

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО:
Ученым советом ДОННУ
31.05.2022 г., протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ректора ДОННУ
от 01.06.2022 г. № 104/05

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Профиль

Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

Бакалавриат

Квалификация

Академический бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Донецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование).....	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование)	4
1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО)	5
<i>1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата.....</i>	<i>5</i>
<i>1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата.....</i>	<i>6</i>
<i>1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата.....</i>	<i>6</i>
1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения программы бакалавриата.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА	8
2.1 Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.4 Профессиональные стандарты, на основании которых разработана ОПОП бакалавриата	11
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....	12
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА	15
4.1 Учебный план	15
4.2 Рабочие программы учебных дисциплин.....	15
4.3 Рабочие программы учебных и производственных практик.....	16
4.4 Программа государственной итоговой аттестации.....	21

5.	ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА	22
5.1	Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	23
5.2	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	24
5.3	Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	24
6.	ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА.....	27
7.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ...	29
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	29
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.....	30
8.	ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавров, реализуемая в ДОННУ, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование) представляет собой комплекс основных характеристик образования, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин;
- рабочие программы учебных и производственных практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017г. № 301 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ІНС (с изменениями и дополнениями).

– Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (проект);

– Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников;

– Порядок организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;

– Устав Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»;

– Локальные акты ДОННУ.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата. ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по данному направлению подготовки.

Целями ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование) является:

– формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть конкурентоспособным на рынке труда;

– развитие у студентов личностных качеств, способствующих повышению их творческой активности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности;

– создание условий для общекультурного роста студентов, проявления их социальной мобильности, гражданственности, приверженности этическим ценностям и толерантности.

В результате процесса обучения, выпускники должны:

- овладеть всеми компетенциями, необходимыми для успешной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование);
- быть готовыми к таким видам деятельности, как проектная, организационно-управленческая и научно-исследовательская;
- соответствовать требованиям, предъявляемым к специалистам в области дефектологии на региональном рынке труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата. Нормативный срок обучения по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование):

- для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;
- для заочной формы обучения, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата. Трудоемкость освоения студентом программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование) за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

Форма обучения: очная, заочная. Язык обучения: русский.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). ОПОП включает 3 блока:

- блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения программы бакалавриата

Лица, имеющие аттестат о среднем образовании или диплом среднего профессионального образования, а также лица, имеющие высшее профессиональное образование и желающие освоить образовательную программу бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), зачисляются в бакалавриат по результатам конкурсного отбора в соответствии с Правилами приема в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Конкурсный отбор по образовательной программе бакалавриата с нормативным сроком обучения осуществляется на основании результатов государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования (оценок из Сертификатов ГИА (ЕГЭ, ВНО)), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых ДОННУ самостоятельно, в том числе дополнительных, в случаях, установленных настоящими Правилами приема.

Для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной программе бакалавриата на основании результатов единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования, при проведении конкурсного отбора в качестве результатов вступительных испытаний учитываются оценки из Сертификата ЕГЭ.

Для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной программе бакалавриата на основании результатов внешнего независимого оценивания по образовательным программам полного общего среднего образования, при проведении конкурсного отбора в качестве результатов вступительных испытаний учитываются оценки из Сертификата ВНО.

Для лиц, поступающих на обучение по образовательным программам бакалавриата (специалитета) с сокращенным сроком обучения, а также для лиц, которые не имеют Сертификата ГИА (ЕГЭ, ВНО), полученного в 2020, 2021 или 2022 году, и поступают на заочную форму обучения по образовательной программе бакалавриата, для лиц, которые уже имеют высшее профессиональное образование или обучаются по образовательным программам высшего профессионального образования, при проведении конкурсного отбора в качестве результатов вступительных испытаний учитываются результаты проводимого ДОННУ самостоятельно экзамена по профильному предмету.

