

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Принято:

Ученым советом ГОУ ВПО ДонНУ

от 27.04.2018 г., протокол № 5

Утверждено:

приказом ректора ГОУ ВПО ДонНУ

С. В. Беспаловой

от 19.05.2018 г. № 58/05

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация

Специалист

Форма обучения

очная

заочная

Донецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	4
<i>1.1. Образовательная программа (ОП) специалитета, реализуемая в ДонНУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности</i>	4
<i>1.2. Нормативные документы для разработки ОП специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности</i>	4
<i>1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО)</i>	4
<i>1.3.1. Цель (миссия) ОП специалитета</i>	4
<i>1.3.2. Срок освоения ОП специалитета</i>	5
<i>1.3.3. Трудоемкость ОП специалитета</i>	5
<i>1.4. Требования к абитуриенту</i>	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности	5
<i>2.1. Область профессиональной деятельности выпускника</i>	5
<i>2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника</i>	5
<i>2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника</i>	5
<i>2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника</i>	6
3. Компетенции выпускника ОП специалитета, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности	11
<i>4.1. Базовый учебный план подготовки специалитета</i>	12
<i>4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин</i>	16
<i>4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик</i>	223
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП специалитета по	212

**специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности в
ДонНУ**

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	240
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности	242
<i>7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</i>	242
<i>7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП специалитета</i>	242
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	244

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. *Образовательная программа специалитета, реализуемая в ДонНУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.*

Образовательная программа специалитета, реализуемая в ДонНУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Ученым Советом с учетом требований рынка труда в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

Образовательная программа специалитета представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. *Нормативные документы для разработки ОП специалитета по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности*

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, приказ МОН ДНР от 28.09.2017 № 989;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Устав ГОУ ВПО Донецкого национального университета;
- Локальные акты Донецкого национального университета.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (специалитет)

1.3.1. Цель (миссия) ОП специалитета заключается в заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; в развитии у студентов таких профессионально значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности, ответственное отношение к выполнению

порученных дел, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности; в обеспечении выпускникам ОО ВПО готовность работать в типичных, кризисных, экстремальных условиях, с учетом специфики выполнения служебного долга; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт специалистов с учетом актуальных запросов социальной практики, повышении востребованность выпускников на рынке труда после окончания ОО ВПО, их профессиональную мобильность; в укомплектовании высококвалифицированными психологическими кадрами сферы и структуры, в которых осуществляется служебная деятельность; в обеспечении процесса психологизации кадров и населения в различных государственных организациях профильными специалистами-психологами.

1.3.2. Срок освоения ОП специалитета 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3.3. Трудоемкость ОП специалитета: 300 зачетных единиц включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский как государственный язык Донецкой Народной Республики

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА 37.05.02

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности специалистов-психологов включает: решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организаций работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объекты профессиональной деятельности специалистов-психологов: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника: практическая;

научно-исследовательская;
организационно-управленческая;
педагогическая;
специальная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Специалист по направлению подготовки 37.05.02 психология служебной деятельности должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- практическая деятельность:

психологическое обеспечение деятельности личного состава, коллектива эффективного выполнения им профессиональных задач; определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), работу, учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению служебных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности; осуществление профессиональной психологической подготовки коллектива, личного состава с целью формирования психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях; анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации; проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, коллективом; проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц; предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; разработка процедур психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; психодиагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам; психологическое консультирование в области управленческой, социальной,

профессиональной, образовательной деятельности; консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

- научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров; психологическое сопровождение инноваций;

- организационно-управленческая деятельность:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; эргономическое обеспечение организации рабочих мест; совершенствование методического инструментария психологической службы;

- педагогическая деятельность: преподавание психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;

- специальная деятельность: задачи специальной деятельности определяются ООВПО совместно с заказчиком кадров (работодателем) с учетом специфики будущей служебной деятельности специалиста.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА /
МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ
ООП ВПО**

Результаты освоения ОП специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1);

способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);

способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);

способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с

нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способность к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6); способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8); способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9); способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10); способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11); способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач (ОПК-1); способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2).

профессиональные компетенции (ПК):

практическая деятельность:

способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1); способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2); способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности (ПК-4); способностью выявлять актуальные психологические

возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5); способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6); способностью диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7); способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов (ПК-8); способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9); способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10); способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11); способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12); способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14); способностью разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15); способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными

и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);

способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17); способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18); **научно-исследовательская деятельность:**

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19); способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20); способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21); способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22); способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23); способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);

педагогическая деятельность:

способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-25);

способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26);

организационно-управленческая деятельность:

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-27); способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28); способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-29);

специальная деятельность:

компетенции в области специальной деятельности определяются образовательной организацией с учетом специфики служебной деятельности специалиста.

профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы. ПСК, которыми в соответствии со специализацией должен обладать выпускник, определяются образовательной организацией.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП специалитета по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

4.1. Базовый учебный план специалитета



Утверждено:
Ученым советом университета
Протокол № 10 от 10.10.2016г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Укрупненная группа направлений подготовки

Направление подготовки

квалификация

срок обучения

форма обучения

на базе

37.00.00 Психологические науки

37.05.02 Психология служебной деятельности

специалист

5 лет

0410

Полного среднего образования

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Т теоретическое обучение
С сессия

практик

учебная

производственная

преддипломная подготовка дипломной работы

ГА

государственная аттестация

каникулы

Сведенный бюджет времени

уровень образования	норматив	теоретическое образование					Практики	Компьютеры	Подготовка ДР	Всего
		Сессия	Государственная атт.	Сессия	Государственная атт.	Сессия				
специалист	1	35	5							52
	2	34	4				2	12		52
	3	34	4				2	12		52
	4	34	4				2	12		52
	5	18	2	3	11	2	6	42		52
всего		155	19	3	17	50	6	250		250

Практики			
У	Учебная	семестр	4
		количество недель	2
П	Учебная	семестр	6
		количество недель	2
ПД	Производственная	семестр	8
		количество недель	2
ПД	Производственная	семестр	10
		количество недель	4
ПД	Преддипломная	семестр	10
		количество недель	7

Государственная итоговая аттестация		
	Комплексный экзамен по психологии/подготовка	
	семестр	10
	Задача дипломной работы	
ГА	семестр	10
	количество недель	3

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам форм контроля				Количество зачетных единиц	Общий объем уч. часов	Количество часов				Самостоятельная работа студентов	Распределение часов в неделю по семестрам			Распределение часов в неделю по семестрам			Распределение часов в неделю по семестрам			Распределение часов в неделю по семестрам					
		Аудиторных						1 курс			2 курс			3 курс			4 курс			5 курс							
		Экзамена	Зачеты	Курсовые работы	МК			Всего	Лекции	Лабораторные	Практическое		Лекции	Лабораторные	Практическое												
ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК																											
1.1. Базовая часть ОНБ																											
ОНБ.Б.1	История	1			1	3,0	108	54	36	0	18	54	2	1													
ОНБ.Б.2	Иностранный язык	2	1		1,2	5,0	180	87	0	0	87	93		2													
ОНБ.Б.3	Математическая статистика	2п			2	4,0	144	68	34	0	34	76		2	2	2											
ОНБ.Б.4	Анатомия ЦНС	1			1	3,5	126	72	36	18	18	54	2	1	1												
ОНБ.Б.5	Физическая культура	1			1	2,0	72	36	36	0	0	36	2														
ОНБ.Б.6	Социология	2			2	2,0	72	34	17	0	17	38			1	1											
ОНБ.Б.7	Философия	3			3	2,0	72	36	18	0	18	36			1	1											
Итого по базовой части ОНБ		5	3		8	21,5	774	387	177	18	192	387	6	1	4	3	0	6	1	0	1	0	0	0			
1.2. Вариативная часть ОНБ																											
ОНВ.В.1	Русский язык и культура речи	2,3	1		1,2,3	7,5	270	159	53	0	106	111	1	2	1	2	1	2									
ОНВ.В.2	Естественнонаучная картина мира	1			1	2,0	72	36	18	0	18	36	1	1													
ОНВ.В.3	Культурология	2			2	2,0	72	34	17	0	17	38		1	1												
ОНВ.В.4	Правоведение	2			2	2,0	72	34	17	0	17	38		1	1												
ОНВ.В.5	Педагогика	3			3	2,0	72	36	18	0	18	36			1	1											
ОНВ.В.6	Профессиональная этика и служебный этикет	4			4	2,0	72	32	16	0	16	40					1	1									
ОНВ.В.7	Экономика	5			5	2,0	72	36	18	0	18	36							1	1							
ОНВ.В.8	Религиоведение	5			5	2,0	72	36	18	0	18	36							1	1							
ОНВ.В.9	Логика	6			6	2,0	72	32	16	0	16	40							1	1							
ОНВ.В.10	Политология	7			7	2,0	72	36	18	0	18	36							1	1							
ОНВ.В.11	Психология деловых и межличностных коммуникаций	8			8	3,0	108	64	16	0	48	44								1	3						
Итого по вариативной части ОНБ		4	9		13	28,5	1026	535	225	0	310	491	2	0	3	3	0	4	2	0	3	1	0	1			
ВСЕГО ПО ОБЩЕНАУЧНОМУ БЛОКУ		9	12		21	50	1800	922	402	18	592	878	8	1	7	6	0	10	3	0	4	1	0	1			
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК																											
2.1. Базовая часть ПБ																											
ПБ.Б.1	Общая психология	1,2			4	1,2	18,0	648	314	174	34	106	334	4	4	6	2	2									
ПБ.Б.2	Введение в профессию	1			1	2,5	90	36	18	0	18	54	1	1													
ПБ.Б.3	Психологическое обеспечение служебной деятельности	2			2	3,0	108	34	17	0	17	74		1	1												
ПБ.Б.4	Математические методы в психологии	3п			3	4,0	144	72	36	18	18	72				2	1	1									
ПБ.Б.5	Информационные технологии в психологии	3			3	2,5	90	36	0	0	36	54						2									
ПБ.Б.6	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	3			3	2,0	72	36	36	0	0	36			2												
ПБ.Б.7	Введение в клиническую психологию	3			3	3,0	108	54	36	0	18	54			2	1											
ПБ.Б.8	Экспериментальная психология	3			3	4,5	162	72	36	18	18	90			2	1	1										
ПБ.Б.9	Психология развития и взрастная психология	3д			3	5,0	180	108	54	0	54	72		3	3												
ПБ.Б.10	Психофизиология	4			4	2,5	90	48	32	0	16	42				2	1										
ПБ.Б.11	Общая психологический практикум	3,4			3,4	5,5	198	100	0	100	0	98			2		4										
ПБ.Б.12	Юридическая психология	4			4	3,0	108	64	32	0	32	44						2	2								
ПБ.Б.13	Основы патопсихологии	4			4	4,0	144	64	32	32	0	80						2	2								
ПБ.Б.14	Психология безопасности	4			4	2,5	90	48	16	0	32	42				1	2										
ПБ.Б.15	История психологии	4			4	3,0	108	64	32	0	32	44				2	2										
ПБ.Б.16	Педагогическая психология	5			5	3,0	108	36	18	0	18	72				1	1										
ПБ.Б.17	Психология личности	5			6	5	4,5	162	90	36	18	36	72					2	1	2							
ПБ.Б.18	Психология семьи	5			5	3,5	126	72	36	0	36	54						2	2								

Проректор на научно-методической и учебной работе

Декан филологического факультета

Зав. кафедрой

— Е.И. Скафа

И.М. Артамонова

А.В. Гордеев:

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой отечественной и региональной истории.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Правоведения», «Социологии», «Философии».

Цели и задачи дисциплины: дать студентам современное представление об основных этапах истории Отечества во взаимосвязи с историей мировых цивилизаций; углубить и расширить исторические знания студентов, приобретенные в средней школе и средних специальных учебных заведениях; сформировать у студентов основы исторического типа мышления.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать основные исторические факты; понятия; даты; события; имена и деяния исторических персоналий, в т.ч. выдающихся ученых историков; историю развития Российской государственности, социально-экономических, внутриполитических, внешнеполитических и культурных отношений; особенности становления Российской цивилизации, ее место в мировом сообществе цивилизаций.

уметь анализировать исторический, хронологический, графический материал, представленный в описательном или табличном виде; актуализировать исторические факты, соотносить их с современностью; формулировать определения исторических понятий, выводы, обосновывать их; давать развернутую характеристику исторических явлений, процессов и деятелей; сжато характеризовать основные периоды развития общества; составлять различные текстовые таблицы (причем и с самостоятельным определением формы), цифровые графики и диаграммы.

владеть навыками работы с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами, электронными носителями); основами исторического мышления; навыками проведение сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

Дисциплина нацелена на овладение *общекультурными компетенциями*

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1);
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);

- способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);
- способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-12);
- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы,

Содержание дисциплины: содержательный модуль 1. Древний и средневековый период в отечественной истории; содержательный модуль 2 Новая и новейшая отечественная история.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется на семинарских занятиях и с помощью тестовых заданий. По дисциплине предусмотрен модульный контроль. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Иностранный язык» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки **37.05.02** Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: довести уровень владения английским языком студентами специальности «Психология служебной деятельности» до уровня B1+ - B2в соответствии с CERF.

Задачи: сформировать чувство уважения традиций и ценностей культуры собственной страны и англоязычных стран при их сопоставлении, расширить общий кругозор студентов, обогатить их сведениями о географии,

культуре и быте стран изучаемого языка; совершенствовать навыки и умения практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации; обсуждать учебные и связанные со специализацией вопросы, с целью достичь взаимопонимания с собеседником; готовить публичные выступления по широкому ряду отраслевых вопросов и с применением соответствующих средств вербальной коммуникации и адекватных форм ведения дискуссий и дебатов; писать профессиональные тексты и документы на английском языке по ряду отраслевых вопросов; писать деловые и профессиональные письма, демонстрируя межкультурное понимание и предварительные знания в конкретном профессиональном контексте.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при анализе языковых единиц английского языка;

знать систему норм современного английского языка, а также общие закономерности, специфические черты и тенденции развития его элементов разных уровней;

уметь совершенствовать и активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения; продуцировать устное/письменное изложение на основе информации, полученной из звучащих текстов, кинофильмов и т.д.; анализировать и определять характерные особенности англоязычной речи носителей языка из разных стран, регионов и социальных слоев; ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса; применять полученные знания при грамотном оформлении своей речи и максимально приблизить ее к нормам английского языка.

владеть расширенным словарным запасом в пределах специально отобранный тематики и углублёнными лингвокультурологическими знаниями, способствующими повышению коммуникативной компетенции обучаемых; твёрдыми навыками просмотрового чтения художественных текстов, а также текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер с последующей краткой передачей их содержания на английском языке; точностью и адекватностью письменной речи; навыками устного и письменного перевода.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК): ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12.

Содержание дисциплины: Место и роль современного английского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Функции современного английского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Особенности фонетической и фонологической системы современного английского языка. Лексическая и лексико-фразеологическая система современного английского языка. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для

хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике современного английского языка. Система словообразования современного английского языка.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (87 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Математическая статистика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Математическая статистика»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе школьных дисциплин математического цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в психологии».

Цели и задачи дисциплины: дать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; – сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных; развить у студентов современных видов математического мышления.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с проблемой обработки эмпирических данных психологического исследования;

знать основные направления статистического анализа данных в психологии; способы представления полученных результатов исследования; варианты использования математических методов в экспериментальной и теоретической психологии.

уметь применять на практике (в исследованиях разных психических явлений) конкретные методы математической обработки; определять способы и приемы компактного и грамотного представления полученных результатов; осуществлять корректный подбор методов анализа; проводить обработку экспериментальных данных исследования; правильно интерпретировать результаты.

владеть статистическими методами обработки эмпирического материала.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-7, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2) *профессиональных компетенций* (ПК-19, ПК-21, ПК-22) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. **Методы описательной статистики** (Введение. Предмет, содержание и задачи математической статистики. Измерения в психологии. Измерительные шкалы. Способы представления экспериментальных данных. Описание данных с помощью квантилей. Графическое представление распределения частот. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости).
Модуль 2. **Нормальное распределение и меры связи** (Нормальное распределение и его использование. Меры связи)

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, модульный контроль, письменный экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 час.), практические (34 час.) занятия и самостоятельная работа студента (76 час.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Анатомия ЦНС»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Анатомия ЦНС» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина преподается на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на дисциплинах: на базе курса биологии общеобразовательной школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физиология ЦНС и ВНД», «Клиническая психология», «Патопсихология», «Психофизиология».

Цели и задачи дисциплины: сформировать профессиональную систему знаний, умений и навыков в области анатомии центральной нервной системы (ЦНС) и готовности к их использованию в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины студенты будут знать о:

- процессах филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека на основе эволюционного подхода;
- современных методах изучения анатомии и физиологии нервной системы;
микроструктурной организации нервной ткани и строении нервных клеток;
- анатомическое строение и развитие головного и спинного мозга;

- строение и топографию серого и белого вещества; функциональное значение нервных центров;
- морфо-функциональной организации стриопаллидарной, лимбической, активационной систем мозга, обеспечивающих жизнедеятельность и адаптационные возможности психической деятельности, а также регуляции поведения в целом;
- строении и функциях проводящих путей, их роли в управлении поведением человека;
- строении и областях иннервации черепных нервов;
- особенностях структурной организации соматической и вегетативной частей периферической нервной системы;
- анатомии и функциональных особенностях органов чувств.

В результате изучения дисциплины студенты будут уметь:

- находить на анатомических моделях и изображениях анатомических препаратов детали строения спинного и головного мозга;
- определять на таблицах и изображениях анатомических препаратов топографию черепных, спинномозговых и вегетативных нервов, их сплетений, нервных узлов;
- находить на анатомических моделях и изображениях анатомических препаратов детали строения органов чувств

Дисциплина нацелена на формирование:

- *общекультурных компетенций* (способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6), способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7), способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9), способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10), способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации(ОК-12).

- *общепрофессиональных компетенций* (способность применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач ОПК-1),

- *профессиональных компетенций* (способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2), способность выявлять актуальные психологические возможности

(психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5), способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19), способность планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение. Анатомия ЦНС, её предмет, цели и задачи.
2. Нервная ткань - основной структурный и функциональный компонент органов нервной системы.
 3. Физиология возбуждения.
 4. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
5. Онтогенез нервной системы.
6. Структурно-функциональная организация органов ЦНС.
7. Черепные и спинномозговые нервы.
8. Вегетативная нервная система.
9. Анализаторы. Двигательные системы мозга.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (18 ч), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Физическая культура» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на всех факультетах ДонНУ кафедрой физического воспитания и спорта.

Для изучения учебной дисциплины «Физическая культура» необходим базовый уровень знаний, умений и навыков, полученный в процессе предшествующего среднего (полного) общего образования.

Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Физическая культура», необходимы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Целью сохранение и укрепление здоровья, и формирование у студентов жизненных установок на ведение здорового образа жизни.

Задачи: обоснование необходимости ведения здорового образа и стиля жизни; изучение биологических основ жизнедеятельности организма и

здорового образа жизни; изучение физиологических основ традиционных и современных оздоровительных систем; овладение студентами системы знаний о здоровье человека и факторах, влияющих на формирование и поддержание здоровья; ознакомление студентов с различными оздоровительными системами физических упражнений.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: основы жизнедеятельности человека и здорового образа жизни; методы и способы, сохраняющие и укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устраниению; физиологические основы рационального питания, расширения адаптивных возможностей организма, методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены; поведение человека в экстремальных условиях социума и природной среды; основные приемы и методы по реабилитации человека; основы семейной этики, сексологии и сексопатологии;

уметь: определять уровень физического развития, физической и функциональной подготовленности; давать научно-обоснованные рекомендации по ведению здорового образа жизни; составлять индивидуальные тренировочные программы по применению методов отдельных оздоровительных систем для различных категорий населения; применять рекомендации по отдельным способам ускоренного восстановления умственной и физической работоспособности человека.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Здоровье как человеческая ценность.

Тема 2. Биохимические основы функционирования здорового организма человека. Основные структурные системы организма.

Тема 3. Опорно-двигательный аппарат и здоровье.

Тема 4. Пищеварение, рациональное питание и здоровье.

Тема 5. Дыхание и кровообращение – два главных условия жизни.

Тема 6. Здоровый и нездоровый образ жизни

Тема 7. Физическая активность и здоровье

Тема 8. Окружающая среда и здоровье

Тема 9. Вредные привычки и их социальные последствия.

Виды контроля по дисциплине:

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя тесты и задания. Баллы промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов текущего и рубежного контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе реализации модуля и включает, помимо посещаемости, оценку активности студентов на практических занятиях и положительную динамику показателей их физической и технической подготовленности.

Рубежный контроль успеваемости предусматривает выполнение не более 3 обязательных тестов, оценивающих уровень физической подготовленности.

Форма итогового контроля – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (36 ч.) и самостоятельную работу студента (36 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Социология» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия» «Религиоведение», «Политология», «Социальная психология», «Политическая психология».

Цели и задачи дисциплины: курс «Социологии» рассчитан не только на изложение основ социологической теории и актуальных проблем развития современного общества, но и на решение конкретных заданий практической подготовки студентов к общественной жизни и профессиональной деятельности, в частности это – проблема социализации, ресоциализации и корректировка межличностных взаимоотношений в коллективе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, существующих в современном обществе, социальных общностях и группах; проблем процессов стратификации и социальной мобильности, социализации и девиации личности; форм и специфики взаимодействия различных социальных общностей и групп;

- знать основы истории формирования предмета социологии, его специфику и отличие от предмета других дисциплин;
- основные функции социологии, актуальные проблемы и цели применения социологического знания;
- социальную структуру общества и ее элементы;
- систему социальных институтов
- основные механизмы социальной регуляции поведения личности: общественные идеалы, ценности, нормы;

- специфику проявлений социальных процессов, обусловленных социокультурными и религиозными особенностями социальных общностей и общества в целом;
- определение понятий: «общество», «общность», «социальный процесс» и характеристики основных видов социальных процессов: дифференциации, интеграции, мобильности, социального конфликта;
- уметь выполнять социологический анализ проблем молодежи, семьи, образования, экономики, политики труда и управления, феномена личности, механизмов социализации, социальных процессов, особенно, изменения миграционных потоков, формирования новых экономических и политических структур, изменения в системе ценностей и др.; анализировать социальную структуру общества, специфику социальной мобильности в современном обществе и т.д.;

владеть навыками проведения социологического исследования, расчета и обоснования выборочной совокупности, методов опроса, анкетирования, анализа документов, контент-анализа, интервью, включенного и невключенного наблюдения.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций*:

общекультурных (ОК): ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8;

общепрофессиональных (ОПК): ОПК-2;

профессиональных компетенций (ПК): ПК-10, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-27, ПК-28.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социология как наука

Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии

Тема 3. Общество как целостная система

Тема 4. Социологические проблемы социальной структуры

Тема 5. Социология личности

Тема 6. Социология семьи и молодежи

Тема 7. Отраслевые социологические теории: труда и управления, воспитания и образования; этносоциология и социология религии; политики и права.

Тема 8. Структура и методы социологического исследования.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), семинарские (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Философии» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Политология».

Цели и задачи дисциплины: целями дисциплины являются: усвоение студентами достижений мировой философской мысли; усовершенствование культуры мышления, самосознания, мировоззренческих ориентаций; овладение обще-методологическим компонентом познавательной деятельности; задачи курса, это: усвоение содержания основных тематических разделов системы философского знания; формирование базовых принципов философского сознания; усвоение базового категориального аппарата философии; овладение диалектическим методом мышления; усовершенствование рационально-интеллектуального уровня процесса познания; укрепление этического сознания и способности сознательного морального выбора; формирование способности применения философских знаний в своей профессиональной деятельности, что позволит сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в современном мире на уровне социального и глобального бытия человечества, проблем развития науки и техники в условиях смены научной парадигмы и информационного общества, проблем бытия отдельного человека, его смысложизненного и ценностного выбора в условиях вызовов глобальной цивилизации;

– знать: содержание основных тематических разделов философского знания; специфику философии как системы знания и как формы мировоззрения, а также ее функции; особенности основных этапов исторического развития философии, содержание их базовых направлений, течений, школ; общественно-исторические и идеино-теоретические источники отечественной философии; исходные принципы современного философского и научного толкования бытия; специфику процесса познания, его общие принципы, проблемы, формы, уровни, методы; базовые принципы и особенности философского толкования феномена человека и общества; происхождение, специфику и классификацию глобальных проблем современности;

– уметь использовать метафизическую и диалектическую методологию; использовать на практике особенности критического философского мышления; системный подход и общенаучные методы познания;

– анализировать и использовать специфику философского знания; основные предметные сферы философского знания; содержание основных философских категорий и использовать их в качестве общих принципов мышления; смысловое содержание основных направлений развития философской мысли и основных философских учений; проводить философский анализ происхождения и ценности различных философских теорий и фактов социального бытия;

– владеть философским понятийным аппаратом; методологией научного познания; рациональным способом мышления, позволяющим строить правильные логические умозаключения; способностью использовать философские знания, дающие возможность убедительно отстаивать свою точку зрения; культурой спора, позволяющей усваивать позицию оппонента и в цивилизованной форме опровергать ее.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1); способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2); способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслинию информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9); способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10); способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

профессиональными компетенциями:

способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2); способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10); способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22); способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК-27); способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28).

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Философия как форма мировоззрения, ее специфика и функции;**
Тема 2. Философия античности.
Тема 3. Философия Средних веков.
Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.
Ч. 1. Континентальный рационализм.
Ч. II. Английский сенсуализм ХVII-ХVIII веков.
Тема 5. Классическая немецкая философия.
Тема 6. Специфика отечественной философии.
Тема 7. Современная западная философия.
Тема 8. Онтология: учение о бытии.
Тема 9. Гносеология: теория познания.
Тема 10. Философская антропология: проблема человека в философии
Тема 11. Социальная философия.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Русский язык и культура речи» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой русского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является базовой для изучения всех общегуманитарных и профессиональных дисциплин любого профиля.

Цели и задачи дисциплины: изучение и актуализация основных норм русского литературного языка, необходимых специалисту в сфере деловой и профессиональной коммуникации, а также эффективных способов и форм осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. В результате изучения курса обучающийся формирует и совершенствует коммуникативную компетенцию, обеспечивающую владение нормами русского литературного языка, способность демонстрировать в устном общении и письменной речи личную и профессиональную культуру.

Задачи данной программы нацелены на формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента по овладению русским языком в сфере профессиональной коммуникации, что предполагает

развитие практических навыков использования родного языка в ситуациях устной и письменной профессиональной коммуникации

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения курса студент должен:

Знать основные особенности официально-делового и научного стиля речи; характеристики и особенности устной и письменной деловой и профессиональной коммуникации; функциональные признаки основных жанров деловой и профессиональной коммуникации; нормы русского литературного языка, необходимые для эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации; требования к построению убеждающей речи на профессиональную тематику.

Уметь создавать тексты различных жанров, используя языковые средства официально-делового и научного стиля; отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации.

Владеть нормами русского литературного языка, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; навыками анализа, интерпретации и редактирования текстов профессионального характера.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-7, ОК-10, ОК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: Дисциплина состоит из трех модулей: Орфография русского языка. Пунктуация и нормы русского языка. Стилистика и культура речи.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (53 ч.), практические (106 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (111 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс **«Естественнонаучная картина мира»** является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки **37.05.02 «Психология служебной деятельности»**.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой философии.

Предполагает параллельное изучение дисциплин: история.

Является основой для изучения следующих дисциплин: философия, безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать естественнонаучное мировоззрение, повысить общекультурный и образовательный уровень бакалавров.

Задачи:

- формирование представлений относительно основных философских проблем естествознания, а также относительно путей их решения;
- вхождение в проблемное поле современных естественных наук;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, овладение технологией научного исследования;
- воспитание способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных концепций роста научного знания.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- философские основания естественных наук;
- основные концепции современного естествознания;

Уметь:

- квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания;
- профессионально излагать результаты научных исследований;

Владеть:

- навыками научной дисциплинированности, методологической конструктивности;
- критическим мышлением, творческим отношением к исследовательской работе.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-10, ОК-12), *общепрофессиональных (ОПК-1) профессиональных компетенций* (ПК-19, ПК-20, ПК-22) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Наука и ее социальное значение
2. Принципы, нормы и критерии научности
3. Научные революции
4. Глобальный эволюционизм
5. Синергетика эволюционизирующих систем
6. Уровни организации материи. Макромир
7. Микромир. Квантово-полевая картина мира
8. Современные космологические концепции
9. Модель горячей Вселенной или Большого Взрыва
10. История взглядов на время и пространство

11. Антропный принцип в космологии
12. Методы и концепции химии
13. Принципы биологической эволюции
14. Человек как высший результат эволюции Вселенной
15. Биосфера
16. Ноосфера
17. Человек как существо биологическое и социальное
18. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – биосфера»

Вид контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Культурология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Культурология» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой мировой и отечественной культуры.

Основывается на базе дисциплин: история, естественно-научная картина мира.

Является основой для изучения следующих дисциплин: религиоведение, философия.

Цели и задачи дисциплины: реализация требований Министерства образования ДНР, направленная на освоение соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке специалистов по специальности «Психология служебной деятельности» на основе формирования у студентов теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология».

Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины «Культурология» в плане реализации компетентностного подхода студент должен:

Знать:

- 1.Основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений.
- 2.Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
- 3.Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

Уметь:

- 1.Практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности
- 2.Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.
3. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.
- 4.Использовать базовые ценности мировой культуры

Владеть:

- 1.Навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде.
- 2.Навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения.
3. Профессиональным мастерством и широким кругозором
4. Навыками критической рефлексии и самооценки.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7 и *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культурология как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Структура культуры.

Тема 3. Художественная культура.

Тема 4. Мировая и национальная культура.

Тема 5. Культура первобытного общества..

Тема 6. Культура древнейших земных цивилизаций.

Тема 7. Культура европейской античности.

Тема 8. Византия в истории мировой культуры.

Тема 9. Культура европейского средневековья.

Тема 10. Европейская культура периода Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени и периода Просвещительства.

Тема 12. Мировая культура XIX ,XX-XXI веков.

Вид контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Правоведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Правоведение» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой «Конституционного и международного права».

Основывается на базе дисциплин: «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Политология», «Естественнонаучная картина мира».

Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать систему теоретических знаний и практических навыков в области права, используя действующее законодательство и другие нормативно-правовые акты, которые регулируют общественные отношения, развить у студентов определенную грамотность, достаточную для самостоятельной работы с правовой литературой.

Задачи: развитие личности студента, направленное на формирование его правосознания и правовой культуры, освоение системы знаний о праве как науки, принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов, углубление умения самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основы общей теории государства и права, особенности конституционного строя, правовое положение человека и гражданина в государстве, общие положения и основные понятия ведущих отраслей права, главные методы регулирования общественных отношений в наиболее распространенных отраслях отечественного законодательства, основы правового регулирования экономики, юридического обеспечения предпринимательской и хозяйственной деятельности.

уметь: определять конституционный статус и полномочия государственных органов власти и местного самоуправления;

оперировать юридическими понятиями и терминами;

использовать нормы действующего законодательства при подготовке документов, имеющих юридическое значение,

учитывать особенности правовых отношений, а также методы их регулирования в различных отраслях отечественного законодательства;

находить необходимые правовые нормы для их дальнейшего применения в профессиональной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;

анализировать и правильно толковать нормы действующего законодательства для принятия соответствующего решения;

классифицировать нормативно-правовые акты по их юридической силе для их правильного использования в случаях коллизии правовых норм.

владеть: навыками применять полученные правовые знания и умения при самостоятельном анализе правовых отношений; навыками решать спорные или конфликтные ситуации на основе применения правовых норм.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-12), *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия государства. Понятие, признаки и функции государства. Форма государства. Характеристика правового государства, ее принципы, функции и условия существования

Тема 2. Основные понятия о праве. Понятие права, его признаки, принципы, функции. Система права. Формы (источники) права. Правовая норма и ее структура. Понятие и состав правоотношений. Понятие, признаки, состав и виды правонарушений. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.

Тема 3. Основные понятия о Конституции как Основном Законе государства. Характеристика Конституции как основного закона государства. Понятие и юридические свойства конституции. Структура и содержание Конституции. Гражданство: понятие и законодательное регулирование. Понятие и виды конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Система основных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 4. Выборы и референдум как основные формы непосредственной демократии. Понятие выборов, их виды. Избирательное право и избирательная система: соотношение понятий. Виды избирательных систем, их характеристика. Избирательный процесс: понятие, конституционно-правовое регулирование. Стадии избирательного процесса. Понятие и виды референдумов. Предмет референдума.

Тема 5. Органы государственной власти и местного самоуправления. Характеристика государственных органов власти и местного самоуправления. Глава государства, правительство, парламент.

