

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО:
Ученым советом ДОННУ
28.05.2021 г., протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ректора ДОННУ
от 28.05.2021 г. № 104/05

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа

Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки

Бакалавриат

Квалификация

Академический бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Донецк 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование)	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО).....	5
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата.....	5
1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата.....	5
1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения программы бакалавриата.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....	7
2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Профессиональные стандарты, на основании которых разработана ОПОП бакалавриата.....	11
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО	11
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....	18
4.1. Учебный план	18
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.....	18
4.3. Рабочие программы учебных и производственных практик.....	19
4.4. Программа государственной итоговой аттестации.....	46
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....	47
5.1. Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	47
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	47

5.3. Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	48
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА.....	50
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....	52
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	52
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.....	53

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование).

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавров, реализуемая в ДОННУ, по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование) представляет собой комплекс основных характеристик образования, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы учебных и производственных практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017г. № 301 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ІНС (с изменениями и дополнениями).
- Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (проект);

- Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников;
- Порядок организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Устав Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»;
- Локальные акты ДОННУ.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата.

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по данному направлению подготовки.

- формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть конкурентоспособным на рынке труда;
- развитие у студентов личностных качеств, способствующих повышению их творческой активности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности;
- создание условий для общекультурного роста студентов, проявления их социальной мобильности, гражданственности, приверженности этическим ценностям и толерантности.

В результате процесса обучения, выпускники должны:

- овладеть всеми компетенциями, необходимыми для успешной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование);
- быть готовыми к таким видам деятельности, как педагогическая, проектная, методическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская и научно-исследовательская;
- соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогам-психологам на региональном рынке труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения;

при обучении по ускоренной программе обучения срок получения образования на очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 3 года; в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения программы бакалавриата

Лица, имеющие аттестат о среднем образовании или диплом среднего профессионального образования и желающие освоить образовательную программу бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование), зачисляются в бакалавриат по результатам (вступительных испытаний, программы которых разрабатываются филологическим, биологическим и историческим факультетами с целью проверки соответствия знаний абитуриентов программным требованиям и оценки степени их подготовленности к дальнейшему обучению в ДОННУ. При приеме для обучения по ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование) проводятся вступительные испытания по русскому языку – обязательно и по биологии или истории – по выбору абитуриента.

Электронные версии Программы вступительных испытаний размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Поступление» на страничке «Программы вступительных испытаний» (<http://donnu.ru/exam/bach/phil>, <http://donnu.ru/exam/bach/bio> и <http://donnu.ru/exam/bach/hist>).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождение.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального	Педагогический	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных метапредметных результатов	Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация

<p>образования, дополнительного образования);</p> <p>03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)</p>		обучающихся в учебной внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	
	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	Сопровождение	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации.	Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
		Организация и проведение коррекционно-	Индивидуально - личностное развитие обучающихся;

		развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса сопровождения, участие в реализации психологического сопровождения
	Методический Организационно-управленческий	Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация проведения мероприятий области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	Культурно-просветительский	Выстраивание партнерского взаимодействия с	Воспитание; психолого-педагогическое и

		родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяются экономическими и социальными потребностями. Формирование навыков практической деятельности, необходимых для успешного выполнения конкретных профессиональных обязанностей осуществляется во время учебных занятий, прохождении практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

2.4. Профессиональные стандарты, на основании которых разработана ОПОП бакалавриата

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Наименование области профессиональной деятельности. 01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой народной республики и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

числе здоровьесбережение)	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Бакалавр, освоивший образовательную программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Бакалавр, освоивший образовательную программу бакалавриата, с присвоением квалификации «Психолого-педагогическое образование» должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типу (типам) задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа бакалавриата:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определяемые образовательной организацией самостоятельно

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности. Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных метапредметных результатов обучающихся в учебной внеучебной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования.	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация	ПК-1 Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;	ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС ВО

	психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса		<p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение, методический			
Психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, коррекция, просвещение) образования детей разных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, педагогов, родителей и других субъектов образования. Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей	Воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся, социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	<p>ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>Способен проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, разрабатывать и</p>	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить</p>

<p>и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации.</p> <p>Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.</p>		<p>проводить коррекционно-развивающие и реабилитационные занятия, внедрять индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения.</p>	<p>индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение, культурно-просветительский			
Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации	Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-4. Способен участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса, положительного психологического климата в педагогическом коллективе	ПК-4.1 Проводит мероприятия по сплочению коллектива, формированию чувства общности, развитию сотрудничества, взаимной поддержки, готовности оказывать профессиональную помощь, передавать педагогический опыт.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение, организационно-управленческий			
Психолого-педагогическая помощь педагогам, родителям и другим участникам образовательного процесса. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского	воспитание; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-5. Способен проводить психолого-педагогическую профилактическую, консультационную и коррекционную работу с педагогами, родителями и другими участниками образовательного процесса с целью организации эффективного учебного взаимодействия и общения детей, в образовательных учреждениях и в семье. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-5.1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей. ПК-5.2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. ПК-5.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

<p>возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p>			
<p>Организация и проведение психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса сопровождения, участие в реализации психологического сопровождения</p>	<p>ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую (коррекционно-развивающую) помощь и поддержку обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-6.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-6.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-6.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий,</p>

			направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения представлены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; рабочими программами учебных и производственных практик, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план

Учебный план состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной аттестации, учебного плана на весь период обучения.

