационных технологий (ИКТ). На данный момент накоплено достаточно большое количество электронных средств учебного назначения (ЭСУН) разнообразных направленностей, однако отсутствует методика их практического применения в образовательном процессе.

Электронным средством учебного назначения (электронным изданием учебного назначения) будем называть учебное средство, реализующее возможности средств ИКТ и ориентированное на достижение следующих целей: предоставление учебной информации с привлечением средств технологий гипертекст, мультимедиа, гипермедиа; осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии; контроль за результатами обучения и продвижения в учебе; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением [2].

Комплексное применение новейших образовательных и информационных технологий в учебном процессе даст возможность достигнуть существенного результата в росте информационной компетентности будущих специалистов [1].

В процессе преподавания в современной высшей профессиональной школе с целью повышения эффективности преподавания активно применяются такие средства ИКТ, как ЭСУН. Они дают возможность заключать в себе значительно больше учебных и наглядных материалов, тем самым обогащая традиционные формы обучения.

К ЭСУН можно отнести также средства компьютерной поддержки процесса обучения математике, такие как электронные учебники, электронные средства контроля, универсальные математические пакеты Mathcad, Maple, Mathematica, Matlab и другие.

Одной из основных задач является разработка ЭСУН по математике, которые бы обеспечили формирование математических компетенций, необходимых студентам технических направлений подготовки для осуществления будущей профессиональной деятельности.

Анализу влияния средств ИКТ на качество обучения математике в средних учебных заведениях и образовательных организациях высшего профессионального образования посвящено большое количество работ. Однако вопросам, связанным с обучением математике студентов технического направления подготовки с использованием ИКТ уделено недостаточное внимание.

Следовательно, существуют противоречия: между стремительным развитием ЭСУН и недостаточным использованием их в обучении математике будущих инженеров; между необходимостью обеспечения формирования профессиональной компетентности будущих инженеров средствами математики с использованием ИКТ и недостаточной разработкой ЭСУН в обучении математики, соответствующих этим целям.

Нами разработаны методические требования к использованию ЭСУН в обучение математике в системе высшего профессионального образования. Проведена классификация ЭСУН, предназначенных для проектирования и организации обучения математике.

В результате опроса 20 студентов технического университета об использовании ЭСУН можно сделать вывод, что в большинстве своем студенты не знают, что это такое и не используют их в обучении математике. В то же время их требованиями к ЭСУН является простота и удобство в использовании, быстрый и свободный доступ к информации. В обучении в основном используется интернет для поиска информации с целью написания докладов и рефератов.

Подбор материал для создания электронного мультимедийного курса «Математика в профессиональной деятельности инженера» позволил создать базу задач, демонстрирующих примеры применения математики в различных областях инженерной деятельности, которая может быть также использована при разработке различных пособий, задачников, курсов лекций по высшей математике.

Список литературы

1. Везиров, Т.Г. Курс «Вычислительная техника и сети» в формировании информационной компетентности у студентов автомобильно-дорожного института / Т.Г. Везиров, Р.А. Агаханова // Информатика в образовании научно-методический и информационный журнал. − Москва. − 2010. − №2. − С. 124-126.
2. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М: ИИО РАО, 2006. – 88 с.

УДК 371.3:51:004.023

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Лимарева А.С., Дрозд М.В.,
Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
limarevaanactasia@gmail.com

Умение решать математические задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала [1]. Математическая задача является целью и средством обучения математике, она помогает учащемуся вырабатывать представления о математических теориях и фактах, формировать понятия, строить суждения и выводить умозаключения. На основе математических задач у обучаемых формируются, как алгоритмические, так и эвристические приемы мышления. Особую роль среди математических задач играют текстовые задачи.

В 5-9 классах текстовые задачи встречаются в каждой теме, поэтому обучение школьников их решению занимает достаточно много времени [2]. Как показывает практика, текстовые задачи трудно воспринимаемый материал для большей части учеников. Поэтому учителю математики необходимо разрабатывать такие методики обучения текстовым задачам, как отмечает Е.И. Скафа, которые помогали бы учащимся понимать сюжетную канву задачи, создавать математические модели для ее решения, интерпретировать полученный результат [1].

Обучать школьников различать типы и структуру текстовой задачи, потренироваться в выборе правильной модели, удовлетворяющей данному сюжету задачи, научиться правильно выбирать неизвестные в задаче, систематизировать свои знания по решению задач определенных тем призваны сыграть эвристические компьютерные тренажеры, разрабатываемые в Донецком национальном университете.

Внедрение эвристических тренажеров по обучению текстовым задачам осуществляется нами в общеобразовательных школах г. Донецка. Тренажеры разработаны для 5, 6, 7, 8 и 9 классов, где рассмотрены особенности тех типов текстовых задач, которые изучаются в данном классе.

Дадим характеристику использования эвристических компьютерных тренажеров в учебном процессе по математике. С целью актуализации знаний по математике за предыдущий класс и отработки умений решать задачи, на основе которых строится дальнейшее изучение текстовых задач новых типов, в начале учебного года каждому обучаемому 6 класса были предложены тренажеры по материалам 5 класса, в которых в основном отражены построение арифметических способов решения текстовых задач. Работая самостоятельно дома с предоставленными материалами, школьник имеет возможность еще раз вспомноть те типы задач, с которыми его

знакомили в 5 классе. В случае необходимости он получает возможность сакцентировать внимание на алгоритме решения задач определенного типа. Например, выбрав тип задач на нахождение двух чисел по сумме и разности, программа предлагает школьнику просмотреть алгоритм решения таких задач или перейти сразу же к тренажеру (рис 1).

Рис. 1. Фрагмент эвристического тренажера для 5 класса

В тренажере предлагается до 10 задач данного типа. Решение каждой представляется пошагово, с вожможностью получения эвристической и алгоритмической подсказки в случае необходимости (рис.2).

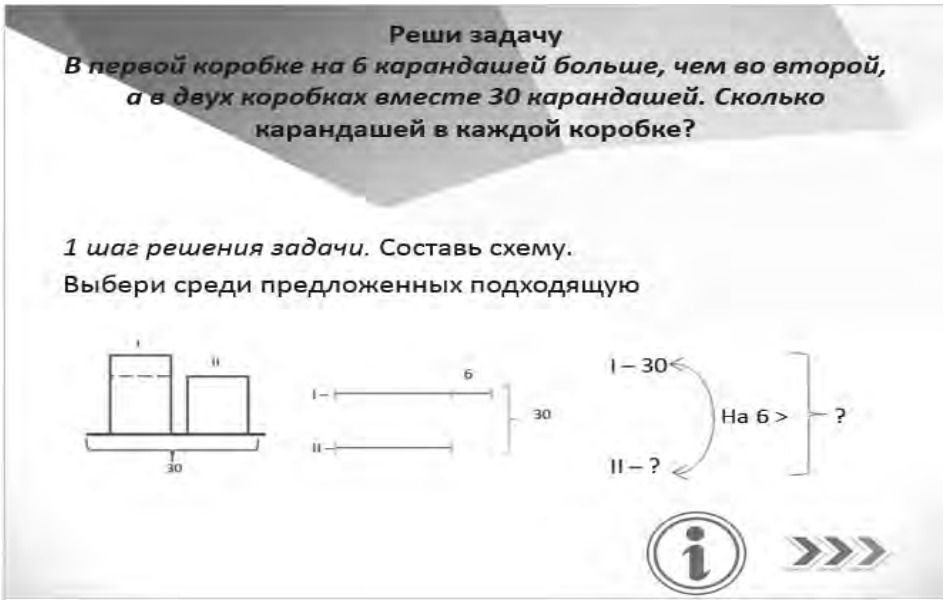


Рис. 2. Фрагмент выбора схемы решения задачи

Такие тренажеры помогают ученикам повторить ранее изученный материал, а использование тренажеров в конце данного класса – обобщить и систематизировать свои знания и сформированные умения.

Список литературы

1. Скафа Е.И. Эвристическое обучение математике: теория, методика, технология. Монография. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2004. – 440 с.
2. Программа для общеобразоват. организаций Алгебра: 7-9 кл.: / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Маркина И.А., Трегуб Н.Л.; ДРИДПО. – 2-е изд. − Донецк: Истоки, 2016. – 23 с.

УДК 378.147:514.7

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Лобунцова А.А.,
Коваленко Н.В., канд. физ.-мат. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г.Донецк
lobuntsova1995@mail.ru

Проверка и оценивание достижений студентов являются весьма существенными составляющими процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности преподавателя. Эти компоненты наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должны соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в высшей профессиональной школе.

Система контроля и оценки не может ограничиваться утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по учебной дисциплине. Она ставит более важную социальную задачу: развить у студентов умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения [1].

Дифференциальная геометрия как научная дисциплина представляет собой раздел математики, в котором свойства кривых, поверхностей и других геометрических многообразий изучаются методами математического анализа. Классическая дифференциальная геометрия, рассматривающая дифференциальные свойства геометрических образов, не изменяющиеся при движении, включает в себя две части: первая изучает свойства кривых на плоскости и в пространстве; вторая – свойства поверхностей. В отличие от элементарной и аналитической геометрий, дифференциальная геометрия изучает свойства линий и поверхностей с более общих позиций, а именно, с точки зрения их строения, рассматривая топологические свойства, характеризующие многие линии, многие поверхности [2].

Дифференциальная геометрия как учебная дисциплина представляет собой педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, компетенций и опыта деятельности, выражающую основное содержание соответствующего раздела математики, обладающего междисциплинарным содержанием, в котором интегрированы математический анализ, геометрия и алгебра. Именно эта интеграция довольна сложна для студентов в понимании, а для преподавателей – в доступном изложении материала.

Для эффективного усвоения материала по дифференциальной геометрии студентами, на наш взгляд, неотъемлимой частью является правильная

организация контроля знаний. Выделяются следующие методы контроля усвоения знаний студентами по дифференциальной геометрии:

- ✓ *устный опрос***.** Такой метод контроля усвоения знаний может строиться как беседа, рассказ студента, доклад по изучаемой теме.
- ✓ *письменный опрос*. Самостоятельная работа – небольшая по времени (15–20 мин.) письменная проверка знаний и умений студентов по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения студентами способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Контрольная работа – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений студентов по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.
- ✓ *тестовые задания*. Они привлекают внимание, прежде всего, тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений студента по дисциплине, но также могут выявить уровень его общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.
- ✓ *графические работы*. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Цель подобных работ – проверка умения студентов использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Таким образом, мы считаем, что использование указанных методов контроля знаний студентов по курсу «Дифференциальная геометрия» поможет и преподавателю, и студенту во время выявить и ликвидировать «пробелы» в знаниях. Каждый из методов дает возможность студенту выбрать для себя более удобный способ выявления своих ошибок, а преподавателю дает помощь в ликвидации неусвоенного материала студентами.

Список литературы

1. Витвицкая С. С. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. С. Витвицкая. – К., 2006. – 384 с.
2. Игнатушина И.В. Преподавание дифференциальной геометрии в отечественных университетах первой половины XX столетия // Прикладная физика и математика. – М.: Научтехлитиздат, 2014. – №6.– С. 78-85.

УДК 378.147:004

ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЕ В ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

Мурмилова Д.Ю.,
Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
dmurmilova@mail.ru

Исследуя феномен целей обучения, нужно отметить, что формируя методические системы обучения дисциплинам в общеобразовательной школе, под целями обучения понимают сознательно планируемые результаты обучения, характеризующие усваиваемые знания, умения и навыки, развитие творческого мышления и других качеств, необходимых личности как субъекту общественной, трудовой и семейной жизни. То есть процессы постановки и реализации целей любому предмету, в том числе и математике, являются сложными и многоплановыми. Чтобы учителю справиться с этой задачей важно еще на уровне обучения его в университете в фундаментальных дисциплинах закладывать специальные системы обучения, которые формируют умения задавать цели обучения на компетентностном и деятельностном уровнях. Поэтому в процесс подготовки будущего учителя математики мы закладываем методическую систему эвристического обучения, в которой цели обучения строятся через сформированность у студентов базовых (учебных) и эвристических умений. Е. Г. Евсеева отмечает, что умения представляются в виде способности выполнять некоторое действие, а знания − это средства формирования этих умений [1]. То есть задать цель обучения, значит сформировать систему умений, которыми должны овладеть студенты.

Таким образом, цели, закладываемые в методическую подготовку будущего учителя математики, являются лидирующим компонентом системы организации эвристической деятельности будущего учителя математики.

На примере дисциплины «Алгебра», которая изучается в педагогическом университете, рассмотрим возможности задания целей ее обучения через учебную и эвристическую деятельности студентов, и частично через их внутренние процессы интеллектуального развития (по аналогии с заданием целей при формировании приемов эвристической деятельности школьников, предложенных Е. И. Скафой [2]).

При организации эвристической деятельности студентов предполагается наряду с учебными умениями формирование *эвристических умений*, как умений осуществлять целенаправленный поиск решения нестандартной задачи путем использования эвристических приемов (к таким задачам относят как сугубо учебные нестандартные задания по дисциплине, так и профессионально-ориентированные задания для будущего специалиста) [3].

Вычленение эвристических умений поможет преподавателю осознать, какие эвристические приемы наиболее целесообразно применять при изучении курса алгебры в условиях организации эвристической деятельности студентов, скорректировать построение отдельного учебного занятия, осуществить подбор специальных упражнений и заданий и т.д.

Например, при изучении темы «Алгебра матриц» предполагается формирование у студентов следующих ***учебных умений***:

- различать виды матриц (квадратная, диагональная, единичная, обратная, транспонированная, нулевая, симметричная и т.д.);
- приводить примеры матриц различных видов;
- устанавливать связи между понятиями и объектами;
- выполнять действия над матрицами (сложение, вычитание, умножение на число, умножение матриц, транспонирование, возведение в степень);
- владеть методами отыскания обратной матрицы и решением матричных уравнений;
- решать системы линейных уравнений.

В результате изучения этой же темы студенты должны овладеть ***эвристическими умениями:***

- осуществлять классификацию понятия матрица разными способами;
- находить логические и содержательные ошибки в ходе решения заданий;
- конструировать задачи по аналогии;
- приводить контрпримеры для подтверждения неправильности определения или хода решения заданий;
- использовать модификацию в процессе выполнения различных действий над матрицами;
- сопоставлять данную задачу с известными задачами;
- находить наиболее рациональный способ решения систем линейных уравнений и др.

Таким образом, методические требования к постановке целей обучения алгебры заключаются в формировании наряду с учебными умениями – эвристических умений, согласно целям изучения конкретных тем курса. Это, в конечном счете, приведет к формированию эвристических умений учителя математики, необходимых для организации эвристической деятельности учащихся.

Список литературы

1. Євсеєва О. Г. Теоретико-методичні основи діяльнісного підходу до навчання математики студентів вищих технічних закладів освіти : монографія / О. Г. Євсеєва; науковий редактор проф. О.І. Скафа. – Донецьк : Вид-во ДонНТУ, 2011. – 449 с.
2. Скафа Е.И. Эвристическое обучение математике: теория, методика, технология : монография / Е.И.Скафа. – Донецк : Из-во ДонНУ, 2004. – 439 с.
3. Скафа Е.И. Эвристическое конструирование в системе учебной деятельности // Дидактика математики: проблемы и исследования: Международ. сборник науч. работ. – Вып.43. – Донецк: ДонНУ, 2016. – С. 21-27.

УДК 517.521:159.922.72

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «РЯДЫ»

Никитенко А.А.,
Цапов В.А., канд. физ.-мат. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
nastyanik@yandex.ru

Интеллектуальные способности мы рассматриваем в качестве одного из компонентов индивидуально-личностных особенностей студентов, которые, в свою очередь являются одним из важнейших условий формирования профессиональной компетентности будущих учителей. Долгое время считалось, что человек рождается с определенным складом ума, который уже невозможно изменить. Позднее стало известно, что неизменная база действительно существует, но за наличие большей части таких умений отвечаем мы сами. Интеллектуальные способности совершенствуются посредством овладения знаниями, умениями и навыками, требуемыми для профессиональной деятельности.

Сегодня вопрос о развитии интеллектуальных способностей обучающихся в теории и практике обучения стоит особенно остро, так как исследования последнего времени выявили у студентов большие, чем предполагалось ранее, возможности усваивать научные понятия, применять знания и умения, как в привычной, так и в нестандартной ситуации. Процесс обучения математическим дисциплинам может протекать с различным приложением сил, познавательной активности и самостоятельности. В одних случаях он носит характер подражательный, репродуктивный, в других – поисковый, а иногда и творческий. Именно характер учебного процесса влияет на его конечный результат – уровень приобретенных знаний, умений и навыков. В теории и практике обучения вопросу развития интеллектуальных способностей учащихся пока не уделено должного внимания. Не сформулирован целостный комплекс показателей, отражающих многообразие понятия «интеллектуальные способности», и, как следствие, – недостаточно разработаны диагностические методики оценки их уровня. Решение проблемы развития интеллектуальных способностей предполагает учет и введение в обиход системы специальных развивающих средств, так как уровень развития интеллектуальных способностей учащихся зависит от содержания, форм и методов обучения. Именно на это опирается в своей работе И.Л. Беленок [1]. Все эти факторы определили нашу тему исследования.

Одним из наиболее эффективных путей реализации интеллектуального развития учебной деятельности студентов являются индивидуальные задания. С этой целью нами были разработаны индивидуальные задания по курсу математического анализа темы «Ряды», а также как дополнение – электронное пособие по данной теме.

Индивидуальные задания содержат примеры исследования ряда на сходимость: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{\cos 3n}{3n}$; $\sum_{n=1}^{\infty}(-1)^n\frac{n-1}{n+1}\cdot\frac{1}{\sqrt[100]{n}}$. При решении таких задач, мы стараемся развить у студентов интуицию, математическую культуру, логическое мышление. А также формируем ресурс информационного материала (определения, теоремы, их доказательство, связи между ними, методы решения задач) и обучаем их применению. При решении такого рода задач воспитывается правильное мышление и студенты прежде всего приучаются к полноценной аргументации. Т.е. не допускаются обобщения, не обоснованные аналогии, предъявляются требования полноты дизъюнкции, соблюдается полнота и выдержанность классификаций. При решении математических задач у студентов формируется особый стиль мышления: соблюдение формально-логической схемы рассуждения, лаконичное выражение мыслей, чёткая расчленённость хода мышления точность символики.

Рассмотрим еще один пример: исследовать на равномерную сходимость последовательность $f_n(x)=2n^2xe^{-n^2x^2}$ на $[0;1]$. Опыт, полученный при решении такого задач и доказательстве математических теорем не только дает возможность быстро и с легкостью выполнять поставленные задания, но и формирует логическое мышление, которое необходимо при изучении математических дисциплин, где есть необходимость выяснить что-либо, имея определенный набор исходных данных.

Мы считаем, что при организации и совершенствовании системы образования необходимо опираться на знания индивидуальных особенностей студентов, влиять на процесс их интеллектуального развития. В процессе математической деятельности студентов в перечень приёмов и методов их мышления, естественным образом включаются индукция и дедукция, абстрагирование и аналогия, классификация и систематизация, обобщение и конкретизация, анализ и синтез. Работа над усвоением содержания математической науки непременно воспитывает в студенте такие черты, которые в дальнейшем станут важными в его нравственном и моральном облике учителя, как: настойчивость и целеустремленность, трудолюбие и честность.

Список литературы

1. Беленок И.Л., Мишина Ю.Д. Развитие общих способностей личности. – Новосибирск : Изд-во: НГУ, 2005.

УДК 51: 94.001

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Овчаренко Ю.Ю.,
Гончарова И.В., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
ovcharenko28@mail.ru

В наше время одной из важных педагогических задач является привлечение студента к изучению учебного материала. Ведь любопытство и интерес к чему-то новому – это всегда хорошо. Учебное учреждение не в состоянии вооружить молодого человека всеми достижениями современной науки, масштаб их грандиозен, а темпы развития научных знаний − велики. Поэтому главная социальная задача обучения не только дать образование, но и расположить личность обучающегося к самостоятельному приобретению знаний.

Одним из способов привлечь внимание студентов к изучению предмета, заинтересовать его является использование интересных сведений из истории математики, ведь история математики неразрывно связана с историей всего человечества. История − не только записанное в книгах и учебниках прошлое, не только предмет любознательности отдельных учёных, но и наша современность, наше будущее. Сообщение сведений из истории науки просто полезно в познавательном плане, ибо способствует формированию у обучающихся диалектико-материалистического мировоззрения.

Изучаемые студентом формулы, свойства, правила, теоремы − есть обобщение тысячелетнего опыта человечества. Они получены в результате познания окружающего мира, проверены практикой, а не даны в готовом виде. Введение материала по истории математики убеждает учащихся в том, что движущей силой в развитии науки являются производственные потребности. Исторический материал способствует:

- формированию мировоззрения;
- формированию чувства патриотизма и национальной гордости;
- углублению понимания изучаемого материала;
- расширению кругозора;
- формированию понимания значимости математики;
- способствует повышению познавательного интереса к предмету.

Таким образом, использование интересных исторических сведений при изучении математики дает возможность показывать обучающимся при изучении каждого нового раздела или темы, что математика как наука о пространственных формах и количественных отношениях реального мира возникла и развивается в связи с практической деятельностью человека.

УДК 378.147:517

МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ-ХИМИКОВ

Попова С.С.,
Евсеева Е.Г., д-р пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
svetlana2972@list.ru

В настоящее время постоянно возрастают требования к профессиональной подготовке студентов, в частности химиков. Основными путями решения этой проблемы являются индивидуализация процесса обучения, развитие творческих способностей студентов и формирование у них профессиональной компетентности.

