

Международный сборник научных работ
«ДИДАКТИКА МАТЕМАТИКИ: проблемы и исследования»

2023 г., № 1 (61)



Автор, название	Страницы
Бережная В.А. Управление проектной деятельностью обучающихся при изучении элементарных фигур стереометрии	64-73
Гончарова О.Н., Стус Е.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся основного среднего образования в сельских школах на уроках математики: теоретический аспект	74-83
Дзундза А.И., Моисеенко И.А., Цапов В.А. Исследовательские задачи как средство мировоззренческого обучения математическим дисциплинам будущих учителей математики	34-42
Евсеева Е.Г. Подготовка будущих учителей математики к применению методов инженерии знаний в проектировании учебной деятельности	43-53
Кривко Я.П. Работа школьных математических кружков в СССР 20-х–30-х годов XX века (по материалам педагогической периодики)	84-89
Скафа Е.И., Тимошенко Е.В. Из опыта организации лекции-провокации при обучении эвристическим приемам будущих учителей математики	54-63
Скворцова Д.А. Использование средств визуальной наглядности в обучении математике	90-100
Ротанева Н.Ю., Прач В.С. Профессионально-ориентированная математическая подготовка будущих специалистов сферы информационных систем и технологий	25-33
Химич Э.В. Модель профессиональной цифровой культуры специалистов по документационному управлению организацией	16-24
Чеботарева И.В., Короткова С.В. Использование педагогического потенциала сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в процессе профессионального и духовно-нравственного развития и становления будущих педагогов дошкольного образования	7-15

2023 г., № 4 (60)



Автор, название	Страницы
Абраменкова Ю.В., Скворцова Д.А. Проектирование урока математики в цифровой образовательной среде.	48-60
Бадак Б.А., Бровка Н.В. Об особенностях компьютерно-педагогического сопровождения в практико-ориентированной математической подготовке студентов технического университета	37-47
Капкаева Л.С., Спиридонова К.М. Организация эвристической деятельности студентов среднего профессионального образования при изучении теоремы о трех перпендикулярах	61-65
Кривко Я.П., Слободян В.В. Технология укрупнения дидактических единиц в процессе преподавания математики	66-73
Кудрейко И.А., Борисова А.А. Технология решения ситуационно-методических задач в условиях контекстного обучения будущих преподавателей высшей школы	24-30
Русаков А.А. О дидактике и методике преподавания математики (воспоминания о А.Н. Колмогорове)	16-23

Скафа Е.И., Евсева Е.Г., Тимошенко Е.В. Истоки, традиции, перспективы: тридцатилетний рубеж издания журнала «Дидактика математики: проблемы и исследования»	7-15
Тищенко А.А. Лев Михайлович Лоповок – пионер математического олимпиадного движения на Луганщине	74-78
Храмова Н.А., Кечемайкина А.А. Формирование математической грамотности у учащихся 10-11 классов в процессе решения текстовых задач	79-83
Чеботарева И.В. Становление культуры семьи в современных условиях духовного кризиса и особенности ее формирования у будущих педагогов	31-36

2023 г., № 3 (59)



Автор, название	Страницы
Гончарова И.В. Методика проектирования электронного урока по математике для учащихся основной школы	62-69
Гребенкина А.С. Имитационное моделирование в контексте практико-ориентированной математической подготовки будущих инженеров-спасателей	21-28
Евсева Е.Г. Развитие компетенций будущего учителя математики в сфере аналитики образовательных данных...	53-61
Коняева Ю.Ю. Межпредметная интеграция как направление реализации фузионистского подхода в обучении теории вероятностей будущих физиков	29-38
Назаров А.П. Активизация самостоятельности учащихся и облегчение труда учителя при проведении контрольных работ по теме «Электронные таблицы» с применением метода Пулат	70-79
Попова Л.В. Формирование готовности преподавателей высшей школы к созданию онлайн-курсов	7-11
Прач В.С., Ротанёва Н.Ю. Приемы формирования метапредметных компетенций по теме «Проценты» в предметной области «Математика»	80-86
Фунтикова Н. В. Культура педагогического взаимодействия субъектов педагогического процесса в высшей школе как организационно-методологическая основа эффективного решения задач воспитания интеллигентности	12-20
Чудина Е.Ю., Жмыхова Т.В. Использование прикладных задач в математическом образовании будущих архитекторов в свете компетентностного подход	39-45
Ядровская М. В. Обучение моделированию студентов технических специальностей	46-52

2023 г., № 2 (58)



Автор, название	Страницы
Антипова Т.В. Тезаурусное поле проблемы формирования смысложизненных ориентаций у будущих учителей начального образования	7-11
Антонова И.В., Середа А.А. Технология развивающего обучения старшекласников решению текстовых задач на работу и производительность в общеобразовательной школе	47-56
Бадак Б.А., Бровка Н.В. Об активной оценке в обучении лицеистов математике	57-68
Грищенко Н.А. Формирование у будущих педагогов дошкольного образования традиционных семейных ценностей в процессе обучения в высшей школе	12-20
Евсева Е.Г., Скворцова Д.А. Моделирование цифровой компетентности учителя в контексте математического образования	29-36
Караиванова М.А. Применение калькулятора в обучении математике при наличии	69-76

интеллектуального дефицита	
Кульченко Т.М. Формирование мотивации к изучению математики у студентов техникумов в условиях цифровизации образования	77-84
Рудь М.В. Характеристика целевого компонента модели системы формирования готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей	21-28
Скафа Е.И. Профессионально-личностные ценности современного учителя математики	37-46
Тарасова А.П., Шаталова Е.В., Миронова О.Е. Дидактические игры на уроках математики как средство развития логического мышления младших школьников	85-91

2023 г., № 1 (57)



Автор, название	Страницы
Гончарова О.Н., Шеремет А.В. Создание образовательной платформы для обучения математики средствами фреймворка Django	30-39
Дзундза А.И., Моисеенко И.А., Цапов В.А., Моисеенко И.И. Особенности использования проблемного метода при организации мировоззренчески ориентированного обучения студентов математическим дисциплинам	40-47
Зинченко В.О., Лисицына В.О. Мотивационно-ценностные основания готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию	7-13
Коляда М.Г., Бугаева Т.И., Дониченко Е.Ю. Телекоммуникационный проект как эффективная форма формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих спортивных тренеров	14-21
Литовка В.В. О некоторых аспектах математической подготовки студентов-заочников физико-математических специальностей педагогических вузов	48-53
Малова И.Е., Охват Л.П. Проблемы реализации методики формирования понятий	60-68
Назаров А.П. Объективный контроль знаний учащихся при проведении самостоятельных работ по информатике с применением метода Пулат	69-76
Саввина О.А. Патриотическая направленность курса «История отечественного математического образования»	54-59
Тищенко А.А. Кружковая работа по математике как форма подготовки к олимпиадам (на материалах педагогической периодики 30-х годов XX века)	77-83
Цемкало С.А., Чеботарева И.В. Квест как средство формирования культурных ценностей будущих педагогов в процессе воспитательной работы ВУЗа	22-29

2022 г., № 56



Автор, название	Страницы
Арипова М.Р. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя математики	7-11
Гончарова И.В., Плахотнюк Н.С. Методика электронного обучения обыкновенным дробям	67-80
Дзундза А.И., Моисеенко И.А., Цапов В.А. Перевернутая задача как средство мировоззренческого обучения студентов математическим дисциплинам	50-56
Дониченко Е.Ю. Особенности построения структурно-функциональной модели технологии формирования информационной компетентности будущих спортивных тренеров	12-22
Евсеева Е.Г. Развитие методической компетентности учителя математики по проектированию обучения содержательной линии «Элементы комбинаторики,	57-66

теории вероятностей и статистики»	
Киселёва О.С. Методологические подходы к формированию метапредметных результатов обучения лицеистов	23-32
Мерхелевич Г.В., Захарова О.А., Гранков М.В. Модель информационно-образовательной корпоративной среды центра непрерывной иноязычной подготовки	33-42
Скафа Е.И., Ганжа А.А. Виртуальные тренажеры обучения решению планиметрических задач	81-86
Скудняков Ю.А., Кунцевич О.Ю. О некоторых направлениях реализации процесса адаптивного обучения в вузе	43-49
Сухотинова А.С. О методах программированного обучения на страницах журнала «Математика в школе» в 60–70-х годах XX века	87-93

2022 г., № 55



Автор, название	Страницы
Гончарова И.В., Черская Л.И. Формирование приемов учебной мотивации к дистанционному обучению математике с помощью электронного интерактивного урока	90 – 100
Евсеева Е.Г., Гребенкина А.С. Практико-ориентированные методы обучения математике будущих специалистов МЧС	46 – 55
Захарова О.А., Ядровская М.В., Поркшеян М.В. Дидактические принципы «обучения» нейронных сетей на примере моделирования экспертной системы формирования кадрового резерва организации	7 – 16
Коваленко Н.В., Иванова М.В. Роль визуализации в развитии пространственного мышления обучающихся средней школы	82 – 89
Коняева Ю.Ю. Обучение теории вероятностей и математической статистике будущих физиков на основе фузионистского подхода	56 – 65
Краснянская А.В. Педагогический потенциал математических дисциплин как средства формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих специалистов в сфере информационных технологий	66 – 75
Кунцевич О.Ю. Моделирование процесса обучения в контексте адаптивных образовательных технологий (на примере дисциплины «Базы данных»)	76 – 81
Новиков В.А. Образовательный процесс с позиций логистики	17 – 24
Русаков А.А. Своих не бросаем и не сдаем (Вести из Академии, весна 2022 года)	106 – 109
Сердюкова Е.Я., Шилина Н.И. Предметно-содержательный аспект медиапедагогической компетентности специалистов сферы массовой информации	25 – 31
Сирота Т.А. Формирование информационной компетентности журналистов как составляющей профессиональной подготовки	32 – 39
Хоронько Л.Я., Бойчук С.С. Кризис профессионального образования и демонтаж личности профессионала в современном мире	40 – 45
Щиголев И.П. Технология «Пульсирующее обучение математике» как способ развития мышления школьников	101 – 105

2021 г., № 54



Автор, название	Страницы
Гончарова И.В. Формирование математической культуры обучающихся путем использования исторических сведений при изучении математики	104 – 112
Гончарова О.Н. Математическое моделирование как средство формирования социально-адаптационных качеств студентов высших учебных заведений	68 – 74

Гребенкина А.С., Евсеева Е.Г. Применение цифровых инструментов в практико-ориентированном обучении математике будущих инженеров гражданской защиты	75 – 84
Дзундза А.И., Моисеенко И.А., Цапов В.А. Применение эвристического метода в мировоззренческом обучении математическим дисциплинам будущих учителей математики	85 – 96
Козленко Н.В. Метод проектов в дистанционном обучении студентов иностранному языку	7 – 12
Коляда М.Г., Дониченко Е.Ю. Методологические подходы в профессиональной подготовке будущих тренеров в спорте	13 – 23
Королёв М.Е. Основные содержательные линии изучения методов математического моделирования студентами технических университетов	97 – 103
Кудрейко И.А. Личностно значимые ценности будущих бакалавров славянской филологии: диагностический этап	24 – 33
Кунцевич О.Ю. Красота математики: взгляд философов и педагогов	34 – 40
Приходченко Е.И., Кулькова О.В. Формирование читательской компетентности будущих специалистов	41 – 47
Скафа Е.И., Борисова А.А. Ведущие принципы формирования методической компетентности будущих преподавателей высшей школы	48 – 56
Фунтикова Н.В. Структура модели педагогического процесса воспитания интеллигентности у студентов университета	57 – 67

2021 г., № 53



Автор, название	Страницы
Бойчук С.С. Эллинские идеалы и принципы пайдеи в системе воспитания британской имперской элиты: экзистенциально-антропологический аспект	11 – 15
Бровка Н.В., Казаченок В.В. Ирина Александровна Новик – организатор современной научно-методической школы Беларуси	87 – 93
Гребенкина А.С. Методика организации практико-ориентированных занятий по математике для студентов пожарно-технических специальностей	32 – 39
Евсеева Е.Г. Пути обеспечения качества магистерских диссертаций по теории и методике обучения математике	49 – 56
Ефимова А.Ю. Механизмы формирования готовности будущих учителей географии к развитию природоохранных знаний у обучающихся	16 – 23
Коваленко А.А. Психолого-педагогические предпосылки организации дополнительного математического образования старшеклассников	63 – 70
Королёв М.Е. Целеполагание в обучении математическому моделированию будущих инженеров	40 – 48
Кривко Я.П. Учебная литература по математике для школьников начала XX века	71 – 75
Приходченко Е.И., Каверина О.Г. Исторические предпосылки гендерного подхода в профессиональной карьере	7 – 10
Скафа Е.И., Абраменкова Ю.В., Чебаненко В.А. Коррекция учебных достижений обучающихся: работа над ошибками в 5–6 классах	76 – 86
Фунтикова Н.В. Концепт «интеллигентность» в западноевропейской философской мысли как основа современного философско-педагогического понимания интеллигентности как цели воспитания в высшей школе	24 – 31
Цапов В.А. Принципы формирования мировоззрения у цифрового поколения будущих учителей математики	57 – 62

2020 г., № 52



Автор, название	Страницы
Абраменкова Ю.В. Подготовка будущего учителя математики к разработке сетевых образовательных ресурсов	34 – 40
Бойчук С.С. Новая образовательная и антропологическая реальность в условиях глобализации и кризисов модерна	7 – 12
Давыскиба О.В. Применение метода case-study в подготовке будущих учителей математики к профессиональной деятельности	41 – 44
Дзундза А.И., Цапов В.А. Проблема формирования эстетического компонента системы мировоззренческих ориентиров будущих учителей математики	45 – 49
Дорофеев С.Н., Журавлева О.Н., Есетов Е.Н. Подготовка будущих бакалавров педагогического образования к проектированию уроков геометрии с использованием историко-научного потенциала	50 – 56
Евсеева Е.Г. Деятельностный подход как методологическая основа формирования методической компетентности будущего учителя математики	57 – 65
Королев М.Е. Математическое моделирование как инструмент инженерного конструирования	71 – 77
Кривко Я.П. Политехнизм как вектор повышения качества обучения школьников в 60-х годах XX века (по материалам журнала «Математика в школе»)	66 – 70
Приходченко Е.И. Интерес как мотивирующее качество в процессе подготовки специалистов	13 – 16
Скафа Е.И. Технологии обучения как инструмент формирования эвристических приемов в современной школе	17 – 21
Утеева Р.А. Современные диссертационные исследования: теория и методика обучения математике	22 – 26
Фунтикова Н.В. Теоретические основания моделирования процесса воспитания интеллигентности у студентов университета	27 – 33

2020 г., № 51



Автор, название	Страницы
Абраменкова Ю.В., Карлина О.В. Особенности применения интерактивной геометрической среды GeoGebra при изучении геометрии в основной школе	61 – 69
Гончарова И.В. Активизация познавательной деятельности учащихся основной школы с помощью исторических фактов по математике	70 – 76
Гребенкина А.С. Организация деятельности курсантов в рамках их самоподготовки по высшей математике	39 – 44
Дерий И.А. Генезис понятия адаптации в контексте социального развития личности будущего учителя	7 – 12
Евсеева Е.Г., Должикова А.В. Трансформация методических систем обучения математике в средней школе и классическом университете с целью обеспечения их преемственности	13 – 21
Каверина О.Г., Сирота Т.А. Специфика профессиональной подготовки будущих журналистов в контексте компетентностного подхода	22 – 27
Коваленко Н.В., Голуб М.А. Роль дистанционного курса в обучении дифференциальной геометрии и топологии будущих учителей математики и информатики	45 – 52
Королев М.Е. Эффективность методики обучения прикладной математике студентов технических специальностей средствами игровых моделей на основе эвристического подхода	53 – 60
Носуля О.С. Педагогические условия формирования информационной культуры студентов химических направлений подготовки	28 – 34
Приходченко Е.И. Развитие профессионально-творческой активности будущих	35 – 38

специалистов	
Пустовая Ю.В. Эвристические умения как продукт учебно-познавательной эвристической деятельности учащихся при изучении курса алгебры и начал математического анализа	77 – 82
Скафа Е.И., Ганжа А.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство управления геометрическим образованием школьников	83 – 91