Оригинал учебного плана находится в учебном отделе ДОННУ и на выпускающей кафедре психологии, электронная версия размещена на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины содержит описание области применения и места дисциплины в учебном процессе; структуру и описание (постановку целей, задач, требований к результатам изучения) дисциплины; содержание дисциплины и формы организации учебного процесса, тематический план; контрольные вопросы к промежуточной аттестации; для дисциплин, формой контроля по которым является экзамен – образец экзаменационного билета; критерии оценивания; перечень материально-технического обеспечения, рекомендованной литературы, информационных ресурсов, программного обеспечения.

Оригиналы рабочих программ учебных дисциплин находятся на выпускающей кафедре 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование), их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.3. Рабочие программы учебных и производственных практик

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, практики (учебная: ознакомительная практика; учебная: технологическая практика; учебная: проектно-технологическая практика; производственная: педагогическая практика (обязательная); производственная: технологическая практика (обязательная), производственная: научно-исследовательская работа; производственная: научно-исследовательская работа рассредоточенная; производственная: преддипломная практика (обязательная)) являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Перечень предприятий, в которых студенты проходят практики:

№ п/п	№ договора, дата заключения	Срок действия	№/название общеобразовательного учреждения
1	850/02-37/19 от 02.09.2019 г.	31.12.2021	ГПОУ «Донецкий художественный колледж»
2	846/02-37/19 от 02.09.2019 г.	31.12.2021	ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»
3	843/02-37/19 от 02.09.2019 г.	31.12.2021	ГПОУ «Донецкий политехнический колледж»
4	847/02-37/19 от 02.09.2019 г.	31.12.2021	ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»

5	1343/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	Муниципальная организация дополнительного образования «Харцызский Центр детского и юношеского творчества»
6	1304/02-37/19 от 14.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Профильная гимназия № 122 г. Донецка»
7	1345/02-37/19 от 28.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Гимназия № 107 г. Донецка»
8	1316/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Учебно-воспитательный комплекс № 16 г. Донецка»
9	1348/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 115 г. Донецка»
10	1341/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Специальная школа с углубленным изучением иностранных языков № 10 г. Донецка»
11	1341/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 19 г. Донецка»
12	1337/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением английского языка № 11 г. Донецка»
13	1408/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла № 135 г. Донецка»
14	1305/02-37/19 от 14.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 83 им. Г. И. Баланова г. Донецка»
15	1330/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 100 г. Донецка»
16	1303/02-37/19 от 14.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 21 г. Донецка»
17	1411/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 118 г. Донецка»
18	1335/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 142 г. Донецка»
19	1339/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 151 г. Донецка»
20	1347/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 119 г. Донецка»
21	1334/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 10 г. Донецка»
22	1306/02-37/19 от 14.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 125 г. Донецка»
23	1346/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 120 г. Донецка»
24	1344/02-37/19 от 28.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 106 г. Донецка»
25	1349/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 28 г. Донецка»

26	1308/02-37/19 от 14.10.2019 г.	31.12.2021	МОО «Гимназия г. Енакиево»
27	1338/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Шахтерская гимназия»
28	1350/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Александровская школа Марьинского района»
29	1329/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Шахтерский учебно- воспитательный комплекс № 1»
30	1302/02-37/19 от 23.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «ОШ № 13 г. Макеевки»
31	1310/02-37/19 от 14.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «СШ № 7 г. Макеевки»
32	1312/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Амвросиевская школа № 2»
33	1307/02-37/19 от 14.10.2019 г.	31.12.2021	МОО «Харцызская средняя школа № 6»
34	1407/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МОО «Иловайская средняя школа № 13 г. Харцызска»
35	1311/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 52 г. Горловки»
36	1340/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 49 г. Горловки»
37	1342/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МОУ «ОШ № 4 г. Снежное»
38	1336/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МОУ «СШ № 2 г. Снежное»
39	1332/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МОУ «Школа № 18 г. Тореза»
40	1331/02-37/19 от 28.11.2019 г.	31.12.2021	ГОУ «Торезская специальная школа- интернат № 43»
41	1328/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МОУ «СШ № 3 Отдела образования администрации г. Кировское»
42	1306/02-37/19 от 17.10.2019 г.	31.12.2021	МДОУ «Ясли-сад № 125 г. Донецка»
43	1325/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа № 111 г. Донецка»
44	1317/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа № 180 г. Донецка»
45	1326/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МДОУ «Шахтерский ясли-сад № 11»
46	1324/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МДОУ № 5 «Янтарный» комбинированного типа г. Снежное
47	1318/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МДОУ общеразвивающего типа № 7 «Солнышко» г. Снежное
48	1320/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МДОУ комбинированного типа ясли-сад № 31 «Радость» г. Тореза
49	1314/02-37/19 от 01.11.2019 г.	31.12.2021	МДОУ «Ясли-сад № 7 г. Кировское»
50	1635/02-37/19 от 24.12.2019 г.	31.12.2025	МУДО Дом детского и юношеского творчества города Докучаевска

