

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИНЯТО:**

Ученым советом ДОННУ  
31.05.2022 г., протокол № 5

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом ректора ДОННУ  
от 01.06.2022 г. № 104/05

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль  
**Педагогика и методика начального образования**

Образовательная программа  
**Бакалавриат**

Квалификация  
**Академический бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Донецк 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).....	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).....	4
1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО).....	5
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата.....	
1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата.....	
1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата.....	
1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения программы бакалавриата.....	6
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....</b>	<b>7</b>
2.1 Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника...	7
2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4 Профессиональные стандарты, на основании которых разработана ОПОП бакалавриата.....	11
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....</b>	<b>11</b>
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....</b>	<b>29</b>
4.1 Учебный план .....	30
4.2 Рабочие программы учебных дисциплин.....	30
4.3 Рабочие программы учебных и производственных практик.....	30
4.4 Программа государственной итоговой аттестации.....	50
<b>5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....</b>	<b>50</b>
5.1 Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	53
5.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	53

		3
5.3	Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	54
6.	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА.....</b>	57
7.	<b>НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА....</b>	60
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	60
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.....	61
8.	<b>ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	61

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая в ДОННУ, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), представляет собой комплекс основных характеристик образования, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы учебных и производственных практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 №301 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №121;

– нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ІНС (с изменениями и дополнениями);

- Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников;
- Порядок организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017г. № 1171;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Устав Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»;
- Локальные акты ДОННУ.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО)**

**1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата.** ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по данному направлению подготовки.

Целями ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) является:

- формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть конкурентоспособным на рынке труда;
- развитие у студентов личностных качеств, способствующих повышению их творческой активности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности;
- создание условий для общекультурного роста студентов, проявления их социальной мобильности, гражданственности, приверженности этическим ценностям и толерантности.

**1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата.** Нормативный срок обучения по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования):

- для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;
- для заочной формы обучения, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной

форме обучения.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

- блок 1 «Дисциплины (модули)»
- блок 2 «Практика»
- блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

– Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата.** Трудоемкость освоения студентом программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения программы бакалавриата.**

Лица, имеющие аттестат о среднем образовании или диплом среднего профессионального образования и желающие освоить образовательную программу бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), зачисляются в бакалавриат на основе Правил приема на обучение в ГОУ ВПО «ДОННУ»:

На обучение по образовательным программам бакалавриата принимаются:

- а) лица, имеющие среднее общее образование;
- б) лица, имеющие среднее профессиональное образование;
- в) лица, имеющие высшее профессиональное образование, в соответствии с пунктом 3.7 раздела III настоящих Правил приема.

Лица, имеющие среднее общее образование, принимаются на обучение по образовательным программам бакалавриата (специалитета) на основании аттестата о среднем общем образовании на первый курс очной, заочной формы с нормативным сроком обучения.

Лица, имеющие среднее профессиональное образование, принимаются на обучение по образовательным программам бакалавриата (специалитета) на общих основаниях (на основании аттестата о среднем общем образовании или диплома о среднем профессиональном образовании – для лиц, у которых оценки по образовательным программам среднего общего образования вписаны в приложение к диплому) на первый курс очной, заочной формы с нормативным сроком обучения.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование и поступающие на обучение по образовательным программам бакалавриата

или специалитета, принимаются на обучение на общих основаниях (на основании аттестата о среднем общем образовании) на места, финансируемые за счет средств физических и (или) юридических лиц на первый курс очной, заочной формы с нормативным сроком обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

01 Образование и наука (в сфере начального, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру, конкретнее:

- организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы начального образовательного учреждения;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), осваивающих образовательную программу начальной школы, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы начальной школы;
- разработку программно-методического обеспечения реализации образовательной программы начальной школы;
- организацию и проведение исследований рынка услуг начального образования;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов начального образования, учителей начальных классов;
- мониторинг и оценку качества реализации педагогами программ начального образования.

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;

- проектная;
- научно-исследовательская;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области начального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере начального образования с использованием технологий согласно возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды образовательных учреждений для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей младших школьников;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в управлении образовательными организациями для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*проектная деятельность:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе, задач воспитания и развития личности;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*исследовательская деятельность:*



- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования, в т.ч. и начального;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация профессиональной области знаний общества.

### 2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение и повышение квалификации обучающихся и сотрудников вузов;</li> <li>- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области начального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;</li> <li>- организация обучения и воспитания в сфере начального образования с использованием технологий согласно возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование возможностей образовательной среды образовательных учреждений для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</li> <li>- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;</li> <li>- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в управлении</li> </ul>

	<p>образовательными организациями для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> <li>- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</li> </ul>
	<p>Проектный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;</li> <li>-моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ul>
	<p>Методический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор содержания образования для реализации в различных формах организованной образовательной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами образования и возрастными особенностями детей начального возраста;</li> <li>- планирование и организация образовательной деятельности детей, создание условий для развития дошкольников путем вовлечения их в различные виды деятельности.</li> </ul>
	<p>Культурно-просветительский</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</li> <li>-организация культурно- образовательного пространства;</li> <li>-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</li> </ul>
	<p>Научно-исследовательский</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования, в т.ч. и начального;</li> <li>- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</li> </ul>

## 2.4. Профессиональные стандарты, на основании которых разработана ОПОП бакалавриата

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 августа 2015 г., регистрационный № 38994)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

<i>Наименование категории (группы) УК</i>	<i>Код, наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.  <b>УК-1.2.</b>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.  <b>УК-1.3.</b>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.  <b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.  <b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
Разработка и реализация проектов	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.  <b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.  <b>УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.  <b>УК-2.4.</b> Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.  <b>УК-2.5.</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
Командная работа и лидерство	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.  <b>УК-3.2.</b>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.  <b>УК-3.3.</b>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.  <b>УК-3.4.</b>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p>

		оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. <b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. <b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. <b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. <b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. <b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. <b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. <b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье и бережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. <b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. <b>УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального

		развития.
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и проф. деятельности.	<b>УК-7.1.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. <b>УК-7.2.</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки обеспечения работоспособности. <b>УК-7.3.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать чрезвычайных ситуаций.	<b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). <b>УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. <b>УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. <b>УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1.</b> Владеет спецификой организации начального образования и особенностей организации работы с детьми младшего школьного возраста. <b>УК-9.2.</b> Знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая программа начального образования. <b>УК-9.3.</b> Владеет знаниями по основам экологии, экономики, социологии.
Гражданская позиция	<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-10.1.</b> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

Бакалавр, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

<i>Наименование категории (группы) ОПК</i>	<i>Код, наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

		<b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. <b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения



		<p>обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1.</b> Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. <b>ОПК-9.2.</b> Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Бакалавр, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «академический бакалавр» должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими типу (типам) задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа бакалавриата:

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объект профессиональной деятельности</i>	<i>Код, наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Основание для включения ПК в образоват. программу</i>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Изучение возможностей, потребностей,	Обучение, развитие, образовательны	<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать	<b>ПК-1.1.</b> Участствует в создании	ПС 01.001 Трудовые