Проблема профессиональной направленности обучения математике студентов химических направлений подготовки рассматривалась в работах Ю. В. Абраменковой [1]. Особое внимание в них уделено математической подготовке будущего учителя химии, у которого должны быть сформированы не только математические, но и методические компетентности. Необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста химической направленности является использование математического аппарата для решения различных химических задач. Исследование таких задач требует применения математического моделирования химических объектов, явлений и процессов. Понятия «математическая модель», «математическое моделирование» являются одними из системообразующих математических понятий. Математическое моделирование как современный метод познания подразумевает исследование явлений, процессов, систем или объектов путем построения и изучения их моделей. Важную часть содержания математических дисциплин составляют учебные действия в предметной области математики, которые Е. Г. Евсеевой [2] понимаются как действия, с помощью которых выполняется нахождения, идентификация и преобразования математических объектов, установление отношений между ними; выполнения математических операций; формирования математических понятий; доведение математических утверждений. Эти действия должны быть освоены студентом в процессе обучения математике. Под *способами действий* по математическому моделированию мы будем понимать приёмы и способы выполнения деятельности, направленной на решение задач профессиональной деятельности специалистов в области химии, которая реализуется с помощью математических действий и действий по математическому моделированию. В качестве примера рассмотрим следующую задачу:

Задача. Сбалансировать уравнение химической реакции

$$C_2H_6 + O_2 \to CO_2 + H_2O.$$

Чтобы составить математическую модель в данной химической задаче, студенты должны выполнить определенные действия по математическому моделированию. Опишем их.

1. Ввести переменные. Обозначим через x, y, z и t количество молекул каждого вещества, участвующего в реакции: $x - C_2H_6, y - O_2, z - CO_2, t - H_2O.$

2. Определить условия, которым должны удовлетворять введенные переменные. Поскольку x, y, z и t это количество молекул, то они должны принимать значения из множества натуральных чисел: $\{x, y, z, t\} \subset N.$

3. Определить в терминах введенных переменных, что нужно сделать в задаче. Сбалансировать данную химическую реакцию – значит найти x, y, z и t так, чтобы число атомов каждого элемента было одинаково по обе стороны уравнения: $xC_2H_6 + yO_2 \to zCO_2 + tH_2O.$

4. Составить соотношения, связывающие введенные переменные. Уравниваем количество атомов каждого элемента по обе стороны уравнения реакции. Для углерода *(C)* получаем: $2x = z;$ для водорода *(H)*: $6x = 2t;$ для кислорода *(O)*: $2y = 2z + t.$

5. Сформулировать математическую задачу, к которой сводится исходная задача. Эта задача заключается в решении на множестве натуральных чисел системы линейных алгебраических уравнений:

$$\begin{cases} 2x = z; \\ 6x = 2t; \\ 2y = 2z + t. \end{cases}$$

Таким образом, при решении профессионально-направленных задач от студентов требуются умения не только выполнять математические действия, но также и действия по математическому моделированию. Решение профессионально-направленных задач при обучении математике не только повышает мотивацию студентов к изучению данной дисциплины, но и является эффективным средством реализации межпредметных связей в процессе подготовки будущих химиков.

Список литературы

1. Абраменкова Ю. В. Приемы формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя химии в обучении математике / Ю. В. Абраменкова // Дидактика математики: проблемы и исследования : междунар. сб. науч. работ / редкол.: Е. И. Скафа (наук. ред.) и др. ; Донецкий нац. ун-т. – Донецк, 2015. – Вып. 42. – С. 13-18.
2. Євсеєва О. Г. Теоретико-методичніосновидіяльнісногопідходу до навчання математики студентів вищих технічних закладів освіти: монографія / О. Г. Євсеєва. – Донецьк : ДВНЗ «ДонНТУ», 2012. – 455 с.

УДК 511.3:37.012

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ

Пригонец Э.М.,
Гончарова И.В., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
e.prigonets@yandex.ru

Вопросы активизации обучения относятся к наиболее актуальным проблемам современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельный характер, и от качества обучения зависит результат обучения, развитие и воспитание студентов.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности студентов.

Существует много методов и приемов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности. На наш взгляд, для активизации познавательной деятельности студентов при изучении аналитической геометрии на лекционных занятиях можно использовать интересные факты. Например, при изложении темы «Кривые второго порядка» можно рассказать, что кривые второго порядка были известны еще в Древней Греции. Тогда они назывались «коническими сечениями», изучению свойств которых посвящались научные трактаты. Применение кривым, изученных греками, нашлось в XVII–XVIII веках в баллистике и астрономии: выяснилось, что пушечное ядро летит по параболической траектории, а движение планет происходит по эллиптическим орбитам. Позже в небесной механике были введены понятия космических скоростей. Оказалось, что тело, запущенное с земной поверхности с разной начальной скоростью может двигаться в космическом пространстве по различным траекториям, представляющим собой кривые второго порядка: окружность, эллипс, параболу, гиперболу.

В XX веке многие физические эксперименты показали, что частицы в этих экспериментах двигаются по траекториям, являющимися кривыми второго порядка. Например, заряженная частица в однородном электрическом поле плоского конденсатора движется по параболе, или альфа-частицы в опыте Резерфорда при рассеивании их ядром атома движутся по гиперболам [1].

На практических занятиях по аналитической геометрии мы предлагаем использовать занимательные задачи. Для примера рассмотрим несколько авторских задач с занимательной предысторией.

1. Триллионы лет назад ярая феминистка Венера поспорила с Марсом, что в их доме он будет выполнять все домашние дела, будет работать и будет растить детей Венеру и Юпитера, потому что никто и никогда не назовет в честь Марса даже батончик… В результате Марс и Венера живут даже на разных орбитах.

Составьте каноническое уравнение орбиты (эллипса) на которой проживает одинокий, но несломленный Марс $16x^2 + 25x^2 = 400$.

2. А знаете ли вы, что кроме знакомой нам всем гиперболы существует еще литературная гипербола? Литературная гипербола − это стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения с целью усиления выразительности и подчеркивания сказанной мысли. Т.е. гипербола глазами филолога выглядит так, как филолог, доказавший гипотезу Римана глазами математика.

Найдите эксцентриситет гиперболы, заданной уравнением $\frac{x^2}{16} - \frac{y^2}{9} = 1$.

3. В жизни что-то подобное графику параболы можно встретить в самых разных местах (рис. 1). Кому-то парабола вещает телепередачи для прокачки тела (рис. 1, 1), кому-то хлопоты для прокачки гардероба на два размера больше (рис. 1, 2), а кому-то знания для «прокачки мозга» (рис. 1, 3).

«Прокачаем мозг»: дано уравнение параболы $y^2 = 12x$. Найдите параметр параболы *p*, координаты ее фокуса *F*, составьте уравнение директрисы *l*.

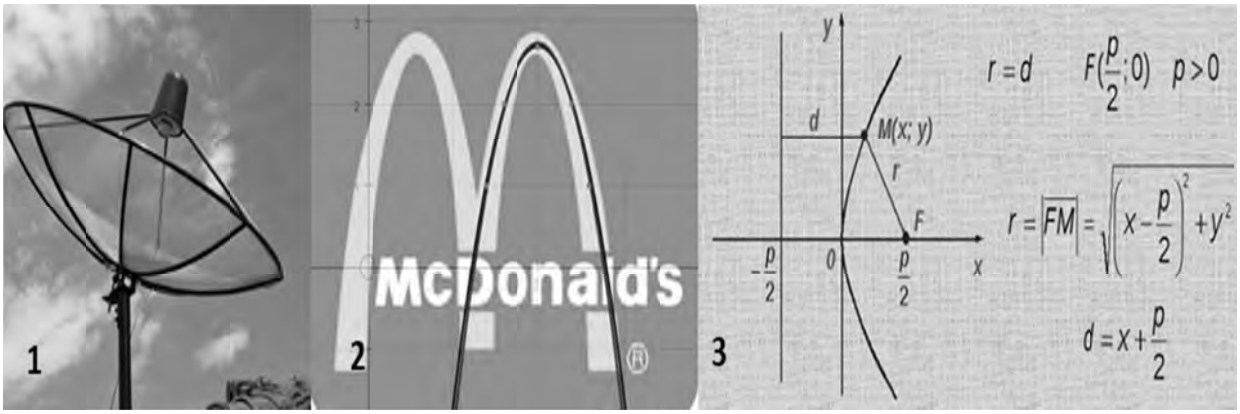


Рис. 1

На наш взгляд, шутливая формулировка задач сделает процесс обучения интересным и занимательным.

Список литературы

1. Белоцерковский Д.Л. Кривые второго порядка на плоскости: методическое пособие / Д.Л. Белоцерковский. − М.: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2009. – 42 с.

УДК 372.851:2

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭВРИСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ЭВРИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА «УТЕРЯННОЕ РЕШЕНИЕ»

Пустовая Ю.В.,
Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
Julia-Pustovaa@mail.ru

Важную роль в процессе обучения математике играет формирование эвристических умений учащихся. ***Эвристические умения*** – это умение осуществлять целенаправленный поиск решения эвристической задачи путем использования эвристических приемов [1].

Владение такими умениями, позволит учащимся более «осознано» проходить этап поиска решения задачи и его реализацию. Они смогут не только решать шаблонные задачи, для которых существует готовый алгоритм решения, но и искать свои пути решения, строить собственные алгоритмы. Формированию таких умений способствуют различные эвристические приемы и методы поиска решения задачи. Поэтому важно включать данные эвристические методы и приемы в учебный процесс по математике. Покажем использование эвристического метода «*Утерянное решение*» на примере темы «Показательные неравенства», при проведении урока алгебры и начал математического анализа в 10 классе.

В качестве проверки домашнего задания учащимся можно предложить выполнить в парах следующее задание: восстановите решение задачи.

Задача. Решить неравенство $3^{\sqrt{x}} - 3^{2-\sqrt{x}} \le 8$.

Решение.

ОДЗ: $x \ge 0$.

Используя свойство степеней $\left(x^{a-b} = \frac{x^a}{x^b} \right)$, избавляемся от числового слагаемого в показатели степени и получаем степени с основанием 3.

$$3^{\sqrt{x}} - \frac{3^2}{3^{\sqrt{x}}} \le 8$$

Введем вспомогательную переменную t.

Заменой $t = 3^{\sqrt{x}}$, $t > 0$ получаем неравенство $t - \frac{9}{t} \le 8 \Rightarrow t - \frac{9}{t} - 8 \le 0$.

В левой части неравенства сводим всё к общему знаменателю. Получаем

$$\frac{t^2 - 8t - 9}{t} \le 0.$$

В полученном неравенстве знаменатель положителен, поэтому это дробное неравенство можно привести к равносильному неравенству. Поскольку $t>0$, получаем $t^2-8t-9\le 0$

Решаем это квадратичное неравенство, используя метод интервалов.

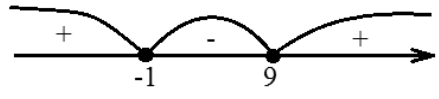
$$t^2-8t-9=0$$

$$D=64+36=100\ \sqrt{D}=10$$

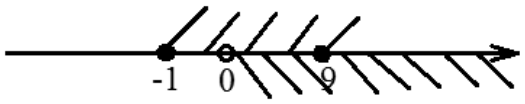
$$t_1=\frac{8+10}{2}=9;\ t_2=\frac{8-10}{2}=-1$$

$$t^2-8t-9=(t-9)(t+1)$$

$$\Rightarrow\ (t-9)(t+1)\le 0$$



$t\in[-1;9]$ Учитывая, что $t>0$, имеем



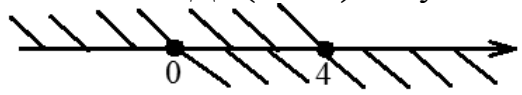
$t\in(0;9]$ или $0<t\le 9$

Обратная замена $t=3^{\sqrt{x}}$. Получаем $0<3^{\sqrt{x}}\le 9\ \Rightarrow\ \begin{cases}3^{\sqrt{x}}>0\\3^{\sqrt{x}}\le 9\end{cases}$.

Первое неравенство системы $3^{\sqrt{x}}>0\ \forall x$. Поэтому решением данной системы будет решение второго неравенства $3^{\sqrt{x}}\le 9\ \Rightarrow\ 3^{\sqrt{x}}\le 3^2$.

Поскольку функция $y=3^x$ является возрастающей, переходим к равносильному неравенству $\sqrt{x}\le 2\ \Rightarrow\ \left(\sqrt{x}\right)^2\le 2^2\ \Rightarrow\ x\le 4$

Учитывая ОДЗ ($x\ge 0$) получаем



$x\in[0;4]$

Ответ: $x\in[0;4]$.

Выделите эвристические приемы, которые использовались при поиске решения данной задачи:

1. _____;
2. _____.

Данное задание заставляет учащихся удерживать в памяти все этапы решения задачи, что способствует формированию у них эвристического умению реконструировать «целое по его части».

Список литературы

1. Гончарова И.В. Методика формирования эвристических умений учащихся основной школы на факультативных занятиях по математике: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Гончарова Ирина Владимировна. – Черкассы, 2009. – 274 с.

УДК 371.132:371.8:51(37.02)

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ПРЕДМЕТАХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Собко О.В.,
Дзундза А.И., д-р пед. наук, профессор
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
Sobkoolgavasilivna@mail.ru

Перед современным образованием стоит задача подготовки человека к эффективной работе с информацией. Учащийся должен знать методы и приемы усвоения новых знаний на основе полученной информации, которую он должен уметь перерабатывать, структурно и компактно представлять, делать наглядной, доступной для образно-чувственного восприятия, используя ее структурное представление.

Проблемой систематизации учебного материала занимались многие выдающиеся психологи и педагоги такие как А.Г. Асмолов, С.П. Баранов, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Л.Я. Зорина, А.Н. Леонтьев, В.П. Кузовлев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Д.И. Фельдштейн, Т.И. Шамова, Э.Г. Юдин О.С. Анисимов, С. Я. Батышев, В. Я. Виленский, Л.М. Кузнецова, А. М. Сохор, В. Ф. Шаталов, П. М. Эрдниев, Л.В. Занков, С.Н. Лысенкова и др [4]. В своих трудах педагоги-новаторы описывали дидактические приемы и средства визуализации структуры учебного материала (опорные конспекты, сигналы, таблицы, рисунки и схемы), направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Анализ научно-педагогической литературы позволил нам выделить теоретические основания деятельности по систематизации и структурированию теоретического материала, которыми являются:

- принципы генерализации, укрупнения дидактических единиц, модульности, позволяющие использовать логический, блочный и модульный способы представления учебного материала;
- различные типы структур, наглядные формы представления содержания и структуры учебного материала, позволяющие визуализировать учебный материал, сделать его содержание и структуру нагляднее и понятнее для восприятия, повысить эффективность его усвоения [5].

Мы считаем, что в связи с изменением подходов к формированию профессиональной готовности студентов педагогических колледжей [1], меняется и сама организация обучения, что влечет за собой огромные

возможности для подготовки конкурентоспособного выпускника. В условиях государственных профессиональных образовательных учреждений педагогического направления к дисциплинам математического цикла предъявляются высокие профессионально-ориентированные требования [2, 3], но на реализацию этих требований отводится недостаточное количество часов. Что приводит к увеличению количества изучаемой информации на единицу учебного времени (сокращению общего времени на изучение определенного объема учебной информации), а это в свою очередь влечет преобладание предметного формализма над задачами профессионального становления будущего учителя. В связи с этим появилась необходимость, не изменяя содержание учебного материала, представлять большой объем информации в краткой, сжатой форме. Эта проблема актуализирует научно-педагогические исследования, связанные с необходимостью «систематизировать и структурировать» учебный материал в процессе обучения, т.е. превратить обучение, своего рода, в производственно-технологический процесс с гарантированным результатом. Применительно к деятельности учителя это означает необходимость владения способами конструирования учебного материала на основе четкого упорядочения целевых установок. Предполагается, что при изучении теоретического материала средствами системно-структурного подхода, качество усвоения учебного материала будет на более высоком уровне. Больше времени будет уделено практической направленности предмета за счет укрупнения теоретического блока раздела.

Чтобы достичь целей образования, мы считаем, что необходимо сформировать готовность будущего учителя начальных классов к организации учебной деятельности средствами систематизации и структурирования учебного материала на основе:

- применения крупноблочных опор;
- структурно-логического представления учебного материала, позволяющего задать содержание в виде системы взаимосвязанных модулей;
- развития визуального мышления, познавательной функции наглядности при относительном равноправии вербального, геометрического и формульного способов представления информации.

Мы считаем, что при условии внедрения в учебный процесс средств систематизации и структурирования учебного материала в условиях педагогического колледжа при подготовке будущих учителей начальных классов, у студентов будут сформированы навыки выделения наглядных форм представления содержания и структуры учебного материала, применения приемов анализа и синтеза для структурирования теоретического материла и построения информационной модели содержания предметного материала.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 29 сентября 2015 г. № 590.

2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ДНР на 2015-2017, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 17 июля 2015 г. № 324.
3. Математика: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Калита В.В., Селивёрстова О.А., Стиценко Н.В., Чижко В.В., Короневская Н.Н., Леонова М.П.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 50 с.
4. Систематизация учителем учебного материала в обучении младших школьников: 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования, диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук Цветанова-Чурукова Л. З., Елец – 2012.
5. Формирование умения учащихся структурировать теоретический материал в учебной деятельности тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Орешкова, Светлана Петровна Артикул: 363780 Год: 2009.

УДК 37.091.3:004:512

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЕМЫХ В ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ

Строкань Е.Е.,
Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
ekaterina.strokan94@mail.ru

Одним из признаков информационно-аналитической культуры современного человека является умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), представлять в доступной и понятной форме результаты своей продуктивной деятельности.

Опыт показывает, что выполнение различных заданий с применением ИКТ вызывают у учащихся исследовательский интерес, активизируют поисковую деятельность, повышают мотивацию к изучению фундаментальных дисциплин, воспитывают самостоятельность и умение работать группами, в том числе и малыми, формируют ответственное и творческое отношение к выполнению поставленных задач.

Уникальность ИКТ, как отмечает И.А.Еропов, состоит в том, что их можно использовать на всех этапах процесса обучения: актуализации знаний; объяснении нового материала; формировании умений и навыков; закреплении и повторении; контроле и коррекции учебных достижений [1].

Анализ современной научно-методической литературы свидетельствует о тенденции широкого применения ИКТ в учебном процессе старшей школы [2]. Среди них: GRAN1, GRAN-2D, GRAN-3D, DG, HDC, «ТерМ», «MyTest», «AdvancedGrapher 2.08», «Алгебра, 10 класс», «Открытая математика 2.5. Функции и графики», «Математика, 5 - 11 кл. Практикум », «Л.Я Боревский.

Курс математики для школьников и абитуриентов XXI века », «Алгебра» (производитель «Кудиц»), «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры 10-11», текстовые системы «ИКТС 1.21» и т.д. Эти педагогические программные средства эффективно представляют новый материал, позволяют работать с веб-сайтами и другими документами; предоставляют больше возможностей для взаимодействия и обсуждения учебного материала в классе; делают занятия интересными благодаря широкому и динамичному использованию информационных ресурсов, развивают мотивацию. Использование подобных средств особенно важно в классах гуманитарного направления для формирования у школьников как аналитических, так и информационных умений. Не менее важным в процессе обучения математике в контексте формирования информационно-аналитических умений школьников является и решение задач с компьютерной поддержкой.

Например, предлагаем на уроке математики в классе гуманитарного профиля задачу нестандартную и сложную для понимания: *построить график зависимости и определить вид кривой:*

$$x = (a+b)\cos(t) - a\cos\left(\frac{a+b}{a}t\right),\ y = (a+b)\sin(t) - a\sin\left(\frac{a+b}{a}t\right),$$

при конкретных a и b ($a \le b$). После анализа ее условия и представления всех данных в системе GRAN, ученики без труда отыскивают способ решения и получают необходимый ответ (рис. 1).

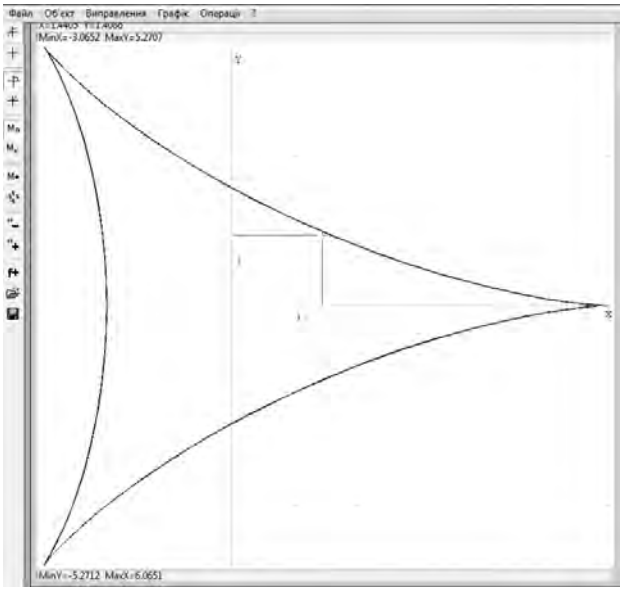


Рис. 1. Фрагмент ППС GRAN1

Целесообразно подчеркнуть, что проведение уроков с компьютерной поддержкой, в том числе с использованием ППС GRAN1, предоставляет большие возможности для активизации познавательной деятельности учащихся. Прежде всего, это достигается за счет отказа от однообразия учебной деятельности и процедур рутинных вычислений, что особенно важно, как отмечает О.В. Ярома, в классах гуманитарного профиля [3].