51	1636/02-37/19 от 24.12.2019 г.	31.12.2025	ГПОУ Донецкое профессионально-техническое училище связи
52	1637/02-37/19 от 20.12.2019 г.	20.12.2020	МДОУ Ясли-сад № 8 г. Макеевка
53	1638/02-37/19 от 24.12.2019 г.	31.12.2025	МДОУ Ясли-сад комбинированного типа № 125 города Донецка
54	1639/02-37/19 от 24.12.2019 г.	31.12.2025	МДОУ комбинированного типа № 1 Щелкунчик
55	1640/02-37/19 от 24.12.2019 г.	31.12.2025	МОУ Школа № 47 г. Донецка
56	1641/02-37/19 от 24.12.2019 г.	31.12.2025	МДОУ Ясли - сад № 309 комбинированного типа г. Донецка
57	1642/02-37/19 от 24.12.2019 г.	31.12.2025	МДОУ Ясли- сад комбинированного типа № 156 города Донецка
59	1644/02-37/19 от 24.12.2019 г.	31.12.2025	МДОУ общеразвивающего типа № 7 Солнышко г. Снежное
60	1645/02-37/19 от 20.12.2019 г.	01.07.2021	МОУ Школа № 7 города Ясиноватая
66	1667/02-37/19 от 27.12.2019 г.	31.12.2025	МОУ Школа № 77 города Донецка
67	1668/02-37/19 от 27.12.2019 г.	31.12.2025	МДОУ Ясли-сад № 20 комбинированного типа города Макеевки
68	1669/02-37/19 от 27.12.2019 г.	31.12.2025	МОУ Школа - интернат № 10 города Донецка
69	Лаборатория кафедры психологии ГОУ ВПО «ДОННУ»		
70	Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы в системе образования		

1. Учебная: ознакомительная практика.

Цель изучения дисциплины. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – это начальный этап формирования и закрепления теоретических знаний по психологии, полученных в процессе первого курса обучения. В процессе практики формируются представления о направлениях и основном содержании профессиональной деятельности психолога; формируются профессиональные позиции будущего психолога, мировоззрение, стиль мышления, поведения, общения; происходит усвоение профессиональной этики психолога.

Задачи: Ознакомление студентов со спецификой будущей специальности, получение первичных профессиональных умений и навыков по общей психологии. Формирование умений определять по поведенческим признакам психологическую характеристику личности. Овладение студентами современными методами, формами организации, орудиями труда в области их будущей специальности. Развитие у студентов профессионально значимых свойств: психологической наблюдательности; психологического мышления; профессиональной эмпатии, рефлексии, антиципации, фасилитации; коммуникативных навыков – умение вести беседу; умение правильно вести протоколы наблюдений, беседы, интерпретировать полученные данные.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Учебная: ознакомительная практика» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии ГОС ВО (ПРОЕКТ) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Универсальные компетенции (УК):	
УК-1	Системное и критическое мышление
УК-3	Командная работа и лидерство
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-7	Взаимодействие с участниками образовательных отношений
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-4	Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. И-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.
			Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач.
			Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Умеет устанавливать контакт, знакомиться, выстраивать доброжелательные отношения Знает особенности эффективной коммуникации, правила активного слушания, эмпатического отношения к партнеру по общению.

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.3. Разрешает конфликты и противоречия в	Умеет устанавливать с участниками образовательных отношений доверительный контакт на основах

рамках реализации образовательных программ	работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений.	профессиональной этики, соблюдать правила конфиденциальности, безопасности, толерантности, межкультурной коммуникации.
		Знает этический кодекс психолога

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-4. Способен участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса, положительного психологического климата в педагогическом коллективе	ПК-4.1 Проводит мероприятия по сплочению коллектива, формированию чувства общности, развитию сотрудничества, взаимной поддержки, готовности оказывать профессиональную помощь, передавать педагогический опыт.	Знает основные принципы, направления и подходы психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития). Имеет представление о специфике психологического сопровождения в поликультурной среде.

Учебная: ознакомительная практика проводится на 1 курсе в первом семестре в формате еженедельной работы. Объем практики – 108 ч. (3 з.е.). Форма отчетности – дневник. Форма контроля – зачет дифференцированный.

2. Учебная: технологическая практика.

Цель: закрепление и формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков по введению в психолого-педагогическую деятельность; формирование представлений о направлениях и основном содержании профессиональной деятельности психолога; методах и формах работы; формирование профессиональных позиций будущего психолога, мировоззрения, стиля мышления, поведения, общения; усвоение профессиональной этики психолога; познакомит обучающихся с нормативно-правовой документацией психолога в образовании, законами, защищающими права ребенка и семьи.

Задачи: получение первичных профессиональных знаний, умений и навыков по психолого-педагогической деятельности; ознакомление студентов с

современными направлениями, методами, формами профессиональной деятельности психолога-педагога, орудиями труда в области их будущей специальности; развитие у студентов профессионально важных качеств: психологической наблюдательности; психологического мышления; профессиональной эмпатии, рефлексии, антиципации, фасилитация; коммуникативных навыков; ознакомление с правовыми и этическими основами профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Учебная: технологическая практика» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии ГОС ВО (проект) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

<i>Универсальные компетенции (УК):</i>	
УК-2	Разработка и реализация проектов
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	
ОПК-1	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	
ПК-1	Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности. Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных метапредметных результатов обучающихся в учебной внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
			Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
			Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении	Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
			Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

		поставленных задач	
--	--	--------------------	--

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает нормативно-правовую базу и основы психолого-педагогической этики
		Умеет анализировать нормативно-правовую сторону педагогических, психолого-педагогических и организационно-педагогических ситуаций
		Владеет практическими навыками в применении нормативно-правовых и профессионально-этических положений для оптимизации процесса полисубъектного психолого-педагогического взаимодействия

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и	ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и	Знает основные принципы, направления и подходы психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).

сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	психофизического развития обучающихся	<p>Знает специфику психологического сопровождения в поликультурной среде.</p> <p>Умеет использовать знания понятийного аппарата психолого-педагогической деятельности; объяснять значение полученных знаний для психологии;</p> <p>Умеет ориентироваться в основных теоретико-практических направлениях, формах и методах психолого-педагогической деятельности; оценивать и принимать соответствующие решения в ситуациях, требующих вмешательства психолога-педагога.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебная: технологическая практика проводится на 1 курсе в завершении обучения на втором семестре. Длительность практики: 4 недели (216 ч., 6 з.е.). Форма отчетности – дневник. Форма контроля – зачет дифференцированный.

