

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО:
Ученым советом ДОННУ
31.05.2022 г., протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ректора ДОННУ
от 01.06.2022 г. № 104/05

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Магистерская программа

Логопедия

Программа подготовки

Магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Донецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия)	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО).....	5
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры.....	5
1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры.....	5
1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры.....	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДАННОЙ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ	7
2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Профессиональные стандарты, на основании которых разработана ОПОП магистратуры	13
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО	14
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ	17
4.1. Учебный план	17
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.....	17
4.3. Рабочие программы учебных и производственных практик.....	18
4.4. Программа государственной итоговой аттестации.....	32
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОЙ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ	32
5.1. Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	22

	3
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	33
5.3. Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	34
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАТУРЫ.....	37
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДАННОЙ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ	38
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	39
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП магистратуры.....	40
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая в ДОННУ, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) представляет собой комплекс основных характеристик образования, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин;
- рабочие программы учебных и производственных практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ІНС (с изменениями и дополнениями);

- Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников;
- Порядок организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Устав Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»;
- Локальные акты ДОННУ.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры. ОПОП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по данному направлению подготовки, а именно: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской деятельности, развитие личностных качеств специалиста в области логопедии.

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры. Срок освоения ОПОП в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры. Трудоемкость ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения,

применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Формы обучения: очная, заочная.

Язык обучения: русский как государственный язык Донецкой Народной Республики.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия), зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются факультетом (институтом) с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

общепрофессиональных компетенций:

- способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способности использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

- индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- профессиональных компетенций:*
- способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
 - готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
 - готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
 - способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
 - готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
 - способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
 - способности использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДАННОЙ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) включает образование лиц (детей,

подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

- социальное обслуживание (в учреждениях социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Анализ образовательного потенциала лиц с нарушениями речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования	Образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы, психолого-педагогическое сопровождение;

		индивидуальных маршрутов развития и образования	коррекционно-образовательные системы
		Решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных)	
		Преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	
		Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	
		Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	
	Проектный	Изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи	Адаптированные основные образовательные программы, образовательный и/или коррекционно-развивающий

		Проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи, содержания дополнительного образования лиц с нарушениями речи	процесс, деятельность субъектов образовательной деятельности
	Методический	Разработка инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса Разработка коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения	Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий процессы
	Организационно-управленческий	Организация коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Руководство педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторинг и оценка результативности Контроль педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты Использование различных способов и средств оценки качества образования, готовность к	Образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы, психолого-педагогическое сопровождение

		<p>комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля</p>	
		<p>Руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия</p>	
		<p>Участие в разработке нормативно-правового поля специального образования</p>	
	Культурно-просветительский	<p>Изучение потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p>
		<p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с нарушениями речи для успешной их социальной адаптации и интеграции</p>	
	Научно-исследовательский	<p>Изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.</p>	<p>Специальная педагогика и психология; логопедия; образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы; деятельность субъектов</p>
		<p>Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-</p>	

		<p>исследовательской работы</p> <p>Анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности.</p> <p>Использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач</p> <p>Мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	образовательной деятельности
	Сопровождения	<p>Осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Консультирование лиц с нарушениями речи, их родителей (законных представителей), членов</p>	Образовательный, коррекционно-развивающий или реабилитационный процессы, психолого-педагогическое сопровождение

		их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	
		Консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	
		Консультирование работников органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой населения и представителей общественных организаций по проблемам коррекции нарушений развития, обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи	

2.4. Профессиональные стандарты, на основании которых разработана ОПОП магистратуры

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Наименование области профессиональной деятельности. 01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован

		Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подходы, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектов на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие

	культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Магистр, освоивший образовательную программу магистратуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Магистр, освоивший программу подготовки магистратуры, с присвоением квалификации «Магистр» должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типу (типам) задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа подготовки магистратуры:

тип задач профессиональной деятельности 1 (педагогический):

ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2. Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3. Готов к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-4. Готов к мониторингу и прогнозированию достижений, обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

тип задач профессиональной деятельности 2 (проектный):

ПК-5. Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

тип задач профессиональной деятельности 3 (методический):

