

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО:
Ученым советом ДОННУ
31.05.2022 г., протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ректора ДОННУ
от 01.06.2022 г. № 104/05

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Педагогика и методика начального образования

Программа подготовки

Магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, заочная и др.)

Донецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).....4
- 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).....4
- 1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО).....5
- 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры.....5
- 1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры6
- 1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры6
- 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимого для освоения магистерской программы.....6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДАННОЙ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ.....8

- 2.1 Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.....8
- 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....8
- 2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....9
- 2.4 Профессиональные стандарты, на основании которых разработана ОПОП магистратуры.....11

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО12

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ15

- 4.1 Учебный план 15
- 4.2 Рабочие программы учебных дисциплин 15
- 4.3 Рабочие программы учебных и производственных практик 16
- 4.4 Программа государственной итоговой аттестации 22

ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОЙ	
5. ОПОП МАГИСТРАТУРЫ.....	27
5.1 Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс...	29
5.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса...	29.
5.3 Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	29
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАТУРЫ.....	32
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДАННОЙ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ	
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	35
7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП магистратуры.....	36
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), представляет собой комплекс основных характеристик образования, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы учебных и производственных практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»,

принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ІНС (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями);

– Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

– Устав Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»;

– Локальные акты ДОННУ.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры. ОПОП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; в поддержании традиций высшего педагогического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

Специальные цели программы:

1) подготовка специалистов в области педагогики, способных решать актуальные проблемы как теоретической, так и прикладной науки, осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую, культурно-организационную деятельность;

2) подготовка исследователей, преподавателей высших учебных заведений с учетом новейших мировых достижений в теории и практике в области педагогических наук на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания;

3) подготовка высоко квалифицированного педагога, способного осуществлять педагогическое сопровождение процесса развития, обучения и воспитания ребенка в разных образовательных организациях общего и дополнительного образования на основе инновационных педагогических технологий.

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры: 2 года (очная форма обучения) и 2 года и 6 месяцев (заочная форма обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры: 120 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП).

Формы обучения: очная, заочная.

Язык обучения: русский как государственный язык Донецкой Народной Республики.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются факультетом (институтом) с целью установления у поступающего (в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – программа бакалавриата): наличия следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном языке.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-3. Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов.

ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования.

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДАННОЙ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям и квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический:

научно-исследовательский:

проектный:

методический:

культурно-просветительский:

сопровождения:
организационно-управленческий.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе, их особым образовательным потребностям;	Образовательный процесс в учебных заведениях различных уровней и форм обучения
		Осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	Процесс устойчивого развития личностного капитала
		Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;	Развитие коммуникаций между участниками социальной среды
	научно-исследовательский	Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Аналитические процессы как инструменты оптимизации научных исследований
		Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и в области	Развитие научных инструментов оптимизации исследований

		образования с использованием современных научных методов и технологий.	
проектный	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Программа действий по оптимизации образовательных процессов	
	Проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;	Наполнение образовательных структур содержанием	
	Проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Образовательный процесс на протяжении всей жизни	
методический	Разработка методического сопровождения	Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения	
	Управление системной средой используя корректирующие методы	Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления	
культурно-просветительский	Просвещение населения	Повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской	

			деятельности
		Развитие культурно-образовательной среды регионов	Проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики
	организационно-управленческий	Управленческая деятельность	Организация процесса функционирования образовательных учреждений, структур
		Оптимизация процессов управления	Управление средой (деятельность, объединение, содружество, организация, и т. п.) с использованием оптимизационных инструментов регулирования процессов.

2.4. Профессиональные стандарты, на основании которых разработана ОПОП магистратуры

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Наименование области профессиональной деятельности. <i>01. Образование и наука</i>		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
---	--------	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработав командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Магистр, освоивший образовательную программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

деятельности	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-7. Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8. Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10. Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-11. Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12. Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПК-13. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14. Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16. Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

ПК-17. Способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18. Готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19. Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20. Готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21. Способен формировать художественно-культурную среду.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС ВО, ГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистратуры; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план подготовки магистра

Учебный план состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной аттестации, учебного плана на весь период обучения.