<p>достижений обучающихся в области начального образования;</p> <p>Осуществление обучения в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.</p>	<p>е системы образовательные программы, в т.ч. индивидуальные; специальные научные знания, в том числе в области начального образования</p>	<p>образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>безопасной психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни младших школьников, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания его в образовательной организации.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Объективно оценивает успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p>	<p>и функции A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6</p>
<p>Осуществление обучения и воспитания в сфере начального</p>	<p>Воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Планирует оказание индивидуальной помощи, поддержки обучающихся в</p>	<p>ПС 01.001 Трудовые функции A/01.6 A/02.6</p>

образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	образовательные программы, в т.ч. индивидуальные; специальные научные знания, в том числе в области начального образования	сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки	A/03.6 B/02.6
---	--	--	---	------------------

<p>Осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</p>			<p>и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Формирует метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность инициативность, творческие способности, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Корректировка учебной</p>	
---	--	--	---	--

			<p>деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
<p>Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;</p> <p>Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и</p>	<p>Развитие, просвещение, образовательные системы образовательные программы, в т.ч. индивидуальные; специальные научные знания.</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p><b>ПК-3.2</b> Проектирует и реализует воспитательные программы; знает компоненты</p>	<p>ПС 01.001 Трудовые функции А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6</p>

<p>профессиональной карьеры;</p>			<p>образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Формирует и реализует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирует навыки толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p><b>ПК-3.4.</b> Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p>	
<p>Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;</p>	<p>Обучение, развитие, просвещение, образовательные системы образовательные программы, в т.ч. индивидуальные ; специальные научные знания, в том числе в области начального образования</p>	<p><b>ПК-4.</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает индивидуально ориентированные методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Во взаимодействии с</p>	<p>ПС 01.001 Трудовые функции А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6</p>

<p>моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.</p>			<p>родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализует совместно с родителями программы индивидуального развития ребенка.</p>	
--	--	--	--	--

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

<p>Отбор содержания образования для реализации в различных формах организованной образовательной деятельности в соответствии с</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы образовательные программы, в т.ч.</p>	<p><b>ПК-5.</b> Способен применять предметные знания при реализации учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Реализует современные, в т.ч. интерактивные формы и методы воспитательной работы.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Знает закономерности,</p>	<p>ПС 01.001 Трудовые функции А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6</p>
--	---	---	---	---

<p>целевыми ориентирами образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Планирование и организация образовательной деятельности детей;</p> <p>Разработка дидактических материалов предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности.</p>	<p>индивидуальны е; специальные научные знания, в том числе в области начального образования</p>		<p>принципы и уровни формирования и реализации содержания начального образования;</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Владеет дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p><b>ПК-5.4.</b> Владеет предметным содержанием начального образования, умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p> <p><b>ПК-5.5.</b> Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей воспитанников.</p>	
---	--	--	---	--



<p>Отбор содержания образования для реализации в различных формах организованной образовательной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Планирование и организация образовательной деятельности детей;</p> <p>Разработка дидактических материалов предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы образовательные программы, в т.ч. индивидуальные; специальные научные знания, в том числе в области начального образования</p>	<p><b>ПК-6.</b> Способен организовывать деятельность воспитанников направленную на развитие интереса к занятиям в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Проводит в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса у детей.</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Осуществляет отбор содержания начального образования в общеобразовательных учреждениях, методов, приемов и технологий, в том числе информационных организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>ПС 01.001 Трудовые функции А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6</p>
---	--	---	--	---

<p>Отбор содержания образования для реализации в различных формах организованной образовательной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Планирование и организация образовательной деятельности детей;</p> <p>Разработка дидактических материалов предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучение, развитие, просвещение, образовательные системы образовательные программы, в т.ч. индивидуальные; специальные научные знания, в том числе в области начального образования</p>	<p><b>ПК-7.</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области начального образования.</p>	<p><b>ПК-7.1</b> Владеет основными и актуальными для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p><b>ПК- 7.2</b> Владеет основными методиками воспитательной работы принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области начального образования.</p>	<p>ПС 01.001 Трудовые функции А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
<p>Отбор содержания образования для реализации в различных формах организованной образовательной деятельности в</p>	<p>Воспитание, просвещение, образовательные системы образовательные программы, в т.ч. индивидуальные</p>	<p><b>ПК-8.</b> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных</p>	<p><b>ПК-8.1.</b> Определяет потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>ПС 01.001 Трудовые функции А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6</p>

<p>соответствии с целевыми ориентирами образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Разработка дидактических материалов предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности;</p> <p>Моделирование индивидуальных маршрутов воспитания и просвещения обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и проф. карьеры;</p>	<p>е; специальные научные знания, в том числе в области начального образования</p>	<p>групп.</p>	<p><b>ПК-8.2</b> Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p><b>ПК-8.3</b> Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>ПК-8.4</b> Формирует у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</p> <p><b>ПК-8.5.</b> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	
<p>Отбор содержания образования для реализации в различных формах организованной образовательной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Планирование и организация</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы образовательные программы, в т.ч. индивидуальные; специальные научные знания, в том числе в области начального образования</p>	<p><b>ПК-9.</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание воспитательного процесса.</p> <p><b>ПК-9.2.</b> Использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения и</p>	<p>ПС 01.001 Трудовые функции А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6</p>

<p>образовательной деятельности детей;</p> <p>Разработка дидактических материалов предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности, моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собств. образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>			<p>воспитания.</p> <p><b>ПК 9.3.</b> Знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования, в т.ч. и начального;</p> <p>Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>Разработка дидактических материалов предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности</p>	<p>развитие, просвещение, образовательные системы образовательные программы, в т.ч. индивидуальные;</p> <p>специальные научные знания, в том числе в области начального образования</p>	<p>Способен определять и решать исследовательские задачи в области науки и образования, в т.ч. и начального; использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования</p>	<p><b>ПК – 10.1</b> Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов.</p> <p><b>ПК-10.2</b> Ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических,</p>	<p>ПС 01.001 Трудовые функции А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6</p>

<p>использования в профессиональной деятельности;</p> <p>Моделирование индивидуальных маршрутов обучения.</p>			<p>учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p><b>ПК -10.3</b></p> <p>Способен критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности.</p>	
---	--	--	--	--

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения представлены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик, и программах государственной итоговой аттестации.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

В соответствии с ГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; рабочими программами учебных и

производственных практик, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Учебный план**

Учебный план состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной аттестации, учебного плана на весь период обучения.

Оригинал учебного плана находится в учебном отделе ДОННУ и на выпускающей кафедре начального и начального педагогического образования, электронная версия размещена на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

#### **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочая программа учебной дисциплины содержит описание области применения и места дисциплины в учебном процессе; структуру и описание (постановку целей, задач, требований к результатам изучения) дисциплины; содержание дисциплины и формы организации учебного процесса, тематический план; контрольные вопросы к промежуточной аттестации; для дисциплин, формой контроля по которым является экзамен – образец экзаменационного билета; критерии оценивания; перечень материально-технического обеспечения, рекомендованной литературы, информационных ресурсов, программного обеспечения.