2019 г., № 50



Автор, название	Страницы
Брейтигам Э.К., Кисельников И.В. Подготовка магистрантов педагогического образования по программе «Обучение математике и информатике» в условиях заочного обучения	57 – 61
Гончарова И.В. Управление самостоятельной работой студентов в процессе изучения методики обучения информатике с помощью электронного учебника	98 – 102
Грищенко Н.А. Аксиологический подход к подготовке будущих педагогов дошкольного образования к работе с семьёй воспитанников	62 – 67
Дзундза А. И., Цапов В.А. Математическое обучение как средство патриотического воспитания цифрового поколения	41 – 47
Дзюба Л.В. Структурные компоненты личностного имиджа будущего педагога дошкольного образования	68 – 71
Евсеева Е.Г., Лактионова Д.А. Принципы разработки профессионально ориентированного электронного учебного пособия по высшей математике на основе интегративного подхода	48 – 56
Еремка Е.В. Реализация целей методической системы валеологической подготовки студентов университета	7 – 13
Каверина О.Г., Щукина Н.Г. Соотношение понятий «коммуникативная грамотность», «общение», «коммуникация», «коммуникативная культура» в педагогическом аспекте	14 – 19
Короткова С.В. Подготовка педагогов дошкольного образования к развитию речи дошкольников средствами мультипликации	72 – 77
Одинцова Л.А., Бронникова Л.М. Формирование исследовательски-ориентированной познавательной деятельности студентов педагогического вуза в процессе организации самостоятельной работы по математике	78 – 82
Приходченко Е.И., Капацина Н.Н. Использование латерального мышления для развития креативной личности студента	20 – 23
Селякова Л.И. Проверка эффективности методической системы обучения алгебраическим структурам будущих учителей математики	83 – 89
Скафа Е.И. Какую культуру формировать у студентов классического университета?	24 – 29
Собко О.В. Применение средств графической наглядности при формировании умений структурировать теоретический материал на занятиях по математике	90 – 97
Утеева Р.А., Дорوفеев С.Н. Методологические подходы к содержанию и организации практики в системе подготовки магистров педагогического образования	30 – 35
Фунтиков М.Н. Модель профессиональной подготовки бакалавров информационной безопасности в интегративной образовательной среде	36 – 40

2019 г., № 49



Автор, название	Страницы
-----------------	----------

Акишин Б.А. Особенности решения математических задач в среде Python	49 – 52
Гребёнкина А.С. Актуальные проблемы математической подготовки специалистов пожарно-технического профиля	53 – 59
Еремка Е.В. Личностно-деятельностный подход в исследовании валеологической подготовки студентов	7 – 13
Захарова О.А. Педагогическое тестирование на портале «СКИФ» для проведения вступительных испытаний: анализ результатов и перспективы развития	60 – 66
Коваленко Н.В., Иовно А.П. Использование компетентностно ориентированных задач в обучении алгебре будущих программистов	67 – 72
Коляда М.Г., Ташкинов Ю.А. Реализация элементов дифференцированного обучения в математике с использованием пиктограмм «Лица Чернова»	73 – 82
Кононенко А.А. Методические приемы развития творческого мышления младших школьников на уроках информатики и ИКТ	83 – 91
Ревизская Ю.А. Принципы обучения и воспитания высшей школы как основа развития гражданской культуры студентов классического университета	19 – 27
Скафа Е.И., Ромanyak А.Н., Бабенко Н.А. Методологические основы преемственности в обучении начальной и основной школы	28 – 35
Фунтикова Н.В. Аксиологические основания воспитания интеллигентности у студенческой молодежи	36 – 41
Чеботарева И.В. Формирование духовно-нравственных основ профессионального поведения педагогов средствами изобразительного искусства	42 – 48
Prihodchenko K., Kaverina O. Collective formation: values and development perspectives	14 – 18

2018 г., № 48



Автор, название	Страницы
Горр Г.В., Абраменкова Ю.В. Приемы организации самостоятельной работы студентов-математиков при изучении вариативных дисциплин	19 – 27
Дерий И.А., Трубицына Е.В. Пути формирования мотивации к педагогической деятельности учителя математики и информатики посредством проведения педагогических олимпиад	55 – 59
Евсеева Е.Г., Попова С.С. Математическое моделирование в профессионально ориентированном обучении математике будущих химиков	28 – 36
Каверина О.Г., Кукушкина Л.А. Формирование готовности будущих инженеров-энергетиков к профессиональной деятельности на основе иноязычного общения: теоретико-методологический аспект	7 – 12
Коваленко Н.В., Иовно Е.П. Роль межпредметных связей при изучении геометрии будущими специалистами по программированию	37 – 43
Носуля О.С. Информационная культура будущего специалиста	13 – 18
Павлов А.Л., Коваленко А.А. Опыт проектирования образовательной среды в системе внешкольного математического образования	69 – 75
Прач В.С. Преемственность в процессе научно-исследовательской деятельности в обучении высшей математике	44 – 49
Селякова Л.И., Мурмилова Д.Ю. Алгебраическая подготовка будущего учителя математики на основе эвристического подхода	60 – 68
Скафа Е.И., Коротких В.В., Очерцова В.Н. Способы управления эвристической деятельностью учащихся по геометрии	76 – 83
Цапов В.А., Никитенко А.А. Формирование интеллектуальных способностей студентов в процессе изучения математического анализа	50 – 54

2018 г., № 47



Автор, название	Страницы
Волчков В.В., Волчков Вит.В., Машаров П.А. Размышления о проблеме «Близнецов»	80 – 84
Гончарова О.Н., Стус Е.А., Стус В.Д. О развитии пространственного мышления студентов физико-математических, машиностроительных и архитектурных факультетов	29 – 35
Гребёнкина А.С. Изложение курса «Теория вероятностей и математическая статистика» в контексте профессиональной деятельности специалиста по гражданской обороне	36 – 41
Доткулова А. С., Яковлев М.А. Современные подходы к обучению математике с использованием интерактивных информационных технологий	42 – 50
Евтехова Н.И., Падалка Н.А. Интеграция информатики, математики и специальных дисциплин в практике подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования	51 – 57
Павлов А.Л., Бродский Я.С. Пути развития математического образования	7 – 14
Саввина О.А. О метафизическом подходе в исследованиях по методике преподавания математики	15 – 19
Скафа Е.И., Бабенко Н.А. К вопросу о формировании профессиональной готовности будущего учителя в условиях реформирования образования Донецкой Народной Республики	70 – 79
Собко О.В. Формирование умения структурировать теоретический материал у студентов педагогических колледжей при изучении предметов математического цикла	58 – 64
Токарев В.Н., Богарова Е.В. Эвристика дополнения математических текстов на родном языке текстами на иностранных языках: основания и обеспечение подхода на занятиях по математике	65 – 69
Трегуб Н.Л. О теореме Виета, уравнениях квадратных и не только	85 – 89
Цапов В.А. Проблема проектирования математического образования с учетом личностных параметров современных студентов цифрового поколения	20 – 28

2017 г., № 46



Автор, название	Страницы
Абраменкова Ю.В. Проверка эффективности методической системы профессионально ориентированного обучения математике будущего учителя химии	21 – 28
Брейтигам Э. К., Кулешова И.Г. Взаимосвязь знаково-символической деятельности и понимания при обучении математике	7 – 14
Гончарова И.В., Должикова А.В. Роль компьютерных технологий в управлении самостоятельной работой студентов-гуманитариев при обучении математике	29 – 37
Евсеева Е. Г., Забельский Б. В. Формирование образного мышления студентов технического университета при обучении математике	38 – 47
Кисельников И. В. Диагностика типичных ошибок при решении задач с кратким ответом ЕГЭ по математике профильного уровня в регионе (на примере алтайского края)	72 – 75
Коваленко Н. В., Лобунцова А. А. Дифференциальная геометрия и топология: управление самостоятельной работой студентов заочной формы обучения	48 – 52
Максимова Т.С. Разработка технологии организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения алгебре	53 – 57
Одинцова Л. А., Бронникова Л. М. Дидактический инструментальный обеспечения гармонизации теоретической и практической составляющих математической подготовки будущих учителей в процессе организации самостоятельной работы	58 – 63

Скафа Е. И., Дрозд М. В. Методологический подход к пониманию роли эвристической задачи в математическом образовании школьников	15 – 20
Шурко Г.К. Принципы довузовской подготовки будущих учителей математики и информатики	64 – 71

2017 г., № 45



Автор, название	Страницы
Гончарова И. В., Попова Е. А. Управление самостоятельной работой учащихся при решении заданий по алгебре и началам математического анализа	75 – 79
Дзундза А. И., Чудина Е. Ю. Анализ роли и места тестирования в системе форм и методов обучения	7 – 11
Дюбо Е. Н. Организация профессионально-ориентированного обучения математике студентов экономических специальностей	21 – 27
Евсеева Е.Г., Соловьева З.А. Дидактические особенности проектирования системы контроля результатов учебной деятельности по высшей математике на основе деятельностного подхода	28 – 36
Жовтан Л. В. Дидактические и методические аспекты организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов при изучении высшей математики	37 – 43
Ие О.Н. Использование среды Mathcad при обучении студентов технических специальностей теории вероятностей	44 – 49
Кривко Я. П. Внеклассная работа по математике в 50-х годах XX века как форма повышения качества образования	80 – 83
Максимова Т.С. Дидактические аспекты формирования самообразовательных умений студентов технических специальностей при изучении линейной алгебры...	50 – 54
Проккопенко Н.А. Интегрированное учебное пособие как средство обучения математике студентов технического университета на основе интегративного и деятельностного подходов	55 – 65
Скафа Е. И., Селякова Л. И. Алгебраические структуры в фундаментальных курсах алгебры и теории чисел	12 – 20
Шурко Г.К. Теоретические основы подготовки учителя с двумя профилями: математики и информатики	66 – 74

2016 г., № 44



Автор, название	Страницы
Гончарова И.В., Пустовая Ю.В. Управление эвристической деятельностью учащихся старшей школы на факультативе по математике	54 – 63
Гончарова О.Н., Стус Е.А. Связь теории с практикой в преподавании математики	12 – 17
Дрозд М.В. Роль практических работ учащихся на уроках математики как средства формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.	69 – 73
Евсеева Е.Г., Улитин Г.М. Профессиональная компетентность преподавателя математики в высшей профессиональной школе	31 – 35
Загурская Т.Н. О проблеме преемственности математической подготовки бакалавров и магистров экономики	23 – 30
Захарова О.А. Анализ результатов внедрения системы независимой оценки знаний студентов в опорном ВУЗе	36 – 43
Коваленко Н.В., Гриценко А.С. Особенности дифференцированного подхода к обучению аналитической геометрии студентов математиков	44 – 48
Мельников Р.А. Ратный подвиг отечественных математиков: сюжеты для патриотического воспитания	7 – 11

Папазова Е.Н., Гулакова М.Г. Низкий уровень подготовки абитуриентов по математике как комплексная проблема системы образования	18 – 22
Цапов В.А. Прикладные математические задачи как средство повышения экономической культуры учащихся	49 – 53
Цикавая Ю.С. Обоснование актуальности проблемы использования электронных средств учебного назначения в инклюзивном математическом образовании	64 – 68

2016 г., № 43



Автор, название	Страницы
Гончарова О.Н., Халилова М.Ю. Использование массовых открытых онлайн-курсов для изучения математических дисциплин	28 – 32
Горр Г.В., Абраменкова Ю.В. Приемы формирования мотивации к обучению математике у студентов химических специальностей	33 – 42
Дзундза А.И., Цапов В.А. Мировоззренческий потенциал математики	7 – 12
Евсеева Е.Г. Методика обучения теории игр будущих бакалавров экономики и менеджмента	43 – 51
Лыкова К.Г. Мир случайностей и вероятностей, что он из себя представляет?	84 – 89
Мурмилова Д.Ю. Роль эвристической деятельности в процессе обучения студентов педагогических направлений подготовки	74 – 78
Панишева О.В. Особенности гуманитаризации преподавания математики студентам технических специальностей	52 – 57
Прач В. С. Формирование инженерного профессионального мышления студентов технического университета в процессе обучения высшей математике	58 – 65
Саввина О.А. О деструктивном характере постмодернистских течений в современной методике обучения математике	13 – 20
Скафа Е.И. Эвристическое конструирование в обучении математике	21 – 27
Собко О.В. Обзор теоретического и практического опыта использования концентрированного обучения в педагогической деятельности	79 – 83
Шурко Г.К., Хитрик А.В. Дополнительное математическое образование школьников в образовательном пространстве классического университета	66 – 73

2015 г., № 42



Автор, название	Страницы
Абраменкова Ю.В. Приемы формирования профессиональной компетентности будущего преподавателя химии в обучении математике	13 – 18
Волчкова Н.П., Волчков В.В. Различные подходы к доказательству полноты системы функций Бесселя	19 – 25
Галибина Н.А. О проверке эффективности методической системы обучения математике студентов строительных направлений подготовки на основе деятельностного подхода	16 – 32
Гончарова И.В., Должикова А.В. Организация самостоятельной работы студентов-гуманитариев при изучении математики с помощью профессионально-ориентированного электронного учебника	33 – 37
Евсеева Е.Г., Прокопенко Н.А. Интеграция высшей математики и других фундаментальных дисциплин как базис для формирования профессиональной компетентности будущих инженеров	38 – 45
Литвинова В.Ю. Приемы развития эмоционально-чувственной сферы учащихся на уроках математики	58 – 62
Прач В.С. Деятельностно-ориентированные технологии эвристического обучения	46 – 50

математике студентов технического университета	
Саввина О.А., Трофимова Е.И., Телкова В. А. Педагогика созидания против глобализации образования	7 – 12
Селякова Л.И. Роль и место алгебраических структур при подготовке будущего учителя математики	51 – 57
Прохоров Д.И. Особенности взаимосвязанного обучения математике во внеучебной и учебной деятельности в 7-9 классах	63 – 70
Пустовая Ю.В. Организация деятельности школьников по формированию эвристических приемов в процессе обучения математике	71 – 75
Рыманова Т.Е. К вопросу о воспитании познавательного интереса школьников к математике	76 – 82
Скафа Е.И., Кивай Е.Е. Средства формирования информационно-аналитической культуры старшеклассников	83 – 91
Шурко Г.К. Единое образовательное пространство «лицей-университет» как эффективная форма непрерывной довузовской подготовки будущих учителей математики	92 – 97

2014 г., № 41



Автор, название	Страницы
Акуленко І.А. Моделивання студентами елементів технології інтегрованих уроків в умовах компетентнісно орієнтованої методичної підготовки	170 – 177
Батовский С.Е., Стеганцева П.Г. О методических приемах решения задач на восстановление фигур	95 – 99
Бевз В.Г. Ознайомлення першокурсників педагогічних університетів з історією та методологією математики	178 – 182
Бобилев Д.Є. Роль курсу «Функціональний аналіз» у підготовці майбутнього вчителя математики	70 – 75
Бородкина К.С. Различные подходы к понятию «информация»	100 – 104
Галібіна Н.А. Розв'язування професійно спрямованих задач із використанням комп'ютерно орієнтованих засобів навчання математики майбутніх інженерів-будівельників	12 – 20
Гончарова І.В., Пустова Ю.В. Про спеціальні методи евристичного навчання на евристичних факультативах з математики	105 – 110
Кадубовський О.А., Алдошина А.В. До питання про класифікацію прямих простору в курсі аналітичної геометрії	31 – 43
Кадубовський О.А., Чиркова Н.О. До питання про вивчення метричних задач теорії прямих і площин в афінних координатах	21 – 30
Коваленко Н.В., Ануфриенко Р.А. Методика обучения элективному курсу «Основы криптографии» для учащихся лицеев с использованием кодирования	111 – 115
Реутова І.М. Інтенсифікація навчальної діяльності студентів під час практичних занять з теорії ймовірностей та математичної статистики засобами інформаційно-комунікаційних технологій	44 – 50
Семенець С.П. Теорія задач розвивального навчання методики математики	76 – 83
Ткач Ю.М. Окремі аспекти інтеграції математики, інформаційно-комунікаційних технологій та фахових дисциплін	51 – 58
Улитин Г.М. Приведение линейных дифференциальных уравнений и систем с переменными коэффициентами к известным уравнениям и системам	59 – 63

Чумак О.О. Перевірка ефективності формування вміння математичного моделювання під час навчання теорії ймовірностей та випадкових процесів майбутніх інженерів	64 – 69
Gorchev N., Petrov D. Measurement of scalar quantities by limiting procedure (<i>Метод границь для вимірювання скалярних виразів</i>)	7 – 11
Subbotin I., Bilotskii N. Triangular fuzzy logic model for learning assessment (<i>Трикутна модель нечіткої логіки для оцінки успішності</i>)	84 – 88
Subbotin I., Voskoglou M. Language, mathematics and critical thinking: the cross influence and cross enrichment (<i>Мова, математика і критичне мислення: взаємний вплив та взаємне збагачення</i>)	89 – 94