Тема 6. Судебные и правоохранительные органы. Принципы организации и деятельности судебной власти; Конституция об основах судоустройства. Судебная система. Задачи и функции органов прокуратуры.

Полномочия органов прокуратуры.

Тема 7. Основы административного права. Административно-правовые отношения и их виды. Понятие административного правонарушения, его субъекты. Состав административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Порядок привлечения к административной ответственности.

Тема 8. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательства, его принципы, условия осуществления. Государственная регистрация субъектов предпринимательства. Правовое регулирование отношений между предпринимателями и государством. Формы государственной поддержки предпринимательства.

Тема 9. Основы семейного права. Характеристика брака и условий его заключения. Основания прекращения брака и порядок его расторжения. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав, основания, порядок и правовые последствия. Опека, попечительство, патронат

Тема 10. Основы гражданского права. Характеристика гражданских правоотношений. Субъекты гражданского права, их правоспособность и дееспособность. Сделки и его виды. Исковая давность. Понятие, субъекты, объекты, содержание права собственности. Защита права собственности. Общие положения об обязательствах. Понятие и содержание гражданских договоров. Наследственное право.

Тема 11. Основы трудового права. Характеристика трудовых правоотношений. Коллективные договоры и соглашения. Содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективного договора. Понятие трудового договора. Порядок принятия на работу. Перевод на другую работу, их виды. Перемещение на другую работу. Основания прекращения трудового договора и их характеристика. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Охрана труда. Материальная ответственность работников. Индивидуальные трудовые споры.

Тема 12. Основы уголовного права. Общая характеристика уголовного законодательства. Понятие и основания уголовной ответственности. Преступление и его признаки. Виды преступлений. Понятие состава преступления и его элементы. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Стадии совершения преступления и соучастие в преступлении. Наказание по уголовному праву, его виды. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Вид контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Рабочей программой учебной дисциплины для очной

формы обучения предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогика» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 – Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: История; Философия; Общая психология, Анатомия ЦНС, Социология, Риторика, Антропология, Физиология ЦНС и ВНД.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методика преподавания психологии; Логика, Психология мотивации, Педагогическая психология, Психология семьи, Психология профессионального здоровья.

Цели и задачи дисциплины:

Цель:

- обеспечить усвоение будущими специалистами на личностном уровне содержания педагогического образования (ценностей теории обучения и теории воспитания):
 - усвоить основные понятия, принципы, методы и формы обучения и воспитания;
 - изучить ведущие педагогические теории и технологии отечественной и зарубежной науки.

Задачи:

- обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах;
 - формировать у будущих специалистов мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
 - способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленическо-коммуникативных, социально-психологических;
 - развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений. Потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
 - стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

общекультурных (ОК):

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1);
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);
- способностью к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-6);
- способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-8);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-9);

профессиональных компетенций (ПК),

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);
- способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6);
- способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов (ПК-8);
- способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);
- способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).
- способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);
- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-25);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся;
- диагностику и методы определения уровней обученности и воспитанности детей; методы анализа эффективности психолого-педагогического управления процессом формирования личности школьника;
- сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы;
- сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с детьми разных групп;
- принципы организации различных детских объединений, ученических коллективов и руководства ими;
- теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеklassной работы с учащимися по своему предмету;

уметь:

- определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды;
- владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования;
- определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нем профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных традиций;
- сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством;
- налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности;
- способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся;
- использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этнопедагогики, гражданское и патриотическое воспитание;
- применять принцип научной ориентации педагогического труда;
- анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт и достижения психолого-педагогической науки, систематически повышать свою педагогическую квалификацию.

владеть:

— методами и приемами создания программ воспитания, самовоспитания; методами, способами, приемами, формами обучения и воспитания.

Содержание дисциплины: *Содержательный модуль 1.* «Общие основы педагогики» включает вопросы, которые являются теоретической и методологической основой педагогики: предмет и задачи педагогики; цель воспитания; взаимосвязь педагогики с другими науками; методы научно-педагогического исследования, развитие и воспитание личности. Большое внимание уделяется анализу базовых понятий и категорий науки.

Содержательный модуль 2. «Теория обучения» речь идет о научных основах дидактики. Раскрывается сущность, содержание и принципы обучения, методы и формы организации обучения, требования к уроку как основной форме сотрудничества учителя и учащихся в процессе обучения, инновационные технологии обучения.

Содержательный модуль 3. «Теория и методика воспитания» рассматриваются научные основы воспитания, его сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы воспитания личности и коллектива. При рассмотрении составных частей воспитания и их содержания программа акцентирует внимание на задачи по утверждению у учащихся общечеловеческих ценностей, формированию моральных и этических норм жизни. Особое внимание уделяется гуманистической направленности воспитания.

Содержательный модуль 4. «Вопросы школоведения» раскрываются основы школоведения, вопросы управления и руководства школой, определяющая роль учителя в осуществлении учебно-воспитательной работы, специфика работы классного руководителя.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Профессиональная этика и служебный этикет»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «**Профессиональная этика и служебный этикет**» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Философия, Общая психология, Введение в профессию.

В результате освоения «Философии» и «Общей психологии» обучаемые должны знать классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции; источники знаний и приемы работы с ними; методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем. Уметь анализировать логику рассуждений и высказываний; с позиций философии и психологии находить и обобщать аналогии в развитии материалов, процессов. Владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Данная учебная дисциплина дополняет последующее и составляет основу для изучения курсов «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психологическая коррекция и реабилитация» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование профессионально-этического мировоззрения будущих психологов, освоение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для предотвращения или разрешения возможных этических конфликтов в профессиональной деятельности.

Задачи: - знакомство с морально-этическим и нормативно-правовым уровнями регуляции деятельности психолога, - формирование системы знаний о стандартах и принципах профессиональной деятельности психолога, - развитие навыков прогнозирования последствий этических проблем и понимания возможных путей выхода из них, - воспитание этико-правовой культуры будущих психологов.

В результате изучения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать

Базовые понятия, стандарты профессиональной этики психолога. Законодательные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога. Принципы этического кодекса психолога. Основы этики и этикета отношений в профессиональном сообществе, в исследовательской, диагностической, консультативной работе.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь

Применять на практике принципы этического кодекса психолога. Моделировать этику отношений в системах: "психолог - клиент", "психолог - психолог", "психолог - специалист смежной профессии", "исследователь - испытуемый", "исследователь - автор". Анализировать последствия неэтичного поведения. Прогнозировать последствия этических проблем, понимать возможные пути выхода из них.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть

навыками оценки результатов профессиональной деятельности психолога с точки зрения этических норм; навыками анализа, позволяющими принимать решение совместимое с профессиональными стандартами в ситуации этического конфликта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

- а) общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5;
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1;
- в) профессиональных (ПК): ПК-1.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в этику и этикет

Тема 2. Профессиональная этика психолога

Тема 3. Принципы профессиональной этики психолога

Тема 4. Профессиональные риски психологов

Тема 5. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога

Тема 6. Этические вопросы клинической психологии и психиатрии

Тема 7. Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях

Тема 8. Этика психологических исследований

Тема 9. Имидж и этикет психолога

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, **72** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч), практические (16 ч) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Экономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Экономика» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой экономической теории.

Основывается на базе дисциплин: история, философия.

Является основой для изучения следующих дисциплин: политология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование системы знаний об экономических отношениях как общественной форме производства, о проблемах эффективного использования ограниченных производственных ресурсов и путях обеспечения общественных потребностей в различных социально-экономических системах.

Задачи – изучение общих основ экономической жизни общества; раскрытие закономерностей развития экономической системы и диалектики взаимосвязи ее структурных элементов; выяснение механизма действия экономических законов и механизма использования их людьми в процессе хозяйственной деятельности; определение принципиальных черт основных социально-экономических систем и направлений их эволюции.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих у студента в сложных явлениях современной жизни общества, должны представлять, какова экономическая основа, механизм функционирования субъектов хозяйствования и конкуренции, каковы основные проблемы развития экономики на микро- и макроуровнях, а также повысить общую эрудицию в экономических вопросах;

знать основы основных экономических категорий и законов, методологию исследования экономических процессов и явлений, закономерности развития экономических систем, формы экономических отношений в обществе, содержание экономической природы рынка и рыночных отношений, основные направления экономической политики государства, механизм общественного воспроизводства и экономического роста, содержание и структуру мирового хозяйства и международных экономических отношений;

уметь выполнять самостоятельное изучение и анализ экономической литературы, логически определять сущность экономических явлений; находить решения и самостоятельно строить заключения относительно конкретных экономических событий в обществе, принимать эффективные хозяйствственные решения на элементарном уровне; анализировать тенденции социально-экономического развития, оценивать перспективы развития современных экономических процессов и явлений;

владеть навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике, категориальным аппаратом в области экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения, методикой расчета наиболее важных показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций*:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1);
- способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);
- способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы,

- способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);
общепрофессиональных:
- способностью применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2);
профессиональных компетенций выпускника:

практическая деятельность:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

- способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности (ПК-4);
- способностью диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);
- способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);
- способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);
- способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22);

педагогическая деятельность:

- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-25);
- способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-27);
- способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28);

специальная деятельность:

- компетенции в области специальной деятельности определяются образовательной организацией с учетом специфики служебной деятельности специалиста.

Содержание дисциплины: Этапы развития экономики и эволюция ее предмета. Система экономических законов. Методы экономической теории. Сущность и структура экономической системы. Типы и модели экономических систем. Экономическое и правовое содержание собственности. Теория прав собственности. Формы собственности. Разгосударствление и приватизация. Эволюция форм стоимости и появление денег. Сущность и функции денег. Формы денег, их характеристика. Закон денежного обращения. Инфляция: сущность, причины, последствия, способы борьбы. Сущность, функции рынка и условия его формирования. Инфраструктура рынка, ее элементы. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Сущность и виды конкуренции. Сущность, формы и виды монополии. Антимонопольное регулирование экономики. Предпринимательство: его сущность и функции. Предприятие как субъект рыночной экономики. Формы и виды предприятий. Капитал предприятия. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Издержки производства, их виды. Доход и прибыль предприятия, их сущность. Сущность, виды, источники формирования доходов. Дифференциация доходов населения. Заработная плата: сущность, формы, системы. Номинальная и реальная зарплата. Земельная рента, ее сущность и виды. Цена земли. Система национальных счетов (СНС) и основные макроэкономические показатели. Экономический рост: сущность, типы и факторы. Причины и содержание цикличности рыночной экономики. Теории и виды циклов. Безработица как форма проявления циклической нестабильности. Сущность и элементы финансовой системы государства. Государственный бюджет и бюджетная политика. Сущность, функции и виды налогов. Необходимость, содержание и принципы функционирования кредита. Формы и функции кредита. Кредитная система, ее структура. Объективная необходимость, содержание и модели государственного регулирования экономики. Цели, средства и методы государственного влияния на экономику. Основные направления и границы государственного влияния на экономику. Сущность мирового хозяйства, его объективные основы, причины возникновения и развития. Международное движение капитала. Международная миграция рабочей силы. Межгосударственная интеграция. Валютная система. Сущность,

преимущества и недостатки глобализации. Основные глобальные проблемы: причины и следствия.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Религиоведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Религиоведение» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 "Психология служебной деятельности". Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: философия, история.

Является основой для изучения следующих дисциплин: социальная психология.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения курса «Религиоведение» является формирование у студентов целостного представления о религии и науке, расширение их кругозора; помочь в овладении методами и приемами общения с представителями различных конфессий.

Многоаспектность курса определяет разнообразие его основных задач. Главными из них являются:

- Усвоение главных философских, феноменологических, психологических социологических и теологических подходов к пониманию возникновения, сущности и функционирования религии;
- Знание понятийно-категориального аппарата современного академического религиоведения, религиозных терминов и умение ими пользоваться;
- Развитие навыков самостоятельной работы студентов, методологической четкости мышления, аналитических и познавательных способностей;
- Привитие толерантного отношения к существующим религиозным направлениям;
- Знание существующих моделей взаимоотношений между государством и Церковью и действующего религиозного законодательства.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, существующих в современном обществе, особенностях вероучения, культа и организации мировых и основных национальных религий, их влияние на духовную и материальную культуру.

Знать основы истории формирования предмета религиоведения, его специфику и отличие от предмета других дисциплин;

- сущность религии как духовного, культурного, исторического, мировоззренческого феномена;
 - содержание основной канонической литературы и религиозных литературных памятников;
 - основные этапы и особенности развития религии и ориентироваться в современной религиозной ситуации;
 - правовые основы отношений государства и Церкви, законодательные основы свободы совести и деятельности религиозных организаций;
- уметь анализировать особенности и противоречия функционирования религии в современном обществе, ее социальную роль и направления воздействия на различные стороны общественной жизни;
- владеть навыками общения с представителями различных конфессий; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; системным мышлением, методами социально-культурных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1); способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2); способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10); способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

общепрофессиональных: способностью применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач (ОПК-1); способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональных компетенций: способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме

исследования (ПК-19); способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20); способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22); способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-25);

Содержание дисциплины:

1. Предмет и задачи религиоведения.
2. Религия как социальный феномен, ее структура.
3. Мифологическое мировоззрение и его формы.
4. Национальные религиозные системы.
5. Мировые религии.
6. Нетрадиционные религиозные системы.
7. Свободомыслие и религия в современном мире.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, ***72*** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18ч), практические (18ч) занятия и самостоятельная работа студента (36ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Логика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Логика» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 "Психология служебной деятельности".

Дисциплина реализуется на Филологическом факультете ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: философия.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психология общения и переговоров, социальная психология.

Цель дисциплины:

- овладение правильным мышлением, умением логического, аргументированного и доказательного мышления, анализа суждений, их логической состоятельности;

Задачи дисциплины:

- повышение культуры мышления, выработка навыков мыслить последовательно, непротиворечиво, доказательно, развитие критического отношения к своим и чужим мыслям;

- помочь студентам овладеть логическими приемами и операциями, которые необходимы для логически стройной, доказательной аргументированной речи;

- научить вскрывать противоречия в выступлениях оппонентов, опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе;

- выработать навыки правильного составления официальных документов: постановлений, решений, версий, договоров, соглашений и т.д.;

- помочь студентам выработать навыки практического словесного взаимодействия, предоставляющего возможность профессионально использовать слово как инструмент мысли и убеждения, повысить культуру вербального общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знатъ:

- определение и виды проблем, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, определение и функции теории;

- принципы образования понятий и их роль в мышлении;

- принципы образования суждений и умозаключений, их роль в познании;

- определение и структуру доказательства, правила по отношению к элементам доказательства, виды доказательства, виды полемики;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

- выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения;

- правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики;

- определять объем и содержание понятия, устанавливать отношение между понятиями, производить операции определения, деления, обобщения, ограничения;

- правильно ставить проблемы, формулировать гипотезы;

владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

- навыками анализа определения и деления понятий;

- методами установления причинных связей, методами индукции, дедукции, аналогии.

Дисциплина нацелена на овладение *общекультурными компетенциями*: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1); способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2); способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способностью осуществлять письменную и

устную коммуникацию на русском языке (ОК-10); способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

общепрофессиональных: способностью применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач (ОПК-1); способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональных компетенций: способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3); способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19); способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20); способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21); способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22); способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-25).

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Предмет и задачи формальной логики.
- Тема 2. Основные законы формальной логики.
- Тема 3. Понятие как форма мышления.
- Тема 4. Суждение как форма мышления.
- Тема 5. Умозаключение как форма мышления.
- Тема 6. Гипотеза и построение версий.
- Тема 7. Логические основы теории аргументации.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16ч), практические (16ч) занятия и самостоятельная работа студента (40ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Политология»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Курс «Политология» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой политологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Социология», «Философия», «Правоведение».

Цель курса: формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- овладение понятийным аппаратом политической науки;
- усвоение теоретических и прикладных основ политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- формирование представлений о политических системах и режимах, о месте человека в политических процессах, роли политики в личной и публичной жизни человека;
- приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития политических явлений и процессов;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысливания информации политического характера, формирования политической культуры;
- способствовать накоплению, систематизации полученных знаний и использованию их в соответствии с выбранной профессией, осознанию своего места и роли в обществе, прав и обязанностей.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в политических проблемах и политических процессах современного общества, мира в целом;

знать основы развития политической мысли в истории человеческой цивилизации, сущность политики, структуру политических систем, теорию власти и властных отношений; роль и значение политической элиты и политического лидерства; сущность государства как основного института власти; характер и направления развития современных политических процессов; способы управления и урегулирования политических конфликтов; природу и сущность мировой политики; особенности политической культуры;

уметь выделять характерные черты политической сферы общества, анализировать действия политической элиты, процесс становления и развития политических режимов, деятельность политических партий и развитие партийных систем, анализировать протекание политических

процессов во всех его проявлениях и оценивать эффективность политического управления; владеть навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками оценивания деятельности государственных органов власти и политических институтов, методами управления конфликтом.

Дисциплина предусматривает формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно - мотивационной ориентации (ОК-1); способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2); способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3); способностью к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслинию информации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Дисциплина предусматривает формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2); способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Политика как социальное явление. Политология как наука. Человек в контексте политики. Политическая элита и политическое лидерство. Социальная структура и стратификация. Этнонациональные процессы и политика. Политическая система общества. Группы интересов и политические партии.

Раздел 2. Политическая власть. Сущность и разновидности политических режимов. Политическая демократия. Политическая модернизация. Конфликты в обществе. Мировая система на современном этапе. Политическая культура.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный) контроль, устный опрос студентов, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 кредита, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практических (18 ч.) занятий, самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология деловых и межличностных коммуникаций»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология деловых и межличностных коммуникаций» является вариативной частью общенационального блока по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать понимание структуры, основных механизмов и закономерностей деловых и межличностных коммуникаций

Задачи. В результате изучения дисциплины студенты должны:

- Выяснить место и роль психологического фактора в жизни современного человека;
- Раскрыть систему основных форм, компонентов и факторов делового общения, пути повышения его эффективности в практической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных психологических проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста.

знать:

- Основные виды, формы, аспекты и структурные компоненты деловых и межличностных коммуникаций;
- Основные психологические закономерности и механизмы деловых и межличностных коммуникаций;
- Научно-обоснованные подходы к построению более эффективного делового общения.

уметь:

- Различать "психологический фактор" в деловом общении;
- Давать научное психологическое объяснение поведения личности в тех или иных ситуациях деловых и межличностных коммуникаций;
- Использовать знания по психологии для анализа различных ситуаций делового общения.

владеть навыками деловых и межличностных коммуникаций

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12 и т.д.), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: (перечисляются разделы и темы дисциплины)

Содержательный модуль 1. Введение в психологию деловых и межличностных коммуникаций.

Тема 1. Предмет психологии.

Тема 2. История развития психологии.

Тема 3. Личность.

Тема 4. Темперамент и характер.

Тема 5 Способности

Тема 6. Эмоции и чувства.

Содержательный модуль 1. Психология делового общения и ее стороны

Тема 7. Общение в системе человеческих отношений

Тема 8. Коммуникативная и интерактивная стороны общения

Тема 9. Перцептивная сторона общения

Тема 10. Психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения и массовидные процессы

Тема 11. Средства и приемы невербального общения

Виды контроля по дисциплине: (модульный контроль, экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч), практические занятия(48 ч) и самостоятельная работа студента (44 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Общая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Общая психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Анатомия и эволюция нервной системы, Сравнительная психология, Антропология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Все дисциплины профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Цель. Программа направлена на раскрытие сути и содержания дисциплины "Общая психология" и имеет целью обеспечение полноценной и разносторонней подготовки специалистов психологов.

Задачи. Программа раскрывает становление психологии как науки, ее предмет; теоретические школы в психологии; методы исследования; общественно-историческую природу психики человека; развитие психики (филогенез, онтогенез) психические процессы; состояние и свойства; ощущения; восприятия; внимание; память; воображение; мышления; язык; эмоции; понятие о личности и деятельности; психологическую структуру

личности; направленность; ценностные ориентации; потребности; мотивы деятельности; чувства; интеллект; волю; характер; темперамент; способности; личность как субъект деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих . . в профессиональной деятельности психолога .

знать основы психологии как науке, о ее возникновении, функционирования и структуру психического отражения в процессах деятельности человека и животных;

- закономерности психических явлений и их взаимосвязь.

уметь применять знания общей психологии при изучении других психологических дисциплин;

- использовать общепсихологические методы исследования находить различия в психологических теориях; анализировать психические процессы.; владеть навыками на основе знаний законов функционирования психических явлений оценивать и принимать надлежащие решения в ситуациях (случаях), которые требуют вмешательства психолога.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-6, ОК-7 и т.д.), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: (перечисляются разделы и темы дисциплины)

Первый семестр

Зачетный модуль 1

Содержательный модуль 1. Методологические основы психологии

Тема 1. Предмет и задачи общей психологии.

Тема 2. Методы психологии. Уровни методологического анализа.

Тема 3. Стадии развития психики.

Тема 4. Сознание как высшая степень развития психики.

Тема 5. Принципы и структура психологии.

Тема 6. Особенности психического отражения.

Тема 8. Понятие о личности и ее структуре.

Содержательный модуль 2.

Тема 9. Основные направления психологии.

Тема 10. Бихевиоризм как направление изучения поведения.

Тема 11. Психодинамическое направление в психологии.

Тема 12. Гуманистическое направление в психологии.

Тема 13. Гештальт-психология и ее достижения.

Тема 14. Когнитивное направление в психологии.

Тема 15. Основные направления отечественной психологии.

Тема 16. Понятие о темпераменте и его структуре.

Тема 17. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.

Тема 18. Учение о характере.

Тема 19. Акцентуации характера и проблема их типологии.

Тема 20. Понятие о способностях и их природу.

Тема 21. Виды и уровни способностей.

Второй семестр

Зачетный модуль 2

Содержательный модуль 3. Познавательная сфера личности.

Тема 22. Понятие об ощущениях.

Тема 23. Классификация ощущений.

Тема 24. Закономерности восприятия

Тема 25. Свойства и иллюзии восприятия

 Тема 26. Память и ее закономерности

Тема 27. Индивидуальные особенности памяти

Тема 28. Мышление и его структура

Тема 29. Понятие об интеллекте

Тема 30. Понятие о языке и речи

Тема 31. Взаимосвязь мышления и речи

 Тема 32. Понятие о воображении

Тема 33. Виды и приемы воображения.

Тема 34. Понятие о внимании

Тема 35. Свойства и закономерности внимания

Содержательный модуль 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 36. Понятие об эмоциях.

Тема 37. Эмоциональные состояния

Тема 38. Определение и структура чувств

Тема 39. Общее понятие о воле

Тема 40. Волевые свойства личности

Тема 41. Психология деятельности

Виды контроля по дисциплине: (модульный контроль, экзамены).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (174 ч), практические (106 ч), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (334 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Введение в профессию»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Введение в профессию» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (Образовательно-квалификационный уровень выпускника: специалист).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – История, Философия.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Общей психологии», в совокупности с которой она составляет основу для изучения курсов «Психология консультирования», «История психологии», «Психологическое обеспечение служебной деятельности» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Курс «Введение в профессию» освещает вопросы о психологической специализации в системе высшей школы: основные направления реализации деятельности студента психолога (учебной, учебно-исследовательской, практической), организацию умственного труда, модель профессиональной деятельности специалиста.

Цель:

гармонизация процессов подготовки студентов к реальной профессиональной деятельности и освоения эффективных приемов учебной деятельности, а также психодиагностическая и развивающее-коррекционная помощь студентам в индивидуальном порядке (по их желанию) со стороны преподавателей, воспитание у студентов чувства ответственности путем построения адекватного представления о профессии психолога.

Задачи:

формирование образа будущей деятельности и профессионально-важных качеств, необходимых для ее осуществления; воспитание у студентов чувства ответственности путем построения адекватного представления о профессии психолога.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

специфические особенности профессиональной деятельности психолога; требования к теоретической подготовки и практической деятельности психолога;

формы и методы проведения научной студенческой работы;

формы организации психологического обучения;

уметь:

самостоятельно работать с библиотечными каталогами;

работать с первоисточниками (анализировать, конспектировать)

самостоятельно готовить реферативные и другие виды письменных работ;

готовиться к лабораторным, семинарским и другим формам учебных занятий,

владеть:

навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития профессионально значимых качеств.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций*

(ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ОК-12), общепрофессиональных (ОПК-1): способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); профессиональных компетенций (ПК-12, ПК-19) выпускника: способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1: Введение в психологию

Тема 2: Предыстория психологической профессии

Тема 3: Психология как профессия

Содержательный модуль 2.

Тема 4: Научная и педагогическая деятельность психологов.

Тема 5: Практическая психология как сфера деятельности психологов.

Тема 6: Применение психологических знаний в различных сферах жизни

Тема 7: Подготовка профессиональных психологов

Тема 8: Психологическое сообщество и этические нормы

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, **90** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психологическое обеспечение служебной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Психологическое обеспечение служебной деятельности» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Философия, Введение в профессию.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Общей психологии», в совокупности с которой она составляет основу для изучения курсов «Психологическое консультирование», «Тренинговые технологии в работе с кадрами», «Профессиональное развитие личности и ее карьера» и др.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о задачах психологического обеспечения деятельности работников и подразделений в сфере служебной деятельности, знакомство с современными

эффективными методами решения таких комплексных задач, формирования представлений о компетенциях необходимых им как специалистам в области служебной психологии.

Задачи:

Ознакомить с основными видами задач решаемых профессионалом в процессе психологического обеспечения служебной деятельности.

Проанализировать основные методы решения комплексных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности.

Познакомить с нормативно-правовыми документами регулирующими психологическое обеспечение служебной деятельности.

Сформировать у студентов представление о необходимых компетенциях, для ведения их профессиональной деятельности в рамках выбранной специальности.

Поскольку данная дисциплина является вводной и преподается в первом семестре первого курса, то в изучении этой дисциплины студенты опираются на знания, умения и навыки, полученные в ходе получения полного среднего образования. В ходе изучения этой дисциплины студенты познакомятся с основными задачами психологического обеспечения служебной деятельности, а также обзорно с методами решения этих задач. Более подробно методы будут представлены в курсах по психоdiagностике, психологическому консультированию, основам психотерапии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

основные методологические закономерности, принципы, положения современной психологической науки;

основные формы осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в т.ч. в экстремальных условиях;

организационно-правовые основы деятельности психологической службы;

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

уметь:

обобщать и анализировать полученные знания,

использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1); *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Задачи, функции, методы, нормативно-правовые основы психологического обеспечения служебной деятельности

Тема 1: Определение и задачи психологического обеспечения служебной деятельности.

Тема 2: Функции психолога по обеспечению служебной деятельности.

Тема 3: Компетенции необходимые для выполнения функций психолога. Требования к личности.

Тема 4: Нормативно-правовые основания осуществления психологического обеспечения служебной деятельности. Документальное сопровождение процесса психологического обеспечения служебной деятельности

Содержательный модуль 2. Мероприятия, реализующие задачи психологического обеспечения служебной деятельности

Тема 5: Психодиагностические мероприятия и применяемые методики. Помощь в выборе профессии. Профподбор.

Тема 6: Построение модели профессионала, отбор и обучение. Выявление профессиональной мотивации.

Тема 7: Психологическое консультирование. Психокоррекционные мероприятия. Профилактика выгорания. Коррекция навыков саморегуляции.

Тема 8: Групповые формы работы в психологическом обеспечении служебной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Математические методы в психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Математические методы в психологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе школьных дисциплин математического цикла, а также дисциплины общенаучного блока «Математическая статистика» и дисциплины базовой части профессионального блока «Информационные технологии в психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Методология и методы социально-психологических исследований».

Цели и задачи дисциплины: Вооружить студентов-ПСИХОЛОГОВ современными математическими методами, развить умение применять их в практической и научно-исследовательской деятельности. научить ориентироваться в круге основных проблем, связанных с проблемой обработки эмпирических данных психологического исследования; обеспечить понимание содержательной логики применения разных математических методов; сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с проблемой обработки эмпирических данных психологического исследования;

знать сущность математических методов, которые используются в психологии; сущность корреляционного, регрессионного, факторного, дисперсионного анализов; сущность теории статистического вывода, основные критерии значимости (параметрические и непараметрические); возможности табличного процессора MS Excel;

уметь проводить статистическую обработку количественных данных социально-психологических исследований; проводить проверку гипотез; осуществлять корректное применение методов анализа; проводить обработку экспериментальных данных с помощью табличного процессора MS Excel; интерпретировать результаты статистической обработки данных.

владеть математическими методами обработки эмпирического материала.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2) *профессиональных компетенций* (ПК-4, ПК-19, ПК-21, ПК-22) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. **Корреляционный и регрессионный анализы** (Введение. Структура и содержание дисциплины. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ).

Модуль 2. **Теория статистического вывода** (Статистическое оценивание. Статистический вывод: проверка гипотез).

Модуль 3. **Многомерные методы и модели.** (Дисперсионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, модульный контроль, письменный экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 час.), лабораторные (18 ч.) и практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента (72 час.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Информационные технологии в психологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой прикладной механики и компьютерных технологий.

Основывается на базе дисциплин: Информатика, вычислительная техника и программирование (курс средней школы).

Является основой для изучения следующих дисциплин: Математические методы в психологии.

Цели и задачи дисциплины: Получение знаний в области теоретических основ построения и применения современных компьютерных систем и практических навыков работы с пакетами прикладных программ.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знатъ состав и функции системного программного обеспечения, текстовых и табличных процессоров; методы построения структур баз данных и методику их реализации, основы статистической обработки данных.

уметь использовать текстовые процессоры для редактирования и форматирования документов; применять табличные процессоры для создания и обработки массивов информации; проводить статистическую обработку данных.

владеть навыками профессиональной работы с текстовыми и табличными процессорами; навыками использования баз данных в табличных процессорах; основами статистической обработки информации.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Основные сведения о современных операционных системах. Текстовый процессор Word. Основные понятия. Редактирование и форматирование текста. Создание текстовых таблиц. Специальные средства форматирования. Табличный процессор Excel. Принципы функционирования. Создание таблиц и диаграмм. Использование баз данных Excel. Использование стандартных функций. Мастер функций. Статистическая обработка информации.

Виды контроля по дисциплине: 2 модульных контроля и 1 зачет в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2.5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Анатомия ЦНС.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Нейрофизиология, Психофизиология, Психология семьи, Психология здоровья.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: создание условий для овладения будущими специалистами знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов техногенного и природного происхождения и создание безвредных и безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни.

Задачами курса является необходимость научить студентов:

- обеспечить на самоценном уровне осознание студентами, что главной ценностью общества является человек;
- содействовать раскрытию закономерностей жизнедеятельности человека в системе "Человек – техника – среда обитания";
- способствовать выявлению источников загрязнения, опасных и вредных факторов окружающей среды, которые воздействуют на жизнедеятельность;
- обеспечить формирование у студентов опыта использования полученных знаний для создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности человека в быту и на производстве; организации и проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; прогнозирования возникновения ЧС и в случае их возникновения принятия квалифицированных решений по ликвидации негативных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, применения оружия массового поражения;
- создать условия для формирования представления и развития знаний о здоровом образе жизни, понимании важности соблюдения правил здорового образа жизни для сохранения здоровья и использования полученных знаний в повседневной жизни;

- стимулировать интерес студентов к основам эпидемиологии, клиническим проявлениям и последствиям особо опасных инфекций и методам их профилактики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- характеристики вредных и опасных факторов окружающей среды и последствия их влияния на организм человека; очагов поражения, возникающих при ЧС мирного и военного времени;
- основы анатомо-физиологической и психологической безопасности человека, строения и функционирования анализаторов, основные меры по профилактике нарушений их деятельности;
- основные понятия о стрессе, его фазах, влиянии на здоровье человека;
- основные правила здорового образа жизни,
- нетрадиционные методы оздоровления;
- основы рационального питания, нетрадиционные подходы в питании (голодание, вегетарианство, сыроедение, раздельное питание), ГМО и консерванты и их влияние на здоровье человека;
- биоритмы человека, их связь с космическими ритмами; магнитные бури, их влияние на здоровье человека и производительность труда;
- основные категории и характеристики биосфера, гидросфера, атмосфера, литосфера; последствия антропогенного влияния на состояние окружающей среды; экологические проблемы планетарного значения;
- основные понятия о травме, видах травм, объеме и последовательности мероприятий первой помощи при различных видах травм; правила оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых травмах.
- основы эпидемиологии, симптомы клинических проявлений, возможных осложнений опасных для здоровья человека инфекций (кишечные инфекции, венерические заболевания, туберкулез, СПИД и др.);

уметь:

- осуществлять прогноз возникновения ЧС, а в случае их возникновения принимать квалифицированные решения по ликвидации негативных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, использования оружия массового поражения;
- создавать безопасные и безвредные условия жизнедеятельности;
- диагностировать и оценивать общее состояние пострадавшего, определять вид и степень тяжести повреждения (травмы), правильно использовать полученные знания по оказанию первой помощи при различных видах травм;
- соблюдать основные правила и нормы здорового образа жизни;

– использовать нетрадиционные методы оздоровления для формирования, укрепления и сохранения собственного здоровья.