Оригиналы рабочих программ дисциплин находятся на выпускающей кафедре начального и начального педагогического образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

#### **4.3. Рабочие программы учебных и производственных практик**

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, практики:

- учебная: ознакомительная практика;
  - учебная: технологическая практика;
  - производственная: технологическая практика (обязательная);
  - производственная: педагогическая практика (обязательная);
  - производственная: летняя педагогическая практика (обязательная);
  - производственная: научно-исследовательская работа;
  - производственная: научно-исследовательская работа распределенная;
  - производственная: преддипломная практика (обязательная).
- Являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий,

непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Перечень образовательных организаций, в которых обучающиеся проходят практики:

№ п/п	№ договора _/02- 37/19-20	Дата заключения договора	База практики	Срок действия договора
1	1091	08.10.2019	МОУ «Гимназия информационных технологий № 61 города Донецка»	01.06.2022
2	1092	08.10.2019	МОУ «Школа № 152 города Донецка»	01.06.2022
3	1100	08.10.2019	МОУ «Школа № 100 города Донецка»	01.07.2022
4	119	20.02.2020	МОУ «Школа № 105 города Донецка»	31.05.2023
5	126	20.02.2020	МОУ «Общеобразовательная школа № 1 города Еникиево»	31.05.2024
6	140	21.02.2020	МОУ «Школа № 64 города Донецка»	31.05.2024
7	141	21.02.2020	МОУ «Осыковская школа»	30.04.2022
8	143	21.02.2020	МОУ «Школа № 105»	30.04.2022
9	144	21.02.2020	МОУ «Школа № 5 города Дебальцево»	20.04.2022
10	146	21.02.2020	МОУ «Общеобразовательная школа № 2 города Енакиево»	31.05.2024
11	147	21.02.2020	МОУ «Гимназия общественно-гуманитарного профиля г.Тореза»	31.05.2023
12	148	21.02.2020	МОУ «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка»	31.05.2023
13	162	26.02.2020	МОУ города Горловки «Школа № 73»	31.05.2023
14	164	26.02.2020	МОУ «Шахтёрская средняя школа № 19»	31.05.2023
15	165	26.02.2020	МОУ «Школа № 78 города Донецка»	30.04.2023
16	168	26.02.2020	МОУ «Школа № 151 города Донецка»	30.04.2023
17	174	26.02.2020	МОУ города Горловки «Школа № 19»	05.05.2022
18	179	26.02.2020	МОУ «Лицей №17 города Донецка»	30.06.2022
19	183	26.02.2020	МОУ «Шахтёрская средняя школа села Петропавловка»	30.04.2022
20	191	26.02.2020	МОУ «Школа № 77 города Донецка»	13.04.2024
21	192	26.02.2020	МОУ «Школа № 80 города Донецка»	31.05.2024
22	194	26.02.2020	МОУ «Харцизская средняя школа № 7»	30.04.2024
23	214	26.02.2020	МОУ «Школа № 64 города Донецка»	31.05.2024
24	215	26.02.2020	МОУ «Школа № 118 г. Донецка»	31.05.2023
25	216	26.02.2020	МОУ города Горловки «Школа № 84»	31.05.2023
26	204	26.02.2020	МОУ «Школа № 43 г. Донецка»	20.06.2022
27	226	27.02.2020	МОУ «Оленовская школа № 1 Волновахского района»	31.05.2024
25	227	03.03.2020	МОУ «Школа № 97 города Донецка»	30.04.2024

№ п/п	№ договора _/02- 37/19-20	Дата заключения договора	База практики	Срок действия договора
26	249	03.03.2020	МОУ «Школа №2 города Ждановка	01.05.2022
28	260	03.03.2020	МОУ «Общеобразовательная школа № 1 города Еникиево»	31.05.2023
29	256	03.03.2020	МОУ «Средняя школа № 1 города Кировское»	31.05.2023
30	257	03.03.2020	МОУ «Шахтёрский учебно-вспомогательный комплекс № 1	30.06.2022
31	258	03.03.2020	МОУ «Васильевская школа»	20.06.2022
32	259	03.03.2020	МОУ «Школа № 112 города Донецка»	31.05.2023
33	263	03.03.2020	МОУ «Шахтёрская гимназия»	31.05.2023
34	264	03.03.2020	МОУ «Школа № 46 города Донецка»	31.05.2023
35	273	03.03.2020	МОУ города Горловки «Школа № 35»	30.04.2024
36	274	03.03.2020	МОУ города Горловки «Школа № 23»	31.05.2024
37	401	11.03.2020	МОУ города Горловки «Лицей № 14 «Лидер»	31.05.2022
38	403	11.03.2020	МОУ «Школа № 15 города Донецка»	31.05.2024
39	417	12.03.2020	МОУ «Тельмановская гимназия» администрации Тельмановского района	01.07.2024
40	593	25.03.2020	ГОУ «Шахтёрская санаторная школа-интернат № 15»	30.06.2022
41	603	25.03.2020	МОУ «Придорожная школа» администрации Старобешевского района	30.06.2022
42	604	25.03.2020	МОУ «Средняя школа № 8 города Макеевки	30.05.2022

**Цель практики** – углубление у бакалавров теоретических знаний по базовым дисциплинам и формирование базовых практических навыков и умений, составляющих профессиональную компетенцию педагога - учителя начальных классов.

**Задачи практики:**

- ознакомить бакалавров с особенностями организации педагогической деятельности в начальной школе и содержанием работы учителя начальных классов;

- развивать навыки анализа современных тенденций в начальном образовании, определения имеющихся проблем и дефицита функционирования образовательной организации, формировать профессиональное мышление в процессе педагогического наблюдения;

- углубить первичные знания и закрепить навыки осуществления организационной и исследовательской деятельности в начальной школе;

- сформировать базовые умения и навыки профессиональной деятельности учителя начальных классов в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью.

Научно-исследовательская работа является типом производственной



практики, содержание которой определяется кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

В рамках научно-исследовательской работы обучающиеся по программе бакалавриата должны осваивать следующие этапы:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной педагогической науки;
- участвовать в проведении научных исследований;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации;
- составлять отчёты, выступать с докладами на студенческих конференциях.

Оригиналы рабочих программ практик находятся на выпускающей кафедре дошкольного и начального педагогического образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

Согласно программам обучающиеся могут проходить практику в университете на базе кафедры дошкольного и начального педагогического образования, а также с помощью дистанционных образовательных технологий с использованием электронного обучения.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **УЧЕБНАЯ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (КОММУНИКАТИВНАЯ)**

**Учебная: ознакомительная практика (коммуникативная)** проводится в ДОННУ на базе: кафедры дошкольного и начального педагогического образования (аудитория 14, 14а корпуса № 3 института педагогики, которая оборудована компьютером с выходом в сеть, по адресу: 830053, г. Донецк, ул. Буденного, 13а); учебно-практического вычислительного центра (компьютерный класс - 26 компьютеров с выходом в сеть по адресу: 83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, , № 31, 160,9 м<sup>2</sup>) и базе профильных организаций, расположенных на территории Донецкой

Народной Республики.