Но использование компьютера в процессе обучения не должно стать самоцелью, оно должно быть педагогически целесообразным и оправданным. Тем более что элементы ИКТ могут иметь и качественные преимущества, и определенные недостатки.

Важным при таком подходе является перенос акцента с процесса решения на основе реализации определенной математической или статистической процедуры на анализ результатов, полученных при решении

задачи, способствует овладению аналитическим инструментарием, как неотъемлемой компоненты формирования информационно-аналитических умений.

Список литературы

1. Еропов И.А. Эффективность компьютеризации обучения старшеклассников / И.А.Еропов // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 686-689.
2. Скафа О.І. Евристичне навчання математики: комп'ютерно-орієнтовані уроки : навч.-метод. посібник (друге видання) / О.І.Скафа, О.В.Тутова. – Донецьк : ДонНУ, 2013. – 399 с.
3. Ярома О.В. Использование творческих заданий в развитии информационно-аналитических умений учащихся / О.В. Ярома // Пермский педагогический журнал. Научно практический рецензируемый журнал. – 2013. – № 4. (Выпуск 1). – Пермь : ПГГПУ, 2013. – С. 15-21.

УДК 378.147:51:004:023

СИСТЕМА ЭВРИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭВРИСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Телятник В.С.,
Гончарова И.В., канд. пед. наук, доцент,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
telyatnikv@mail.ru

В современном мире в условиях глобализации всех сфер социальной действительности и решаемых в них нестандартных задач имеется устойчивая потребность в коррекции и развитии эвристического потенциала студентов-математиков. Решающим фактором при этом выступает инновационная деятельность современного педагога. Поэтому необходим постоянный поиск новых и эффективных способов организации и управления эвристической деятельности и развития эвристического потенциала подрастающего поколения. В этих условиях разработка эвристической коррекционной деятельности является актуальной.

Психолого-педагогические исследования показывают, что процесс коррекции сформированности эвристических умений предусматривает три взаимосвязанные условия:

1) знание общего правила, по которым необходимо действовать;
2) попытки выполнения этих действий;
3) самоконтроль.

Учитывая это, выделяем четыре этапа коррекции сформированности эвристических умений:

1) мотивационно-диагностический этап (первичная диагностика уровня сформированности эвристических умений);
2) пропедевтический этап;
3) основной этап (переход студентов к самостоятельному применению эвристических приемов);
4) завершающий этап (повторная диагностика уровня сформированности эвристических умений).

В основу методической системы коррекции сформированности эвристических умений у студентов-математиков в качестве ведущего принципа коррекционной работы нами положен тезис: соединение теории эвристической деятельности с теорией и практикой учебной деятельности курса «Практикум по решению математических задач» в сочетании с активизацией самостоятельной работы разного уровня сложности.

Для целенаправленной коррекции сформированности эвристических умений студентов-первокурсников на практических занятиях практикума по решению математических задач, на наш взгляд, нужно использовать систему эвристически ориентированных задач. Задачи условно разделены на три уровня. Задачи первого и второго уровней состоят из трех разделов: задач с решениями, задач с указаниями к решению и задач для самостоятельного решения. Третий уровень содержит только задачи для самостоятельного решения.

Задача 1-го уровня (задача с подробным решением).

Решить в натуральных числах уравнение

$$x(x+y)+\sqrt{x^2+xy+4}=52.$$

Решение. С помощью подстановки $\sqrt{x^2+xy+4}=b\geq 0$ данное уравнение можно записать так: $b^2+b-56=0$. Решим полученное квадратное уравнение:

$$D=1^2+4\cdot 1\cdot 56=225,$$

$$\sqrt{D}=15,$$

$$b_1=\frac{-1+15}{2}=7 \quad и \quad b_2=\frac{-1-15}{2}=-8.$$

$b_2=-8<0$ не удовлетворяет условию замены.

Сделаем обратную замену и найдём *x* и *y*: $\sqrt{x^2+xy+4}=7.$

Задача 2-го уровня (задача с эвристическими подсказками).

Найти все положительные значения параметра *a*, при которых каждое решение неравенства $a^{ax^2+2x}\cdot 243^{4x-3,2}\geq 81^{(2a+5)x}$ принадлежит отрезку $[-8;-2]$.

Эвристическая подсказка 1-го уровня: вспомните свойства степеней.

Эвристическая подсказка 2-го уровня: преобразуйте исходное неравенство таким образом, чтобы основание степени было 3, где это возможно.

Эвристическая подсказка 3-го уровня: решите полученное неравенство для *a=1*. *Ответ:* $a\in\left[\frac{1}{4};\frac{1}{3}\right]$.

Задача 3-го уровня (с указанием эвристических приёмов).

Решить уравнение $4\cos\frac{x}{4}=\cos\frac{x}{2}+2\cos^2\frac{x}{4}\cos 2x.$

Эвристический прием: перефразирование, испытание на правдоподобие (проверка по размерности), переход к равносильной задаче.

Обучающиеся группами и (или) индивидуально выбирают задачи по теме занятия, над которыми работают по индивидуальным программам.

Таким образом, для эффективного процесса коррекции сформированности эвристических умений студентов-первокурсников описанную систему эвристически ориентированных задач при изучении курса «Практикум по решению математических задач» важно использовать систематически и целенаправленно.

УДК 51:37.012

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРИМЕНЕНИЮ ПРИЕМОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Терещенко Г.А.,
Цапов В.А., канд. физ.-мат. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
galina7562@yandex.com

Известно, что математика как наука и учебный предмет требует не только пристального внимания, но и использования творческих способностей. Одним из важнейших требованием при организации учебного процесса является использование методов, которые способствуют формированию у обучающихся умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, анализировать результаты учебной деятельности [3]. Все это учитель может реализовать с помощью проектной деятельности.

Большинство педагогов под проектной деятельностью понимают деятельность, представленную в виде следующей конструкции: постановка проблемы, поиск пути решения, реализация пути решения, обсуждение полученных материалов, демонстрация полученных результатов.

Сегодня умение применять различные педагогические технологии является показателем высокой квалификации педагога, в том числе и применение проектной деятельности. А.В. Хуторской в своих трудах отметил, что проектная деятельность «адресована не только учителю, но она обоюдно значима и для его учеников» [4].

Реформы в системе образования ДНР носят радикальный характер, что следует учитывать при организации профессиональной подготовки будущих

учителей [1]. Большинство проблем, которые возникают при обучении в школе, связаны с профессионализмом учителя. Следовательно, возникает необходимость подготовить будущего педагога, в полной мере соответствующего требованиям современного общества.

Так как, проектная деятельность важна для будущих учителей в период их обучения в вузе, следовательно, возникает и потребность обучать их проектной деятельности.

Процесс подготовки будущего учителя к проектной деятельности должен быть целенаправленным и способствовать решению трех блоков задач [2]:

1) обучающие задачи – знакомство с методом проектов как педагогической технологией, его особенностями и ролью в современном образовании, овладение студентами проектно-технологическими знаниями;
2) развивающие задачи – развитие познавательного интереса, творческих способностей, умений и навыков, связанных с планированием и осуществлением проектной деятельности, в том числе с использованием ИКТ;
3) воспитательные задачи – воспитание целеустремленности, самостоятельности, требовательности к себе и другим, умения работать в команде, рефлексии, толерантности и других личностных качеств.

Мы считаем, что эти задачи при обучении будущих учителей математики могут быть реализованы в курсе математического анализа. В данный момент мы разрабатываем методическую систему, которая состоит из подборки задач по теме «Дифференциальное исчисление функции многих переменных». С помощью нашей системы мы планируем обучать проектной деятельности будущих педагогов. В дальнейшем мы апробируем и реализуем нашу систему на факультете математики и информационных технологий ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» с будущими учителями математики.

Список литературы

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании». / [Электронный ресурс]. – http://mondnr.ru/?p=24719 (дата обращения: 19.09.2017).
2. Сараева А.А. Формирование готовности будущих учителей к проектной деятельности в образовательном учреждении // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. №2-5. – С. 1124-1129
3. Федорова Г.А. Методическая подготовка будущих учителей информатики к организации проектной деятельности учащихся: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук 13.00.02 / Г.А.Федорова. – Омск, 2004. – 21 с.
4. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

УДК 796.323.2.012.2-057.875

БАСКЕТБОЛ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Бурдейный В.,
Доценко Ю.А., канд. наук по физ. воспит. и спорту
ГОУ ВПО «Донецкий институт физической культуры и спорта»,
г. Донецк
docent_2.5@mail.ru

Введение. Становление компетентного молодого специалиста является одной из основных задач повышения качества образования. Формирование профессиональности молодого специалиста должна быть обеспечена тремя факторами: теория, методика, практика [2]. Также одной из составляющей в формировании специалиста является формирование психологических навыков и умений. в современных социально-экономических условиях, характеризующихся рыночными отношениями и коммерциализацией практически всех профессиональных сфер, возникает конкуренция, и необходимость получения прибыли за счет пропагандирования продуктов своей профессиональной деятельности [4].

Цель работы – на основе анализа литературных данных и собственной аналитической работы, определить специфику баскетбола как фактор сочетания умственного и физического развития студентов.

Результаты исследований. Физическая активность играет важную роль в становлении крепкого физического здоровья, формировании различных двигательных способностей, а также способствует укреплению общего эмоционального фона [2].

В процессе игры в баскетбол, развиваются двигательные способности:

1) скоростные; 2) скоростно-силовые (рывки, прыжки с мячом без мяча, броски и передачи и т.д.); 3) выносливость (длительное выполнение упражнений с мячом и без мяча с разной, часто с высокой скоростью). А также всевозможные сочетания двигательных способностей: 1) «взрывная сила»; 2) силовая и скоростная выносливость [1, 3].

Баскетбол как особо подвижная игра с максимальным уровнем физической нагрузки решает задачи по укреплению здоровья студентов, развитию ловкости и координации, быстроты реакции, а также закаливанию их характера, воспитанию духа коллективизма и соперничества, и не менее важно ответственности [4].

Если рассматривать баскетбол с психологической точки зрения, то он вполне может влиять и на характер занимающегося. Система физических упражнений, основанных на баскетболе, также оказывает многостороннее

влияние на развитие психических процессов в организме студента. Они улучшают восприятие, внимание, память, развивают воображение и мышление, что является основой для качественного восприятия и соблюдения правил, и условий как самих упражнений, так и игры, согласование действий как индивидуального игрока, так и всех команды в целом [4].

Регулярно занимаясь, можно стать более храбрым и решительным человеком. Из-за быстрого принятия решений в игре, ваши умственные способности будут улучшаться, вместе с реакцией. Навыки, которые можно приобрести в баскетболе, будут полезны и вне спортивного зала. Приобретение таких качеств выпускниками любых вузов положительно скажется на их востребованности работодателями и на конкурентоспособности учебного заведения [1, 4].

Вывод. На основе литературных данных и опыта работы со студенческими командами мы установили, что проблема повышения уровня профессионализма в любом виде деятельности необходим высокий показатель состояния здоровья и наличия определенных психофизиологических и психофизических свойств, и особенности мышления. Баскетбол является прекрасным средством физического, психологического, интеллектуального развития, занимающихся.

Список литературы

1. Безмылов С. Обоснование значимости показателей, которые характеризуют морфологические и психофизиологические особенности баскетболистов во время отбора в команду / С.Безмылов, О.М.Шинкарук // Теория и методика физ. воспитания и спорта, 2008. № 1. – С. 3-6.
2. Козин В.В. Возможности реализации технико-тактической подготовки юных баскетболистов с учетом развития двигательных функций / В.В.Козин, С.А.Кугаевский. – Х.: Физкультурное образование Сибири, 2013. № 1 (30). – С. 66-69.
3. Козина Ж.Л. Индивидуализация подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Монография / Ж.Л.Козина. – Х.: Точка, 2009. – 396 с.
4. Кулибаба В.Д. Баскетбол: своя философия игры / В.Д.Кулибаба, А.А.Тиняков, Т.Д.Арабаджи и др. – Х.: Точка, 2011. – 240 с.

УДК 378.172

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Комендантов В.В.,
Фалькова Н.И., канд. наук по физ. воспит. и спорту, доц.
ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», г. Донецк
donbassla@mail.ru

Введение. Состояние здоровья молодежи является важнейшим слагаемым здорового потенциала общества, поэтому сохранение, развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни, сегодня имеет приоритетное значение. Формирование здорового образа жизни – сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности студенческой молодёжи. Физическая культура оказывает оздоровительный и профилактический эффект, что является чрезвычайно важным, так как на сегодняшний день число людей с различными заболеваниями постоянно растёт.

Необходимость и важность приобщения членов общества к ценностям физической культуры неоспоримы и приветствуются на всех уровнях человеческого устройства. Тем не менее, вопрос формирования физической культуры остаётся актуальным: реализация имеющихся концепций и принципов формирования физической культуры через процесс образования не даёт желаемых результатов. Остаётся неразрешённым разногласие между большим объёмом социального опыта в сфере физической культуры, накопленным человечеством, и низким уровнем развитости физической культуры личности. Устранить сложившийся диссонанс можно лишь тогда, когда в обществе изменится отношение к проблеме формирования физической культуры, когда эта проблема будет решена в учебных заведениях всех уровней, в том числе системы высшего образования [1, с. 162].

Перед вузами стоит задача заниматься не только оздоровлением студентов, развитием их физических качеств, но и созданием условий, направленных на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни [2, с. 125].

Наиболее **целесообразными и оптимальными педагогическими** формами программы вуза по формированию здорового образа жизни являются:

1. Организационное построение спортивной деятельности как добровольной, открытой, самоуправляемой, вариативной по своему содержанию, создающую оздоровительно-воспитательную среду, удовлетворяющую потребности студентов в физическом самосовершенствовании на основе неформального общения.

2. Проведение соревнований в рамках ВУЗа по основным видам спорта, что формирует личностные качества студентов, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

3. Комплексное развитие физических и психических качеств с первостепенным учетом интересов студентов по видам спорта и системам физической подготовки.

4. Проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;

5. Поддержание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы, направленной на мотивацию студентов к здоровому образу жизни.

Повышение эффективности образовательных средств вуза в формировании потребности у молодых людей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, поддержания здорового образа жизни предполагает: пропаганду ценностей спортивной деятельности и всего многообразия возможностей физической культуры в воспитании и становлении личности, в интеллектуальном, духовном и нравственном развитии человека; обеспечение регулярности, систематичности, непрерывности физической культуры; поощрение физической активности, удовлетворение разнообразных интересов и потребностей молодых людей в физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках деятельности вуза; обучение студентов методам и формам пропаганды физической культуры и спорта среди различных категорий и групп населения.

Список литературы

1. Фалькова Н.И. Аспекты формирования здорового образа жизни студенческой молодёжи средствами физической культуры / Н.И.Фалькова, А.В.Ушаков // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VI международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: ФГАОУ ВО Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. – С. 161-165.
2. Фалькова Н.И. Организация, планирование и методы оценки самостоятельных занятий студентов по дисциплине «Физическая культура» / Н.И.Фалькова, Ушаков А.В. // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и здоровья в системе образования. Развитие и перспективы: материалы I Международной научно-практич. конф. – Донецк: ГОУ ВПО ДонГУУ, 2016. – С. 122-127.

УДК 613:332.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Конакова А.Д.,
Кривец И.Г.
ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе ДНР», г. Донецк
alisekonakova@gmail.com

Введение. Основополагающим фактором счастливой жизни является физическое и моральное здоровье. Ведь здоровье – главная ценность в жизни, а также оно занимает высшую ступень в иерархии потребностей человека. По определению специалистов Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов [1].

Существует много факторов, влияющих на здоровье человека, однако, по мнению специалистов Всемирной организации здравоохранения, на первое место среди них выходит здоровый образ жизни. Формирование установки на здоровый образ жизни является важнейшей задачей, как государства, так и каждого человека.

В нашем молодом, но стремительно развивающемся государстве, активно проводится политика по формированию здорового образа жизни. Например, приказом Министерства образования и науки от 03.08.16 №815 была утверждена Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики. Ее целью является сохранение и укрепление здоровья населения ДНР путем повышения уровня валеологической образованности граждан и формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к здоровью через создание целостной системы формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний [2].

Несмотря на тяжелую экономико-политическую ситуацию и военные действия, в республике регулярно проводятся различные спортивные мероприятия, на которых граждане могут проявить свои таланты, посоревноваться, завести новые знакомства и получить массу позитива. Так, в Донецке регулярно проводятся «Русские пробежки», целью которых, в первую очередь, является пропаганда ЗОЖ и спорта. Организаторы мероприятия отмечают, что с каждым разом все больше людей принимает участие в данном мероприятии.

Неотъемлемой частью проводимой политики является также организация молодежных форумов, на которых обсуждаются вопросы в том числе и здорового образа жизни. Например, 4-5 августа 2017 года на территории ландшафтного парка зуевский состоялся молодежный форум

«САМ-2017», где были подняты вопросы о роли ЗОЖ в сохранении и укреплении здоровья населения и несовместимости здорового образа жизни и вредных привычек.

Пропаганда ЗОЖ осуществляется также и учебными заведениями, где регулярно проводятся мероприятия, направленные на борьбу с вредными привычками, спортивные соревнования. К примеру, в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» ежегодно проводится Спартакиада, где студенты соревнуются между собой за Кубок Ректора.

Однако формирование положительного отношения к здоровому образу жизни должно происходить не только со стороны государства, но и непосредственно самостоятельно каждой личностью. Формирование хорошего здоровья является, прежде всего, проблемой каждого отдельного человека. Начинать ее нужно с воспитания мотивации здорового образа жизни. Например, во Франции тем людям, которые добираются на работу на велосипедах, увеличивают зарплату. Им выплачивают 25 евроцентов за километр пути. Таким образом, власти надеются на привлечение большего количества людей к велоспорту, сокращение количества машин на дорогах и объёма вредных выбросов.

Вывод. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в Донецкой Народной Республике популяризации ЗОЖ среди населения уделяется достаточно много внимания, ведь здоровый образ жизни – необходимое условие для поддержания здоровья, а здоровье каждого отдельного человека является важнейшим слагаемым, из которого складывается здоровый потенциал нации.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения – [Электронный ресурс] – URL.: http: // www.who.int.ru.
2. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815.

УДК 796.07

МЕТОДИКА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФУТБОЛИСТОК

Куницын Д.А.[1]**,**
Макеева В.С.[2]**,** д-р пед. наук, проф.
[1]Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
[2]Московский государственный областной университет
dima.k11@mail.ru, vera_191@mail.ru

Введение. Повышение эффективности многолетней подготовки на основе оптимизации ее структуры является одной из наиболее актуальных проблем роста спортивного мастерства футболисток высших разрядов. В связи с этим необходимо постоянно осуществлять поиск путей использование современных педагогических подходов, учитывающих особенности соревновательной деятельности в современном женском футболе, которая постоянно усложняется, предъявляет все более высокие требования не только к подготовленности футболисток, но и к личности спортсмена [1, 2].

Подготовка, построенная на учете особенностей психофизической подготовленности футболисток, способствует повышению эффективности спортивной подготовки, так как позволяет обеспечивать индивидуализацию подготовки и достигать на этой основе эффективности в других видах подготовленности – технической, тактической, соревновательной. Вопросы реализации в подготовке футболистов учета их психофизической организации, в частности, средства и методы ее обеспечения, разработаны недостаточно.

Целью данной работы является теоретическое и экспериментальное обоснование методики психофизической подготовки футболисток высших разрядов.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс футболисток высших разрядов.

Предмет исследования – средства и методы психофизической подготовки квалифицированных футболисток.

Гипотеза – предполагается, что методика психофизической подготовки квалифицированных футболисток способствует повышению эффективности соревновательной деятельности. Для достижения цели исследования решались следующие задачи:

Исследовать современное состояние проблемы подготовки квалифицированных футболисток.

Разработать методику психофизической подготовки футболисток высших разрядов и экспериментальным путем определить ее эффективность.

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью следующих методов исследования: анализ и обобщение теоретических источников; анкетирование; педагогические наблюдения; педагогический эксперимент; математическая обработка данных тестирования. Педагогический эксперимент проводился в период с 2015 по 2017 г.г. в центре спортивной подготовки «Школы высшего спортивного мастерства», г. Орел. В эксперименте приняли участие 14 футболисток (возраст 18-21 год).

Анализ практического состояния вопроса в тренировке, проведенный с помощью анкетирования тренеров показал, что имеется противоречие между определением направленности, постановкой задач занятий и их реализацией. Педагогические наблюдения на занятиях также показали, что тренеры редко используют специальные средства и методические приемы для оптимизации развития личности футболисток в ходе тренировочного процесса и уделяют внимание в основном воспитанию инициативности, ответственному отношению к выполнению тренировочных нагрузок, регулированию внутри коллективных конфликтов.

Особенностью данной методики является преимущественная направленность педагогических средств на развитие следующих личностных качеств квалифицированных футболисток: адекватной самооценки, целеустремленности, настойчивости, разумной осторожности, критичности в оценке, групповой зависимости. Данные качества являются базой для повышения надежности соревновательной деятельности квалифицированных футболисток. Основным средством воздействия на перечисленные качества явилось моделирование игровой и соревновательной деятельности таким образом, чтобы условия стимулировали проявление указанных выше качеств и ограничивали проявление противоположных.