ПК-6. Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7. Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

тип задач профессиональной деятельности 4 (организационно-управленческий):

ПК-8. Способен к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-9. Готов к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-10. Способен к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-11. Способен к руководству педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторингу и оценке результативности;

тип задач профессиональной деятельности 5 (культурно-просветительский):

ПК-12. Способен к организации сотрудничества с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с нарушениями речи для успешной их социальной адаптации и интеграции;

тип задач профессиональной деятельности 6 (научно-исследовательский):

ПК-13. Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

ПК-14. Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-15. Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-16. Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

тип задач профессиональной деятельности 7 (сопровождения):

ПК-17. Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

ПК-18. Готов к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

ПК-19. Консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, работников органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой населения и представителей общественных организаций по проблемам коррекции нарушений развития, обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения представлены в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах практик и программе государственной итоговой аттестации.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом его направленности (профиля); рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; рабочими программами учебных и производственных практик, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план

Учебный план состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной аттестации, учебного плана на весь период обучения.

Оригинал учебного плана находится в учебном отделе ДОННУ и на выпускающей кафедре специального дефектологического образования, электронная версия размещена на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины содержит описание области применения и места дисциплины в учебном процессе; структуру и описание (постановку целей, задач, требований к результатам изучения) дисциплины; содержание дисциплины и формы организации учебного процесса, тематический план; контрольные вопросы к промежуточной аттестации; для дисциплин, формой контроля по которым является экзамен – образец экзаменационного билета; критерии оценивания; перечень материально-технического обеспечения, рекомендованной литературы, информационных ресурсов, программного обеспечения.

Оригиналы рабочих программ дисциплин находятся на выпускающей кафедре специального дефектологического образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.3. Рабочие программы учебных и производственных практик

В соответствии с ГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) студенты проходят учебную (ознакомительная, проектно-технологическая научно-исследовательская работа) и производственную (педагогическая, педагогическая (ассистентская), преддипломная) практики, которые представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Перечень предприятий, в которых студенты проходят практики:

№ п/п	№ договора	Дата заключения договора	База практики	Срок действия договора
1.	972	25.09.2019	ГОУ Донецкая специальная школа-интернат № 29	30.06.2024
2.	982	25.09.2019	ГОУ Торезская специальная школа -интернат № 43	30.06.2023
3.	986	25.09.2019	МДОУ Ясли - сад № 260 города Донецка	30.06.2023
4.	988	25.09.2019	МДОУ Ясли-сад № 151 города Донецка	30.06.2023
5.	1002	30.09.2019	МДОУ Ясли-сад № 19 города Кировское	30.06.2023
6.	1580	16.12.2019	МДОУ Ясли-сад комбинированного типа № 136 г. Макеевки	30.12.2022
7.	1581	16.12.2019	МДОУ Ясли - сад комбинированного типа № 264 г. Донецка	30.12.2022
8.	1651	19.12.2019	МДОУ Ясли-сад № 15 города Донецка	19.12.2022
9.	1657	24.12.2019	ГОУ Горловская специальная школа-интернат № 16	30.06.2023
10.	1672	27.12.2019	ГОУ Докучаевская специальная школа - интернат № 27	30.06.2023
11.	1675	27.12.2019	МОУ Школа № 13 города Тореза	30.06.2023
12.	1676	25.12.2019	МДОУ Ясли-сад № 285 города Донецка	30.06.2023
13.	1663	27.12.2019	МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа № 355 города Донецка	30.06.2024
14.	109	18.02.2020	МДОУ Ясли - сад комбинированного типа № 28 города Макеевки	30.06.2024
15.	110	18.02.2020	МОУ Средняя школа № 12 города Макеевки	05.03.2023
16.	244	03.03.2020	МОУ Школа № 140 города Донецка	30.06.2024
17.	327	06.03.2020	МДОУ Ясли - сад № 27 комбинированного типа города Макеевки	01.01.2023
18.	340	10.03.2020	МДОУ Ясли - сад № 32 комбинированного типа города Тореза	01.01.2023
19.	341	10.03.2020	МДОУ Ясли - сад № 122 комбинированного типа города Макеевки	30.12.2023
20.	354	10.03.2020	МДОУ Ясли - сад № 184 комбинированного типа города Макеевки	23.06.2023
21.	358	10.03.2020	МДОУ Ясли - сад комбинированного типа № 398 г. Донецка	30.06.2023
22.	368	11.03.2020	МОУ Начальная школа № 5 города Макеевки	30.06.2023
23.	515	23.03.2020	МДОУ Ясли - сад комбинированного типа № 35 города Донецка	01.09.2024
24.	522	23.03.2020	МДОУ города Горловки Ясли - сад № 2 Улыбка комбинированного типа	30.06.2023