Оригинал учебного плана находится в учебном отделе ДОННУ и на выпускающей кафедре дошкольного и начального педагогического образования, электронная версия размещена на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» на страничке «Образование» (см. ссылку <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины содержит описание области применения и места дисциплины в учебном процессе; структуру и описание (постановку целей, задач, требований к результатам изучения) дисциплины; содержание дисциплины и формы организации учебного процесса, тематический план; контрольные вопросы к промежуточной аттестации; для

дисциплин, формой контроля по которым является экзамен – образец экзаменационного билета; критерии оценивания; перечень материально-технического обеспечения, рекомендованной литературы, информационных ресурсов, программного обеспечения.

Оригиналы рабочих программ учебных дисциплин находятся на выпускающей кафедре дошкольного и начального педагогического образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.3. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования) студенты проходят учебную практику (*учебная: научно-исследовательская работа: рассредоточенная (обязательная); учебная: ознакомительная практика; учебная: проектно-технологическая практика*) и производственную (*Производственная: проектно-технологическая практика; производственная: педагогическая практика; производственная: преддипломная практика (обязательная)*) практики, которые представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Перечень предприятий, в которых студенты проходят практики:

№	База практики
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1	МОУ «Многопрофильный лицей № 1 г. Донецка»
2	МОУ «Многопрофильный лицей № 5 им. Н.П.Бойко г. Донецка»
3	МБОУ «Школа-интернат №8 города Донецка»
4	МБОУ «Лицей № 12 города Донецка»
5	МБОУ «Школа № 15 имени М.С.Батраковой города Енакиево»
6	МБОУ «Учебно-воспитательный комплекс №16 города Донецка»
7	ГОУ «Донецкая специальная школа-интернат №17»

8	МБОУ «Основная школа № 40 города Макеевки»
9	МОУ «Гимназия информационных технологий №61 города Донецка»
10	МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 города Донецка»
11	МБОУ «Лицей № 37 города Донецка»
12	МБОУ «Средняя школа № 102 с дошкольным образованием города Макеевки»
13	МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков
14	МОУ «Школа №28, 51, 31,80, 86,88, 90, 102, 103, 119, 125 города Донецка»
15	МБОУ «Школа № 31 города Енакиево»
16	МОУ «Школа № 2 города Ждановка»
17	МОУ «Школа № 1 города Ясиноватая»
18	МБОУ города Горловки «Лицей № 14 «Лидер»
19	МОУ «Лицей «Спектр» города Тореза»
20	МОУ «Стыльская школа» администрации Старобешевского района
21	МОУ «Металлистовская школа им. Н. Островского» Амвросиевского р-на
22	МОУ «Староласпинская школа» администрации Тельмановского района
23	МОУ «Тельмановская гимназия» администрации Тельмановского района
24	МОО «Троицко-Харцызская средняя школа №18»
25	МОУ «Средняя школа №102 с дошкольным образованием города Макеевки»

Кроме того, все практики могут проводиться на кафедре дошкольного и начального педагогического образования ДОННУ.

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования ДОННУ находится по адресу г. Донецк, ул. Буденного, 13а, ауд. № 14а.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Донецкой Народной Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Донецкой Народной Республике), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 91%.

В распоряжении кафедры имеются аудитории снабженные партами, стульями, учебной доской, имеются музыкальные инструменты, свободный доступ к wi-fi.

При необходимости используется компьютерный класс (ауд. № 2.), в котором расположены 8 компьютеров.

УЧЕБНАЯ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель практики: ознакомление магистрантов с основными видами педагогической деятельности преподавателя высшей школы, формирование и развитие профессионально-педагогических компетенций преподавателя.

Задачи:

- применение и закрепление магистрантами теоретических знаний в практической преподавательской деятельности;
- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы;
- (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- приобретение начального педагогического опыта преподавательской деятельности в высшей школе и других типах профессиональных учебных заведений;
- знакомство с методикой планирования и организации педагогического процесса, разработка его учебно-методического обеспечения;
- анализ современных технологий и методик обучения;
- формирование умения устанавливать контакт с учебной группой, создавать доброжелательно-требовательную обстановку на занятиях.

В результате прохождения практики магистрант должен

уметь:

- применять теоретические знания в практической преподавательской деятельности в высшей школе;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
- подготавливать и проводить учебные занятия, разрабатывать их учебно-методическое обеспечение;
- устанавливать контакт с учебной группой, создавать доброжелательно-требовательную обстановку на занятиях;
- формулировать и решать профессиональные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности.