3. Учебная: проектно-технологическая практика.

Цель изучения дисциплины «Учебная: проектно-технологическая практика»: формирование и развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа, регуляции и саморегуляции уровня психоэмоционального состояния; рефлексии переживаний, особенностей общения, мотивации учебной и профессиональной деятельности; формирование потребности в самообразовании и приобретении профессиональных качеств будущего педагога-психолога.

Задачи: проведение тренинговых занятий с целью личностного и профессионального роста студентов; ознакомление студентов с особенностями групповых интерактивных методов, возможностями их применения в психолого-педагогической практике; знакомство с методами психологической интервенции различных практических направлений и подходов.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Учебная: проектно-технологическая практика» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии ГОС ВО (проект) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Универсальные компетенции (УК):	
УК-1	Системное и критическое мышление
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-7	Взаимодействие с участниками образовательных отношений
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-4	Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.
Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает принципы организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом правовых норм
			Умеет определять конкретные задачи процесса обучения, воспитания и развития обучающихся, выбирая оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает формы и процедуры психолого-педагогической деятельности, способы организации процесса обучения, воспитания и развития. Владеет способностью выбирать оптимальные способы организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на правовые нормы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения.

		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Знает основные теоретико-методологические основы психолого-педагогической деятельности. Владеет навыками постановки задач, формулировки целей и определения способов их решения, опираясь на теоретическую основу психологической и педагогической сфер науки, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений.	Знает технологии сплочения коллектива, формы и методы психологического воздействия, способствующего групповому сотрудничеству. Знает элементы активного слушания, техники оказания первой психологической помощи, антистрессовые техники.
		Умеет эмпатически оказывать поддержку, оказывать первую психологическую помощь, стабилизировать эмоциональное состояние методами аутотренинга, психогимнастики и др.

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-4. Способен участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса, положительного психологического климата в педагогическом коллективе	ПК-4.1 Проводит мероприятия по сплочению коллектива, формированию чувства общности, развитию сотрудничества, взаимной поддержки, готовности оказывать профессиональную помощь, передавать педагогический опыт.	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
		Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
		Умеет проводить мероприятия по стабилизации

		психологического климата в коллективе
--	--	---------------------------------------

Учебная: проектно-технологическая практика проводится на 2 курсе в 3 семестре в формате еженедельной работы. Объем практики – 108 ч. (3 з.е.). Форма отчетности – дневник. Форма контроля – зачет дифференцированный.

4. Производственная: педагогическая практика (обязательная)

Цель: обучение знаниям, умения и навыкам психолого-педагогического воздействия (обучение, воспитание, развитие) на обучаемых в условиях образовательной организации и семьи.

Задачи: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин социально-педагогической и психолого-педагогической направленности; формирование умений психолого-педагогической деятельности в образовательной организации различных профилей и уровней аккредитации; развитие и накопление специальных навыков разработки организационно-методических и нормативных документов для решения задач образовательной организации; обучение студентов разрабатывать и внедрять психолого-педагогические технологии воспитания и развития детей и подростков; обучение созданию проектов просвещения субъектов образовательного процесса (педагогов, воспитателей, родителей и др.) психологическим особенностям детей, в т.ч. с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья; ознакомление студентов с современными технологиями индивидуализации образования лиц с особыми потребностями обучения, в т.ч. одаренных детей, детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Производственная: педагогическая практика (обязательная)» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии ГОС ВО (ПРОЕКТ) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

<i>Универсальные компетенции (УК):</i>	
УК-8	Безопасность жизнедеятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	
ОПК-3.	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся
ОПК-4	Построение воспитывающей образовательной среды
ОПК-5	Контроль и оценка формирования результатов образования
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	
ПК-3	Психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, коррекция, просвещение) образования детей разных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, педагогов, родителей и других субъектов образования.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучение.
 Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>Умеет создавать безопасную атмосферу с учетом правил экопсихологии и психогигиены в консультативной, коррекционной, реабилитационной деятельности.</p> <p>Знает правила экопсихологии и психогигиены.</p>

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Умеет использовать психолого-педагогически обоснованные методы работы.</p> <p>Знает стандартизированные методы и методики диагностики психических явлений.</p> <p>Умеет руководить учебными группами, коллективами, мотивировать участников процесса обучения и воспитания на высокие учебные достижения и эффективное общение</p> <p>Знает формы и методы обучения, воспитания и развития в аспекте психологических и психолого-педагогических подходов.</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Умеет применять в практической психолого-педагогической деятельности модели духовно-нравственных ценностей личности.</p> <p>Знает формы и методы обучения, воспитания и развития в аспекте духовно-нравственных и культурных ценностей.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Знает методы и методики, техники и приемы диагностической, коррекционной, реабилитационной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять адекватный объекту и предмету исследования выбор методов и методик психолого-педагогической диагностики и коррекции.</p>

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ. Способен проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие и реабилитационные занятия, внедрять индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся с	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	<p>Умеет контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образовательной деятельности</p> <p>Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>
		<p>Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Знает методы математической обработки результатов психологической диагностики</p>
	ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания,	<p>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Знает стандартные методы и технологии, позволяющие</p>

ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения	взаимодействий со взрослыми и сверстниками.	решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
		Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.