2013 г., № 40



Автор, назвaние	Страницы
Амброзяк О.В. Класифікація математичних означень	213 – 220
Білоцький М.М. Про алгоритмізацію процесу розв'язування задач з використанням означення границі послідовності	66 – 72
Бобилєв Д.Є. Місце евристичних умінь в структурно-логічній схемі пропедевтичного курсу функціонального аналізу	73 – 79
Бурда М.І. Особливості змісту підручників з математики у старшій школі	221 – 226
Василенко І.О. Історико-культурний математичний квест: «Золота підкова Черкащини»: структура та зміст посібника для позаурочної роботи	227 – 231
Власенко К.В. Критерії відбору методів, форм і засобів навчання вищої математики майбутніх інженерів	80 – 87
Гончарова І.В. Формування досвіду евристичної діяльності учнів на гурткових заняттях з математики	232 – 238
Горр Г.В., Щетинина Е.К. Роль геометрических методов в преподавании спецкурсов по математическому моделированию движений механических систем	88 – 93
Дзундза А.І., Моїсеєнко І.О. Роль і місце навчальної дисципліни «Дискретна математика» в системі формування професійної спрямованості у цифрового покоління сучасних студентів	94 – 98
Дубініна О.М. Особливості математичної культури майбутнього інженера індустрії програмної продукції	99 – 107
Євсєєва О.Г. Концепція проектування й організації навчання математики студентів вищої технічної школи на засадах діяльнісного підходу	108 – 117
Игнатенко Н.Я. Математика сегодня: ее роль и место в гуманитарных науках	13 – 22
Кривко Я.П. Особливості зовнішнього незалежного оцінювання з математики як елемента системи управління якістю навчання. Аналіз завдань з алгебри та геометрії	247 – 252
Кривовяз О.І. Еволюція пріоритетів організаційних форм навчання математики у технічних ВНЗ	118 – 123
Крилова Т.В. Класифікації методів навчання	23 – 28
Ленчук І.Г. Прихований конструктивізм підручника «Геометрія»	253 – 260
Лодатко Є.О. Шкільна математика як віддзеркалення соціокультурних орієнтирів сучасності	29 – 33
Лосєва Н.М., Губар Д.Є. Компетентнісно орієнтована модель навчання аналітичної геометрії студентів-математиків з використанням інтерактивних засобів	124 – 129

Мазнів О.В. Формування професійної компетентності майбутнього викладача хімії у процесі навчання вищої математики	130 – 134
Матяш О.І. Рівні методичної компетентності з навчання геометрії майбутніх учителів математики	183 – 190
Милушев В.Б., Желев Ж.И. (БОЛГАРИЯ) Синергетика процесса решения математических задач	34 – 44
Павлова Н.Х. (БОЛГАРИЯ) Эксперимент в обучении	261 – 266
Николаева О.А. Профессионально направленные задачи по теории вероятностей для студентов экономических специальностей	135 – 140
Николов Й. (БОЛГАРИЯ) Технология создания вариантов для единого государственного экзамена по математике	239 – 246
Скафа Е.И. Двадцатилетний рубеж и перспективные направления научного издания «Дидактика математики: проблемы и исследования»	9 – 12
Скафа О.І. Формування досвіду професійно орієнтованої евристичної діяльності у майбутнього вчителя математики в системі вищої педагогічної освіти	191 – 200
Скворцова С.О. Проектувально-моделювальна складова методичної компетентності вчителя математики	201 – 206
Слепкань З.І. Психолого-педагогічні та методичні основи розвивального навчання математики	45 – 50
Тарасенкова Н.А., Сердюк З.О. Основи порівняльної педагогіки у дослідженні шкільної математичної освіти різних країн	55 – 59
Тесленко І.Ф. Світоглядна спрямованість уроків математики	274 – 278
Тимошенко О.В. Роль математичних спецкурсів у забезпеченні навчання початків моделювання студентів-біофізиків	145 – 150
Ткач Ю.М. Окремі аспекти інформаційно-аналітичної діяльності у процесі навчання математики фахівців з інформаційної безпеки	151 – 157
Тымко Ю.Г. Изучение программно-методического комплекса GRAN студентами факультета математики и информационных технологий	158 – 164
Хом'юк І.В. Використання інтерактивних технологій в процесі вивчення теми «Кратні інтеграли»	165 – 169
Чашечникова О.С., Чашечнікова Л.Г. Формування конкурентноспроможної особи у процесі навчання математики	60 – 65
Шунда Н.М. Використання властивостей функцій при розв'язуванні рівнянь і нерівностей	279 – 285
Nichuhovskaya L. Peculiarities of forming professional mobility of students in economic universities (Особливості формування професійної мобільності студентів економічних університетів)	141 – 144
Spivakovsky A. Ewu it challenges and opportunities (according to 2008 – 2011 Institution Information Technology Strategic Plan) (Проблеми та перспективи інформаційних технологій СУВ (згідно зі стратегічним планом розвитку ІТ на 2008 – 2011 рр.)	51 – 54
Subbotin I., Badkoobehi H. (США) On measurement of effectiveness in teaching mathematics (Об измерении эффективности преподавания математики)	267 – 273
Tatochenko V. Formation of methodological competence of future teachers of mathematics in the context of the contemporary educational paradigm (Формування методичної компетентності майбутніх вчителів математики в контексті сучасної освітньої парадигми)	207 – 212



Автор, назвaние	Страницы
Антонец А.В. Особливості використання організаційних форм і методів навчання в процесі формування прогностичних умінь майбутніх менеджерів-аграріїв	55 – 60
Бевз В.Г. Реалізація аксіологічного підходу у навчанні майбутніх учителів математики	7 – 10
Борисенко М.Ю. Проектування моделі організації наступності навчання учнів математики у 4-ому класі початкової школи	150 – 153
Буркина Н.В. Вовлечение студентов в партнерство при обучении математике посредством дистанционных курсов	45 – 48
Галайко Ю.А. Методичні особливості організації самостійної роботи майбутніх менеджерів у процесі вивчення вищої та прикладної математики	61 – 65
Годованюк Т.Л. Методична підготовка майбутнього вчителя математики у процесі вивчення елементарної математики	11 – 15
Гончарова И.В., Володина О.Н. Управление познавательной активностью студентов при изучении истории математики средствами мультимедийных дидактических игр	29 – 33
Дворянин Т.Я. Особливості забезпечення наступності математичної підготовки майбутніх економістів у ліцеях та вищих навчальних закладах	66 – 70
Дмитренко І.С. Методика організації економіко-математичного моделювання студентів технічних університетів під час навчання оптимізаційним методам та моделям	76 – 81
Дубініна О.М. Дослідження взаємозв'язку показників успішності студентів з дисциплін математичного циклу та циклу професійної підготовки бакалаврів з програмної інженерії на основі рангової кореляції	88 – 95
Коваленко Н.В., Удовиченко Р.А. Математичне моделювання у факультативному курсі «Основи криптографії» для старшокласників	138 – 141
Кошова О.П. Формування інформаційної мобільності студентів у процесі природничо-наукової підготовки в економічних університетах	49 – 54
Кузьмич Ю.В. Структуризація теорем про функціональні ряди	96 – 102
Нічуговська Л.І. Психолого-педагогічні засади адаптації студентів до навчання у технічних університетах	71 – 75
Орел О.В. Ідеї І.Ф.Тесленко про місце геометричних перетворень у шкільній математичній освіті 70-х років ХХ століття	142 – 149
Скворцова С.О. Евристики у розв'язуванні задач на прості та складені відсотки	119 – 124
Склярова Т.Г. Актуалізація евристических ситуаций при изучении темы «Показательная и логарифмическая функция» в профильных классах	125 – 132
Словак К.І. Організація навчальних досліджень студентів засобами мобільного математичного середовища «Вища математика»	34 – 39
Стеганцев Е.В. Векторное доказательство теоремы о внешнем угле треугольника	109 – 111
Ткач Ю.М. Технологія особистісно орієнтованого навчання математики у вищих закладах освіти	22 – 28
Тымко Ю.Г. Формирование приемов эвристической деятельности студентов в курсе методики обучения математике	16 – 21
Тягай І.М. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення методів обчислень	82 – 87
Хотунов В.І. Методика розв'язування прикладних задач у курсі математики старшої школи	133 – 137

Чумак О.О. Навчально-методичний посібник «Практичні заняття з теорії ймовірностей, ймовірнісних процесів та математичної статистики» для студентів технічних закладів освіти	112 – 118
Dyankova V., Yankov M., Bogdanov B. Dslearning – an undetermined environment for data structure knowledge (Dslearning – недетерминированная электронная среда для знания по дисциплине «Структуры данных»)	40 – 44
Gorchev N. On the notion of surface area for solid of revolution (О понятии площади поверхности тел вращения)	103 – 108

2012 г., № 38



Автор, название	Страницы
Березюк Т.П. Формування та розвиток математичних компетенцій студента ВНЗ економічного профілю	20 – 25
Власенко К.В. Методика застосування математичного апарату майбутніми інженерами під час навчання теорії випадкових процесів	40 – 45
Горр Г.В. Об одном подходе в применении теоремы Пуансо кинематического истолкования движения тела с неподвижной точкой	51 – 55
Губар Д.Є. Розробка інформаційного інтерактивного порталу «Аналітична геометрія» для навчання студентів-математиків	56 – 61
Евсеева Е.Г., Габриель Л.А. Организация учебной деятельности по решению профессионально направленных задач теории вероятностей в системе деятельностного обучения	33 – 39
Кадубовський О.А., Ірза В.І. Ознаки та обернені теореми прямокутного трикутника	98 – 105
Колева К.Б. Модель решения логических задач типа n-арного отношения в случае, когда $n \geq 3$ при помощи штрихованной сетки	106 – 117
Кондратьєва О.М. Реалізація контекстного навчання вищої математики за допомогою діалогової проблемної лекції	68 – 72
Лосєва Н.М., Ніколаєва О.А. Прикладна спрямованість навчання аналітичної геометрії як основа формування професійної компетентності викладача математики	46 – 50
Нічуговська Л.І. Професійна мобільність студентів технічних ВНЗ як фактор підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців	7 – 12
Працьовитий М.В., Шевченко С.М. Узгодження змісту державних стандартів та особистісного саморозвитку як одна з умов формування аналітичного мислення студентів	13 – 19
Ротаньова Н.Ю. Програма евристичного саморозвитку учнів 5 класів з математики	129 – 137
Селякова Л.І., Якушева Є.А. Управління самостійною роботою студентів хімічного факультету на прикладі теми «Елементи математичного аналізу»	78 – 83
Семенець С.П. Методика вивчення теорем у розвивальній математичній освіті	92 – 97
Скафа О.І., Прач В.С. Використання інформаційно-комуні-каційних технологій як засобу управління евристичною діяльністю учнів гуманітарного профілю	118 – 128
Сулім Т.П. Методичні вимоги до організації евристичного навчання аналітичної геометрії і лінійної алгебри студентів фізичних спеціальностей	62 – 67
Ткач Ю.М. Порівняльний аналіз понятійних конструктів «педагогічна технологія» та «технологія навчання»	84 – 87

Требик О.С. Термінологічний та історичний аспекти проблеми трактування терміну «форми навчання»	88 – 91
Тымко Ю.Г. Использование эвристико-дидактических конструкций в курсе методики обучения математике	73 – 77
Щетиніна О.К. Проблеми викладання математики при підготовці майбутніх фахівців в області економіки і торгівлі	26 – 32

2012 г., № 37



Автор, название	Страницы
Антонець А.В. Дослідницька робота як фактор формування прогностичних умінь менеджерів аграріїв	57 – 61
Босовський М.В., Бочко О.П. Навченість та компетентність студентів у контексті математичної підготовки	62 – 67
Власенко К.В., Реутова І.М. Методика створення мультимедійного супроводу лекцій з вищої математики для студентів технічних ВНЗ	30 – 36
Гончарова І.В. Вивчення методики формування математичних понять методом case-study	74 – 81
Горда І.М. Оцінка якості діяльності викладачів математики ВНЗ аграрного профілю в умовах здійснення управлінського кафедрального моніторингу	51 – 56
Євсєва О.Г. Проектування методичної системи навчання математики студентів технічного університету на засадах діяльнісного підходу	7 – 16
Ємченко О.А. Ефективність використання електронного навчального курсу під час вивчення вищої математики	37 – 43
Кірман В.К. Конструктивний підхід до формування поняття дійсного числа	94 – 98
Коваленко Н.В., Бичкова Т.В. Прийоми управління роботою студентів за курсом "Диференціальна геометрія" у системі дистанційного навчання	44 – 50
Ковальчук М.Б., Хом'юк І.В. Деякі аспекти евристичної розумової діяльності студентів	17 – 20
Непомняща Т.В. Підвищення рівня мотивації майбутніх інженерів до вивчення математичних дисциплін	21 – 25
Орлова Н.Д., Попова Л.К. Об интенсификации процесса обучения высшей математике	26 – 29
Семенець С.П. Методика формування математичних понять (розвивальний підхід)	68 – 73
Сердюк З.О. Особливості вивчення теми "Паралелепіпед" у класах суспільно-гуманітарного напрямку	103 – 107
Скафа О.І., Тимошенко О.В. Психолого-педагогічні передумови управління дослідницькою діяльністю студентів-біологів у курсі математики	82 – 88
Subbotin I., Bilotskii N.N. Fuzzy logic application to assessment of results of iterative learning (Применение нечеткой логики к оценке результатов процесса итерационного обучения)	89 – 93
Voskoglou M. Some comments on teaching the decimal representations of real numbers at school	99 – 102

2011 г., № 36



Автор, назвaние	Страницы
Амброзяк О.В. Моделювання евристичної діяльності у процесі формування геометричних понять	84 – 88
Бараболя М.М. Особливості професійних компетенцій вчителя математики у плануванні самоосвіти	19 – 23
Блинов А.О., Буркина Н.В. Разработка модели партнерства в обучении	7 – 12
Власенко К.В., Реутова І.М. Застосування евристичних прийомів у ході лекційних занять з вищої математики для студентів ВТНЗ	67 – 72
Гірна О.Й. Структуризація змістового наповнення курсу оптимізаційного моделювання для економістів	54 – 58
Гончаренко Я.В. Економіко-математичні методи та моделі в системі підготовки студентів економічних спеціальностей	48 – 53
Грохольська А.В., Панченко Л.Л., Яценко С.Є., Горбач І.М. Курс методики навчання математики в старшій та вищій школах – основа до формування інтегрованих знань студентів за фахом	30 – 37
Губар Д.Є. Методика створення і застосування динамічних слайд-лекцій з аналітичної геометрії	119 – 123
Євсєєва О.Г. Побудова універсального тематичного компонента предметної моделі студента з математичних дисциплін у технічному університеті	59 – 66
Новожилова О.Г., Скрипник Т.М. Про розвиток мотивації до вивчення математичних курсів у студентів-економістів	43 – 47
Павліна О.В., Малкова Н.С. Проектування навчально-методичних комплексів для підтримки евристичного навчання математики	79 – 83
Подковалихина Е.А., Величко И.Г. Применение преобразования Фурье к функциям, заданным на отрезке	108 – 113
Прач В.С. Поєднання логіки та евристики у навчанні учнів гуманітарних класів	89 – 93
Ротаньова Н.Ю. Самоосвітня діяльність учнів як результат формування евристичних прийомів: теоретичний аспект	94 – 99
Сулім Т.П. Психолого-педагогічні передумови формування прийомів евристичної діяльності студентів фізико-технічних спеціальностей	73 – 78
Тарасенкова Н.А., Боркач Є.І. Побудова зорового ряду під час розв'язування задач як компонент професійної підготовки майбутнього вчителя математики	24 – 29
Ткач Ю.М. Проблеми адаптації студентів-першокурсників економічних факультетів університетів	38 – 42
Ткаченко І.Г., Величко О.В., Біла Н.В. Визначення гіперболічних функцій системою функціональних рівнянь	114 – 118
Швець В.О., Благодир Л.А. Превентивна діяльність вчителя математики: зміст і структура	13 – 18
Швець Л.В. Теоретичні засади побудови зображень просторових фігур у шкільному курсі стереометрії	124 – 131
Subbotin I., Mossovar-Rahmani F., Bilotskii N. Fuzzy logic and the concept of the zone of proximate development (Нечеткая логика и понятие зоны ближайшего развития)	100 – 107



Автор, назвaние	Страницы
Бевз В.Г., Калідуб Н.М. Ідеї розвивального навчання математики у творчій спадщині З.І.Слепкань	15 – 20
Білоцький М.М., Шатило М.А. Поняття похідної за напрямом функції однієї дійсної змінної та основні теореми диференціального числення	63 – 69
Благодир Л.А. Помилки учнів у навчанні алгебри: практичний аспект	148 – 153
Богатирьова І.М. Технологія побудови індивідуальних освітніх траєкторій при навчанні геометрії	127 – 130
Васильєва Д.В. Уроки математики в 5-6 класах з використанням НІТН	187 – 191
Воробйова К.Д. Принципи побудови стохастичної змістовно-методичної лінії в старших класах соціально-гуманітарного напрямку	176 – 180
Гончаренко Я.В., Працьовитий М.В. Деякі проблеми навчання математичної статистики студентів математичних спеціальностей педагогічних університетів	53 – 57
Гончарова І.В., Бірюкова О.С. Активізація роботи математичного гуртка евристичного спрямування за допомогою інтерактивних методів навчання	159 – 164
Грамбовська Л.В. Застосування ІКТ у процесі навчання геометрії як один із напрямів підвищення педмайстерності вчителів математики	108 – 113
Дмитрієнко О.О. Особливості побудови курсу математичного аналізу в університетах різних країн	58– 62
Євсєєва О.Г. Використання знань як засобів навчання математики на засадах діяльнісного підходу	36 – 43
Євтушенко Н.В. Складові культури вчителя математики	103 – 107
Коломієць О.М., Демченко О.Г. Геометричне місце точок, рівновіддалених від параболі і прямої	83 – 86
Кривовяз О.І. Формування розуміння суті інструментарію похідних при дослідженні функцій	70 – 77
Крилова Т.В., Гулєша О.М., Орлова О.Ю. Дидактичні засади фундаменталізації математичної освіти студентів нематематичних спеціальностей університетів	27 – 35
Махомета Т.М. Історія розвитку вчення про лінії та поверхні в курсі аналітичної геометрії	78 – 82
Мехед Д.Б. Організація корекційної роботи в процесі навчання студентів економічних спеціальностей теорії ймовірності й математичної статистики	98 – 102
Непомняща Т.В. Професійно орієнтовані задачі як головний чинник формування комунікативної компетентності майбутнього фахівця в освітньо-виховному просторі ВТНЗ	44 – 48
Овезов А. Усиление прикладной направленности обучения математике посредством формирования приемов рациональных рассуждений	137 – 141
Овсієнко Ю.І. Диференціація під час організації самостійної роботи студентів в процесі формування практичних вмінь і навичок з вищої математики	87 – 92
Павліна О.В., Павлова С.Б. Прийоми використання комп'ютерно-орієнтованих засобів у навчанні теми «Похідна та її застосування»	192 – 197
Прач В.С. Організація проектної діяльності учнів класів гуманітарного напрямку	170 – 175
Ровенська О.Г. Проблемний підхід у викладанні вищої математики для інженерних спеціальностей	49 – 52
Сердюк З.О. Специфіка вивчення математичних фактів у класах суспільно-	165 – 169