– **владеть** навыками оценки общего состояния потерпевшего, оказания доврачебной само- и взаимопомощи; организации здорового образа жизни.

общекультурных (ОК):

- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);

- способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);

- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способностью к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

- способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

профессиональных (ПК):

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

- способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6);

- способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

- способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);

- способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-

психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

- способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);

педагогическая деятельность:

- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-25);

- способностью принимать оптимальные управленческие решения(ПК-27);

- способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28);

Содержание дисциплины: БЖД, составляющие дисциплины. Цели и задачи курса. Понятие о среде обитания, её безопасности. Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Меры по защите человека. Анатомо-физиологические и психологические механизмы безопасности человека. Понятие о здоровье, болезни, травмах. Виды травм. Оказание первой помощи при различных видах травм. Кровотечения, способы остановки. Терминальное состояние, простейшие приемы реанимации. Основы репродуктивного здоровья.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет Формы контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (36 ч.), и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Введение в клиническую психологию»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Введение в клиническую психологию» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология. Физиология ВНД и сенсорных систем. Является основой для изучения следующих дисциплин: Патопсихология.

Цели дисциплины: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о

возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Задачи: – познакомить студентов с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;

- раскрыть социальную значимость, масштабность задач, межотраслевой и междисциплинарный характер клинической психологии;
- познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей клинической психологии;
- познакомить с биopsихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии.
- показать роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** цели и задачи клинической психологии; иметь представление о ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-психологических знаний;
- историю становления и развития клинической психологии;
- основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;
- **Уметь:** ориентироваться в возможностях и средствах психологической интервенции.
- **Владеть:** принципами работы и функции клинических психологов;
- представлениями о приоритетных направлениях в современной клинической психологии;

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1 Общее представление о клинической психологии.

1. Введение в клиническую психологию
2. Теория и методология клинической психологии
3. Основные разделы клинической психологии. Возрастная клиническая психология
4. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства
5. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста
6. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков
7. Психология и психопатология ранней юности

8. Психические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста

Содержательный модуль 2 Типология нарушений психической деятельности.

1. Нарушения ощущений и восприятия.
2. Нарушения произвольных движений и действий.
3. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков
4. Нарушения памяти
5. Нарушения мышления
6. Нарушения эмоциональной сферы
7. Тревожные расстройства
8. Расстройства настроения
9. Нарушения сознания
10. Пограничные психические состояния
11. Расстройства личности
12. Психосоматические расстройства

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* ОК-3; ОК-4; ОК-6;

общепрофессиональных ОПК-1, ОПК-2;

профессиональных компетенций ПК-4; ПК-5; ПК-6 выпускника.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Экспериментальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Экспериментальная психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 37.05.05 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Общий психологический практикум».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы психогенетики и дифференциальной психологии».

Цели и задачи дисциплины: обеспечить овладение основами теории и практики психологического эксперимента, а также другими эмпирическими методами психологического исследования; сформировать умения и навыки использования

психологических знаний, методов исследования в практической работе в соответствующей сфере, способствовать развитию научного мировоззрения через усвоение экспериментально-психологических знаний и воспитания гуманистического отношения к участникам эксперимента.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с проблемой проведения психологического исследования;

знать преимущества и недостатки, а также сферы использования различных методов исследования психологических явлений; теорию планирования эксперимента; специфические особенности профессиональной деятельности исследователей в сфере эксперимента; структуру, этапы психологического исследования.

уметь планировать и провести психологический эксперимент; представлять результаты психологического исследования (эксперимента) в соответствии с требованиями к научному исследованию; критически подходить к результатам научных исследований; на профессиональном уровне принимать решения относительно путей решения психологической проблемы средствами эксперимента; анализировать результатов эмпирических исследований, в которых применялся метод эксперимента.

владеть методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики; нормативами научного мышления; методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-12) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Эксперимент как основной научный метод исследования (Введение. Экспериментальная психология как отрасль научного знания. Научное исследование. Классификация методов психологического исследования. Эксперимент как основной метод исследования. Психология психологического исследования. Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные. Валидность психологического эксперимента. Проблема контроля в эксперименте. Гипотезы. Классификация экспериментальных планов. Факторный эксперимент).

Модуль 2. **Квазиэкспериментальные исследования** (Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях. Корреляционные исследования. Кросс-культурный эксперимент. Психогенетический и лонгитюдный методы).

Модуль 4. **Неэкспериментальные методы психологического исследования.** (Психологическое измерение. Экспертное оценивание. Метод наблюдения. Вербально-коммуникативные методы. Биографические методы. Проективные методы).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, модульный контроль, экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 час.), лабораторные (18 час.) и практические (18 час.) занятия и самостоятельная работа студента (90 час.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Психология развития и возрастная психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология развития и возрастная психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 37.05.02. Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология. Анатомия ЦНС. Физиология ВНД и сенсорных систем. Экспериментальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Педагогическая психология. Психология семьи. Психодиагностика. Методика преподавания психологии. Основы психотерапии и психокоррекции. Психология девиантного поведения.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи – изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов; раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития; выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе; научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах; сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знать базовые законы психического развития в онтогенезе и его основные периоды; основные теоретические (концептуальные) подходы в отечественной и зарубежной возрастной психологии; психолого-возрастные особенности человека на различных стадиях онтогенеза; основные закономерности развития личности на каждом возрастном этапе жизни.

Уметь: свободно оперировать понятиями, которые раскрывают сущность и содержание дисциплины; использовать полученные знания для изучения и объяснения специфики психического развития человека на каждом возрастном этапе его жизни; учитывать психолого-возрастные особенности человека при решении широкого круга психологических задач, при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития, процессов старения и старости.

Владеть: методами научного исследования и анализа психического развития; приемами составления психологического портрета возраста и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1); *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-26) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1 «Психология развития»: Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин. Методы возрастной психологии. История развития и основные подходы в зарубежной возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе. История развития отечественной возрастной психологии. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.

Модуль 2 «Возрастная психология». Особенности пренатального развития. Сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка. Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни. Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста. Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения.

Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста. Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника. Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека. Профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста. Заключительный этап жизни человека. Психологические проблемы профилактики старения.

Виды контроля по дисциплине: 2 модульных контроля и 1 экзамен в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (54ч), практические (54 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Психофизиология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психофизиология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Анатомия ЦНС, Физиология ВНД и сенсорных систем.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Введение в клиническую психологию, Психология здоровья, Основы психогенетики и дифференциальной психологии, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения.

Цели и задачи дисциплины: В курсе рассматриваются принципы переработки информации в центральной нервной системе. Специальные разделы дисциплины посвящены психофизиологии ощущений, внимания, памяти, эмоциональных состояний, стресса. В качестве отдельных тем выделены: психофизиология сознания и бессознательного, психофизиология высших психических функций, когнитивная психофизиология, дифференциальная психофизиология, системная психофизиология. Учебные задачи – продемонстрировать студентам связь между психическими явлениями и психофизиологическими процессами деятельности организма,

сформировать представление о системе психофизиологических знаний, изучить основные методы психофизиологических исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление: – об основных направлениях, методах и принципах изучения психических феноменов в психофизиологии;

– о взаимосвязи генетики мозга и психофизиологии;

– психофизиологии деятельности человека;

знать:

– физиологические механизмы и закономерности протекания психической деятельности,

– нейрофизиологические концепции формирования сенсорных систем, памяти, обучения, сна, бодрствования, эмоций, выработки условных рефлексов;

– теории функциональных систем мозга;

– принципы переработки информации сенсорными структурами мозга,

– психофизиологические механизмы высших психических функций,

– психофизиологические основы функциональных состояний и эмоций;

– механизмы формирования и организации речевой и двигательной деятельности, биологических мотиваций

уметь:

– определять психофизиологический статус конкретного человека;

– оценивать функциональное и психологическое состояние человека;

– ориентироваться в современной литературе и вопросах связанных с психофизиологией;

владеть:

– современными методами, применяемыми в психофизиологических исследованиях;

– методами обработки полученных экспериментальных данных.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-5 и ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-4, ПК-8, ПК- 9) выпускника.

Содержание дисциплины:

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Тема 1. Психофизическая и психофизиологическая проблема, и варианты ее решения.

Тема 2. Основные методы психофизиологических исследований.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Тема 3. Психофизиология функциональных состояний.

Тема 4. Психофизиология эмоций и потребностей.

МОДУЛЬ 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Тема 5. Психофизиология восприятия.

Тема 6. Психофизиология внимания.

Тема 7. Психофизиология памяти.

Тема 8. Психофизиология речевых процессов.

Тема 9. Мысление как психофизиологический процесс.

Тема 10. Управление движениями: психофизиологический аспект.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, **90** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч), практические (16 ч) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Общий психологический практикум» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психодиагностика.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: углубление знаний студентов по общей психологии путем приобщения их к психологическим и психодиагностическим исследованиям. Содержание большей части использованных заданий охватывает широкий спектр современных подходов и концепций, классических концептуальных подходов, разработанных в отечественных и зарубежных психологических школах.

Задачи: тренировка практических умений применения теоретических знаний по общей психологии на практике; освоение основных методов психологии – наблюдения, интервью, анкетирования, метода анализа документов и продуктов деятельности, биографического метода; практическое изучение методов диагностики особенностей темперамента, характера, способностей, направленности личности, самооценки и уровня притязаний; ознакомление с практическими методами изучения психических познавательных и эмоциональных процессов и состояний человека.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при подборе методов исследования психических явлений человека;

знать основные методы психологии, понятие и структуру личности, методы изучения темперамента и характера личности, общие характеристики и

методы изучения психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности;

уметь прослеживать закономерности психических явлений, исследовать особенности психических процессов, состояний, свойств, применять теоретические знания по общей психологии на практике при анализе практических задач;

владеть навыками применения общепсихологических методов, методик для изучения психических явлений человека.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-6), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-7, ПК-8, ПК- 9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Психология как наука. Психика.

Тема 1. Введение в общий психологический практикум.

Тема 2 Развитие психики.

Содержательный модуль 2. Методы психологии.

Тема 3. Метод наблюдения и самонаблюдения.

Тема 4. Метод опроса – беседа.

Тема 5. Метод опроса – анкетирование.

Тема 6. Метод эксперимента. Биографический метод.

Тема 7. Анализ продуктов деятельности.

Содержательный модуль 3. Личность.

Тема 8. Личность в общей психологии. Самооценка и уровень притязаний личности.

Тема 9. Темперамент как психическое свойство.

Тема 10. Характер как психическое свойство.

Тема 11. Личность и деятельность.

Содержательный модуль 4. Психические познавательные процессы

Тема 12. Ощущение как психический познавательный процесс

Тема 13. Восприятие как психический познавательный процесс

Тема 14. Память как психический познавательный процесс

Тема 15. Мышление и речь как психические познавательные процессы

Тема 16. Воображение как психический познавательный процесс

Тема 17. Внимание в системе психических явлений.

Содержательный модуль 5. Эмоциональные и волевые психические процессы и состояния

Тема 18. Эмоции и чувства как психические процессы

Тема 19. Воля как психический процесс

Виды контроля по дисциплине: текущие (2 модульных контроля в конце каждого семестра) и зачет в конце первого и второго семестра изучения дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,5 зачетных единиц, 198 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (100ч) занятия и самостоятельная работа студента (98 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Юридическая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Юридическая психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02. Психология служебной деятельности

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Правоведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Пенитенциарная психология. Организация психологической службы в местах исполнения наказания», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология терроризма: история и современность», «Психологическая профилактика нарушений в служебной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: показать и оговорить специфику психических закономерностей в системе правоотношений.

Задачи:

Осознание причин, психологических механизмов, содержания различных явлений в системе правоотношений.

Осознание наиболее адекватных путей коррекционной работы с работниками правовой сферы деятельности.

Предоставление прогноза дальнейшего психологического развития работников правовой сферы на основе выявленных типичных и индивидуальных особенностей.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в системе отношений «человек-право»;

знать: предмет и назначение юридической психологии; сущность правовой социализации личности и возможные дефекты данного процесса; содержание и структуру правового сознания; условия и факторы формирования правового сознания личности; теории отклоняющегося поведения; биологические, социальные и психологические факторы, способствующие криминализации личности; мотивацию преступного поведения, психические аномалии, психологические механизмы преступного поведения; социальные причины организованной преступности; психологические особенности профессиональной деятельности юриста и его личности; причины профессиональной деформации личности работников

правоохранительных органов; психологические аспекты следственной деятельности; психологию судебной деятельности; проблемы ресоциализации и реадаптации осужденных; основные направления в профилактике правонарушений в обществе;

уметь: использовать полученные психологические знания в своей профессиональной деятельности; применять на практике знания о психологических особенностях личности и механизмов ее поведения в системе отношений «человек-право»;

владеть: психологической терминологией, психологическими навыками работы с людьми, методами психодиагностики и саморегуляции; методами, приемами и психотехниками в психокоррекционной работе с юристами; навыками психологического анализа различных правовых явлений и правовых отношений; методами психологического разрешения проблем, возникающих в юридической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-18) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Введение в юридическую психологию.
Криминальная психология.

Тема 1. Предмет юридической психологии.

Тема 2. Криминальная психология.

Тема 3. Личность в сфере правоохранительной деятельности.

Тема 4. Психология групповой преступного поведения.

Содержательный модуль 2. Психология профессиональной деятельности юриста.

Тема 5. Общая социально - психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.

Тема 7. Коммуникативная подструктура.

Тема 8. Психологическая коррекция и профилактика эмоционально-нервного напряжения работников правовой сферы.

Тема 9. Психологическая деятельность в пенитенциарных учреждениях.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль - во время проведения каждого аудиторного занятия; контроль содержательного модуля - модульный контроль; итоговый контроль.

Формы оценивания - экспресс-опрос и контроль письменно выполненного задания; тестовый контроль, рубежный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32ч), практические (32 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Патопсихология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Патопсихология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология. Нейропсихология. Нейрофизиология. Клиническая психология. Является основой для изучения следующих дисциплин: Клиническая психология, Психиатрия.

Цели дисциплины: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области патопсихологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Задачи: – познакомить студентов с объектом, предметом и сферой приложения патопсихологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;

- раскрыть социальную значимость, масштабность задач, межотраслевой и междисциплинарный характер патопсихологии;
- познакомить с эволюцией патопсихологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей патопсихологии;
- познакомить с биопсихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии.
- показать роль патопсихологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** цели и задачи патопсихологии; иметь представление о ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-психологических знаний;
- историю становления и развития патопсихологии;
- основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;
- **Уметь:** ориентироваться в возможностях и средствах психологической интервенции.

- **Владеть:** принципами работы и функции клинических психологов;
- представлениями о приоритетных направлениях в современной патопсихологии;

Содержание дисциплины:

- История развития отечественной патопсихологии
 - Принципы построения патопсихологического исследования
 - Беседа патопсихолога с больным и наблюдение за его поведением во время исследования
 - Нарушения сознания
 - Нарушения личности
 - Пути исследования личности
 - Нарушение структуры иерархии мотивов
 - Формирование патологических потребностей и мотивов
 - Нарушение смыслообразования
 - Нарушение саморегуляции и опосредования
 - Нарушение критичности и спонтанности поведения
 - Нарушение формирования характерологических особенностей личности
 - Нарушения восприятия
 - Агнозии
 - Псевдоагнозии при деменции
 - Нарушение мотивационного компонента восприятия
 - Нарушения памяти
 - Нарушение непосредственной памяти
 - Нарушение динамики мнестической деятельности
 - Нарушение опосредованной памяти
 - Нарушение мотивационного компонента памяти
 - Нарушения мышления
 - Нарушение операциональной стороны мышления
 - Нарушение личностного компонента мышления
 - Нарушение динамики мыслительной деятельности
 - Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности
 - Нарушения умственной работоспособности
 - Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии
 - Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии
- Дисциплина нацелена на формирование
- общекультурных компетенций ОК- 3; ОК- 4; ОК- 6;
 - общепрофессиональных ОПК-1, ОПК-2;
 - профессиональных компетенций ПК-4; ПК-5; ПК-6 выпускника.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32ч), лабораторные (32 ч) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология безопасности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс

«Психологическая безопасность» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02. Психология служебной деятельности

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», «Общая психология», «Психологи девиантного поведения», «Юридическая психология», «Социальная психология», «Правоведение» и многих спецкурсов, рассматривающих взаимодействие людей друг с другом и с окружающей средой.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности (юксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; способностей для

аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в системах отношений «человек-человек», «человек-среда»;

знать методы защиты от негативных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

уметь выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности путем реализации интерактивных методов и психологических технологий; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

владеть навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3), *общепрофессиональных* (ОПК-3), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Психология безопасности как наука.

Тема 1. Психология в проблеме безопасности. Предмет и задачи психологии безопасности.

Тема 2. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности.

Тема 3. Биологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях.

Тема 4. В. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней.

Содержательный модуль 2. Человек в трудных жизненных ситуациях

Тема 5. Психологические особенности в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 6. Психологическое сопровождение в период кризиса.

Тема 7. Методы психологии безопасности. Воспитание безопасного поведения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль - во время проведения каждого аудиторного занятия; контроль содержательного модуля - модульный контроль; итоговый контроль.

Формы оценивания - экспресс-опрос и контроль письменно выполненного задания; тестовый контроль, рубежный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2.5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч), практические (32 ч) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История психологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психология личности, история, философия.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – знакомство с развитием психологических знаний начиная с древних времен и кончая современностью, расширение арсенала идей и возможных подходов к психическим явлениям.

Задачи – Психологические знания берутся в их основных исторических формах: религиозные системы; философские концепции, научные теории. Каждая психологическая теория рассматривается как целостная система идей, представлений, опорных фактов и практических выводов. В каждой теории анализируются также исходные мировоззренческие принципы, социально-культурные особенности эпохи, послужившие фоном для создания теории. Анализируется роль личности в формировании теории, исторические причины возникновения теории, их трансформации. Рассматривается судьба идей «донаучной» психологии в научной психологии XX века.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в теориях психологии разных исторических периодов, их основных идеях и понятиях;

знать формы существования психологического знания; историю развития психологических учений разных времен и современных психологических теорий;

уметь выявлять и анализировать взаимосвязь идей и принципов в психологической теории; анализировать происхождение различных современных теоретических принципов и теорий;

владеть методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-7), *профессиональных компетенций* (ПК-19, ПК-26) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в историю психологии.

Тема 2. Психологические представления в христианстве.

Тема 3. Психологические представления в восточных религиях: буддизм, индуизм, индийская йога (Патанджали).

Тема 4. Психологические теории античных материалистов (Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Эмпедокл, Гиппократ, Эпикур).

Тема 5. Психологические теории античных идеалистов (Пифагор, Платон, Плотин).

Тема 6. Психологическое учение Аристотеля.

Тема 7. Психологические идеи античного стоицизма.

Тема 8. Психологические идеи средневековых европейских и арабских мыслителей.

Тема 9. Общенаучные и психологические идеи Ф. Бэкона.

Тема 10. Психологическое учение Р. Декарта.

Тема 11. Психологическое учение Б. Спинозы.

Тема 12. Психологическое учение Дж. Локка.

Тема 13. Психологическое учение Г. Лейбница.

Тема 14. Психологические идеи немецких и французских философов-идеалистов (И. Кант, А. Шопенгауэр, Г.В.Ф. Гегель, Ф. Ницше, А. Бергсон).

Тема 15. Психологические идеи французских философов-материалистов (Ж. Руссо, Э. Кондильяк, Ж. Ламетри и др.).

Тема 16. Психологические идеи философов-идеалистов России и Украины XVIII-XX вв. (Г. Сковорода, П. Юркевич, В. Соловьев, Н. Лосский, П. Флоренский).

Тема 17. Ассоциативная психология.

Тема 18. Предпосылки научной психологии в работах физиологов XVIII-XIX веков (И. Мюллер, Г. Гельмгольц и др.).

Тема 19. Решение проблемы измерения психических процессов в работах Ф. Дондерса и Г. Фехнера - как одна из предпосылок научной психологии.

Тема 20. Социальные, религиозные и общенаучные предпосылки возникновения научной психологии в XIX столетии.

Тема 21. Программа научной психологии В. Вундта.

Тема 22. Программа научной психологии Ф. Брентано.

Тема 23. Программа научной психологии И.М. Сеченова.

Тема 24. Психологические идеи и исследования ученых-психологов конца XIX - начала XX века (Г.Эббингауз, К. Штумпф, У. Джемс, Э. Титченер, В.М. Бехтерев и др.).

Тема 25. История возникновения основных отраслей прикладной психологии.

Тема 26. Психологическая теория бихевиоризма. Необихевиоризм.

Тема 27. Психологическая теория фрейдизма.

Тема 28. Теории последователей фрейдизма. Неофрейдизм.

Тема 29. Гештальтпсихология.

Тема 30. Психологическая теория Ж. Пиаже и традиции французской психологии.

Тема 31. Советская психология: базовые принципы и идеи. Очерк истории развития.

Тема 32. Субъектно-деятельностная теория С. Л. Рубинштейна и его школы.

Тема 33. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.

Тема 34. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

Тема 37. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Тема 39. "Классики" советской психологии: П.Я. Гальперин, А.Р. Лuria, Б. Ананьев, Г.С. Костюк. Современное состояние российской психологической науки.

Тема 39. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Оллпорт и др.).

Тема 40. Когнитивная психология. "Эклектические" психологические теории.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Педагогическая психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогическая психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: педагогика, возрастная психология

Является основой для изучения следующих дисциплин: методика преподавания психологии, учебная практика по педагогической психологии.

Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволяют им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в ходе реализации педагогического процесса и касающихся психологических основ его организации и построения, психологических аспектов педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности ученика и педагога;

знать:

- психологические аспекты образовательной деятельности;
- методы педагогической психологии;
- психологические принципы педагогической и учебной деятельности;
- базовые теории обучения;
- психологические особенности учеников и педагогов;
- психологические характеристики учебно-педагогического взаимодействия и общения;
- психологические характеристики профессионального образования;
- психологические принципы воспитания учеников.

уметь:

- определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития ученика и формами и методами, влияющими на его обучение и воспитание;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью учеников и влияние этих процессов на их интеллектуальное и личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- анализировать психологические условия и критерии усвоения знаний, а также психологические принципы формирования операционального состава учебной деятельности на основе решения учебных задач;
- определять психологические факты, механизмы, закономерности развивающего обучения; определять механизмы и закономерности усвоения учениками социокультурного опыта, его структуризации и сохранения в индивидуальном сознании ученика.

владеть навыками использования диагностических средств для определения педагогических проблем обучения и воспитания учащихся.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-25, ПК-26) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологии

Тема 2. Методы педагогической психологии

Тема 3. Обучение, обучение, развитие

Тема 4. Теории обучения

Тема 5. Мотивация обучения

Тема 6. Учебная деятельность

Тема 7. Усвоение знаний, умений и навыков

Тема 8. Ученик как субъект воспитания

Тема 9. Личность учителя и закономерности педагогической деятельности

Вид контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология личности» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой Психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, экспериментальная психология, история психологии, психология развития и возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: профессиональное развитие личности и ее карьера, психология конфликта, этнопсихология, психодиагностика, психология труда, инженерная психология и эргономика, психология мотивации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: углубление представлений об основных психологических подходах к пониманию личности. Содержание охватывает широкий спектр современных принципов, концепций, механизмов изучения природы, генеза, и содержания личности.

Задачи дисциплины: анализ содержания основных подходов, теоретических концепций сущности и структуры личности; выявление условий становления, функционирования и развития личности; выявления возможностей применения теоретических идей в психологической практике.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ориентироваться в круге основных проблем, связанных с изучением личности в контексте различных научных ориентаций;

знатъ основные подходы, теории, концепции, к пониманию природы личности, разработанные в основных направлениях психологической науки (зарубежные и отечественные), механизмы развития личности, динамику мотивационно-смысовых отношений;

уметь интегрировать знания, применяя их для объяснения и прогнозирования личностного развития;

владеть навыками теоретического и эмпирического анализа проблем психологии личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1); способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2); способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

б) общепрофессиональных (ОПК): способностью применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

в) профессиональных (ПК): способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности (ПК-4); способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5); способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6); способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Уровни методологии науки и проблема личности.

Тема 1. От феноменологии личности - к уровням методологии науки.

Тема 2. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Модуль 2. Социогенетическая и персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.

Тема 3. Человек как личность.

Тема 4. Человек как индивидуальность.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы, 162 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(36 ч), лабораторные (18) и практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология семьи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология семьи» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психологическое консультирование».

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы в области современных семейно-брачных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;
- базовые характеристики супружеских отношений;
- особенности детско-родительских отношений на каждой стадии онтогенетического развития;
- типологии семей: традиционная и альтернативная; трансформация института семьи;
- основные социально-психологические методы обследования семьи;
- социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье; стили методы воспитания в семье;
- правовые основы регулирования семейных отношений; задачи и направления оказания психологической помощи семье;

уметь:

- излагать закономерности развития семейных отношений;
- обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи и семейного консультирования;

- проводить психодиагностическое обследование семей, направленное на выявления причин неблагополучия;
- оказывать возможные формы помощи семье с особыми трудностями;
- составления и проведения психолого-профилактических и просветительских мероприятий с различными семьями по преодолению дефицита тех или иных знаний и умений;
- составлять рекомендации и советы для родителей по преодолению трудностей в воспитании и развитии ребенка;

владеть навыками:

- эффективного профессионального и межличностного общения в условиях семейного консультирования;
- планирования, проведения и обработки конкретного исследования психологических особенностей семейных отношений;
- использования разнообразных методик исследования семейных отношений; индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- самостоятельного анализа и коррекции семейно-брачных проблем;
- повышения психолого-педагогической культуры родителей; организации комплексной работы социального педагога, психолога и других специалистов по оказанию комплексной социально-психологической помощи семьям с детьми, имеющих отклонения в психофизиологическом развитии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общекультурных компетенций: (способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1); способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2); способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6); способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8); способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9); способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10); способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

общепрофессиональных компетенций: способностью применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

профессиональных компетенций: способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2); способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5); способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7); способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8); способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9); способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10); способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12), способность разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15); способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19); способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24).

Содержание дисциплины:

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи
2. Функционально-ролевая структура семьи
3. Динамика и кризисы семьи
4. Характеристика семьи как системы

5. Выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак
6. Проблемы стабильности брака и семьи
7. Конфликты семьи
8. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений
9. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка
10. Проблема становления оптимального стиля семейного воспитания
11. Причины возникновения неадекватного родительского отношения к ребенку
12. Диагностика семьи и ее нарушений
13. Психологическая диагностика семьи и семейных отношений
14. Пол, гендер и сексуальность. Мужская и женская сексуальность
15. Сексуальность и жизненный путь
16. Сексуальная ориентация
17. Проблемы сексуального здоровья

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс

«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02. Психология служебной деятельности

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Пенитенциарная психология. Организация психологической службы в местах лишения свободы», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психологическая профилактика нарушений в служебной деятельности», «Психология экстремальных ситуаций», «Психологическая диагностика и коррекция в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности», «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать у студентов систему представлений о стрессе и стрессоустойчивом поведении, о подходах к профилактике, психодиагностике и психокоррекции стрессовых и постстрессовых расстройств на основе научных концепций стресса, разработанных в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи:

Осознание основных концепций стресса, объясняющих его возникновение, механизмы протекания и возможные последствия.

Представление о научных методах психопрофилактики и регуляции стрессовых и постстрессовых состояний; о психодиагностики стресса и стрессоустойчивого поведения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при воздействии на человека стрессогенных факторов;

знать стрессогенные факторы, фазы и особенности протекания стресса, критерии диагностики условий собственной деятельности, в том числе профессиональной, как стрессовых; различные методы снятия стрессового напряжения; влияние социально-демографических факторов на особенности протекания стресса и характер преодолевающего поведения; особенности проявления стресса на физиологическом и психологическом уровнях (когнитивном, эмоциональном, поведенческом, методы диагностики стрессового и постстрессовых состояний, методы диагностики стрессоустойчивого поведения;

уметь провести анализ собственной деятельности с точки зрения её стрессогенного характера; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции стресса для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; выявлять специфику эффективного психического функционирования человека, уровня его стрессоустойчивости с учётом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; применять на практике методы диагностики стресса и ПТСР, методы диагностики стрессоустойчивости и копинга;

владеть навыками самооценки потенциального и актуального стрессового состояния и прогнозирования развития психологического стресса; начальными навыками психической саморегуляции: управлением вниманием, созданием чувственных образов, словесными формулами внушения, аутогенной тренировкой, управлением ритмом дыхания, релаксацией; методами психодиагностики и коррекции стресса с учетом данных факторов; способностью диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-18) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Проблема стресса в психологии.

Понятие стресса. Стресс и адаптация. Понятие психической адаптации.

Классическая концепция стресса Г. Селье. Стадии стресса: тревоги, резистентности, истощения. Понятие стрессора. Классификации стрессоров. Микро- и макрострессоры. Экстремальность как особенность стрессоров. Стресс, утомление и перегрузка. Физиологические и психологические (когнитивные, эмоциональные, поведенческие) проявления стресса. Признаки стрессового напряжения. Изменение общения при стрессе. Стресс, тревога и напряженность. Тревожный ряд (по Ф.Б. Березину). Основные теории и модели стресса.

Виды и формы стресса: эустресс и дистресс; физиологический и психологический; информационный и эмоциональный; травматический; профессиональный; экзаменационный; спортивный; семейный, финансовый, экологический, личностный стрессы. Виды профессионального стресса. Понятие стрессо-синдрома профессиональной деятельности. Тайм-синдром. Эмоциональное выгорание. Стресс руководителя. Факторы, вызывающие профессиональный стресс.

Тема 2. Стрессоустойчивое поведение и профилактика стресса.

Понятие стрессоустойчивости и стрессоустойчивого поведения. Проблема профилактики и управления стрессом. Факторы, влияющие на возникновение и развитие стресса. Темперамент и стресс. Антистрессовый стиль жизни. Формирование «профилактического щита».

Ресурсы преодоления стресса. Классификация ресурсов по С.Хобфоллу. Личностные ресурсы преодоления стресса (мотивация преодоления, физические ресурсы, самооценка и др.). Жизнестойкость в модели стресса. Компоненты жизнестойкости: вовлеченность, контроль, принятие риска (С.Мадди). Толерантность к стрессу и способы ее повышения. Социальные ресурсы преодоления стресса.

Психологические защиты и защитное поведение. Понятие «совладающего поведения» (coping behaviour). Копинг-стратегии, их классификации. Возрастные, гендерные, профессиональные особенности преодолевающего поведения. Методики диагностики копинг-стратегий (Р. Лазарус, С.Норман, С. Хобфолл и др.). Перспективы исследования преодолевающего поведения.

Тема 3. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Психотравма, ее основные характеристики и виды. Специфические особенности травмы по А.Хусейну. Психотравма в контексте представлений о критических жизненных ситуациях и кризисных состояниях. Стресс в различных жизненных сферах. Основные психотравмирующие факторы. Потеря работы, болезнь, развод, преступление как травмирующие факторы. Стадии формирования постстрессовых нарушений.

Острое и ПТСР. История изучения ПТСР. Симптомы хронического военного невроза по Кардинеру. Современная классификация симптомов ПТСР: вторжения, избегания, гиперактивации. Типы вторжения по М.Ш. Магомед-Эминову. Понятие диссоциации. Вторичные симптомы ПТСР. Фазы и виды ПТСР (острое, хроническое, отсроченное). Психодинамические, поведенческие, нейробиологические теории ПТСР. Особенности протекания ПТСР у детей, подростков и взрослых. ПТСР и суицид.

Особенности ПТСР при потере близкого человека. ПТСР как следствие домашнего насилия. Стressовые состояния у лиц, переживших природные и техногенные катастрофы. ПТСР у беженцев и вынужденных переселенцев. Особенности протекания ПТСР у участников боевых действий и заложников. Феномен «стокгольмского синдрома».

Тема 4. Психодиагностика и психокоррекция стрессовых и постстрессовых расстройств.

Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, опросник «Инвентаризация симптомов стресса» (Т.Иванченко и др.), симптоматический опросник «Самочувствие в экстремальных условиях» (А.Волков, Н. Водопьянова), опросник «Определение нервно-психического напряжения» (Т. Немчин), шкала психологического стресса Лемура-Тесье-Филлиона и др. Общая характеристика методов и методик диагностики ПТСР.

Роль цвета в коррекции стрессовых расстройств. Психологический тренинг в профилактике и коррекции стрессовых расстройств. Устранение причин стресса с помощью совершенствования поведенческих навыков. Методы самопомощи в кризисных ситуациях.