Для проверки эффективности данного подхода был организован педагогический эксперимент. Надежность соревновательной деятельности квалифицированных футболисток определялась по качеству технико-тактических действий (ведения, передач, ударов, взаимодействий игроков и др.). Качество подготовки футболистов оценивалось по количеству брака (в процентах).

Анализ технико-тактических показателей квалифицированных футболисток основывается на результатах педагогического наблюдения с применением системы записи соревновательной деятельности (регистрация общего количества эффективных технико-тактических действий).

Данные о динамике эффективности и надежности выполнения технико-тактических действий квалифицированных футболисток говорят о положительной динамике показателей игровой деятельности. Анализ полученных данных показал, что общее количество выполняемых технико-тактических действий по отношению к исходному уровню в ходе эксперимента увеличивается. Анализ качества выполнения отдельных видов технико-тактических действий показывает, что процент брака возрастает с увеличением сложности действий. Вместе с тем, в процессе эксперимента

наблюдались большие величины положительных сдвигов и существенный прирост эффективных приемов, снижение брака.

Максимальный прирост выполнения технико-тактических действий и наименьшее снижение брака составило 6,3 % (средние передачи), наибольшее – 15,9 % (длинные передачи). Величина снижения процента брака в процессе эксперимента по некоторым показателям значительно превышает исходные данные.

Вывод. Таким образом, данные педагогических наблюдений за качеством соревновательной деятельности квалифицированных футболисток показывают, что в процессе эксперимента значительно повышается надежность технико-тактических действий в игре после применения в их тренировке специальных средств, методов и методических приемов, учитывающих направленность учебно-тренировочного процесса.

Список литературы

1. Макеева В.С. Стратегия психофизической подготовки квалифицированных футболисток / В.С.Макеева, Д.А.Куницын // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – М.: МФВиС, 2016. № 4. – С. 91-96.
2. Федчук Д.В. Развитие скоростной выносливости в подготовительном периоде учебно-тренировочного процесса студенток-футболисток / Д.В.Федчук // Человеческий капитал. – М., 2012. № 4 (40). – С. 40-42.

УДК 615.825:613.71

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ГРУППАХ ЛФК

Макарова Ю.Ю.,
Белых С.И., канд. пед. наук, проф.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kf.pyysical_education@donnu.ru

Введение. В последнее время продолжается рост количества студентов-первокурсников, поступивших в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», с ослабленным состоянием здоровья. Их число в среднем составляет 37,6 %. Преобладают такие заболевания, как нарушение функций опорно-двигательного аппарата, вегето-сосудистая дистония, заболевания ЖКТ, заболевания органов зрения. Чтобы разрешить данную проблему и разнообразить двигательный режим студентов, сделать занятия по прикладной физической культуре более интересными, учащимся предоставляется возможность заниматься по адаптированным программам «Пилатес», «Бодифлекс» и «Хатха-йога».

«Пилатес» – широко известная и популярная во всем мире система специальных упражнений. Она была создана Джозефом Пилатесом более ста

лет назад и получила новую трактовку в наши дни в качестве безопасного комплекса упражнений для людей с функциональными ограничениями. Движения этого комплекса выполняются под музыку в спокойной обстановке, представляют собой определенный философский тренинг, оказывают благотворное влияние не только на мышечную систему, но и на психо-эмоциональное состояние человека, особенно ослабленное стрессами и другими неблагоприятными социальными факторами [2].

Система «Бодифлекс» представляет собой сочетание особой дыхательной гимнастики с определенными видами физической нагрузки. Эту программу разработала американка Григ Чайлдерс. Дыхательная гимнастика «Бодифлекс» создана на основе аэробного дыхания. Выполнение упражнений данной программы насыщает организм кислородом, способствует тренировке мышечного корсета, возвращая мышцам упругость, подтягивает кожу, помогая бороться с морщинами и целлюлитом. При этом, несмотря на спокойный и медленный темп, занятия бодифлексом дают аэробный эффект в несколько раз сильнее, чем интенсивные занятия бегом или скоростно-силовые упражнения. Основное отличие бодифлекса от остальных оздоровительных программ заключается в непривычном для человека способе дыхания – диафрагмальном, когда через нос делаются усиленные вдохи, а через рот максимальные выдохи. Уже после первого занятия по системе бодифлекс человек отмечает подъем настроения, улучшение общего самочувствия и прилив жизненной энергии. Огромное преимущество системы бодифлекс – занятия не занимают много времени: как правило, для достижения стойких положительных результатов достаточно заниматься 15-20 минут в день [3].

«Хатха-йога» – это часть системы философии йогов, которая совершенствует практически все физические качества человека. Достоинство этой системы заключается в том, что она побуждает физическую и умственную активность целенаправленно воздействовать и оздоравливать внутренние системы организма человека, обучает умению расслабляться. Что особенно важно для студентов, перегруженных стрессами во время экзаменационной сессии. Система выполнения специализированных поз, так называемых йогоасан, дает возможность студенту устранить несовершенства своего тела, нормализовать психологическое состояние, повысить эмоциональный фон. Йога по праву считается «прародительницей» всех существующих систем и методов самосовершенствования человека [1].

Что же происходит в организме при выполнении йогоасан? Внутри организма происходит растяжение одних мышц, связок, сухожилий и статико-силовое сокращение других. Поскольку эта нагрузка носит предельный характер, то возникает максимальное раздражение нервных рецепторов. Все происходит так, как при выполнении обычных физических упражнений, кроме одного: внутримышечный импульс передается не в ЦНС, а в вегетативную нервную систему и гипоталамус, активизируя тем самым работу желез внутренней секреции. Статическая манера выполнения йогоасан дает оздоровительный эффект, энергезируя весь организм.

В результате практических занятий в группах ЛФК можно сделать выводы о том, что при применении систем «Пилатес», «Бодифлекс» и «Хатха-йога» у студентов наблюдаются определенные положительные изменения: улучшается амортизационная функция позвоночника, происходит его вытягивание, улучшается походка, появляется грациозность в движениях, улучшается осанка. Также улучшается деятельность нервной системы, повышается кровоснабжение всех внутренних органов, совершенствуется мышечный корсет. Предложенные гимнастические упражнения способствуют развитию таких физических качеств, как: а) гибкость (способность человека выполнять движения с возможно большей амплитудой); б) сила (способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему); в) координация (способность рационально согласовывать движения звеньев тела при решении конкретных двигательных задач); г) силовая выносливость (способность противостоять утомлению или силовой нагрузке); д) для улучшения здоровья в целом: стимуляция работы дыхательной системы, стимуляция работы сердечно-сосудистой и лимфатической систем, улучшение кислородного обмена (диафрагмально-латеральное дыхание); улучшение обменных процессов; улучшение нервно-психического состояния занимающихся.

Вывод. Следует отметить, что занятия по описанным выше программам, проводимые в группах ЛФК, показали повышенный интерес студентов к дисциплине «прикладная физическая культура», возросшую мотивацию к полноценным занятиям физическими упражнениями, сознательный контроль за правильным выполнением движений, а также улучшение функционального состояния всех систем организма.

Список литературы

1. Зубков А.Н. Хатха-йога для начинающих / А.Н.Зубков, А.П.Очаповский. – М.: Медицина, 1991. – 275 с.
2. Хедман А. Система Пилатеса: простые упражнения для дома, работы и отдыха / Хедман А., Джо Годфри Вуд.: пер. с англ. – М.: ООО Софья, 2004. –144 с.
3. Чайлдерс Г. Великолепная фигура за 15 минут в день! Программа Bodyflex / пер с англ. – М.: Попурри, 2010. – 210 с.

УДК 796.02:378.048.2

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Нескреба Т.А.*[1],**
***Чернышев Д.А.*[2],** д-р пед. наук, доц.
[1]ГОУ ВПО «Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького», г. Донецк
[2]ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
neskreba.taras@mail.ru

Введение. Для подготовки компетентного специалиста в области физического воспитания и спорта, требуется качественно новый инструментарий проверки сформированности профессиональной готовности бакалавров физической культуры, в связи с этим нами были определенны основные критерии уровня сформированности профессиональной готовности.

Критерием считается признак, на основании которого проводится оценка, определение или классификация какого-либо явления, процесса, деятельности. Без формулирования критериев работа по формированию профессиональной готовности бакалавров физической культуры в специализированных образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности уже в самом начале оказывается неопределенным: неизвестно, по каким признакам можно судить, что удалось выбрать наилучший в данных условиях вариант формирования профессиональной готовности бакалавров физической культуры. [2, с. 404]

В соответствии со структурой компетенций и направлениями оценивания были определены критерии, позволяющие определить уровень ее сформированности: **когнитивный, личностный, деятельностно-операционный.**

На основании анализа ряда работ, посвященных проблемам диагностики структуры знаний и умений студентов, их свойств и личностных качеств мы предлагаем в качестве основного инструментария диагностики уровня сформированности профессиональной готовности бакалавров физической культуры использовать квалиметрические анкеты измерители, тестовые задания и методики. Предложенная технология диагностики уровней сформированности профессиональной готовности бакалавров физической культуры включает процедуры валидизации анкет, тестов и определения их надежности в качестве контрольного измерительного инструмента.

Когнитивный критерий вошли следующие показатели в области дидактики физического воспитания, теория воспитания, общей и педагогической психологии, теории и методики физического воспитания, теории и методики обучения спортивной тренировки, формирование у них

профессионально-педагогических навыков и умений, знание методики обучения с определенного вида спорта.

Для определения показателей когнитивного критерия нами были разработаны следующие методики: тест на владение знаниями в области дидактики физического воспитания, тест на знания закономерностей и принципов воспитания, виды воспитания, средства и методы воспитания, тест на знания общей и педагогической психологии, тест на знание теории и методики физического воспитания, тест на знание теории и методики обучения.

Личностный критерий проявляется в следующих показателях: профессионально важных качеств, профессионально-педагогических способностей, профессиональной мотивации.

При оценивании личностного критерия мы использовали следующие **методики:**

анкета оценки уровня сформированности профессионально важных качеств бакалавров физической культуры, методика оценки качества проведения урока (тренировки), анкета на определение уровня организаторско-педагогических способностей, методика определение уровня организаторско-педагогических способностей, анкета на определение уровня коммуникативных и педагогических способностей, методика определение коммуникативно-организаторских способностей, тест профессиональной мотивации, анкета самооценки бакалаврами физической культуры профессионального самовоспитания и самосовершенствования, Анкета индивидуальный стиль педагогической деятельности бакалавров физической культуры.

Деятельностно-операционный критерий включает следующие показатели аналитические умения, прогностические, проективные, рефлексивные, организаторско-коммуникативные, предметно-практические умения, навыки использования в педагогической деятельности современных методов физического воспитания, спортивной тренировки, владение теорией и методикой спортивной тренировки.

Для определения показателей деятельностно-операционный критерия нами использовались следующие методики: тест на определение умений бакалавра физической культуры, тест на определение организаторско-коммуникативных способностей, методика «педагогические ситуации», тест на определение умений будущего бакалавра физической культуры, тест на владение теорией и методикой спортивной тренировки, анкета оценки уровня сформированности профессионально-педагогических знаний и умений будущих бакалавра физической культуры.

Для того что бы была проведена качественная диагностика сформированности профессиональной готовности, нами был разработан инструментарий который состоял из показателей в которые вошли тесты, анкеты и методики, в которые вошли основные формирующие дисциплины профессиональной готовности. При использовании данного инструментария будет выявлены недостатки в подготовке бакалавров физической культуры и определен путь к повышению уровня профессиональной готовности.

Использование указанной совокупности показателей позволит комплексно оценить уровни сформированности профессиональной готовности бакалавров физической культуры в спортивных учебных заведениях во всем ее содержательном многообразии, как в количественном, так и в качественном отношении.

Как отмечают Ю. Максименко и Г. Матвеев, методики оценки уровней сформированности профессиональной готовности будущих специалистов и обработки результатов анкетирования и тестирования способствуют эффективному проектированию и конструированию измерительных средств, их экспертизе и позволяют осуществить индивидуализацию обучения, с учетом личности и возможностей студентов [1, с. 82].

Вывод. Разработанные нами методики позволяют комплексно оценить уровни сформированности профессиональной готовности бакалавров физической культуры во всем ее содержательном многообразии, как в количественном, так и в качественном отношении.

Часть методик была разработана нами и часть заимствованы из информационных источников. Использование основных критериальных показателей дает нам возможность сконцентрироваться на фундаментальных составляющих в подготовке сформированности профессиональной готовности бакалавров физической культуры.

Список литературы

1. Максименко С.Д. Психологія в соціологічній та педагогічній практиці: методологія, методи, програми, процедури: Навчальний посібник / С.Д.Максименко. – К.: Наукова думка,1999. – 216 с.
2. Мануйлов В.П. Российская педагогическая энциклопедия / В.П.Мануйлов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 1376 с.

УДК 796.83/84(07)(612.821)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИКБОКСЕРОВ

Олейник О.С.,
Белых С.И., канд. пед. наук, проф.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kf.physical_education@donnu.ru

Введение. Ни об одном виде спорта нет таких ожесточенных споров, как о кикбоксинге. И где бы они ни происходили, всегда выявляются две противоположные точки зрения. Одни считают, что кикбоксинг – грубый, неэстетичный вид спорта, он вреден для здоровья занимающихся, приводит к различным опасным травмам, в частности травмам центральной нервной системы, отрицательно действует на психику спортсменов, вызывает у них взаимное озлобление, пробуждает нездоровые инстинкты.

Защитники кикбоксинга утверждают, что в нем много красивого, динамического и изящного, что занятия кикбоксингом улучшают здоровье, всесторонне развивают физически, воспитывают ценные моральные и волевые качества, способствуют укреплению товарищеских отношений между спортсменами. Различие во взглядах вызвано в основном тем, что они отражают оценку двух противоположных направлений в кикбоксинге – силового и искусного, которые фактически являются двумя разновидностями этого вида спорта, различными по содержанию, да отчасти и по форме [3, 4].

Практика показала, что принятая кикбоксером установка определяет систему его восприятия, внимания, мышления, эмоционально-волевую направленность действий [5]. Психические явления, которые характеризуют психологически человека как личность, тесно взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, проявляются и формируются в процессе его деятельности [6]. Важную роль в воспитании кикбоксера играет психологическая направленность, которая определяется его мыслями. Психические процессы вызываются как внешними воздействиями, так и раздражителями внутренней среды организма. Они протекают непрерывно с различной быстротой и интенсивностью, тесно связаны друг с другом и обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности спортсмена. В настоящее время все психические явления распределяются в современной психологии на три группы – психические процессы, отличающиеся кратковременностью протекания; психические состояния, характеризующиеся более длительным протеканием; психические свойства личности – наиболее стойкие психические явления.

Актуальность (социальная значимость). В арсенале многих тренеров-практиков и спортивных специалистов-теоретиков незаслуженно мало уделяется внимания исследованиям методик совершенствования и анализу психологических особенностей кикбоксеров. Психические процессы вызываются как внешними воздействиями, так и раздражителями внутренней среды организма. Они протекают непрерывно с различной быстротой и интенсивностью, тесно связаны друг с другом и обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности кикбоксеров, которым уделяется недостаточно внимания в теории и практике кикбоксинга.

Целью исследования является совершенствование методик психологической подготовки и проведение анализа психологических особенностей кикбоксеров.

Результаты исследований показали, что условия спортивной деятельности кикбоксера (тренировки, предсоревновательные подготовки и соревнования) по-разному воздействовали на психику спортсмена, вызывали неодинаковые проявления психических процессов и даже свойств его личности, вызывали различные психические состояния. Например, на тренировочном занятии в вольных боях некоторые кикбоксеры не могут сосредоточить свое внимание на моменте начала собственной встречной

контратаки, а в соревновательных боях это им удается хорошо. У других, наоборот, в тренировочных боях проявляется сосредоточенное внимание, тогда как во время боя в состязаниях у них уменьшается мобилизационная готовность, что содействует ухудшению интенсивности и сосредоточенности внимания [1, 2].

Также многие кикбоксеры перед боем чрезмерно возбуждены, не собраны и растеряны, но после удара гонга становились спокойными и собранными, четко и быстро реагировали на действия противников, тогда как у некоторых возникает в результате нервного «перегорания» запредельное торможение (отмечалась вялость, апатичность). Они пропускали удары соперника, не в состоянии мгновенно реагировать на них защитами. Кроме этого кикбоксеры, проявляющие в тренировочных упражнениях большую решительность и настойчивость, выходя на ринг, становились неуверенными, переставали в ходе боя бороться за победу. Часто бывало и так, что безинициативные, вялые в тренировке спортсмены в соревнованиях захватывали инициативу, навязывали сопернику высокий темп в течение всех раундов и добивались победы. У одного и того же спортсмена в различных условиях мы наблюдали разные показатели, характеризующие степень быстроты реакции, состояние восприятия, внимания, мышления и других психических процессов, разные проявления волевых качеств, свойств нервной системы, разное отношение к деятельности, разные психические состояния.

Чтобы иметь представление об особенностях психики спортсмена, тренеру необходимо знать, какие требования предъявляют к ней те или иные типовые условия деятельности кикбоксера, в каком направлении проявляются и формируются психические процессы, свойства и состояния в этих условиях [7, 8]. Прежде всего, мы останавливались на анализе разных направлений кикбоксинга, которые имеют различное психологическое содержание.

По нашему мнению, в условиях повседневной тренировки, подготовки к соревнованию (которые имеют и свои специфические особенности) всегда в той или иной мере проявляются особенности, присущие бою на ринге. В связи с этим лучше всего психологическую характеристику кикбоксинга раскрывать в связи с психологической характеристикой боя.

Результаты эффективности разработанных нами методик были подвергнуты математической обработке. Для статистической обработки использовались базовые разделы математической статистики.

Проведен сравнительный дисперсионный анализ тех же показателей по истечению шести месяцев тренировочного цикла. Обнаружилось существенное улучшение надежности деятельности группы испытанных в сравнении с контрольной группой $p = 0,05$. Такой же результат был получен и по данным парных сравнений Шеффе. В связи с чем, как дополнительный критерий, по которому была проведена оценка эффективности разработанных методов подготовки спортсменов, были проведены спарринги между

кикбоксерами обеих групп. При этом, пары формировались случайным образом. На основании полученных результатов было обнаружено, что вероятность победы группы испытуемых составила (0,85-0,17), что свидетельствует об их существенном преимуществе над контрольной группой.

В заключение стоит отметить, что проведенные нами исследования по совершенствованию методики и проведению анализа психологических особенностей кикбоксеров достигли выполнения целей и методов исследования. Разработанные нами методики, в подавляющем большинстве, являются для кикбоксинга новыми и качественно решают целый ряд поставленных перед нами научных задач. Это свидетельствует о целесообразности дальнейшей разработки наших методов по применению и дополнению комплекса методик психологических особенностей кикбоксеров.

Список литературы

1. Белых С.И. Проблемы совершенствования подготовки кикбоксеров / С.И.Белых // VI Международный научный Конгресс. – Варшава, 2002. – С. 6-9.
2. Белых С.И. Образование и наука в современном Олимпийском движении / С.И.Белых // I Международный конгресс: «Спорт и здоровье». I том. Материалы конгресса. Россия. – С.: Санкт-Петербург, 2003. – С. 45-48.
3. Клещев В.Н. Кикбоксинг / В.Н.Клещев. – М.: Проект, 2006. – 288 с.
4. Калмыков Е.В. Теория и методика бокса / Е.В.Калмыков. – М.: Физическая культура, 2009. – 272 с.
5. Гожин В.В. Формирование состояния боевой готовности спортсмена-единоборца / В.В.Гожин, В.Л.Дементьев, С.В.Сизяев. – М.: Физическая культура, 2009. – 240 с.
6. Загайнов Р.М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена / Р.М.Загайнов. – М.: Советский спорт, 2005. – 106 с.
7. Загайнов Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления / Р.М.Загайнов. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.
8. Киселёв Ю.Я. Психологическая готовность спортсмена: пути и средства достижения / Ю.Я.Киселёв. – М.: Советский спорт, 2009. – 276 с.

УДК 379.84:616.12-008

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЛИЯНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА НА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Павельчак С.В.,
Варавина Е.Н. канд. мед. наук, доц.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kf.pyysical_education@donnu.ru

Введение. Функциональные показатели организма обусловленные в процессе занятия разными видами спорта, эта составная часть врачебно-педагогических наблюдений (ВПН), основная цель которых – оценить

влияние на организм физических нагрузок, которые применяются на тренировках или соревнованиях. Существуют разные варианты ВПН, но в любом случаи, нужно сравнивать функциональные показатели до начала тренировочных занятий и через определенный промежуток времени после его окончания. С этой целью используют стандартные и специальные физические нагрузки. Изменение в функциональном состояние организма связанные непосредственно с воздействием тренировочных нагрузок, которые присуще на соревнованиях, которые не исчезают сразу, а наблюдаются еще некоторое время. С литературных источников установлено, что после туристического похода который заканчивается физическим утомлением, наблюдается временное снижение показателей физической работоспособности. Но через 2-3 дня после похода они восстанавливаются до исходных, а на третий день эти показатели увеличиваются. Происходит позитивное восстановление организма [4].