гуманітарного напрям	
Скрипченко Ю.А. Метод математичної індукції в геометрії	131 – 136
Тарасенкова Н.А. Організація усного розв'язування геометричних задач	122 – 126
Ткач Ю.М. Професійна спрямованість навчання вищої математики у системі економічної освіти	93 – 97
Філімонова М.О. Навчання учнів 5-6 класів елементам математичного моделювання	154 – 158
Хара О.М. Діагностика знань і вмінь абітурієнтів в дистанційному курсі з математики	198 – 204
Швець В.О., Кліндухова В.М. Наближені обчислення під час вивчення фізики у 7 класі	181 – 186
Швець В.О., Скафа О.І. Професор З.І.Слепкань: людина, педагог, учений	9 – 14
Шумигай С.М. Історія науки на уроках алгебри в основній школі	142 – 147
Krasnodebski M. Основы метафизики в математических взглядах Платона	21 – 26
Stankous N. Challenges of Examinations for Mathematics Teachers in California (Трудности при сдаче лицензионных экзаменов учителей математики в Калифорнии)	114 – 121

2010 г., № 34



Автор, название	Страницы
Акуленко І.А. До проблеми навчання математики учнів-гуманітаріїв на основі урахування їхніх індивідуальних і типових особливостей	93 – 97
Бевз В.Г. Метод координат і його вивчення в школі	82 – 86
Борисенко М.Ю. Організація самостійної роботи учнів п'ятих класів на уроках математики	120 – 125
Власенко К.В., Ісікова Л.А. Формування цілепокладання під час навчання вищої математики майбутніх інженерів-машинобудівників	7 – 14
Горр Г.В., Щегинина Е.К. Компьютерная визуализация геометрических объектов в преподавании геометрии и механики	34 – 38
Деканов С.Я. Методика навчання теми «невизначений інтеграл» майбутніх учителів математики з використанням СКМ Maxima	126 – 132
Євсєєва О.Г. Вхідний контроль у технічному ВНЗ як засіб оцінювання рівня сформованості математичних умінь	20 – 26
Зіненко І.М. Упровадження компетентнісного підходу до навчання алгебри та початків аналізу учнів гуманітарного ліцею: результати педагогічного експерименту	98 – 101
Кліндухова В.М. Про наближені обчислення та дивергентне мислення (на прикладі вивчення курсу алгебри 7 класу)	115 – 119
Ковальчук М.Б., Коломієць А.А. Узагальнення та ситематизація як психолого-педагогічна проблема	68 – 71
Корнєщук В.В., Шинкаренко В.М. Застосування професійно орієнтованих імовірнісних задач у підготовці студентів економічних спеціальностей	53 – 57
Кугай Н.В. Функції задач на доведення у шкільному курсі математики	77 – 81
Лук'янова С.М. Економічні задачі в курсі математики суспільно-гуманітарних гімназій	102 – 106

Пахолко С.А. До побудови окремої робочої програми з вищої математики для студентів технічних спеціальностей скороченого терміну навчання	27 – 33
Пуханова Л.С. Наукові підходи до вирішення проблеми вдосконалення організації контролю навчання	15 – 19
Скафа О.І., Полякова Н.М., Абраменкова Ю.В. Інформаційно-аналітична діяльність у системі професійно орієнтованого навчання математики молодших спеціалістів харчової промисловості	58 – 61
Тимошенко Е.В. Роль курсу вищої математики в формуванні майбутнього біолога-исследователя	39 – 48
Ткач Ю.М. Модель діяльності суб'єктів процесу навчання математики в класах економічного профілю	107 – 114
Тугова О.В., Зиза О.В. Деякі прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів біологічного факультету у курсі вищої математики	49 – 52
Філімонова М.О., Швець В.О. Математичне моделювання в курсі математики основної школи: зміст і вимоги до підготовки учнів	72 – 76
Швець Л.В. Проекційні методи побудови зображень у педагогічному процесі: історичний аспект	87 – 92
Яценко С.Є., Марценюк О.М. Виникнення та становлення поняття пізнавальної самостійності як психолого-педагогічної проблеми	62 – 67

2010 г., № 33



Автор, назвaние	Страницы
Алексеева Г.В., Гайдей В.О., Диховичний О.О., Коновалова Н.Р., Федорова Л.Б. Застосування сучасних математичних моделей педагогічного тестування у формуванні та аналізі тестових завдань комплексу «Вища математика»	50 – 56
Брусило З.О. Розвиток у майбутніх викладачів математики умінь розв'язування рівнянь і нерівностей функціональним методом.	71 – 75
Бубнова М.Ю. Готовність майбутніх учителів математики до професійної діяльності	17 – 20
Власенко К.В., Степанов А.І. Робочий зошит з вищої математики для майбутнього інженера	34 – 41
Галайко Ю.А. Система контролю результатів навчання математичних дисциплін студентів ВНЗ	21 – 27
Гетьман М.А., Гетьман І.А. Використання систем комп'ютерної алгебри для розв'язування математичних завдань	57 – 61
Гончарова И.В., Божедарная Т.А. Управление эвристической деятельностью учащихся на факультативных занятиях по математике средствами эвристико-дидактических конструкций	91 – 100
Гуртовий Ю.В., Лутченко Л.І., Яременко Ю.В. Використання знаково-символічних засобів при побудові графіків функцій виду	101 – 106
Дзундза А.І., Чудіна К.Ю. Особистісний підхід в організації математичного навчання майбутніх будівельників	7 – 11
Євсєєва О.Г., Прокопенко Н.А. Операційна компонента предметної моделі студента технічного університету з векторної алгебри	28 – 33
Коваленко Д.В. Методика навчання математики в 5-6 класах: стан проблеми	83 – 86

Коваленко Н.В., Докиенко Л.И. Психолого-педагогические основы дистанционного обучения стереометрии	87 – 90
Корнещук В.В. Формування поняттєвого апарату в процесі математичної підготовки студентів у ВНЗ	12 – 16
Тимошенко Е.В. Приемы формирования мотивации у студентов-биологов в курсе высшей математики	42 – 49
Тугова О.В. Технологія впровадження курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в евристичному навчанні математики» в систему підготовки майбутніх учителів математики	62 – 70
Шумигай С.М. Развитие познавательного интереса учнів.	76 – 82

2009 г., № 32



Автор, название	Страницы
Акуленко І.А., Лещенко Ю.Ю. Формування дослідницьких компетентностей учнів у процесі навчання елементів теорії множин	58 – 63
Варущик Н.П. Евристична складова математичної діяльності старшокласників в процесі навчання елементам математичного аналізу	41 – 44
Вашуленко О.П. Принципи добору системи вправ з геометрії в основній школі та методичні вимоги до їх реалізації	29 – 33
Власенко К.В. Підвищення якості математичної підготовки фахівців інженерно-машинобудівного профілю	88 – 94
Волянська О.Є. Особливості вивчення студентами теми «Трикутники» на практичних заняттях з методики навчання математики	118 – 124
Галайко Ю.А. Формування аналітичних вмінь майбутніх менедж-жерів у процесі навчання математичних дисциплін у ВНЗ	156 – 160
Євсєєва О.Г. Спектральний підхід до розробки системи навчальних задач з вищої математики на основі предметної моделі студента	101 – 107
Єфіменко С.В. Про один метод введення та використання поняття визначника матриці	134 – 137
Забранський В.Я., Вінніченко Н.В. Психолого-дидактичні передумови самостійної роботи студентів економічних спеціальностей з вищої математики	108 – 113
Зіненко І.М. Можливості використання проблемного підходу щодо формування ключових компетентностей на уроках математики	64 – 68
Кірман В.К. Реалізація зв'язків змістової лінії функцій зі стохастичною лінією	49 – 57
Крамаренко Т.Г., Колчук Т.В. Про формування пізнавальної активності учнів у процесі навчання геометрії з використанням ІКТ.	34 – 37
Крилова Т.В., Орлова О.Ю. Історія розвитку тестування та його застосування	138 – 142
Крылова Т.В., Гулеша Е.М. Использование компьютерного тестирования при обучении высшей математике	143 – 145
Кухарева О.С. Реалізація принципів модульного навчання в викладанні алгебри та початків аналізу в старшій школі	45 – 48
Маврова Р., Милушева-Бойкина Д. Обогащение мышления учащихся при обучении математике	38 – 40
Милушев В.Б. Принципы синергетики и их конкретизация при обучении математике	7 – 15

Орлова Н.Д., Попова Л.К. Преемственность обучения в построении математических моделей в средней и высшей школах	75 – 76
Прокопенко Н.А. Цілі та зміст навчання векторної алгебри у системі інженерної освіти	95 – 100
Скафа Е.И. Организация эвристической деятельности по решению прикладных задач с параметрами	161 – 166
Скворцова С.А. Преемственность в формировании математических компетенций в начальной и основной школе.	69 – 74
Соколенко Л.О. Система прикладних задач природничого характеру як засіб формування евристичної діяльності учнів	24 – 28
Тихонова В.В., Лещинський О.Л., Томашук О.П., Гроза В.А. Про поглиблення поняття “прогресія” в модулі “Числові послідовності” дисципліни “Математичний аналіз” для молодших спеціалістів комп’ютерно орієнтованих спеціальностей	81 – 87
Требенко Д.Я., Требенко О.О. Введення і формування поняття групи в курсі вищої алгебри	125 – 133
Тутова О.В. Методичні вимоги до підготовки майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі евристичного навчання математики	146 – 155
Хара О.М. Мотивація навчальної діяльності в дистанційному курсі з математики	77 – 81
Швец В.О. Математичне моделювання як змістова лінія шкільного курсу математики	16 – 23
Ячменьов В.О., Одарченко Н.І. Деякі питання методики організації самостійної роботи студентів при вивченні математичних дисциплін	114 – 117

2009 г., № 31



Автор, название	Страницы
Акуленко И.А. Роль элементов историзма в формировании математического опыта учащихся	100 – 104
Алексеева Г.В., Гайдей В.О., Диховичний О.О., Коновалова Н.Р., Федорова Л.Б. Про розвиток та досвід експлуатації комплексу дистанційної освіти «Вища математика»	49 – 55
Ачкан В.В. Оцінювання завдань державної підсумкової атестації з математики зі змістової лінії рівнянь та нерівностей у контексті впровадження компетентнісного підходу до навчання	116 – 121
Буковська О.І. Самостійна навчальна діяльність старшокласників з використанням комп’ютерно орієнтованих засобів навчання при поглибленому вивченні геометрії	109 – 115
Варущик Н.П. Забезпечення рівневої диференціації як складової евристичного навчання математики у фізико-математичних класах ліцеїв	105 – 108
Власенко К.В. Категорії дидактичних засобів формування мотивації інтенсивної навчальної діяльності студентів інженерно-машинобудівних спеціальностей	16 – 22
Гончаренко Я.В. Математичні основи імітаційного моделювання в системі підготовки викладачів математики та економіко-математичних дисциплін	12 – 15
Гирлин С.К., Алимасова Д.П., Кузнецов И.В. Репрезентативное решение линейного интегрального уравнения вольтерровского вида с заданными функциями в пределах интеграла	72 – 78
Дзундза А.І., Цапова С.Г. Особистісний підхід до систематизації навчальних задач	63 – 66

Дрозденко О.Л. Реалізація принципів фундаментальності та професійної спрямованості курсу вищої математики в професійному коледжі	84 – 87
Євсєєва О.Г. Операційна компонента предметної моделі студента технічного університету з лінійної алгебри	28 – 33
Коваленко Н.В., Кононов М.А. Технологія проектування дистанційного курсу з диференціальної геометрії	41 – 48
Креш Л.Л., Працьовитий М.В. Векторна алгебра – основа сучасної математичної освіти вчителя математики	34 – 37
Кучерява О.Ю. Форми та види позааудиторної роботи з математики в педагогічному університеті	79 – 83
Москаленко Л.Ф. Об одном из подходов к конструированию и использованию в учебном процессе системы упражнений по высшей математике	67 – 71
Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент математичної освіти в професійній підготовці майбутніх економістів у ВНЗ	7 – 11
Павлова Е.А. Трансформация целей математического образования (исторический опыт)	93 – 99
Пудова С.С. Основні чинники підвищення якості знань студентів-медиків при вивченні тем з теорії ймовірності та математичної статистики у курсі біофізики	56 – 62
Тончева Н.Х. Установление пропедевтических элементов в начальное и дошкольное обучение, выявленные потребностями средней школы	122 – 126
Требенко Д.Я. Проблема розробки науково-методичних та теоретичних засад методики та самої методики навчання вищої алгебри як актуальна проблема якісної підготовки майбутнього вчителя математики	23 – 27
Улитин Г.М., Мироненко Л.П. Использование свойств симметрии кривых второго порядка для вывода их канонических уравнений	38 – 40
Яценко С.Є., Грамбовська Л.В. Особливості особистісно орієнтованого навчання	88 – 92

2008 г., № 30



Автор, назвaние	Страницы
Антонець А.В. Роль дисциплін природничо-наукового циклу в процесі формування прогностичних умінь майбутніх менеджерів в аграрних ВНЗ	79 – 82
Бевз В.Г. Аксиоматичний метод і логічні основи побудови курсу шкільної геометрії	163 – 167
Білоцький М.М. Похідна за напрямом та диференційованість функції	213 – 218
Білянн Г.І. Фахова спрямованість математичної підготовки молодших спеціалістів з фінансів та економіки	96 – 102
Війчук Т.І. Прикладна спрямованість змісту навчання як засіб формування статистичних уявлень учнів	194 – 199
Власенко К.В. Шляхи природоцільної інтенсифікації навчання математики в інженерній машинобудівній школі	19 – 24
Гончарова І.В. Комп'ютерна підтримка управління евристичною діяльністю школярів на факультативних заняттях з математики	174 – 182
Дрибан В.М. Використання деяких прийомів створення проблемних ситуацій в курсі теорії ймовірностей	83 – 87
Забранський В.Я., Грицик Т.А. Диференціація змісту тригонометричного матеріалу у профільній школі	206 – 212

Иванов И.Ст. Оперативная роль дефиниции при нахождении клетки оператора математических задач	219 – 223
Кирик І.О. Диференційований підхід у процесі розв'язування стереометричних задач	168 – 173
Колесник С.Г. Сучасні підходи до модернізації вищої педагогічної освіти в Україні як проблема дослідження	25 – 29
Кошова О.П. Інтеграційні зв'язки дисциплін природничо-наукового циклу як основа формування інформаційно-аналітичних умінь майбутніх економістів	73 – 75
Крылова Т.В., Орлова Н.Д. Особенности организации самостоятельной работы в вузе	70 – 72
Кузьмінський А.І., Тарасенкова Н.А., Акуленко І.А. Гендерні аспекти підготовки майбутнього вчителя математики	14 – 18
Кушнірук А.С., Іщенко А.Л. Приклади тестових завдань з курсу «Спеціальна методика навчання математики»	66 – 69
Лосева Н.М., Непомняца Т.В. Спеціальні комунікативні конструкції як засіб розвитку особистості учня при вивченні основ комбінаторики і теорії ймовірностей	190 – 193
Лук'янова С.М. Деякі аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання під час проведення практичних занять з методики навчання математики	61 – 65
Майсеня Л.И. Проблема разноуровневого содержания средств обучения математике в колледже	103 – 109
Максимова Т.С. Управління самоосвітою майбутніх інженерів під час навчання вищої математики	56 – 60
Мацкевич И.Ю. Методическая система профессионально направленного обучения математике учащихся технических специальностей колледжей	110 – 115
Мацюк В.В. Контроль результатів навчання алгебри у педагогічному вищому навчальному закладі в умовах кредитно-модульної системи навчання...	88 – 95
Нічуговська Л.І. Проблеми дистанційного навчання „Математика для економістів” студентів заочних факультетів ВНЗ	45 – 49
Полякова Н.М. Професійно-спрямована лекція з математики – шляхи удосконалення	116 – 124
Прус А.В. Конус у контексті прикладної спрямованості шкільного курсу стереометрії	183 – 189
Сверчевська І.А. Розвиток умінь старшокласників розв'язувати конструктивні задачі	150 – 157
Семенець С.П. Теорія задач розвивальної математичної освіти	130 – 134
Сердюк З.О. Тренувальні вправи з математики для класів суспільно-гуманітарного напрямку	158 – 162
Скафа Е.И., Тимошенко Е.В. Реализация основных научно-методических направлений на страницах международного сборника «Дидактика математики: проблемы и исследования» (к 15-летию юбилею)	9 – 13
Тополя Л.В. Інтерактивне навчання у вищій школі з використанням комп'ютерних технологій	40 – 44
Трунова О.В. Психолого-педагогічні передумови та методичні вимоги до навчання елементів стохастичності в ліцеях і класах з поглибленим вивченням математики	200 – 205
Тутова О.В. Модель формування ІКТ-компетенцій майбутнього вчителя математики	35 – 39
Чашечникова О.С. Тактика пізнавальної поведінки учнів в процесі розв'язування	143 – 149