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов.

Практика проходит на 1 курсе, на 5 – 16 неделях: осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Обучение обеспечивают преподаватели кафедры дошкольного и начального педагогического образования, на которой работают:

штатные сотрудники - 2 доцента, 5 старших преподавателей, 1 ассистент; внешние совместители, всего 39 человек.

**Целями** учебной практики: ознакомительной (коммуникативной) является приобретение навыков осознанного и мотивированного выбора правильных и уместных языковых форм в разных ситуациях коммуникации, овладение навыками саморедактирования устного и письменного текста, приобретение первоначальных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Задачами** учебной практики: ознакомительной (коммуникативной) являются:

- расширение знаний по лингвистическим, культурологическим дисциплинам, изученным в процессе теоретического обучения;
- развитие навыков контактного и дистанционного общения;
- получение навыков взаимодействия и работы в группе;
- приобретение навыков сбора фактического материала;
- развитие навыков самостоятельной работы, связанной с обработкой и анализом полученных данных;
- развитие навыков работы по созданию различных типов текстов, а также их ~~редактированию~~ редактированию;
- развитие умения строить высказывания в различных коммуникативных ситуациях,
- приобретение навыков аналитической работы с научной и учебной литературой;
- овладение навыками публичных выступлений;
- выполнение практических заданий руководителя практики, связанных с развитием коммуникативных умений и навыков.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования):

<i>№ п/п</i>	<i>Коды компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
1.	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
2.	ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3.	ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В соответствии с практико-ориентированным подходом, рекомендованным ГОС ВПО, учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики следующую отчётную документацию:

1. Дневник.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Библиографический список по речевой коммуникации.
4. Текст лекции с презентацией.
5. Конспект урока.

Дифференцированный зачет по практике выставляется на основании предоставленных материалов и защищенного отчета по практике.

Программа предусматривает проведение практики с применением дистанционных технологий.

### **УЧЕБНАЯ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Учебная: технологическая практика** проводится в ДОННУ на базе: кафедры дошкольного и начального педагогического образования (аудитория 14, 14а корпуса № 3 института педагогики, которая оборудована компьютером с выходом в сеть по адресу: 830053, г. Донецк, ул. Буденного, 13а); учебно-практического вычислительного центра (компьютерный класс - 26 компьютеров с выходом в сеть по адресу: 83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, , № 31, 160,9 м<sup>2</sup>) и базе профильных организаций, расположенных на территории Донецкой Народной Республики, с которыми заключены договоры: общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования. Предусмотрено направление в образовательную организацию по выбору обучающегося при условии заключения договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося в том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой деятельностью.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е., 324 часа.

Практика проходит в два этапа:

- на 1 курсе (2 семестр) - *учебная технологическая (адаптационная)* практика: 6 з.е., 216 часов, на 37 – 40 неделях: осуществляется дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода (недели) учебного времени для проведения практики;

- на 2 курсе (3 семестр) – *учебная технологическая (по получению первичных профессиональных умений и навыков)*: 3 з.е., 108 часов, на 5-16 неделе: осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям).

***Цель учебной: технологической практики:***

- практическое знакомство с основными видами деятельности педагога-учителя начальных классов в общеобразовательных организациях;
- практическое знакомство с предметно-развивающей средой общеобразовательной школы ДНР;
- закрепление знаний, полученных в ходе изучения курсов педагогики, психологии;
- приобретение практических навыков организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- знакомство с деятельностью учителя начальных классов в рамках системы начального образования в общеобразовательных организациях;

***Задачи учебной технологической практики:***

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности, в соответствии с требованиями к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ;
- знакомство с различными типами профильных образовательных учреждений начального образования, направлениями работы, проблемами их становления и развития на современном этапе; изучение особенностей функционирования общеобразовательных организаций;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регулирующих деятельность общеобразовательных организаций;
- воспитание интереса к профессии, потребности в качественном профессиональном образовании;
- создание условий для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, формирования мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие аналитических способностей и умения излагать результаты наблюдений в форме отчета;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- становление целостных представлений будущего педагога о своеобразии развития ребенка в условиях специально организованного педагогического процесса;

- формирование целостного представления о предстоящей профессионально-практической деятельности.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования):

<i>№ п/п</i>	<i>Коды компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
3.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
4.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
5.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6.	ПК-3.	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов
7.	ПК-5.	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
8.	ПК-6.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В соответствии с практико-ориентированным подходом, рекомендованным ГОС ВПО, учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

*К формам отчетности по учебной (технологической) практике относятся:*

- заполнение дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;

- составление отчета по практике.

Форма отчета:

- календарно-тематическое планирование прохождения практики;

- описание учебного проекта, которым занимается обучающийся;

- отзывы представителей базы практики о реализованном учебном проекте;

- рефлексивный анализ собственной деятельности за время прохождения практики;

- обсуждение итогов практики.

Дифференцированный зачет по практике выставляется на основании

предоставленных материалов и защищенного отчета по практике.

Программа предусматривает проведение практики с применением дистанционных технологий.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (обязательная)**

Производственная: технологическая практика (обязательная) проводится в ДОННУ на базе: кафедры дошкольного и начального педагогического образования (аудитория 14, 14а корпуса № 3 института педагогики, которая оборудована компьютером с выходом в сеть по адресу: 830053, г. Донецк, ул. Буденного, 13а); учебно-практического вычислительного центра (компьютерный класс - 26 компьютеров с выходом в сеть по адресу: 83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, № 31, 160,9 м<sup>2</sup>) и базе профильных организаций, расположенных на территории Донецкой Народной Республики, с которыми заключены договоры: учреждения начального образования, дополнительного образования. Предусмотрено направление в образовательную организацию по выбору обучающегося при условии заключения договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа или 12 недель и состоит из двух этапов:

- производственная технологическая (стажерская) практика: 2 курс (4 семестр) – 6 з.е. 216 часов, 4 недели (на 37-40 неделе);

- производственная технологическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): 4 курс (7 семестр) – 6 з.е. 216 часов, 4 недели (на 1-4 неделе).

Обучение обеспечивают преподаватели кафедры дошкольного и начального педагогического образования.