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- применять знания для анализа и обработки научной информации;

владеть:

- содержанием и методами начального общего образования и воспитания;
- основными образовательными технологиями, в том числе и информационными;

- навыками формулировать свою точку зрения относительно образовательной деятельности преподавателей вуза, основных принципов и положений функционирования высшего образования.

Компетенции, приобретаемые студентами во время прохождения практики:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-7. Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Практика проходит на кафедре дошкольного и начального педагогического образования ДОННУ.

Время прохождения практики: 1-3 сем.

Форма отчетности:

- дневник практики;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя практики.

УЧЕБНАЯ: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель: содействие расширению и закреплению теоретических и практических знаний, полученных магистрантом в процессе обучения, приобщение магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности в условиях общеобразовательных и учреждений дополнительного образования, с

применением современных педагогических технологий в процессе начального общего образования и воспитания.

Задачи учебной практики:

- сформировать умение составлять рабочие учебные программы для начального общего образования в общеобразовательных учреждениях;
- углубить и конкретизировать полученные теоретические знания и их применение в практической деятельности педагога;
- систематизировать знания о специфике образовательного процесса, определить требования к его организации с применением оптимальных педагогических средств в процессе начального общего образования;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

В результате прохождения практики у магистрантов формируются следующие компетенции:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ПК-7. Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- ПК-10. Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате прохождения практики студент должен:

уметь:

- реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с педагогическим коллективом;
- определять возможные границы использования инновационных технологий в процессе образовательной деятельности;

владеть навыками:

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в начальной школе, с учетом инклюзивного образования;
- применение наглядных технических средств на уроках в 1-4 классах начальной школы и лекционно-теоретического обучения;

- планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, инклюзии в начальной школе.

Практика проходит на кафедре дошкольного и начального педагогического образования ДОННУ.

Время прохождения практики: 2 сем.

Форма отчетности: по итогам прохождения практики студенты сдают руководителю практики следующую отчетную документацию:

Дневник;

Отчет о прохождении практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков и компетенций, профессионального опыта в педагогическом, научно-методическом, организационно-управленческом видах деятельности, задачи которых определены требованиями ФГОС ВО, ГОС ВО ДНР.

Задачи – на основе изучения работы кафедры дошкольного и начального педагогического образования, кафедры педагогики и других кафедр университета, соответствующих данному направлению подготовки, методических особенностей работы и под их руководством планировать, готовить и проводить лекции, практические и лабораторные занятия; подготовка к будущей работе по специальности; изучение структуры учебного учреждения, факультета; ознакомление с вопросами организации труда, планирования, стимулирования и повышения продуктивности труда; изучение вопросов охраны труда и гражданской обороны на месте прохождения практики; приобретение навыков в оформлении документации, связанной с преподавательской деятельностью и практикой.

Компетенции, приобретаемые студентами во время прохождения практики

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подходы, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектов на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате прохождения практики магистрант должен

Уметь:

- анализировать деятельность образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- определять состояние управленческой системы и организационной структуры; анализировать документацию образовательного учреждения;
- отбирать, систематизировать и рецензировать методические и информационные материалы для эффективной организации образовательного процесса;
- участвовать в проектировании и создании психологической комфортной и безопасной образовательной среды;
- разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- определять потребности в профессиональном росте персонала образовательного учреждения в ресурсном (информационном, методическом, экономическом) сопровождении;
- оказывать необходимую методическую помощь преподавателям образовательного учреждения в организации воспитательно-образовательной работы со студентами, самообразования с целью совершенствования педагогического мастерства;
- организовывать инновационные игры, развивающие семинары и другие формы взаимодействия с персоналом;
- использовать психологические знания и технологии в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе.

Владеть:

- современными технологиями планирования, организации и контроля деятельности высшего образовательного учреждения; системой профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации организационных функций и оптимизации управленческой системы;
- способностью внедрять инновационные образовательные программы и технологии;
- умением использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии в педагогическом процессе.

Практика проходит на кафедре дошкольного и начального педагогического образования ДОННУ и может проходить на других кафедрах университета по соответствующему направлению подготовки.

Время прохождения практики: 4 сем.