творчих та умовно-творчих завдань з математики	
Шавальова В.І., Куделіна О.В. Реалізація компетентнісного підходу в процесі навчання вищої математики засобом використання комп'ютерних технологій	30 – 34
Шаран О.В. Теорія комплексних чисел у підручниках для середніх закладів освіти	224 – 231
Швец В.А. О прикладной направленности школьного курса математики	135 – 142
Яценко С.Є., Гриб Н.В. Об'єктивні протиріччя у забезпеченні наступності між загальноосвітньою та вищою школами	125 – 129
Subbotin I., Kurdachenko L. An integrated approach in teaching algebra and number theory: best practices (Интегрированный подход к обучению алгебре и теории чисел: лучшие достижения)	50 – 55

2008 г., № 29



Автор, назвaние	Страницы
Білоцький М.М., Субботін І.Я., Барішовець П.П. Про означення похідної за напрямом у курсі математичного аналізу	57 – 64
Богатирьова І.М. Застосування проблемного навчання на уроках математики в 5-6 класах	139 – 143
Браславская Н.Б., Прохорова А.В. Операция предельного перехода и ее роль в развитии интеллекта студентов технических вузов	22 – 28
Воловик О.П. Особливості підготовчого етапу до практичних занять на першому курсі з ПРМЗ	35 – 39
Годованюк Т.Л. Історія математики у науково-дослідницькій діяльності студентів	65 – 69
Демченко О.Г. Деякі геометричні місця точок, пов'язані з поняттям відстані від точки до множини	100 – 103
Дрибан В.М. Формирование научного мировоззрения студентов на вводной лекции по высшей математике	18 – 21
Дрозд В.Л. Гендерные различия в усвоении математики: реальность или иллюзия?	124 – 134
Куделіна О.В. Математична освіта студентів у світлі впровадження компетентнісного підходу	13 – 17
Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П., Гроза В.А. Пропедевтика вивчення теорії графів шляхом розв'язування евристичних задач	110 – 118
Лосєва Н.М. Активні методи навчання в курсі аналітичної геометрії	29 – 34
Михалін Г.О., Надточій С.Л. Структурно-логічні схеми взаємозв'язків між поняттями, що розкривають сутність індивідуального підходу у навчанні	88 – 94
Полякова Н.М. Підвищення ефективності викладання математики і інформатики як результат поєднання інноваційних і традиційних технологій навчання	70 – 75
Реутова І.М. Аналіз проблеми наступності в системі неперервної освіти	76 – 80
Семеніхіна О.В. Використання пакету Excel в статистичній обробці результатів педагогічних досліджень	81 – 87
Сердюк З.О. Формування деяких розумових дій у процесі вивчення математичних понять	95 – 99
Скафа О.І. Проектування інноваційної освітньої діяльності вищого навчального закладу: з досвіду роботи ДонНУ	7 – 12
Тимко Ю.Г. Використання прийомів педагогічної техніки при конструюванні уроку математики	119 – 123

Цапова С.Г. Формування культури економіко-математичного моделювання учнів в різних видах навчально-виховної діяльності	135 – 138
Цыбулько В.А. Интерактивная математика на Mathworlds.net	40 – 44
Чашечникова О.С. Вияв когнітивного стилю учня в процесі навчання математики	104 – 109
Шевельова О.Б. Планування теоретичної і практичної підготовки студентів наближеним обчисленням	50 – 56
Nichugovskaia L. Review of handbook “Higher mathematics” (Огляд-презентація навчального посібника “Вища математика”)	45 – 49

2007 г., № 28



Автор, название	Страницы
Алексеева И.В., Гайдей В.О., Диховичний О.О., Коновалова Н.Р., Федорова Л.Б. Курс дистанційної освіти “Лінійна алгебра та аналітична геометрія”	69 – 74
Антонець А.В. До питання доцільності компетентнісного підходу у ВНЗ аграрного профілю	75 – 78
Бараболя М.М. Характеристика засобів самоосвіти вчителя математики	115 – 118
Бевз В.Г. Використання історичного матеріалу у навчанні предметів математичного циклу	43 – 47
Білянн Г.І. Використання тестів при педагогічному оцінюванні під час вивчення курсу математики в коледжах	125 – 133
Бровка Н.В. Примеры реализации интеграции теории и практики обучения математическому анализу студентов педагогического профиля университета	87 – 93
Буковська О.І. Формування в учнів прийомів диференційованої самостійної діяльності при вивченні геометрії	154 – 161
Вінніченко Н.В. Педагогічна діагностика майбутніх економістів при проектуванні самостійної роботи з вищої математики	82 – 86
Власенко К.В. Формування професійної компетентності майбутніх інженерів в умовах інтеграції математики й спецдисциплін засобами професійно-орієнтованих евристичних задач	57 – 61
Германова Ж.Г. Некоторые применения неравенства Коши-Буняковского для доказательства неравенств между элементами треугольника	202 – 206
Гірлін С.К., Кузнецов І.В. Наочні методи доведень теорем	140 – 144
Годованюк Т.Л. Вивчення студентами історії математики в ході педагогічної практики	110 – 114
Гончаренко Я.В., Чепорнюк І.Д. Використання парадоксів та софізмів в навчанні теорії ймовірностей	94 – 99
Гончарова І.В. Критерії сформованості евристичних умінь учнів на факультативах з математики	185 – 189
Иванов И.Ст. Оперативная роль дефиниции при нахождении клетки оператора математических задач	207 – 211
Кліндухова В.М. Проективна діяльність учнів під час вивчення наближених обчислень	195 – 201
Корнейчук І.В. Психологічні засади формування вмінь використовувати аналогію у навчанні математики	190 – 194
Кошова О.П. Деякі особливості формування інформаційно-аналітичних умінь	79 – 81

студентів економічних спеціальностей ВНЗ	
Лосєва Н.М. Розвиток особистості учня в процесі вивчення геометрії	145 – 148
Лук'янова С.М. Роль прикладної спрямованості в навчанні математики учнів 5-6 класів	222 – 227
Максимова Т.С. Особливості самоосвіти майбутніх фахівців технічного профілю в процесі формування та розвитку їх професійно-орієнтованої евристичної діяльності	53 – 56
Милушев В.Б., Френкев Д.Г. Система деятельности для овладения общелогическими методами решения математических задач в соответствии с принципом рефлексивности	178 – 184
Михайленко Л.Ф. До питання організації індивідуальної роботи студентів	34 – 36
Наконечна Л.Й. Кейс-технологія як умова розвитку пізнавальної самостійності майбутніх учителів математики	105 – 109
Наконечная Т.В., Никулин А.В. Применение таксонометрического метода при планировании математической подготовки студентов технических направлений	48 – 52
Нічуговська Л.І. Математична освіта і конкурентноздатність майбутніх випускників ВНЗ	17 – 20
Орлова Н.Д., Крылова Т.В., Орлова Е.Ю. Применение профессионально-ориентированной технологии обучения для совершенствования математической подготовки магистра	25 – 29
Пихтар М.П. Лабораторія як нова форма організації навчально-дослідницької роботи з математики у діяльності Малої академії наук	212 – 217
Симан С.М. Комп'ютерна графіка як засіб унаочнення на уроках геометрії	149 – 153
Симкина И.М. Профессионально-ориентированная деятельность – основа обучения высшей математике младших специалистов электротехнического профиля	119 – 124
Скафа О.І. Теоретико-методологічний аспект адаптації студентів до навчання за кредитно-модульною системою	21 – 24
Сорока Л.І. Про деякі форми організації самостійної роботи студентів у процесі навчання лінійної алгебри	62 – 68
Тончева Н.Х. Инструменты рефлексии в психологическом подходе при обучении теории вероятностей	218 – 221
Тутова О.В. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя математики	100 – 104
Фомкіна О.Г. Формування творчих здібностей студентів у системі евристичного навчання математики	30 – 33
Чашечникова О.С. Реалізація диференційованого підходу в процесі введення нового навчального матеріалу	134 – 39
Чухрай З.Б. Один із засобів розвитку у студентів навичок самоконтролю у процесі навчання математики	37 – 42
Швець В.О. 60 років невтомної праці: до ювілею кафедри математики та методики викладання математики НПУ імені М.П.Драгоманова	9 – 16
Якимович В.С. Методика индивидуализированного обучения решению стереометрических задач на построение с использованием педагогического программного средства "Визуальная стереометрия"	162 – 168
Яценко С.Є., Грамбовська Л.В. Дослідницька діяльність при вивченні планіметрії як потужне джерело розвитку самобутності і самоцінності учнів	169 – 177



Автор, назвaние	Страницы
Евсеева Е.Г., Савин А.И. Семантический конспект по теории множеств	46 – 52
Глузман Н.А. Элементы доказательств в курсе начальной математики	140 – 146
Гончарова І.В. Психолого-педагогічні передумови формування евристичних умінь учнів основної школи на факультативах з математики	79 – 8
Горда І.М., Швець В.О. Моніторинг якості математичної освіти студентів ВНЗ аграрного профілю як проблема дослідження	29 – 38
Гриб'юк О.О. Математичне моделювання як засіб екологічного виховання учнів у процесі навчання математики в класах хіміко-біологічного профілю	132 – 139
Грищенко В.О. Аксиоматичні засади структуризації змісту навчання математики в контексті педагогічної дійсності	23 – 28
Дзундза А.І., Цапов В.О. До проблеми організації науково-дослідної діяльності учнів у сучасній школі	84 – 88
Задорожня Т.М. Стохастика і фінансово-економічна освіта	116 – 119
Иванов И.Ст. Дефиниция как средство нахождения клетки оператора математических задач	147 – 153
Клочко В.І., Ковальчук М.Б. Оцінювання рівня розвитку студентів з метою формування прийомів узагальнення і систематизації знань і вмінь	18 – 22
Красницький М.П., Малишко О.О. Діагностика критеріїв рівневої диференціації на уроках стереометрії в класах фізико-математичного профілю	102 – 111
Лещенко С.В. Організація групового навчання математики студентів вищих аграрних закладів освіти	37 – 40
Лиходєєва Г.В. Навчально-дослідницькі уміння та дослідницька діяльність учнів у психолого-педагогічній літературі	89 – 94
Ліпінська А.В. Пропедевтика елементів стохастики в 6-7 класах	120 – 126
Максимова Т.С. Активізація евристичної діяльності майбутніх інженерів під час застосування систем евристично-орієнтованих задач на відновлення	13 – 17
Одарченко Н.І. Модульні технології навчання як напрямок у досягненні відповідної якості вищої освіти	9 – 12
Параскевич С.П. Графічні задачі як засіб дидактичної інтеграції математики і фізики	127 – 131
Полякова Н.М. Професійно-орієнтоване навчання математики – необхідна реальність підготовки молодших спеціалістів	53 – 57
Симкина И.М. Построение целей обучения высшей математике младших специалистов электротехнического профиля	58 – 62
Сухіна Л.А. Роль системи вправ у формуванні обчислювальної культури учнів	112 – 115
Тутова О.В. Методичні вимоги до організації процесу навчання математики на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій	95 – 101
Хорольская Е.В. Формирование профессионально-ориентированной деятельности студентов-биологов при изучении математических дисциплин	41 – 45
Цапова С.Г. Застосування методів активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках математики	75 – 78
Чашечникова О.С. Організаційно-діяльнісний блок системи розвитку творчого мислення	69 – 74
Subbotin I., Bilotskii N., Hill M. Mathematics teachers' development in California	63 – 68

(USA): California subject examinations for teachers (Совершенствование учителей математики в Калифорнии (США): экзамен по предмету для учителей в Калифорнии)	
---	--

2006 г., № 26



Автор, название	Страницы
Барышовец П.П., Билоцкий Н.Н. О реализации внутрипредметных связей вузовского курса высшей математики при изложении темы «Замена переменных в двойном интеграле»	113 – 120
Ванжа Н.В. Шляхи вдосконалення вмінь самостійного розв'язування математичних задач	56 – 59
Власенко К.В., Главатських І.М. Організація самостійної роботи у процесі проведення очних занять з вищої математики	60 – 64
Вовк Л.І. Розвиток якостей спеціаліста в процесі вивчення математики як один із шляхів мотивації студентів	34 – 38
Волянська О.Є. Впровадження кредитно-модульної системи навчання на заочному відділенні педагогічного університету	21 – 25
Галайко Ю.А. Особливості організації вивчення теоретичного матеріалу з математичних дисциплін студентами ВНЗ	45 – 51
Гончарова І.В. Деякі прийоми активізації факультативних занять з математики	135 – 138
Грищенко В.О. Принципи триєдності в реалізації програм, орієнтованих на особистісний розвиток учнів	155 – 159
Гроза В.А., Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П. Пропедевтика вивчення модуля „Ряди” в курсі вищої математики	121 – 129
Дзундза А.І. Практичні аспекти організації самостійної роботи студентів	52 – 55
Жалдак М.И., Смирнова-Трибульская Е.Н. О содержании школьного курса стохастики и его компьютерной поддержке	86 – 95
Игнатова Н.В. Построение структуры дистанционного курса по математике	18 – 20
Кобильник Т.П. Програмування в середовищі Maple для розв'язування задач аналітичної геометрії	160 – 164
Крамаренко Т.Г. Евристичне навчання математики засобами ІКТ	139 – 145
Крылова Т.В., Гулеша Е.М. Проблемы создания специализированного программно-методического комплекса по обучению высшей математике студентов нематематических специальностей	70 – 73
Марченко О.М. Систематизація знань старшокласників у процесі навчання математики із застосуванням методу проектів на основі комп'ютерної підтримки	150 – 154
Наконечна Т.В., Нікелін О.В. Використання ІКТ на заняттях з вищої математики	74 – 78
Нічуговська Л.І. Психолого-педагогічні передумови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів ВНЗ	9 – 13
Овсієнко Ю.І. До питання про вибір професійного спрямування студентами аграрних ВНЗ	26 – 33
Пуханова Л.С. Особливості методики навчання теоретичному матеріалу з теорії ймовірностей і математичної статистики студентів ВНЗ	105 – 108
Скафа Е.И., Мазнев А.В. Механизмы управления качеством образования: внутриуниверситетский аспект проектирования	14 – 17

Тополя Л.В. Активні форми навчання у вищій школі	65 – 69
Трайчев Т.Л. Математические знания как средство формирования умений приложения некоторых методов решения задач	165 – 167
Трунова О.В. Система задач з початків теорії ймовірностей та вступу до статистики і методика їх розв'язування	96 – 104
Хорольская Е.В., Нескреба О.И. Системы профессионально-ориентированных задач для студентов-биологов: технология создания и обучения	109 – 112
Цапова С.Г. Научно-исследовательская деятельность учащихся как основа творческой активности	146 – 149
Черкасов Н.Д., Емченко Е.А., Лебедев А.Т. Некоторые дидактические аспекты обучения техническому творчеству	39 – 44
Шевельова О.Б. Теорія і практика наближених обчислень в економічних розрахунках	130 – 134
Subbotin I., Bilotskii N.N., Hill M. Mathematics teachers' development in California (USA) and Ukraine. Brief comparative analysis (Совершенствование учителя математики в Калифорнии (США) и Украине. Краткий сравнительный анализ)	79 – 85