Производственная: педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре (6 з.е.) и на 3 курсе в 5 семестре (9 з.е.). Длительность практики: 10 недель (540 ч., 15 з.е.). Форма отчетности – дневник. Форма контроля – зачет дифференцированный.

5. Производственная: технологическая практика (обязательная).

Цель изучения дисциплины «Производственная: технологическая практика (обязательная)»: формирование практических умений и навыков психолого-педагогического проектирования и сопровождения образовательного процесса.

Задачи. Формирование умений: самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях; осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности; проектирование, подготовка и проведение психолого-педагогических диагностических, консультационных, реабилитационных и др. мероприятий в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять психокоррекционные и развивающие программы с целью улучшения качества адаптационных, познавательных, мотивационных и личностных способностей обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Производственная: технологическая практика (обязательная)» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии ГОС ВО (ПРОЕКТ) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Универсальные компетенции (УК):	
УК-3	Командная работа и лидерство
УК-5	Межкультурное взаимодействие
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
УК-8	Безопасность жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-3.	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

ОПК-4	Построение воспитывающей образовательной среды
ОПК-5	Контроль и оценка формирования результатов образования
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-3	Психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, коррекция, просвещение) образования детей разных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, педагогов, родителей и других субъектов образования.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучение.
Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Умеет работать в команде, проявлять сотрудничество и сотворчество, оказывать поддержку и помощь партнерам по команде
			Знает особенности построения команды, приемы и техники эффективного управления
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Умеет взаимодействовать с социальными институтами на основе этических, правовых, общекультурных норм и правил Знает особенности функционирования больших и малых социальных групп, динамику взаимоотношений членов группы, практику формирования коллективного субъекта.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<p>Умеет конструктивно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса с учетом их социокультурных, национальных, религиозных и иных особенностей.</p> <p>Знает цели и задачи социальной интеграции, значимость межкультурных связей для развития общества</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<p>Умеет планировать учебное и рабочее время, создавать индивидуальные планы профессионального и личностного роста.</p> <p>Знает основные принципы непрерывного образования, связь ограничений в профессиональной деятельности с необходимостью в профессиональном росте.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>Умеет создавать безопасную атмосферу с учетом правил экопсихологии и психогигиены в консультативной, коррекционной, реабилитационной деятельности.</p> <p>Знает правила экопсихологии и психогигиены.</p>

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Умеет использовать психолого-педагогически обоснованные методы работы.</p> <p>Знает стандартизированные методы и методики диагностики психических явлений.</p> <p>Умеет руководить учебными группами, коллективами, мотивировать участников процесса обучения и воспитания на высокие учебные достижения и эффективное общение</p> <p>Знает формы и методы обучения, воспитания и развития в аспекте психологических и психолого-педагогических подходов.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Умеет применять в практической психолого-педагогической деятельности модели духовно-нравственных ценностей личности.</p> <p>Знает формы и методы обучения, воспитания и развития в аспекте духовно-нравственных и культурных ценностей.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Знает методы и методики, техники и приемы диагностической, коррекционной, реабилитационной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять адекватный объекту и предмету исследования выбор методов и методик психолого-педагогической диагностики и коррекции.</p>

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ. Способен проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие и реабилитационные занятия, внедрять индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Умеет контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образовательной деятельности
		Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
		Знает методы математической обработки результатов психологической диагностики
		Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
		Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
		Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Производственная: технологическая практика проводится на 3 курсе в начале шестого семестра (6 з.е.) и на 4 курсе на протяжении седьмого семестра в формате еженедельной работы (6 з.е.). Длительность практики: 8 недель (432 ч., 12 з.е.). Форма отчетности – дневник. Форма контроля – зачет дифференцированный.

6. Производственная: научно-исследовательская работа. **Производственная: научно-исследовательская работа рассредоточенная.**

Цель: формирование у обучающихся навыков самостоятельного научно-исследовательского опыта в системе профессиональной подготовки будущего

педагога-психолога, практического психолога, психолога-методиста, социального педагога; формирование умений и навыков методологической работы в области психологии; усовершенствование теоретической базы в области психолого-педагогических проблем, профессионального освоения психологических знаний о человеке.

Задачи: формирование научно-исследовательского мышления и компетенций психолога-исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа; развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для научно-исследовательской работы; овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской деятельности в избранной предметной области; закрепление умений постановки исследовательских целей и задач, выдвижения гипотез, планирования, организации, проведения научного исследования фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа; развитие навыков анализа результатов исследования, критической их оценки, осуществления математической обработки данных, формулирования выводов по своей работе, защиты собственной исследовательской точки зрения; формирование личного опыта в научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины «Производственная: научно-исследовательская работа» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ГОС ВО (ПРОЕКТ) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

<i>Универсальные компетенции (УК):</i>	
УК-2	Разработка и реализация проектов
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	
ОПК-6	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	
ПК-2	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучаемых
			Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования
			Умеет обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает теорию и методы организации психологического исследования
			Знает методологические основы проектирования образовательной среды
			Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и учебных действий
			Умеет проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает теорию и методы педагогической и специальной психологии, психологии одаренности, историю и теорию организации образовательного процесса
		Знает процедуру и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
		Умеет разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы для одаренных детей
		Умеет организовывать дискуссии, проводить интерактивные формы занятия
	ОПК-6.2. Применяет специальные	Умеет организовывать работу с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных

	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	взаимодействий с обучающими и обучающихся между собой
		Умеет разрабатывать и проводить программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
		Знает современные теории и методы консультирования
		Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
		Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
		Умеет контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образовательной деятельности
		Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
		Знает методы математической обработки результатов психологической диагностики
		Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
		Умеет проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей обучающихся к новым образовательным условиям

Производственная: научно-исследовательская работа проводится на 4 курсе в 7 семестре в формате еженедельной работы (6 з.е.) и 8 семестре на протяжении 4 недель (6 з.е.). Длительность практики: 8 недель (432 ч., 12 з.е.). Форма отчетности – дневник. Форма контроля – зачет дифференцированный.