Форма отчетности: Дневник;

Отчет о прохождении практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Целями практики являются:

- углубление теоретической подготовки магистрантов, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении предшествующих дисциплин в рамках магистратуры по профилю 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), приобретение в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы практических компетенций в сфере профессиональной подготовки магистра по профилю 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования):

- овладение навыками планирования исследовательской работы, умением определять возможности, открываемые использованием тех или иных источников данных и тех или иных комплексов научных методов и методик, в развитии способности формировать научные гипотезы и находить способы их проверки, в совершенствовании способности актуальной интерпретации обнаруживаемых фактов и объективной оценки результатов исследования с учетом текущего состояния соответствующей отрасли знаний и актуальных потребностей их развития.

Задачи:

– углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми в области начального общего образования;

– формирование навыков анализа собственной деятельности;

– воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;

– воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

Компетенции, приобретаемые студентами во время прохождения практики

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-9. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10. Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-15. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

В результате прохождения практики магистрант должен

уметь:

- проектировать различные формы организации учебных занятий;
- планировать и оценивать учебный процесс с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся;
- проектировать все компоненты образовательного процесса по предметам начальной школы (модели, программы, методическое обеспечение, систему оценки и контроля и др.) с учетом современных требований.

владеть:

- основными технологиями осуществление учебного процесса в современных условиях;
- способом отбора наиболее оптимального УМК и создание собственных дидактических материалов;
- способами построения учебного процесса в различных формах в зависимости от учебной задачи;
- способами оценки, анализа и интерпретации результатов учебной деятельности обучающихся;
- способами выбора технологий обучения, планирования, оценки учебных занятий, направленных на решение задач развития обучающихся.

Практика проходит на кафедре дошкольного и начального педагогического образования ДОННУ.

Время прохождения практики: 4 сем.

Форма отчетности:

Дневник;

Отчет о прохождении практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)

Цели преддипломной практики: создать необходимые условия и предпосылки для подготовки магистрантами выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертационной работы. Для этого необходимо:

- реализовать профессиональные образовательные программы и учебные
- планы на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- проектирование, разработка и проведение типовых мероприятий, связанных с научным исследованием;
- создание творческой атмосферы научного, поискового процессов;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
- использование собственной научной работы в качестве средства написания диссертации;
- развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студента.

Задачи преддипломной практики магистрантов:

- формирование представления о применении в научном исследовании методологии и технологии проектирования, обеспечения качества диагностического инструментария, современных информационных технологий;
- реализация знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм научного исследования;
- овладение методикой анализа исследовательских процедур;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистров.

Компетенции, приобретаемые студентами во время прохождения практики

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-9. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10. Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

Практика проходит на кафедре дошкольного и начального педагогического образования ДОННУ.

Время прохождения практики: 4 сем.

Форма отчетности:

Дневник и Отчет о прохождении практики.

Научно-исследовательская работа является типом учебной практики, содержание которой определяется кафедрой.

НИР может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в Университете в рамках научно-исследовательских программ;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на соответствующих кафедрах вуза;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе. Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор магистрантом темы исследования;
 - написание реферата по избранной теме;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

Практика проходит на кафедре дошкольного и начального педагогического образования ДОННУ.

Время прохождения практики: 1-3 сем.

Форма отчетности:

Дневник;

Отчет о прохождении практики.

Оригиналы программ практик находятся на выпускающей кафедре дошкольного и начального педагогического образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» на страничке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования) входит:

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант.

Оригиналы программы государственной итоговой аттестации находятся на выпускающей кафедре дошкольного и начального педагогического образования их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» на страничке «Образование» (см. ссылку <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОЙ ОПОП МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» располагает обширной современной материально-технической базой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса. Развитая информационно-технологическая инфраструктура вуза позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес местонахождения	Всего		В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	
		Количество оборудованных учебных кабинетов	Общая площадь кабинетов, м ²	Количество оборудованных учебных кабинетов	Общая площадь, м ²
Учебный корпус института педагогики	83053, г. Донецк, ул. Булавина, д. 1	8	367,7	0	0
Учебный корпус института педагогики	83030, г. Донецк, ул. Буденного, д. 13а	15	812,63	0	0

2. Сведения о наличии библиотек

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²	Количество
Библиотека	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	3035,5	401
Филиал 2. Пункт обслуживания института педагогики	83053, ул. Булавина, д. 1	100	58

3. Сведения об условиях питания обучающихся

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²	Количество
Буфет 1	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	4	–
Буфет 2	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	8	–
Буфет 3	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	129,9	28

4. Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²	Количество
Медицинский пункт	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	32,2	–

5.1. Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дошкольного и начального педагогического образования, педагогики и др.