Экзамен по профильному предмету - вступительное испытание на основе базовых положений учебных дисциплин – общей педагогики, общей психологии, введения в дефектологию, основ логопедии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, проводится с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- готовности применять в процессе обучения по программе бакалавриата знаний о сущности биологических процессов (обмена веществ, питания, дыхания, роста, развития, размножения, наследственности, регуляции жизнедеятельности и др.);
- готовности применять в процессе обучения по программе бакалавриата знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, причинах нарушений развития, психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ, особенностях их социализации;
- способности анализировать и оценивать факторы риска и их влияние на здоровье и развитие человека;
- профессиональной ориентированности и направленности абитуриента на работу с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- наличия творческого потенциала личности, необходимого для формирования у него профессиональных компетенций, предусмотренных Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения и предполагает следующие основные виды деятельности: осуществление коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ; проведение психолого-педагогического обследования детей с особенностями развития; выявление образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определение форм организации их обучения и воспитания; оказание ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии; создание условий для социализации и интеграции обучающихся в социально-экономическую

жизнь общества; осуществление сопровождения развития детей с ОВЗ и их семей.

Типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО: специальные образовательные учреждения (школы-интернаты, детские сады компенсирующего типа и группы компенсирующего типа в детских садах комбинированного типа); инклюзивные общеобразовательные учреждения; общеобразовательные школы; центры раннего развития; коррекционные и реабилитационные центры; учреждения здравоохранения; психолого-медико-педагогической комиссии и др.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Коррекция нарушений развития в условиях лично- ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
		Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	Проектный	Проектирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.
		Решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.
		Постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.
		Обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.
	Методический	Разработка индивидуальных образовательно-коррекционных программ, программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание учебно-методического обеспечения.
	Организационно-управленческий	Разработка содержания и условий реализации адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Культурно-просветительский	Формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	Сопровождения	Осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.4. Профессиональные стандарты, на основании которых разработана ОПОП бакалавриата

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Наименование области профессиональной деятельности. 01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Бакалавр, освоивший образовательную программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Бакалавр, освоивший образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типу (типам) задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа бакалавриата:

тип задач профессиональной деятельности 1 (педагогический):

ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4. Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

тип задач профессиональной деятельности 2 (проектный):

ПК-8. Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9. Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

тип задач профессиональной деятельности 3 (методический):

ПК-3. Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

тип задач профессиональной деятельности 4 (организационно-управленческий):

ПК-2. Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

тип задач профессиональной деятельности 5 (культурно-просветительский):

ПК-10. Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11. Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

тип задач профессиональной деятельности 6 (сопровождения):

ПК-7. Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения представлены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; рабочими программами учебных и производственных практик, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими

материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план

Учебный план состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной аттестации, учебного плана на весь период обучения.

Оригинал учебного плана находится в учебном отделе ДОННУ и на выпускающей кафедре специального дефектологического образования, электронная версия размещена на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины содержит описание области применения и места дисциплины в учебном процессе; структуру и описание (постановку целей, задач, требований к результатам изучения) дисциплины; содержание дисциплины и формы организации учебного процесса, тематический план; контрольные вопросы к промежуточной аттестации; для дисциплин, формой контроля по которым является экзамен – образец экзаменационного билета; критерии оценивания; перечень материально-технического обеспечения, рекомендованной литературы, информационных ресурсов, программного обеспечения.

Оригиналы рабочих программ дисциплин находятся на выпускающей кафедре специального дефектологического образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.3. Рабочие программы учебных и производственных практик

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, практики: учебная ознакомительная практика, учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика, производственная технологическая (логопедическая) практика, производственная научно-исследовательская работа, преддипломная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Перечень предприятий, в которых студенты проходят практики:

№ п/п	№ договора	Дата заключения договора	База практики	Срок действия договора
1.	972	25.09.2019	ГОУ Донецкая специальная школа-интернат № 29	30.06.2024
2.	975	25.09.2019	МОУ Школа № 88 г. Донецка	30.06.2023
3.	978	25.09.2019	МДОУ Ясли-сад комбинированного типа № 180 г. Донецка	30.06.2024
4.	979	25.09.2019	МДОУ Ясли-сад № 367 города Донецка	31.12.2023
5.	982	25.09.2019	ГОУ Торезская специальная школа - интернат № 43	30.06.2023
6.	986	25.09.2019	МДОУ Ясли - сад № 260 города Донецка	30.06.2023
7.	988	25.09.2019	МДОУ Ясли-сад № 151 города Донецка	30.06.2023
8.	1002	30.09.2019	МДОУ Ясли-сад № 19 города Кировское	30.06.2023
9.	1580	16.12.2019	МДОУ Ясли-сад комбинированного типа № 136 г. Макеевки	30.12.2022
10.	1581	16.12.2019	МДОУ Ясли - сад комбинированного типа № 264 г. Донецка	30.12.2022
11.	1651	19.12.2019	МДОУ Ясли-сад № 15 города Донецка	19.12.2022
12.	1657	24.12.2019	ГОУ Горловская специальная школа-интернат № 16	30.06.2023
13.	1672	27.12.2019	ГОУ Докучаевская специальная школа - интернат № 27	30.06.2023
14.	1675	27.12.2019	МОУ Школа № 13 города Тореза	30.06.2023
15.	1676	25.12.2019	МДОУ Ясли-сад № 285 города Донецка	30.06.2023
16.	1663	27.12.2019	МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа № 355 города Донецка	30.06.2024
17.	109	18.02.2020	МДОУ Ясли - сад комбинированного типа № 28 города Макеевки	30.06.2024
18.	110	18.02.2020	МОУ Средняя школа № 12 города Макеевки	05.03.2023
19.	244	03.03.2020	МОУ Школа № 140 города Донецка	30.06.2024
20.	327	06.03.2020	МДОУ Ясли - сад № 27 комбинированного типа города Макеевки	01.01.2023

№ п/п	№ договора	Дата заключения договора	База практики	Срок действия договора
21.	340	10.03.2020	МДОУ Ясли - сад № 32 комбинированного типа города Тореза	01.01.2023
22.	341	10.03.2020	МДОУ Ясли - сад № 122 комбинированного типа города Макеевки	30.12.2023
23.	354	10.03.2020	МДОУ Ясли - сад № 184 комбинированного типа города Макеевки	23.06.2023
24.	358	10.03.2020	МДОУ Ясли - сад комбинированного типа № 398 г. Донецка	30.06.2023
25.	368	11.03.2020	МОУ Начальная школа № 5 города Макеевки	30.06.2023
26.	515	23.03.2020	МДОУ Ясли - сад комбинированного типа № 35 города Донецка	01.09.2024
27.	522	23.03.2020	МДОУ города Горловки Ясли - сад № 2 Улыбка комбинированного типа	30.06.2023
28.	527	23.03.2020	МДОУ Тельмановский ясли - сад комбинированного типа Катюша Администрации Тельмановского района	30.06.2023
29.	570	25.03.2020	МДОО Ясли - сад комбинированного типа № 20 Ромашка г. Зугрэса	30.06.2025
30.	573	25.03.2020	Республиканский специализированный дом ребенка г. Донецка МЗО ДНР	01.06.2024
31.	574	25.03.2020	МДОУ Ясли - сад комбинированного типа № 51 города Донецка	30.06.2025
32.	942	21.09.2020	МДОУ «Детский сад №8 города Кировское»	31.05.2023
33.	943	21.09.2020	МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа №20 города Макеевка»	31.05.2024
34.	946	21.09.2020	«Шахтерский детский дом-интернат»	20.06.2023
35.	948	21.09.2020	МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа №141 города Донецка»	30.06.2023
36.	981	24.09.2020	ГОУ «Донецкая специальная школа-интернат №19»	30.06.2023
37.	1460	15.12.2020	ГОУ «Донецкая специальная школа-интернат №20»	30.06.2024
38.	1414	09.12.2020	ГОУ «Донецкая специальная школа-интернат №22»	31.12.2025
39.	1459	15.12.2020	МДОУ «Ясли-сад компенсирующего типа №368 города Донецка»	30.06.2023
40.	1460	15.12.2020	Донецкая специальная школа-интернат №20	30.06.2024
41.	1417	09.12.2020	МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа №317 города Донецка»	30.06.2028
42.	1506	25.12.2020	МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа №32 «Жар-птица» города Тореза»	25.05.2023