2006 г., № 25



Автор, название	Страницы
Горчакова И.А. Математическое моделирование как методологическая основа преподавания цикла профессионально-ориентированных дисциплин по специальности «Экономическая кибернетика»	126 – 131
Глузман Н.А. Текстові задачі як метод формування прийомів розумової діяльності у майбутніх вчителів початкової школи	143 – 150
Грохольська А.В. Про толерантність та її місце в навчальному процесі	49 – 54
Евсеева Е.Г. Деятельностное обучение математике в высшей школе	197 – 204
Забранський В.Я. Організаційні засади самостійної роботи майбутніх учителів математики у процесі методичної підготовки	81 – 87
Ізотова Л.В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до проведення діагностики творчих можливостей школярів	151 – 153
Іщенко Г.В. Діагностика математичної підготовки і розвитку здібностей учнів як один з компонентів системи роботи з слабковстигаючими учнями основної школи з математики	170 – 177
Калашніков І.В. Мотивація вивчення тригонометрії в закладах економічного профілю	132 – 135
Корнейчук І.В. Аналогія у розв'язуванні стереометричних задач	238 – 243
Кочагина М.Н. Оценка уровня сформированности эвристической деятельности учащихся в условиях обучения математике	228 – 232
Крилова Т.В. Концепція математичної підготовки студентів нематематичних спеціальностей вищої технічної школи	21 – 24
Крилова Т.В., Орлова О.Ю. Організація модульно-рейтингового контролю та оцінювання засвоєних знань, набутих навичок і умінь з вищої математики студентів вищої технічної школи	217 – 220
Крылова Т.В., Гулеша Е.М. Дистанционные университеты и математика	205 – 208
Кузема Т.Б., Петров А.М., Пташный О.Д., Чеканов Н.А., Кириченко А.И.	233 – 237

Обучение поиска решения задач	
Кузнецова О.В. Деякі прийоми викладання логіки у пропрофільних класах гімназії	248 – 253
Кульчицька Н.В. Можливості використання НІТ при вивченні математики	95 – 98
Лосєва Н.М. Педагогічна компетентність викладача	209 – 213
Лук'янова С.М. Розвиток творчих здібностей учнів під час розв'язування типових текстових задач арифметичними способами	154 – 158
Лутченко Л.І. Диференційована система вправ для самостійної роботи учнів при вивченні теми "Теорема Піфагора"	136 – 142
Мазнев А.В. Компетентність и педагогическая культура преподавателя в условиях кредитно-модульной системы обучения	184 – 189
Николов Й. Особый взгляд на задачи конкурсных экзаменов	75 – 80
Нічуговська Л.І. Адаптивна концепція математичної освіти студентів економічних спеціальностей ВНЗ	45 – 48
Опанасенко В.Г., Барило Н.А. Навчально-виховна практика передвипускного і випускного курсів	88 – 94
Орлова Н.Д., Тихонцова Н.И. Использование элементов личностно-ориентированного обучения, при изучении курса «Высшей математики»	214 – 216
Панченко Л.Л. Спецкурс "Математичне моделювання" в контексті підготовки вчителя математики	178 – 183
Параскевич С.П. Стимулювання пізнавальної активності студентів і "Принцип розвитку" графічної задачі	159 – 163
Семенець С.П. Особливості реалізації концепції розвивального навчання у вищій школі	106 – 109
Скафа Е.И. О методологии диалогического преподавания	38 – 44
Скрипниченко Ю.А. Складання тригонометричних рівнянь за умовою планіметричних задач як прийом пошуку їх розв'язування	244 – 247
Слепкань З.І. Профільне навчання в зарубіжній і українській школі як вид диференційованої підготовки учнів і ключова проблема реформування сучасної системи освіти	11 – 20
Соколенко Л.О. Математичне моделювання біологічних, хімічних, медичних процесів і явищ у класах природничого профілю	99 – 105
Співаковський О.В. Вихідні положення побудови методичної системи навчання лінійної алгебри на основі компонентно-орієнтованого підходу	31 – 37
Сухіна Л.А. Теоретичні основи формування обчислювальних навичок	55 – 59
Тарасенкова Н.А. Конфлікти між логічним і візуальним у навчанні математики	25 – 30
Таточенко В.І. Актуальні проблеми невстигання учнів в процесі навчання математики	66 – 74
Трунова О.В. Методика структурування і вивчення теоретичного матеріалу з початків теорії ймовірностей і вступу до статистики в умовах диференціації навчання	164 – 169
Федченко Л.Я. Організація самоосвітньої діяльності школярів	110 – 115
Фомкіна О.Г. Удосконалення методики проведення практичних занять з математики в економічному ВУЗІ	122 – 125
Швець В.О. Використання на заняттях з математики окремих видів самостійних робіт, що активізують формування практичних вмінь і навичок	60 – 65
Яценко С.Є. Реалізація ідей особистісно орієнтованого навчання математики через диференціацію	116 – 121

Atanov G. Methodology of the activities approach to teaching (Методология деятельностного подхода к обучению)	190 – 196
Braverman A., Samovol P., Applebaum M. The conformist effects in teaching mathematics (Конформистские эффекты в преподавании математике)	254 – 256
Subbotin I., Mossavar-Rahmani F., Bilotskii N.N. Fuzzy logic and iterative assessment (Нечеткая логика и повторная оценка результатов обучения)	221 – 227

2005 г., № 24



Автор, название	Страницы
Акуленко І.А. Деякі аспекти діалектичної взаємодії предметної, евристичної та логічної складових математичної підготовки школярів	203 – 207
Атанов Г.А. Личностно ориентированное обучение с точки зрения деятельного подхода	14 – 18
Бакланова М.Л. Дидактичні основи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при навчанні математичних дисциплін	31 – 37
Богатырёва И.Н. Применение некоторых эвристических приёмов в решении задач в 5-6 классах	199 – 202
Босовський М.В. Елементи математичного аналізу та проблема наступності	127 – 131
Ваврук Е.М. Про мотивацію та мотиви навчання математики	146 – 153
Великодній С.І. Діагностика прийомів діяльності та дій, що входять до складу математичного моделювання	162 – 168
Вовк Л.І. Наукова робота студентів – шлях покращення якості професійної підготовки фахівців	82 – 86
Воєвода А.Л. Психолого-педагогічні передумови розвитку пізнавальної активності студентів у процесі навчання математики	28 – 30
Волобуєва Т.Б. Теоретичні основи готовності педагогів до формування математичної компетентності школярів	73 – 81
Волянська О.Є. Особистісно-орієнтоване навчання при підготовці вчителів математики на заочному відділенні педуніверситету	65 – 68
Глюза О.О. Застосування моніторингових досліджень для виявлення закономірностей стану базової математичної підготовки	268 – 271
Гончарова И.В. О развитии творческого мышления школьников на межшкольных эвристических факультативах	237 – 242
Гроза В.А., Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П. Схема Фалька та її використання при розв'язуванні задач з електротехніки	122 – 126
Гусев В.А. Выявление свойств и признаков математических бъектов как основа любого вида математической деятельности учащихся	11 – 13
Дембіцька С.В., Калашников І.В., Яблочников С.Л. Особливості вивчення геометрії в середніх та вищих навчальних закладах I-II рівня акредитації економічного профілю	223 – 230
Дзундза А.І., Цапов В.О. Деякі аспекти навчально-виховної діяльності з обдарованими дітьми	141 – 145
Дрибан В.М., Пенина Г.Г. Преломление в математической бесконечности законов диалектики: аспект формирования научного мировоззрения студентов	19 – 21
Евсеева Е.Г. Семантический конспект по линейной алгебре	103 – 110

Игнатова Н.В. Некоторые психолого-педагогические аспекты формирования дистанционного курса по математике по теме «Функции»	249 – 253
Іванова С.В. Інтеграційні процеси в системі підготовки вчителів математики	48 – 51
Кірман В.К. Дослідження періодичних функцій при поглибленому вивченні математики	281 – 287
Кліндухова В.М. Ретроспективний аналіз проблеми вивчення наближених обчислень в школі	288 – 293
Коломієць О.М. Елементи дистанційного навчання аналітичної геометрії	111 – 115
Кондратьєва О.М. Коригування знань студентів і синергетика	99 – 102
Коновалова К.К. Традиційна система організації навчання математики: необхідність корекції в сучасних умовах	154 – 161
Лосєва Н.М., Мазнев О.В. Сучасні тенденції розвитку вищого навчального закладу	22 – 27
Милушев В.Б., Френкев Д.Г. Реализация эвристической деятельности через обобщение и формализацию геометрических задач	180 – 191
Нак М.М. Співвідношення алгоритмічного та евристичного підходів при розв'язуванні алгебраїчних задач	212 – 217
Нестеренко А.М. Лекція з елементами евристичної бесіди в системі довузівської математичної підготовки	208 – 211
Нічуговська Л.І. Вимоги до відбору та структурування змісту математичної освіти студентів економічного спрямування ВНЗ	93 – 98
Овчаренко И.Е. Об эвристике (заметка непрофессионала). Воспоминание о Ю.А.Паланте	9 – 10
Реутова И.Н. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств как путь формирования исследовательских умений учащихся	277 – 280
Сергеев Я.Б. Самообразовательная деятельность школьников в рамках эвристического обучения математике	192 – 198
Скафа Е.И. Перспективные технологии эвристического обучения математике	137 – 140
Слєпкань З.І. Педагогічна практика – важливий компонент професійного становлення майбутнього вчителя математики	43 – 47
Слєпкань З.І., Забранський В.Я. Практикум з методики математики як засіб активізації самостійної роботи студентів	58 – 64
Соколенко Л.О. Про необхідність створення системи прикладних задач природничого характеру для профільного навчання математики	218 – 222
Тарасенкова Н.А. Проблемы и перспективы реализации семиотического подхода в математическом образовании	132 – 136
Тимко Ю.Г. Методичні вимоги до організації професійної підготовки майбутнього вчителя математики	69 – 72
Тополя Л.В. Про інтерактивні прийоми навчання під час академічної лекції	52 – 59
Трегуб Н.Л. Шляхи розвитку семантичної гнучкості як одного з критеріїв креативності учнів	175 – 179
Тутова О.В. Научно-методическая подготовка будущего учителя математики к использованию ИКТ	87 – 92
Федченко Л.Я. Про моніторинг якості математичної освіти школярів в Донецькій області	272 – 276
Хорольская Е.В. Компьютерная поддержка уроков в эвристическом обучении алгебре и началам анализа	254 – 260
Цапова С.Г. Принцип оберненого зв'язку у проектуванні засобів адекватної діагностики знань	294 – 297

Чашечникова О.С. Створення творчого середовища у процесі навчання математики з метою формування в учнів готовності до творчості	169 – 174
Чекарамит Л.В. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей на основе применения педагогических технологий	38 – 42
Шавальова О.В. Цільове повторення розв'язування окремих типів прикладних задач як засіб формування математичних компетентностей учнів медичних училищ	231 – 236
Швец В.О. До питання про якість шкільної математичної освіти	261 – 267
Bravmeran A., Kizner E., Samovol P., Applebaum M. Mathematical games in teaching process (Математичні ігри у навчанні)	243 – 248
Subbotin I., Badkoobehi H., Bilotskii N.N. Fuzzy logic and learning assessment (Нечеткая логика и оценка результатов обучения)	116 – 121

2005 г., № 23



Автор, название	Страницы
Бевз В.Г. Аналіз деяких курсів історії математики	71 – 77
Білоцький М.М., Субботін І.Я., Хілл М. Властивості функцій однієї змінної, що визначаються групою рухів числової прямої	60 – 70
Білянін Г.І. Цілепокладання та планування навчальної діяльності студентів коледжу під час вивчення математики	30 – 34
Власенко К.В. Використання ППЗ GRAN2 та DERIVE під час лабораторних занять з вищої математики для студентів інженерно-економічних спеціальностей	45 – 50
Галайко Ю.А. Психолого-педагогічні передумови навчання математичним дисциплінам студентів менеджерських спеціальностей ВНЗ	35 – 39
Гончарова И.В. О сущности и приемах развития интуиции в процессе математического познания	78 – 81
Ігнатова Н.В. Проблеми та шляхи розвитку дистанційного навчання математики	101 – 104
Матяш О.І., Гусак Л.П. Місце і роль мотивів вивчення вищої математики при особистісно орієнтованому навчанні на економічних спеціальностях ВНЗ	27 – 29
Новицька Л.І., Миронюк М.В. Ігрові форми навчання в процесі формування вмінь розв'язувати прикладні задачі під час вивчення математики	98 – 100
Параскевич С.П. Графічні засоби навчання: електронний варіант	40 – 44
Селякова Н.И., Гридасова И.В. Эвристический поход к изучению темы „Функции. Графики”	55 – 59
Скафа Е.И. Организация педагогического эксперимента в области методики обучения математике: сущность и основные этапы проведения	105 – 108
Слепкань З.І. Болонський процес – європейська інтеграція систем вищої освіти	4 – 15
Триус Ю.В., Бакланова М.Л. Проблеми і перспективи вищої математичної освіти	16 – 26
Тымко Ю.Г. Использование приемов обобщения и аналогии на практических занятиях по методике преподавания математики	86 – 90
Чашечникова О.С. Організація самостійної діяльності учнів у процесі актуалізації знань і вмінь з математики	91 – 97
Черкасов Н.Д., Емченко Е.А. Активный метод обучения техническому творчеству	82 – 85
Шенгерій Л.М. Інтенсифікація навчання дисципліни „Математичне програмування”	51 – 54



Автор, название	Страницы
Бевз В.Г. Використання історичного матеріалу у навчанні елементарної математики майбутніх учителів	62 – 68
Босовський М.В. Граничний перехід в геометричних задачах	132 – 135
Гончарова И.В., Кокотов О.Л. Индивидуальный подход к развитию творческой личности школьника через систему коррекционных эвристических упражнений	106 – 111
Гроза В.А., Ліщинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П. Розширення уявлень студентів про число шляхом вивчення кватерніонів	45 – 49
Иванов И., Николов Й., Петрова Р., Божидарова М., Първулов С., Трайчев Т., Тонева Н., Стефанов С. Видеозанятия по математике – средство формирования профессиональных учений студентов	42 – 44
Клочко В.І. Проблема трансформації змісту курсу вищої математики в технічних університетах в умовах використання сучасних інформаційних технологій	10 – 15
Крилова Т.В., Тихонцова Н.І., Орлова О.Ю. Активізація процесу навчання математики студентів вищих закладів освіти	21 – 23
Мазнев А.В. Синергетический аспект педагогической деятельности в ВУЗе	28 – 33
Межейнікова Л.С. Про визначення поняття активізація пізнавальної діяльності учнів в процесі навчання	94 – 99
Наконечна Л.Й. Особистісно орієнтоване навчання в контексті окремого уроку	112 – 115
Наконечна Т.В. Деякі аспекти інженерної освіти у сучасному інформаційному суспільстві	24 – 27
Панченко Л.Л. Навчання студентів математичному моделюванню у візівських курсах геометрії	50 – 57
Прус А.В. Вибрані питання прикладної спрямованості шкільного курсу стереометрії	127 – 131
Пуханова Л.С. Застосування елементів інформаційних технологій як засіб інтенсифікації навчального процесу	34 – 37
Скафа О.І. Концепція формування прийомів евристичної діяльності учнів в процесі навчання математики	69 – 75
Славка К., Димчо К. Специальность „Математика и информатика” в контексте государственного стандарта	16 – 20
Сморжевський Ю.Л. Узагальнення і конкретизація як прийоми евристичної діяльності та їх диференційоване формування в учнів на уроках стереометрії	121 – 126
Тарасенковf Н.А., Несторенко А.М. Прийом порівняння і розвиток пізнавальної самостійності майбутніх абітурієнтів при вивченні математики	88 – 93
Тымко Ю.Г. Система педагогических умений учителя в эвристическом обучении математике	76 – 80
Улитин Г.М., Гончаров А.Н. О суммировании числовых рядов в курсе высшей математики	58 – 61
Чашечникова О.С. Система компонентів творчого мислення, що можуть діагностуватися в процесі навчання математики	81 – 87
Черних Л.В. Диференційований підхід до навчання учнів математики на основі їх персональних когнітивних стилів	100 – 105
Швец О.В. О.М.Астряб – засновник методичної школи в Україні	4 – 9

Braverman A., Samovol P., Applebaum M. Positive impressing of a school research problem (положительный импрессионг математической задачи)	116 – 120
Subbotin I.Y., Badkoobehi H., Bilotskii, N.N. Application of fuzzy logic to learning assessment (применение нечеткой логики к анализу оценивания знаний студентов)	38 – 41