В плане функциональных наблюдений необходимо учитывать специфику вида спорта. Потому, что туризм предъявляет организму студента завышенные требования. Основной физической нагрузкой является ходьба с разной скоростью по пересеченной местности и с грузом. Ходьба – это циклический вид мышечной деятельности. Привычка к этому движению вырабатывается с детства и именно ходьба требует незначительной траты энергии. С оздоровительной целью студенту необходимо проходить на протяжении дня до 10 километров в среднем темпе. Необходимо определить важную роль ходьбы в деятельности кардио-респираторной системы, которая определяет аэробную продуктивность организма, а при систематических и длительных тренировках повышает общую выносливость и работоспособность студента.

Цель исследования – экспериментально обосновать влияние нагрузки в туристическом походе на функцию сердечнососудистой системы.

Задачи:

1. Определить динамику (до и после похода): функциональное состояние сердечнососудистой системы: пульс (PS), артериальное давление (АД), систолический объем (СО) и минутный объем крови (МОК), двойной результат проба Руфье; уровень МОК в покое и во время физических нагрузок; некоторые антропометрические данные; мощность работы и максимальное потребление кислорода (МПК).
2. Провести сравнительную характеристику полученных экспериментальных данных.
3. Оценить эффективность влияния туристического похода на функциональные показатели сердечнососудистой системы.

Методы исследования: анализ литературных источников, опрос и анкетирование, антропометрические исследования, методы определения сердечнососудистой системы.

Антропометрические исследования (масса тела, ЖЕЛ, динамометрию правой и левой кисти) проводился с помощью медицинских весов, спиртометра и кистевого динамометра. Функцию сердечнососудистой

системы определяли путем измерения ЧСС в покои и во время мышечной работы, артериальное давление, систолический и минутный объем крови в покое. Для определения систолического объема крови использовали формулу Покоя

$$СО = 90.97+0.54 \times ПД – 0.57 \times ДД – 0.61 \times В ,$$

где СО – систолический объем крови; ПД – пульсовое давление (разница между систолическим и диастолическим давлением); ДД – диастолическое давление; В – возраст спортсмена в годах [3].

Минутный объем крови является главным показателем, характеризующий продуктивность аппарата кровообращения, который соответствует определенному количеству крови отталкивающему на протяжении 1 минуты.

$$МОК = СО \times ЧСС$$

Физическая работоспособность определяется с помощью степ-теста. Эта физическая работа определяется строго по правилам [1]. Один цикл состоит из подъема по ступенькам, сначала левой ногой, потом правой, спуск выполняется в такой же последовательности. При этом учитывается количество циклов в 1 минуту. Мощность работы рассчитывалась по формуле:

$$N = P \times h \times n \times K ,$$

где N – мощность работы, P – масса тела испытуемого, h - количество циклов в минуту, n – высота ступеньки, K – коэффициент подъема и спуска. Для взрослого человека он равен 1,5.

Определение величины максимального употребления кислорода (МУК) проводилось по формуле Добельна, где учитывалась мощность работы по степ-тесту, пульс стоя протяжении 5 минут работы и возраст испытуемого.

Между величиной МОК и употреблением кислорода установлена линейная зависимость. Зная употребление кислорода во время нагрузки МОК во время работы определили по формуле

$$МОК = 5,6 \times УО + 3,6$$ [2],

где УО – максимальное употребление кислорода во время работы.

Все полученные результаты были обработаны методом математической статистики и выведены были средние показатели.

В апреле было проведено поэтапное обследование 30 студентов ДонНУ, согласно учебному плану, осуществили поход 1 категории сложности по ботаническому саду Донецкой народной республики. На первом этапе (до похода) за вышеуказанными методами были определены основные показатели сердечнососудистой системы, некоторые антропометрические данные. На втором этапе (после похода) на второй день повторное обследование по этим показателям.

Показатели пульса и артериального давления в состоянии покоя после похода снизились: пульс до похода в среднем был 73 уд/м., а после 70 уд/м., артериальное давление соответственно изменилось тоже. Одной из причин этого снижения было то, что перед походом у студентов наблюдалось

некоторое возбуждение, связанное с предстартовым состоянием, а после похода наблюдалось утомление. Систолический объем крови в покои немного увеличился после похода, а минутный остался на исходном уровне. Это можно объяснить тем что, после похода увеличилась сила сокращения сердца, и при этом уменьшился пульс. Увеличение минутного объема кровообращения и есть основной механизм адаптации организма к физическим нагрузкам. Под воздействием длительной мышечной работы у спортсменов он увеличивается. Это увеличение пропорционально интенсивности физических нагрузок и роста. Величина МУК во время динамики увеличилась незначительно, это связано с тем что масса тела после похода уменьшилась на 1 кг. Показатели ЖЕЛ и динамометрия не изменилась. Позитивные изменения наблюдались при сравнении индексов Рюффье. В начале похода хорошую оценку получили 39 % студентов, а под воздействием похода процентное соотношение увеличилось до 52 %.

Вывод. Полученные данные позволяют говорить а том что туристический поход у студентов вызвал незначительное повышение некоторых показателей кардио-респираторной системы. Возможно это связано с тем, что за короткий промежуток времени сердечнососудистая система недостаточно адаптировалась к физическим нагрузкам, чтобы значительно повысить свои функциональные показатели. Подтверждено целесообразность внедрения в учебный процесс туристических походов в реакционных зонах.

Список литературы

1. Аулик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте / И.В.Аулик. – М.: Медицина, 1990. – 192 с.
2. Пирогова Е.А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека / Е.А.Пирогова, Л.Я.Иващенко, Н.П.Страпко. – К.: Здоров’я, 1986. –151 с.
3. Карпман В.Л. Спорт и сердце / В.Л.Карпман, Г.М.Куколевский. – М.: Медицина, 1968. – 519 с.
4. Шаков Ю.А. Здоровье туриста / Ю.А.Шаков. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144 с.

УДК 796.011.1:005.32-057.875

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Соколенко М.В.,
Чамата О.А.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
kf.physical_education@donnu.ru

Введение. В настоящее время идет поиск новых форм организации, содержания и средств формирования положительного отношения студентов к занятиям физическими упражнениями, а также разработка содержания,

средств и методов для повышения функционального состояния организма.

Процесс физического воспитания в вузе предусматривает использование разнообразных средств физической культуры, спорта и организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности, а также с учетом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности [1].

Актуальность (социальная значимость) определяется возросшим в последние годы интересом профессионалов и широкого круга зрительской аудитории к проблемам формирования положительного отношения к ценностям физической культуры. Это сложный, непрерывный и противоречивый процесс, зависящий от различных факторов.

Мотивационно-ценностная ориентация личности на активное, положительное отношение к физической культуре во всех сферах жизнедеятельности отражает сформированную потребность в ней, систему знаний и убеждений, организующих, направляющих на познавательную и практическую деятельность [1].

В условиях ускоренного роста технологического прогресса острую необходимость приобретает привлечение учащейся молодёжи к физкультурно-активной деятельности.

Целью настоящего исследования является изучение мотивации студентов в процессе физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий.

Результат. В исследовании приняли участие физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная группы. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что мотивацией к физкультурно-оздоровительным занятиям, по мнению студентов, является: снижение веса – 94 %, коррекция фигуры – 89 %, общение со сверстниками – 86 %, увеличение двигательной активности – 76 %, укрепление здоровья – 73 %, снятие стресса – 65 %, развитие физических качеств – 63 %, улучшение функциональных возможностей – 61 %, отказ от вредных привычек – 59 %, развитие физической подготовленности в избранной профессии – 52 %, интеллектуальное развитие – 48 %, мышление – 42 %.

Наиболее высокой мотивацией среди опрошенных является: снижение веса, коррекция фигуры, снятие стресса, общение, развитие качеств, укрепление здоровья.

Развитие физических качеств в процессе занятий спортом, по мнению студентов, оценено: выносливость 95 %, сила 89 %, гибкость 88 %, координация движения 84 %, быстрота 79 %.

Занимающиеся оценили физическую нагрузку во время занятий как интенсивную 70 %, умеренную 28 %, слабую 2 %.

Самочувствие во время занятий у студентов было на «отлично» 65 %, «хорошо» 18 %, «удовлетворительно» 15 %, «плохо» 3 %.

Самоконтроль за своим физическим состоянием студенты осуществляли 45 %, ориентируясь на ЧСС 18 %, ориентируясь на самочувствие 27 %.

Для укрепления своего здоровья студенты используют: массаж 48 %, рациональное питание 46 %, принимают витамины 39 %, закаляются 22 %.

В спортивно-оздоровительной группе студенты занимались такими видами спорта: спортивные игры 68 %, оздоровительный бег 66 %, плавание 54 %, ходьба 46 %, велосипед 33 %, туризм 28 %.

По мотивам эмоционального удовольствия (ЭУ) в контрольной группе оказалось 17.8 % студентов. Это количество студентов получило радость от спорта, двигательной активности, вместе с напряжением, которое поднимает настроение и позволяет испытывать воодушевление. По мотивам социального самоутверждения (СС) 13,9 % студентов стремятся проявить себя в процессе двигательной активности, спорте и достигнутые успехи рассматривать с точки зрения личного престижа, уважения. Мотив физического самоутверждения (ФС) занимает 4,5 % студентов с выраженным стремлением к физическому развитию, становлению характера. К социально-эмоциональной (СЭ) мотивации склонны 8,1 % студентов, понимая под этим стремление к спортивным действиям в силу их высокой эмоциональности, не формального подхода в обучении на занятиях, социальной и эмоциональной раскованности. Социально-моральные мотивы (СМ) доминируют у 3,8 % студентов, которые рассматривают их в контексте стремлений к успеху своей команды, ради которой имеет смысл тренироваться, иметь хороший контакт с партнерами, тренерами. Мотив достижения в спорте (ДУ) наблюдается у 12,7 % и выражается в стремлении к достижению успеха, улучшению личностных качеств, спортивных результатов. Спортивно-познавательная (СП) мотивация нашла отклик у 2,5 %, как стремление к изучению вопросов технической и тактической подготовки, научно обоснованных принципов тренировки.

Рационально-волевой (рекреационный) мотив (РВ) поддерживает 11,9 % студентов – это желание заниматься спортом для компенсации дефицита двигательной активности при повышении умственной нагрузки. Мотив подготовки к профессиональной деятельности (ПД) наблюдается у 19,0 % испытуемых и рассматривается ими как стремление заниматься физической культурой, спортом для более эффективной подготовки к избранной профессиональной деятельности.

Гражданско-патриотический мотив (ГП) нашел отклик у 5,8 % студентов, как стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях, поддержания престижа коллектива, города, страны.

В порядке значимости наибольший % студентов мотивируют занятия физической культурой и спортом подготовкой к будущей деятельности (ПД), на следующих местах мотив приобретает эмоциональный характер (ЭУ) и стремление к самоутверждению (СС).

В **заключении** стоит отметить, что:

- результаты проведенного исследования показывают, что при выборе методов и стиля педагогического общения следует опираться на типы

ценностных ориентаций студентов, так как преподаватель должен не только учить и воспитывать, сколько актуализировать, стимулировать студента к общекультурному, профессиональному и физическому развитию.

- рациональный выбор средств для развития физических качеств обеспечивает более быстрое усвоение новых форм движений, расширяет запас двигательных умений и навыков, специальных знаний, что в целом обуславливает удовлетворенность занятиями, углубляет интерес к саморазвитию и самосовершенствованию.

Это свидетельствует о том, что при планировании и организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий необходимо учитывать весь комплекс вышеперечисленных объективных и субъективных причин, которые влияют на активность студентов. Положительный результат в привлечении студентов к активным занятиям физической культурой и спортом может принести увеличение количества межвузовских соревнований, спортивно-массовых мероприятий, проводимых по соревновательному принципу и привлечение к ним большого количества студентов.

Список литературы

1. Викторов Д.В. Предоставление студентам права выбора физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках физического воспитания в вузе / Д.В.Викторов // Проблемы и перспективы физического воспитания и студенческого спорта в условиях модернизации высшей школы: тезисы докладов. – Казань: Изд-во ООО «Стар», 2007. – С. 149-150.

УДК 793.3 – 057.87

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ТАНЦАМИ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

Филиппов Я.О., Митин М.Н.,
Филиппова С.Н., д-р пед. наук, проф,
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
Педагогический институт физической культуры и спорта,
Российская международная академия туризма

Введение. В течение последних 15 лет нами разрабатывались новые подходы к организации занятий физической культурой (ФК) в образовательной сфере на базе высшего профессионального образования [1]. При этом необходимо учитывать возрастающее влияние факторов риска на здоровье молодежи, обусловленных как неблагоприятными экологическими условиями, так и рисков деформации образа жизни (ОЖ). Из них возрастающее распространение приобретает гипокинезия (малоподвижность). Эта форма нездорового ОЖ заняла ведущее место как патогенный фактор в нашей стране, который приводит к негативным последствиям для

психофизического здоровья студентов, создавая трудности в профессиональном становлении студентов [2].

Патологический **(«порочный»)** круг снижения здоровья и творческих возможностей молодежи можно представить как повторяющуюся и нарастающую по своему разрушительному воздействию на студенчество последовательность событий: учебные нагрузки – малоподвижность - психо-эмоциональное напряжение - трудности саморегуляции - снижение психофизической работоспособности и творческих возможностей - нежелание и затрудненность движений - снижение мотивации к учебе - снижение работоспособности - утомляемость под влиянием учебных нагрузок - дезадаптация - предболезнь – повышенная заболеваемость – хронизация болезней – инвалидность – ограничение профессиональной пригодности [3].

Актуальность (социальная значимость). Поиск воспитательных средств развития положительных качеств личности у студентов продолжает оставаться актуальным, так как происходит рост деструктивных форм поведения: наркомания, алкоголизм, курение, социальная безответственность.

Целью статьи является необходимость исследования в сфере физической культуры наращивания объема и разнообразия сложно координированной двигательной активности студентов для улучшения их здоровья и успеваемости.

Результат. Наши разработки выявили необходимость замены определенного блока практических занятий по ФК специально разработанными танцевально-двигательными упражнениями и программами. Они направлены на снижение психо-эмоционального напряжения у учащихся, пробуждение интереса и развитие творческого потенциала, мотивации к занятиям. Студенты поэтапно, в соответствии с разработанной программой занятий, приобщаются к элементам, а затем и системе танцевальных движений, постановке танцевальных композиций. Постепенно они овладевают образным и ритмическим языком танцевальных движений. У молодежи в этом возрасте сильно проявляется потребность творческого самовыражения. С помощью танца они получают возможности осознания, саморазвития и выявления своей индивидуальности. Занятия танцами формируют различные качества личности, но в наибольшей степени влияют на ее творческие способности.

Необходимо подчеркнуть особую важность формирования под влиянием занятий танцами **творческого потенциала** [4, 5], выражающегося в стремлении молодежи самим создавать и реализовывать законченные танцевальные произведения. В процессе создания танца возрастает их умение коллективного взаимодействия, взаимопомощи, стремление целеустремленно работать для достижения высокого эстетического результата с помощью сложного ритмически организованного пространственно-временного ансамбля двигательной активности. При этом выявляется уровень психомоторной одаренности учащихся, которая получает развитие в

процессе занятий. Студенты проявляют музыкальные и постановочно-режиссерские творческие способности, а также художественно-эстетические и организационно-управленческие задатки.

Придерживаясь понимания одаренности как комплекса способностей человека, обеспечивающего творческие результаты в сложных видах деятельности, необходимо признать высокий потенциал занятий танцами для профессиональной подготовки специалистов гуманитарных профессий, благодаря которым развиваются психофизические и социальные качества студентов, оказывается благотворное нормализующее влияние на основные психологические, в том числе познавательные, процессы и эмоциональную сферу учащихся. Таким образом, **танец является образовательно-воспитательным инструментом воздействия на физическое, нервно-психическое и психофизическое, эстетическое, культурное и социальное развитие молодежи.** Позитивное регулирующее влияние танцев на нервно-психические функции особенно важно для повышения адаптации учащихся к учебным нагрузкам, профилактике утомления и переутомления в процессе учебы. Для самостоятельной постановки разнообразных танцев требуется высокая мотивация к достижению творческих и эстетически значимых целей.

Общепризнанным является утверждение, что низкий мотивационный уровень современных студентов препятствует выполнению необходимого им объема двигательной активности, который не может быть обеспечен занятиями в спортивном зале, а должен быть дополнен самостоятельной работой. Опросы показывают, что регулярно самостоятельно занимается физическими упражнениями всего 10–15% обучающейся молодежи. Занятия танцами, как показал наш опыт, существенно повышают мотивацию самостоятельных занятий студентов, обеспечивая рост в 2-3 раза объема двигательной работы. Увеличивается удовлетворенность учащихся занятиями ФК за счет количественного и качественного роста личных достижений студентов. Студенты отмечают ускорение своего личностного развития за счет творческого включения в учебный процесс.

М.А.Волошин называл танец «громадным фактором социальной культуры». В эпоху социально-природной дисгармонии и культурного кризиса в нашей стране приобщение студенчества к миру танца окажет действительно «очищающее» влияние на физическое и духовное состояние молодого поколения России. Проблема заключается в преодолении физкультурным образовательным сообществом инерции мышления и стереотипов при проведении занятий и широкого приобщения студентов к танцевальной культуре.

В **заключение** следует отметить, что занятия танцами развивают психофизические и социальные качества студентов, оказывают благотворное нормализующее влияние на основные психологические, в том числе познавательные процессы и эмоциональную сферу учащихся, и как показал наш опыт, существенно повышают мотивацию самостоятельных занятий студентов, обеспечивая рост объема двигательной работы, повышают

адаптацию учащихся к учебным нагрузкам, способствуют профилактике утомления и переутомления в процессе учебы.

Список литературы

1. Филиппова С.Н. Реализация антропопедагогических принципов при организации занятий танцами в учебной программе физического воспитания в вузах / С.Н.Филиппова, М.Н. Митин // Сборник V Международной научно-практической конференции 23-24 ноября 2016 г. «Здоровье и образование. Проблемы и перспективы. – Донецк: 2016. – С. 291-298.
2. Демидов В.А. Вариабельность комплекса параметров гемодинамики у юношей и девушек, занимающихся и не занимающихся спортом / В.А.Демидов, Ф.А.Мавлиев, Н.Ш.Хаснутдинов // Физиология человека. – 2008. – Т.34, № 6. – С.99–100.
3. Румянцев А.Г. Актуальные проблемы подростковой медицины / А.Г.Румянцев, Д.Д.Панков. – М.: 2002. – 374 с.
4. Шевченко А.С. Принципы арттерапии и артпедагогики в работе с детьми и подростками / А.С. Шевченко, Ю.А. Крепица. – Балашов: Изд. БГПИ, 1998. – 156 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С.Выготский. – М.: 1984, т.1-4.

УДК 37.091.3:74

РАЗРАБОТКА ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ДЛЯ ИЗДАТЕЛЬСТВА

Агарзаева Е. А,
Трошкин А. В., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

На сегодняшний день фирменный стиль издательства является одним из залогов успеха и популярности издания. Разнообразие товаров и услуг, которые представленные на рынке создает проблему выбора. Выигрышным вариантом будет тот, который покажет себя положительным с позиций различных социальных групп и экономических субъектов. Корпоративный характер выбора товара потребителем формирует более совершенный этап развития товарного рынка, внедрение в практику концепций современного маркетинга, а именно: методов стимулирования спроса и активизации конкурентных свойств товара. Высококачественный товар, имеющий привлекательный внешний вид и фирменный стиль, создает возможность привлечения дополнительных инвестиций.

Следовательно, позитивный имидж издания улучшает социальные и экономические условия его функционирования, закладывает фундамент здоровых конкурентных отношений и партнерств. Грамотно выполненная вёрстка газет и фирменный стиль издательства позволяют получить печатное издание, которое привлечёт внимание и вызовет неподдельный интерес у большого количества людей [2]. К отличительным чертам такой продукции можно отнести: хорошую удобочитаемость, продуманность и единство стилевого решения, привязанность всех графических элементов к концепции издания. Исследованию закономерностей формирования фирменного стиля издания, его влияния были посвящены труды ученых прошлого столетия, таких как Зверинцев А.Б., Королько В.Г, Почепцов Г.Г., Семенов Б.Д., Ромат Е.В., Уткин Э.А., Брум Г., Катлип С, Котлер Ф., Сентер А. [3].

Как показало исследование, издательство «Боевое знамя Донбасса» нуждается в ребрендинге фирменного блока и создании фирменного стиля издательства. В фирменном блоке знак изображен очень мелко, не выразительно. Само слово «знамя» – это развите, динамика. В данном варианте присутствует статика. В знаке используется градиентные заливки, тени и полутона, что нарушает один из основных признаков хорошего логотипа – практичность.

Как известно, при воспроизведении на бумаге логотип должен прочитываться и быть узнаваемым при любых размерах, особенно при уменьшении, в идеале до 5мм. В исследуемом издательстве знак не прочитывается при уменьшении. Поэтому следует разрабатывать логотипы в векторных программах. Логотип должен одинаково хорошо читаться на экране и на бумаге, а также быть читаемым в черно-белом и цветном вариантах. Цветовое решение играет очень важную роль в создании логотипа. Используемые цвета несут скрытое послание потребителю. Например, в логотипе издательства «Боевое знамя Донбасса» используются три цвета: черный, синий, красный, что можно отнести к положительной оценки издательства. Так, как эти цвета ассоциируются с названием издательства, которые помогают усилить его эмоциональную составляющую [4].