Психическая саморегуляция и ее базовые принципы. Экспресс-методы снятия стресса. Требования к формулам самовнушения: краткость формулировки, позитивность утверждения, учёт индивидуальности. Релаксация и медитация в преодолении стресса. Аутогенная тренировка. Дыхательные техники. Телесно-ориентированная терапия стресса. Работа с голосом.

Представление о типах психотерапии ПТСР. Направления программ психотерапевтической помощи лицам с ПТСР. Групповая психотерапия. Метод арт-терапии в работе со стрессом. Техники работы с ПТСР: метод визуально-кинестетической диссоциации (Р. Бендер, Дж. Гриндер), терапия мысленного поля (Р. Каллахан), ослабление травматического инцидента (Ф.Джербод), метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (Ф.Шапиро) и др.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль - во время проведения каждого аудиторного занятия; контроль содержательного модуля - модульный контроль; итоговый контроль.

Формы оценивания - экспресс-опрос и контроль письменно выполненного задания; тестовый контроль, рубежный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3.5 зачетных единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18ч), практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ КАРЬЕРА»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Профессиональное развитие личности и ее карьера» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психоdiagностика, психология личности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: социальная психология, организационная психология, психологическое консультирование.

Цели и задачи дисциплины:

Изучение и понимание психологии профессиональной деятельности способствует осмыслению связи человека и профессии и является актуальной задачей для будущих специалистов. Этот факт объясняет необходимость создания и внедрения учебной программы, обучающей технологиям психологического изучения человека в профессиональной деятельности, его профессионального развития и карьеры. Необходимость освоения данной дисциплины обусловлена как социально-экономическими изменениями в обществе, в связи с которыми появились новые профессии и формы профессиональной деятельности, так и потребностью освоения технологии профессионального успеха специалиста в профессиональной деятельности с целью повышения её эффективности.

Цели и задачи освоения дисциплины «Профессиональное развитие личности и ее карьера»: подготовка студентов к пониманию специфики теоретической и практической основы изучаемого предмета; знакомство с технологией профессионального успеха специалиста и формированием практических умений и навыков ее использования в профессиональной деятельности; формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах профессионального развития и становления карьеры.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Обучающийся по курсу «Профессиональное развитие личности и ее и карьера» должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК-11, ПК-17):

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организации, реализации опытно-экспериментальной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы к анализу личности и профессиональной деятельности работника;
- психологические особенности успешной самореализации личности специалиста;
- психологические закономерности успешного функционирования и развития организаций;

Уметь:

- давать психологическую характеристику коллективу;
- выделять психологический аспект управленческих проблем;
- проводить анализ и обобщение деятельности учреждения и видеть психологические последствия управленческих решений;
- организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов;
- вырабатывать рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов профессиональной деятельности;
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- технологией профессионального успеха.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологическая основа технологии профессионального успеха.

Тема 2. Теоретические аспекты становления профессиональной карьеры.

Тема 3. Профессионально-важные качества как условия прогнозирования успешности деятельности.

Тема 4. Факторы, определяющие успешную деятельность.

Тема 5. Профилактика профессионального выгорания.

Тема 6. Технология эмоционально-волевой саморегуляции состояний.

Тема 7. Технология успешного межпрофессионального взаимодействия.

Тема 8. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития.

Виды контроля по дисциплине: экзамен. **Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5** зачетных единиц, **126** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч), практические (32 ч) занятия и самостоятельная работа студента (78 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Тренинговые технологии в работе с кадрами»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Тренинговые технологии в работе с кадрами» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Психология личности, Психологическое обеспечение служебной деятельности, Психодиагностика, Социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Организационная психология, Психология общения и ведения переговоров, Психологическая служба в организации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов-психологов систематичного представления о возможностях практического применения метода психологического тренинга в обучении персонала.

Задачи: формирование у студентов навыков составления программы психологического тренинга для персонала; освоение методов, техник и технологий проведения тренинговых занятий; развитие навыков анализа и грамотного подбора инструментария для реализации целей, поставленных перед специалистом-тренером; расширение представлений студентов о теоретико-методологической базе, видах и формах социально-психологических тренингов для решения проблем служебной деятельности; расширение представлений студентов о работе с тренинговой группой, управлении групповой динамики как научно-исследовательской проблеме.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-14

Знать: современные формы группового социально-психологического обучения; механизмы и факторы, определяющие изменение личности в процессе тренинга; методы воздействия на группу и личность в социально-психологическом тренинге;

Уметь: самостоятельно составлять тренинговые программы; организовывать и вести тренинговые занятия;

Владеть: приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний и развития необходимых им коммуникативных и прочих навыков.

Знать: классификацию и предназначение технологий и методик, использующихся в проведении тренингов; принципы организации и управления тренинговым занятием; основы профессиональной этики психолога-тренера;

Уметь: ориентироваться в современных формах группового социально-психологического тренинга; грамотно ставить и решать задачи при организации и проведении тренинга;

Владеть: методиками оценивания и прогнозирования эффективности тренинга; приемами психологической коррекции в процессе проведения тренинга.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Тренинг как социально-психологический феномен

Тема 1. Методы тренинга. Понятие тренинга, его возможности. Виды методов. Методы диагностики. Методы информационного обеспечения тренинга. Методы групповой работы. Методы предоставления обратной связи. Ролевые игры, тематика и содержание дискуссий.

Тема 2. Основные психологические подходы к проведению тренингов. Групповая психотерапия и гипноз. Групп-аналитический подход в ведении тренингов. Трансакционный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Гештальт-подход. Поведенческий подход. Гуманистический подход. Основы экзистенциального подхода в проведении тренингов. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании.

Тема 3. Классификация тренинговых групп. Особенности классификаций тренинговых групп по целям, по составу участников, по задачам, по временной протяженности, по стилю руководства. Специфика тренинга в зависимости от его типа. Особенности подбора участников в тренинговую группу. Отбор участников в зависимости от целей тренинга и типа. Ролевые позиции в группе особенности гомогенной и гетерогенной группы. Специфика работы в большой тренинговой группе.

Тема 4. Ведущий тренинга. Роли ведущего тренинга, стили руководства группой. Требования, предъявляемые к личности тренера.

Тема 5. Групповая динамика и групповые процессы в тренинге. Принципы групповой работы. Принципы ведения тренинга. Стадии развития группы в тренинге. Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация. Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов.

Тема 6. Информационно-методическое обеспечение тренинга. Особенности составления тетради участника тренинга. Специфика

разработки блокнота тренера. Стимульный материал тренинга. Видеоматериалы.

Тема 7. Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга. Специфика презентации в тренинге. Техническое оснащение тренинга. Специфика получения обратной связи от участников тренинга. Мониторинг удовлетворенности тренингом. Проведение посттренингового сопровождения.

Модуль 2. Презентация тренингов

Тема 8. Проведение тренинга преподавателем. Ознакомление студентов с этапами тренинга. Выработка правил групповой активности, упражнения на знакомство. Принципы построения и проведения разминочных упражнений. Психогимнастика. Деловая и ролевая игра в тренинге. Формы и методы организации групповой дискуссии.

Тема 9. Проведение тренинга студентами. Разработка программы тренингового занятия. Поочередное исполнение студентами роли ведущего тренинга. Выдача и получение обратной связи в группе по итогам проведенных сеансов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (64 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «ПСИХОДИАГНОСТИКА» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Основы психогенетики и дифференциальной психологии, Психология развития и возрастная психология, Экспериментальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Социальная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика; Психологическое консультирование, и др.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является развитие личности и повышение профессиональной компетентности студентов специальности «Психология служебной деятельности» через овладение ими системой знаний основ психологической диагностики личности и межличностных отношений, психодиагностических и психометрических умений и навыков, закрепление гуманистического

мировоззрения, а также через познание и самопознание личности психодиагностическими методами.

Задачи:

- сориентировать студентов в теории психоdiagностики и основах психометрии;
- ознакомить их с методами и методиками психологической диагностики личности и межличностных отношений;
- организовать познание и самопознание студентами личности с использованием психоdiagностических методов;
- выработать умение соблюдать психоdiagностические процедуры;
- совершенствовать навыки обработки и интерпретации психоdiagностических данных;
- выработать общие психометрические умения;
- контролировать уровень знаний основ психоdiagностики и психометрии, степень развития психоdiagностических умений и навыков.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь знания по: - истории, содержанию, методов и процедур психоdiagностики; - основам психометрии; - методикам диагностики познавательных процессов, особенностей личности и межличностных отношений.

уметь: - применять знания в практической деятельности; - проводить психологическую диагностику с использованием различных методов и методик; - формировать пакеты методик; - проверять надежность, валидность методик, репрезентативность тестовых норм.

владеть навыками:

- пользования тестами;
- обработки данных, полученных стандартизованными и нестандартизированными методиками;
- интерпретации психоdiagностических данных.

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе организации и проведения психологической диагностики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

- общекультурных (ОК): ОК-1;
- общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1;
- профессиональных (ПК): ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Дисциплина нацелена на формирование у обучающегося способности и готовности к:

- отбору и применению психоdiagностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту обследуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Теоретические основы психодиагностики

Тема 1. Общее понятие о психодиагностике

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики

Содержательный модуль 2.

Практическая психодиагностика свойств нервной системы, темперамента, характера

Тема 3. Диагностика свойств нервной системы (НС) и темперамента

Тема 4. Диагностика черт личности

Содержательный модуль 3.

Практическая психодиагностика эмотивной сферы личности и самосознания

Тема 6. Диагностика эмоциональных состояний и черт

Тема 7. Диагностика самосознания

Тема 8. Диагностика индивидуального сознания

Содержательный модуль 4.

Практическая психодиагностика способностей и межличностных отношений

Тема 9. Диагностика способностей

Тема 10. Психодиагностика межличностных отношений

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч), лабораторные (32 ч), практические (32 ч) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности, квалификация «Специалист».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: анатомия ЦНС, нейрофизиология, философия, общая психология, зоопсихология и сравнительная психология, возрастная психология, патопсихология, клиническая психология, психология личности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психология труда, инженерная психология и эргономика, психологическое консультирование, методологические основы психофизиологического исследования с использованием полиграфа.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: обеспечение освоения студентами теоретического материала и практических навыков в области психологии индивидуальных различий; формирование целостного представления о закономерностях развития и функционирования человеческой индивидуальности, проявления индивидуальных различий в психике; формирование у студентов базовых знаний о генетических и средовых детерминантах в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизических характеристик человека, закономерностях отношений генотипа и среды в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

Задачи: сформировать у студентов теоретические знания в области биологической и социальной природы индивидуальных различий; ознакомить студентов с основным понятийным аппаратом и основными концепциями дифференциальной психологии; закрепить у студентов навыки использования теоретических и практических знаний в области дифференциальной психологии при решении задач, связанных с индивидуальными особенностями человека; формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при планировании психологического исследования, касающегося сферы проблем индивидуальных различий, или в практической работе психолога с различными категориями населения;

знать базовый понятийный аппарат и теоретические концепции дифференциальной психологии; основные положения о структуре интегральной индивидуальности, функционировании ее уровней и их взаимодействие; основные модели интеллекта, типологии темперамента, характера и его акцентуаций; особенности проявления гендерных различий; закономерности формирования индивидуального стиля деятельности, познания, совладающего поведения; положение о роли биологического и социального в формировании индивидуальных различий в психике человека; основные исследования в области дифференциальной психологии; предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; основные этапы развития психогенетики, современные исследования; роль наследственности и среды в формировании

изменчивости; особенности психогенетических исследований интеллекта и других когнитивных функций; методологическое и прикладное значение психогенетических исследований; формы дизонтогенеза.

уметь использовать полученные знания в области дифференциальной психологии в профессиональной деятельности; сопоставлять различные методологические подходы к индивидуальности человека; оценивать результаты экспериментальных и психоdiagностических исследований в области дифференциальной психологии; различать биологические и личностные составляющие в проявлении индивидуальных различий конкретных испытуемых; объяснять половые, социальные и культурные различия людей; использовать данные психогенетических исследований для решения конкретных проблем общей психологии; объяснить принципы наиболее важных методик психогенетических исследований; дать характеристику генетическим и средовым факторам в процессе формирования фенотипа; сделать анализ роли наследственности и среды; строить генограммы и анализировать схемы родословных; применять данные психогенетического анализа в своей профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; осуществлять самоконтроль, решать тестовые задания, готовить научные сообщения;

владеть навыками сопоставления различные типологии темперамента, характера, индивидуальности; составления психологических портретов испытуемых в рамках описания его индивидуальных особенностей; составления сравнительных характеристик отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуации, индивидуального стиля деятельности и индивидуальности в целом; самостоятельной работой с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; осуществлять самоконтроль, решать тестовые задания, готовить научные сообщения; данными психогенетики в прикладные отраслях профессиональной деятельности;.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-9), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-5, ПК- 7, ПК-9, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Методологические основы психогенетики и дифференциальной психологии

Тема 1. Введение в психогенетику и дифференциальную психологию

Тема 2. Индивидуальность как объект дифференциальной психологии

Тема 3. Основные методы психогенетики

Тема 4. Особенности психологического фенотипа как объекта генетического исследования.

Тема 5. Методологическое и прикладное значение психогенетических исследований

Содержательный модуль 2. Индивидные основы индивидуальности

Тема 6. Межполушарная асимметрия мозга и ее роль в проявлении индивидуальных различий

Тема 7. Дифференциальная психофизиология: диагностика различий в индивидуальных свойствах

Тема 8. Соотношение факторов генотипа и среды в возникновении наследственных болезней и проблем психического дизонтогенеза

Тема 9. Психогенетика индивидуального развития

Содержательный модуль 3. Типологический подход к исследованию индивидуальности

Тема 10. Темперамент как основа индивидуальности

Тема 11. Характер в структуре индивидуальности

Тема 12. Общие и специальные способности в структуре индивидуальности

Тема 13. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций

Содержательный модуль 4. Стилевые особенности индивидуальности

Тема 14. Жизненный стиль в структуре индивидуальности

Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности и когнитивный стиль

Тема 16. Индивидуальный стиль совладания и его формирование

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания психологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: педагогика, возрастная психология, педагогическая психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: учебная практика по педагогической психологии.

Цели и задачи дисциплины

Цель: овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками преподавания психологии.

Задачи:

- овладение информацией в сфере психологии обучения и активных методов обучения;
- ознакомление с формами и овладение методами преподавания психологии;
- овладение методами контроля, коррекции и оценки учебной деятельности, определение методических приемов обеспечения эффективности текущего педагогического контроля;
- составление учебных программ по психологическим дисциплинам;
- разработка лекционных, семинарских и лабораторных занятий по психологическим дисциплинам.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в ходе обучения психологии и касающихся психологических основ организации и построения учебного процесса, психологических аспектов изучения именно психологии, психологических аспектов педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности ученика и педагога;

знать:

- роль психологических дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной подготовке специалиста;
- теории обучения и преподавания психологии в вузе;
- принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе;
- формы организации и методику проведения занятий по психологическим дисциплинам;
- современные эффективные формы и методы обучения и воспитания.

уметь:

- использовать активные методы обучения;
- проводить психологический анализ разных форм проведения занятий;
- на соответствующем уровне проводить занятия заданной формы по психологии (урок, лекцию, семинарское или практическое занятие);
- конструировать сценарии учебных ситуаций;
- составлять программу курса по определенной психологической дисциплине;
- руководить самостоятельной деятельностью, контролировать и корректировать учебную деятельность учащихся.

владеть навыками самостоятельного проведения занятий по психологическим дисциплинам.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-10), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-25, ПК-26, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования

Тема 2. Методологические основы преподавания психологии

Тема 3. Методы преподавания психологии

Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения

Тема 5. Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной

Тема 6. Управление самостоятельной работой студентов

Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов

Вид контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Экономическая психология**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Экономическая психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и готовности, формируемые предшествующими дисциплинами «Экономика» и «Психология мотивации».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: получение студентами представления о предмете, истории, состоянии, проблемах и перспективах экономической психологии.

Задачи изучения дисциплины: формирование знаний по основным направлениям истории и развития экономической психологии; изучение особенностей психологии экономического поведения в различных его формах: от повседневной хозяйственной деятельности до экономической политики; изучение представлений индивидов и групп об экономических явлениях и процессах в новой экономической ситуации в обществе, их поведении, основанном на этих представлениях; обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие способности и компетенции:

Общенаучные:

способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3);

способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)

знать: основные положения о понятии, сущности и функциях экономической психологии, историю развития психологии как системы научного знания; основные концепции экономической психологии;

уметь: ориентироваться в психологических аспектах проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики; анализировать проблемные ситуации в их экономико-психологических аспектах;

владеть: аппаратом современных теорий экономической психологии.

Профессиональные:

способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности (ПК-4);

способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

знать: основные механизмы экономического поведения индивида и социальных групп в сфере экономической жизни; модели экономического поведения, несводимости его только к рациональному поведению;

уметь: находить и анализировать психологические факторы, влияющие на экономическую активность; понимать психологические основы экономического поведения; прогнозировать возможные последствия влияния психологических факторов на различные формы экономического поведения;

владеть: методами психологической диагностики диагностики субъектов экономической деятельности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. «Экономическая психология как наука». Психология экономического поведения. Психология денег

Модуль 2. «Практические аспекты экономической психологии» Психология потребления. Психология бедности и богатства. Психология предпринимательства.

Основные образовательные технологии: компетентностно-ориентированное обучение, модульная технология, балльно-рейтинговая система оценки результатов. Формы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Информационные технологии: мультимедийное обучение (презентации), компьютерные диагностические

технологии, информационные системы (Цифровой кампус, электронные библиотечные каталоги).

Вид контроля по дисциплине: текущий – вопросы для собеседования, проектное задание, промежуточная аттестации – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (78 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины**

«Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Психодиагностика, Патопсихология, Психология развития и возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Организационная психология, Социальная психология, Психология кадрового менеджмента.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью, которая определяет структуру дисциплины, является вооружение студентов знаниями базовых психологических понятий, представленных с учетом достижений современной отечественной и зарубежной науки, эти знания являются необходимым условием развития личности специалиста, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и себя.

Задачи: - Обеспечить ориентацию студентов в специфических психологических составляющих труда, который является предметом многих наук, понимая ее как основу, которая позволит молодому специалисту, с одной стороны, уверенно сохранять профессиональную позицию в научной и практической работе (не «дрейфуя» в социологию труда, физиологию труда, гигиену труда и т.п.) и, с другой стороны, по-деловому взаимодействовать с представителями смежных отраслей знания о труде, решая комплексные задачи, связанные с другими дисциплинами.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе усвоения курса студенты **должны знать**: - психологическую характеристику труда как одного из основных видов деятельности; - мотивы, побуждающие к трудовой деятельности; - современное состояние психологических исследований в области психологии труда и инженерной психологии;

уметь:

- применять теоретические знания для решения практических проблем производства, профессионального образования, социально-профессионального самоопределения молодежи; - осуществлять практическое профессиоведение с целью рационализации труда, профотбора, профориентации и профсамоопределения; - проводить эмпирические исследования с целью изучения миграции рабочих кадров, динамики работоспособности, производственного травматизма; - осуществлять разработки-рекомендации для усовершенствования и повышения эффективности работы сотрудников как в личной, так и в специальной деятельности; - интерпретировать собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами психической саморегуляции, осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в производственном коллективе; на основе знаний законов функционирования психических явлений оценивать и принимать надлежащие решения в ситуациях (случаях), которые требуют решения с позиции психологических подходов и эргономики.

владеть: навыками практического профессиоведения с целью рационализации труда, профотбора, профориентации и профсамоопределения;

Дисциплина нацелена на формирование

а) общекультурных (ОК): ОК-8, ОК-12;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1,

в) профессиональных (ПК): ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

По результату освоения материала дисциплины обучающийся должен обладать:

способностью и готовностью к: - реализации базовых процедур анализа проблем человека, профессиональной деятельности;

- проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Содержание дисциплины:

Курс включает в себя понятие о предмете и задачах психологии труда и инженерной психологии, сведения по истории развития дисциплины, о структуре трудового процесса как системы, о центральной роли человека в ее функционировании, дает методологические, теоретические и методические основы построения исследований в трудовой сфере, знакомит с актуальными проблемами и перспективами развития эргономики. Все это распределяется в следующей последовательности:

Психология труда как наука. Понятие «Эргономика». История психологии труда.

Субъект труда и его структура

Эмпирико-познавательные и преобразующие методы психологии труда

Психологическая профессиография: методика проведения

Профориентация как управление выбором профессии

Психологические основы профессионального отбора
Изучение социально-психологической адаптированности специалистов
Мотивы труда.
Коррекция и профилактика неблагоприятных состояний в труде
Инженерная психология как научная дисциплина. Методы инженерной
психологии
Система «человек-машина» (СЧМ). Психологические особенности
системы "человек - компьютер"
Психологическая характеристика деятельности оператора. Групповая
деятельность операторов
Состояние оператора и его влияние на надежность. Влияние
индивидуальных особенностей на работу оператора
Психофизиология приема информации оператором
Хранение и переработка информации оператором
Принятие решений
Проектирование технических средств деятельности оператора
Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетных
единиц, 162 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (52
ч), практические (52 ч) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология конфликта» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, патопсихология, психология девиантного поведения.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психология общения и ведения переговоров, политическая психология, психологическая служба в организации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в том, чтобы представить для студентов традиционные и современные подходы в изучении конфликтов в различных областях человеческой деятельности; сформировать представления о конфликтологии как комплексной прикладной дисциплине, направленной на развитие личной и профессиональной конфликтной компетентности.

Задачи: освоение диапазона единиц, приемов и инструментов анализа конфликтов; проработка оснований для принятия решения о поведении в

конфликте; проработка оснований для занятия профессиональной позиции по отношению к конфликту.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в практической деятельности психолога служебной деятельности при работе с конфликтом;

знать источники и историю возникновения конфликтологических знаний; основные идеи в исследовании конфликтов представителями разных психологических школ; основные понятия и методы конструктивной психологии конфликта; диапазон элементов конфликтной ситуации и конфликтной динамики; методики диагностики и управления конфликтом;

уметь работать инструментами анализа (исследования) текущих, прошедших и предстоящих конфликтов; диагностировать (прогнозировать) определенные перспективы (конструктивные/ деструктивные) конфликтов; формулировать основания для определения собственной профессиональной позиции по отношению к анализируемым конфликтам;

владеть навыками описания и анализа конфликтных ситуаций; понимания и оценки позиций различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; выявления интересов и ресурсов участников конфликтных взаимодействий; применения профессиональных психологических инструментов и приемов в практической работе с конфликтами.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-10, ПК-16) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Основы психологии конфликта

Тема 1. Понятие конфликта в психологии

Тема 2. Теории конфликтов в зарубежной и отечественной психологии

Тема 3. Динамика конфликта и стили взаимодействия в конфликте.

Тема 4. Особенности различных видов конфликта (Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповые конфликты)

Содержательный модуль 2. Теория и практика разрешения конфликтов

Тема 5. Методы анализа конфликтных ситуаций

Тема 6. Управление конфликтом

Тема 7. Основы профилактики конфликтов

Тема 8. Конструктивное разрешение конфликтов

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Социальная психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, История психологии, Психология развития и возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология кадрового менеджмента, Психология малой группы, Психология конфликта.

Цели и задачи дисциплины

Главной целью изучения курса является развитие у студентов социально-психологич-

Задачи. В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить:

- главные категории социальной психологии;
- историю и перспективы развития социальной психологии;
- главные теоретические подходы к анализу социально-психологических явлений;
- методы социально-психологических исследований;
- психологические закономерности и механизмы общения;
- социально-психологические особенности больших групп (организованных и неорганизованных)
- динамические процессы в малой группе;
- социально-психологическую структуру личности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в профессиональной деятельности социального психолога

знать:

- основной понятийный аппарат социальной психологии;
- роль социально-психологических исследований в решении практических задач общества;
- методы социально-психологического исследования массовых социальных процессов и коллективов;

уметь:

- применять комплексные методы изучения социально-психологического климата в коллективе;
- диагностировать уровень развития группы;
- применять технику составления анкеты;

- разрабатывать программы социально-психологических исследований и осуществлять их;
- использовать методики социальной психологии для управления внутригрупповыми процессами.

владеть навыками социально-психологического мышления, умением осуществлять анализ сложных социально-психологических явлений и процессов оценивать и принимать надлежащие решения в ситуациях (случаях), которые требуют вмешательства социального психолога.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12 и т.д.), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: (перечисляются разделы и темы дисциплины)

Содержательный модуль 1. Социальная психология сообществ и групп

1. Предмет социальной психологии.
2. История развития социально-психологического знания.
3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
4. Общение в системе человеческих отношений.
5. Коммуникативная и интерактивная стороны общения
6. Перцептивная сторона общения.
7. Психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения

Содержательный модуль 2. Личность и социальная группа

8. Основные характеристики социальных групп.
9. Психологические характеристики больших социальных групп.
10. Стихийные группы и массовые движения.
11. Психология малых социальных групп
12. Психология межгрупповых отношений.
13. Проблема личности в социальной психологии
14. Социальная установка
15. Проблема прикладного исследования в социальной психологии.

Виды контроля по дисциплине: (модульный контроль, экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (108 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Политическая психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: психология личности, социальная психология, практикум по социальной психологии, история, философия, политология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – изучение основных понятий, закономерностей, принципов и методов политической психологии ее основных теоретических и прикладных проблем, технологий практической работы в данной отрасли знаний.

Задачи – раскрыть основные понятия и структуру современной политической психологии, ознакомить студентов с теоретическими и прикладными проблемами отрасли, сформировать знания о психологических закономерностях политической деятельности, лидерства, конфликтов, информационно-психологической безопасности политического пространства, сформировать навыки анализа политических процессов и технологий, противодействия политическим манипуляциям для осуществления будущей практической деятельности психолога.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в практической деятельности политического, социального психолога;

знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психологических предпосылок и следствий политических явлений с позиций существующих подходов в отечественной и зарубежной науке; основные психологические понятия, теории и концепции данной отрасли знаний; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области политической психологии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в рамках политической психологии;

уметь анализировать психологические теории и подходы, политические явления и политические конфликты в политической психологии; прогнозировать развитие политических процессов через анализ психологических феноменов, их сопровождающих; составлять психологический портрет личности субъекта политики; противодействовать методам и технологиям воздействия на политические объекты; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; определять факторы, негативно влияющие на качество жизни человека и участвовать в реализации действенных стратегий для превентивного прерывания негативных воздействий;

владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических феноменов и психических явлений, связанных с политическими процессами; основными методами анализа психологических феноменов, связанных с политическими конфликтами и информационно-психологической безопасностью политического пространства.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК - 1, ОК-2, ОК-3, ОК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-10, ПК- 16, ПК- 25, ПК- 29) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Теоретические аспекты политической психологии

Тема 1. Политическая психология как наука

Тема 2. Информационно-психологическая безопасность политического пространства

Тема 3. Психология политической деятельности. Политическая власть

Тема 4. Политическая психология личности

Тема 5. Политическая психология лидерства

Содержательный модуль 2. Прикладные аспекты политической психологии

Тема 6. Психология политической манипуляции и насилия

Тема 7. Психологические особенности политического конфликта

Тема 8. Психологические аспекты политических технологий

Тема 9. Прикладные проблемы политической психологии

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психологическое консультирование» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Патопсихология, Психология личности, Психодиагностика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Социальная психология, Психология общения и ведения переговоров, Психологическая коррекция и реабилитация и др.

Цели и задачи дисциплины:

Раскрыть специфику психологического консультирования как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психологического консультирования в системе психологической помощи детям и взрослым. Познакомить студентов с наиболее известными техниками психологического

консультирования, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов. Раскрыть основные тенденции развития психологического консультирования на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога-консультанта.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при системном анализе проблематики консультативной психологии.

знать основные виды практической деятельности психолога, современные практики и основы психологической теории личности, психологические принципы построения консультативных программ;

уметь выполнять определение позитивных и негативных факторов личностного развития;

владеть навыками применения технологий психологической консультации, повышения коммуникативной компетентности, эмоциональной устойчивости, и др.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-5, ПК-13, ПК-16, ПК-18) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психологическая теория и практика. Статус психолога-консультанта.

Тема 2. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.

Тема 3. Проблематика консультативной психологии в обеспечении процессов личностного развития.

Тема 4. Основные теоретические модели развития человека и соответствующие модели психологической консультативной практики

Тема 5. Гуманистическая психология и личностно-центрированный подход К. Роджерса в консультативной работе.

Тема 6. Психоаналитическое направление в консультативной психологии

Тема 7. Поведенческая психология: практика помощи в консультации.

Тема 8. Экзистенциальная и трансперсональная психология в практике психологического консультирования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, **144** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), лабораторные (36 ч), практические (18) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Этнопсихология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Психология личности, Возрастная психология.

Является основой для научно-исследовательской работы, выпускной (квалификационной) работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – рассмотреть основные этнопсихологические явления и понятия этнопсихологии как психологической науки, а именно: психологический склад этноса, этнические стереотипы, национальный характер, этноцентризм, этнические особенности психики людей, закономерности формирования и функционирования этнической идентификации личности, этнических установок, факторы, влияющие на формирование национального характера; психологические характеристики культур и адаптации личности к новой культурной среде.

Задачи – формирование у студентов представления о том, какие существуют виды исследований в области психологии; освоение требований, предъявляемых к различным видам психологических исследований; ознакомление с основами планирования различных видов исследований в психологии; формирование умений, касающихся организации и планирования психологических исследований; освоение средств контроля и оценки правильности организации и проведения исследований в области психологии.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в системе понятий этнопсихологии и феноменах этнического поведения человека;

знать основной категориальный аппарат этнопсихологии; разновидности и психологическую сущность основных этнических явлений; психологические особенности представителей различных этнических групп;

уметь анализировать и исследовать психологические особенности людей разных национальностей; использовать этнопсихологических знания в своей практической деятельности;

владеть навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; навыками организации и проведения этнопсихологических исследований; навыками сотрудничества в контексте межэтнических отношений.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-3, ОК-7), *профессиональных компетенций* (ПК-16, ПК-25) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление в этнопсихологию. Предмет, задачи и методы этнопсихологии.

Тема 2. История развития и становления этнопсихологии.

Тема 3. Этническая идентичность, этнические стереотипы.

Тема 4. Психологические особенности этнокультурной адаптации.

Тема 5. Межэтнические отношения, межкультурное взаимодействие.

Тема 6. Проблема изучения влияния этнического фактора на психологические явления.

Тема 7. Особенности межличностной коммуникации и культуры.

Тема 8. Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах.

Тема 9. Ментальность как этнопсихологическое явление.

Тема 10. Психологическая сущность национального характера. Анализ национальных характеров.

Тема 11. Межэтнические конфликты.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология терроризма: история и современность

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология терроризма: история и современность» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и готовности, формируемые предшествующими дисциплинами («Социальная психология», «Психология личности» и др.).

Знания и навыки, сформированные данной учебной дисциплиной, будут способствовать проведению научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: получение студентами знаний о социальных и психологических предпосылках, специфические чертах и мотивационных основах современного терроризма; социально-психологических последствиях террористической деструкции, а также

информационно-психологических угрозах, которые интенсифицируются вследствие террористической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими способностями и компетенциями:

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1);

способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2).

Знать: основные профессиональные и этические требования, предъявляемые к сотрудникам службы персонала, осуществляющим психологическое сопровождение и развитие специалистов, осуществляющих антитеррористическую деятельность.

Уметь: организовывать собственную работу и осуществлять руководство в соответствии с нормами профессиональной деятельности психолога.

Владеть: методами организации деятельности по осуществлению профилактики терроризма.

Профессиональных компетенций (ПК):

способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);

Знать: основные направления применения психологических методик, направленных на оценку психологических последствий травматического стресса.

Уметь: анализировать особенности ситуации, в которой осуществляется деятельность психолога по противодействию терроризму.

Владеть: методами оптимизации антитеррористической деятельности.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Социальные и психолого-политические особенности современного терроризма

Терроризм: определение, классификация, характерные черты. Определение понятия «терроризм». Социально-психологические последствия террористических акций. Террористический акт как психотравмирующая ситуация. Типологизация жертв терроризма. Психологические последствия террористических проявлений. Комплексный подход к оказанию помощи

лицам, пострадавшим в результате террористической акции. Психосоциальная профилактика последствий террористических проявлений.

Модуль 2. Информационно-психологическое противодействие терроризму как актуальная проблема современности

Терроризм с точки зрения информационно-психологических угроз. Концепции информационного общества. Особенности информационного терроризма. Глобальная информатизация социального пространства и терроризм. Терроризм в ракурсе психологических исследований. Исследования мотивации современных террористов. Особенности мотивации террористов-смертников. Информационно-психологические способы воздействия в подготовке террористов-смертников. Роль массовой коммуникации в социальном конструировании. Медиадискурс о терроризме: социальные и психолингвистические аспекты. Графическая модель социальных репрезентаций терроризма. Особенности развития социальных представлений о терроризме. Современная информационная политика и противодействие терроризму. Особенности вовлечения молодёжи в террористическую деятельность: социально-психологические аспекты. Экспертно-аналитическая оценка особенностей информационно-психологического воздействия с целью вовлечения молодёжи в терроризм. Роль массовой коммуникации в противодействии развитию идеологии экстремизма и терроризма.