№ п/п	№ договора	Дата заключения договора	База практики	Срок действия договора
43.	1502	25.12.2020	Муниципальное общеобразовательное учреждение «ШКОЛА» «КОРН» города Донецка»	30.06.2023
44.	1507	25.12.2020	Муниципальная общеобразовательная организация «ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»	01.01.2025
45.	1509	25.12.2020	Муниципальное общеобразовательное учреждение «ШКОЛА №85 ГОРОДА ДОНЕЦКА»	30.06.2023
46.	1511	25.12.2020	Муниципальное общеобразовательное учреждение «ШКОЛА №24 города Тореза»	30.06.2023
47.	1514	25.12.2020	Муниципальное дошкольное образовательное «Ясли-сад №12 города Докучаевска»	30.06.2023
48.	1500	30.09.2021	Муниципальная дошкольная образовательная организация «Ясли-сад комбинированного типа номер 7 «Чудо-сад города Харцызска»»	30.06.2023
49.	1502	30.09.2021	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад №167 комбинированного типа города Макеевки»	30.08.2025
50.	1503	30.09.2021	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад комбинированного типа № 365 города Донецка»	31.05.2025
51.	1504	30.09.2021	Государственное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат №20»	01.06.2025
52.	1506	30.09.2021	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа-интернат №10 города Донецка	30.05.2025
53.	1507	30.09.2021	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад комбинированного типа № 314 города Донецка»	31.12.2025
54.	1508	30.09.2021	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №34 г. Макеевки»	31.05.2025

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; Государственным

образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (проект), Блок 2 образовательной программы «Практики» является обязательным. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Концепция прохождения практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование) по курсам обучения строится следующим образом:

- на первом курсе (1 семестр очной формы обучения) проводится учебная ознакомительная практика (рассредоточенная), в ходе прохождения которой студенты знакомятся с современным состоянием системы образования лиц с ОВЗ, уточняют и закрепляют теоретические знания по педагогике и психологии, возрастной и педагогической психологии, педагогическим системам обучения и воспитания лиц с ОВЗ; также на первом курсе (2 семестр очной формы обучения) предусмотрена учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, благодаря которой студенты закрепляют и углубляют знания, формируют профессиональные умения и навыки, полученные в процессе обучения;
- на втором курсе (3 семестр очной формы обучения) предусмотрена рассредоточенная учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, позволяющая закрепить навыки проектной деятельности и способствующая теоретической и практической подготовке студентов в области сопровождения лиц с ОВЗ; кроме того запланирована (4 семестр очной формы обучения) производственная педагогическая практика, направленная на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечивающая последовательное, планомерное овладение обучающимися навыками практической деятельности, накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- на третьем курсе проводятся производственные практики: производственная технологическая (дефектологическая) практика (5 семестр очной формы обучения) и производственная технологическая (логопедическая) практика (6 семестр очной формы обучения), благодаря которым студенты углубляют знания по дисциплинам профессионального цикла, данные практики обеспечивают накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности в сфере дефектологии и логопедии;
- на четвёртом курсе проводится производственные практики: научно-

исследовательская работа и преддипломная практика, на которых студенты закрепляют навыки организации и проведения научно-исследовательской деятельности, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в связи с написанием выпускных квалификационных работ.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика (1 семестр, рассредоточенная);
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 семестр, 4 недели);
- технологическая (проектно-технологическая) практика (3 семестр, рассредоточенная).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика (4 семестр, 4 недели);
- технологическая (дефектологическая) практика (5 семестр, 6 недель);
- технологическая (логопедическая) практика (6 семестр, 6 недель);
- научно-исследовательская работа (7 семестр, рассредоточенная);
- научно-исследовательская работа (8 семестр, 3 недели);
- преддипломная практика (8 семестр, 6 недель).

При прохождении учебной и производственной практик, у студентов формируются:

- первичные профессиональные умения и навыки;
- профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности;
- навыки научно-исследовательской деятельности.