7. Производственная: преддипломная практика (обязательная).

Цель: формирование у обучающихся навыков самостоятельного научно-исследовательского опыта в системе профессиональной подготовки будущего педагога-психолога, практического психолога, психолога-методиста, социального работника; формирование умений и навыков методологической работы в области психологии; усовершенствование теоретической базы в области психолого-педагогических проблем, профессионального освоения психологических знаний о человеке.

Задачи: формирование научно-исследовательского мышления и компетенций психолога-исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа; развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для научно-исследовательской работы; овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в избранной предметной области; закрепление умений постановки исследовательских целей и задач, выдвижения гипотез, планирования, организации, проведения научного исследования фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа; развитие навыков анализа результатов исследования, критической их оценки, осуществления математической обработки данных, формулирования выводов по своей работе, защиты собственной исследовательской точки зрения; формирование личного опыта в научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Производственная: преддипломная практика» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии ГОС ВО (ПРОЕКТ) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

<i>Универсальные компетенции (УК):</i>	
УК-3	Командная работа и лидерство
УК-5	Межкультурное взаимодействие
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
УК-8	Безопасность жизнедеятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	
ОПК-3.	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся
ОПК-4	Построение воспитывающей образовательной среды

ОПК-5	Контроль и оценка формирования результатов образования
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-3	Психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, коррекция, просвещение) образования детей разных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, педагогов, родителей и других субъектов образования.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучение.
Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Умеет работать в команде, проявлять сотрудничество и сотворчество, оказывать поддержку и помощь партнерам по команде
			Знает особенности построения команды, приемы и техники эффективного управления
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Умеет взаимодействовать с социальными институтами на основе этических, правовых, общекультурных норм и правил Знает особенности функционирования больших и малых социальных групп, динамику взаимоотношений членов группы, практику формирования коллективного субъекта.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	Умеет конструктивно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса с учетом их социокультурных,

	историческом, этическом и философском контекстах	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	национальных, религиозных и иных особенностей. Знает цели и задачи социальной интеграции, значимость межкультурных связей для развития общества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Умеет планировать учебное и рабочее время, создавать индивидуальные планы профессионального и личностного роста. Знает основные принципы непрерывного образования, связь ограничений в профессиональной деятельности с необходимостью в профессиональном росте.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Умеет создавать безопасную атмосферу с учетом правил экопсихологии и психогигиены в консультативной, коррекционной, реабилитационной деятельности. Знает правила экопсихологии и психогигиены.

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Умеет использовать психолого-педагогически обоснованные методы работы.</p> <p>Знает стандартизированные методы и методики диагностики психических явлений.</p> <p>Умеет руководить учебными группами, коллективами, мотивировать участников процесса обучения и воспитания на высокие учебные достижения и эффективное общение</p> <p>Знает формы и методы обучения, воспитания и развития в аспекте психологических и психолого-педагогических подходов.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Умеет применять в практической психолого-педагогической деятельности модели духовно-нравственных ценностей личности.</p> <p>Знает формы и методы обучения, воспитания и развития в аспекте духовно-нравственных и культурных ценностей.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Знает методы и методики, техники и приемы диагностической, коррекционной, реабилитационной психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять адекватный объекту и предмету исследования выбор методов и методик психолого-педагогической диагностики и коррекции.</p>

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ. Способен проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие и реабилитационные занятия, внедрять индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями обучения	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Умеет контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образовательной деятельности
		Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
		Знает методы математической обработки результатов психологической диагностики
		Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
		Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
		Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Производственная: преддипломная практика (обязательная) проводится на 4 курсе в 8 семестре в течение 6 недель. Объем практики – 324 ч. (9 з.е.). Форма отчетности – дневник. Форма контроля – зачет дифференцированный.

Оригиналы рабочих программ практик находятся на выпускающей кафедре *психологии*, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен представляет собой итоговый контроль уровня знаний и умений студента, которые он должен продемонстрировать для подтверждения соответствия приобретенных им компетенций нормативным требованиям.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех типов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Оригинал программы государственной итоговой аттестации, а также методические указания по написанию ВКР находятся на выпускающей кафедре психологии, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

ГОУ ВПО «ДОННУ» располагает обширной современной материально-технической базой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса.

Развитая информационно-технологическая инфраструктура вуза позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Назначение объекта	Площадь, м ²	Ссылка на документ, подтверждающий право собственности или иное законное основание
Учебный корпус № 1	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	Учебно-образовательное	5016,5	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.
Учебный корпус института физической культуры и спорта	83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80	Учебно-образовательное	9790,2	Извлечение о государственной регистрации права собственности на недвижимое имущество серия ИЗ № 095378 от 11.03.2019 г. Извлечение о государственной регистрации производного вещного права на недвижимое имущество серия ИЗ № 108455 от 03.04.2019 г.

5.1. Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр психологии, философии, педагогики, русского языка, культурологии, конституционного и международного права и др.