№ п/п	№ договора	Дата заключения договора	База практики	Срок действия договора
25.	527	23.03.2020	МДОУ Тельмановский ясли - сад комбинированного типа Катюша Администрации Тельмановского района	30.06.2023
26.	570	25.03.2020	МДОО Ясли - сад комбинированного типа № 20 Ромашка г. Зугрэса	30.06.2025
27.	573	25.03.2020	Республиканский специализированный дом ребенка г. Донецка МЗО ДНР	01.06.2024
28.	574	25.03.2020	МДОУ Ясли - сад комбинированного типа № 51 города Донецка	30.06.2025
29.	942	21.09.2020	МДОУ «Детский сад №8 города Кировское»	31.05.2023
30.	981	24.09.2020	ГОУ «Донецкая специальная школа-интернат №19»	30.06.2023
31.	1460	15.12.2020	ГОУ «Донецкая специальная школа-интернат №20»	30.06.2024
32.	1460	15.12.2020	Донецкая специальная школа-интернат №20	30.06.2024
33.	1417	09.12.2020	МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа №317 города Донецка»	30.06.2028
34.	1506	25.12.2020	МДОУ «Ясли-сад комбинированного типа №32 «Жар-птица» города Тореза»	25.05.2023
35.	1502	25.12.2020	Муниципальное общеобразовательное учреждение «ШКОЛА» «КОРН» города Донецка»	30.06.2023
36.	1507	25.12.2020	Муниципальная общеобразовательная организация «ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»	01.01.2025
37.	1511	25.12.2020	Муниципальное общеобразовательное учреждение «ШКОЛА №24 города Тореза»	30.06.2023
38.	1514	25.12.2020	Муниципальное дошкольное образовательное «Ясли-сад №12 города Докучаевска»	30.06.2023
39.	1500	30.09.2021	Муниципальная дошкольная образовательная организация «Ясли-сад комбинированного типа номер 7 «Чудо-сад города Харцызска»»	30.06.2023
40.	1502	30.09.2021	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 167 комбинированного типа города Макеевки»	30.08.2025
41.	1504	30.09.2021	Государственное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат №20»	01.06.2025
42.	1506	30.09.2021	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа-интернат №10 города Донецка	30.05.2025
43.	1508	30.09.2021	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №34 г. Макеевки»	31.05.2025

Учебная ознакомительная практика

Учебная ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия). Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки студентов к педагогической деятельности в учреждениях системы высшего и дополнительного профессионального образования. Практика выявляет уровень подготовки студента по всем направлениям профессиональной специализации и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Целями учебной ознакомительной практики являются углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; формирование и развитие педагогических компетенций; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности. Подготовка магистрантов к осуществлению образовательного процесса в учебных заведениях, в том числе выработка навыков подготовки учебных материалов, планирования программ обучения, проведения семинаров, тренингов и т.п.

Задачи:

- приобретение навыков профессионального общения; расширение диапазона профессиональных знаний, умений, навыков в решении конкретных прикладных педагогических задач;
- отработка навыков практического применения основных психодиагностических процедур (методик);
- актуализация теоретических знаний, приобретение опыта получения и обработки эмпирического материала для магистерской работы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
 - способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
 - способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- в) профессиональных (ПК):
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-14);
 - способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-15);
 - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-16).

Учебная проектно-технологическая практика

Учебная проектно-технологическая практика является обязательным видом учебной работы магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия).

Целью учебной проектно-технологической практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем в условиях конкретной функционирующей организации.