Основными целями учебной и производственной практик являются:

- закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении общих и профессиональных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретного учреждения; а также формирование первоначального практического опыта и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в различных типах образовательных учреждений;
- приобщение к социальной среде учреждения с целью приобретения компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи учебной и производственной практики:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний, формирование практических умений и навыков на основе изучения опыта работы организации по основным видам его деятельности;
- формирование организаторской культуры как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;

- изучение передового опыта по профильному направлению подготовки;
- овладение практическими навыками основных и дополнительных видов профессиональной деятельности бакалавра (педагогической; проектной; методической; организационно-управленческой; культурно-просветительской; деятельностью сопровождения; коррекционной);
- овладение методами, приемами и способами обработки, представления и интерпретации результатов проведенных научно-исследовательских работ по изучению принципов деятельности и функционирования образовательного учреждения;
- формирование практических навыков сбора материала для выполнения и написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Учебная и производственная практики проводятся в сторонних организациях или на кафедре университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе ее прохождения. По окончании практики студентом составляется отчет о прохождении практики, который защищается перед комиссией из состава преподавателей кафедры. По итогам отчёта выставляется дифференцированная оценка (зачёт с оценкой).

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа, типа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования;
- указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для

проведения практики.

Научно-исследовательская работа является типом производственной практики, содержание которой определяется кафедрой специального дефектологического образования.

В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, компетенции, приобретаемые обучающимися, указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

Оригиналы рабочих программ практик находятся на выпускающей кафедре специального дефектологического образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен представляет собой итоговый контроль уровня знаний и умений студента, которые он должен продемонстрировать для подтверждения соответствия приобретенных им компетенций нормативным требованиям.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех типов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Оригинал программы государственной итоговой аттестации, а также методические указания по написанию ВКР находятся на выпускающей кафедре *специального дефектологического образования*, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»

располагает обширной современной материально-технической базой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса.

Развитая информационно-технологическая инфраструктура вуза позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий.

Учебный корпус института педагогики	83053, г. Донецк, ул. Булавина, д. 1	8	367,7	0	0
Учебный корпус института педагогики	83030, г. Донецк, ул. Буденного, д. 13а	15	812,63	0	0

2. Сведения о наличии библиотек.

Филиал 2. Пункт обслуживания института педагогики	83053, ул. Булавина, д. 1	100	58
---	---------------------------	-----	----

3. Сведения о наличии объектов спорта.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²	Количество
Спортзал 1	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	450,4	–
Спортзал 5	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	212	–

4. Сведения об условиях питания обучающихся.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²	Количество
Буфет 4	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	106,2	40
Буфет 5	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 22	64,9	22

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м2	Количество
Буфет 15	83030, г. Донецк, ул. Буденного, д. 13а	63,5	36

5. Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м2	Количество
Медицинский пункт	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	32,2	–

5.1. Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр специального дефектологического образования, кафедры педагогики, психологии, истории России, философии, и др.

Полные сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/employees>).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного, практического и лабораторного типов, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Реализация программы подготовки бакалавров обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной библиотечной системе Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время

самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Доступ к электронным библиотечным базам данных и сети Интернет возможен как в компьютерных классах (в том числе классах открытого доступа), так и с личных портативных компьютеров с использованием технологий беспроводного доступа WiFi. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, классическими университетскими учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы размещено на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

5.3. Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено на сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (таблицы 5.1, 5.2).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением

требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 5.1 – *Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой*

№	Типы изданий	Количество названий	Кол-во экземпляров
1.	Научная литература	32	116
2.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	5	24
3.	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	12	25
4.	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники по профилю (направленности) образовательных программ)	32	32
5.	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	16	16