Полные сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/employees>).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного, практического и лабораторного типов, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Реализация программы подготовки бакалавров обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ», к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Доступ к электронным библиотечным базам данных и сети Интернет возможен как в компьютерных классах (в том числе классах открытого доступа), так и с личных портативных компьютеров с использованием технологий беспроводного доступа WiFi. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, классическими университетскими учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы размещено на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

5.3. Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено на сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (таблицы 5.1, 5.2).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 5.1 – *Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой*

№	Типы изданий	Количество названий	Кол-во экземпляров
1.	Научная литература	184084	644295
2.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	13	-
3.	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	228	-
4.	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники по профилю (направленности) образовательных программ)	135	231

№	Типы изданий	Количество названий	Кол-во экземпляров
5.	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	17	20

Таблица 5.2 – *Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой*

№	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС НБ ГОУ ВПО «ДОННУ»; Электронная библиотека диссертаций РГБ, РФ; Информационные системы «Кодекс» и «Техэксперт», РФ; Научная электронная библиотека eLibrary, РФ; ЭБС «Юрайт», РФ; ЭБС «Лань», РФ
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Электронная библиотека диссертаций РГБ, РФ (Договор № 095/04/0131); Информационные системы «Кодекс» и «Техэксперт», РФ (Соглашение о сотрудничестве № 43/136 от 01.11.2016 с ежегодным продлением); Научная электронная библиотека eLibrary, РФ (Лицензионное соглашение № 4699 от 02.02.2009 действующее); ЭБС «Юрайт», РФ , раздел «Легендарные книги» (Договор № 3721 от 14.12.2018 (бессрочный); Электронная библиотека КДУ «Book on Lime», РФ (Лицензионный договор № 23-01/18 от 28.06.2018 (бессрочный); Информационный фонд в области стандартизации, ДНР (НПЦ стандартизации, метрологии и сертификации) (Договор № 08/3295 от 28.12.2018 действующий); Сетевая электронная библиотека классических университетов, РФ (Договор № СЭБ НВ-281 от 05.11.2020 по формуле 3+ (с последующим продлением) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (тестовый доступ); ЭБС БиблиоТех (тестовый доступ); Научная электронная библиотека «Киберленинка» (свободный доступ); «Единое окно доступа к

№	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
		образовательным ресурсам» (свободный доступ); «Национальная электронная библиотека» (свободный доступ)
3.	Сведения о наличии материалов в Электронно-библиотечной системе НБ ГОУ ВПО «ДОННУ»	Все дисциплины и практики учебного плана обеспечены электронными материалами в электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ»
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Нет

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА

Социокультурная среда Донецкого национального университета опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания **нового поколения специалистов**, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДОННУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее **целей** – формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения.

Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства.

С целью **формирования и развития у студентов патриотического самосознания**, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг планируются и проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию.

Среди них: акция «Георгиевская ленточка»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; выставка фронтовых фотографий «Мы памяти этой навеки верны»; лекции, на которых проводятся параллели с событиями настоящего времени; посещение военно-исторического музея Великой Отечественной войны, «Донбасс – моё отечество», мероприятие посвященное 8 сентября – дню освобождения Донбасса; проведение кураторских часов направленных на борьбу с экстремизмом и терроризмом: «Противостояние экстремизму», «Терроризм – угроза обществу», «Моя гражданская позиция»; цикл лекций «Лицо героя»: Партизанские и подпольные движения в г. Сталино в годы Великой Отечественной войны, Судьба повенчана с Донбассом. Дегтярёв В.И. и др.

С целью **формирования у молодежи высокого гражданского сознания**, активной жизненной позиции студенты активно привлекаются к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира; День флага ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводятся тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов прививается через такие мероприятия, как: акция «Добро-людям!»; конкурс стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач **обеспечения современного разностороннего развития молодежи**, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете проводятся развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия, такие как: Гусарский бал, конкурс творческих работ ДОННУ, который я люблю»; конкурс на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН и др.

С целью **формирования здорового образа жизни**, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения

моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводятся: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

Все направления качественной организации воспитательной работы в Донецком национальном университете строятся на основе теоретических, методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитательной работы в Донецком национальном университете, разработанной в 2015 г.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Донецкий национальный университет обеспечивает гарантию качества подготовки выпускника, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения данной ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает и утверждает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может включать:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий,

лабораторных и контрольных работ;

- экзаменационные билеты;
- банк аттестационных тестов;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов и направлений исследовательской работы;
- примерная тематика выпускных квалификационных работ, проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы (фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана хранятся на выпускающей кафедре).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование) Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

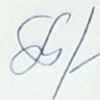
Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на билеты с целью оценки уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Защита ВКР носит публичный характер и проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Допускается присутствие руководителей и сотрудников организаций, на базе которых проводились исследования, а также студентов и других заинтересованных лиц.

Программа государственной итоговой аттестации хранится на выпускающей кафедре.

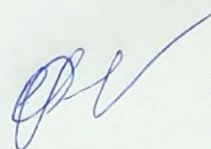
Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии:
(кандидат психологических наук, доцент,
заведующая кафедрой психологии)



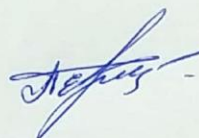
А.В. Гордеева

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы:
(кандидат психологических наук, доцент, доцент
кафедры психологии)



Е.Г. Максименко

Доцент кафедры психологии,
(кандидат психологических наук)



Е.К. Папакица

Доцент кафедры психологии,
(кандидат психологических наук)



Ю.Н. Фархутдинова

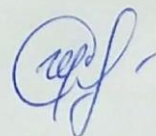
Рецензенты:

Председатель учебно-методической
комиссии факультета
Доцент кафедры психологии,
(кандидат психологических наук, доцент)



С.В. Руденко

Рецензент из числа работодателей:
Директор Донецкого республиканского
учебно-методического центра
психологической службы системы
образования