**Целью** производственной технологической практики является практическое овладение первичными умениями и навыками педагогической деятельности учителя начальных классов во взаимосвязи ее ведущих компонентов: педагогического, организаторского, исследовательского; соотнесенное с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов:

- ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 5.08.2016 г. приказ № 422н);

- ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года,

регистрационный № 52016), направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

**Задачи** производственной технологической практики:

- развитие приоритетных профессиональных качеств личности учителя начальных классов: внутренней мотивации к педагогической и научно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации, коммуникабельности, личностной профессиональной позиции, педагогической интуиции, профессионального мышления и самосознания;
- интеграция знаний, умений, навыков и актуализация опыта эмоционально-ценностных отношений и творчества в собственной профессионально-педагогической и научно-исследовательской работе;
- закрепление знаний о методах, приемах и средствах осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- формирование способности использовать современные методы и технологии педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере начального образования;
- накопление студентом опыта моделирования ведущих видов педагогической деятельности учителя начальных классов;
- формирование способности применять ведущие технологии начального образования с учетом возрастных особенностей детей;
- развитие способности к профессионально-педагогической рефлексии;
- развитие потребности в профессиональном самообразовании, потребности в совершенствовании профессионально-педагогических компетенций, знаний, умений;
- развитие исследовательского подхода к профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования):

<i>№ п/п</i>	<i>Коды компет енции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
1.	ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
2.	ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.	ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4.	ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
5.	ПК-1.	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
6.	ПК-2.	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
7.	ПК-3.	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов.
8.	ПК-4.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
9.	ПК-6.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формой промежуточной аттестации практики являются дифференцированные зачеты.

По окончании практики на итоговой конференции студент должен представить:

1. Дневник практики
2. Методический портфолио.
3. Отчет о прохождении практики.

Программа предусматривает проведение практики с применением дистанционных технологий.

#### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (обязательная)**

Производственная: технологическая практика (обязательная) проводится в ДОННУ на базе: кафедры дошкольного и начального педагогического образования (аудитория 14, 14а корпуса № 3 института педагогики, которая оборудована компьютером с выходом в сеть по адресу: 830053, г. Донецк, ул. Буденного, 13а); учебно-практического вычислительного центра (компьютерный класс - 26 компьютеров с выходом в сеть по адресу: 83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, № 31, 160,9 м<sup>2</sup>) и базе профильных организаций, расположенных на территории Донецкой Народной Республики, с которыми заключены договоры: учреждения начального образования, дополнительного образования. Предусмотрено направление в образовательную организацию по выбору обучающегося при условии заключения договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической)



составляет 9 зачетных единиц, 324 часа на 1-6 неделе на 3 курсе (5 семестр).

Обучение обеспечивают преподаватели кафедры дошкольного и начального педагогического образования.

**Целями** производственной практики (педагогической) являются практическое освоение профессионально-педагогической деятельности педагога начального образования, овладение практическими навыками и компетенциями, а также опытом самостоятельной профессиональной деятельности, становление профессионально-педагогической направленности личности, соотносенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов:

– ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 5.08.2016 г. приказ № 422н);

– ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный № 52016), направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

**Задачами** производственной практики (педагогической) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя начальных классов, убежденности в правильности ее выбора;

- развитие приоритетных профессиональных качеств личности учителя начальных классов: внутренней мотивации к педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, коммуникабельности, личностной профессиональной позиции, педагогической интуиции, профессионального мышления и самосознания;

- интеграция знаний, умений, навыков и актуализация опыта эмоционально-ценностных отношений и творчества, приоритетных на занятиях по предметам психолого-педагогического, методического, теоретического, профильного циклов, в собственной педагогической работе в сфере начального образования;

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

- накопление опыта собственной профессионально-педагогической деятельности в начальной школе;

- развитие способности к профессионально-педагогической рефлексии и самоанализу;

- изучение педагогического опыта учителя начальных классов;

- формирование научно-исследовательского подхода к педагогической

деятельности в сфере начального образования;

- развитие потребности в саморазвитии и профессиональном самообразовании, потребности в совершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования):

<i>№ п/п</i>	<i>Коды компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
1.	УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
2.	ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3.	ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
4.	ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
5.	ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6.	ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
7.	ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8.	ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
9.	ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
10.	ПК-1.	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
11.	ПК-2.	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
12.	ПК-3.	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов.
13.	ПК-4.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

14.	ПК-6.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
15.	ПК-8.	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
16.	ПК-9.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики на итоговой конференции студент должен представить отчет о прохождении педагогической практики, структурно-содержательными компонентами которого являются:

- Дневник педагогической практики.
- Методический портфолио.
- Отзыв руководителя практики от организации (директора, завуча) о прохождении практики студентом, с заверенной подписью и печатью.

Программа предусматривает проведение практики с применением дистанционных технологий.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Производственная: летняя педагогическая проводится в общеобразовательных организациях, детских лагерях при образовательных организациях, на базе детских загородных оздоровительных лагерей, детских санаториев.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Практика проходит на 3 курсе, на 39-42 неделях. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов.

Обучение обеспечивают преподаватели кафедры дошкольного и начального образования.

Целями производственной летней педагогической практики являются:

- включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и овладение ими компетенциями, необходимыми для сопровождения деятельности временного детского коллектива;
- владение содержанием, формами и технологиями педагогической деятельности в каникулярный период.

Цели практики соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов: ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н; ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден 05.05.2018 № 298н.

Задачами производственной летней педагогической практики являются:

- изучение нормативной базы, форм и методов, ресурсов организации каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления;
- формирование духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- приобретение опыта работы в команде, исходя из реализации идеи сотрудничества при достижении поставленной цели;
- овладение психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуального развития и воспитания субъектов детских объединений, в том числе с особыми образовательными возможностями;
- приобретение навыков учета в своей деятельности специфики обучающихся, относящихся к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- овладение навыками формирования у субъектов детских объединений гражданской позиции, толерантности и нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования):

<i>№ п/п</i>	<i>Коды компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
5.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

6.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Основанием для дифференцированного зачета служит предоставление отчета по прохождению практики, оформленного в соответствии с требованиями рабочей программы.

Структура отчета по производственной педагогической летней практике:

1. Индивидуальное задание студенту-практиканту;
2. Индивидуальный план-график практики;
3. Отчет - самоанализ о прохождении практики
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации на деятельность студента-практиканта;
5. Дневник педагогической практики;
6. Портфолио.

Программа предусматривает проведение практики с применением дистанционных технологий.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Научно-исследовательская работа является типом производственной практики, содержание которой определяется кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Производственная: технологическая практика (обязательная) проводится в ДОННУ на базе: кафедры дошкольного и начального педагогического образования (аудитория 14, 14а корпуса № 3 института педагогики, которая оборудована компьютером с выходом в сеть по адресу: 830053, г. Донецк, ул. Буденного, 13а); учебно-практического вычислительного центра (компьютерный класс - 26 компьютеров с выходом в сеть по адресу: 83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, № 31, 160,9 м<sup>2</sup>) и базе профильных организаций, расположенных на территории Донецкой Народной Республики, с которыми заключены договоры: учреждения начального образования, дополнительного образования. Предусмотрено направление в образовательную организацию по выбору обучающегося при условии заключения договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Научно-исследовательская работа проводится в течение всего периода обучения. Наиболее интенсивно – в процессе написания курсовой работы по

профилю обучения на 3 курсе, в рамках производственных практик. Общая трудоемкость распределенной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Производственная: научно-исследовательская работа проводится также на протяжении всего 4 курса (7 и 8 семестры), когда студент активно готовит выпускную квалификационную работу. Общая трудоемкость такой практики составляет 9 зачетных единиц, или 324 часа:

7 семестр - 3 з.е., 108 часов на 5-16 неделе: осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням;

8 семестр - 6 з.е., 216 часов на 27-30 неделе: осуществляется дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода (недели) учебного времени для проведения практики.