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний по прослушанным за время обучения в университете дисциплинам;
- формирование и совершенствование базовых профессиональных навыков и умений в области применения современных коррекционных методов логопедической работы;
- знакомство и отработка навыков работы с реальными исследовательскими и педагогическими проектами;
- формирование информационной компетентности с целью успешной работы в профессиональной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной работы, а также работы в составе коллектива.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональных (ПК):

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-5);
- готовностью к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-7);
- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-9).

Производственная педагогическая (ассистентская) практика

Производственная педагогическая (ассистентская) практика является обязательным видом учебной работы магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия). Она помогает формировать саморефлексию студента, научно-педагогическое мировоззрение с учетом современных психолого-педагогических знаний, способствует осознанию им объективных и субъективных трудностей в преподавательской деятельности. Практика организуется на базе кафедры специального дефектологического образования и/или других высших образовательных учреждений соответствующего профиля.

Целью ассистентской практики является углубление теоретической подготовки обучающегося в области педагогики и психологии высшей школы, организации образовательного процесса в вузе, приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной (преподавательской) деятельности.

Задачами практики являются:

- изучение учебно-методической документации преподавателя высшей школы, формирование умений составления учебно-методической документации;
- овладение методами, приемами, технологиями педагогической деятельности в высшей школе, выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- овладение методами, приемами и средствами проведения практических/лабораторных занятий по дисциплинам направления подготовки, соответствующего профилю подготовки магистра;
- развитие компетенций самообразования и самосовершенствования, умения анализировать профессиональную деятельность преподавателя, в том числе собственную профессиональную деятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в

- сфере образования и нормами профессиональной этики правовые и этические основы профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
 - способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
 - способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- в) профессиональных (ПК):
- готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-3);
 - готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений, обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-4).

Производственная педагогическая практика

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия). Она помогает формировать саморефлексию студента, научно-педагогическое мировоззрение с учетом современных психолого-педагогических знаний, способствует осознанию им объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии логопеда. Обеспечивая комплексный подход, непрерывность и творческий характер подготовки студентов, их личностное развитие, данный вид практики способствует закреплению и углублению теоретических знаний, дает возможность осознать социальную важность выбранной профессии и всю меру профессиональной ответственности, которую несет учитель-логопед, преподаватель дисциплин коррекционной логопедической направленности.

Целью производственной педагогической практики является овладение методикой проведения, подготовки, анализа учебных занятий по логопедии, а также методикой воспитательной работы со студентами.

Задачи:

- ознакомление с традиционными и инновационными формами учебных занятий по логопедии в вузе;
- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в университете, умение применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с обучающимися;
- овладение основными методами, приёмами и способами подготовки, организации и проведения учебных занятий;

- овладение основными методами и приёмами коммуникативного взаимодействия с аудиторией;
- изучение основных методов и приемов анализа и самоанализа учебных занятий;
- ознакомление с некоторыми формами и методами организации и проведения воспитательной работы со студентами;
- умение студентов проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии;
- развитие у студентов стремления к изучению специальных и логопедических дисциплин и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования;

Требования к результатам освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- - способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики правовые и этические основы профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональных (ПК):

- готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-3);

- готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-4).

*Производственная проектно-технологическая практика
(преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации)*

Производственная проектно-технологическая практика является обязательным видом учебной работы магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия).

Данная практика является преддипломной и представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам логопедии. Неотъемлемой составляющей практики является исследовательская и опытно-экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), утверждённой кафедрой в установленном порядке. Организуется рассредоточено в образовательных и иных специальных (коррекционных) учреждениях с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

Целями производственной педагогической практики являются:

- углубление теоретической подготовки магистрантов, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении предшествующих дисциплин в рамках магистратуры по профилю «Логопедия» направления Специальное (дефектологическое) образование, приобретение в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы практических компетенций в сфере профессиональной подготовки магистра по профилю Логопедия:

- овладение навыками планирования исследовательской работы, умением определять возможности, открываемые использованием тех или иных источников данных и тех или иных комплексов научных методов и методик, в развитии способности формировать научные гипотезы и находить способы их проверки, в совершенствовании способности актуальной интерпретации обнаруживаемых фактов и объективной оценки результатов исследования с учетом текущего состояния соответствующей отрасли знаний и актуальных потребностей их развития.