Полные сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» на страничке «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» (см. ссылку <http://donnu.ru/sveden/employees>).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного, практического и лабораторного типов, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, музыкальными инструментами и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Реализация программы подготовки магистров обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ», к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Доступ к электронным библиотечным базам данных и сети Интернет возможен как в компьютерных классах (в том числе классах открытого доступа), так и с личных портативных компьютеров с использованием технологий беспроводного доступа WiFi. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, классическими университетскими учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы размещено на официальном сайте университета (<http://donnu.ru/sveden/objects>).

5.3. Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается

учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено на сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (таблицы 5.1, 5.2).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 5.1 – Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№	Типы изданий	Количество названий	Кол-во экземпляров
1.	Научная литература	32	116
2.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	5	24
3.	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	12	25
4.	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники по профилю (направленности) образовательных программ)	32	32
5.	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	16	16

Таблица 5.2 – *Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой*

	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>ЭБС НБ ГОУ ВПО «ДОННУ»; http://library.donnu.ru/ https://donnu.ru/ebs Собственные БД: Электронный каталог с БД электронных изданий ГОУ ВПО "ДонНУ"; Электронные картотеки; Электронный архив Ресурсы удаленного доступа (лицензия) Ресурсы удаленного доступа (тестовые) Ресурсы свободного доступа</p>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>НЭБ eLibrary Доступ к научным журналам Научной электронной библиотеки eLibrary (РФ, ЛС №4699 от 23.11.2009). Участие в проекте Science Index для авторов ЭБС Юрайт Доступ к разделу ЭБС Юрайт "Легендарные книги" (РФ, Договор №3721 от 14.12.2018). Специальная программа "Индивидуальная книжная полка преподавателя". обязательная регистрация, доступ из дома НЭБ РФ Научная электронная библиотека РФ, включая Электронную библиотеку диссертаций РГБ (РФ, Договор до 25.09.2022) доступ из читальных залов библиотеки ИС "Кодекс", "Техэксперт" Профессиональные справочные системы "Кодекс/Техэксперт" (РФ, ЛС №43/136 от 07.11.2016) содержат документацию законодательству РФ, судебной практике, комментарии к законодательству, образцы документов, и др. 50 рабочих мест в разных корпусах ЭБС "Лань" В Электронно-библиотечной системе "Лань" (РФ, Соглашение о сотрудничестве №20/02 от 20.02.2020) представлены учебная, научная, профессиональная литература и периодика издательства "Лань", возможности формирования РПД обязательная регистрация, доступ из дома Сетевая электронная библиотека классических университетов СЭБ</p>

	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
		<p>классических университетов (РФ, Договор № СЭБ НВ-281 от 05.11.2020) размещена на базе ЭБС "Лань" и содержит учебные издания и монографии ведущих университетов РФ. обязательная регистрация, доступ из дома</p> <p>Book on Line Сервис BookOnLine (РФ, ЛД №23-01/18 от 28.06.2018) - новое поколение интерактивных книг от ведущих университетов и вузов России. свободный</p> <p>ФГБОУ ВО "НГУ физ.культуры, спорта и здоровья" им.Лесгафта База данных электронных изданий ФГБОУ ВО "Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург" (РФ, Договор №2/20 от 02.10.2020) Авторизованный через ЭК ЭБС ДОННУ</p>
3.	Сведения о наличии материалов в Электронно-библиотечной системе НБ ГОУ ВПО «ДОННУ»	Все дисциплины и практики учебного плана обеспечены электронными материалами в электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ»
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Приказ о создании Электронно-библиотечной системы Донецкого национального университета от 21 апреля 2016 г. №97/05 системе ГОУ ВПО «ДОННУ» от 25 марта 2016 года №3 Положение об электронно-библиотечной

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАТУРЫ

Социокультурная среда ДОННУ опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания **нового поколения специалистов**, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДОННУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее **целей** – формирование современного специалиста высокой квалификации, который

владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения.

Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства.

С целью **формирования и развития у студентов патриотического самосознания**, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг планируются и проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию. Среди них:

- Круглый стол «Изучение и обсуждение Республиканской программы патриотического воспитания граждан ДНР на 2021 - 2022 год;
- Интерактивная лекция «Современные Герои Республики»;
- Фотовыставка ко Дню юного героя антифашиста;
- Организация выставок книг, репродукций картин в зале института о событиях полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Формирование фонда записей на электронных носителях художественно-патриотических литературных и музыкальных произведений;
- Посещение краеведческого музея и музея Великой Отечественной войны в рамках Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- Литературно-музыкальное действие, посвященное Дню защитника Отечества; Участие в конкурсе чтецов посвященному Дню защитника Отечества;
- Знакомство с биографией выдающегося государственного деятеля Донбасса, периода 1960 – 1970-х гг. В.И. Дегтярева;
- Ознакомительные беседы, кураторские часы к Международному дню движения сопротивления;
- Создание видеоролика на основании рассказов и воспоминаний ветеранов ВОВ;
- Просмотр документальных лент, посвященных Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей;

- Литературно-музыкальное действие ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- Литературно- музыкальная гостиная ко Дню памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год);
- Изучение основ Конституции Донецкой Народной Республики, государственной символики, декларации «О правах человека» День Конституции ДНР;
- Концерт, посвященный Дню России и др.

С целью **формирования у молодежи высокого гражданского сознания**, активной жизненной позиции студенты активно привлекаются к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира; День флага ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводятся тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов прививается через такие мероприятия, как: акция «Добро-людям!»; конкурс стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач **обеспечения современного разностороннего развития молодежи**, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете проводятся развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия, такие как: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДОННУ, который я люблю»; конкурс на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН и др.

С целью **формирования здорового образа жизни**, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводятся: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

Все направления качественной организации воспитательной работы в ДОННУ строятся на основе теоретических, методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитательной работы в ДОННУ, разработанной в 2015 г.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДАННОЙ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» обеспечивает гарантию качества подготовки выпускника, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения данной ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает и утверждает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может включать:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ;
- экзаменационные билеты;
- банк аттестационных тестов;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов и направлений исследовательской работы;
- примерная тематика выпускных квалификационных работ, проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы (фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана хранятся на выпускающей кафедре).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования) государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Защита магистерской диссертации носит публичный характер и проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Допускается присутствие руководителей и сотрудников организаций, на базе которых проводились исследования, а также студентов и других заинтересованных лиц.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К другим нормативно-методическим документам, обеспечивающим качество подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования) относятся:

- Положение о порядке обучения студентов по индивидуальному графику в ГОУ ВПО «ДОННУ», утвержденное приказом ректора от 30.12.2016 г. № 256/05.

- Положение о порядке организации и проведения Государственной итоговой аттестации студентов в ГОУ ВПО «ДОННУ», утвержденное приказом ректора от 23.03.2016 г. № 73/05 с изменениями, внесенными приказом от 23.11.2016 г. № 222/05;

- Положение о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования,

утвержденное приказом ректора от 30.12.2016 г. № 256/05;

– Порядок организации учебного процесса в ГОУ ВПО «ДОННУ»,
утвержден приказом ректора от 15.02.2018 г. № 26/05;

– Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в
ДОННУ, утвержденное приказом ректора от 30.08.2018 г. № 87/05;

– Положение о внутренней оценке качества образования в ДОННУ,
утвержденное приказом ректора от 15.02.2019г. № 31/05.

Разработчики:

И.о. зав. кафедрой
дошкольного и начального
педагогического образования



И.Г. Матузова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.пед.н., доцент кафедры



И.Г. Матузова

Ст.преподаватель кафедры
дошкольного и начального
педагогического образования, к.пед.н.



С.Ф. Уманец

Рецензенты:

Председатель учебно-методического
совета Института педагогики



Г.И. Дихтяренко

Рецензент из числа работодателей:
Д.пед.н, профессор кафедры
педагогики ГОУ ВПО «Донецкий
национальный университет»



Д.А. Чернышев

К.пед.н., доцент, член-корреспондент
Международной академии наук
педагогического образования
Проректор по научно-педагогической работе
ГБОУ ДПО «ДонРИО»



Т.Б. Волобуева

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования) представляет систему документов, разработанную на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

Основная профессиональная образовательная программа включает: общую характеристику, характеристику профессиональной деятельности выпускника по данному направлению, описание компетенций магистра, формируемых в результате освоения данной ОПОП ВО, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО, ресурсное и нормативно-методическое обеспечение ОПОП ВО.