2004 г., № 21



Автор, название	Страницы
Власенко К.В. Формування загальних прийомів евристичної діяльності в навчанні геометрії	75 – 80
Галайко Ю.А. Формування управлінського мислення при навчанні математичним дисциплінам студентів менеджерських спеціальностей ВНЗ	39 – 42
Дзундза А.І. Роль і місце математичної культури у соціоекономічній культурі майбутніх фахівців	14 – 18
Кондратьєва О.М. Деякі прийоми організації корекції знань студентів	35 – 38
Куцевол О.С. Психолого-педагогічні основи комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання математичних дисциплін студентів економічних спеціальностей	52 – 56
Лосєва Н.М. Інтеграція навчальних знань як спосіб самореалізації у навчальному процесі викладача і студента	25 – 30
Максимова Т.С. Використання ППЗ GRAN 1 в процесі формування професійно-евристичної діяльності студентів технічних вузів	119 – 123
Межейнікова Л.С. Математичні задачі на сімейний бюджет в основній школі	62 – 68
Михалін Г.О. Формування основ педагогічної культури вчителя математики у процесі навчання математичного аналізу	4 – 13
Нічуговська Л.І. Білінгвістична модель навчання математичним дисциплінам англійською мовою для студентів з фахового спрямування "Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності"	19 – 24
Новицька Л.І., Матяш О.І. Формування умінь студентів розв'язувати прикладні задачі з використанням диференціального числення	31 – 34
Попов В.М. Графи, як засіб розв'язування систем лінійних рівнянь на факультативних заняттях	92 – 98
Прус А.В. Тема "Куля" в контексті прикладної спрямованості шкільного курсу стереометрії	85 – 91
Пуханова Л.С. Особливості організації практичних занять з теорії ймовірностей та математичної статистики для студентів економічних спеціальностей	43 – 47
Скафа Е.И. Исследование дидактического эффекта применения эвристико-дидактических конструкций в обучении математике	106 – 112
Скрипченко Ю.А. Зміст аналітичних методів пошуку розв'язання планіметричних задач	81 – 84
Тымко Ю.Г. Конструирование деятельности учителя как организатора исследовательской деятельности учащихся	113 – 118
Фомкіна О.Г. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів з курсу "Теорія ймовірностей"	48 – 51
Цапов В.А., Цапова С.Г. Социально-экономическая направленность обучения в системе экономического воспитания	57 – 61

Чашечнікова О.С. Тести: можливості подолання протиріччя між вимогою об'єктивності оцінки знань учнів та необхідністю врахування їх індивідуальних особливостей	99 – 105
Samovol P., Applebaum M. Mathematics mistakes of students: Training potential (Математичні помилки учнів як один з педагогічних інструментів)	69 – 74

2003 г., № 20



Автор, назвaние	Страницы
Бевз В.Г. Засоби навчання історії математики	80 – 93
Галайко Ю.А. Дидактичні вимоги до змісту математичної підготовки студентів ВНЗ із фахового спрямування “Менеджмент”	45 – 65
Гроза В.А., Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томащук О.П. Формування у студентів уявлення про оператор під час викладання теми “комплексні числа”	104 – 112
Дзундза А.І. Економіко-математичне моделювання як ефективний засіб формування мислення майбутнього фахівця	12 – 22
Ковальчук М.Б. Використання педагогічних програмних засобів при формуванні понять планіметрії	142 – 148
Лосєва Н.М. Умови самореалізації суб'єктів навчального процесу у вищій школі: досвід застосування діагностичного підходу	54 – 64
Лук'янова С.М. Методи навчання учнів розв'язуванню текстових задач арифметичними способами в умовах особистісно орієнтованого навчання	160 – 171
Максимова Т.С. Евристична складова формування майбутнього інженера	93 – 104
Михалін Г.О. Формування елементів психологічної культури вчителя математики у процесі навчання математичного аналізу	65 – 80
Нічуговська Л.І. Формування професійної компетентності в системі математичної підготовки студентів економічного профілю	3 – 12
Пуханова Л.С. Особливості організації процесу вивчення теоретичного матеріалу з теорії ймовірностей та математичної статистики зі студентами економіко-управлінських спеціальностей	35 – 45
Реутова І.М. Деякі прийоми залучення учнів до самостійної роботи	182 – 190
Скафа Е.И. Формирование приемов эвристической деятельности через использование эвристико-дидактических конструкций	148 – 160
Ткач Ю.М. Психолого-педагогічні особливості формування вмінь та навичок учнів розв'язування задачі економічного змісту	135 – 142
Тю Н.С. Об использовании прикладных задач при изложении курса высшей математики студентам экономических специальностей	22 – 35
Швец В.О., Прус А.В. Дискурсивні висновки щодо прикладної спрямованості шкільного курсу стереометрії на основі генезису вказаного поняття	126 – 135
Шоферовська Л.С. Задачі про податки в курсі математики основної школи	171 – 182
Viryukov P., Samovol P. The gap between teaching theory and practice: analysis of viewpoints of mathematics teachers. (Розрив між педагогічною теорією та практикою: аналіз точки зору на викладання математики)	113 – 126

2003 г., № 19



Автор, назвaние	Страницы
Ананченко К.О. Модульная технология итогового повторения темы "Уравнения и неравенства с модулями"	3 – 9
Вагіна Н.С. Навчальна практика учнів з математики у загальній структурі навчально-виховного процесу	9 – 21
Власенко К.В. Методика формування евристичного прийому "виведення наслідків" в процесі навчання геометрії	21 – 30
Галайко Ю.А. Особливості реалізації професійної спрямованості в курсі "Математика для менеджерів"	30 – 42
Дрибан В.М., Пеніна Г.Г. Висвітлення деяких методологічних питань математичного моделювання – важливий елемент формування наукового світогляду студентів	42 – 53
Кирилаш А.Р. Системний підхід к організації самообразования и самосовершенствования педагога	53 – 66
Клочко В.І., Бондаренко З.В. Розвиток творчого мислення студентів на практичних заняттях з дисципліни "Диференціальні рівняння" у вищому технічному закладі	66 – 73
Кузнєцова Е.П. Учебно-методическое обеспечение по алгебре и началам анализа: его модификация в контексте разноуровневого обучения	73 – 83
Лебедева И.А. Личностно-развивающий подход к организации курсов повышения квалификации учителей математики	83 – 93
Литвиненко Г.М., Федченко Л.Я. Письмові контрольні роботи на матричній основі	93 – 101
Лосєва Н.М. Евристична компонента у педагогічній діяльності викладачів вищого навчального закладу	101 – 110
Нак М.М. Використання нестандартних методів та способів при розв'язуванні алгебраїчних задач	110 – 123
Нічуговська Л.І. Особливості організації та управління інтеграційним процесом викладання математичних та професійно-орієнтованих дисциплін	123 – 131
Параскевич С.П. Комплексне завдання з алгебри та початків аналізу як ефективна форма самостійної роботи студентів	131 – 141
Скафа Е.И. Информационные технологии обучения и их роль в формировании эвристической деятельности учащихся	142 – 150
Слепкань З.І. Проблеми особистісно орієнтованої математичної освіти учнів середньої школи	150 – 156
Товстолис А.В. Применение комплексного анализа при изучении степенной функции	156 – 168

2002 г., № 18



Автор, назвaние	Страницы
Бевз В.Г. Що таке математика?	3 – 10
Білянiн Г.І. Організація контролю результатів навчання математики в фінансово-економічних коледжах	115 – 129

Власенко К.В. Методика управління евристичною діяльністю учнів на уроках геометрії під час формування геометричних понять	57 – 63
Дрибан В.М., Пенина Г.Г. Философский потенциал аналитической геометрии и его использование для формирования научного мировоззрения студентов	81 – 91
Клочко В.І., Бондаренко З.В. Міжпредметні зв'язки під час вивчення курсу “Диференціальні рівняння”	92 – 99
Кобко Л.М., Вінниченко Є.Ф. Застосування методу координат до розв'язування задач на знаходження геометричних місць точок	100 – 105
Красножон О.Б. Персональний комп'ютер як засіб самоконтролю при вивченні розділу “Квадратичні форми в евклідовому просторі”	130 – 139
Лещинський О.Л., Тихонова В.В., Томашук О.П. Використання фізичних і електротехнічних задач для закріплення знань з теми “Комплексні числа” при викладанні математичних дисциплін у вищих закладах освіти I-II рівнів акредитації	147 – 155
Лосєва Н.М. Розвиток самоосвітніх умінь як конструктивний компонент педагогічної діяльності	34 – 47
Максимова Т.С. Формування прийомів евристичної діяльності студентів при вивченні теми: “Границя функції” з використанням навчальної програми Limit	140 – 147
Нічуговська Л.І. Система контролю знань в процесі вивчення математичного моделювання	105 – 129
Скафа Е.И. Разновидности эвристик и их классификация в дидактических целях	47 – 56
Товстолис А.В. О технике введения определений математических понятий	64 – 74
Хаджинов В.И. Об одном подходе к формированию основных понятий теории вероятностей	74 – 81
Чашечникова О.С. Проблема взаємопов'язаності процесів формування і розвитку творчих здібностей старшокласників і майбутніх вчителів математики	19 – 33
Швець В.О. Задачі-теореми як елементи базового змісту шкільного курсу математики	11 – 19

2002 г., № 17



Автор, назвaние	Страницы
Вагіна Н.С. Графічне планування як засіб внутрішкільного контролю за викладанням математики	108 – 118
Власенко К.В. Деякі аспекти методики організації і управління евристичною діяльністю учнів на уроках геометрії	62 – 74
Лосєва Н.М. Виховання прагнення до саморозвитку учнів засобами стереометрії	50 – 61
Лук'янова С.М. Забезпечення наступності між початковою і основною школами під час навчання учнів розв'язуванню текстових задач арифметичними способами	167 – 176
Малихіна Л.І. Методика управління самостійною навчально-пізнавальною діяльністю учнів при вивченні теоретичного матеріалу	74 – 84
Мацюк В.В. Підготовка майбутнього вчителя до проведення контролю результатів навчальних досягнень учнів	95 – 108
Музиченько С.В. Конструктивні задачі як засіб діагностики високого рівня математичних знань	32 – 39
Нічуговська Л.І. Особливості методики проведення практичних занять з математичних дисциплін з використанням математичного моделювання	144 – 155

Новожилова Е.Г. Методические аспекты активизации учебного процесса по математике для экономистов	135 – 143
Ретунська В.В. Розвиток семіотичної функції учнів як одна з умов підвищення ефективності групової навчальної діяльності учнів на уроках математики	118 – 129
Селякова Н.И. Прикладная направленность в обучении математике	155 – 167
Скафа Е.И., Жукова И.В. Развитие творческой личности (диагностический аспект)	14 – 26
Тарасенкова Н.А. Знаково-символічні особливості текстів задач	176 – 188
Томашук О.П., Ліщинський О.Л. Поняття границі функції, неперервної і розривної функцій у шкільному курсі математики	85 – 95
Фомкіна О.Г., Шурдук А.І. До питання прикладної спрямованості математичної підготовки студентів	129 – 134
Чашечникова О.С. До проблеми розвитку творчих здібностей	3 – 14
Samovol P., Applebaum M. Schoolchildren training in the classical methods of demonstrative reasoning as an effective way of developing their mathematical thinking. Subject: «The Dirichlet principle». (Обучение школьников классическим способам доказательных рассуждений как эффективный метод развития математического мышления личности. Тема: «Принцип Дирихле» (Опыт индивидуально-групповой работы)	39 – 50
Voskoglou Michael G. Rediscovery in mathematics: a measurement model (Переоткрытие в математике: модель измерения)	26 – 32

2001 г., № 16



Автор, название	Страницы
Ванжа Н.В. Управление самостоятельной работой студентов при изучении теоретического материала	24 – 32
Гуцанович С.А. Повышение уровня математического развития учащихся при осуществлении педагогического мониторинга	81 – 87
Двейрин М.З. Элементы математического моделирования для будущих учителей и школьников	118 – 127
Дремова І.А. Умови реалізації попереднього контролю результатів навчання учнів алгебри в основній школі	142 – 148
Дрибан В.М., Пенина Г.Г. Формирование мировоззрения студентов в процессе преподавания математического анализа	13 – 23
Ищенко А.Л. О Решении методических задач в курсе «Методика преподавания математики»	53 – 63
Ізотова Л.В. Творча діяльність молодших школярів у процесі розв'язування з логічним навантаженням	136 – 142
Лила Д.М. Конструювання системи задач для моделювання диференціальними рівняннями	127 – 135
Лиманская Л.М., Лиманский В.В. О тематике научных работ школьников	99 – 108
Ломако Л.І. Система засобів і способів формування творчого мислення майбутніх вчителів у процесі оцінної діяльності	41 – 46
Малихіна Л.І. Психолого-педагогічні передумови та методичні вимоги до організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності школярів	87 – 99
Михайленко Л.Ф., Матяш О.І. До питання про методичну підготовку вчителя	47 – 52

математики на заочному відділенні педвузу	
Нічуговська Л.І. Особливості методики проведення лекцій з математичних дисциплін з використанням математичного моделювання	3 – 13
Пуханова Л.С. Особливості організації процесу вивчення теоретичного матеріалу з теорії ймовірностей та математичної статистики зі студентами спеціальностей економічного профілю	33 – 41
Скафа О.І. Методичні основи автоматизації рецензування рішення задач	149 – 158
Тарасенкова Н.А. Поняття як об'єкти	69 – 80
Томащук О.П. Поняття границі послідовності в шкільному курсі математики	159 – 167
Тополя Л.В. Дидактичні ігри, їх види, цільове призначення і функції в навчальному процесі	167 – 173
Швець В.О. Принципи формування базового змісту математичної освіти	63 – 68
Samovol Peter, Applebaum Mark. Research and training potential of the olympiad tasks. (Исследовательский и обучающий потенциал олимпиадных задач)	109 – 117

2001 г., № 15



Автор, назвaние	Страницы
Валльє О.Е., Ільчук В.І., Страхов В.Г. Диференціація процесу підвищення кваліфікації вчителів математики	17 – 25
Власенко К.В. Засоби розвитку евристичної діяльності в позакласній роботі з геометрії	90 – 97
Горчакова І.А. Моделювання як засіб розвитку евристичної діяльності учнів основної школи	80 – 90
Григулич С.М., Швець В.О. Планування самостійної роботи	140 – 148
Коваленко В.П. Використання методу χ^2 у педагогічних дослідженнях	9 – 17
Красницький М.П. Реалізація принципів модульного навчання при диференційованому вивченні стереометрії в класах математичного профілю	133 – 139
Красножон О.Б. Інтенсифікація навчального процесу вивчення алгебри та геометрії у вищому педагогічному навчальному закладі	25 – 35
Мастерова С.Г. Використання шкільних підручників та персонального комп'ютера в самостійній роботі студентів вищого педагогічного навчального закладу при вивченні курсу геометрії	45 – 55
Мельниченко М.М. Умовний екстремум в контексті понять многовиду та дотичного розшарування	117 – 122
Нестеренко А.М. Особливості методичних рекомендацій для організації дистанційного навчання слухачів заочних підготовчих курсів	156 – 163
Николайшвили В., Котрикадзе З., Хачапуридзе Г., Николайшвили К. Об использовании диаграмм при введении понятий в школьном курсе математики	109 – 117
Нічуговська Л.І. Особливості науково-методичної концепції математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищого закладу освіти	55 – 63
Новик И.А. О некоторых результатах работы специализированного совета по теории и методике обучения математике и физике в республике Беларусь	3 – 8
Скафа Е.И. Эвристические приемы при формировании математических понятий	68 – 80
Тарасенкова Н.А. Візуальна основа для теоретичних узагальнень при вивченні	122 – 132

складних питань теми “Вектори”	
Фомкіна О.Г. Особливості планування занять з математики в економічному вузі	63 – 68
Шавальова В.І. Тестові завдання в курсі математичного аналізу в педагогічному вищому навчальному закладі	35 – 45
Шавальова О.В. Застосування залікової системи перевірки підсумків навчання учнів з математики в медичному училищі	148 – 156
Samovol P., Applebaum M. Development of the scientific mathematical creativness in schoolchildren by research problems (Развитие научного математического творчества школьников через исследовательские задачи)	98 – 109

2000 г., № 14



Автор, название	Страницы
Акулов Г.В. Елементи теоретико-методичного забезпечення викладання ймовірності в старшій школі	92 – 100
Бевз В.Г. Професійна спрямованість курсу “Історія математики” в педагогічному вузі	81 – 91
Гандель Ю.В. Элементарные доказательства спектральных свойств оператора Гильберта и некоторых интерполяционных квадратурных формул	23 – 32
Двейрин М.З. Элементы математического моделирования для будущих учителей и школьников	100 – 111
Дрібан В.М., Пеніна Г.Г. Деякі прийоми створення проблемних ситуацій при викладанні вищої математики	123 – 135
Карлащук А.Ю. Формирование исследовательских умений при организации учебной исследовательской деятельности	62 – 70
Коваленко Н.В., Узбек О.К., Шепеленко О.В. Удосконалення методики викладання вищої математики за допомогою використання комп’ютерних технологій	135 – 144
Литвиненко Г.И. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з шкільного курсу математики	50 – 61
Нічуговська Л.І. Модель навчальної гри на завершальному етапі навчання математичним дисциплінам студентів в економічних вузах	144 – 155
Пак В.В. Математика как инструмент формирования инженерного мышления	18 – 22
Сидорова В.М., Лосева Н.Н. О подборе задач прикладного характера в курсе высшей математики	111 – 122
Ситникова Н.Е., Шумлянская А.А., Чекарамит Л.С. Эвристический метод в развитии индивидуальных математических способностей	41 – 50
Скафа Е.И. Эвристический подход в обучении математике	33 – 40
Слєпкань З.І. Проблеми диференційованої підготовки педагогічних кадрів	11 – 18
Тригуб Р.М. Профессор Палант Юрий Александрович	5 – 10
Шавальова В.І. Формування готовності студентів до педагогічної діяльності при вивченні фундаментальних математичних дисциплін	70 – 81