Задачи:

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного и /или младшего школьного возраста с речевой патологией;
- овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи, в том числе при организации сетевого взаимодействия;
- формирование навыков анализа собственной деятельности;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики правовые и этические основы профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональных (ПК):

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-10);
- способностью к руководству педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторингу и оценке результативности (ПК-11);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-14).

Работа студентов в период преддипломной практики организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой(магистерской диссертацией): выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования: формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме: составление

библиографии и тезауруса исследования; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования: определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры. Преддипломная практика проводится на базе дошкольных и школьных образовательных учреждений, а также медицинских учреждений с целью формирования эмпирической базы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Общая трудоемкость практик составляет:

учебная ознакомительная практика – 3 зачетных единицы, 108 часов, сроки прохождения практики – 1 курс, 1 семестр;

учебная проектно-технологическая практика – 3 зачетных единицы, 108 часов, сроки прохождения практики – 1 курс, 2 семестр;

производственная педагогическая (ассистентская) практика - 6 зачетных единицы, 216 часов, сроки прохождения практики – 2 курс, 4 семестр;

производственная педагогическая практика – 6 зачетных единиц, 216 часов, сроки прохождения практики – 2 курс, 4 семестр;

производственная проектно-технологическая практика – 9 зачетных единиц, 324 часа, сроки прохождения практики – 2 курс, 4 семестр.

Основной формой отчетности по всем видам практики является публичная защита отчета по практике.

Оригиналы сквозных программ практик и каждой из них находятся на выпускающей кафедре, их электронные версии размещены на официальном сайте ГОУ ВПО «ДОННУ» в сведениях об образовательной организации в разделе «Образование».

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа является типом учебной практики, содержание которой определяется кафедрой специального дефектологического образования.

Для осуществления практики необходимы знания, умения и готовности, формируемые всеми предшествующими дисциплинами. Специфика обучения в высшей школе состоит, прежде всего, в том, что она требует продуманной организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей успешное овладение не только программным материалом, но и навыками исследования, навыками научной творческой деятельности.

В свете этого положения исключительно большое значение имеет такой вид самостоятельной деятельности студентов как выполнение магистерской работы, практикуемое на завершающей стадии подготовки современного специалиста в высших учебных заведениях. НИР в семестре может осуществляться в следующих *формах*:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в Университете в рамках научно-исследовательских программ;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на соответствующих кафедрах вуза;
- участие в проведении научно-исследовательских работ, выполняемых соответствующими кафедрами вуза в рамках договоров со сторонними организациями;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы.

Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется магистром под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой НИР в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- написание реферата по избранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе в 1-м семестре является:

- утвержденная тема магистерской диссертации и индивидуальный план научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- развернутый план работы как промежуточной формы подготовки магистерской диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы в 2-м семестре является:

- подробный обзор литературы по теме научного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;
- постановка целей и задач научного исследования;
- определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников,

которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

- подготовка и публикация статьи или тезисов доклада на научной конференции по теме диссертационного исследования.

Кроме того, в этом семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является:

- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, проведение эксперимента, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над диссертацией;
- материалы практической части исследования в виде компьютерных презентаций, докладов, отчетов и пр. (на выбор магистранта);
- текст второй и третьей части работы с докладом по результатам ее выполнения. Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре является:

- подготовка окончательного текста магистерской диссертации;
- доклад по результатам диссертационного исследования.

Семестр завершается проведением предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на заседании научно-исследовательского семинара.

Оригиналы сквозных программ практик и каждой из них находятся на выпускающей кафедре специального дефектологического образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» на страничке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант.

Оригинал программы государственной итоговой аттестации, а также методические указания по написанию ВКР находятся на выпускающей кафедре специального дефектологического образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Образование» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОЙ ОПОП МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» располагает обширной современной материально-технической базой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса.

Развитая информационно-технологическая инфраструктура вуза позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий.

Учебный корпус института педагогики	83053, г. Донецк, ул. Булавина, д. 1	8	367,7	0	0
Учебный корпус института педагогики	83030, г. Донецк, ул. Буденного, д. 13а	15	812,63	0	0

2. Сведения о наличии библиотек.