Подготовка магистров по рецензируемой ОПОП ВО начинается в 2021 году. Срок обучения – 2 года (очная форма обучения) и 2 года, 6 месяцев (заочная форма обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, трудоемкость обучения – 120 зачетных единиц.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса. Структурными элементами программы являются: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП ВО.

Цель ОП магистратуры заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества, а также в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; в поддержании традиций высшего педагогического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

Программа отвечает основным требованиям стандартов ФГОС ВО Российской Федерации.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Объем каникулярного времени соответствует стандарту.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП ВО формируются необходимым перечнем универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также работники образовательных учреждений Донецкой Народной Республики.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день вопросов подготовки педагогов начального общего образования в организациях общего образования.

Структура плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

В учебном процессе рецензируемой ОПОП ВО предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, метод проектов, работу в малых группах и др.

Научно-исследовательская работа включает в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В ходе проведения научно-исследовательской работы предлагается использовать такие формы как участие в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений; доклады магистранта по результатам научного исследования на семинарах, конференциях, публикация материалов в соответствующих итоговых сборниках и трудах; подготовка публикаций в научных журналах; поиск необходимой актуальной информации по тематике научного исследования; проведение как самостоятельных исследований, так и совместных с научным руководителем и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО созданы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, комплекты заданий для самостоятельной работы; банк аттестационных тестов; экзаменационные билеты; перечни тем рефератов и направлений исследовательской работы; примерная тематика выпускных квалификационных работ и т.п.; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Рецензируемая основная образовательная программа высшего образования имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации. Качество разработанной образовательной программы не вызывает сомнений.

Программа может быть использована для подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

РЕЦЕНЗЕНТ

Профессор кафедры педагогики
ГОУ ВПО «ДОННУ»,
доктор пед. наук



Д.А. Чернышев

ПОДПИСЬ

ЗАВЕДУЮЩИЙ



УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

М.Н. ЕНКАЛЬЧЕНКО

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования образование)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) разработана выпускающей кафедрой дошкольного и начального педагогического образования Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ОПОП ВО; учебный план календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации. В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, виды профессиональной деятельности выпускников (педагогическая, научно-исследовательская, культурно-просветительская, др.), перечень задач, которые должны быть готовы решать выпускники в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Дисциплины по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы дисциплин раскрывают цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП ВО; требования к результатам освоения содержания дисциплины; организационно-методические данные дисциплины;

содержание и структуру дисциплины, включая самостоятельное изучение разделов дисциплины; организацию текущего контроля; оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; учебно-методическое обеспечение дисциплины: рекомендуемую литературу, включая Интернет-ресурсы; средства обеспечения освоения дисциплины, включая критерии оценки итоговой формы контроля.

Содержание программ производственных практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, а научно-исследовательских практик - на решение научно-исследовательских задач в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и позволяет определить степень сформированности основных компетенций выпускников.

При реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачеты, экзамены, тестирование, рефераты, анализ реальных ситуаций: методическое проектирование и др. Для этого создаются творческие задания для проектов, тесты, планы практических занятий, экзаменационные билеты, учебно-методические пособия, методические рекомендации, программа государственной итоговой аттестации, формируется примерная тематика рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание образовательной программы соответствует современному уровню развития педагогики, психологии, педагогики начального общего образования.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и

учебно-методического обеспечения ее реализации. Выборочный анализ материалов, размещенных в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены все рабочие программ заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестаций. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к ее реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав.

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, соответствует современному уровню развития науки и основным требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

РЕЦЕНЗЕНТ

Кандидат педагогических наук,
доцент, член-корреспондент Международной
академии наук педагогического образования,
проректор по научно-педагогической работе
ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
развития образования»



Т.Б. Волобуева

Подпись проректора по научно-педагогической работе Волобуевой Т.Б.

заверяю: вед. специалист по кадрам Мещеряков А.В.

печать