Обучение обеспечивают преподаватели кафедры дошкольного и начального педагогического образования.

**Целями** производственной практики (научно-исследовательской работы) являются закрепление и расширение теоретических и практических знаний в сфере профессионального обучения, полученных за время обучения, приобретение научно-исследовательских навыков, практического участия в научно-исследовательской работе, сбор анализ и обобщение научного материала, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов:

- ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 5.08.2016 г. приказ № 422н);

- ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный № 52016), направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

**Задачи** производственной практики (научно-исследовательской работы)

- развитие исследовательских способностей студентов по проведению самостоятельного научного исследования;

- получение студентами навыков сбора, анализа, систематизации научного и фактического материала по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- составление библиографии по тематике проводимых исследований;

- получение студентами навыков использования современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;

– обобщение и подготовка основных результатов исследования: обзоров, отчетов, научных докладов для выступления на конференциях, научных публикаций;

– сбор научной информации, необходимой для разработки темы выпускной квалификационной работы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика начального образования):

<i>№ п/п</i>	<i>Коды компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
1.	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2.	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и Реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.	ПК-5.	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
4.	ПК-6.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
5.	ПК-7.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в форме исследования, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы исследования. Результаты, полученные обучающимся в ходе прохождения практики и материалы отчета, могут быть использованы ими при подготовке ВКР.

Промежуточная аттестация по производственной практике (научно-исследовательская работа) проводится в форме дифференцированного зачета. По окончании данной практики студент должен представить для защиты итоговый отчет о производственной практике (научно-исследовательской работе), структурно-содержательными компонентами которого являются:

- Дневник практики.
- Индивидуальное задание.
- Методический портфолио.
- Отчет о научно-исследовательской работе.
- Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении студентом преддипломной практики с подписью директора, завуча (подписи заверены печатью).

Программа предусматривает проведение практики с применением дистанционных технологий.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (обязательная)**

Преддипломная практика проводится в вузе на базе кафедры дошкольного и начального педагогического образования (аудитория 14, 14а корпуса №3 института педагогики) и профильных организаций, расположенных на территории Донецкой Народной Республики, с которыми заключены договоры: учреждения дополнительного образования, начального общего и основного общего уровней образования.

Предусмотрено направление в образовательную организацию по выбору обучающегося при условии заключения договора.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е., 324 часа. В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится в 8 семестре на 31-36 неделе.

**Целями** производственной практики (преддипломной) практики являются:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения прикладных научных исследований в области педагогики начального образования;

- создание условий для проведения опытно-экспериментальной работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов:

- ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 5.08.2016 г. приказ № 422н);

- ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный № 52016), направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

**Задачи** производственной практики (преддипломной)

- способствовать закреплению, углублению и обогащению общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных знаний учителя начальных классов, формированию умений и навыков их использования при решении конкретных профессионально-педагогических задач;

- способствовать развитию навыков осуществления исследовательской деятельности учителя начальных классов: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определению и обоснованию теоретико-методических основ исследования,



- создать условия для практической апробации идей, концепций, теоретических положений и практических рекомендаций в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

- выработать исследовательский подход к педагогической деятельности учителя начальных классов;

- сформировать устойчивый интерес к профессии учителя начальных классов.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования):

<i>№ п/п</i>	<i>Коды компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
1.	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2.	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.	ПК-5.	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
4.	ПК-6.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
5.	ПК-7.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения Исследовательских задач в предметной области и области образования

Основанием для дифференцированного зачета служит предоставление отчета по прохождению практики, оформленного в соответствии с требованиями рабочей программы.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме дифференцированного зачета. По окончании преддипломной практики студент должен представить для защиты итоговый отчет, структурно-содержательными компонентами которого являются:

- Дневник преддипломной практики.
- Методический портфолио
- Отчет о преддипломной практике
- Отзыв руководителя практики от профильной организации о

прохождении студентом преддипломной практики с подписью директора, завуча (подписи заверены печатью).

Программа предусматривает проведение практики с применением дистанционных технологий.

Оригиналы рабочих программ практик и научно-исследовательской работы находятся на выпускающей кафедре дошкольного и начального педагогического образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Государственный экзамен представляет собой итоговый контроль уровня знаний и умений студента, которые он должен продемонстрировать для подтверждения соответствия приобретенных им компетенций нормативным требованиям.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех типов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Оригиналы программы государственной итоговой аттестации, а также методические указания по написанию ВКР находятся на выпускающей кафедре начального и начального педагогического образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» располагает обширной современной материально-технической базой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса.

Развитая информационно-технологическая инфраструктура вуза позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной

подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий.

Наименование объекта	Адрес местонахождения	Всего		В том числе, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	
		Количество оборудованных учебных кабинетов	Общая площадь кабинетов, м <sup>2</sup>	Количество оборудованных учебных кабинетов	Общая площадь, м <sup>2</sup>
<i>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов</i>					
Учебный корпус № 1	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	35	1711,7	0	0
Учебный корпус № 3	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17	20	906,4	0	0
Учебный корпус института педагогики	83001, г. Донецк, ул. Артема, д. 125	8	598,4	0	0
Учебный корпус института педагогики	83053, г. Донецк, ул. Булавина, д. 1	8	367,7	0	0
Учебный корпус института педагогики	83030, г. Донецк, ул. Буденного, д. 13а	15	812,63	0	0
<i>Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий</i>					
Учебный корпус № 1	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	13	335,5	0	0
Учебный корпус № 9	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17а	15	714	0	0
Учебный корпус института педагогики	83001, г. Донецк, ул. Артема, д. 125	8	598,4	0	0
Учебный корпус института педагогики	83053, г. Донецк, ул. Булавина, д. 1	8	367,7	0	0
Учебный корпус института педагогики	83030, г. Донецк, ул. Буденного, д. 13а	15	812,63	0	0

## 2. Сведения о наличии библиотек.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м2	Количество
Библиотека	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	3035,5	401
Читальный зал № 1 иностранной литературы	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	58,1	34
Читальный зал № 2 гуманитарных наук	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 22	246,4	90
Читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13	149,3	50
Читальный зал № 4 периодической литературы	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	189,5	31
Читальный зал № 5 мультимедиа-центра	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 22	30	22
Читальный зал справочно-библиографической и информационной работы	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	102,4	23
Зал электронной информации	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	122,9	40
Зал каталогов	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	103,9	8
Абонемент научной литературы	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	176,5	4
Абонемент учебной литературы	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	543,7	6
Абонемент художественной литературы	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13	308,4	17
Филиал 2. Пункт обслуживания института педагогики	83053, ул. Булавина, д. 1	100	58

## 3. Сведения о наличии объектов спорта.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м2	Количество
Спортзал 1	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	450,4	–
Спортзал 2	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13	450	–
Спортзал 3	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13	336	–
Спортзал 4	83001, г. Донецк, ул. Р. Люксембург, д. 8	108	–
Спортзал 5	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	212	–
Спортзал 6	83101, ул. Куйбышева, д. 31а	540,9	–