Цвета логотипа, также должны распространяется на весь фирменный имидж, включая всю документацию. Таким образом, создаваемый фирменный стиль издательства будет в едином стиле [1]. Следующий элемент логотипа — это шрифт. Он должен соответствовать психологическому замыслу целевой аудитории, легко прочитываться, соответствовать специфике деятельности издательства. В шрифтовом блоке логотипа «Боевое знамя Донбасса» допущены некоторые ошибки. Например, использование шрифтовой гарнитуры, которая не соответствует названию и стилю знака. Также шрифт может подчеркивать различные особенности образа логотипа, вносить свой вклад в формирование фирменного стиля.

Таким образом, изучив эту тему, мной был разработан фирменный стиль для издательства «Боевое знамя Донбасса». Он отвечает современным требованиям на сегодняшний день, что является одним из залогов успеха популярности издания.

Список литературы

1. И.А Никулина. Верстка, дизайн и допечатная подготовка в полиграфическом процессе: учебник. Краснодар: Кубанский гос.ун.-т, 2010. 236 с.
2. Добробабенко Н.С. Фирменный стиль: принципы разработки. М.: Инфра – М., 2010. 67с.
3. Проблемы дизайна. Сборник статей. М.: Союз дизайнеров России, 2003 г. 256 с.
4. Феличи Д. Типографика. Шрифт, верстка, дизайн. М.: БХВ-Петербург, 2014. 496 с.

УДК 37.091.3:74

ВЛИЯНИЕ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ НА ПРОЦЕСС БРЕНДИРОВАНИЯ КАФЕДРЫ

Андреева А. В.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

В последние годы всё более актуальным становится наличие фирменного стиля у кафедр университетов. Он является неотъемлемой частью деловой этики, актуальным и значимым для определенных сфер деятельности, таких как учебное заведение, предприятие.

Создание фирменного стиля это прежде всего неотъемлемый атрибут любой успешной современной компании. Разработка во всех его проявлениях в сочетании с высоким качеством производимой продукции создаёт великолепный имидж кафедры. Так же он является одним из наиболее современных и актуальных видов рекламы.

Понятие фирменного стиля дало свое начало относительно недавно, ему еще нет и сотни лет, но еще в древности отдельные элементы использовались довольно часто. Кочевые народы, чтобы обозначить свой скот накладывали знак собственности, искусные ремесленники помечали свою продукцию личным клеймом для покупателей это свидетельствовало о высокой профессиональной репутации этих ремесленников, подобные товары пользовались спросом. В средние века появились цеховые корпоративные торговые марки.

В середине XIX века в США и странах Западной Европы складываются предпосылки для возникновения общенациональных торговых марок. Крупных производителей, накопивших к тому времени значительный капитал, уже не устраивал полный контроль над сбытом со стороны посредников. При этом первоочередной задачей крупного товаропроизводителя стала самоидентификация, выделение себя из общей массы непосредственных конкурентов.

Основные элементы: логотип, фирменный блок, фирменный комплект шрифтов, фирменные цвета, слоган, фирменные константы. Из этого следует, что он должен быть: оригинальным; соответствовать имиджу и образу организации; имеющим влияние на конкретную целевую аудиторию; быть актуальным в течении многих лет и не давать возможности устареть.

В процессе формировании следует придерживаться следующих принципов: вначале выделить главное, создать определенный образ путем разработки стилеобразующих констант, а затем (по мере необходимости) разрабатывать новые составляющие фирменного стиля и изготавливать те или иные его носители.

Разработка подразумевает совокупность и сочетание элементов определенных графических объектов и шрифтовых решений. Также большое значение имеет выделение ключевых моментов, определяющих конкурентные преимущества кафедры.

Технология создания фирменного стиля заключается в основных этапах, которые проходит компания в процессе его формирования.

1. Подготовительный этап - формированию индивидуального стиля кафедры. Проектирование логотипа начинается с начальных использованных материалов, анализа предыдущих логотипов.

2. Определение концепции и стратегии. Этот этап включает в себя определение основных направляющих идей, которые будут ключевыми в имидже кафедры. Создание образа, кроме всего прочего, требует тонкого знания психологии потребителя и конкурентов.

3. Идея. Не секрет, что идея – это снова проекта. Истории известно множество случаев, когда однажды созданный фирменный стиль был рабочим и действенным на протяжении многих десятилетий.

4. Визуальное решение. Как правило, в качестве основных, за редким исключением, выбираются один, два, максимум три цвета. Шрифты используются четкие, понятные, легко читаемые как в крупном, так и в мелком масштабе. На основе визуальных решений и логотипа создаются дополнительные элементы, объединенные общим фирменным стилем. Такие как визитки, бейджики, фирменные конверты и папки, листовки, календари, каталоги и прочее. Кроме полиграфической продукции, возможна разработка сувениров, наружной рекламы и прочего.

5. Разработка основных элементов. Интересный, «яркий» логотип, выполненный профессионально, привлекает внимание, быстро запоминается потребителем и становится лучшим инструментом рекламы.

6. Формирование брендбука. Brand Book – это идентификационная книга фирменного стиля кафедры. Она включает в себя описание возможностей использования созданного стиля, примеры, основные правила, варианты нанесения логотипа и т.д.

7.Реализация фирменного стиля

Таким образом следует отметить, что сейчас трудно представить процесс оформления чего-либо без использования компьютерной графики. Она настолько прочно вошла в нашу жизнь, что мы сталкиваемся с ней, порой даже не замечая. Оформление визиток и толстых глянцевых журналов, создание спецэффектов в кино и анимация сейчас все это делается с помощью компьютерной графики. Широкое применение компьютерной графики находит место при производстве фирменного стиля.

Фирменный стиль — это характерный для кафедры язык, своеобразное удостоверение личности учреждения, его опознавательный знак, визитная карточка. Все функции его, так или иначе, связаны с созданием образа кафедры, который должен запоминаться и быть привлекательным для

основного типа его потребителей. Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что он играет важную роль для создания торговой марки.
Хороший образ привлекает студентов, предоставляя кафедре возможность получения постоянный поток новых абитуриентов.

Таким образом, наличие фирменного стиля кафедры подчеркивает уверенную позицию среди конкурентов, способствует правильному позиционированию, формирует корпоративную культуру и положительный образ в глазах целевой аудитории.

Список литературы

1. Гурский Ю. А.Компьютерная графика: Photoshop CS5, CorelDRAW X5, Illustrator CS5 / Ю. А. Гурский, А. В. Жвалевский, В. Г. Завгородний. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 688 с.
2. Бурцев М., Рыбцов И. Фирменный стиль, который продает // «Sales business/Продажи». – 2006. - № 1.
3. Кузнецова Е. Образ кафедры в графическом исполнении // Генеральный Директор. – 2005. - №7.
4. Кузнецова Е. Образ кафедры в графическом исполнении // Генеральный Директор. – 2005. - №7.
5. Сердюк С. Этапы работы над созданием фирменного стиля // http://www.artmediagroup.com.ua/reading/articles/identity2

УДК 37.091.3:74

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

Васильева В.А.,
Трошкин А. В., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

В настоящее время педагогической наукой ведется активный поиск путей совершенствования методов подготовки дизайнеров. Значимость современного социального прогресса во многом обусловлена достижениями дизайна. Это обстоятельство качественно изменяет роль дизайнера в социуме и, вместе с тем, неизмеримо усложняет и широкий спектр художественно-проектной деятельности. Необходимость научного осмысления дизайн-проектирования, как культурно-эстетического феномена в значительной степени обеспечит дальнейшее развитие и становление этой новой образовательной области.

Традиционно дизайн изучается культурологами, искусствоведами, рассматривающими его как специфический вид искусства, наряду с изобразительным, декоративно-прикладным искусством, архитектурой и ремеслами.

Кроме того, дизайн рассматривается, как вид проектно-художественной деятельности, связанный с разработкой предметного окружения человека, систем визуальной коммуникации и информации, организацией жизни и деятельности человека на функциональных, рациональных началах. В своей работе дизайнер пользуется всем арсеналом проектных средств: от технического конструирования, компоновки до композиционного формообразования, стиле образования; от функционального анализа до организационных, концептуальных моделей предметной среды.

Процесс информатизации связан с формированием художественно-проектного мировоззрения будущих специалистов и содержит потенциал воспитания нового типа сознания, которое определит Коллективный Интеллект.

«Коллективный Интеллект - это система, объединяющая людей информационными связями, благодаря которой им становятся доступными общие знания, общее понимание ситуации.

Это предостережение в полной мере относится к вопросам активизации художественно-проектной деятельности студентов-дизайнеров, где информационно-коммуникационные технологии одновременно и цель, и средство обучения.

Вместе с тем возникновение дизайна обусловлено разделением и обособлением сфер техники и искусства, естественных и гуманитарных наук в период становления промышленного производства. Но особое значение — это направление проектирования предметно-пространственной среды человека приобрело в XX веке в результате глубоких социальных и информационных изменений социума, связанных с динамикой общественной жизни, поиском новых выразительных форм в искусстве.

Таким, образом вследствие бурного развития информационных технологий возникает эффект «дематериализации» мира: пространство социального наполняется образами, имиджами и знаками. Сегодня весь окружающий человека мир может служить объектом внимания художника-дизайнера. Поэтому в основе современной мировой теории и практики дизайна лежит концепция его как среды, полностью спроектированной и постоянно обновляющейся, как глобальный метод организации мирового пространства.

Следовательно, художественно-проектная деятельность студентов-дизайнеров целесообразно рассматривать как творческую деятельность, направленную на создание и формообразование социокультурной коммуникации в условиях информационного времени.

Список литературы

1. Генисаретский, О. И. Проектная культура и концептуализм [Электронный ресурс] / О. И. Генисаревский URL. – Режим доступа: http://prometa.ru/olegen/publications/9 (дата обращения: 20.10.2011)

2. Русакова, О. Ф. PR-Дискурс: Теоретико-методологический анализ [Текст] /О. Ф. Русакова, В. М. Русаков. – Екатеринбург: УрО РАН, Институт международных связей, 2008. – 340 с.
3. Выготский Л.С. Психология искусства. - М.: Педагогика, 1991. 279 с.
4. Игнатьев В.И. Воображение и его развитие в творческой деятельности человека. – М.: Просвещение, 1985. 32 с.
5. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика/Я.А. Пономарев. – М.: Педагогика, 1976. – 280 с.

УДК 37.091.3:74

ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Гришина Е.С.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

Фирменный стиль, является неотъемлемой частью положительного и конкурентоспособного образа, он удерживает на себе внимание целевой аудитории, является визуальным образом, создающим понимание деятельности, в нашем случае студенческой экономической конференции ДонНУ, позволяет выделиться на фоне других мероприятий. Фирменный стиль помогает целевой аудитории выделить рекламное сообщение из общего огромного потока рекламы, который окружает нас каждый день. Продуманный фирменный стиль оказывает огромное влияние на совершенствование корпоративного имиджа, а также воздействия на сознание людей, управления их впечатлениями. Понятия «фирменный стиль» в прошлом не существовало. Оно зародилось не так давно, современное понятие «фирменный стиль» сформировалось в прошлом веке. Одним из основоположников современного дизайна считается Петер Беренс (1869-1940г.), крупнейший немецкий художник и архитектор. В классическом фирменном стиле знак и вещь не имели независимого существования, поэтому отрыв знака от вещи стал шагом в сторону бренда. скандинавского brandr – жечь, выжигать.

Бренд несёт в себе идеальный набор характеристик товара: вербальный и графический образ продукта, максимально соответствующий ценностям целевой аудитории.

Брендинг – это совершенно иной взгляд на продажи. Вот почему формирование бренда невозможно посредством создания «старого фирменного стиля». Здесь нужен другой подход, другая дизайн-программа.

Фирменный стиль – это средство формирования имиджа организации, индивидуального образа, а еще и информационный носитель, так как компоненты фирменного стиля помогают целевой аудитории находить нужный товар и предлагаемые услуги, формируя положительное отношение об организации, которая помогла с процессом выбора товара или отбора информации.

На современном этапе назрела необходимость формирования нового имиджа экономической конференции, которая является основополагающим в формировании базовых основ успешного сотрудничества в сфере образования, культуры и профессионального становления молодежи. Собрана вся необходимая информация о конференции для дальнейшей работы. Произведен анализ аналогов логотипов и фирменного стиля

Фирменный стиль формируется из многих элементов. Он зависит от конкретных задач, стоящих перед организацией и её потребностей. Разнообразие носителей фирменного стиля закрепляет привлекательный имидж организации. Был разработан авторский подход создания нового фирменного блока и элементов фирменного стиля для студенческой конференции экономического факультета ДонНУ. Разработан фирменный блок, его разработка является первоочередной задачей в создании фирменного стиля, так как это главный элемент, представляющий образ кафедры. Следует продумывать фирменный знак так, что бы он выгодно отличался на фоне конкурирующих фирм, формируя положительный имидж.

В ходе работы были разработаны следующие элементы фирменного стиля деловой продукции, сувенирной продукции, и наружной рекламы: деловая продукция: бланк, поздравительный диплом, грамота, конверт, папка-фолдер, блокнот, календарь, диск и упаковка под диск. сувенирная продукция: футболка, флешка, терка, ручка, бейджик, ручка, флаг, пакет. наружная реклама: рекламный щит билборд, выносные рекламные конструкции, фото зона, ситилайт.

Был проведен примерный расчет стоимости воспроизведения всех элементов фирменного стиля. А также выявление мер безопасности, которые предотвращают или уменьшают воздействие вредных факторов при работе за компьютером.

Список литературы

1. Аакер Д. Бренд-лидерство: Новая концепция брендинга / Д. Аакер., Э. Йохимштайлер – М.: Издательский дом Гребенникова, 2003. – 380 с.
2. Адамчик, М. В. Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии / М. В. Адамчик. – М.: Харвест, 2010. – 192 с.

УДК 37.091.3:74

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ

Журавлев Р. В.,
Трошкина Ю.Ю.
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

Техническое творчество – вид творческой деятельности по созданию материальных продуктов – технических средств, образующих искусственное окружение человека – техносферу; оно включает генерирование новых инженерных идей и их воплощение в проектной документации, опытных образцах и в серийном производстве. Поэтому было бы большим упрощением видеть в проектировании простую материализацию научных открытий. Чтобы наука действительно стала непосредственной производительной силой, необходимо добиться более тесной координации научного исследования и инженерного проектирования, ориентации науки на практически значимые исследования и ориентации инженерии на оперативную реализацию научных открытий.

Одним из таких является 3D Графика В наше время CGI-образы (от слов Computer Graphics Imagery – изображение, созданное на компьютере) окружают нас повсеместно: на телевидении, в кино и даже на страницах журналов. Компьютерная графика превратилась из узкоспециальной области интересов ученых-компьюторщиков в дело, которому стремиться посвятить себя множество людей.

В самом названии рассматриваемой области – “трехмерная графика” - заложено указание на то, что нам предстоит иметь дело с тремя пространственными измерениями: шириной, высотой и глубиной. Если взглянуть вокруг: все, что нас окружает, обладает тремя измерениями – стол, стул, жилые здания, промышленные корпуса и даже тела людей. Однако термин “трехмерная графика” все же является искажением истины. На деле трехмерная компьютерная графика имеет дело всего лишь с двумерными проекциями объектов воображаемого трехмерного мира.

Профессия 3D-моделлера обладает очень низким порогом входа и привлекает всё больше творческих людей — особенно художников, архитекторов, скульпторов. Но чтобы стать в ней профессионалом, необходимо много и упорно работать. При наличии интернета в наши дни стираются границы. Изучив программы по 3D (а их бесчисленное множество), есть возможность работать в любом уголке земного шара. Чтобы совершенствовать свои навыки, необходимо знать базу, обычно хочется сразу взяться за что-то очень интересное и стоящее, но из-за недостатка

опыта у вас есть все шансы получить свою крайне амбициозную идею с очень жалкой реализацией.

Занимайтесь самообразованием - сейчас для этого не нужно искать информацию, она уже доступна повсюду.

Нужно только не лениться её использовать. Многие рекомендуют начинать с воссоздания своего рабочего места в 3D. И, я считаю, это неплохой совет. В окружающем нас реальном мире не существует идеальных вещей: абсолютно гладких поверхностей, резких углов и всего подобного. Поэтому можете смоделировать что-то подобное при помощи трёхмерной графики, но такой подход — наиболее простой, и результат, будет довольно скучным (если, конечно, речь не идёт о конкретной ситуации с чётко прописанными требованиями). Всегда держите это в голове, если воспроизводите реальный мир в виртуальном пространстве. Подходите с этой «философией» к созданию каждой модели. Усложняйте себе задачу в процессе работы, добавляя неровности и детали из реального мира. Вы увидите, как в конце ваша модель «заживёт». Чаще оглядывайтесь по сторонам, исследуйте поведение света, наблюдайте за отражениями — всё это вам пригодится, когда дело дойдёт до рендеринга.

Список литературы

1. Способ локального повышения концентрации молекулярного кислорода в дерме кожной ткани // [База патентов Беларуси] / Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. [Минск, 2013]. URL: http://bypatents.com/4-18699-sposob-uvelicheniya-koncentracii-molekulyarnogo-kisloroda-v-derme.html
2. 3D графика: теория, практика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.artstation.com
3. Дизайн: помощник, практика [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.videotuts.ru
4. Дизайн: теория, практика, история [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cardesign.ru
5. Scott Robertson – искусство рисования 2007.
6. Scott Robertson - how to Render 2007.
7. Журнал о графическом дизайне. [электронный ресурс] – Режим доступа : www.kak.ru

УДК 37.091.3:74

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ В УЧЕРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исечко И. А.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук., доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

Современный человек уже с маленького возраста соприкасается с миром искусства в дошкольных учреждениях, начальной общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования. Это правильно, потому что этот бесценный дар и наследие искусства не должно проходить мимо. И поэтому наша задача сохранить и передать молодому поколению. Это достойный путь к культурному, нравственно-духовному, просвещённому обществу.

В ходе освоения знаний по изобразительному искусству ребенок с раннего возраста приобщаются к искусству, познают культуру своей страны, приобретают практические навыки изобразительного творчества.

Таким образом, актуальность работы заключается в том, что благодаря учреждениям дополнительного образования, делают изобразительную деятельность неотъемлемую часть в развитии и воспитании детей. Которые содействуют развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости.

Целью, является обучение детей, в учреждениях дополнительного образования, которое учит основам изобразительной грамоты с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью.

Можно выделить такие основные задачи детского художественного образования: -разбудить в каждом ребёнке стремление к художественному самовыражению и творчеству, добиться того, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения; - обучение основам художественной грамоты, формирование изобразительных умений и навыков; - развитие творческой активности детей, всестороннее раскрытие их способностей; - воспитание духовности и эстетического вкуса через приобщение к национальной и общечеловеческой культуре.

Методика индивидуального и поэтапного творческого развития учащихся в учреждениях дополнительного образования является фундаментом всего обучения, залогом достижения основной цели.

1этап – сотрудничество. С первых уроков необходимо освободить ребёнка от страха перед белым листом. Ребёнку надо помочь практически.

Это начало сотрудничества, создание атмосферы. Дальнейшая индивидуальная работа ведётся по принципу «ученик – учитель»: дети сами обращаются к учителю при возникновении потребности в помощи или совете.

2 этап – сотворчество. На этом этапе педагог может позволить себе не только совет, но и замечание, критику. Но при этом сохранить творческую атмосферу на уроке.

3 этап – творчество. Развитие вариативного, ассоциативного, образного и др. видов мышления в комплексе с прочными знаниями порождает у детей стремление к непрерывному совершенствованию своих творческих возможностей. В ребёнке формируются качества творческой личности имеющей богатый выбор собственных идей и самостоятельно их реализующей. Педагог выступает уже лишь в роли эксперта детской работы.

Так же нужно педагогам дополнительного образования ознакомить детей с различными видами графики, дающее понятие о различии между станковым изображением и декоративным.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Метод непосредственного показа очень важен, т.к. учит детей технике обращения с различными художественными материалами (акварель, гуашь, пастель, тушь, восковые мелки). Педагог демонстрирует, как нужно работать с разными инструментами (кисть, карандаш, перо, палитра, мастихин и др.).

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному, от учебных упражнений до построения композиции.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Как выяснилось в ходе освоения знаний по изобразительному искусству и декоративно-прикладному ребенок с раннего возраста приобщаются к искусству, приобретают практические навыки изобразительного творчества.

На основе этого можно сказать, что такого рода занятия повышают уровень творческого мышления среди учащихся. Поможет избежать возможные ошибки в познании, видеть широкие возможности, и реализовать данные возможности максимально эффективно и быстро.

Список литературы

1. Базанова М. Д. Пленэр. – М.: Изобразительное искусство, 1994.
2. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Гусакова М. А. Аппликация. – М.: Просвещение, 1987.

УДК 37.091.3:74

ДИЗАЙН МНОГОСТРАНИЧНОГО ИЗДАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Кравцова Н.Ю.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com, vasya69@i.ua

На сегодняшний день дизайн многостраничного издания актуален, так же, как и много столетий назад, невзирая на популярность электронных носителей, печатные издания пользуются спросом. Но в связи с пресыщением рынка и появлением графической иллюстрации в массовом производстве, необходимо выделить свой проект из общей массы, сделать его привлекательным и броским, чтобы он притягивал взгляд на полке книжного магазина и поражал читателя качеством и эстетикой иллюстраций.

Актуальность исследования заключается в том, что разного рода иллюстративный материал выполняет важную роль в структуре и композиции книги. Средства наглядности выполняют научно-познавательную, воспитательно-образовательную, информационно-ознакомительную функции. Иллюстративный материал - важная составная часть отображен содержания произведения.

Предмет исследования - иллюстрации и их функции в изданиях, создания иллюстраций и концептов художником-иллюстратором, создание сюжетов иллюстраций, особенности иллюстрирования литературно-художественной литературы.