И.В. Иванова

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) разработана выпускающей кафедрой психологии филологического факультета Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО ПРОЕКТ) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ОПОП ВО; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации. В программе представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников (психолого-педагогическое сопровождение образования (общего, профессионального, дополнительного) и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.), перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведён полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура основной профессиональной образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Дисциплины по выбору студента составляют 38,6% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП ВО формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем:

- организация обучения психологии в профильной и профессиональной школе;
- технологизация педагогических измерений в обучении психологии;
- проблемы применения современных информационных технологий и реализации инновационных технологий учебно-воспитательного процесса, в частности, при изучении психологии;
- проектирование и организация исследовательской деятельности обучающихся психологии;

– реализация методологических основ научно-педагогической деятельности применительно к обучению психолого-педагогических дисциплин и др.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы дисциплин раскрывают цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП ВО; требования к результатам освоения содержания дисциплины; организационно-методические данные дисциплины; содержание и структуру дисциплины, включая самостоятельное изучение разделов дисциплины; организацию текущего контроля; оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; учебно-методическое обеспечение дисциплины: рекомендуемую литературу, включая Интернет-ресурсы; средства обеспечения освоения дисциплины, включая критерии оценки итоговой формы контроля.

Содержание программ учебных и производственных практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, а преддипломной практики – на решение научно-исследовательских задач в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций студентов. При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие учебные практики: практика по общей психологии и практика по педагогической психологии; производственные практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломная. В случае прохождения практики в сторонних организациях заключаются договоры, в соответствии с которыми бакалаврам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, включает защиту выпускной квалификационной работы и позволяет определить степень сформированности основных компетенций выпускников.

При реализации ОПОП ВО используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачеты, экзамены, контрольные работы, тестирование, рефераты, анализ реальных ситуаций; методическое проектирование и др. Для этого создаются контрольные вопросы и типовые задания для контрольных работ, творческие задания для проектов, тесты, планы практических занятий, экзаменационные

билеты, учебно-методические пособия, методические рекомендации, программа государственной итоговой аттестации, формируется примерная тематика рефератов, выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.

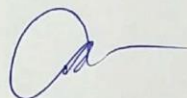
Содержание образовательной программы соответствует современному уровню развития психологии в сфере образования, методики обучения психологических дисциплин, педагогики.

Рецензируемая ОПОП ВО имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения ее реализации. Выборочный анализ материалов, размещенных в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены все рабочие программы заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к ее реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав.

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа соответствует современному уровню развития науки и основным требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование).

РЕЦЕНЗЕНТ:

Председатель учебно-методической
комиссии факультета,
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,
доцент



С.В. Руденко

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование), разработанную кафедрой психологии Донецкого национального университета

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация «академический бакалавр») представляет собой систему документов, разработанную на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО ПРОЕКТ) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Основная образовательная программа включает: общую характеристику, характеристику профессиональной деятельности выпускника по данному направлению, описание компетенций бакалавра, формируемых в результате освоения данной ОПОП ВО, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО, ресурсное и нормативно-методическое обеспечение ВО.

Подготовка бакалавров по рецензируемой ОПОП ВО начинается в 2021 году. Срок обучения – 4 года для очной формы обучения и 4 года 6 месяцев для заочной формы обучения. Трудоемкость обучения – 240 зачетных единиц.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса. Структурными элементами программы являются: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП ВО.

Цель данной основной профессиональной образовательной программы – качественная подготовка квалифицированных кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств; формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование); поддержание традиций высшего психолого-педагогического образования, а также обновление и развитие образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

Программа отвечает основным требованиям стандартов ГОС ВО Донецкой Народной Республики.

Структура программы включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В блоке 1 дисциплины составляют 171 зачетных единиц, из них базовая часть – 136 зачетных единиц и вариативная часть – 35 зачетных единиц. Блок «Практики» составляет 60 зачетных единиц, «Государственная итоговая аттестация» - 9 зачетных единиц, что соответствует требованиям ГОС ВО.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Объем каникулярного времени соответствует стандарту.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП ВО формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ГОС ВО. К числу конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к её реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день вопросов подготовки магистров психологии.

Учебная работа студентов в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование) организуется в процессе подготовки бакалавров в следующих формах: лекции, консультации, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики.

В учебном процессе рецензируемой ОПОП ВО предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, метод проектов, работу в малых группах и др.

Объем и содержание программ практик свидетельствует об их способности формировать практические навыки студентов. Студенты имеют возможность проходить производственную практику в различных учреждениях г. Донецка и Донецкой Народной Республики, в том числе в Донецком республиканском учебно-методическом центре психологической службы системы образования. При этом они общаются с высококлассными специалистами, выполняют задания по обобщению передового профессионального опыта, что позволяет им перенимать бесценный опыт практиков.

При реализации ОПОП ВО используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачеты, экзамены, контрольные работы, тестирование, рефераты, анализ реальных ситуаций; методическое проектирование и др. Для этого создаются контрольные вопросы и типовые задания для контрольных работ, творческие задания для проектов, тесты, планы практических занятий, экзаменационные билеты, учебно-методические пособия, методические рекомендации, программа государственной итоговой аттестации, формируется примерная тематика рефератов, выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание образовательной программы соответствует современному уровню развития психологии, методики обучения психологических дисциплин, педагогики.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации. Качество разработанной образовательной программы не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «Академический бакалавр» по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психолого-педагогическое образование).

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор Донецкого республиканского
учебно-методического центра психологической
службы системы образования



И.В. Иванова