Основные образовательные технологии: проблемные лекции, активные и интерактивные формы занятий (деловые и ролевые игры, мозговой штурм, кейс-стади, групповые дискуссии, анализ тематических видеосюжетов, метод проекта, анализ конкретных случаев, тренинг)

Вид контроля по дисциплине: текущий контроль – эссе, рубежный контроль: собеседование, промежуточная аттестация: проектное задание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Организационная психология**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психология труда, инженерная психология и эргономика, психодиагностика, профессиональная этика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психологическая служба в организации, психология кадрового менеджмента, психологическая профилактика нарушений в служебной деятельности, психологические основы отбора персонала.

Цели и задачи дисциплины:

Цель состоит в получении студентами углубленных знаний, умений и навыков в области организационной психологии в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения психологом широкого спектра задач в различных областях научной и практической психологии.

Задачи: ознакомить студентов с понятийным аппаратом организационной психологии, теоретические основы структуры и деятельности организации; обучить студентов способам самоорганизации, управлению групповыми процессами и явлениями, принципами отбора и оценки персонала, основам психологического сопровождения персонала организации; сформировать умения анализировать основные проблемы деятельности организации и разрабатывать рекомендации по их преодолению для использования в практике организационного консультирования; обучить навыкам формирования организационной культуры.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в практической деятельности организационного психолога, включающей психологическое сопровождение персонала, руководителей, работу в кадровой службе, организационное консультирование;

знать понятийный аппарат психологии организаций, психологические характеристики деятельности современной организации, структуру и типы организаций, основы управления организацией, принципы коммуникации в организациях, алгоритмы работы с персоналом организации (рекрутинг, отбор, адаптация, повышение квалификации, аттестация, планирование карьеры, увольнение, повышение, работа с руководителями, кадровым резервом, тренинговая и консультативная работа, мотивация и др.), принципы, методы и направления работы организационного психолога;

уметь применять теоретические знания организационной психологии на практике, разрабатывать и работать с документацией психолога организации и кадровой службы, внедрять технологии работы психолога в организации, вести консультативную, диагностическую, развивающую, тренинговую работу с персоналом и руководителями организации, улучшать психологический климат в коллективе и решать конфликты, способствовать повышению организационной культуры и снижению профессионального выгорания работников;

владеть навыками консультативной, диагностической, развивающей, тренинговой работы с персоналом и руководителями организации.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8), *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-27, ПК-28) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Общие теоретические основы деятельности организаций

Тема 1. История изучения и основные понятия организационной психологии

Тема 2. Теории социальных групп и организаций

Тема 3. Управление организацией

Тема 4. Коммуникация в организациях и организационная культура

Содержательный модуль 2. Теоретические основы практической работы психолога в организации

Тема 5. Психологическое сопровождение персонала организации

Тема 6. Психология инновационной деятельности и развития организации

Тема 7. Основы кадровой работы с персоналом организации

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ПЕРЕГОВОРОВ

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология общения и ведения переговоров» является базовой частью профессионального блока дисциплин по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики психологии общения и переговоров

Задачи.

- Познакомить с категориальным аппаратом психологии общения и переговоров;
- Сформировать представления об основных методах и технологиях делового и личного общения, организации и ведения переговорного процесса;

- Сформировать навыки использования методов делового общения и ведения переговоров, используемых в психологической практике.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных психологических проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста.

знатъ:

- основные категории и понятия психологии общения и переговоров;
- основные отечественные и зарубежные подходы и концепции в области психологии общения и ведения переговоров;
- методы и специфику психодиагностики особенностей и эффективности общения и переговорного процесса;
- современные методы и технологии делового и личного общения, организации и ведения переговорного процесса;
- процессуальные и содержательные проблемы делового общения и переговоров в организациях;
- критерии эффективности делового общения и переговорного процесса и требования к личности и подготовке психолога-ведущего переговоры;
- этические аспекты профессиональной деятельности психолога-ведущего переговоры.

уметь:

- организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового и личного общения;
- организовывать деловое общение и переговорные мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования потенциальных участников процесса;
- учитывать факторы, влияющие на успешность личного и делового общения, переговорного процесса;
- применять различные психодиагностические, профилактические и коррекционно-развивающие техники в работе с группой.

владеть:

- общей, профессиональной, информационной и психологической культурой общения и ведения переговорного процесса;
- навыками организации, проведения и мониторинга эффективности общения и

- переговоров;
- методами и приемами эффективного психологического взаимодействия с группой;
 - навыками построения и организации диагностических процедур в формате делового общения и переговорного процесса.
- владеть навыками деловых и межличностных коммуникаций

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12 и т.д., *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: (перечисляются разделы и темы дисциплины)

- Раздел 1. Введение в курс «Психология общения и переговоров»
Тема 1. Теоретические основы психологии общения и переговоров
Раздел 2. Особенности делового общения и ведения переговоров
Тема 2. Психологические аспекты делового общения
Тема 3. Психологические аспекты переговорного процесса

Виды контроля по дисциплине: (модульный контроль, экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч), практические занятия (64 ч) и самостоятельная работа студента (48 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология малой группы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология малой группы» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и готовности, формируемые предшествующими дисциплинами («Социальная психология», «Организационная психология», «Психодиагностика»): владеть социально-психологической терминологией; иметь современные представления о предмете, теоретических подходах, областях исследования, методах социальной психологии; знать содержание, структуру и функции общения; иметь представление о социально-психологических аспектах активности личности; уметь ориентироваться в научно-исследовательских и психодиагностических методах и методиках, предъявляемых к ним требованиях.

Освоение этого курса логически и содержательно предшествует таким дисциплинам как «Методы социально-психологического воздействия на личность и группу», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология кадрового менеджмента».

Цели и задачи дисциплины – получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологии малых групп в соответствии с современными научными представлениями.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Общенаучные:

способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

знать: понятие и особенности взаимодействия в группе, природу и виды конфликта, процессы влияния в малой группе;

уметь: выделять позитивные и негативные функции конфликта, способы поведения субъектов в конфликте, выстраивать эффективное взаимодействие, в том числе кооперативное поведение с коллегами по работе;

владеть: навыками анализа ситуации взаимодействия в профессиональной деятельности, предупреждения конфликта и конструктивного его разрешения в профессиональной деятельности.

Профессиональные:

способность описывать структуру деятельности професионала в рамках определенной сферы (психологический портрет професионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17)

знать: природу и отличительные признаки малой группы (коллектива), методы исследования малой группы, способы, стили и эффекты взаимодействия в группе, феномены общения в коллективе;

уметь: выделять функции конкуренции и конфликта, способы поведения субъектов в конфликте, анализировать компоненты психологического климата в коллективе;

владеть: навыками анализа общения, причин снижения и повышения психологического климата в группе.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. «Психология малой группы как научная дисциплина» («Общая характеристика малых групп», «Неформальные подгруппы в малой группе», «Общее представление о психологии малой группы», «Современное

состояние психологии малой группы», «Методы исследования психологии малой группы»).

Модуль 2. «Структура. Процессы. Феномены» («Групповая динамика», «Модели групповой динамики». «Источник и механизм групповой динамики», «Субъектные характеристики малой группы и неформальных подгрупп», «Взаимодействие в малой группе и неформальной подгруппе», «Взаимоотношение в малой группе и неформальной подгруппе», «Влияние в малой группе и неформальных подгруппах»).

Модуль 3. «Индивид в малой группе и неформальных подгруппах» («Статус и роль», «Лидерство и руководство», «Адаптация», «Вклад»).

Основные образовательные технологии: компетентностно-ориентированное обучение, модульная технология, балльно-рейтинговая система оценки результатов. Формы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Информационные технологии: мультимедийное обучение (презентации), компьютерные диагностические технологии, информационные системы (Цифровой кампус, электронные библиотечные каталоги), сетевое компьютерное тестирование уровня освоения дисциплины.

Вид контроля по дисциплине текущего – вопросы для собеседования, модульный контроль, промежуточной аттестации – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОРГАНИЗАЦИИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психологическая служба в организации» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психология труда, инженерная психология и эргономика, психодиагностика, профессиональная этика и служебный этикет.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психология кадрового менеджмента, психологическая профилактика нарушений в служебной деятельности, психологические основы отбора персонала.

Цели и задачи дисциплины:

Цель состоит в освоении теоретических и прикладных задач работы психолога на предприятиях, форм психологического сопровождения сотрудников, организации и содержания деятельности психологической

службы, методов психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работы с членами производственных групп.

Задачи: сформировать у студентов представления об обобщённой нормативно-правовой базе работы психолога в различных организациях; ознакомить с основными направлениями работы и алгоритмом профессиональной деятельности психолога организации, спецификой работы психологических служб в разных областях деятельности; сформировать практические умения по составлению и оформлению программы психологического обследования сотрудников предприятия и заключения по результатам обследования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в современном состоянии и проблемах психологического обеспечения деятельности различных служб и организаций; различных аспектах деятельности правоохранительных, силовых, государственных и иных структур;

знать особенности организации психологической службы в учреждениях разного типа; основные направления работы и алгоритм профессиональной деятельности практического психолога;

уметь составить программу работы практического психолога с учетом основных направлений деятельности; использовать полученные знания в организации психологической службы любой организации;

владеть навыками реализации диагностических, профилактических и коррекционно-развивающих программ; методами и приемами осуществления взаимодействия с различными категориями населения.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-10), общепрофессиональных (ОПК-1) профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-25, ПК-28) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Понятие психологической службы организации

Тема 1. Цели, задачи и основные направления деятельности психологической службы.

Тема 2. Планирование и нормирование работы психологической службы.

Содержательный модуль 2. Психологическая служба в системе образования

Тема 3. Структура психологической службы образования. Основные направления деятельности психолога в школе

Тема 4. Формы учета деятельности и отчетность психологов образовательного учреждения

Содержательный модуль 3. Психологическая служба на производстве

Тема 5. Задачи и содержание работы психологической службы на производственных предприятиях

Тема 6. Методы оценки и повышения эффективности работников и производственных групп. Работа психолога по оценке и повышению уровня адаптации сотрудников.

Тема 7. Участие психолога в аттестационной комиссии.

Содержательный модуль 4. Психологическая служба в государственных и силовых структурах

Тема 8. Задачи и основные направления деятельности психологической службы в государственных учреждениях

Тема 9. Психологическая работа в структурах занятости населения.

Тема 10. Психологическая работа в центрах социального обеспечения, реабилитации и социальной адаптации инвалидов.

Тема 11. Организация психологической работы в органах внутренних дел. Психологическая работа в исправительных учреждениях

Тема 12. Психологическая работа в Вооруженных силах.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психологическая коррекция и реабилитация»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психологическая коррекция и реабилитация» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психиатрии», «Патопсихология», «Психология личности», «Основы психотерапии и психокоррекции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая служба в организации», «Психологическая профилактика нарушений в служебной деятельности», «Психология экстремальных ситуаций», «Психологическая диагностика и коррекция в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: Цель освоения дисциплины – получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологической коррекции и реабилитации личности, в том числе формирование у них:

- системы базовых знаний об основных понятиях и этапах психологической коррекции и реабилитации личности;
- знаний основных техник психокоррекционной и реабилитационной помощи;
- углубленных знаний об основных принципах и методах оказания психокоррекционной и реабилитационной помощи разным группам населения;
- умений разрабатывать программы психологической коррекции и реабилитации;
- умений применять конкретные техники психологической коррекции и реабилитации.

Задачи:

Сформировать у студентов научное представление о психотерапевтической и психокоррекционной, реабилитационной работе как форм психологической помощи населению.

Ознакомить с основными направлениями психотерапевтической и психокоррекционной работы психолога.

Раскрыть место психолога в психокоррекционном, реабилитационном процессе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

ориентироваться теоретическом и практическом материале, направленном на подготовку студентов к одному из основных видов деятельности психолога-практика – проведению психологической коррекции и реабилитации;

знать виды и особенности функционирования психических процессов, свойств и состояний; знать основы ведения психологического консультирования; сферы применения психотерапии и психокоррекции; основные направления современной психотерапии и психокоррекции; понятийный аппарат и терапевтические техники отдельных психологических школ и направлений; структуру психокоррекционного процесса;

уметь организовывать индивидуальную и групповую формы психокоррекции; строить обратную связь в процессе психокоррекции; предоставлять психокоррекционную помощь помочь лицам с разными психологическими проблемами;

владеть навыкам проведения отдельных психотехник и методов в процессе психокоррекционной работы; организации индивидуальной и групповой форм психокоррекции; владеть методиками диагностики психологических особенностей личности; владеть навыками интерпретации результатов диагностики

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-7, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Введение в психокоррекцию и реабилитацию.

Тема 1. Введение в психокоррекцию.

Понятие о психотерапевтической и психокоррекционной ситуации и ее основных составляющих. Связь психотерапевтической, психопатологической, психологической и философской модели человека. Виды психокоррекции, цели, задачи. Основные подходы к проблеме оценки эффективности психокоррекции.

Тема 2. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции.

Индивидуальная и групповая психокоррекция. Показания и стадии индивидуальной формы работы. Виды групп. Организация группового процесса. Использование групповых форм работы. Методы работы в индивидуальной и групповой формах. Преимущества групповых форм работы. Механизмы лечебного действия в групповой форме психокоррекции.

Тема 3. Методы психокоррекции.

Классификация методов психокоррекции. Основные и вспомогательные методы. Методика их проведения. Показания и противопоказания.

Содержательный модуль 2. Основные направления психокоррекционной и реабилитационной работы.

Тема 4. Психодинамическое направление.

Краткая история возникновения психоанализа. Концепция бессознательного. Сексуальное происхождения неврозов. Патогенез и динамика симптома. Классификация психических расстройств по З. Фрейду. Цель психоанализа. Терапевтический стиль психоанализа: правило нейтральности; создание атмосферы безопасности. Перенос. Сопротивление. Основные техники психоанализа: свободные ассоциации, толкование сновидений, работа с переносом, интерпретация. Психотерапевтические механизмы, действующие в психоанализе. Аналитическая психология К. Юнга.

Индивидуальная психология А. Адлера. Гуманистический анализ Э.Фромма и неофрэйдизм.

Тема 5. Поведенческая терапия.

Психологическая модель поведенческой терапии. Психопатология, как результат классического, оперантного, викарного обусловливания. Экспериментальная модель невроза Уотсона - Райнера. Концепция «обучен беспомощности» по Р. Зелигман. Необихевиоризм. Типа невротических конфликтов с Дж. Доллардом и Н. Миллером. Викарное обучение А.Бандуры. Переобучения как цель поведенческой терапии. Специфика отношений поведенческого терапевта и пациента. Техники поведенческой терапии.

Тема 6. Нейролингвистическая психотерапия и психокоррекция.

Основные позиции. Репрезентативные системы. Работа с семантическим пространством клиента.

Тема 7. Когнитивная терапия.

Психологическая модель когнитивной терапии. Теоретические основы когнитивной терапии А. Бека и его исследования в области психопатологии депрессии. Когнитивные схемы и их характеристики. Характеристики мышления при психических расстройствах: логические ошибки, негативные автоматические мысли, иррациональные убеждения. Патогенез неврозов А. Бека и Дж. Келли. Цель когнитивной терапии. Партнерский стиль взаимоотношений терапевта и пациента, его обоснование в когнитивной терапии. Основные когнитивные техники их применение.

Тема 8. Гештальт-терапия.

Концепции функционирования личности и психического здоровья в гештальтпсихологии. Жизненный цикл гештальта и его нарушения. Типы транзакций организма со средой и психическая патология. Цель гештальт-терапии. Принципы "здесь и-сейчас", "лучше попробовать, чем говорить об этом", "персонализации высказываний" и их обоснование в гештальт-терапии. Основные техники: осознание, работоспособность с противоположностями, проективные игры и др. Сфера применения гештальт-терапии.

Тема 9. Гуманистическая терапия.

Подход И.Ялом и Р.Мея. Логотерапия В.Франкла. Личность в психологической концепции Роджерса. Конфликт между Я-концепцией и актуальным опытом человека, как ядро невроза. Достижение состояния полноценного функционирования личности как цель центрированной на личности психотерапии. Триада Роджерса как основа терапевтического стиля гуманистической терапии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль - во время проведения каждого аудиторного занятия; контроль содержательного модуля - модульный контроль; итоговый контроль.

Формы оценивания - экспресс-опрос и контроль письменно выполненного задания; тестовый контроль, рубежный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, **180** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36ч), практические (36 ч) занятия, самостоятельная работа студента (108 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Методология и методы социально-психологических исследований

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методология и методы социально-психологических исследований» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Для ее изучения необходимы следующие знания, умения и готовности, формируемые предшествующими дисциплинами «Информатика и информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии», «Психология личности», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «История психологии». Освоение этого курса необходимо для параллельного освоения дисциплин профессионального цикла: «Психология кадрового менеджмента», «Психологическая диагностика и коррекция в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности», «Психологические основы отбора персонала».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами знаний об особенностях основных количественных и качественных методов в социальной психологии, умений выбрать и применить методы, соответствующие цели, предмету конкретного социально-психологического исследования; повышение профессиональной эрудиции студентов и соблюдение ими профессиональных этических норм как потенциальная оптимизация их деятельности в качестве исследователей и практикующих психологов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

знать основные этические проблемы проведения социально-психологических исследований;

уметь выбрать эффективные пути решения этических проблем взаимодействия психолога и его коллеги, респондента, испытуемого, заказчика, клиента;

владеть навыками решения этических проблем проведения социально-психологических исследований)

Профессиональные:

способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

знать определения и соотношение основных понятий научного психологического исследования, виды исследований в психологии, типы данных в исследованиях, классификации количественных и качественных методов исследования, общие черты и отличительные особенности количественных и качественных методов психологического исследования, основные этапы психологического исследования и применяемые на данных этапах количественные и качественные методы;

уметь разрабатывать программу психологического исследования с применением количественных и качественных методов, формулировать цель, предмет, теоретический объект, гипотезы, задачи исследования; особенности эмпирического объекта исследования;

владеть навыками выбора и применения на практике количественных и качественных методов и соответствующего методического инструментария, адекватных цели, предмету, теоретическому объекту, гипотезам и задачам исследования, навыками первичной обработки данных исследования, навыками интерпретации полученных результатов и формулирования соответствующих выводов).

Содержание дисциплины:

Модуль 1. «Общие проблемы социально-психологических исследований».

Уровни и виды социально-психологических исследований. Понятие позитивной науки. Неопозитивизм, его влияние на психологию.

Модуль 2. «Этапы проведения социально-психологического исследования». Программа исследования и ее реализация. Выделение проблемной сферы и методологический аппарат исследования.

Модуль 3. «Основные количественные методы социально-психологического исследования». Фиксация результатов наблюдения. Тестирование. Проблема валидности психодиагностических методик.

Модуль 4. Основные качественные методы социально-психологических исследований. Методы беседы, интервьюирования. Нarrативный анализ. Проективные методики в психологическом исследовании. Методы групповой работы в психологическом исследовании.

Основные образовательные технологии: компетентностно-ориентированное обучение, модульная технология, балльно-рейтинговая система оценки результатов. Формы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Информационные технологии: мультимедийное обучение (презентации), компьютерные диагностические технологии, информационные системы (Цифровой кампус, электронные библиотечные каталоги).

Формы контроля: текущего – вопросы для собеседования, модульный контроль, промежуточной аттестации – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, **180** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (54 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (108 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология кадрового менеджмента»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Психология кадрового менеджмента» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Психодиагностика, Психология труда, инженерная психология и эргономика; Социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Мотивация и стимулирование персонала, Психологическая диагностика и коррекция в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология кадрового менеджмента» является подготовка специалистов к решению следующих **задач** профессиональной деятельности: подбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; осуществление психопрофилактических мероприятий, способствующих повышению стрессоустойчивости сотрудников при деятельности в экстремальных условиях; эффективное применение методики и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; организация проведения исследования социально-психологического климата в коллективах сотрудников в различных отделах и службах; формирование благоприятного социально-психологического климата; разработка и применение психологических технологий и способов работы при решении новых задач в различных сферах профессиональной практики; использование теоретических знаний для анализа психологических проблем менеджмента; разработка процедур и методов контроля.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК- 3, ПК - 4, ПК - 5, ПК- 7, ПК-11.

В результате освоения материала дисциплины обучающийся должен

Знать: теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора.

Уметь: эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента.

Владеть: навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы.

Знать: особенности проведения исследований социально-психологического климата в коллективе сотрудников; формы организации взаимодействия в служебных коллективах; методику создания и поддержания психологического климата в служебных коллективах, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Уметь: организовывать проведение исследования социально-психологического климата в коллективах сотрудников в различных отделах и службах и группах осужденных; формировать благоприятный социально-психологический климат.

Владеть: навыками проведения занятий в рамках служебной подготовки, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата.

Знать: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Уметь: разрабатывать и применять психологические технологии и способы работы при решении новых задач в различных сферах профессиональной практики.

Владеть: методикой организации работы при осуществлении решения новых задач в различных сферах профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс психологии управления.

Тема 2. История становления и развития психологии управления как науки.

Тема 3. Структура управленческих процессов и функции управленческой деятельности.

Тема 4. Руководство и лидерство

Тема 5. Личность руководителя как субъекта управления

Тема 6. Взаимодействие в системах управления.

Тема 7. Личность работника как объекта управления

Тема 8. Организация и социальная группа как объект управления.

Тема 9. Конфликты в управленческой деятельности

Тема 10. Социально-психологический климат в структурах управления.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«Психологическая диагностика и коррекция в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психологическая диагностика и коррекция в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02. Психология служебной деятельности

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Правоведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Пенитенциарная психология. Организация психологической службы в местах лишения свободы», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология терроризма: история современность», «Психологическая профилактика нарушений в служебной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: являются изучение различных теоретических и прикладных подходов в системе помогающей психологии, принципов и форм использования психодиагностических и психокоррекционных методов для оказания помощи специалистам экстремальных видов деятельности; изучение принципов разработки моделей диагностики жизненных проблем, интрапсихических конфликтов и расстройств личности, острых и посттравматических психологических состояний, нуждающихся в психотерапевтических воздействиях; разработки, выбора и реализации адекватных проблемам и расстройствам форм, методов и программ психокоррекционных мероприятий.

Задачи:

Ориентация в планировании и проведении прикладного исследования в области психоdiagностики и психокоррекции.

Представление о методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния.

Ориентация в диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

ориентироваться в методологических принципах и теоретических концепциях понимания личности человека, а также природы и закономерностей психических и соматических расстройств, теоретических представлений, раскрывающих психологическое содержание понятий «норма» и «патология»; **ориентироваться** в современных

психотерапевтических направлениях и технологиях предоставляет возможность выбора наиболее эффективных и адекватных природе того или иного расстройства методов, наилучшим образом решающих задачу оказания психокоррекционной помощи;

знать: основные требования к организации и проведению прикладного исследования в области эффективности психотерапевтических программ; планировать, организовывать и реализовывать психологическое сопровождение сотрудников ПОО; основные принципы, формы и технологии применения методов экстренного психологического воздействия; процедуры оказания психотерапевтической экстренной помощи, адекватной выявленной проблеме, форме и виду расстройства;

уметь: уметь анализировать полученные результаты с точки зрения их практической значимости; проводить диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов расстройств; создавать эффективные программы психотерапевтического краткосрочного воздействия, а также профилактические и психотерапевтические программы;

владеть: навыками планирования эмпирического психотерапевтического исследования; формулировать обоснованные психологические рекомендации на основе проведенного исследования; приемами комплексного профессионального воздействия на функционирование психических процессов, личностных качеств с целью гармонизации психического состояния человека; приемами оказания экстренной психотерапевтической помощи в различных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11Ю, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-18) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Введение. Общие вопросы психодиагностики и психокоррекции сотрудников экстремальных видов деятельности

Содержательный модуль 2. Основные направления психодиагностики и психокоррекции эмоционально-стрессовых расстройств.

Содержательный модуль 3. Принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ с сотрудниками экстремальных видов деятельности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль - во время проведения каждого аудиторного занятия; контроль содержательного модуля - модульный контроль; итоговый контроль.

Формы оценивания - экспресс-опрос и контроль письменно выполненного задания; тестовый контроль, рубежный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Психология толпы и массовых беспорядков»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология толпы и массовых беспорядков» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Социальная психология, Политическая психология, Этнопсихология, Психология терроризма: история и современность.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоения дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков»: формирование представления о сфере проблем в психологии толпы в области их психологического содержания, о сферах применения полученных знаний, о современном состоянии психологии толпы и массовых беспорядков и перспективах ее развития.

Задачи изучения дисциплины:

- укрепить и развить интерес у студентов к фактам и закономерностям социальной психологии на материале разнообразных видов массовых явлений: личностных механизмов соучастия в массе, потребностей и эмоций, которые влекут человека в массу, проявлений национальных чувств и темперамента; источников возникновения и динамики массовых беспорядков.

- сформировать готовность и способность у студентов практического применения теоретических знаний по вопросам психологии масс, управлению массовыми явлениями и процессами.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место, роль и значение психологии толпы и массовых беспорядков в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психологии толпы и массовых беспорядков и смежных психологических проблем - социальной психологии, психологии личности, психологии среды, психологии эмоциональных состояний, мотивации и воли, психологии мышления, системно- деятельностного подхода;
- историю возникновения и развития психологии толпы и массовых

беспорядков как области психологической науки;

- основные теоретико-методологические принципы психологии толпы и массовых беспорядков;
- специфику, структуру и теоретические модели различных процессов в психологии толпы и массовых беспорядков;
- классификации научных феноменов в психологии толпы и массовых беспорядков и современные подходы к нему;
- принципы построения и специфику средств использования закономерностей процессов психологии толпы и массовых беспорядков в практике работы психолога.

уметь: анализировать массовые явления, такие как:

- межэтнические конфликты и толерантность,
- проявления национального характера;
- формирование общественного мнения;
- возникновение новых политических партий и движений.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3 ОК-8, ОК-12), общепрофессиональных (ОПК-1) профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-10, ПК- 11, ПК-16, ПК-25, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

МОДУЛЬ 1. Психология массового сознания

Тема 1. Феномен массового сознания в современном мире и его характеристики

Тема 2. Механизмы массового сознания: заражение, подражание, внушение

МОДУЛЬ 2. Психология массового поведения

Тема 3. Массовое поведение и его характеристики.

Тема 4. Толпа и закономерности ее поведения.

Тема 5. Понятие массовой паники.

Тема 6. Слухи как стихийная форма существования массового сознания

МОДУЛЬ 3. Психология массовых настроений

Тема 7. Природа массовых политических настроений

Тема 8. Возникновение и развитие массовых настроений

МОДУЛЬ 4. Психология массовых коммуникаций

Тема 9 Теории массовой коммуникации.

Тема 10. Механизмы психологического воздействия и влияния СМИ

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (90 ч).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
«Психология экстремальных ситуаций»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология экстремальных ситуаций» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02. Психология служебной деятельности

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психологическая безопасность», «Психология личности», «Психофизиология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психодиагностика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая профилактика нарушений в служебной деятельности», «Психологическая диагностика и коррекция в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать у студентов систему научных представлений о психологии личности в экстремальной ситуации, а также профессиональных умений и навыков в данной предметной области с опорой на современные психологические концепции.

Задачи:

Осознание экстремальных ситуаций и специфике их воздействия на личность.

Представление о роли личностных качеств и об особенностях поведения личности в экстремальных ситуациях; о профилактике негативных последствий пребывания личности в экстремальной ситуации.

Представление о методах диагностики и коррекции посттравматических расстройств с помощью психологических методов.

Осознание сферы возможного практического приложения знаний, полученных в ходе изучения курса, в различных областях деятельности специалиста-психолога.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:
ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в результате воздействия на человека экстремальных ситуаций;

знать: общую классификацию возможных ситуаций, признаки экстремальной ситуации, виды и характеристики экстремальных ситуаций; особенности и закономерности поведения личности в экстремальных условиях; эффективные и неэффективные копинг-стратегии; методы психологической подготовки специалиста к экстремальным условиям профессиональной деятельности; личностные особенности, обеспечивающие высокую стрессоустойчивость личности в профессиональной деятельности, связанной с пребыванием в экстремальных ситуациях и ликвидацией их

последствий; закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику и правила оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных психокоррекционных и реадаптационных мероприятий;

уметь: проанализировать готовность конкретной личности к пребыванию в экстремальных условиях, в том числе с учётом имеющегося у неё подобного опыта и характера индивидуального реагирования в условиях экстремальной ситуации; прогнозировать и учитывать особенности конкретной экстремальной ситуации и её возможные последствия для личного состава в целом и для каждого участника в отдельности диагностировать личностные особенности, способствующие препятствующие успешной адаптации личности в экстремальных условиях профессиональной деятельности; выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать такого рода помочь на индивидуальном и групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и личностными особенностями;

владеть: навыками проведения профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками психодиагностики личностных особенностей, определяющих успешность психологической адаптации в экстремальных условиях деятельности; навыками организации психологической диагностики психических особенностей, возникших в результате пребыванием человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных психокоррекционных мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-2), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-18) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Психология экстремальных ситуаций.

Тема 1. Актуальность изучения личности в экстремальных ситуациях в условиях современности.

Тема 2. Понятие экстремальной ситуации и ситуации риска.

Тема 3. Психология группы в экстремальной ситуации

Содержательный модуль 2. Адаптация и дезадаптация личности к экстремальным условиям.

Тема 4. Понятие адаптации и дезадаптации личности к экстремальным условиям.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности, способствующие и препятствующие успешной адаптации личности в экстремальной ситуации.

Содержательный модуль 3. Психологическая помощь личности в экстремальной ситуации.

Тема 6. Психологическая помощь личности в зависимости от характера психотравмы и стадии развития ПТСР.

Тема 7. Помощь родственникам пострадавших в экстремальных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль - во время проведения каждого аудиторного занятия; контроль содержательного модуля - модульный контроль; итоговый контроль.

Формы оценивания - экспресс-опрос и контроль письменно выполненного задания; тестовый контроль, рубежный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (90 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«АНТРОПОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс «Антрапология» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на параллельном изучении дисциплин: Общая психология, Анатомия ЦНС.

Является основой для изучения следующих дисциплин: мотивация и стимулирование персонала, психологическая диагностика и коррекция в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности.

Для изучения антропологии необходимы знания в области анатомии, физиологии человека, психологии, общей биологии.

Цель дисциплины: Целью курса является формирование у студентов научных представлений о происхождении физической организации человека и его рас, ее фило-, онтогенетической и популяционной изменчивости.

Задачи дисциплины:

В результате изучения курса студенты должны:

- знать происхождение и эволюцию человека и его рас;
- понимать механизмы, обеспечивающие связь организма человека с окружающей средой;
- использовать принципы системного подхода при исследовании конституционных особенностей организма человека;
- владеть навыками выполнения исследований с помощью антропометрических методов, обработки и анализа экспериментального материала.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1);
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);
- способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2).

в) профессиональных (ПК)

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- Знать предмет, объект и задачи основных разделов антропологии – морфологии, антропогенеза и этнической антропологии, связь А и другими науками, в том числе психологией. Иметь представление о происхождении антропологических дисциплин, их предмет, задачи и связи. Знать основные принципы антропометрических исследований, иметь представление о методологических основах остео-, сомато и краинометрии. Знать принципы использования измерительных и описательных методов антропометрического исследования. Знать принципы антропологических индексов и уметь их использовать. Знать основные принципы стандартизации антропометрических показателей. Знать методологические основы биометрических, биофизических и

биохимических методов, их особенности и сферу использования.

▪ Знать общую эколого-географическую характеристику приматов, основы их первой классификации К. Линнея. Иметь навыки сравнительного анализа различных групп приматов, знать основные принципы их современной классификации. Знать общую характеристику приматов, включая высших приматов, узконосых приматов, макак. Иметь представление о человеке как виде «Человек разумный», уметь дать общую характеристику человека как зоологического вида. Знать биологические предпосылки возникновения человека как вида, социального уклада жизни, дальнейшего развития ВНД.

▪ Иметь представление о деятельности как системообразующем факторе, ее связи с антропометрическими факторами; о динамике конституционных признаков и критических периодах развития. Понимать роль конституции в опосредовании влияния эндо- и экзогенных факторов на состояние организма. Понимать основные принципы синтетического принципа оценки типа конституции. Иметь представление о реактивности организма, ее свойствах, видах, связи с типом реагирования и конституционными типами. Иметь представление о стратегии адаптации Е. Бауэра, В.П. Казначеева.

▪ Знать критерии биологического возраста и принципы их выделения. Понимать основные закономерности онтогенеза человека, ее периодизацию в соответствии с современными концепциями. Иметь представление о гетерохронии развития различных систем организма и ее факторах. Иметь представление об акселерации и ретардантности, их факторах. Знать биологические закономерности и факторы старения, уметь описать возрастные изменения ВНД, процессов обмена и др. физиологических функций.