Помимо своей основной функции - пояснения - изобразительный материал выполняет и другие. Изображение может не только пояснять текст, но и дополнять и расширять его; оно активно включено в коммуникативный процесс, осуществляемый книгой, поэтому информационную функцию иллюстраций следует признать одной из важнейших.

Важное свойство иллюстраций - эмоциональное воздействие на читателя. Обращаясь к конкретному изданию, мы подвергаемся такому воздействию и со стороны произведения, и со стороны книжной формы, значимой частью которой являются иллюстрации. Еще одна неотъемлемая функция иллюстраций - эстетическая, так как изображение проявляет себя в издании и как самостоятельная художественная форма, и как полноправный элемент ансамбля книги.

Выделяют три основные функции иллюстраций в изданиях: информационную, эмоционально-психологическую и эстетическую. [1]

Информационная функция. Как уже говорилось, и текст, и иллюстрация есть формы подачи информации. В издании они как бы постоянно соревнуются между собой в качестве интерпретации

преподносимых сведений. В одних случаях побеждает текст, в других - иллюстрация. Редактор любого издания решает, чему отдать предпочтение. При этом учитываются вид литературы, характер и задачи издания, читательский адрес. [2]

Информационный эффект любой иллюстрации будет зависеть от того, насколько полно, точно и быстро читатель сможет воспринять информацию. Оценивая изобразительный материал, редактор должен определить, насколько он понятен, удобен для прочтения. Малейшие затруднения при его восприятии приводят к затрате дополнительного времени читателя. Любые неточности снижают эффективность издания, ставят под сомнение возможность быстро и в достаточном объеме отыскать необходимую информацию.

Так, при подготовке справочного издания по техническим или естественным наукам редактор делит информационное пространство будущей книги на две части, одну из которых отдает тексту, а другую - иллюстрациям. Соотношение этих частей бывает весьма неожиданным. Иллюстрации могут соперничать с текстом по занимаемой площади. Часто зрительный ряд в изданиях такого характера имеет равное и даже превосходящее текст информационное значение.

Действительно, роль визуальной информации нельзя недооценивать. Во многих случаях пространное объяснение удается удачно заменить хорошей, понятной иллюстрацией, сэкономив тем самым и время, необходимое для усвоения материала, и место в издании.

Восприятие внетекстовой информации подчинено определенным законам, которые должен знать и учитывать редактор при составлении иллюстративного ряда издания. Отмечено, что по сравнению с чертежами, схемами рисунок по скорости и точности восприятия информации менее эффективен. Недостаточная скорость и точность восприятия информации, выраженной рисунком, отчасти компенсируется большей его выразительностью.

Эмоционально-психологическая функция. На эмоциональный настрой читателя оказывают влияние качество бумаги, гарнитура шрифта и другие формальные характеристики издания. Выбирая издание, мы невольно оцениваем его визуальный ряд. Иногда хорошее издание не найдет дороги к широкому кругу читателей из-за неинтересных иллюстраций. Излишняя строгость оформления, отсутствие иллюстраций затрудняют восприятие книги читателем. Поэтому следующую функцию иллюстраций можно назвать психологической, или функцией облегчения восприятия информации.

Следует отметить, что имеются несколько способов, которые могут упростить восприятие информации в книге. Иногда достаточно заменить громоздкий текстовой материал емким рисунком, чтобы сделать информацию понятной и доступной. Опираясь на законы психологии, можно эффективно чередовать текстовой и изобразительный материал, тем самым направляя внимание читателя в нужное русло. Не секрет, что иллюстрация, следующая за текстом, может подтверждать изложенную информацию,

расширять и дополнять ее, а может и опровергать. Располагая материал соответствующим образом, редактор способен усилить действие, производимое текстом и иллюстрацией. [3]

Таким образом, иллюстрация в книге - давно уже не сопровождение и не украшение, а способ узнавания и раскрытия текста с разных сторон, а также способ его дополнения и соавторства с ним. Она субъективна, так как наделена индивидуальностью художника, и чем эта индивидуальность ярче, тем интереснее ее прочтение. Чем богаче и сложнее мир, который предлагает нам автор - иллюстратор, чем он убедительнее и совершенней пластически - тем больше поводов для размышлений.

Список литературы

5. Апфельбаум С., Дж.Цезарь Нарабатывая издательский опыт с помощью дизайна. Сборник – США, 2007 г. – 207 стр
6. Добиаш-Рождественская О. История книжного искусства. — М.: Книга, 1987. — С. 50.
7. Смирнов В. Многостраничная верстка: правила и основные принципы – издательство «Эксмо» - 2003 г. – С.120

УДК [391:159.937.515.5]:658.628

ЦВЕТОВАЯ СИМВОЛИКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ОДЕЖДЕ

Попович П.А, Фатина В.В.,
Катрич В.Н., канд. техн. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики
и торговли имени М. Туган-Барановского», г. Донецк
info@donnuet.education

Актуальность темы. Поскольку при выборе одежды потребитель, как правило, отдает предпочтение цветовой гамме изделия, то рассмотрение роли цветовой символики в национальной одежде является актуальным.

Цель работы. Рассмотрение цветовой символики на примере русской национальной одежды.

Задачи. Обобщить и проанализировать материал, касающийся цветовой символики в национальной одежде.

Известно, что эмоционально-психологическое воздействие цвета на человека проявляется в различном воздействии на органы чувств (возбуждающем, успокаивающем, угнетающем). Человек воспринимает цвета как теплые и холодные, радостные и печальные, объемные и плоские, легкие и тяжелые. Теплые цвета зрительно увеличивают объем и поверхность одежды, а холодные - уменьшают их.

Хорошо известно, что русская национальная одежда имеет богатую историю. Как правило, она отражает самобытность национальной культуры. Так, цвета русской национальной одежды достаточно символичны и имеют глубокую историю, которая уходит своими корнями в древние века.

Символика цвета в русском народном костюме носила двоякий характер: социальный (обозначение половозрастной, а в более ранние времена – племенной принадлежности), и мистический (обереги, графические "заговоры").

Как известно, что символические значения могли получить только те цвета, в которые крестьянин мог покрасить ткань в домашних условиях. Учитывая, это целесообразно рассмотреть три древнейших (и основных в символическом языке одежды и вышивок) цвета: белый, красный и черный. [2]

Так, белый цвет – это символ чистоты, радости, обновления. Именно потому белый цвет является основным цветом русской одежды. Белым цветом обладали такие материалы, как лен (беленый или небеленый) и шерсть.

Красный цвет обозначал красоту, радость, любовь, полноту жизни. Этот цвет являлся первым из цветов, который начали использовать люди. Он получался при обработке маренового корня, червеца (кошенили), красного железняка и некоторых сортов охры.

Черный, хотя и в незначительных объемах, являлся обязательным вкраплением в цветовую гамму русской одежды. Он, как правило, применялся для обогащения и усиления декоративного звучания основных тонов, однако в ряде случаев он является ведущим.

Кроме того, в отделке одежды применялись такие цвета как зеленый, желтый, голубой, ультрамариновый, красно-оранжевый и малиновый. Каждый, из которых имел свое значение.

Зеленый цвет символизировал растительный мир, а также изобилие, радость, свободу, надежду, спокойствие. Желтый цвет был символом кратковременной разлуки. Голубой цвет применялся редко и в малых количествах в виде узких полосок, квадратов и нашивных бусин. Использовался он лишь для того, чтобы усилить звучание окружающего красного цвета и означал холод, ненастье и страх. Ультрамариновый – символ воды и неба, а также целомудрия, верности. Красно-оранжевый цвет назывался желто-горячим, цветом солнечного света и тепла. Например, оклад поневы внизу окаймлялся оранжевой полосой-поясом.

Яркий малиновый и нежно розовый цвета символизировали закаты и восходы солнца. Эти цвета ставили рядом с зеленым или синим, ультрамариновым цветом или же в их окружении. [3]

Таким образом, цвет играет существенную роль в эмоционально-психологическом восприятии потребителя. Что является весьма важным в формировании ассортимента национальной одежды.

Список литературы

1. Серов Н. В. Символика цвета/ Н. В. Серов – «Страта» – (Формула культуры), 2015. – 31 с.
2. Символика цвета в русском костюме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.liveinternet.ru/users/5023615/post232494814/.
3. Цветовая гамма в народном костюме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sandbox.openclass.ru/node/267781

УДК 37.091.3:74

НАРУЖНАЯ РЕКЛАМА В ДИЗАЙНЕ

Урбанович О. Р.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

В настоящее время реклама окружает нас повсюду. Телевизор, Интернет, газеты, радио, всевозможные брошюры. Даже в транспортных средствах передвижения мы сталкиваемся с рекламой. Хорошо это или плохо? С одной стороны, можно ознакомиться с новой информацией, касаемо всего, чего угодно, начиная от листовок в супермаркетах, рекламируемых продаваемые товары, и заканчивая концертными афишами на баннерных растяжках. С другой стороны, рекламы настолько много, что хочется всячески обойти ее стороной.

Что же такое наружная реклама, какое она имеет отношение к дизайну, а также какое она оказывает на нас влияние? Попробуем разобраться с этим ниже.

Наружная реклама – это главный инструмент в достижении финансового успеха, а также современный метод привлечения новой целевой аудитории. Одно из преимуществ этой рекламы состоит в том, что она размещается в местах с наибольшей проходимостью и привлекает невольное внимание большого количества людей. От нее нельзя спрятаться, ее нельзя выбросить или выключить, следовательно, избежать непрямого воздействия практически невозможно [1].

История наружной рекламы насчитывает уже не одно тысячелетие. Именно тогда, когда люди начали использовать стены для надписей, началась история рекламных объявлений, в ее простейшей форме [2].

Большинство ученых пришли к единому мнению: началом становления искусства наружной рекламы стало время, когда на скалах вдоль торговых путей начали высекать надписи явно коммерческого характера.

Наружная реклама – графическая, текстовая, либо иная информационная подача рекламного характера, помещаемая на открытой

местности, а также на внешних поверхностях зданий, сооружений, на элементах уличного оборудования, над проезжей частью улиц и дорог или на них самих, а также на автозаправочных станциях.

Размещение рекламного сообщения на недели и месяцы в одном и том же месте делает возможным многократное воздействие на человека. Ведь многие люди, ежедневно проделывая одинаковый маршрут, сталкиваются с повторением рекламного сообщения.

Благодаря наружной рекламе можно быстро и эффективно преподнести нужную информацию покупателям, а также войти к ним в доверие. Этот вид рекламы решает очень важные задачи по продвижению бренда, товара или услуги, а также является мощнейшим средством наращивания объемов реализации продукции предприятий. Именно поэтому наружная реклама пользуется большим спросом у рекламодателей.

Продуманное стилистическое решение дизайна наружной рекламы оказывает эмоционально-эстетическое воздействие, а также влияет на сознание людей.

Основными элементами, которые определяют рекламное сообщение являются текст и изображение. Второстепенными – цвет, свет, звук, шрифт, рисунок, графика, то есть такие элементы, которые придают рекламному сообщению эмоциональный окрас [3].

Изображение занимает особое место в рекламе, способствует усилению воздействия текста, а иногда может и заменить его. Изображение должно привлекать внимание; вызывать интерес; демонстрировать внешний вид товара и его преимущества; разъяснять текст рекламы, делая его более запоминающимся; создавать зрительный образ рекламируемого продукта.

Текст, касаемо рекламы несет в себе информационный, напоминающий, внушающий и убеждающий характер. Его использование должно быть целесообразным с тем, что он будет информируя, рекламировать. Никакой лишней информации не должно быть. Кратко и по теме. Вводить в текст несколько шрифтов не рекомендуется, поскольку будет затормаживаться восприятие.

Цвет и свет являются важнейшими элементами рекламы. Продуманное цветовое решение – это одно из условий создания хорошей рекламы, а также залог успешного продвижения товара, что помогает усилить ее эмоциональную составляющую. Так, например, если цветом акцентировано внимание на иллюстрации, то это привлечет около 70% потенциальных покупателей. Именно цвет делает рекламу более привлекательной, лучше запоминающейся. Свет же, как считают психологи, бросает вызов человеку, призывает его к действию.

Что касается формы, что асимметрические, несбалансированные чаще всего вызывают ощущение дискомфорта. Симметрия привлекает всеобщее внимание и значительно облегчает запоминание всевозможной информации.

На сегодняшний день темпы развития наружной рекламы самые высокие в рекламном рынке. Товары и услуги с каждым днем возрастают,

соответственно и рекламы становится больше. Другое дело, будет ли она умело выполнена. Будет ли она притягивать на себя взгляды или же наоборот, отталкивать и даже вызывать агрессию. Выбирать рекламируемый продукт или нет — решать только Вам.

Список литературы

1. Ткачев О. Притягивая взгляды потребителей// Визуальный бренд.2009.
2. История наружной рекламы – URL: http://reklamablog.com/naruzhnaya-reklama/istoriya-naruzhnoy-reklamyi.html
3. Основные элементы рекламных средств – URL: http://economics-konspect.org/?content=3487

УДК 37.091.3:74

АСПЕКТ ВЛИЯНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

Чаленко А.В.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

В современных условиях использование календарей, как самой многофункциональной полиграфической продукции, выступает не только как эффективный маркетинговый инструмент информационного содержания, но и как мощный стимулирующий к действию элемент оформления. Календари имеют высокий рекламный потенциал.

Кроме того, этот вид полиграфической продукции является незаменимым при составлении разнообразных планов и графиков. Появление календарей много веков назад было обусловлено потребностью людей контролировать, учитывать и использовать в хозяйственных целях динамику временного хода.

В настоящее время, оформленные как вид полиграфической продукции, календари по-прежнему пользуются большим спросом и остаются главным ориентиром во времени. Разнообразные календари обязательно присутствуют в жизни каждого человека.

Данный полиграфический продукт можно разделить на две большие группы – как таковые календари, помогающие нам ориентироваться во времени и рекламные календари, в качестве бизнес-сувениров, нацеленные поддерживать определенный имидж компании [2].

Хороший красочный календарь – лучшая реклама любой компании, этим самым календарь решает сразу несколько маркетинговых задач: бизнес-сувенир, что красноречиво подчеркнёт внимательность к партнёру по бизнесу; имиджевая реклама – формирование и поддержка определенного положительного образа через рекламу; удержание действующего клиента; привлечение потенциальных клиентов [3].

При проектировании календаря, студент-дизайнер должен учитывать технологии его изготовления и особенности рекламной политики бренда. Процесс разработки дизайна календаря можно условно разделить на этапы: Анализ аналогов. Создание концепции и образа календаря. Выполнение эскизов. Проектирование с помощью графических программ. Подготовка календаря к печати.

Так, анализ аналогов предполагает изучение уже существующих образцов календарей, особенности их стилей и оформления. Особое внимание стоит обратить на композицию, цветовое решение и шрифт.

Поиск концептуальных идей и образа календаря можно осуществить с помощью разных приемов. На этом этапе необходимо точно знать, каким должно быть оформление календаря, традиционным или инновационным. Для поиска идеи для креативного оформления календаря, можно использовать различные методы активизации творческого подхода.

Выполнять эскизы и наброски можно как на бумаге, так и на компьютере. Самыми распространенными графическими программами для работы с полиграфической продукцией являются Adobe Photoshop (редактор для работы с растровой графикой), CorelDRAW и Adobe Illustrator (редакторы для работы с векторной графикой). При работе в программах необходимо учитывать разницу отображения цветов в разных цветовых моделях.

При выборе цветового решения календаря необходимо обратить внимание на следующее: «Задача дизайнера – достичь сбалансированности, гармонии, целостности цветового решения объекта. При этом гармония не является синонимом симметрии, напротив, излишняя упорядоченность может навредить дизайну, сделать его неинтересным. Баланс, гармонию можно определить, как некое сочетание, которое находится где-то между хаотичным и монотонным дизайном. Причина этого определяется особенностями восприятия информации человеком. Хаотичное смешение цветов, чрезмерное их обилие в композиции вряд ли найдет должный отклик у аудитории. Однако дизайн должен представлять определенный визуальный интерес для зрителя, стимулировать его активность, что подчас не сможет обеспечить монотонная окраска. В данном случае одним из лучших способов избавиться от монотонности – это использовать цвета, которые контрастируют по показателям яркости и насыщенности» [1, 142 с.].

Таким образом, календари можно отнести к особому виду полиграфической продукции, которая играет чрезвычайно важную роль как в жизни каждого человека, в его хозяйственной,общественной и бизнес-

деятельности, так и в рекламной отрасли вообще, являясь зачастую неотъемлемой частью бизнес проекта. Причём будущий дизайнер должен использовать не только целый свод правил сбалансированности, гармонии, целостности, цветового решения календаря,но и грамотно учитывать аспект информационно-смысловой и рекламной нагрузки данного полиграфического продукта, что возможно только при условии использования соответствующего образовательного подхода в обучении студентов-дизайнеров.

Список литературы

1. Алпеева И. Упаковка – от идеи до готовой конструкции // Тара и упаковка. 2009. № 4.
2. Виды квартальных календарей на 2016 год – URL:http://www.polygraphcity.ru/kalendari-kvartalnye.html
3. Дизайн-проект календаря «Детские рисунки» 17.12.2011 URL: http://stud.wiki/programming/3c0a65625b2bc78b5d53a89421306c37_0.html

УДК 37.091.3:74

СЕМАНТИКА РУССКОГО САКРАМЕНТАЛЬНОГО ОРНАМЕНТА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯШНЕГО ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Чертушки Ф.В.,
Мальцева Д.М., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

В работе проверяется осуществимость потребления сакраментального мотива, который включает народный орнамент, в нынешнем графическом дизайне. Исследуются методы стилизации народного орнамента, утверждается надобность слияния творческого подхода и современного дизайна для получения особенного дизайн-произведения. Далее рассматривается история развития народного орнамента и его значение для культуры. Приводятся случаи из дизайн-практики, когда следует применять мотивы русского сакраментального орнамента. Показывается пример удачного применения в дизайне книги, славянских сакраментальных мотивов и шрифтов в народном стиле.

Целью работы является определение главных принципов, которые следует учитывать при проектировании продукта с орнаментальным мотивом (и пространства) в нынешнем дизайне. В процессе по данной работе были выявлены ключевые принципы сакраментального орнамента. Кроме того, рассмотрен принцип, при котором орнамент будет наиболее полно раскрывать применение сакраментального орнамента в современном дизайне.

Семантика русского сакраментального орнамента включает: создание орнамента, его обработку, хранение информации, вывод информации, применение в современном графическом дизайне. Главное назначение русского сакраментального орнамента — это организация и хранение стилизованных объектов, окружающих человека, а также работы сними.

Существует товар чья реклама и внешний вид которого невозможны без учета этнокультурных мотивов. Литературные произведения которые посвящены русской культуре, истории, искусству, музыке и т. д. Рекомендовано, и даже желательно использовать этнокультурные орнаменты в оформлении, где русский национальный мотив будет выступать и в качестве этно маркера.

Оформление культурно-массовых мероприятий, праздников, выставок, фестивалей, и рекламной информации, также можно насытить русским орнаментом.

Русские этнокультурные образцы, включая орнамент, используются в дизайн-графике и сейчас .Но, иногда, в некоторых случаях, возникает потребность в корректной стилизации, адаптации и воссоединения «русских орнаментов» с современной графической культурой.

Далее раскрываются условия при которых формируется семантика русского сакраментального орнамента для образования сегодняшнего графического дизайна.

Этнокультурные мотивы, реклама и внешний вид, учет цвета играющего большую роль, соответствие создаваемому образу, применение цветов - черный, белый и красный при проектировании, плакатов, обложек , суперобложек рекомендовано использовать исключительно красно-белую гамму , орнамент можно использовать для оформлении некоторых товаров для того чтобы подчеркнуть их экологическую безопасность и традиционный способ приготовления.

Также проведен информационно – аналитический обзор уже существующего аналога: Часть разворота книги из типографии Ивана Федорова. Москва, 1564 год., который дает наглядное представление применения народного орнамента и служит образцом.

В ходе выполненной работы было выяснено что, эффективное использование этнических мотивов в нынешнем графическом дизайне возможно только при вдумчивом и продуманном использовании традиционной культуры, ее скрупулезного изучения, понимания смысла, назначения орнамента, и в бережном отношении к культуре своего народа.

В итоге следует отметить что, в каждом орнаменте символы несут особый смысл. Этому способствует сакраментика знаков, которые привносят свое значение, создают русскую народную культуру, где одни и те же символы отражают время их действия, а также распространяют культуру русского народа.

Список литературы

1. Буткевич Л. М. История орнамента: учеб. пособие. — М.; Владос, 2008. — 41с.
2. Герчук Ю. Я. Что такое орнамент? Структура и смысл орнаментального образа. М.; Галарт, 1998. – 328 с .
3. Гирвиц Г. И. Орнамент как специфический образ действительности: автореф. дис. … канд. филос. наук: 09.00.01 – онтология и теория познания / Гирвиц Галина Ивановна ; Смоленский. гос. пед. ун-т. – Смоленск; 1999 – 27 с.
4. Иванова И. Ю. Образ в искусстве орнамента: автореф. дис. … канд. искусствовед.: 17.00.09 –теория и история искусства /

Иванова Ирина Юрьевна. – М .; 2004 – 27 с.

5. Лексикон нонклассики. Художественно-эстетическая культура XX века / под ред. В. В. Бычкова. –М. ; Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2003 – 607 с.
6. Фрейденберг О. М. Миф и литература древности. — М.; "Восточная литература", 1978. — 25с.