Спортзал 7	83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80	142,6	–
Спортзал 8	83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80	269,9	–
Спортзал 9	83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80	269,1	–
Спортзал адаптивной физической культуры	83001, г. Донецк, ул. Р. Люксембург, д. 12	70	–
Спортивная площадка	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13	2 250	–
Плавательный бассейн	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	5 728,3	–

#### 4. Сведения об условиях питания обучающихся.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество
Буфет 4	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	106,2	40
Буфет 5	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 22	64,9	22
Буфет 6	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17	59,8	20
Буфет 15	83030, г. Донецк, ул. Буденного, д. 13а	63,5	36

#### 5. Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество
Медицинский пункт	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	32,2	–

##### 5.1. Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры педагогики, кафедры дошкольного и начального педагогического образования, кафедры ботаники и экологии, кафедры высшей математики и методики преподавания математики и другими кафедрами ДОННУ.

Полные сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающего учебный процесс по данной образовательной программе размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»(по ссылке <http://donnu.ru/sveden/employees>).

##### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного, практического и

лабораторного типов, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Реализация программы подготовки бакалавров обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ», к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Доступ к электронным библиотечным базам данных и сети Интернет возможен как в компьютерных классах (в том числе классах открытого доступа), так и с личных портативных компьютеров с использованием технологий беспроводного доступа Wi-Fi. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, классическими университетскими учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы размещено на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

### **5.3. Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено на сайте университета (<http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (таблицы 5.1, 5.2).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными

изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**Таблица № 5.1 – Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой**

№	Типы изданий	Количество названий	Кол-во экземпляров
1.	Научная литература	38	58
2.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	15	36
3.	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	14	25
4.	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники по профилю (направленности) образовательных программ)	22	32
5.	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	16	16

**Таблица № 5.2 – Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой**

№	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<b>ЭБС НБ ГОУ ВПО «ДОННУ»;</b> <a href="http://library.donnu.ru/">http://library.donnu.ru/</a> <a href="https://donnu.ru/ebs">https://donnu.ru/ebs</a> <b>Собственные БД:</b> Электронный каталог с БД электронных изданий ГОУ ВПО "ДонНУ"; Электронные картотеки; Электронный архив <b>Ресурсы удаленного доступа (лицензия)</b> <b>Ресурсы удаленного доступа (тестовые)</b> <b>Ресурсы свободного доступа</b>

№	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p><b>НЭБ eLibrary</b> Доступ к научным журналам Научной электронной библиотеки eLibrary (РФ, ЛС №4699 от 23.11.2009). Участие в проекте Science Index для авторов</p> <p><b>ЭБС Юрайт</b> Доступ к разделу ЭБС Юрайт "Легендарные книги" (РФ, Договор №3721 от 14.12.2018). Специальная программа "Индивидуальная книжная полка преподавателя". обязательная регистрация, доступ из дома</p> <p><b>НЭБ РФ</b> Научная электронная библиотека РФ, включая Электронную библиотеку диссертаций РГБ (РФ, Договор до 25.09.2022) доступ из читальных залов библиотеки</p> <p><b>ИС "Кодекс", "Техэксперт" Профессиональные справочные системы "Кодекс/Техэксперт"</b> (РФ, ЛС №43/136 от 07.11.2016) содержат документацию законодательству РФ, судебной практике, комментарии к законодательству, образцы документов, и др. 50 рабочих мест в разных корпусах</p> <p><b>ЭБС "Лань"</b> В Электронно-библиотечной системе "Лань" (РФ, Соглашение о сотрудничестве №20/02 от 20.02.2020) представлены учебная, научная, профессиональная литература и периодика издательства "Лань", возможности формирования РПД обязательная регистрация, доступ из дома</p> <p><b>Сетевая электронная библиотека классических университетов СЭБ классических университетов</b> (РФ, Договор № СЭБ НВ-281 от 05.11.2020) размещена на базе ЭБС "Лань" и содержит учебные издания и монографии ведущих университетов РФ. обязательная регистрация, доступ из дома</p> <p><b>Book on Lime</b> Сервис BookOnLime (РФ, ЛД №23-01/18 от 28.06.2018) - новое поколение интерактивных книг от ведущих университетов и вузов России. свободный</p> <p><b>ФГБОУ ВО "НГУ физ.культуры, спорта и здоровья" им.Лесгафта</b> База данных электронных изданий ФГБОУ ВО "Национальный</p>



№	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
		государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург" (РФ, Договор №2/20 от 02.10.2020) Авторизованный через ЭК ЭБС ДОННУ
3.	Сведения о наличии материалов в Электронно-библиотечной системе НБ ГОУ ВПО «ДОННУ»	Все дисциплины и практики учебного плана обеспечены электронными материалами в электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ»
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Приказ о создании Электронно-библиотечной системы Донецкого национального университета от 21 апреля 2016 г. №97/05 Положение об электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ» от 25 марта 2016 года №3

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ, КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА**

Социокультурная среда Донецкого национального университета опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания **нового поколения специалистов**, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДОННУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее **целей** – формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения.

Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства.

С целью **формирования и развития у студентов патриотического самосознания**, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг планируются и проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию. Среди них:

- Круглый стол «Изучение и обсуждение Республиканской программы патриотического воспитания граждан ДНР на 2021 - 2022 год;
- Интерактивная лекция "Современные Герои Республики";
- Фотовыставка ко Дню юного героя-антифашиста;
- Организация выставок книг, репродукций картин в зале института о событиях полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Формирование фонда записей на электронных носителях художественно-патриотических литературных и музыкальных произведений;
- Посещение краеведческого музея и музея Великой Отечественной войны в рамках Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- Литературно-музыкальное действие посвященное Дню защитника Отечества; Участие в конкурсе чтецов посвященному Дню защитника Отечества;
- Знакомство с биографией выдающегося государственного деятеля Донбасса, периода 1960 – 1970-х гг. В.И. Дегтярева;
- Создание видеоролика на основании рассказов и воспоминаний ветеранов ВОВ;
- Просмотр документальных лент посвященных Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей;
- Литературно-музыкальное действие ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- Литературно-музыкальная гостиная ко Дню памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год);
- Изучение основ Конституции Донецкой Народной Республики, государственной символики, декларации «О правах человека» День Конституции ДНР;

С целью **формирования у молодежи высокого гражданского сознания**, активной жизненной позиции студенты активно привлекаются к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира; День флага ДНР и других.

**Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии** реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах института. В рамках изучаемых дисциплин проводятся конкурсы, просмотры и

обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

**Духовно-нравственное воспитание** и формирование культуры студентов прививается через такие мероприятия, как: акция «Добро-людям!»; конкурс стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач **обеспечения современного разностороннего развития молодежи**, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете проводятся развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия, такие как: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДОННУ, который я люблю»; конкурс на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах и др.