2000 г., № 13



Автор, назвaннe	Страницы
Вальє О.Е., Страхов В.Г., Светний О.П. Деякі погляди на шляхи перебудови системи підвищення кваліфікації вчителів	41 – 47
Ванжа Н.В. Самостоятельная работа студентов при изучении математических дисциплин в торгово-экономических вузах	24 – 31
Гібалова Н.В. Формування в учнів 5 – 6 класів умінь виконувати геометричні побудови	105 – 110
Горчакова І.А. Переваги евристичного підходу до розв'язання задач	78 – 86
Дремова І.А. Особистісна зорієнтованість контролю результатів навчання математики	66 – 72
Дрибан В.М., Пенина Г.Г. Некоторые замечания об учебниках по высшей математике	9 – 14
Ищенко Г.В. Роль аналогії при формуванні математичного мислення	60 – 66
Карлащук А.Ю. Нові підходи до класифікації задач з параметрами (розвиваючий аспект)	86 – 91
Корінь Г.О. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів у процесі доведення формул скороченого множення	99 – 105
Лебедева І.А. Учитель математики с позиции личностно-ориентированного подхода к обучению	32 – 41
Левченко А.В. Сюжетне розмаїття текстових задач у шкільному курсі математики	91 – 99
Малыхина Л.И. Формирование приемов мыслительной деятельности школьников как необходимое условие воспитания их активности и самостоятельности	53 – 60
Мацюк В.В. Оцінка складності задач при побудові рівневої системи контролю результатів навчання	72 – 77
Михайлович Т.С. Разрезные квадраты – эффективное средство формирования понятия площади и единицы площади в школе I-IV ступени	110 – 115
Нічуговська Л.І. Математичне моделювання в системі економічної освіти	15 – 24
Хореа Баниа. Преподавание математики во вузах: между «математикой-результатом» и «математикой-процессом»	3 – 8
Чашечникова О.С. Дифференциация обучения математике в гетерогенных классах	48 – 53

2000 г., № 12



Головіна Н.О. Міжпредметний семінар в класах природничого профілю

Дремова І.А. Актуальні проблеми контролю результатів навчання в умовах впровадження освітніх стандартів

Дрибан В.М., Пенина Г.Г. Как сделать проблемной лекцию по высшей математике економічного профілю вищого закладу освіти

Карлащук А.Ю. Роль задач с параметрами как моделей в развитии исследовательских умений

Мастерова С.Г. Самостійна робота студентів як засіб формування готовності студентів до педагогічної діяльності

Нічуговська Л.І. Комуникативно-діяльнісна модель навчання математичним дисциплінам студентів

Плоцки А. Стохастический граф в обучении теории вероятностей как средство математизации и аргументации

Самовол П.И. Два подхода в вариативном обучении

Скафа Е.И. К вопросу о понятии "задача": алгоритмические и эвристические приемы поиска ее решения

Тарасенкова Н.А., Дядик О.И. Функціональні ілюстрації додавання і віднімання дробових чисел

Хорольская Е.В. Эвристический тренажер "Функции, их свойства, графики, приложения" (Ч.II)

Шавалева В.И. Готовность студентов к профессиональной деятельности при изучении математических курсов в педагогическом вузе

1999 г., № 11



Бейгельзимер Я.Е., Бейгельзимер А.Я., Носовицкая Г.И. Синергетические аспекты познания и обучения

Волчков В.В. О функциях с нулевыми интегралами по параллелепипедам

Волчков Вит.В. О "случайном выборе" в комплексном и гармоническом анализе

Гібалова Н.В. Виховання потреби в учнів 5-6 класів доводити геометричні твердження

Григулич С.М. Самостійна робота як навчальна діяльність учнів

Карлащук А.Ю. Формування дослідницьких умінь у процесі розв'язання задач з параметрами

Крэх Ирэнзуш. Числа Фибоначчи, вероятность и числовые ряды

Михайлович Т.С. Застосування сократівського методу у професійній підготовці студентів факультету початкового навчання

Плоцки Адам. Случайное размещение изюма в тесте и Метод Монте Карло в обучении стохастике

Попова Г.А., Попов В.И. Как придти к нормальному закону распределения вероятностей: идея и эскизы

Тополя Л.В. Еволюція поняття "Педагогічні технології"

Трегуб Н.Л. Зміст і структура факультативів з математики

Фомкіна О.Г. Завдання математичної підготовки студентів економічних спеціальностей

Хорольская Е.В. Эвристический тренажер "Функции, их свойства, графики, приложения" (Ч.1)

Чашечникова О.С. Вироблення в учнів навичок саморегуляції і самоконтролю як умова ефективності евристичної діяльності

1999 г., № 10



Войналович Н.М. Елементи комбінаторики в системі професійної підготовки вчителя

Волчков В.В. Новый вариант теоремы о двух радиусах

Горчакова И.А. О формировании мотивации при обучении

Лебедєва І.А., Швець В.О. Особистісно-орієнтована післядипломна освіта вчителів математики: постановка проблеми математике на основе эвристик

Мельников О.И. Использование графов для обучения математической индукции в школе

Плоцки Адам. Построение миниатюр случайных игр как особая задача по теории вероятностей

Радьков А.М., Палант Ю.А., Скафа Е.И. О международной конференции «Математическое образование: современное состояние и перспективы» (к 80-летию со дня рождения проф. А.А.Столяра)

Скафа Е.И., Палант Ю.А. Эвристическая компонента в системе подготовки преподавателей математики

Тарасенкова Н.А. Сущность и уровни активности в познавательной деятельности учащихся при

1998 г., № 9



Акуленко І.А. Щодо питання про формування логічних умінь при вивченні математики

Акулов Г.В. Методична інваріантність множини елементів теоретичного змісту фізико-математичних навчальних дисциплін

Акулов О.В. Методика підготовки учнів до самостійних творчих кроків при поглибленому вивченні математики в старших класах

Волчков В.В. Новые свойства прямой Гаусса

Волчков Вит.В. Новые интегральные представления для гипергеометрической функции

Джулик О. До питання класифікації комп'ютерних ігор

Дрибан В.М. Методика підготовки проблемної лекції

Дутка Г.Я. Використання властивостей функцій в задачах з економічним змістом

Карлашук А.Ю. О задачах с неполными или противоречивыми условиями

Красницький М.П. Формування навчальних груп при диференційованому вивченні геометрії в класах математичного профілю

Мельниченко М.М. Комутативні діаграми, перерізи розшарувань і перетворення диференціальних виразів

Науменко А.А. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів на початку уроку

Палант Ю.О., Хорольська О.В., Карлашук А.Ю., Несторенко Г.Г. Евристичні лінії у шкільному компоненті

Собко Я.М., Якимович Т.Д. Особливості вивчення математики у професійних закладах освіти

Томашук О.П. Реалізація принципу професійної спрямованості при викладанні теми «Тригонометричні функції» майбутнім учителям математики

Тополя Л.В. Проблемна ситуація як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів при навчанні математики

Чашечникова Л.И., Петренко С.В., Чашечникова О.С. Решение задач на построение с использованием наглядных средств обучения (комплект для дистанционного обучения по теме «Движение»)

Чашечникова О.С. Розвиток математичного бачення за допомогою використання тригонометричного матеріалу

Florin Cirjan. Formative training models - geometry –grounded on heuristic teaching - learning strategies

Gladkova I.V., Попова Г.А., Попов В.И. К методу пополнения

1997 г., № 8



Карлашук А.Ю. Графический калькулятор помогает понять задачу

Конколь Х. Графический калькулятор помогает решать задачи

Лысов В.И. От задачи к задаче

Майор М. Проверка стохастических знаний

Сазонова О.П. Нестандартні уроки з геометрії і їх вплив на збереження знань учнів

Семенець С.П. Роль змісту і методів навчання математики в розвитку продуктивного мислення учнів

Berinde V. Natural way to initiate students in mathematics research creative problems solvingsessions

Florin C. Formative training models - geometry – grounded on heuristic teaching-learning strategies

Lavrik V., Shunjakov V. Traditional optics teaching and the light flux notion: a critical view (pyc.)

Voskoglou M.G. Applications of Markov chains to problem solving and learning mathematics

1997 г., № 7



Берінде В., Ківінукк А., Носенко Ю. Європейська робоча група з математики (MWG SEFI) та її діяльність

Волчков В.В. Микролокальный анализ в теории рядов Фурье-Бесселя

Журбенко Н.В. Прямокутна таблиця як засіб розв'язування сюжетних задач на спільну роботу

Красницький М.П. Рівнева диференціація, як основа інтенсифікації профільного навчання математики

Плоцки А., Навольска Б. Игры Пенни - особый источник стохастических задач, проблем и парадоксов

Семенець С.П. Щодо психолого-педагогічних передумов розвитку продуктивного мислення учнів при вивченні математики

Тарасенкові Н.А. Опыт визуальной ориентации как одни из факторов успешного решения планиметрических задач

Трегуб Н.Л. Задачи по теории вероятности и математической статистике в курсе факультатива "Математика в экономике"

Філон Л.Г. Пропедевтичне вивчення елементів стереометрії в основній школі

Черних Л.О. Удосконалення методичної системи навчання як педагогічна проблема

Berinde V. On a class of irrational equations

1997 г., № 6



Акулов Г.В. Особливості навчання розв'язуванню математичних задач з функціонально залежними змінними

Бейгельзимер А.Я., Бейгельзимер Я.Е., Палант Ю.А. Эвристика как интегральная дисциплина

Волянська О.Є. До питання професійної спрямованості навчання математики

Головань М.С. Розвиток пізнавальної активності в процесі навчання математики на основі НІТ

Двейрин М.З., Дмитриев А.А., Евтухова О.В. Новый поход к проблеме разработки дидактических материалов

Нестеренко Г.Г. Математичні проекти для здібних учнів (аналіз матеріалів Математичної Асоціації Західної Австралії)

Носенко Ю.Л., Стеценко П.Є., Кучма Т.В. Ідея відповідності в розділі "аналітична геометрія" курсу вищої математики вищих технічних шкіл

Плоцки А. Парадокс де Муавра и ошибки студентов, связанные со стохастическими умозаключениями

Семенець С.П. До питання методичної системи роботи вчителя із здібними та обдарованими з математики учнями при вивченні курсу алгебри та початків аналізу

Соколенко Л.О. Прикладна спрямованість вивчення показникової та логарифмічної функцій в курсі алгебри і початків аналізу

Соколова Л.В. Організація пошуку властивостей геометричних фігур та їх доведення при варіативному навчанні геометрії
Соколовська І.С. Пропедевтика елементів комбінаторики на уроках математики в 5-му класі
Тузов Д.Н., Швець В.О. Використання деяких нетрадиційних прийомів навчання для активізації учбового процесу на уроках математики
Фейгенберг Й.М. Задачі в школі та задачі в вузі
Харченко В.В. К вопросу о проверке знаний: параметрические задачи
Чашечникова О.С. Формирование приемов эвристической деятельности при изучении темы "Системы уравнений, содержащих переменную под знаком модуля"
Liflyand E. Certain observations under new conditions
Palant Yu., Horolskaya Ye., Karlashchuk A., Beygelzimer A. Tutor program "Function Investigation"

1996 г., № 5



Заставный В.П. О доказательстве признаков Дирихле и Лейбница сходимости рядов
Кулеско Н.О., Палант Ю.О. Двобічні оцінки у Єнсеновій нерівності
Лиманская Л.М. Некоторые методические приемы обучения студентов младших курсов на ПЭВМ
Носенко Ю.Л. Концептуальні положення європейської програми з математики для студентів технічних спеціальностей
Палант Ю.О., Хорольська О.В. Тейлорова формула через задачі: евристичний підхід
Плоцки А. Стохастическое образование в рамках "Математики для всех" - цели и задачи
Попова Г.А., Попов В.И. К определению детерминанта
Попова Г.А., Попов В.И. К формуле Стокса
Терехов С.В. Теория инвариантов и классификация кривых II порядка
Трегуб Н.Л. Тест - тренинг. Логарифмическая функция. Уравнения и неравенства. Шч.
Cherdak B., Sonis M. Software for software design: towards a master educational software complex

1995 г., № 4



Бейгельзимер А.Я., Носовицкая Г.И., Сынков В.Г. Компьютерный эксперимент как средство обучения
Волянська О.Є. Про наступність і перспективність при вивченні тригонометричного матеріалу в загальноосвітній і професійній школі
Козира В.М. Проблеми професійної підготовки студентів до викладання математики в умовах диференційованого навчання
Козира В.М., Швець В.О. Стартове повторення алгебраїчних знань і умінь
Косолапов Ю.Ф. Дельта-функция в курсе математики втуза
Марковська О.В. Дидактична гра "Доміно"
Новожилова Е.Г. Дефиниция понятия матрицы в курсе математики для экономистов
Носенко Ю.Л., Ківінукк А. Європейська робоча група з математики (MWG SEFI): деякі аспекти діяльності
Попова Г.А., Попов В.И. К методу сопряженных градиентов
Попова Г.А., Попов В.И. О соизмеримости
Сазонова О.П. Про організацію підсумкового повторення курсу планіметрії

- Скафа Е.И.** О приемах развития математических способностей школьников
Соколовська І.С. Знайомство з геометричною ймовірністю на уроках геометрії в 9 класі
Улитин Г.М., Клемина С.И. Некоторые приемы активизации учебного процесса при изучении высшей математики во втузе
Хорольская Е.В., Войтусик Е.Г. Эвристико-дидактические конструкции для факультатива "Математические модели в биологии"
Хорольская Е.В., Палант Ю.А. Яркая книга (Рыжик В.И. 25 000 уроков математики. – М.: Просвещение, 1993)
Цапов В.А. К методике изучения теорем
Швец В.О., Іщенко А.Л. До питання про розв'язування методичних задач
Яценко С.Є. Оперативний динамізм при вивченні математики

1995 г., № 3



- Волчков В.В.** Интегральная геометрия в некоторых вопросах теории приближений
Волчков В.В. Новое свойство круга
Заставный В.П. Вариант доказательства формулы Тейлора
Заставный В.П. Задача о площади кольца
Ильевский В.И. Системы программированных задач по исследованию функций для студентов втуза
Косолапов Ю.Ф. Случайные функции в техническом вузе
Костенко В.І., Носенко Ю.Л., Задерей П.В. Задачі практичного змісту в курсі вищої математики
Муратова Г.А. Дидактичні конструкції для рейтингу
Носенко Ю.Л., Задерей П.В., Переверзев С.В., Філончук І.В. Індивідуалізовані практичні заняття з математичних дисциплін в технічному вузі
Носенко Ю.Л., Стеценко П. Комплекс прикладних задач в курсі вищої математики
Оридорога Л.Л. О непрерывности обратной функции (методический аспект)
Палант Ю.А. Анекдот как элемент дидактической конструкции
Палант Ю.А. Простые конструкции обучающих программ
Трегуб Н.Л. Тест-тренинг «Показательная и логарифмическая функции, уравнения и неравенства». II
Черних Л.А. Теоретические основы разработки методической системы обучения
Швец В.О., Іщенко А.Л. Методичні задачі: визначення, класифікація, тести
Nosenko Yu.L., Kostenko V.I. Curriculum in mathematics for higher technical schools of Ukraine

1994 г., № 2



- Горчакова І.А.** Евристичні лінії в темі «Числові нерівності»
Іщенко А.Л., Швец В.О. Тестовий контроль з методики викладання математики
Карлащук А.Ю. Задачі з параметром як засіб розвитку навичок дослідження
Кулеско Н.О., Палант Ю.О. Навколо Єнсенової нерівності
Нестеренко Г.Г. Діагностична система на уроках математики
Палант Ю.А. Выбор аксиом студентами: анализ предпочтений
Петренко А.Д. О мировоззренческой направленности курса высшей математики в инженерном вузе

Попова Г.А., Попов В.И. К задаче о трех перпендикулярах
Скафа В.Б. Електроніці навчаче програма
Титаренко Е.В. Об одном неравенстве
Трегуб Н.Л. Тест-тренинг «Показательная и логарифмическая функции, уравнения и неравенства»
Хорольська О.В. Одновимірний градієнт: фрагмент системи завдань з теми «Похідна»
Цапов В.О. Схема розв'язування задач з практичним змістом
Черних Л.О. До проблеми удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів математики

1993 г., № 1



Будишевский В.А., Носенко Ю.Л., Хамуляк В.Г. Вуз - предприятия: аспекты сотрудничества
Гриднева Т.В. Профессионально-ориентированный факультатив по математике
Леонов И.А. Геометрическое изложение теории определителей
Носенко Ю.Л. До концептуальних положень програми з вищої математики для технічних вузів
Палант Ю.А. О типологии постановок математических задач
Палант Ю.А., Муратова А.А. Три языка в преподавании анализа
Палант Ю.А., Скафа Е.И. Творческая деятельность учащихся по составлению задач
Скафа Е.И. Проблемные ситуации как средство развития интереса к математике
Трегуб Н.Л. О лекционно-семинарской системе преподавания математики
Улитин Г.М., Клемина С.И. Об одном приеме приведения линейных дифференциальных уравнений и синтез к уравнениям с постоянными коэффициентами
Хаметова З.Я. Об одном способе усиления прикладной направленности обучения