Таблица 5.2 – *Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой*

1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>ЭБС НБ ГОУ ВПО «ДОННУ»; http://library.donnu.ru/ https://donnu.ru/ebs</p> <p>Собственные БД: Электронный каталог с БД электронных изданий ГОУ ВПО "ДонНУ"; Электронные картотеки; Электронный архив</p> <p>Ресурсы удаленного доступа (лицензия) Ресурсы удаленного доступа (тестовые) Ресурсы свободного доступа</p>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>НЭБ eLibrary Доступ к научным журналам Научной электронной библиотеки eLibrary (РФ, ЛС №4699 от 23.11.2009). Участие в проекте Science Index для авторов</p> <p>ЭБС Юрайт Доступ к разделу ЭБС Юрайт "Легендарные книги" (РФ, Договор №3721 от 14.12.2018). Специальная программа</p>

		<p>"Индивидуальная книжная полка преподавателя". обязательная регистрация, доступ из дома</p> <p>НЭБ РФ Научная электронная библиотека РФ, включая Электронную библиотеку диссертаций РГБ (РФ, Договор до 25.09.2022) доступ из читальных залов библиотеки</p> <p>ИС "Кодекс", "Техэксперт"</p> <p>Профессиональные справочные системы "Кодекс/Техэксперт" (РФ, ЛС №43/136 от 07.11.2016) содержат документацию законодательству РФ, судебной практике, комментарии к законодательству, образцы документов, и др. 50 рабочих мест в разных корпусах</p> <p>ЭБС "Лань" В Электронно-библиотечной системе "Лань" (РФ, Соглашение о сотрудничестве №20/02 от 20.02.2020) представлены учебная, научная, профессиональная литература и периодика издательства "Лань", возможности формирования РПД обязательная регистрация, доступ из дома</p> <p>Сетевая электронная библиотека классических университетов СЭБ классических университетов (РФ, Договор № СЭБ НВ-281 от 05.11.2020) размещена на базе ЭБС "Лань" и содержит учебные издания и монографии ведущих университетов РФ. обязательная регистрация, доступ из дома</p> <p>Book on Lime Сервис BookOnLime (РФ, ЛД №23-01/18 от 28.06.2018) - новое поколение интерактивных книг от ведущих университетов и вузов России. свободный</p> <p>ФГБОУ ВО "НГУ физ.культуры, спорта и здоровья" им.Лесгафта База данных электронных изданий ФГБОУ ВО "Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург" (РФ, Договор №2/20 от 02.10.2020) Авторизованный через ЭК ЭБС ДОННУ</p>
3.	Сведения о наличии материалов в Электронно-библиотечной системе НБ ГОУ ВПО «ДОННУ»	Все дисциплины и практики учебного плана обеспечены электронными материалами в электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ»

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Приказ о создании Электронно-библиотечной системы Донецкого национального университета от 21 апреля 2016 г. №97/05 Положение об электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ» от 25 марта 2016 года №3
----	--	---

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА

Социокультурная среда Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания **нового поколения специалистов**, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДОННУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее **целей** – *формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей*. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения.

Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства.

С целью **формирования и развития у студентов патриотического самосознания**, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг планируются и проводятся мероприятия по

патриотическому воспитанию. Среди них: акция «Бессмертный полк»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; участие в торжественных мероприятиях к Дню России; торжественное шествие к Дню Республики; конкурс студенческих научных работ «Донецкая весна»; лекции, на которых проводятся параллели с событиями настоящего времени и др.

С целью **формирования у молодежи высокого гражданского сознания**, активной жизненной позиции студенты активно привлекаются к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира; День флага ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводятся тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов прививается через такие мероприятия, как: акция «Добролюдям!»; конкурс стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач **обеспечения современного разностороннего развития молодежи**, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете проводятся развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия, такие как: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДОННУ, который я люблю»; конкурс на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН и др.

С целью *формирования здорового образа жизни*, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводятся: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

Все направления качественной организации воспитательной работы в ДОННУ строятся на основе теоретических, методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитательной работы в ДОННУ, разработанной в 2015 г.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДАННОЙ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» обеспечивает гарантию качества подготовки выпускника, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения данной ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает и утверждает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может включать:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ;
- экзаменационные билеты;
- банк аттестационных тестов;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов и направлений исследовательской работы;
- примерная тематика выпускных квалификационных работ, проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы (фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана хранятся на выпускающей кафедре).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование) Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР носит публичный характер и проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Допускается присутствие руководителей и сотрудников организаций, на базе которых

проводились исследования, а также студентов и других заинтересованных лиц.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности. Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате - проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами.