▪ Знать цель и задачи медицинской антропологии и медицинской генетики. Уметь характеризовать состояние нормы (здравье), патологии и предпатологии по морфологическим показателям, степени обратимости, динамичности показателей, влиянию генетических факторов. Знать определение «нормы» с позиций математической статистики и биологии. Понимать связь между понятиями "здравье" и "резервные возможности организма". Знать интегральные показатели работоспособности различных механизмов энергообеспечения.

▪ Иметь представление о расах и этносах. Знать конституциональные особенности, особенности географического распространения, классификацию и происхождение рас с позиций моно- и полицентризма. Знать основные возрастные особенности проявления расовых свойств. Ориентироваться в идеологических и философских вопросах, связанных с этнической антропологией.

Ориентироваться в основных положениях этнопсихологии, знать ее цели и задачи. Знать особенности развития высших психических функций в зависимости от расы и социальных условий. Иметь представление о роли культуры, принципах кросс-культурных исследований.

Уметь:

- Применять основные принципы остеометрических, соматометрических, крациометрических методов. Уметь рассчитывать основные антропометрические индексы (Кетле, Эрисмана, Пинье, индекс развития грудной клетки, стени). Применять основные принципы биометрических методов при исследовании распределения конституциональных типов.
- С использованием методической литературы определять и оценивать персональный тип реагирования, тип стратегии адаптации.
- С использованием методической литературы определять и оценивать особенности обмена и их связь с другими конституционными признаками; показатели работоспособности механизмов креатинфосфатного, гликолитического и аэробного энергообеспечения.
- С использованием методической литературы определять и оценивать уровень общего соматического развития, здоровья, показатели биологического возраста, развития психических функций.

Владеть: психологическими и психофизиологическими методами исследования в антропологии.

Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТРОПОЛОГИИ.
2. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНТРОПОЛОГИИ.
3. ЭВОЛЮЦИОННАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.
4. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.
5. ПОНЯТИЕ О ТИПАХ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ КОНСТИТУЦИОННЫЕ КОНЦЕПЦИИ.
6. ВОЗРАСТНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.
7. МЕДИЦИНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.
8. ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.
9. ЭТНОС С ПОЗИЦИЙ ПСИХОЛОГИИ.

Виды контроля

Модульный контроль – 1, экзамен – 1.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 ч), лабораторные (18 ч) и самостоятельная работа студента (36 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Зоопсихология и сравнительная психология» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на биологическом факультете ДонНУ кафедрой зоологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психология развития, дифференциальная психология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель - ознакомить студентов – бакалавров с современными экспериментальными результатами и теоретическими представлениями в области рассудочной деятельности и коммуникации животных; сформировать представление о различных взглядах на эволюцию психического отражения, познакомить с особенностями экспериментального исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.

Задачи – дать студентам основы зоопсихологии для понимания общего процесса развития психики животных; ознакомить с представлениями об эволюции психики, развитием поведения и психики животных в онтогенезе; привить навыки самостоятельной работы с первоисточниками и умения ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о психике и поведении животных.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - ориентироваться в круге основных проблем зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в современной научной литературе по данной дисциплине;

- знать основные этапы становления и развития зоопсихологии и сравнительной психологии, методы зоопсихологических исследований, историю изучения интеллекта и языка животных, современные подходы к их изучению, представления о особенностях психики и поведения животных и человека, особенности ее развития в онтогенезе, сравнительную характеристику психики животных и человека, сходство и различие;

Уметь: - осуществлять сравнительный анализ психики и поведения животных, психики животных и человека, пользоваться научной литературой, анализировать между собой факты и теоретические интерпретации, выявить причинно-следственные связи между психическими и поведенческими явлениями, организовывать и проводить наблюдения за поведением животных в лаборатории и природе;

Владеть: - навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, понятийным аппаратом научной зоопсихологии и сравнительной психологии, при изучении поведения и психики животных, умением организации и проведения наблюдений за поведением животных и

обобщать их результаты, опираясь на полученные данные, исходя из научных представлений о психике и поведении животных, владеть учетом ее коренных отличий от психики человека.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы зоопсихологических исследований

Тема 2 Общая характеристика психической деятельности животных. Релизеры. Структура инстинктивного поведения

Тема 3. Инстинкты как основа формирования поведения животных. Научение.

Тема 4. Основные формы поведения животных

Тема 5. Особенности психики и поведения отдельных классов позвоночных животных

Тема 6. Проблема онтогенеза поведения животных.

Тема 7. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики.

Тема 8. Эволюция психики и антропогенез. Эволюция психики человека в филогенезе.

Тема 9. Этапы эволюции нервной системы и механизмы раздражимости у представителей животного мира

Виды контроля по дисциплине: текущие (модульный контроль) и промежуточный (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Физиология ВНД и сенсорных систем»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Физиология ВНД и сенсорных систем» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины: «Анатомия ЦНС».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Психофизиология».

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с физиологическими особенностями протекания нервных процессов на разных уровнях организации живого: молекулярном, клеточном, тканевом,

органном, организменном; структурно-функциональными особенностями сенсорных систем, специфику второй сигнальной системы; физиологическими основами высшей нервной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- изучение физиологических особенностей структур центральной нервной системы на разных уровнях организации: (молекулярном, клеточном и тканевом, органном).
- рассмотрение клеточных основ физиологии ЦНС и возбудимых тканей на современном уровне,
- изучение функций отделов центральной нервной системы, работы нервных центров,
- рефлекторного принципа работы нервной системы

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать физиологические особенности нервной ткани как возбудимой, особенности проведения нервных импульсов по различным структурам нервной системы, физиологические свойства нервных центров, морфофизиологические особенности различных отделов центральной нервной системы, структурно-функциональные особенности сенсорных систем, основы учения И.М.Сеченова о рефлекторной деятельности, основы учения И.П.Павлова об условных рефлексах, механизмах торможения условно-рефлекторной деятельности, учение о типах ВНД, специфику второй сигнальной системы.

уметь выполнять лабораторно-практические работы по структурным и функциональным особенностям сенсорных систем, условно-рефлекторной деятельности и типам ВНД, образовать условный рефлекс, определять особенности условно-рефлексной деятельности испытуемых;

владеть навыками самостоятельного изучения литературы по физиологии, применять полученные знания в практике психолога и при изучении естественнонаучных дисциплин, методами оценки двигательных рефлексов с речевым подкреплением; навыками дифференциации условных и безусловных рефлексов, навыками проведения самостоятельного физиологического наблюдения и практической работы по сенсорным системам и высшей нервной деятельности; постановки и решения научно-исследовательских задач в сфере физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- *общекультурных компетенций* (способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6), способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести

полемику и дискуссии (ОК-7), способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9), способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10), способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации(ОК-12).

- общепрофессиональных компетенций (способность применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач ОПК-1),
- профессиональных компетенций (способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2), способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5) , способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19), способность планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы.
2. Основные свойства нервных центров.
3. Физиология спинного мозга и ствола головного мозга.
4. Кора больших полушарий головного мозга, электрические явления в коре.
5. Методология изучения высшей нервной деятельности
6. Основные закономерности безусловно-рефлекторной и условно-рефлекторной деятельности.
7. Сенсорные системы.
8. Факторы, формирующие поведение.
9. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация.
10. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методы психологической саморегуляции»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методы психологической саморегуляции» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Физиология ВНД и сенсорных систем, Общая психология, Психологическое обеспечение служебной деятельности, Общий психологический практикум.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Основы психотерапии и психокоррекции, Психологическая коррекция и реабилитация.

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, а также формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции.

Исходя из цели, в ходе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. Ознакомление с методическими особенностями, принципами действия приемов саморегуляции, возможностями их использования в практической деятельности.
2. Обучение специальным приемам проведения психологической саморегуляции в рамках каждого из изучаемых методов.
3. Обучение приемам определения эффективности психологической саморегуляции в целях обеспечения обратной связи и получения информации об результативности использования данных методик.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. По завершении изучения данного курса студент должен:

Знать:

- основные понятия об эмоциональных состояниях человека и принципы действия приемов саморегуляции состояний;
- психологические приемы, методы формирования психологической стрессоустойчивости, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы
- иметь общее представление о методических особенностях приемов саморегуляции и возможностях их использования в профессионально-прикладной практике;

Уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, и группы людей
- предупреждать развитие стрессовых состояний

Владеть:

- основными методами и приемами диагностики, консультирования на основе анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов стрессоустойчивой и не устойчивой к стрессам личности.
- общими подходами к нейтрализации стрессов
- системой методов саморегуляции эмоциональных состояний и оценки их эффективности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-13) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические представления о процессах саморегуляции.

Тема 1. Понятие саморегуляции как произвольного действия.

Тема 2. Биологические и физиологические концепции саморегуляции.

Тема 3. Психологические концепции саморегуляции.

Модуль 2. Понятие функционального состояния.

Тема 4. Понятие психического состояния.

Тема 5. Основные положения концепции о стрессе.

Тема 6. Основные методы исследования психических состояний.

Модуль 3. Техники саморегуляции.

Тема 7. Аутогенная тренировка.

Тема 8. Система йоги.

Тема 9. Распространенные техники саморегуляции.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (32 ч) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология девиантного поведения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология девиантного поведения» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Патопсихология», «Введение в клиническую психологию», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Анатомия ЦНС».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психотерапия и психокоррекция», «Психологическая служба в организации», «Пенитенциарная психология. Организация психологической службы в местах исполнения наказания».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать у студентов представление об основных видах нарушений психофизического развития, о причинах их вызывающих, путях их преодоления на основе знаний закономерностей психического развития, о специфике формирования личности в условиях отклонений в развитии. Обеспечить полноценную и разностороннюю подготовку специалистов - психологов для оказания помощи лицам с отклонениями в поведении; обеспечить овладение теоретическими основами психологии лиц с различными типами девиантного поведения.

Задачи:

Осознание причин, механизмов, содержания различных типов девиантного поведения.

Осознание наиболее адекватных путей коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения в разных возрастных группах.

Предоставление прогноза дальнейшего психологического развития личности на основе выявленных типовых и индивидуальных особенностей поведения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

ориентироваться в разных формах девиантного поведения;

знать: общие и специфические особенности профессиональной деятельности психолога по вопросам девиантного поведения детей; факторы девиантного поведения; типологию девиантности и трудновоспитуемости; психологическую характеристику основных типов девиантного поведения; основные виды и направления современной психологической помощи по проблемам социальной дезадаптации детей; диагностические признаки девиантного поведения; основные методы и техники консультативно - коррекционной работы с проявлениями аномального развития и девиантного поведения детей;

уметь: выявлять детей с девиантным поведением; анализировать факторы, обуславливающие появление девиантного поведения; на профессиональном уровне принимать решения относительно путей решения психологической проблемы; разрабатывать и воплощать в практику профилактические меры относительно возникновения девиантного поведения в разные возрастные периоды детства;

владеть: навыками самостоятельной работы с первоисточниками, нормативными документами; собирать психологический анамнез, ставить психологический диагноз, делать психологический прогноз; разрабатывать психокоррекционные мероприятия с учетом формы девиантного поведения; навыками оказания консультативной помощи по вопросам девиантного поведения детей и подростков.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-2), *профессиональных компетенций* (ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-15) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Введение в девиантологию.

Тема 1: Введение в проблему девиантного поведения.

Тема 2: Классификация девиантного поведения.

Тема 3: Развитие научных знаний о детерминантах девиантного поведения.

Тема 4: Превенция и интервенция девиантного поведения.

Содержательный модуль 2. Психологические особенности детей с различными типами девиантного поведения.

Тема 5: Особенности процесса социализации в разные возрастные периоды детства.

Тема 6: Агрессивное поведение.

Тема 7: Аддиктивного поведения.

Тема 8: Формы сексуальных девиаций у подростков.

Тема 9: Суицидальные поведение: тенденции, внутренние детерминанты.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль - во время проведения каждого аудиторного занятия; контроль содержательного модуля - модульный контроль; итоговый контроль.

Формы оценивания - экспресс-опрос и контроль письменно выполненного задания; тестовый контроль, рубежный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, **144** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32ч), практические (32 ч) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы психотерапии и психокоррекции»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы психотерапии и психокоррекции» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психиатрии», «Патопсихология», «Философия», «Общая психология», «Психология личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая служба в организации», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психологическая профилактика нарушений в служебной деятельности», «Психологическая диагностика и коррекция в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать у студентов представление о психологических концепциях, на которых основываются современные направления и методы психотерапии и психологической коррекции.

Задачи:

Сформировать у студентов научное представление о психотерапевтической и психокоррекционной работе как форм психологической помощи населению.

Ознакомить с основными направлениями психотерапевтической и психокоррекционной работы психолога.

Раскрыть место психолога в психокоррекционном процессе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:
ориентироваться в круге основных психологических проблем, возникающих у населения, которые требуют профессионального психологического подхода к их решению; иметь представление о различных подходах, методах, техниках, которые используются в психокоррекционной работе;

знать: основы требования к образовательной подготовке и работе психолога при проведении психокоррекции; сферы применения психотерапии и психокоррекции; основные направления современной психотерапии и психокоррекции; понятийный аппарат и терапевтические техники отдельных психологических школ и направлений; структуру психокоррекционного процесса;

уметь: организовывать индивидуальную и групповую формы психокоррекции; строить обратную связь в процессе психокоррекции; предоставлять психокоррекционную помощь лицам с разными психологическими проблемами;

владеть: навыкам проведения отдельных психотехник и методов в процессе психокоррекционной работы; организации индивидуальной и групповой форм психокоррекции.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-7, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Введение в психотерапию и психокоррекцию.

Тема 1. Введение в психотерапию и психокоррекцию.

Тема 2. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции.

Тема 3. Методы психокоррекции.

Содержательный модуль 2. Основе направления психотерапии и психокоррекции.

Тема 4. Психодинамическое направление.

Тема 5. Поведенческая терапия.

Тема 6. Нейролингвистическая психотерапия и психокоррекция.

Тема 7. Когнитивная терапия.

Тема 8. Гештальт-терапия.

Тема 9. Гуманистическая терапия.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль – во время проведения каждого аудиторного занятия; контроль содержательного модуля – модульный контроль; итоговый контроль.

Формы оценивания – экспресс-опрос и контроль письменно выполненного задания; тестовый контроль, рубежный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, ***144*** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (36 ч) занятия, самостоятельная работа студента (72 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология профессионального здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология профессионального здоровья» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология».

Цели и задачи дисциплины

Цели - развитие навыков анализа социальных, психологических и организационных проблем, связанных с психологией профессионального здоровья, а также разработки и внедрению рекомендаций по психологическому обеспечению профессионального здоровья в

управленческой деятельности и созданию эффективных профилактических программ оздоровления.

Задачи дисциплины:

- изучить факторы физического, психического и социального уровней здоровья с целью формирования способности и готовности к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биopsихосоциальных составляющих функционирования человека;
- изучить влияние негативных факторов и профессиональных рисков на здоровье и самочувствие руководителей, а также о путях укрепления физического и психологического здоровья для формирования способности и готовности к позитивному воздействию личным примером на окружающих;
- обучить студентов эффективным методам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, умению анализировать негативные профессиональные факторы и корректировать их методами психологии;
- сформировать умения и навыки по постановке прикладных задач в области психологии профессионального здоровья руководителя и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований по совершенствованию психологического и физического здоровья руководителя;
- научить студентов свободно оперировать понятиями и категориями психологии здоровья, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам психологии профессионального здоровья для формирования способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно овладевать новыми методами исследования;
- уметь применять знания по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний руководителей, характеристик психических процессов, различных видов деятельности менеджеров и персонала на основе инновационных разработок;
- овладеть навыками созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в деятельности руководителей различных уровней управления.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

- особенности делового общения
 - уметь эффективно работать в команде;
 - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
 - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
 - регулирования и разрешения конфликтных ситуаций;
 - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
 - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
 - поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.
- владеть* навыками:
- использования простейших методик саморегуляции;
 - регулирования и разрешения конфликтных ситуаций;
 - эмпатического общения;
 - профилактики эмоционального выгорания.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* ОК-4, ОК-6, ОК-9 *общепрофессиональных* ОПК-1, *профессиональных компетенций* ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9 выпускника.

Содержание дисциплины: Психология здоровья как новое научное направление Здоровье как системное понятие. Психология профессионального здоровья. Стресс и работа. Стрессы в управленческой деятельности. Синдром выгорания. Методы развития ресурсов стрессоустойчивости руководителей.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Социально-психологический тренинг»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Социально-психологический тренинг» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ.

Она тесно взаимодействует с такими учебными дисциплинами как Психологическое обеспечение служебной деятельности, Социальная психология, Психология личности, Тренинговые технологии в работе с кадрами и др. и призвана сформировать психологическую готовность специалиста к конструктивным действиям в различных ситуациях общения.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология конфликта, Психологическая служба в организации, Психологическая коррекция и реабилитация и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга.

Основными задачами являются:

- Овладение понятийно-категориальным аппаратом социально-психологического тренинга.
- Освоение общей системы проведения социально-психологических тренингов.
- Овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками диагностики стилей общения и взаимоотношений, складывающихся между людьми.
- Выработка у обучаемых навыков использования эффективного общения в своей профессиональной деятельности.
- Ознакомление студентов со спецификой отбора участников тренинга.
- Рассмотрение особенностей проведения тренинговой работы с разновозрастными группами.
- Обучение студентов базовым техникам и методам работы в социально-психологическом тренинге.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций ;
- обладать способностью и готовностью к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах;
- обладать способностью и готовностью к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг», студент должен:

знать:

- общую характеристику и историю развития социально-психологического тренинга;
- особенности проведения групповой работы в различных психологических направлениях (психоаналитическом, бихевиоральном, когнитивном и др.);
- основные методы социально-психологического тренинга;
- роль ведущего в тренинговой группе;
- основные стили руководства группой;

- групповые нормы и принципы работы в группе;
- основные ролевые позиции в группе;
- факторы, влияющие на групповую сплоченность;
- специфику гомогенности и гетерогенности группы;
- характеристики структурированных и неструктурных групп;
- особенности влияния качественного и количественного состава тренинговых групп на динамику работы;
- специфику ведения детских, взрослых и бифокальных групп;
- этапы развития группы в тренинге;
- стадии изменения поведения участника тренинга (подготовка, осознание, переоценка и действие);
- особенности кризиса в развитии тренинговой группы;
- стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой;
- методологические проблемы, сущность и функции общения;
- техники эффективного общения, стратегии общения в конфликтной ситуации.

уметь:

- определять условия проведения, способы и приемы социально-психологического тренинга;
- использовать активные формы обучения эффективному общению;
- выявлять поведенческие стереотипы, затрудняющие эффективное общение;
- проводить ролевые игры и базовые психодраматические техники;

владеть:

- основными тренинговыми методами (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.);
- активными формами обучения эффективному социально-психологическому взаимодействию;
- традиционными схемами проведения социально-психологического тренинга;
- базовыми техниками саморегуляции поведения;
- моделью конструктивного изменения поведения участников тренинговой группы.

Содержание дисциплины: Курс включает в себя понятие о предмете и задачах социально-психологического тренинга, сведения по истории развития дисциплины, дает методологические, теоретические и методические основы построения социально-психологического тренинга, знакомит с актуальными проблемами и перспективами использования этого метода работы психолога. Все это распределяется в следующей последовательности:

Модуль 1. Введение в социально-психологический тренинг

Тема 1. История развития групповых методов в психотерапии и практической психологии .

Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.

Модуль 2. Организация и проведение социально-психологического тренинга

Тема 3. Этапы развития группы и структура социально-психологического тренинга.

Тема 4. Тематические тренинги.

Модуль 3. Методы и техники социально-психологического тренинга

Тема 5. Методы социально-психологического тренинга

Тема 6. Техники эффективного общения

Тема 7. Техники общения в конфликтной ситуации

Тема 8. Авторские социально-психологические тренинги.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ПСИХОЛОГИЯ МАНИПУЛЯЦИЙ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология манипуляций» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: социальная психология, политическая психология, психология личности, психология безопасности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психология PR-коммуникаций, психологическое консультирование, психология малых групп.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в формировании представления студентов о типах психологических обменов и способах психологического воздействия на человека, обеспечение понимания теоретических, методических и технических принципов построения манипулятивного воздействия.

Задачи: сформировать понятия коммуникации, психологического обмена в процессе коммуникации; способствовать овладению основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями манипулятивного воздействия; сформировать представления о способах и технологиях психологического воздействия на человека, о широком спектре форм психологического влияния; раскрыть психологическую основу манипуляций, как способа скрытого принуждения человека; представить классификацию манипулятивных приемов; описать психологические механизмы манипулятивного влияния; сформировать представление о типах психологических защит в ситуации разного рода психологических

воздействий; сформировать у студентов способность выделять границы психологического воздействия, анализировать основные конструкции и отдельные техники психологического влияния; способствовать отработке навыков работы с различными стратегиями и тактиками манипулятивного воздействия.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при работе с механизмом манипуляции, с лицами, их применяющими, или ставшими объектом манипулирования;

знать основные понятия психологии воздействия, теоретические модели построения программ воздействия на человека; основы теории психологии коммуникаций; основные типы психологических воздействий на человека; понимать внутреннюю структуру и технологию построения манипулятивного действия; особенности: мышления, стереотипов, социальных установок как основы ожидаемого поведения;

уметь отличать манипуляции от других видов воздействия; ориентироваться в различных подходах описывающих теорию и практики влияния на человека; распознавать открытые и скрытые формы психологического воздействия; строить открытую коммуникацию, противостоять скрытым формам психологического воздействия;

владеть навыками оказания психологической помощи лиц, ставшими объектами манипуляций; построения продуктивной открытой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-5), *профессиональных компетенций* (ПК-9, ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Психологические основы манипулирования

Тема 1. Понятие психологического воздействия и его видов

Тема 2. Понятие, структура и виды манипулятивного воздействия

Тема 3. Механизмы манипулятивного воздействия

Содержательный модуль 2. Работа с манипулятивными технологиями в психологии

Тема 4. Неосознаваемые манипулятивные приемы. Работа с механизмами психологической защиты

Тема 5. Основные манипулятивные техники и работа с ними

Тема 6. Манипулятивное воздействие в деловой коммуникации

Тема 7. Методы противодействия манипулятивному воздействию

Тема 8. Работа с лицами, ставшими объектом манипуляции

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Пенитенциарная психология. Организация психологической службы в местах исполнения наказания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Пенитенциарная психология. Организация психологической службы в местах исполнения наказания» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Патопсихология», «Психология девиантного поведения», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

Является основой для изучения следующих дисциплин «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психологическая профилактика нарушений в служебной деятельности», «Психологическая диагностика и коррекция в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать у студентов представление о психологической службе в местах исполнения наказания.

Задачи:

Дать представления о функциональных обязанностях психолога в рамках деятельности силовых структур, социально-психологических особенностях малых групп и феномена лидерства; представление об основных патохарактерологических особенностях личности.

Различать факторы, механизмы и закономерности развития психики и личности в местах исполнения наказания; разбираться в методах психологической диагностики и психологической коррекции (психотерапии) в условиях изоляции личности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен: **ориентироваться** в круге основных психологических проблем, возникающих у личности в условиях пребывания в пенитенциарных учреждениях, которые требуют профессионального психологического подхода к их решению; иметь представление о различных подходах, методах, техниках, которые используются в психологической работе;

знать: сущность деструктивных явлений, таких как профессиональная деформация, и аутоагрессивные проявления (суициды); методики

диагностики деструктивных явлений в поведении сотрудников; основы правового регулирования профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы;

уметь: прогнозировать вероятность формирования деструктивных явлений в поведении сотрудников пенитенциарных учреждений; анализировать степень влияния причин и условий, оказавших влияние на формирование деструктивного поведения; ориентироваться в особенностях составления индивидуальных и групповых программ, направленных на профилактику профессионального выгорания;

владеть: навыками подбора психодиагностических методик и оценки социально-психологического климата в коллективе; навыками применения типовых методик, позволяющих оказывать влияние на оптимизацию морально-психологический климата в коллективе; навыками составления программ тренинговых мероприятий, направленных на стимуляцию личностного роста сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК- 5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Организация и функционирование психологической службы в уголовно-исполнительной системе.

Тема 1. Уголовно-исполнительная система: понятие, содержание, принципы деятельности и задачи.

Тема 2. Организация и опыт психологической работы с персоналом.

Тема 3. Психологические особенности и требования к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.

Содержательный модуль 2. Психология личности и среды осужденных, задачи и факторы ресоциализации.

Тема 4. Факторы, влияющие на формирование психологических особенностей у осужденных.

Тема 5. Методы выявления психологических особенностей осужденных, способствующие их социальной адаптации/дезадаптации.

Тема 6. Постпенитенциарная ресоциализация.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль – во время проведения каждого аудиторного занятия; Контроль содержательного модуля - модульный контроль; Итоговый контроль.

Формы оценивания – экспресс-опрос и контроль письменно выполненного задания; тестовый контроль, рубежный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Организация психологической службы в местах исполнения
наказания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Организация психологической службы в местах исполнения наказания**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (квалификация «психолог»)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: юридическая психология, психологическое обеспечение служебной деятельности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: организационная психология, психологическая служба в организации

Цели и задачи дисциплины:

Состоят в получении студентами-специалистами знаний о применении психологических познаний в пенитенциарной системе, предпосылках создания психологической службы УИС, составных элементах психологической службы как структурного подразделения, направлениях деятельности практических психологов и перспективах дальнейшего совершенствования их работы. В рамках дисциплины раскрываются психологические особенности осужденных и методы психологического воздействия в процессе их перевоспитания; рассматриваются современные подходы применительно к психологическому сопровождению профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: способы психопрофилактики, психологической коррекции и психологического просвещения; методики психологической диагностики; сущность деструктивных явлений, таких как профессиональная деформация, и аутоагрессивные проявления (суициды); методики диагностики деструктивных явлений в поведении сотрудников; основы правового регулирования профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы; сущность деструктивных явлений в социальной среде осужденных; способы выявления суицидальных состояний; психологические характеристики личности осужденных за различные категории преступлений.

уметь: оказывать психологическую помощь в адаптации к новой должности и социальному окружению; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные поставленным целям и контингенту респондентов; прогнозировать вероятность формирования деструктивных явлений в поведении сотрудников; анализировать степень

влияния причин и условий, оказавших влияние на формирование деструктивного поведения; ориентироваться в особенностях составления индивидуальных и групповых программ, направленных на профилактику профессионального выгорания, осуществлять подбор психодиагностических методик, адекватных поставленным целям и контингенту респондентов; учитывать степень влияния причин и условий, оказавших влияние на формирование асоциального поведения осужденных; ориентироваться в классификационных группах осужденных.

владеть: навыками проведения социально-психологических тренингов; навыками организации психологической диагностики психических особенностей личности и социально-психологических характеристик коллектива; навыками подбора психодиагностических методик и оценки социально-психологического климата в коллективе; навыками применения типовых методик, позволяющих оказывать влияние на оптимизацию морально-психологический климата в коллективе.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4,ОК-8), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК - 4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14,ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК- 21, ПК - 24, ПК-25, НК-27,ПК-28, ПК-29) выпускника.

Содержание дисциплины: Разделы дисциплины: Организация и функционирование психологической службы в уголовно-исполнительной системе. Психология личности и среды осужденных, задачи и факторы ресоциализации. Психологические особенности и требования к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений

Виды контроля по дисциплине: текущие (модульный контроль) и зачет в конце семестра изучения дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические занятия (18 ч) и самостоятельная работа студента (72 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ОСНОВЫ САМОМЕНЕДЖМЕНТА ГОССЛУЖАЩИХ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы самоменеджмента госслужащих» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: психологическое обеспечение служебной деятельности, профессиональное развитие личности и ее карьера, психология труда, инженерная психология и эргономика, психология профессионального здоровья.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психология кадрового менеджмента, психологическая профилактика нарушений в служебной деятельности, коучинг-технологии.

Цели и задачи дисциплины:

Цель состоит в пополнении и систематизации знаний в области психологического консультирования, коучинга, тайм-менеджмента и овладении практическими инструментами помощи в самосовершенствовании и совершенствовании собственной профессиональной деятельности.

Задачи: формирование у студентов представлений о подходах, принципах и приемах управления целями, временем и состояниями, повышающих эффективность деятельности госслужащих.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знатъ методы оптимизации процесса целеполагания и планирования деятельности, управления временными и эмоциональными ресурсами в ее реализации; принципы консультирования по вопросам самоменеджмента;

уметь определять потребность конкретного сотрудника в оптимизации профессиональных и личностных задач; ориентироваться в различных подходах и моделях, предлагаемых само- и стресс-менеджментом;

владеть навыками оптимизации состояния с помощью методов и приемов, предлагаемых в рамках изучаемой дисциплины; навыками определения потребности в профессиональном и личностном росте госслужащих, а также проблем в их реализации; навыками разработки индивидуальной программы планирования профессионального и личностного роста; приемами постановки и управления целями, временным ресурсом и состояниями как средствами достижения поставленных задач.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-10), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-13, ПК-18, ПК-25, ПК-28) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Ключевые аспекты целеполагания как составляющая самоменеджмента

Тема 1. Понятие и методы психологического самоменеджмента.

Тема 2. Методы и технологии управления целями.

Содержательный модуль 2. Технологии тайм-менеджмента в реализации задач деятельности госслужащего

Тема 3. Общая характеристика тайм-менеджмента

Тема 4. Основные методы управления временем

Тема 5. Хроническая некомпетентность во времени и методы работы с ней

Тема 6. Управление временем в условиях кризиса

Содержательный модуль 3. Основы стресс-менеджмента госслужащих

Тема 7. Общая характеристика и методы стресс-менеджмента

Тема 8. Технологии работы с ресурсными состояниями.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ КАДРОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И
ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы кадрового администрирования и делопроизводства» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой управления персоналом и экономики труда.

Является основой для изучения следующих дисциплин: коучинг-технологии, психологические основы отбора персонала, психология кадрового менеджмента, организационная психология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель:

- овладение студентами знаний по основам управления человеческими ресурсами, которые предоставляют возможность создать на предприятии благоприятные условия для производительного труда рабочих и значительно повысить их эффективность.

- формирование знаний и навыков по составлению и оформлению управленческих документов, образующихся в деятельности организации, и организации работы с ними.

Задачи:

- ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами управления человеческими ресурсами;

- формирование базовых знаний в части применения стратегического подхода к управлению человеческими ресурсами;

- выработка навыков в направлениях: отбор и оценка персонала, управление персоналом;

- ознакомление студентов с видами кадровых документов и требования к их оформлению, с организацией работы с кадровыми документами, регламентирующими работу кадровой службы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему управления персоналом в современных экономических условиях;
- принципы и методы формирования кадровой политики и её реализации в соответствии с выбранной стратегией развития предприятия;
- современные технологии кадровой работы;
- методики расчёта необходимой численности персонала и профессионально - квалифицированной структуры;
- методы анализа и описания функциональных обязанностей сотрудников (должностные инструкции, карты компетенций и т.д.);
- методы и инструменты подбора, отбора, адаптации, профессионально - должностных перемещений персонала, технологии обучения и развития, деловой оценки;
- организацию кадрового делопроизводства и документирование трудовых отношений, хранение документов по личному составу.

уметь:

- анализировать источники пополнения состава персонала;
- разрабатывать и внедрять программы и процедуры, подбора и отбора персонала;
- разрабатывать требования и критерии подбора персонала;
- разрабатывать и внедрять программы адаптации персонала;
- выявлять потребности в обучении и развитии персонала, разрабатывать программы обучения и развития;
- разрабатывать и внедрять технологии деловой оценки персонала;
- применять на практике методы управления карьерой;
- документировать трудовые отношения, обеспечивать хранение документов по личному составу.

владеть:

- навыками решения прикладных задач в области управления человеческими ресурсами, навыками самостоятельной работы по составлению ряда документов кадрового делопроизводства.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК - 4, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК- 27, ПК - 28, ПК-29) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социально-экономические основы кадрового администрирования;

Тема 2. Формирование кадрового состава организации;

Тема 3. Кадровая политика организации;

Тема 4. Развитие человеческих ресурсов и управление карьерой сотрудников;

Тема 5. Регламентация деятельности кадровой службы.

Тема 6. Работа с кадровыми документами

Тема 7. Локальная кадровая документация

Виды контроля по дисциплине: текущие (модульный контроль в конце семестра) и зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (32 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психология мотивации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология мотивации» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: Социальная психология, Мотивация и стимулирование персонала.

Цели: – формирование знаний студентов в области психологии потребностно-мотивационной регуляции поведения и трудовой деятельности человека.

Задачи дисциплины - профессиональная подготовка студентов к практической деятельности в вопросах, связанных с определением и изучением динамики побудительных механизмов человеческого поведения, формирование навыков в диагностике состояния мотивационно-потребностной сферы, в определении внешних и внутренних психологических факторов, формирующих или разрушающих мотивацию поступков и трудовой деятельности человека, групп людей.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать психологические теории мотивации жизнедеятельности и отдельных поступков индивида или групп людей, положения основных подходов, теорий и методологии психологии мотивации человека, основы создания системы поощрений и наказаний в мотивации труда в коллективах предприятий.