УДК 37.091.3:74

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ КАФЕДРЫ

Шевцов А.О.,
Трошкин А. В., канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк
desing.donnu@gmail.com

Фирменный стиль – это совокупность приемов (графических, цветовых, пластических, акустических, видео), которые обеспечивают единство по всем изделиям предприятия. Рекламы, деловых бумаг, документации, упаковки, одежды, так же сувенирной продукции. Другими словами, фирменный стиль – это один из наиболее современных и актуальных видов рекламы. Задачей фирменного стиля является сделать предприятия уникальным, узнаваемым для окружающих.

Фирменный стиль является довольно популярным и востребованным. В наше время мы много слышим о различный известных компаниях, предприятиях и престижных учебных заведениях, которые имеют свой фирменный стиль. Благодаря стилю они становятся узнаваемыми и брендовыми. Так же фирменный стиль один из наиболее современных и актуальных видов рекламы.

Разработка фирменного стиля осуществляется в следующем порядке. Первое, ознакомиться с кафедрой, для которой разрабатывается стиль. Следует проанализировать предыдущий знак и фирменный стиль. Выяснить, что именно интересует заказчика, какие цвета, шрифты и учесть все пожелания и какие цели преследует. На основании выявленной структуры кафедры, её истории, целевой аудитории строится образ фирменного стиля, появляются идеи, предложения.

Самым главным элементом является знак, который должен включать в себя название кафедры. Название кафедры способно многократно усилить эффект от восприятия стиля. Главными графическими элементами фирменного стиля являются логотип, основной цвет и основной шрифт. Эти три элемента являются неразрывным целым. Впоследствии разрабатываются вспомогательные элементы стиля: цветовые решения знака, так же цветовые подложки для его использования в разных средах и поддерживающая система шрифтов. Подбираются соответствующий цвет и шрифтовое решения и начинается разработка логотипа. Все цвета классифицируются по каталогу Pantone, а также CMYK и RGB. Логотип состоит из фирменного знака и надписи. Иногда надпись особенным шрифтом может являться фирменным знаком. Если знак разрабатывается с нуля, то предоставляются два или три варианта логотипа, в зависимости от уровня дальнейшей проработки стиля. С использованием логотипа и шрифтовой композиции мы получаем фирменный блок. В отдельных случаях может логотип состоять только из знака.

Разработка документации начинается с визитной карточки. Это наиболее важный элемент, поскольку зачастую имидж формируется при первой встречи, сопровождающийся обменом визитными карточками.

Затем разрабатывается набор документов в соответствии с правилами документооборота, фирменный бланк конверт, папка. Фирменная одежда и сувенирная продукция, является важными элементами фирменного стиля. На одежду наносятся фирменные цвета и логотип, именно эта атрибутика наносится и на сувенирную продукцию. Элементы фирменной одежды могут быть: футболки, бейсболки, куртки, свитера и т.д., в качестве сувенирной продукции часто используют: ручки, часы, календари, флажки, кружки и многое другое.

Таким образом, фирменный стиль играет важную роль в развитии кафедры. Благодаря стилю кафедра становится узнаваемой. Не малую роль играет и реклама. Деловая документация показывает своё отличие, уникальность и респектабельность. Сувенирная продукция подчеркивает принадлежность именно к этой кафедры, тем самым поднимая имидж.

Список литературы

1. Веркман К. Товарные знаки: создание, психология, восприятие. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – 520 с., 8, 14-15с.
2. Дегтярев А.Р. Изобразительные средства рекламы: Слово, композиция, стиль, цвет. – М.: Фаир-Пресс, 2006. – 256 с., 30с.
3. Дизайн: история, теория, практика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosdesign.com
4. Ковешникова Н.А. Дизайн: история и теория. – М.: Омега-Л, 2009. – 224 с., 3, 18с.
5. Миронов Д. Ф. Компьютерная графика в дизайне, Издательство БХВ-Петербург, 2008. – 560с., 47с.
6. Назайкин А.Н. Иллюстрирование рекламы. – М.: Эксмо, 2004. – 480 с., 21-24, 24-24, 30-31с.
7. Журнал о графическом дизайне. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.kak.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «*Психология*»

Андрюшкова Н.П., Яновский М.И. Психологические аспекты обращения к суевериям 5

Асоев Р.В., Кацеро А.А. Развитие комплексных приемов саморегуляции в отечественной психологической практике 8

Барьяхтар О.Ф., Ярмыш И.А. Методологические проблемы исследования ценностно-смысловой сферы личности 10

Богачева Т.И., Логвинова М.И., Логвинов И.Н. Добровольческая деятельность как пространство развития лидерского поведения студентов 13

Бусалаева А.А., Кацеро А.А. Связи цветовых предпочтений с психическими состояниями субъекта 15

Галинская Н.А., Яновский М.И. Взаимосвязь воображения и самооценки 17

Гасымлы Б.И., Бойко О.В. Психологическое исследование характера проявления кризиса идентичности в студенческом возрасте 20

Гнутова А.О., Рогозина М.Ю. Особенности ценностно-смысловой сферы личности молодых людей с разным уровнем выраженности религиозности 22

Голышева Н.В. Эмпатия и сострадание: психосемантический анализ понятий 25

Дмитренко Н.В. Изучение ценностных ориентаций студенческой молодежи Донбасса 27

Каганова А.О., Безродный В.И. Личностные особенности военнослужащих, участвующих в боевых действиях на Донбассе 29

Кандзюба Е.В., Ильина Т.Б. К проблеме разработки психограммы военнослужащих 31

Киселева И.В. Особенности психологического образа политической реальности жителей Донбасса 34

Кобцева Е.А., Андреева И.А. Система ценностных ориентаций студентов Донецкого региона 36

Ковалевская А.П., Андреева И.А. Современный опыт использования техник песочной терапии для снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста 38

Ковальчишина С.В. Особенности формирования профессиональной идентичности психолога 40

Кондрашова М.В., Боязитова И.В. О формировании устойчивой позитивной личностной идентичности в экстремальных условиях 42

Кононенко И.А., Рогозина М.Ю. Особенности гендерной идентичности молодых людей с разным отношением к идеям «европейской толерантности» 45

Коренева К.А., Яновский М.И. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии жителей прифронтовой зоны 48

Корягина Т.М., Ершова Р.В. Основные факторы формирования интернет-зависимости 50

Крицына М.Ю., Гордеева А.В. Особенности процесса киберсоциализации подростков в современном информационном пространстве 52

Куликовская Е.А., Кацеро А.А. Особенности переживания чувства вины в трудах отечественных ученых современности 55

Литвинова Н.Г. Особенности адаптационного потенциала студентов юридического ВУЗа 57

Логвинова М.И., Богачева Т.И., Логвинов И.Н. Субкультурные факторы профессионального становления педагогов-психологов в условиях получения профессионального образования 60
Мазур И.В., Андреева И.А. Атрибутивный стиль мышления как ведущий фактор развития позитивной этнической идентичности студенческой молодёжи Донецкого региона 62
Марунчак Н.И., Гордеева А.В. Контент-аналитическое исследование системы опасностей студентов Донецкого региона 63
Набатова С.В., Устинова Н.В. Особенности субъективной картины мира военнослужащих 66
Невдачина А.О., Киселёва И.В. Связь личностной тревожности с уровнем перфекционизма у старшеклассников 69
Новикова Н.В., Бойко О.В. Особенности экзистенциального анализа проблемы жизнедеятельности личности в экстремальной ситуации 72
Орлянская Т Г., Устинова Н.В. Формирование образа возможного будущего у человека, находящегося в трудных жизненных условиях 74
Пакрина Л.И., Голышева Н.В. Особенности мотивации учебной деятельности у учащихся старших классов 76
Пашкова И.А., Гордеева А.В. Связь этнической идентичности и толерантности у старших подростков Донецка 79
Плавская Ю.С., Ильина Т.Б. Этнический стереотип: анализ подходов и концепций 82
Плетнёва Ю.С., Боязитова И.В. Исследование социально-психологической безопасности молодежи в условиях экстремальной социогенной ситуации 85
Погосян М.В., Яновский М.И. Проблема социальной адаптации выпускника ВУЗа..... 87
Покотилов Е.Г., Рогозина М.Ю. Особенности ценностных ориентаций студентов обучающихся в разных социо-культурных средах 89
Романенко Е.Г., Киселёва И.В. Особенности проявления эгоцентризма в старшем школьном возрасте 92
Рудницкая К.А., Рогозина М.Ю. Особенности ценностно-мотивационной сферы личности социально-активной молодёжи 94
Рыбак Д.О., Андреева И.А. Причины подростковой интернет-зависимости 96
Рыбак Е.В., Андреева И.А. Становление понятия «эмоциональный интеллект» в психологии 98
Свидовская Е.А., Яновская Л.В. Эффективность применения коррекционной программы с применением методов арт-терапии для младших школьников с агрессивным поведением 99
Семеняк И.В., Ершова Р.В. Социально-психологические предикторы аддиктивных форм поведения 101
Сидельникова А.А., Андреева И.А. К вопросу об исследовании характеристик этнической идентичности у студенческой молодежи (на примере Горловского института иностранных языков) 103
Сулимова И.В., Дворак В.Н. Влияние нарушения привязанности на специфику совладающего поведения 105
Таранова О.А., Андреева И.А. Психологические особенности мировоззрения детей Донбасса 108
Тищенко Е.А., Кацеро А.А. Взаимосвязь эмоциональной направленности и типа мышления сотрудников МЧС 111
Ткаченко Н.А., Ильина Т.Б. Жизнестойкость личности с депривированной потребностью в безопасности в контексте установочной регуляции деятельности 113

Трофимова В.С., Бойко О.В. Исследование системы смысложизненных ориентаций студентов ДНР 115
Унгурян Д.Л., Бойко О.В. К проблеме влияния критических жизненных ситуаций на жизнедеятельность личности 118
Устинов Д.В., Гордеева А.В. Использование свойств проекции для установления внутриличностных причин совершения преступлений несовершеннолетними .. 120
Ходарева Э.А. Личностные особенности спортсменов 123
Цюцюра А.В., Кацеро А.А. Гендерная идентичность как фактор социально-психологической адаптации студентов в ВУЗе 125
Чоботова С.О., Панасюк Е.А. Особенности патриотического воспитания младших школьников 127
Чуканов Е.В., Яновский М.И. Психологические основы собственности в древних обществах 130
Юраш М.Ю., Ярмыш И.А. Особенности проявления самосознания в подростковом возрасте 132
Ярмоц Е.В., Ершова Р.В. К определению чувствительности в психологии..... 134

Секция «*Педагогика*»

Балыкина А.О., Фабер Т.И., Баринов Э.Ф. Научно-исследовательская работа студентов медицинского ВУЗа как способ мотивации в процессе познания 137
Белецкая И.А., Кобзова С.Н. Методы педагогической диагностики сформированности готовности будущих специалистов сферы туризма к профессиональной деятельности 138
Болтенкова Е.Г., Курганская Л.М. Лечить книгой 141
Бретаус Д.Ю., Мальцева Д.М. Проблемы педагогики. Одарённые дети 144
Галибина Н.А. Развитие инженерного мышления у студентов строительных направлений подготовки на занятиях по математике 146
Гатиатуллина Э.Р. Актуальные вопросы юридической педагогики: тенденции, перспективы и специфика 149
Гризодуб Н.В., Чернышев Д.А. Критерии готовности к самостоятельной работе по биологии студентов колледжей технического профиля 152
Донец В.В., Трошкин А.В. Особенности обучения изобразительного искусства в современное время 155
Ищенко А.В., Сибирцева И.А. Деловая игра как интерактивный метод ведения курса «Современные методы исследования сырья и продуктов питания» 156
Камарали А.В. Организационные инновации в учебном процессе 159
Капустина Т.А., Туранина Н.А. Тренинг как форма дополнительного профессионального образования библиотечных специалистов 162
Ковалёва И.И. О некоторых аспектах системы непрерывного образования 165
Коржова Д.А., Белоусова В.Ю. Особенности преподавания в высшей школе 167
Лесконог М.М., Мальцева Д.М. Практические рекомендации по развитию креативного мышления для учащихся первого курса стационарного и ускоренного обучения специальности «Дизайн» 169
Лобанова В.В., Плотников П.В. Управление развитием муниципальной образовательной организации 171
Мазина Н.Е. Инклюзивное образование как фактор повышения адаптационного потенциала детей-инвалидов 173
Мейер Н.К., Новоселов Н.В., Шевлюкова Т.П. Роль педагога в формировании будущего врача 176

Мудрецова К.В., Савина И.П., Приходько С.А. Динамика количества учеников и их успеваемость в периоды с 2011 по 2016 годы в МОУ «Школа №15» города Донецка 178
Мурзаева Д.А., Сидоренко В.В., Шелягин И.С., Черепанова С.П., Шевлюкова Т.П. Этноконфессиональная терпимость в студенческой среде 180
Нёрба Л.В., Чернышев Д.А. Дистанционное психолого-педагогического просвещение родителей в системе дошкольного образования 183
Омельченко Е.М., Виноградова А.И. самостоятельная аудиторная работа студентов при обучении чтению на иностранном языке в медицинском ВУЗе 185
Подгорная Е.Р., Мальцева Д.М. Роль эстетического воспитания в процессе обучения студентов 187
Радионов А.О., Мальцева Д.М. Проблемы теоретических исследований дизайна полиграфической продукции в процессе обучения студентов-дизайнеров 188
Рочняк А.В. Специфика педагогической работы с кадрами системы управления вооруженными силами 191
Руденко Ю.О., Мальцева Д.М. Применение проектной технологии в процессе обучения студентов дизайна 193
Свиридова Д.А., Мальцева Д.М. Влияние программы эстетического воспитания на формирование творческой личности 196
Селюкова А.А., Туранин Н.А. Формирование инновационной деятельности в библиотечной среде при работе со школьниками 198
Стрельченко Ю.И., Пономаренко Т.В., Ельский В.Н. Опыт организации общества молодых учёных и студентов в донецком национальном медицинском университете 200
Трошкина Д.А., Мальцева Д.М. Мастер-класс как эффективная форма организации обучения будущих дизайнеров 202
Уманец С.Ф., Коляда М.Г. От эволюционно-онтологической концепции к идеальной учебной мотивации студента 204
Устименко И.В. Применение проектных технологий при изучении специальных дисциплин 206
Фабер Т.И., Балыкина А.О., Баринов Э.Ф. Инновационные образовательные технологии в реализации общепрофессиональных компетенций на кафедре гистологии 208
Хабибулина И.Н., Мальцева Д.М. Развитие творческих способностей у студентов-дизайнеров в системе образования 210
Черемисин А.Г., Багдасарова Д.Г. Интернет-культура преподавателя: вызовы современности 212
Черкашин С.А., Клюс В.В. Патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов в рамках «Русского мира» 215
Чудина Е.Ю., Дзундза А.И. Средства реализации педагогического контроля в условиях информатизации образования 216

Секция «***Теория и методика обучения математике***»

Войтына С.Ю., Евсеева Е.Г. Формирование понятий в обучении математике в высшей профессиональной школе 219
Гиматтудинова Ю.А., Максимова Т.С. Значение эвристических умений в улучшении качества математической подготовки студентов строительных специальностей 221

Гриценко А.С., Коваленко Н.В. О современных подходах обучения аналитической геометрии студентов математиков 223
Дерий И.А., Скафа Е.И. Приемы мотивации к поступлению обучающихся в педагогические университеты 225
Должикова А.В., Гончарова И.В. Использование компьютера при выполнении лабораторных работ по математике для формирования профессиональных компетенций студентов направления подготовки «Документоведение и архивоведение» 227
Забельский Б.В., Евсеева Е.Г. Формирование визуально-графических умений как способ развития наглядно-образного мышления студентов при обучении математике в системе высшего профессионального образования 229
Иовно А.П., Коваленко Н. В. Актуальность формирования содержания курса «Алгебра и геометрия» в условиях компетентностного подхода 231
Иовно Е.П., Коваленко Н.В. Повышение эффективности обучения в высшей профессиональной школе при изучении основ аналитической геометрии путем использования современных технологий 233
Коваленко А.А., Скафа Е.И. О диагностико-коррекционном мониторинге базовой математической подготовки учащихся 8 класса 235
Лактионова Д.А., Евсеева Е.Г. Электронные средства учебного назначения в обучении математике в высшей профессиональной школе 237
Лимарева А.С., Дрозд М.В., Скафа Е.И. Эвристические тренажеры для школьников по обучению решению текстовых задач 239
Лобунцова А.А., Коваленко Н.В. Условия эффективности методов контроля знаний студентов при изучении курса «Дифференциальная геометрия» 241
Мурмилова Д.Ю., Скафа Е.И. Приемы постановки целей обучения алгебре в высшей педагогической школе 243
Никитенко А.А., Цапов В.А. Интеллектуальное развитие в процессе подготовки будущего учителя математики при изучении темы «Ряды» 245
Овчаренко Ю.Ю., Гончарова И.В. Роль исторических сведений в процессе обучения математике 247
Попова С.С., Евсеева Е.Г. Метод математического моделирования как способ реализации профессиональной направленности обучения математике студентов-химиков 248
Пригонец Э.М., Гончарова И.В. Использование элементов занимательности при изучении аналитической геометрии 250
Пустовая Ю.В., Скафа Е.И. Методика формирования эвристических умений учащихся с помощью эвристического метода «утерянное решение» 252
Собко О.В., Дзундза А.И. Проблема подготовки будущего учителя начальных классов к организации учебной деятельности средствами систематизации и структурирования учебного материала на предметах математического цикла в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования 254
Строкань Е.Е., Скафа Е.И. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования информационно-аналитической культуры обучаемых в гуманитарных классах 256
Телятник В.С., Гончарова И.В. Система эвристически ориентированных задач как средство коррекции сформированности эвристических умений 258
Терещенко Г.А., Цапов В.А. Формирование готовности будущего учителя к применению приемов проектной деятельности 260

Секция «***Физическая культура и спорт***»

Бурдейный В., Доценко Ю.А. Баскетбол, как средство развития профессиональных компетенций у учащейся молодежи 262
Комендантов В.В., Фалькова Н.И. Педагогические аспекты формирования здорового образа жизни студенческой молодежи средствами физической культуры 264
Конакова А.Д., Кривец И.Г. Формирование здорового образа жизни в Донецкой Народной Республике 266
Куницын Д.А., Макеева В.С. Методика психофизической подготовки квалифицированных футболисток 268
Макарова Ю.Ю., Белых С.И. Нетрадиционные виды гимнастики на занятиях прикладной физической культурой в группах ЛФК 270
Нескреба Т.А., Чернышев Д.А. Методический инструментарий проверки сформированности профессиональной готовности бакалавров физической культуры 273
Олейник О.С., Белых С.И. Психологические особенности кикбоксеров 275
Павельчак С.В., Варавина Е.Н. Эффективность влияния туристического похода на функциональные показатели сердечно-сосудистой системы 278
Соколенко М.В., Чамата О.А. Мотивация студентов к физкультурно-оздоровительным и спортивно-оздоровительным занятиям 281
Филиппов Я.О., Митин М.Н., Филиппова С.Н. Влияние занятий танцами на здоровье студентов 284

Секция «***Дизайн и art-менеджмент***»

Агарзаева Е. А, Трошкин А. В. Разработка фирменного стиля для издательства 288
Андреева А. В., Мальцева Д. М. Влияние фирменного стиля на процесс брендирования кафедры 290
Васильева В. А., Трошкин А. В. Концептуальные основы художественно-проектной деятельности студентов-дизайнеров 292
Гришина Е. С., Мальцева Д. М. Фирменный стиль студенческой научной конференции экономического факультета 294
Журавлев Р. В., Трошкина Ю. Ю. Особенности формирования технического творчества у студентов 296
Исечко И. А., Мальцева Д. М. Особенности обучение детей изобразительным искусством в учереждении дополнительного образования 298
Кравцова Н. Ю., Мальцева Д. М. Дизайн многостраничного издания и его роль в современном обществе 300
Попович П.А, Фатина В.В., Катрич В. Н. Цветовая символика в национальной одежде 302
Урбанович О. Р. Наружная реклама в дизайне 304
Чаленко А. В.,Мальцева Д. М. Аспект влияния особенностей полиграфической продукции на процесс обучения студентов-дизайнеров 306
Чертушки Ф. В., Мальцева Д. М. Семантика русского сакраментального орнамента для образования сегодняшнего графического дизайна 308
Шевцов А. О., Трошкин А. В. Особенности разработки фирменного стиля кафедры ... 310

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2017:
РУССКИЙ МИР КАК ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДОНБАССА

Материалы
Международной научной конференции
студентов и молодых ученых

17–20 октября 2017 г.,
г. Донецк

ТОМ 6
Психолого-педагогические науки

под общей редакцией *С.В. Беспаловой*

Ответственный за выпуск *Е.И. Скафа*

Дизайн обложки	*Е.Г. Грудева*
Технический редактор	*М.В. Фоменко*
Компьютерная верстка	*В.Г. Медведева, М.В. Фоменко*

Адрес оргкомитета:
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
ул. Университетская, 24. г. Донецк, 28301
e-mail: *donnu.science@mail.ru*

Подписано в печать 29.09.2017 г.
Формат 60×84/16. Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 18,5.
Тираж 300 экз. Заказ № 17окт123/9.
Донецкий национальный университет
28301, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Свидетельство о внесении субъекта
издательской деятельности в Государственный реестр
серия ДК № 1854 от 24.06.2004 г.