Итоговый государственный экзамен выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование) носит междисциплинарный характер: ответ на любой вопрос экзаменационных билетов требует мобилизации знаний из различных модулей как базовой, так и вариативной частей ОПОП.

Процедура проведения государственного экзамена основана на компетентностном подходе и принципе распределенной итоговой аттестации, понимаемой как планомерное накопление обучающимися продуктов собственной учебно-профессиональной деятельности.

В каждом экзаменационном билете содержится три вопроса. При ответе на первый и второй вопрос каждого билета выпускник должен продемонстрировать способность к теоретическому обоснованию выбора способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций.

Второй экзаменационный вопрос - задание логически связан с первым и вторым и содержит профессиональную ситуацию, которую необходимо решить, руководствуясь сформированными по итогам освоения ОПОП универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Вопросы билетов составляются членами ГАК в соответствии с программой экзамена и утверждаются директором института и председателем ГАК. Выпускники должны получить возможность ознакомиться с полным перечнем вопросов экзаменационных билетов не позднее, чем за две недели до начала государственной аттестации. Перед проведением экзамена заведующий кафедрой организует цикл консультаций (обзорных лекций) по подготовке к государственному экзамену. Расписание утверждается проректором и доводится до сведения студентов за месяц до начала экзамена. К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения государственного экзамена

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Университет обеспечивает гарантии качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ОПОП, предусматривается:

- использование деловых игр, компьютерного тестирования, имитационного обучения и иных интерактивных форм занятий в объеме не менее 20%;
- приглашение ведущих специалистов – практиков для проведения мастер-классов по дисциплинам профессионального цикла;
- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях;
- применение ПК и программ по циклам общепрофессиональных и специальных дисциплин при проведении семинарских занятий.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка по дисциплинам ОПОП учебно-методических комплексов. В процессе самостоятельной работы студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам специальности. При реализации дисциплин профессионального цикла предусмотрено использование современного мультимедийного оборудования, специализированного программного обеспечения.

Университетом созданы условия для максимального приближения основной профессиональной образовательной программы к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся, с этой целью в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом.

Разработчики:

Врио заведующего кафедрой специального дефектологического образования:
ст.преподаватель кафедры специального дефектологического образования



В.А. Кузьмина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
ст.преподаватель кафедры специального дефектологического образования



В.А. Кузьмина

Рецензенты:

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики:
канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики



Г.И. Дихтяренко

Рецензент из числа работодателей:
заведующий отделом специального и инклюзивного образования
ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»



О.В. Кобзарь

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу
бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(Профиль: Специальное (дефектологическое) образование),
разработанную кафедрой специального дефектологического
образования института педагогики
ГОУВПО «Донецкий национальный университет»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование) разработана кафедрой специального дефектологического образования Института педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В состав образовательной программы входят: ОПОП ВО; учебные планы очной и заочной форм обучения; календарные учебные графики; рабочие программы учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации. Данная ОПОП содержит грамотно представленную характеристику направления подготовки, четкие логические цели, очерчивает области, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников, а также задачи, решаемые выпускником в соответствии с видами профессиональной деятельности. Представленные в ОПОП компетенции способны сформировать профессиональную позицию и необходимые профессионально-важные качества будущего специалиста-дефектолога. Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ГОС ВПО (проект). Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем:

- организация специального и инклюзивного обучения лиц с нарушениями речи, оказание коррекционно-педагогической помощи данной категории граждан в учреждениях образования и здравоохранения;
- технологизация педагогических измерений в обучении дефектологии;
- проблемы применения современных информационных технологий и реализации инновационных технологий учебно-воспитательного процесса, в частности, при изучении логопедии как отрасли дефектологии;
- проектирование и организация исследовательской деятельности обучающихся дефектологии;
- реализация методологических основ научно-педагогической деятельности применительно к обучению дефектологии и др.