Филиал 2. Пункт обслуживания института педагогики	83053, ул. Булавина, д. 1	100	58
---	---------------------------	-----	----

3. Сведения о наличии объектов спорта.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²	Количество
Спортзал 1	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	450,4	—
Спортзал 5	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	212	—

4. Сведения об условиях питания обучающихся.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²	Количество
Буфет 4	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	106,2	40
Буфет 5	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 22	64,9	22
Буфет 15	83030, г. Донецк, ул. Буденного, д. 13а	63,5	36

4. Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся.

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²	Количество
Медицинский пункт	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	32,2	–

5.1. Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр специального дефектологического образования, кафедры педагогики, психологии, истории России, философии, и др.

Полные сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» (по ссылке <http://donnu.ru/sveden/employees>).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного, практического и лабораторного типов, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Реализация программы подготовки магистратуры обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной библиотечной системе Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин

основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Доступ к электронным библиотечным базам данных и сети Интернет возможен как в компьютерных классах (в том числе классах открытого доступа), так и с личных портативных компьютеров с использованием технологий беспроводного доступа WiFi.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, классическими университетскими учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы размещено на официальном сайте университета (*по ссылке <http://donnu.ru/sveden/objects>*).

5.3. Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено на сайте университета (*по ссылке <http://donnu.ru/sveden/education#section2>*).

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (таблицы 5.1, 5.2).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в

области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 5.1 – *Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой*

№	Типы изданий	Количество названий	Кол-во экземпляров
1.	Научная литература	32	116
2.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	5	24
3.	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	12	25
4.	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники по профилю (направленности) образовательных программ)	32	32
5.	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	16	16

Таблица 5.2 – *Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой*

№	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС НБ ГОУ ВПО «ДОННУ»; http://library.donnu.ru/ https://donnu.ru/ebs Собственные БД: Электронный каталог с БД электронных изданий ГОУ ВПО "ДонНУ"; Электронные картотеки; Электронный архив Ресурсы удаленного доступа (лицензия) Ресурсы удаленного доступа (тестовые) Ресурсы свободного доступа
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	НЭБ eLibrary Доступ к научным журналам Научной электронной библиотеки eLibrary (РФ, ЛС №4699 от 23.11.2009). Участие в проекте Science Index для авторов

№	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
		<p>ЭБС Юрайт Доступ к разделу ЭБС Юрайт "Легендарные книги" (РФ, Договор №3721 от 14.12.2018). Специальная программа "Индивидуальная книжная полка преподавателя". обязательная регистрация, доступ из дома</p> <p>НЭБ РФ Научная электронная библиотека РФ, включая Электронную библиотеку диссертаций РГБ (РФ, Договор до 25.09.2022) доступ из читальных залов библиотеки</p> <p>ИС "Кодекс", "Техэксперт" Профессиональные справочные системы "Кодекс/Техэксперт" (РФ, ЛС №43/136 от 07.11.2016) содержат документацию законодательству РФ, судебной практике, комментарии к законодательству, образцы документов, и др. 50 рабочих мест в разных корпусах</p> <p>ЭБС "Лань" В Электронно-библиотечной системе "Лань" (РФ, Соглашение о сотрудничестве №20/02 от 20.02.2020) представлены учебная, научная, профессиональная литература и периодика издательства "Лань", возможности формирования РПД обязательная регистрация, доступ из дома</p> <p>Сетевая электронная библиотека классических университетов СЭБ классических университетов (РФ, Договор № СЭБ НВ-281 от 05.11.2020) размещена на базе ЭБС "Лань" и содержит учебные издания и монографии ведущих университетов РФ. обязательная регистрация, доступ из дома</p> <p>Book on Lime Сервис BookOnLime (РФ, ЛД №23-01/18 от 28.06.2018) - новое поколение интерактивных книг от ведущих университетов и вузов России. свободный</p> <p>ФГБОУ ВО "НГУ физ.культуры, спорта и здоровья" им.Лесгафта База данных электронных изданий ФГБОУ ВО "Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург" (РФ, Договор №2/20 от 02.10.2020)</p> <p>Авторизованный через ЭК ЭБС ДОННУ</p>

№	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
3.	Сведения о наличии материалов в Электронно-библиотечной системе НБ ГОУ ВПО «ДОННУ»	Все дисциплины и практики учебного плана обеспечены электронными материалами в электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ»
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Приказ о создании Электронно-библиотечной системы Донецкого национального университета от 21 апреля 2016 г. №97/05 Положение об электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОННУ» от 25 марта 2016 года №3

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАТУРЫ

Социокультурная среда ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания **нового поколения специалистов**, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДОННУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее **целей – формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.**

Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения.

Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства.

С целью **формирования и развития у студентов патриотического самосознания**, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский

долг планируются и проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию. Среди них: акция «Бессмертный полк»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; участие в торжественных мероприятиях к Дню России; митинг к Дню Республики; конкурс студенческих научных работ «Донецкая весна»; лекции, на которых проводятся параллели с событиями настоящего времени и др.

С целью **формирования у молодежи высокого гражданского сознания**, активной жизненной позиции студенты активно привлекаются к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира; День флага ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводятся тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов прививается через такие мероприятия, как: акция «Добро-людям!»; конкурс стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач **обеспечения современного разностороннего развития молодежи**, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете проводятся развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия, такие как: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДОННУ, который я люблю»; конкурс на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН и др.

С целью **формирования здорового образа жизни**, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводятся: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

Все направления качественной организации воспитательной работы в ДОНЕЦКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ строятся на основе теоретических, методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитательной работы в ДОННУ, разработанной в 2015 г.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДАННОЙ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» обеспечивает гарантию качества подготовки выпускника, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения данной ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает и утверждает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может включать:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ;
- экзаменационные билеты;
- банк аттестационных тестов;

- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов и направлений исследовательской работы;
- примерная тематика выпускных квалификационных работ, проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы (фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана хранятся на выпускающей кафедре).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР (магистерский диссертации) носит публичный характер и проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Допускается присутствие руководителей и сотрудников организаций, на базе которых проводились исследования, а также студентов и других заинтересованных лиц.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) является квалификационным и предназначен для определения степени сформированности когнитивного и операционально-деятельностного компонентов готовности магистрантов к выполнению профессиональных задач, установленных государственный образовательный стандарт высшего образования.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, предполагающей реализацию логопедического сопровождения субъектов образования в различных институциональных условиях.

Сформированность когнитивного компонента готовности магистранта к профессиональной деятельности устанавливается в случае, если он овладел знаниями:

- о нормах русского и иностранного языка как средстве делового общения;
- об основном содержании учебных дисциплин магистерской программы;
- об основных проблемах предметных областей дефектологии;
- о новых методах и технологиях научного исследования;
- об инновационных психолого-педагогических технологиях;
- об идеологии и технологии руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- об идеологии и технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы;
- об индивидуальных маршрутах развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
- о принципах и методах психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- о коррекционно-образовательном пространстве и его методическом обеспечении;
- об информационных технологиях в коррекционно-образовательном процессе;
- о формах организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- о достижениях российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- о стратегии, структуре и процедуре осуществления научно-исследовательской работы, о формах презентации результатов научного исследования;
- о мониторинге эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- о методах и технологиях преподавания в образовательных организациях;
- о мониторинге и прогнозировании достижений, обучающихся;
- о современных средствах оценивания результатов обучения и развития.

Сформированность операционально-деятельностного компонента готовности магистранта к профессиональной деятельности устанавливается в случае, если он освоил следующие умения:

- подвергать критическому анализу современное состояние и перспективы развития отечественной дефектологии;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

- осуществлять саморазвитие и самореализацию, использовать собственный творческий потенциал для совершенствования профессиональной деятельности;
- осуществлять деловое общение в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, анализировать основные проблемы своей предметной области;
- самостоятельно осваивать и применять новые методы и технологии исследования;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий;
- осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты для решения актуальных коррекционно-педагогических задач;
- изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;
- анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности;
- проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии;
- осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществлять преподавание в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;

- осуществлять мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
- осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обновление ОПОП производится ежегодно (в части состава дисциплин (модулей), установленных институтом педагогики ГОУ ВПО «ДОННУ» в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), рабочих программ всех видов практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и выносятся на рассмотрение Ученого совета.