уметь определять механизмы и особенности регуляции бытового поведения и трудовой деятельности людей в нормальных условиях жизнедеятельности и в условиях повышенного риска; определять конкретные интересы и механизмы сплочения людей во взаимодействии при достижении групповых целей.

владеть методами диагностики структуры мотивации, установления причинно-следственных связей между характеристиками мотивации и успешностью (неспешностью) деятельности человека.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-3, ОК- 4, ОК-5), *общепрофессиональных* (ОПК-1.) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК- 5) выпускника.

Содержание дисциплины: ТЕМА 1. Сущность и структура мотивационной сферы личности. ТЕМА 2. Мотивация в теориях научения. ТЕМА 3. Психоаналитические теории мотивации. ТЕМА 4. Мотивация в теории поля. ТЕМА 5. Проблемы мотивации в гуманистической психологии. Формы и методы обучения: семинар-дискуссия, имитационное моделирование. ТЕМА 6. Когнитивные теории мотивации. ТЕМА 7. Мотивация деятельности и поведения. ТЕМА 8. Методы исследования мотивационной сферы личности.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психологическая работа с кадровым резервом» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: психодиагностика, организационная психология, психологическая служба в организации, психологические основы отбора персонала.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в получении студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологической работы с кадровым резервом в ведомственных и силовых структурах в соответствии с современными научными представлениями.

Задачи: сформировать у студентов систему базовых знаний о теоретико-методологических, организационно-методических основах психологической работы с кадровым резервом; систематизированные представления о психодиагностических методах и методиках, навыков их применения; профессиональное мышление и этику поведения в психологической работе с кадровым резервом.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в ходе деятельности психолога в кадровой службе;

знатъ основы типовые задачи психодиагностики в сфере экономики, обороны и правопорядка; стандартные процедуры проведения психодиагностического обследования; методы постановки и способы применения психологического диагноза; классификацию и сущность психологических методик, направленных на личностный рост; стандартные процедуры проведения психокоррекционных мероприятий;

уметь ориентироваться в различных типах психодиагностических методик; понимать организационные вопросы проведения психодиагностического обследования; отбирать психодиагностические методики с учетом целей и контингента респондентов; составлять и применять нормативные данные психодиагностических методик; проводить диагностическую процедуру в соответствии с нормативно-правовыми, этическими и методическими требованиями; ориентироваться в различных коррекционных методах и психотехнологиях;

владеть навыками подбора психодиагностических методик для решения типовых задач в различных сферах практики; навыками планирования психодиагностического процесса; навыками обработки и интерпретации данных; навыками организации психологической диагностики уровня проявления и развития психических особенностей индивида и социально-психологических характеристик группы; навыками постановки диагноза, подготовки психодиагностического заключения и выдачи результатов; навыками подбора психологических методик для саморазвития; навыками организации психокоррекционной работы, направленной на личностный рост.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-5), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-27, ПК-28) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Формирование кадрового резерва в организации

Тема 1. Принципы формирования и концепция работы с кадровым резервом

Тема 2. Этапы работы с кадровым резервом

Тема 3. Методы подбора кандидатов в кадровый резерв

Содержательный модуль 2. Психологические особенности отбора сотрудников в кадровый резерв

Тема 4. Психологические особенности отбора в кадровый резерв

Тема 5. Особенности и этапы отбора

Тема 6. Психодиагностические методики, используемые при отборе сотрудников в кадровый резерв

Содержательный модуль 3. Реализация программы развития компетенций кадрового резерва

Тема 7. Разработка программы развития резервистов.

Тема 8. Разработка индивидуальных программ для участников кадрового резерва

Тема 9. Мониторинг эффективности подготовки сотрудников кадрового резерва.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психологические проблемы формирования гражданского общества»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психологические проблемы формирования гражданского общества» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: социальная психология, политология, юридическая психология, возрастная психология

Цели и задачи дисциплины: получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических проблем формирования гражданского общества в соответствии с современными научными представлениями, в том числе формирование у них: системы базовых знаний о теоретико-методологических, организационно-методических и нормативно-правовых основах формирования гражданского общества; системы базовых знаний о теоретико-методологических, организационно-методических и нормативно-правовых основах формирования гражданского общества; систематизированного представления о психологоческих проблем формирования гражданского общества; углубленных представлений об истории формирования гражданского общества; изучения специфических принципов, форм и методов функционирования гражданского общества.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: психологические феномены и категории, образующие ядро формирования гражданского общества; основные подходы к рассмотрению психологического формирования гражданского общества; основные понятия психологии гражданско-правового регулирования как самостоятельной отрасли юридической психологии.

уметь: анализировать позиции сторон в гражданском праве; выделять причины возникновения гражданско-правовых конфликтов; потенциал гражданского права как фактора формирования психологии гражданского общества.

владеть: теоретическими основами разработки и использования превентивных программ и технологий; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека, различных видов общения индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических средств, применения особых форм работы (консультативной, психотерапевтической и др.) в контексте психологического сопровождения (при оказании поддержки при переживании трудностей, неудовлетворенности трудом и др.), а также приёмами их владения в рамках практических занятий.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7), *общепрофессиональных (ОПК-1) профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины: **Раздел 1.** Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества. Психология межличностного взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции. Позиции сторон в гражданском процессе и их коммуникативная активность. Гражданско-правовые понятия вины и ответственности и психологические механизмы поведения. Проблема справедливости судебных решений. Принципы и стадии гражданского процесса. **Раздел 2.** Психологические проблемы исполнения наказаний и методологические проблемы пенитенциарной психологии. Предмет, структура и задачи исправительной психологии. Психологические предпосылки исправления и перевоспитания. Критерии и степени исправления осужденных. Психологические условия эффективности воздействия режима на осужденных. Психологические особенности личности осужденного. Особенности психики человека, отбывающего наказание, связанное с лишением свободы. Учет психологических особенностей личности в управлении процессами исправления и перевоспитания осужденных. Социально-психологические явления в контактных группах осужденных. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях. Проблемы разрешения конфликтов в первичных группах осужденных учреждениях (ИУ). **Раздел 3.** Психология правозащитной деятельности. Объект, предмет и основные понятия психологии правозащитной деятельности. Краткая история развития представлений о сущности и формах защиты человеческих свободы и достоинства. Права человека и права личности. Политическая, нравственная и психологическая оценка основных человеческих прав. Психологическое обеспечение правозащитной деятельности. Основные направления психологического

обеспечения: профилактика, сопровождение, коррекция, реабилитация, экспертиза, исследование. Психическое и психологическое воздействия в следственной практике: допустимые формы и границы применения.

Виды контроля по дисциплине: текущие (модульный контроль) и зачет в конце семестра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические занятия (18 ч) и самостоятельная работа студента (72 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Гендерные отношения в организации»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Гендерные отношения в организации» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организационная психология», «Мотивация и стимулирование персонала», «Психология малых групп».

Цель освоения дисциплины: проведение психологического анализа межполовых отношений в контексте гендерного измерения.

Задачи: содержание данного курса ориентировано на анализ развития гендерных исследований в рамках психологической науки, а также углубленное освоение гендерных проблем в контексте психологического знания, рассмотрение проблем гендерных отношений в организациях.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы и механизмы становления, развития и функционирования личности в гендерной перспективе;
- специфические социально-психологические детерминанты половой дифференциации и иерархичности в различных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды;
- особенности взаимоотношений полов в классической и современной психологической концепциях;
- особенности развития отечественных и зарубежных гендерных исследований;
- методологию гендерного анализа в социально-психологическом исследовании.

уметь:

- критически анализировать психологическую литературу по проблемам пола и гендера;
- выявлять гендерную проблематику в практической деятельности психолога
- проводить анализ личностных проблем мужчин и женщин, которые порождаются гендерной дифференциацией их психологических характеристик и иерархичностью их социальных ролей, статусов, позиций в микро- и макросоциума, затрудняющих их самореализацию в семейной и профессиональной сферах;
- анализировать становление гендерной идентичности личности, которая является составной частью ее социальной идентичности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общекультурных компетенций: (способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1); способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2); способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4); способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6); способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслинию информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7); способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8); способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10); способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

общепрофессиональных компетенций: способностью применять закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

профессиональных компетенций: способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2); способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5); способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов (ПК-8); способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно

воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9); способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10, способность разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15); способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19); способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24).

Содержание дисциплины:

1. История возникновения гендерной проблематики в научном психологическом знании. Содержание понятия "гендер" в современной психологии
2. Гендерная социализация личности
3. Гендерные стереотипы
4. Гендерная идентичность личности
5. Гендерные характеристики личности
6. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола
7. Гендерные исследования межличностного общения
8. Гендерные исследования и общество
9. Гендерные особенности социального поведения
10. Пол и различные виды деятельности
11. Проблемы женщин как субъектов гендерных отношений
12. Проблемы мужчин как субъектов гендерных отношений

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Совместная деятельность» является вариативной частью профессионального блока

дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, организационная психология, психология мотивации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов фундаментальных понятий о развитии совместной деятельности людей, полноценных представлений о предмете совместной деятельности с точки зрения реализации деятельностного подхода.

Задачи: выработать у студентов практические навыки исследования совместной деятельности в группе, учитывать специфику изменений совместной деятельности в разные периоды жизни; сформировать современные представления о структуре совместной деятельности; освоить основные методы исследований совокупного субъекта деятельности; проанализировать основные проблемы реальной совместной деятельности в коллективах разного типа.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе организации совместной деятельности людей;

знать основы теоретические положение о понятии и видах деятельности в психологии; игровой, учебной, трудовой деятельности, общения и их особенностях; социально-психологических аспектах совместной трудовой деятельности;

уметь анализировать конкретные виды совместной трудовой деятельности; формулировать гипотезы о влиянии тех или иных факторов на совместную деятельность при анализе конкретных практических ситуаций; анализировать условия и последствия конкретных управлеченческих решений по организации совместной деятельности людей; выбирать приемы управления совместной деятельностью в зависимости от типа группы и ее стадии развития; эффективно работать в группе;

владеть теоретическим инструментарием для анализа реальных и учебных ситуаций с пониманием целей и приоритетов работы с людьми; приемами и методами диагностики совместной игровой, учебной, трудовой деятельности; умением работать в команде.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-13, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Теоретические проблемы совместной деятельности

Предмет, задачи и принципы изучения совместной деятельности. Психологический анализ реальной совместной деятельности в отечественной психологии. Проблема деятельности в психологии. Строение индивидуальной деятельности. Взаимоотношение индивидуальной и совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности. Структурированность совместной деятельности. Подходы к проблемам общения в совместной деятельности.

Содержательный модуль 2. Становление социально-психологической структуры совместной деятельности в организации

Психологическая структура совместной деятельности. Роль взаимодействия в структуре совместной деятельности. Структура, тип и характер взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Управленческое и межличностное взаимодействие. Взаимосвязанность как ключевой фактор объединения людей в совокупный субъект деятельности. Групповое мотивообразование. Групповое целеобразование. Процессы распределения и интеграции индивидуальных деятельности в группе, процессы их координации, управляющих воздействий. Групповое оценивание результатов совместной деятельности. Пространство совместной деятельности. Характеристика внешней практической стороны деятельности как процесса. Характеристика внутреннего плана деятельности как функции (отношения). Характеристики модели пространства совместной деятельности.

Содержательный модуль 3. Методы и методики исследования совместной деятельности в организации

Методы изучения реальной совместной деятельности.

Проблема совместимости и сработанности малых групп в реальной совместной деятельности. Исследование совместимости и сработанности. Совместимость и сработанность операторов в особых условиях, летных экипажей, спортивных команд, творческих групп. Моделирование как метод исследования совместной деятельности. Предметные модели исследования совместной деятельности. Критерии выбора и конструирования аппаратурных моделей совместной деятельности. Модели сравнительной оценки индивидуальных вкладов: «Арка», «Эстакада», «Лабиринт». Аппаратурные модели совместной деятельности. Модели многосвязного управления движущимся объектом, многосвязного управления равновесной системы, суммарного воздействия.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Коучинг-технологии

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Коучинг-технологии» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Для ее изучения необходимы следующие знания, умения и готовности, формируемые предшествующими дисциплинами «Тренинговые технологии в работе с кадрами», «Социально-психологический тренинг», «Психологическое консультирование».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение технологиями коучинга в образовании и управлении. Задачи преподавания дисциплины: рассмотреть основные виды и направления коучинга; овладеть знаниями и умениями организации и проведения коуч-беседы; освоить базовые технологии коучинга; закрепить на практике данные технологии;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен овладеть элементами следующих компетенций:

Общекультурные

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-1);

способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

знать: место коучинга в системе социально-психологических методов;

уметь: определять сферу приложения и потребность в коучинге, устанавливать контакт с клиентом.

владеть: навыками социально адаптивного поведения.

Профессиональные:

способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

знать: основные модели коучинга;

уметь: выбирать метод, соответствующий задаче, строить рабочий альянс, гибко менять стратегию при изменении условий.

владеть: методологией и техниками недирективного коучинга.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. «Основные навыки коуча». Введение в парадигму коучинга. Ключевые навыки коучинговой беседы. Рапорт и его установление в коуч-беседе. Уровни коммуникации коуча и фокус внимания. Коучинговое

состояние или состояние Потока (М.Чиксентмихайи). Коуч-позиция. Визуальное и системное мышление.

Модуль 2. «Структура и процесс коуч-беседы». Структура беседы коуча. Ключевые этапы коуч-сессии. Раппорт. Запрос. Прояснение запроса. Контракт. Формат конечного результата. Коучинговый процесс – осознанность, мотивация, поиск ресурсов, вдохновение, принятие ответственности. Шаги клиента. План практических действий клиента по достижению поставленной цели. Ценность коуч-беседы для клиента. Благодарность коуча. Лингвистические инструменты коуча.

Основные образовательные технологии: компетентностно-ориентированное обучение, модульная технология, балльно-рейтинговая система оценки результатов. Формы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Информационные технологии: мультимедийное обучение (презентации), компьютерные диагностические технологии, информационные системы (Цифровой кампус, электронные библиотечные каталоги).

Формы контроля: текущего – вопросы для собеседования, проектное задание, промежуточной аттестации – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Психолог в уголовном и гражданском процессе»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психолог в уголовном и гражданском процессе» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (квалификация «психолог»)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: юридическая психология

Цели и задачи дисциплины: овладение студентами знаниями и практическими умениями в области применения психологических познаний для решения проблем, возникающих в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: возможности и основания применения психологических познаний в следственной и судебной практике; права и обязанности отдельных участников уголовного и гражданского процессов методологию и методику производства отдельных видов экспертиз;

уметь: использовать теоретические знания о психологии людей в сфере отношений, регулируемых нормами права, в своей практической деятельности; Иметь представление: о документах, регламентирующих деятельность психолога – эксперта, и о специфике психологических проблем, возникающих в ходе предварительного следствия и судебных заседаний;

владеть: навыками самостоятельного анализа материалов уголовного дела, правильной формулировки вопросов, которые ставит следствие перед экспертом, правильно обосновать ответы на них.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-18, ПК-23, ПК-25, ПК-28, ПК-29) выпускника.

Содержание дисциплины: Модуль 1. Возможности применения специальных психологических познаний в праве

1.1. Психологические проблемы современного права

1.2. Возможности применения специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе

Модуль 2. Специфика деятельности психолога и его правовой статус

2.1. Психолог как свидетель в уголовном и гражданском процессе

2.2. Заключение и показания специалиста-психолога как вид доказательств в уголовном процессе

2.3. Проблемы использования специальных психологических знаний в гражданском, арбитражном, административном процессе

2.4. Судебная экспертология как отрасль юридического знания

2.5. Судебная экспертиза и процессуальный статус участников процесса

2.6. Процессуальные и теоретические основы комплексной судебной экспертизы

2.7. Заключение эксперта как средство доказывания

Модуль 3. Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы

3.1. Общие вопросы теории судебно-психологической экспертизы

3.2. Уголовно-правовые основы СПЭ

3.3. Процессуальные вопросы назначения и производства экспертизы

3.4. Организационные вопросы СПЭ

3.5. Методологические и методические основы производства СПЭ

3.6. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе

3.7. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве

Виды контроля по дисциплине: текущие (модульный контроль) и итоговый зачет в конце семестра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (32 ч) и самостоятельная работа студента (40 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология PR-коммуникаций»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология PR-коммуникаций» является вариативной частью профессионального блока дисциплин по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Цели и задачи дисциплины

Цель - ознакомление с психологическими основами теории и практики паблик рилейшнз (PR), овладение навыками психологического анализа сущности и механизмов взаимодействия с общественностью в ходе подготовки и проведения PR-кампаний.

Задачи.

- ознакомление студентов с сущностью, функциями и психологическими составляющими PR-деятельности;
- формирование у обучаемых систематизированного представления о психологических механизмах воздействия на общественность, психологических средствах, методах и основных формах их реализации в PR-деятельности;
- формирование навыков психологического анализа PR-кампаний и конкретных направлений деятельности по связям с общественностью.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных психологических проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста.

знать:

- историю становления, сущность и функции паблик рилейшнз;
- методические особенности организации PR-кампаний;
- сущность массовой коммуникации и психологические эффекты массовых информационных процессов,
- виды методы исследований в паблик рилейшнз, психологические средства, методы и приемы PR-воздействий;
- основы взаимодействия со СМИ и психологические особенности личности и деятельности журналистов,
- психологические закономерности восприятия и оценки PR-обращений, психологические особенности взаимодействия с аудиторией;
- профессиональные требования к PR-специалистам,

- психологические особенности внутрикорпоративных паблик рилейшнз и связей с общественностью в области политики.

уметь:

- применять методы изучения и оценки эффективности PR-акций;
- проводить сегментацию аудитории;
- разрабатывать рекомендации по созданию PR-сообщений, формированию корпоративной культуры и благоприятного климата в организации, по предупреждению конфликтов и работе со слухами.

владеть - навыками организации и проведение PR-событий (дни открытых дверей, выставки, фестивали, концерты, митинги, круглые столы, публичные дебаты, показы мод и пр.) и PR-кампаний;

- навыками подготовки и проведения презентации, пресс-конференции;
- навыками написания эффективного PR-текста (пресс-релиз, media-kit, backgrounder, приглашение, заявление, биография и пр.), делового письма;
- навыками эффективных публичных выступлений, взаимодействия с открытой аудиторией;
- навыками распознавания манипуляций в общении, их нейтрализации;
- поведенческими навыками в экстремальных ситуациях, разработка PR-стратегии в кризисной ситуации;
- навыками анализа PR-стратегий компаний, идентификация применяемых методов и технологий, выявление механизмов психологического воздействия;
- навыками написания собственного PR-проекта.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12 и т.д.), *общепрофессиональных (ОПК-1) профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: (перечисляются разделы и темы дисциплины)

Тема 1. Сущность и психологическое содержание паблик рилейшнз. Паблик рилейшнз, пропаганда и манипуляция. Модели PR-коммуникаций. Цели и задачи паблик рилейшнз. Основные функции паблик рилейшнз: исследовательская, прогностическая, формирующая, коммуникативная, информационная, регулирующая. Основные направления деятельности паблик рилейшнз: изменение реальных организаций, изменение аудитории, изменение массовой коммуникации. Психологические категории паблик рилейшнз: отношение, общение, интерес, ценности, взаимопонимание, имидж и конфликт.

Тема 2. Общественность и основные направления ее исследований в паблик рилейшнз. Понятие «общественности» в паблик рилейшнз. Аудитория паблик рилейшнз и ее виды. Массовое сознание и обыденное сознание. Конструктивистская позиция в понимании массового сознания. Концепция Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева. Социальные представления в концепции С. Московичи. Гипотеза лингвистической относительности Э.

Сепира и Б. Уорфа. Социальный стереотип. Социально-психологическая установка.

Тема 3. Понятие и основные направления исследований в паблик рилейшнз. Исследование процессов массовой коммуникации, исследование психологических характеристик аудитории, исследование собственно паблик рилейшнз как управлеченческой деятельности. Виды исследований. Этапы проведения исследований в паблик рилейшнз и их содержание. Методы психологических исследований в паблик рилейшнз.

Тема 4. Коммуникативные аспекты паблик рилейшнз Функции PR-коммуникаций. Особенности эффективных PR-коммуникаций. Массовая коммуникация как общение больших социальных групп.

Тема 5. Психологические средства и методы реализации паблик рилейшнз. Психологические аспекты паблик рилейшнз как управлеченческой деятельности. Модель эффективного PR-специалиста. Психология PR-взаимодействия со СМИ. Психологические особенности паблик рилейшнз для гармонизации корпоративных отношений и в сфере политики. Основные политические PR-технологии.

Виды контроля по дисциплине: (модульный контроль, зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч), практические занятия(48 ч) и самостоятельная работа студента (26 ч).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **«КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В ОРГАНИЗАЦИИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Корпоративная культура в организации» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: организационная психология, психологическая служба в организации, психологические основы отбора персонала.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в овладении студентами современными представлениями о корпоративной культуре в организациях, закономерностях её развития; а также методами её диагностики и коррекции.

Задачи: сформировать у студентов систему базовых знаний об особенностях корпоративной культуры в организации; систематизированные представления о методах и методиках диагностики корпоративной культуры, навыков их применения; профессиональное мышление и этику поведения в психологической работе с персоналом.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе работы с корпоративной культурой в организации;

знать основы теоретические положение о корпоративной культуре как важном факторе внутренней среды организации; внутренние и внешние факторы, формирующие организационную культуру; методы воздействия на культуру организации в зависимости от ее размера и стадии жизненного цикла;

уметь анализировать элементы организационной символики; формулировать гипотезы о влиянии тех или иных факторов на культуру в организации при анализе конкретных практических ситуаций; анализировать условия и последствия конкретных управленческих решений с учетом культуры организации; выбирать приемы управления корпоративной культуры в зависимости от стадии жизненного цикла организации; эффективно работать в группе;

владеть теоретическим инструментарием для анализа реальных и учебных ситуаций с пониманием целей и приоритетов развития организации; приемами и методами диагностики культуры организации с точки зрения соответствия стратегии ее развития и организационных изменений; умением работать в команде.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-5), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК- 4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-27, ПК-28) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культура в системе социально-гуманитарного знания

Тема 2. Внутренняя среда организации. Учет неформальных отношений в управлении организацией.

Тема 3. Ценности как системообразующий элемент в неформальных группах. Система ценностей в организации

Тема 4. Понятие и структура организационной культуры

Тема 5. Анализ структуры организационной культуры

Тема 6. Методы выявление организационной культуры

Тема 7. Факторы, влияющие на формирование организационной культуры

Тема 8. Типы организационных культур

Тема 9. Методы поддержания и изменения организационной культуры

Тема 10. Учет стадии жизненного цикла организации при работе с корпоративной культурой

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (26 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины**

«Методика проведения экспертиз в разных отраслях психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика проведения экспертиз в разных отраслях психологии» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии. Основывается на базе дисциплин: Общая психология. Педагогика. Психодиагностика. Математические методы в психологии. Нейрофизиология. Является основой для изучения следующих дисциплин: Социальная психология, Психология общения и ведение переговоров, Психологическая служба в организациях.

Цель: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога;

Задачи:

- формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики
- предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах;
- основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования;
- организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз;
- – отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога;

- разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.

Уметь:

- использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике;
- решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами);
- работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз.

Владеть:

- методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования;
- основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства;
- самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных; чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Использование психологических знаний в практике судебной.

Тема 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Тема 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Тема 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций
Общекультурные компетенции: (ОК-5); (ОК-6).

Профессиональные компетенции: (ПК-3); (ПК-4); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-14); (ПК-15); (ПК-16); (ПК-21); (ПК-29).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (72 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология лидерства» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психология личности, профессиональное развитие личности и ее карьера, методы психологической саморегуляции, психология мотивации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель состоит в том, чтобы познакомить студентов с существенными характеристиками лидерства и особенностями его проявления в управлеченческой деятельности;

Задачи: сформировать у студентов представления о функциях, стилях и моделях лидерства, способах выявления лидерских качеств и их развития, а также навыки применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать теории и типологии лидерства; сущность и проявления лидерства в социальной среде; особенности формирования лидерских качеств и специфику их проявления в управлеченческой деятельности; основы разработки и использования условий и методов развития и поддержки лидерства;

уметь анализировать основные концепции лидерства; понимать основные функции лидера в различных сферах профессиональной деятельности; использовать психологические методики для выявления лидерских качеств личности и особенностей; анализировать профессиональные риски в деятельности лидера; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией лидерских функций; проявлять организационные и управлеченческие качества в практической деятельности;

владеть системой научно-упорядоченных базовых представлений о психологии лидерства; навыками развития лидерских качеств личности; навыками реализации лидерских функций в рамках определенной сферы профессиональной деятельности; навыками выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях, связанных с осуществлением лидерских функций; методами развития лидерских качеств личности; выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях, связанных с осуществлением лидерских функций.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-10), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-24) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Лидерство как социально-психологический феномен

Тема 1. Биологические предпосылки доминантного поведения и половых различий.

Тема 2. Понятие и основные теории происхождения лидерства.

Тема 3. История изучения лидерства в мировой психологической науке.

Тема 4. Типологии лидерства.

Тема 5. Общие характеристики лидерства.

Тема 6. Лидерство и руководство в малых группах.

Тема 7. Гендерный и этнический аспекты лидерства.

Содержательный модуль 2. Психологические качества лидера

Тема 8. Методы изучения лидерства и руководства.

Тема 9. Лидерские качества личности.

Тема 10. Харизматичность как ведущее качество лидера.

Содержательный модуль 3. Практические аспекты психологии лидерства

Тема 11. Развитие лидерских качеств и способностей

Тема 12. Регуляция и саморегуляция психических состояний в практике лидера.

Тема 13. Управление личностным ресурсом и основные компетенции в реализации лидерской позиции

Тема 14. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей

Тема 15. Социальные конфликты в команде и управление ими

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, **126** часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (72 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Мотивация и стимулирование персонала»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Мотивация и стимулирование персонала» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Социология», «Психология мотивации», «Основы управления персоналом», «Профессиональное развитие личности и ее карьера».

Цели и задачи дисциплины: приобретение знаний и умений по эффективной технологии использования человеческих ресурсов

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

-технологии управления развитием персонала (управления социальным развитием; организации обучения персонала; организации текущей деловой оценки, (в том числе аттестации персонала; управления деловой карьерой и служебно- профессиональным продвижением персонала; управления кадровыми нововведениями);

- основы управления поведением персонала (теории поведения личности в организации; теоретические основы, содержание и методы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности (в том числе оплаты труда); этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; основы управления безопасностью организации и ее персонала; управление дисциплинарными отношениями; основы оценки результатов деятельности персонала организации.

уметь

- разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала и участвовать в их реализации;

– разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала организации;

– использовать различные методы текущей деловой оценки (в том числе аттестации) персонала;

– разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала и участвовать в их реализации;

– разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала организации;

владеть

- современными технологиями управления поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности;

- формирования и поддержания морально-психологического климата в организации;

-управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; -

- управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами;
- управления безопасностью организации и ее персонала;
- управления дисциплинарными отношениями).

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-3, ОК-4, ОК-5), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК- 5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы мотивации труда. Сущность и основные понятия мотивации трудовой деятельности. Проблема побуждения людей к труду. Структура, функции и механизмы трудовой мотивации. Системы оплаты труда. Система правового регулирования оплаты труда. Специальные, тарифные, генеральные соглашения. Социально-психологические технологии мотивации труда.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (36 ч) и самостоятельная работа студента (36 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Компьютерная психодиагностика в организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Компьютерная психодиагностика в организации» является спецкурсом по выбору вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин базовой части профессионального блока «Информационные технологии в психологии», «Психодиагностика», «Организационная психология», «Психология малой группы» и «Психологическая служба в организации».

Является основой для проведения практики и сбора эмпирических данных для написания дипломной работы.

Цели и задачи дисциплины: Сформировать у студентов представления о возможностях применения компьютерной психодиагностики в организации. Ознакомить с достоинствами и недостатками компьютерных психодиагностических систем и комплексов; с различными подходами в изучении особенностей взаимодействия человека с компьютером, психологическими последствиями влияния информатизированной деятельности человека на традиционную, и наоборот, а также с авторскими психодиагностическими методиками и комплексами.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с проблемой использования компьютерной психодиагностики в организации;

знать историю и современное состояние развития компьютерной психодиагностики; преимущества и недостатки компьютерных диагностических комплексов и методик; принципы и подходы к разработке компьютерных комплексов, их специфику;

уметь на профессиональном уровне принимать решения относительно путей решения психологической проблемы с помощью компьютерной психодиагностики; организовать и проводить компьютерные психодиагностические обследования персонала организации; учитывать особенности отношения личности к компьютерному тестированию, регулировать психическое состояние сотрудника, связанное со страхом и компьютерной тревожностью; пользоваться банком компьютерных психодиагностических методик и комплексов.

владеть математическими методами обработки эмпирического материала, полученного с помощью компьютерного тестирования.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-24) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы компьютерной диагностики (Компьютерные психодиагностические методики и системы. Классификация психодиагностических методик. Психофизиологические особенности работы с компьютером. Психологическое воздействие информатизации на психическую деятельность личности. Компьютерная тревожность. Отношение разных социальных групп к компьютерному тестированию. Компьютерная игра как способ психодиагностики личности. Групповая игровая деятельность в Интернете. Компьютерные методы анализа психодиагностических данных).

Модуль 2. Использование психодиагностических комплексов в организации (Преимущества и недостатки психодиагностических методик. Компьютерные комплексы диагностики личности и группы. Авторские компьютерные методики: «Анализ неформальных коммуникаций», «Прогнозирование межличностных конфликтов (Лебедев)», «Цветовое зеркало Фриллинга», «Диагностика менеджерских умений руководителя Вилсона»).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (36 ч) и самостоятельная работа студента (36 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методологические основы психофизиологического исследования с использованием полиграфа»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методологические основы психофизиологического исследования с использованием полиграфа» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Психофизиология, Психодиагностика, Психологическая служба в организации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели программы:

- углубление знаний в части организационных и технических мероприятий, обеспечивающих эффективную реализацию технологий кадровых проверок и служебных разбирательств;
- ознакомление с методологией разработки полиграфных проверок;
- адаптация разработок в области полиграфных проверок к запросам социальной практики;
- освоение практических рекомендаций и предложений, направленных на удовлетворение современных социальных запросов к кадровым проверкам и служебным разбирательствам с помощью аппаратных методов и средств.

***Задачами* программы являются изучение:**

- нормативных правовых, нормативно-методических документов и теоретической базы в области полиграфных проверок;
- комплекса типовых организационно-технических мероприятий по разработке и проведению полиграфных проверок;
- методических вопросов выбора, конструирования и экспертизы методик полиграфных проверок;
- типовых подходов к анализу результатов опроса с использованием полиграфа и составления заключения специалиста;
- усвоения этики полиграфолога, а также способов сбора и анализа факторов трудностей его деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать нормативно-правовую базу, достижения в области разработки и реализации задач кадровых проверок и служебных разбирательств с использованием полиграфа;

уметь работать с используемыми при проведении полиграфных проверок техническими средствами, адекватно ситуации оценивать целесообразность и возможность их проведения в целях разрешения поставленных вопросов, использовать различные методики, учитывать

индивидуально-психологические особенности обследуемого лица, проводить анализ и оценку данных, составлять заключение специалиста;

владеть навыками решения типовых задач профессиональной деятельности полиграфолога.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-12), общепрофессиональных (ОПК-1) профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-7, ПК- 8, ПК-9, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

МОДУЛЬ 1. Организационно – правовые и естественнонаучные основы проведения опроса с использованием полиграфа

Тема 1. История развития и правовые основы применения полиграфа

Тема 2. Вербальные и невербальные признаки лжи.

Тема 3. Физиология нервной системы. Физиология дыхательной системы.

Тема 4. Физиология сердечно-сосудистой системы.

Тема 5. Кожа человека, её функциональное назначение.

Тема 6. Способы диагностики и анализ информации показателей физиологических параметров.

МОДУЛЬ 2. Организационно-технические и методические вопросы полиграфных проверок

Тема 7. Полиграф: устройство и специфика применения.

Тема 8. Методики и тесты исследования с использованием полиграфа.

Тема 9 Анализ и оценка зарегистрированных данных по полиграмме.

МОДУЛЬ 3. Тактика и техника проведения опросов с использованием полиграфа

Тема 10. Организационно-правовые условия проведения исследования с использованием полиграфа.

Тема 11. Использование полиграфа в кадровой работе.

Тема 12. Использование полиграфа в служебных разбирательствах, раскрытии и профилактике преступлений.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы спецкурса

«Методы оценки повышения групповой эффективности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методы оценки повышения групповой эффективности» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по

специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (квалификация «психолог»)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: психология малой группы

Является основой для изучения следующих дисциплин: организационная психология, психологическая служба в организации, психология кадрового менеджмента

Цели дисциплины: получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области социально-психологических методов оценки и повышения эффективности малых групп в организациях и на предприятиях разного профиля деятельности в соответствии с современными научными представлениями.