Структура учебного плана логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, практик, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы дисциплин раскрывают цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП ВО; требования к результатам освоения содержания дисциплины; организационно-методические данные дисциплины; содержание и структуру дисциплины, включая самостоятельное изучение разделов дисциплины; организацию текущего контроля; оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; учебно-методическое обеспечение дисциплины: рекомендуемую литературу, включая Интернет-ресурсы; средства обеспечения освоения дисциплины, включая критерии оценки итоговой формы контроля. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, а научно-исследовательских практик – на решение научно-

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(Профиль: Специальное (дефектологическое) образование),
разработанную кафедрой специального дефектологического
образования
института педагогики
ГОУВПО «Донецкий национальный университет»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование) (квалификация «академический бакалавр») представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 123, Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Основная профессиональная образовательная программа включает: общую характеристику, характеристику профессиональной деятельности выпускника по данному направлению, описание компетенций бакалавра, формируемых в результате освоения данной ОПОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП, ресурсное и нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса. Подготовка бакалавров по рецензируемой ОПОП начинается в 2021 году. Срок обучения – 4 года для очной формы обучения и 5 лет – для заочной. Трудоемкость обучения – 240 зачетных единиц. Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса. Структурными элементами программы являются: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП.

Цель данной основной профессиональной образовательной программы – качественная подготовка квалифицированных кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; развитие профессионально значимых личностных качеств обучающихся; формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с

требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 123. Ее структура включает следующие блоки:

1. Блок 1 «Дисциплины (модули)».
2. Блок 2 «Практики».
3. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем:

- организация специального и инклюзивного обучения лиц с ОВЗ, оказание коррекционно-педагогической помощи данной категории граждан в учреждениях образования;
- проблемы применения современных информационных и ассистивных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- проектирование и организация исследовательской деятельности обучающихся дефектологии;
- реализация методологических основ научно-педагогической деятельности применительно к обучению дефектологии и др.

Структура ОПОП логична и последовательна. К числу преимуществ программы относится то, что к её реализации привлекаются специалисты практики, имеющие опыт работы с лицами с ОВЗ не менее 5 лет. Также учебный процесс сопровождает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, в связи с чем качество содержательной составляющей образовательной программы не вызывает сомнений. Включенные в учебный план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день вопросов подготовки бакалавров дефектологии. Рабочие программы дисциплин раскрывают цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП; требования к результатам освоения содержания дисциплины; организационно-методические данные дисциплины; содержание и структуру дисциплины, включая самостоятельное изучение разделов дисциплины; организацию текущего контроля; оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; учебно-методическое обеспечение дисциплины: рекомендуемую литературу, включая Интернет-ресурсы; средства обеспечения освоения дисциплины, включая критерии оценки итоговой формы контроля.

Содержание программ производственных практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Студенты имеют возможность проходить практику не только в различных образовательных учреждениях г. Донецка и Донецкой Народной Республики, но и в Донецком республиканском учебно-методическом центре психологической службы системы образования, Республиканской клинической психоневрологической больнице и пр. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен и позволяет определить степень сформированности основных компетенций выпускников.

Нужно отметить, что рецензируемая ОПОП предполагает использование активных методов обучения, что повышает интерес к обучению со стороны студентов, позволяет формировать их речевую культуру, внедрять метод проектов, осуществлять работу в малых группах и др.

При реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачеты, экзамены, контрольные работы, тестирование, рефераты, анализ реальных ситуаций; методическое проектирование и др. Для этого создаются контрольные вопросы и типовые задания для контрольных работ, творческие задания для проектов, тесты, планы практических занятий, экзаменационные билеты, учебно-методические пособия, методические рекомендации, программа государственной итоговой аттестации, формируется примерная тематика рефератов и т.п.

Содержание образовательной программы соответствует современному уровню образования, методики обучения дефектологии. Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения ее реализации и может применяться для подготовки студентов квалификации «академический бакалавр» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рецензент:

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики:
канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики



ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ

Г.И. Дихтяренко

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
М.И. ПИХАЛЬЧЕНКО