Изменения в учебный план вносятся решением Ученого совета.

Разработчики:

Врио заведующего кафедрой специального дефектологического образования:
ст.преподаватель кафедры специального дефектологического образования



В.А. Кузьмина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
ст.преподаватель кафедры специального дефектологического образования



В.А. Кузьмина

Рецензенты:

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики:
канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики



Г.И. Дихтяренко

Рецензент из числа работодателей:
заведующий отделом специального и инклюзивного образования
ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»



О.В. Кобзарь

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу
магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(Магистерская программа: Логопедия),
разработанную кафедрой специального дефектологического
образования Института педагогики
ГОУВПО «Донецкий национальный университет»**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Магистерская программа: Логопедия) разработана кафедрой специального дефектологического образования Института педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Рецензируемая ОПОП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 и Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Общая характеристика образовательной программы содержит следующую информацию: ОПОП ВО; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников (научно-исследовательская, практическая, проектно-инновационная, организационно-управленческая, педагогическая), перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведён полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура основной образовательной программы отражена в учебном плане и включает: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Блок 3 «Государственная

итоговая аттестация». В блоке 1 «Дисциплины (модули)» отражены обязательная часть (базовая) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная).

Дисциплины по выбору студента составляют 12 зачётных единиц (32,4%) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», что соответствует нормативу (не менее 30%). Блок 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» составляет 49 зачетных единиц, что соответствует заявленным требованиям ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает в себя Государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), что составляет 9 зачетных единиц. Общая трудоемкость программы составляет 120 зачетных единиц.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Объем каникулярного времени соответствует стандарту.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ГОС ВО (ДНР). Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем дефектологии в теории и практике.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности формировать практические навыки магистрантов и перенимать опыт действующих специалистов в сфере дефектологии. Научно-исследовательская практика направлена на решение научно-исследовательских задач в соответствии с тематикой магистерских диссертаций.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме, включает Государственный экзамен и подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и позволяет определить степень сформированности основных компетенций магистрантов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП разработаны фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости: зачеты, экзамены, тестирование, рефераты, анализ реальных ситуаций; методическое проектирование и др.

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(Магистерская программа: Логопедия),
разработанную кафедрой специального дефектологического
образования института педагогики
ГОУВПО «Донецкий национальный университет»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана кафедрой специального дефектологического образования Института педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 и Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В состав образовательной программы входят: ОПОП; учебные планы очной и заочной форм обучения; календарные учебные графики; рабочие программы учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Данная ОПОП содержит грамотно представленную характеристику направления подготовки, четкие логические цели, очерчивает области, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников, а также задачи, решаемые выпускником в соответствии с видами профессиональной деятельности. Представленные в ОПОП компетенции способны сформировать профессиональную позицию и необходимые профессионально-важные качества магистранта.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ГОС ВО (ДНР).

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы дисциплин раскрывают цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ОПОП; требования к результатам освоения содержания дисциплины; организационно-методические данные дисциплины; содержание и структуру дисциплины, включая самостоятельное изучение разделов дисциплины; организацию текущего контроля; оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; учебно-методическое обеспечение дисциплины: рекомендуемую литературу, включая Интернет-ресурсы; средства обеспечения освоения дисциплины, включая критерии оценки итоговой формы контроля.

Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, а научно-исследовательских практик – на решение научно-исследовательских задач в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме, включает Государственный экзамен и подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и позволяет определить степень сформированности основных компетенций выпускников. При реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачеты, экзамены, контрольные работы, тестирование, рефераты, анализ реальных ситуаций; методическое проектирование и др. С этой целью создаются контрольные вопросы и типовые задания для контрольных работ, творческие задания для проектов, тесты, планы практических занятий, экзаменационные билеты, учебно-методические пособия, методические рекомендации, программа

государственной итоговой аттестации, формируется примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа соответствует современному уровню развития методики обучения дефектологических (логопедических) дисциплин, имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения ее реализации и соответствует всем требованиям Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рецензент:

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики:
канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики



Г.И. Дихтяренко



УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

M. N. Kuchalchenko