Задачи дисциплины: освоения студентами программного материала, студентами учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса; овладение студентами методиками диагностики малых групп и способами оценки их эффективности; овладение студентами способами и методами организационно-психологического воздействия на малые группы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности проведения прикладного исследования малых групп (коллективов) в организации; методики изучения психологического климата в служебных коллективах; способы поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; методы и методики исследования производственной группы, способы оценки групповой эффективности; компоненты организационно-психологического воздействия на группу; традиционные и инновационные организационно-психологические технологии повышения групповой эффективности; алгоритм и содержание подготовки психологических рекомендаций в области групповой эффективности.

уметь: планировать исследование психологического климата в служебных коллективах; планировать работу с целью обеспечения психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; подбирать и применять современные методы диагностики группы в организации; прогнозировать групповую эффективность, выявлять причины низкой групповой эффективности; готовить рекомендации для руководителей относительно способов повышения групповой эффективности.

владеть: навыками проведения исследования психологического климата в производственных группах; навыками составления рекомендаций для оптимизации психологического климата в служебных коллективах; навыками оценки психологического климата в производственных группах; навыками оценки потенциала и эффективности группы в организации; навыками планирования мероприятий по повышению групповой

эффективности; навыками составления программы организационно-психологического обеспечения эффективности структурного подразделения

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК- 2) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК - 2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК - 10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-25, ПК-27, ПК-28) выпускника.

Содержание дисциплины: Модуль 1.Оценка групповой эффективности: Методы исследования малой группы. Моделирование совместной деятельности МГ, принятия группового решения, самоорганизации МГ. Психодиагностические методики. Компьютерная технология «Комплексная социально-психологическая диагностика группы». Схема оценки групповой эффективности. Аттестационная карта групповой эффективности. Модуль 2. Повышение групповой эффективности. Компоненты организационно-психологического воздействия на малую группу: цель, стратегия и направление воздействия. Управление противоречиями и процессами интеграции-дезинтеграции. Механизмы и приемы управления противоречиями. Способы воздействия и виды влияния на группу. Мотивация работников. Индивидуальная и групповая мотивация. Мотивы и потребности людей в организации. Теории мотивации: процессуальные и содержательные. Методы повышения индивидуальной и групповой мотивации.

Виды контроля по дисциплине: текущие (модульный контроль) и зачет в конце семестра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (36 ч) и самостоятельная работа студента (36 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психологические основы отбора персонала» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: психодиагностика, организационная психология, психологическая служба в организации, психологические основы отбора персонала.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в получении студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологической работы с кадровым резервом в ведомственных и силовых структурах в соответствии с современными научными представлениями.

Задачи: сформировать у студентов систему базовых знаний о теоретико-методологических, организационно-методических основах психологической работы с кадровым резервом; систематизированные представления о психодиагностических методах и методиках, навыков их применения; профессиональное мышление и этику поведения в психологической работе с кадровым резервом.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в ходе деятельности психолога в кадровой службе;

знать основы типовые задачи психодиагностики в сфере экономики, обороны и правопорядка; стандартные процедуры проведения психодиагностического обследования; методы постановки и способы применения психологического диагноза; классификацию и сущность психологических методик, направленных на личностный рост; стандартные процедуры проведения психокоррекционных мероприятий;

уметь ориентироваться в различных типах психодиагностических методик; понимать организационные вопросы проведения психодиагностического обследования; отбирать психодиагностические методики с учетом целей и контингента респондентов; составлять и применять нормативные данные психодиагностических методик; проводить диагностическую процедуру в соответствии с нормативно-правовыми, этическими и методическими требованиями; ориентироваться в различных коррекционных методах и психотехнологиях;

владеть навыками подбора психодиагностических методик для решения типовых задач в различных сферах практики; навыками планирования психодиагностического процесса; навыками обработки и интерпретации данных; навыками организации психологической диагностики уровня проявления и развития психических особенностей индивида и социально-психологических характеристик группы; навыками постановки диагноза, подготовки психодиагностического заключения и выдачи результатов; навыками подбора психологических методик для саморазвития; навыками организации психокоррекционной работы, направленной на личностный рост.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-5), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК- 4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-27, ПК-28) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Принципы формирования и концепция работы с кадровым резервом

Тема 2. Этапы работы с кадровым резервом

Тема 3. Методы подбора кандидатов в кадровый резерв

Тема 4. Психологические особенности отбора в кадровый резерв

Тема 5. Особенности и этапы отбора

Тема 6. Психодиагностические методики, используемые при отборе сотрудников в кадровый резерв

Тема 7. Разработка программы развития резервистов.

Тема 8. Разработка индивидуальных программ для участников кадрового резерва

Тема 9. Мониторинг эффективности подготовки сотрудников кадрового резерва.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч).

4.3 Аннотации программ научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ рабочей программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная (ознакомительная) практика относится к циклу базовой части профессионального блока дисциплин подготовки по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология. Психология развития и возрастная психология. Психологическое обеспечение служебной деятельности. Введение в профессию. Методы психологической саморегуляции.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психологическая служба в организации. Психодиагностика. Психология малых групп. Основные психологические практики. и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – Закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний. Формирование у студентов четких представлений о той деятельности, которой они планируют заниматься в будущем, знаний своих возможностях и способностях. Осознание студентами значения профессиональной деятельности в жизни человека, социальной важности выбранной профессии и меры профессиональной ответственности, которую несет психолог. Формирование у студентов саморефлексии, научного мировоззрения с учетом современных психологических знаний, осознание ими объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии

психолога. Ориентация студентов на определенную специализацию, получение представления о будущей профессиональной деятельности.

Задачи – Познакомить студентов с методами работы и спецификой деятельности психолога в сфере образования, в юридической практике, в бизнес-структурах и т.д. Дать возможность увидеть взаимосвязь теоретических курсов, прочитанных в процессе обучения, с практической деятельностью. Познакомить студентов с профессиональной этикой психолога, его правами и обязанностями в целом и с учетом специфики работы. Познакомить студентов с основными видами профессиональной деятельности практических психологов: психоанализ, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

Особенности профессиональной этики и служебного этикета;

Границы профессиональной ответственности;

Возрастные психологические особенности онтогенетического развития человека;

Особенности построения работы психолога в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы;

Принципы составления психологического портрета профессионала;

Основные требования к ведению документации психолога в зависимости от типа учреждения;

Уметь:

Анализировать и критически оценивать уровень своих профессиональных знаний, умений, навыков;

Формулировать цели и задачи профессиональной деятельности.

Выявлять и фиксировать особенности, основные принципы деятельности человека в профессиональной среде;

Ориентироваться в современных научных исследованиях теоретической и прикладной психологии.

Анализировать полученные данные и составлять психологическое заключение;

Планировать дальнейшую психологическую работу с учетом полученных данных на этапе их сбора.

Владеть:

Навыками составления психологического портрета профессионала. Навыками консультирования и сбора информации на этапе первичной диагностики;

Первичными навыками развивающей и коррекционной работы на разных возрастных этапах, научным мировоззрением с учетом современных психологических знаний, осознанием объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии психолога.

Наблюдать и фиксировать особенности деятельности профессионала в профессиональной среде;

Профессиональной позицией психолога, профессиональным мировоззрением, стилем поведения;

Практика нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-3, ОК-4); *профессиональных компетенций* (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1 Производственный этап

Организация производственной практики, подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности; получение заданий. Построение плана дальнейшей работы. Определение критериев оценки результатов. Сбор, систематизация фактического и документального материала. Первичный анализ наблюдаемых явлений. Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика) и выявление их особенностей. Обобщение полученного материала.

Модуль 2 Этап обработки и анализа полученной информации.

Анализ и обобщение полученных данных наблюдения. Построение алгоритма работы психолога в организациях с составлением перечня выполняемых дел. Классификация методов, используемых психологами. Определение круга психологических задач в тех организациях, где имеется дефицит психологической службы. Подведение итогов практики. Оформление дневника и отчета. Выступление по результатам психологической практики.

Виды контроля по практике: индивидуальное научно-исследовательское задание, зачет в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (108 ч).

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная практика относится к циклу базовой части профессионального блока дисциплин подготовки по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, психология обеспечения служебной деятельности, психодиагностика, экспериментальная психология, психология личности, профессиональное развитие личности и ее карьера, психология труда инженерная психология и эргономика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: социальная психология, психология конфликта, психологическое консультирование, психологическая служба в организации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование представления о содержании и направлениях профессиональной деятельности психолога в организациях и учреждениях различного профиля; применение на практике знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе обучения; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; развитие мотивации профессионального становления на основе опыта практической работы, решения проблем и задач, входящих в компетенцию психолога.

Задачи – приобретение навыков профессионального общения; расширение диапазона профессиональных знаний, умений, навыков студентов в вопросах возрастной психологии, психологии личности, психологии труда, психология обеспечения служебной деятельности, психодиагностики; отработка навыков практического применения основных психодиагностических процедур (методик); актуализация теоретических знаний, приобретение опыта получения и обработки исследовательского материала для курсовой и дипломной работы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате прохождения практики студент должен:

Знать: как реализовать на практике приобретенные специальные теоретические знания по дисциплинам: общая психология, психология развития и возрастная психология, психология обеспечения служебной деятельности, психодиагностика, профессиональное развитие личности и ее карьера, психология труда инженерная психология и эргономика.

Уметь: на основе информационного поиска ориентироваться в современных научных исследованиях теоретической и прикладной психологии; анализировать специфические условия работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения, использовать разные способы фиксации информации, делать научные доклады на студенческих конференциях.

Владеть: навыками самостоятельной исследовательской деятельности в области психологии, методами поиска, обработки и использования научной информации; навыками создания научного текста (статья, тезисы выступления, отчет).

Содержание практики:

Организационный этап: проведение инструктажа по технике безопасности; составление плана работы на период ознакомительной (учебной) практики; проведение установочной конференции.

Деятельностный этап: ознакомление с психологической службой учреждения: знакомство, беседа с психологами; изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, истории

развития службы; изучение и характеристика содержания и направлений деятельности психолога; экскурсия по учреждению и знакомство со специалистами; групповое занятие психолога со студентами по основам деятельности работников психологической службы. Изучить нормативно-правовое обеспечение, управление и регулирование деятельности психологов: самостоятельная работа студентов с документами, регламентирующими деятельность психологов; наблюдение за работой психолога; изучение предметных и социальных условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей; выполнение конкретных поручений психолога. Изучить особенности служебного этикета психолога: наблюдение за работой психолога. *Аналитико – оценочный этап.* Обобщить и проанализировать полученные на практике результаты: составление отчета о прохождении учебно-ознакомительной практики; конференция по итогам ознакомительной практики.

Практика нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-5); *общепрофессиональных* (ОПК-1); *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-25, ПК-29) выпускника.

Виды контроля по практике: зачет в 6 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (108 ч).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика является обязательным элементом ООП ВПО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (квалификация (степень) – «специалист»), Предмет производственной практики - профессионально-практическая подготовка обучающихся.

Производственная практика организуется в соответствии со следующими

целями:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.
- овладение основными понятиями;

- раскрытие социально-психологические проблемы социализации и адаптации личности;
- подготовка студентов к участию в научно-практической конференции «Пси-фактор: психологические факторы жизнедеятельности».

Задачи производственной практики

В научно-исследовательской деятельности:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- ассистирование деятельности магистра или специалиста-психолога в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- применение стандартизованных методик, обработка данных с использованием стандартизованных пакетов программного обеспечения;

- освоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

В педагогической деятельности:

- ассистирование деятельности магистра или специалиста-психолога в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, сборе и оформлении учебных материалов;
- ассистирование деятельности магистра или специалиста-психолога в проведении аудиторных занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования.

В организационно-управленческой деятельности:

- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.
- анализ организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;

- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- описание и анализ форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;.
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- развитие коммуникативных навыков студентов;
- приобретение опыта работы в системе «клиент – психолог», научиться устанавливать

В результате овладения программой производственной практики студент должен:

знать:

-теоретические основы практической работы психолога, новые методы и технологии;

уметь:

-организовать научно-практические работы;
-управлять коллективом;
-применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции;
-принимать решения в рамках профессиональной компетенции в нестандартных проблемных ситуациях;

владеть:

-навыками планирования, организации и психологического сопровождения служебной деятельности сотрудников силовых структур;
- навыками организации работы психологической службы в сфере деятельности силовых структур;
- навыками установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.

В результате прохождения производственной практики у студентов формируются следующие компетенции:

- 1) общекультурные: ОК – 3; 4, 5, 6; 7, 13;
- 2) профессиональные: ПК – 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 27, 28, 29, 30, 31, 32.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак. час. или 3 зачетных единицы

Формы контроля

Формы текущего контроля: график практики, собеседование, отчет

Формы рубежного контроля: отчет по производственной практике.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательской)

Производственная (научно-исследовательская) практика представляет собой часть научно-исследовательской работы ООП ВПО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (квалификация (степень) – «специалист»), ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями учебной программы ДонНУ в области выявления актуальных психологических проблем и проведения научно-исследовательской работы.

Цель практики заключается в развитии имеющихся и приобретении новых знаний, умений и навыков, формирующих компетенции в проведение самостоятельного исследования, становление личности психолога-исследователя при обеспечении психологического сопровождения различных организаций. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем.

Задачи:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ;
- выбор темы исследование и написание рефератов, статей, тезисов докладов по избранной теме;
- утверждение темы исследования и проведение научно-исследовательской работы (изучение литературных источников, материалов международных и российских научных конференций, подготовка литературного обзора, написание методического раздела, проведение пилотных исследований и т.д.);
- подготовка отчета о выполненной научно-исследовательской работе, сдача отчета научному руководителю;
- внесение изменений и дополнений в текст отчета;
- подготовка демонстрационного материала и текста доклада;
- получение внешней рецензии на отчет о выполнении научно-исследовательской работы;
- публичная защита отчета по научно-исследовательской работе на заседании кафедры с приглашением ведущих ученых в данных областях исследований с оценкой приобретенных обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций;
- подготовка научной статьи, доклада (тезисов доклада) по результатам выполненных научных исследований.

Практика организуются в различных учреждениях сфер в научно-исследовательских учреждениях, государственных организациях и

структурах, а также компаниях и фирмах различных форм собственности. При этом научно-исследовательская практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

В результате практики студент должен:

В результате научно-исследовательской практики студент должен:

знать:

- основы научно-исследовательских и научно-практических работ;

уметь:

- организовать и проводить психологическое исследование;

- организовать и проводить психологическую и коррекционную работу;

- проводить консультационную работу;

- использовать знания о психологических механизмах и закономерностях, о структуре и динамике познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента и пр.;

- анализировать и описывать особенности психических функций и личности на основе знания психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности;

- оценивать предшествующие и наличные характеристики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;

- выявлять специфику психического функционирования человека и групп с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска и различных аспектов служебной деятельности;

- отбирать и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации с последующей обработкой, интерпретацией, разработкой рекомендаций;

- понимать и ставить профессиональные задачи в области практической деятельности;

- участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- применять основные математические методы при решении профессиональных задач;

владеть:

- навыками организации и проведения психологического исследования;

- организации психологического обеспечения и сопровождения служебной деятельности;

- диагностики психологических и социально-психологических проблем организации и функционирования персонала;

- проведения психологического консультирования;

- проведения групповых занятий психологической направленности.

В результате прохождения производственной практики у студентов формируются следующие компетенции:

- 1) общекультурные: ОК – 3; 4, 5, 6; 7, 13;
- 2) профессиональные: ПК – 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 27, 28, 29, 30, 31, 32.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 ак. час. или 6 зачетных единиц

Формы отчетности

- Составление отчета.
- Собеседование по отчету с руководителем НИР.
- Публичная защита отчета.

К отчетным документам о прохождении НИР относятся следующие.

- 1) Отчет о НИР, оформленный в соответствии с установленными требованиями.
- 2) Краткий отзыв о выполнении НИР -(оценка его работы в соответствии с индивидуальным планом), составленный руководителем.
- 3) Подготовленная по результатам выполненного научного исследования публикация
- 4) Зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Логико-структурный анализ: Преддипломная (производственная) практика является частью подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02. Психология служебной деятельности

Преддипломная (производственная) практика базируется на ряде дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии».

Для прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями: знать психические процессы, свойства и состояния; иметь представления об особенностях потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности; разбираться в свойствах темперамента и нервной системы, чертах характера; быть готовыми различать факторы, механизмы и закономерности развития психики и личности; уметь ориентироваться в методах математической статистики.

Программа практики логически взаимосвязана с изучением курсов: «Психологическая служба в организации», «Психология компетентности», «Эффективность малых групп в организации», «Методология и методы социально-психологического исследования».

Цели преддипломной (производственной) практики.

1.1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой специалистов.

1.2. Дать обучающимся первоначальный опыт практической деятельности, обеспечить формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в практической работе психолога.

1.3. Способствовать формированию профессиональной позиции психолога, профессионального мировоззрения и стиля поведения, освоению профессиональной этики в реальной работе.

1.4. Расширить представления студентов о методах практической деятельности психолога с учетом профиля подготовки.

Требования к результатам практики.

В результате прохождения практики обучающийся студент должен:

ориентироваться в способах планирования и организации проведения эмпирических исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; в выборе и применении психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

знать: основные закономерности, условия и движущие силы психического и личностного развития человека; основные технологии психологической диагностики и воздействия на индивида и группу в процессе развития совместной деятельности; основные представления о развитии психики и личности человека в совместной деятельности, характерные для разных зарубежных и отечественных психологических школ;

уметь: ставить и решать научно-практические задачи, связанные с диагностикой и коррекцией свойств и состояний совокупного субъекта деятельности; самостоятельно решать новые задачи в сфере функционирования совокупного субъекта деятельности на разных этапах онтогенеза; проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний индивидов и групп на основе инновационных разработок;

владеть: пониманием в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; инновационными психодиагностическими технологиями в различных областях профессиональной практики; навыками разработки и применения аппаратурных и предметных моделей исследования совместной деятельности.

Практика нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-12); *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2); *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-29) выпускника.

Содержание дисциплины (наименование модулей):

Организация производственной практики, подготовительный этап. Производственный этап.

Этап обработки и анализа полученной информации.

Подготовка отчета по практике.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10.5 зачетных единицы, 378 часов. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (378 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Прикладная физическая культура» является внекредитной дисциплиной подготовки студентов по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина реализуется на всех факультетах ДонНУ кафедрой физического воспитания и спорта.

Для изучения учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» необходим базовый уровень знаний, умений и навыков, полученный в процессе предшествующего среднего (полного) общего образования, а также использование знаний, умений и компетенций, сформированных при освоении дисциплины «Физическая культура».

Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Прикладная физическая культура», необходимы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью является формирование физической культуры студента, как системного и интегративного качества личности, как условия и предпосылки эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщённого показателя профессиональной культуры будущего специалиста.

Задачи: Основной задачей формирования физической культуры студенческой молодёжи, имеющих различный уровень здоровья, является освоение поколением будущих молодых специалистов основных ценностей физической культуры, обеспечивающее повышение уровня личностного здоровья, эффективное самосовершенствование и самовоспитание, достижение высокой умственной и физической работоспособности в процессе учёбы и будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим, дисциплина «Прикладная физическая культура» в ДонНУ предусматривает решение следующих общих задач:

- включение студентов в реальную физкультурно-спортивную практику по освоению ценностей физической культуры, её активного творческого использования во всестороннем развитии личности;

- содействие разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья студентов, повышению ими уровня общей физической

подготовленности, развитию профессионально важных физических качеств и психомоторных способностей будущих специалистов;

- овладение системно упорядоченным комплексом знаний, охватывающих философскую, социальную, естественнонаучную и психолого-педагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими, моторными и организационными основами физической культуры;

- формирование потребности студентов в физическом самосовершенствовании и поддержания уровня здоровья через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;

- формирование навыка самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры, спорта и оздоровительных технологий;

- овладение основами семейного физического воспитания, бытовой физической культурой, принципами здорового образа жизни;

- улучшение качества здоровья студенческой молодежи имеющих нарушения в состоянии здоровья посредством оптимального двигательного режима.

Наряду с решением основных общих задач физического воспитания студентов ДонНУ, для студентов специального медицинского отделения и групп ЛФК реализуются более узкие задачи, направленные на:

- ликвидацию остаточных явлений после перенесенных заболеваний, развитие компенсаторных функций, устранение функциональных отклонений и недостатков физического развития, индивидуального подхода при выборе средств физического воспитания и дозировании нагрузок;

- овладение комплексом знаний о современных оздоровительных системах физического воспитания (аэробика, ритмика, атлетическая гимнастика и др.), их положительном влиянии на физическое состояние человека, его творческое долголетие;

- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизненно важных систем организма, обеспечение оптимального уровня работоспособности и физической подготовленности студентов;

- обучение рациональному дыханию, ознакомление с различными дыхательными методиками (методики дыхания по Стрельниковой, Бутейко, Цигун и др.);

- обогащение двигательного опыта общеприкладными физическими упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности;

- закрепление и совершенствование навыков технических и командно-тактических действий в базовых видах спорта (аэробика, лёгкая атлетика, спортивные игры);

- профилактика травматизма во время занятий по физическому

воспитанию;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, культуры общения и взаимодействия в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

- развитие и закрепление компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Прикладная физическая культура». В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых Силах; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-6, ОК-7, ОК-8).

Содержание дисциплины:

Учебные занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура» проводятся со студентами основной и специальной медицинских групп и групп ЛФК.

Дисциплина состоит из 14 модулей и следующих тем: кроссовая подготовка, лёгкая атлетика, спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол), гимнастика (аэробика, атлетическая гимнастика), ОФП.

Занятия со студентами, отнесёнными к специальной медицинской группе, проводятся в отдельных группах и имеют корригирующую и оздоровительно- профилактическую направленность. Учебный материал подбирается с учётом состояния здоровья студентов, уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме,

вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Перевод студентов в специальную группу по медицинскому заключению может осуществляться в любое время учебного года.

Профессионально-прикладная подготовка включена в практические занятия по всем спортивным специализациям и видам двигательной деятельности.

Виды контроля по дисциплине:

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя тесты и задания. Основу системы текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине составляет балльно-рейтинговая система оценки. Баллы промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов текущего и рубежного контроля.

В связи с особенностью преподавания дисциплины, важностью и необходимостью регулярности и систематичности занятий, в показатель текущего контроля введена количественная оценка посещаемости занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе реализации модуля и включает, помимо посещаемости, оценку активности студентов на практических занятиях и положительную динамику показателей их физической и технической подготовленности.

Рубежный контроль успеваемости предусматривает выполнение не более 3 обязательных тестов, оценивающих уровень физической подготовленности.

При подсчете баллов промежуточной аттестации предусмотрено начисление бонусных баллов за активность, проявленную студентом в физкультурно-оздоровительной, спортивной, учебно-исследовательской деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 242 часов.
Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (242 ч) и самостоятельная работа (88 ч.) студента.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП СПЕЦИАЛИТЕТА

37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОП формируется в Донецком национальном университете на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ специалитета, определяемых ГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с профилем преподаваемой дисциплины подготовку специалистов по данной ОП осуществляют квалифицированные научно-педагогические кадры кафедры психологии, других кафедр ДонНУ: кафедры философии, педагогики, зоологии, кафедры физиологии человека и животных, кафедры отечественной и региональной истории, кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, кафедры физического воспитания и спорта, кафедры механики, кафедры русского языка, кафедры мировой и отечественной культуры, кафедры гражданского права и процесса, кафедры экономической теории, кафедры политологии.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, в общем числе преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, составляет 93,3 %, что соответствует требованиям ГОС ВПО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Из них: докторов наук, профессоров – 6 человек (20 %); кандидатов наук, доцентов – 22 человека (73,3%). (Таблица 1. Сведения о профессорско-преподавательском составе по направлению подготовки по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Таблица 2 находится в ООП на кафедре).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02

Психология служебной деятельности

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Таблица № 3

п/п	Дисциплины:	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров, с установленным программным обеспечением
1	Математические методы в психологии, Основы информатики и выч. техники, Информационные технологии психологии Экспериментальная психология Психодиагностика	Компьютерный класс, ауд. 452, 58,8 м ²	10 ПК	Пакет программ Microsoft Office (2007-2013)SPSS Statistica	10 ПК
2	Математические методы в психологии, Основы информатики и выч. техники, Информационные технологии	Вычислительный центр 83055 г. Донецк, ул. Университе			

	психологии Экспериментальная психология Психодиагностика.	тская, 24 Компьютерный класс №31, 160,9м ² , 27 ПК Компьютерный класс №103 52,4м ² , 9 ПК Компьютерный класс №105 52,3м ² , 9 ПК Компьютерный класс №106 52,7м ² , 9 ПК Компьютерный класс №111 51,3м ² , 9 ПК 9 ПК 9 ПК 9 ПК 7 ПК	27 ПК 9 ПК 9 ПК 9 ПК	Пакет программ Microsoft Office (2007- 2013) SPSS Statistica	27 ПК 9 ПК 9 ПК 9 ПК
3	Основы психотерапии и психокоррекции, Экономическая психология, Профессиональное развитие личности и ее карьера, Тренинговые технологии в работе с кадрами, Психология семьи с основами психологии сексуальности, Психология кадрового менеджмента, История, Естественно-научная картина мира, Религиоведение	Корпус 1 филологически й ф-т, Учебная аудитория 335, 48,5м	Ноутбук ASUS F3T Мультимедий ный проектор View Sonic PJ 513D/DB	Стандартное программно е обеспечение, установленн ое ВЦ ДонНУ.	

4	Физиология ВНД и сенсорных систем, Анатомия и физиология ЦНС, Педагогика, Методика преподавания психологии, Безопасность жизнедеятельности Психология PR-коммуникаций Психология манипуляций, Психологическая профилактика нарушений в служебной деятельности, Философия, Культурология, Политология	Корпус 1 филологический ф-т, Учебная аудитория 229 49,9м ²	Ноутбук ASUS F 3T Мультимедийный проектор View Sonic PJ 513D/DB	Стандартное программное обеспечение, установленное ВЦ ДонНУ.	
5	Общая психология, Введение в профессию, Юридическая психология, Психология девиантного поведения, Психология семьи с основами психологии сексуальности, Политическая психология, Психология экстремальных ситуаций Психология терроризма: история и современность, Иностранный язык, Правоведение, Логика	Корпус 1 филологический ф-т, Учебная аудитория 336 46,6м ²	Ноутбук ASUS F 3T Мультимедийный проектор View Sonic PJ 513D/DB	Стандартное программное обеспечение, установленное ВЦ ДонНУ.	
6	Психологическое консультирование, Психология малой группы, Психология конфликта, Психология мотивации	Корпус 3 международный ф-т, Учебная аудитория 205, 38,5 м	Ноутбук ASUS F 3T Мультимедийный проектор View Sonic PJ 513D/DB	Стандартное программное обеспечение, установленное ВЦ ДонНУ	
7	Психология развития и возрастная психология, Патопсихология, Методы психологической саморегуляции, Гендерные отношения в организации,	Корпус 3 международный ф-т, Учебная аудитория 309, 47,6 м	Ноутбук ASUS F 3T Мультимедийный проектор View Sonic PJ 513D/DB	Стандартное программное обеспечение, установленное ВЦ ДонНУ	

	Методология и методы социально-психологического исследования				
8	Психология труда, инженерная психология и эргономика, Этнопсихология, Психологическая служба в организации	Корпус 3 международный ф-т, Учебная аудитория 210, 49,9 м	Ноутбук ASUS F 3T Мультимедийный проектор View Sonic PJ 513D/DB	Стандартное программное обеспечение, установленное ВЦ ДонНУ	
9	История психологии, Введение в клиническую психологию, Психофизиология, Экспериментальная психология, Мотивация и стимулирование персонала	Корпус 3 международный ф-т, Учебная аудитория 208, 50,2 м	Ноутбук ASUS F 3T Мультимедийный проектор View Sonic PJ 513D/DB	Стандартное программное обеспечение, установленное ВЦ ДонНУ	
10	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психология личности, Организационная психология Психологическая работа с кадровым резервом в ведомственных и силовых структурах	Корпус 3 международный ф-т, Учебная аудитория 211, 49,8 м	Ноутбук ASUS F 3T Мультимедийный проектор View Sonic PJ 513D/DB	Стандартное программное обеспечение, установленное ВЦ ДонНУ	
11	Педагогическая психология, Основы психогенетики и дифференциальной психологии, Психология общения и ведения переговоров	Корпус 3 международный ф-т, Учебная аудитория 308, 48,5 м	Ноутбук ASUS F 3T Мультимедийный проектор View Sonic PJ 513D/DB	Стандартное программное обеспечение, установленное ВЦ ДонНУ	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

ОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части общенаучного цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Это научные журналы; справочники; энциклопедические словари.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства ДНР об интеллектуальной собственности и международных договоров ДНР в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной
литературой**

№	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	Научная литература	184084	644295
2	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	13	
3	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	228	
4	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники по профилю (направленности) образовательных программ	135	231
5	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	17	20

Таблица 5

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет	ЭБС НБ ДонНУ: http://library.donnu.ru ЭБС БиблиоТех: https://donnu.bibliotech.ru Тестовые доступы к ЭБС Znaniум.com, ЭБС Book.ru, ЭБС КнигаФонд, ЭБС «КуперБук»
	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ЭБС БиблиоТех (Изд-во КДУ), до февраля 2019 г. Тестовые доступы к ЭБС: Znaniум.com, ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М, Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; Book.ru, Издательство "КноРус", Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; КнигаФонд, ООО «Центр цифровой дистрибуции», Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; «КуперБук», ООО «Купер Бук», до 14.10.2016
	Сведения о наличии материалов в Электронно-библиотечной системе НБ ДонНУ	2 экз.
	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	нет

Обеспечение периодическими изданиями

№	Наименование издания
Журналы	
1	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
3	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
4	Вопросы психологии.
5	Дефектология : научно-методический журнал
6	Журнал практического психолога : научно-практический журнал
7	Мир психологии : Научно-методический журнал.
8	Педагогіка і психологія. Вісник НАПН України : Науково-теоретичний та інформаційний журнал Національної Академії педагогічних наук України.
9	Практична психологія та соціальна робота : науково-практичний освітньо-методичний журнал.
10	Психологія і суспільство : Науковий журнал.
11	Психологический журнал.
12	Соціальна психологія : науковий журнал
13	Соционика, ментология и психология личности.
Газеты	
1	Мы и мир : психологическая газета.
2	Психолог : всеукраїнська газета для психологів, учителів, соціальних педагогів.
3	Школьный психолог.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Социокультурная среда Донецкого национального университета опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания **нового поколения специалистов**, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДонНУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее **целей** – формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения.

Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства. С целью формирования и развития у студентов патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг планируются и проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию. Среди них: акция «Георгиевская ленточка»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телевизорах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; выставка фронтовых фотографий «Мы памятали этой навеки верны»; лекции, на которых проводятся параллели с событиями настоящего времени и др.

С целью формирования у молодежи высокого гражданского сознания, активной жизненной позиции студенты активно привлекаются к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира; День флага ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых

трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводятся тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов прививается через такие мероприятия, как: акция «Добро – людям!»; конкурс стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач обеспечения современного разностороннего развития молодежи, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете проводятся развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия, такие как: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДонНУ, который я люблю»; конкурс на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН и др.

С целью формирования здорового образа жизни, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводятся: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

Все направления качественной организации воспитательной работы в Донецком национальном университете строятся на основе теоретических, методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитательной работы в ДонНУ, разработанной в 2015 г.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СПЕЦИАЛИСТА ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с ГОС ВПО специалитета по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. По программе специалитета по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» государственная итоговая аттестация

включает комплексный государственный экзамен и защиту дипломной работы.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации хранится на выпускающей кафедре.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

1. Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от «07» августа 2015 г. №380»).

2. Договор о сотрудничестве между ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и отделом по делам несовершеннолетних Управления административной службы Министерства внутренних дел Донецкой Народной Республики от 24.11.16 года № 56/ 216.

3. Договор о сотрудничестве между ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и Республиканской клинической психоневрологической больницей – медико-психологическим центром Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 21.11.16 года №184-302.

4. Договор о сотрудничестве между ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет» от 21.11.16 года.

5. Договор о сотрудничестве между Донецким национальным университетом и Донбасским государственным техническим университетом города Алчевска от 01.04.16 года №71/02-37/16.

6. Договор о сотрудничестве между Донецким национальным университетом и Донбасской национальной академией архитектуры и строительства (ДонНАСА) от 19.10.15 года № 01.

7. Договор о сотрудничестве между Донецким национальным университетом и Донецким отделом управления образования от 25.01.16 года.

8. Договор о сотрудничестве между Донецким национальным университетом и Донбасской юридической академией от 27.11.15 года.