С целью **формирования здорового образа жизни**, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводятся: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья и др.

Все направления качественной организации воспитательной работы в Донецком национальном университете строятся на основе теоретических, методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитательной работы в ДОННУ, разработанной в 2015 г.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» обеспечивает гарантию качества подготовки выпускника, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения данной ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает и утверждает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может включать:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ;
- экзаменационные билеты;
- банк аттестационных тестов;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов и направлений исследовательской работы;
- примерная тематика выпускных квалификационных работ, проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень

сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы (фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана хранятся на выпускающей кафедре).

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) Государственная итоговая аттестация включает проведение государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) (ВКР).

Государственный экзамен и защита ВКР носит публичный характер и проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Допускается присутствие руководителей и сотрудников организаций, на базе которых проводились исследования, а также студентов и других заинтересованных лиц.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ОПОП, предусматривается:

- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях;
- применение ПК и программ по циклам общепрофессиональных и специальных дисциплин при проведении семинарских занятий.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка по дисциплинам ОП учебно-методических комплексов. В процессе самостоятельной работы студенты имеют возможность контролировать свои

знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам специальности. В дисциплинах профессионального цикла предусмотрено использование современных мультимедийных проекторов, специализированного программного обеспечения.

### Разработчики:

И.о. зав. кафедрой  
дошкольного и начального  
педагогического образования



И.Г. Матузова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.пед.н., доцент кафедры



И.Г. Матузова

Ст.преподаватель кафедры  
дошкольного и начального  
педагогического образования, к.пед.н.



С.Ф. Уманец

### Рецензенты:

Председатель учебно-методического  
совета Института педагогики



Г.И. Дихтяренко

Рецензент из числа работодателей:

Д.пед.н, профессор кафедры  
педагогики ГОУ ВПО «Донецкий  
национальный университет»



Д.А. Чернышев

К.пед.н., доцент, член-корреспондент  
Международной академии наук  
педагогического образования  
Проректор по научно-педагогической работе  
ГБОУ ДПО «ДонРИРО»



Т.Б. Волобуева

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на основную профессиональную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработана в соответствии с требованиями по соответствующему направлению подготовки Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 №301 (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №121;

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ІНС (с изменениями и дополнениями).

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин; программы практик и государственной итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки (профиль: Педагогика и методика начального образования), цели, задачи, объекты реализуемой области, виды профессиональной деятельности выпускников и перечень задач, которые должен быть готов решать педагог начального образования, приведен полный перечень компетенций, которые должны будут сформированы у обучающегося в результате освоения данной образовательной программы.

Обучение студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования) в ГОУ

ВПО «Донецкий национальный университет» осуществляется по очной и заочной форме обучения.

Нормативный срок освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования) в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» на очной форме обучения составляет 4 года (объем программы, реализуемый за 1 учебный год – 60 зачетных единиц). Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). ОПОП включает 3 блока:

- блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы, и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, реализация которых позволяет сформировать весь комплекс общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Содержание ОПОП направлено на освоение педагогического проектного, научно-исследовательского культурно-просветительского видов профессиональной деятельности. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру: организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), осваивающих образовательную программу начальной школы, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы начальной школы; разработку программно-методического обеспечения реализации образовательной программы начальной школы; организацию и проведение исследований рынка услуг начального образования; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов начального образования; мониторинг и оценку качества реализации педагогами программ начального образования.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется базовым учебным планом бакалавра с учетом его профиля (Педагогика и методика начального образования); рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации



самостоятельной работы студентов, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий.

При реализации ОПОП используются разнообразные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамены, зачеты, контрольные работы, модульный контроль, тестирование, рефераты, творческие проекты и другие. Содержание образовательной программы соответствует современному уровню развития педагогики, психологии, точных наук, методик и технологий организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, организации предметно-развивающей среды в образовательном пространстве общеобразовательной школы, технологий обеспечения приобретения навыков безопасности детей младшего школьного возраста и другое.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственная практика педагогическая; летняя практика, преддипломная (подготовка ВКР).

Образовательная профессиональная программа предусматривает эффективное функционирование электронно-библиотечных систем (электронной библиотеки) и электронной информационно-образовательной среды. Обеспечен индивидуальный доступ для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически осуществляющими научно-исследовательские проекты по направлению подготовки. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Рецензируемая образовательная программа имеет достаточно высокий уровень обеспечения учебно-методической документацией и материалами. Определяющими сторонами программы является учет требований педагогического сообщества Донецкой Народной Республики на обеспечение высококвалифицированными специалистами (педагогами начального образования) всего образовательного спектра Республики.

Данная ОПОП представляет собой целостный, логически выстроенный документ, разработанный в соответствии с необходимыми нормативными документами и может быть использована для подготовки студентов квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

## РЕЦЕНЗЕНТ

Профессор кафедры педагогики  
ГОУ ВПО «ДОННУ»,  
доктор пед. наук



Д.А. Чернышев

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

И И КИХАЛЬЧЕНКО

## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу  
бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Профиль: Педагогика и методика начального образования)**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработана в соответствии с требованиями по соответствующему направлению подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО РФ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин; программы практик и государственной итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обучение студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» осуществляется по очной и заочной форме обучения.

Нормативный срок освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» на очной форме обучения составляет 4 года (объем программы, реализуемый за 1 учебный год – 60 зачетных единиц). Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). ОПОП включает 3 блока:

– блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

– блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

– блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением

квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, реализация которых позволяет сформировать весь комплекс общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Содержание ОПОП направлено на освоение педагогического проектного, научно-исследовательского и культурно-просветительского видов профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО РФ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется базовым учебным планом бакалавра с учетом его профиля (Педагогика и методика начального образования); рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственная практика педагогическая; летняя практика, преддипломная (подготовка ВКР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП включает основные учебные издания: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, информационные ресурсы, включая электронные пособия и ресурсы: научные издания, официальные справочно-библиографические и периодические издания; методические указания по видам занятий, предусмотренных учебным планом.

Образовательная программа предусматривает эффективное функционирование электронно-библиотечных систем (электронной библиотеки) и электронной информационно-образовательной среды. Обеспечен индивидуальный доступ для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически осуществляющими научно-исследовательские проекты по направлению подготовки.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС ВО РФ.

Рецензируемая образовательная программа имеет достаточно высокий уровень обеспечения учебно-методической документацией и материалами. Определяющими сторонами программы является учет требований педагогического сообщества Донецкой Народной Республики на обеспечение высококвалифицированными специалистами (педагогами начального образования) всего образовательного спектра Республики.

В целом реализуемая основная образовательная программа отвечает требованиям ФГОС ВО РФ и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования).

## РЕЦЕНЗЕНТ

Рецензент

Кандидат педагогических наук,

доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования

Проректор по научно-педагогической работе

ГБОУ ДПО «ДонРИРО»



Т.Б. Волобуева

Подпись проректора по научно-педагогической работе Волобуевой Т.Б.

заверяю: вед. специалист по кадрам Мецун Л.В. Мецуненко