

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

Е.И. Скафа

» _____ 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа:	Юриспруденция
Программа подготовки:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

Г.В.Марченко 25 апреля 2019 г.

Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 309, зарегистрированному в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики № 1175 от 22.04.2016 г., «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

К.пед.н., доцент кафедры
педагогики

Г.Л.Кривошеина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры педагогики

Протокол № 7а от « 04 » 04 2019 г.

Заведующий кафедрой Е.В.Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
ФДПО

Протокол № 8 от « 05 » 04 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

ФДПО М.П.Загорный

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
юридического факультета

Протокол № 5 от « 08 » апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

юридического факультета Э.Е.Манилюк

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» адресована студентам, обучающимся в магистратуре и входит в состав базовой части дисциплин.

Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки магистра, формирующим представления о процессах обучения и воспитания личности студентов.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего педагога высшей школы.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

Дисциплина реализуется на юридическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой педагогики Института педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция	
Магистерская программа	Право	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части обязательных дисциплин	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	1 зачет
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	108	108
- лекционных	28	4
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	80	104
в т.ч. индивидуальное задание	10	10
Недельное количество часов,	2	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- предоставить студентам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе,
- дать представление об основных категориях педагогики,
- о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога,
- сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.
- формирование представлений об особенностях развития высшего образования на современном этапе;
- формирование системного профессионального мышления преподавателя высшей школы, воспитание его как гармоничной, креативной и гуманной личности;
- формирование способов деятельности, необходимых для проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в высшей профессиональной школе.

Задачи:

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования;
- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
- знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

а) общекультурных (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2);
- способностью использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК) соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

правотворческая деятельность:

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

правоприменительная деятельность:

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

правоохранительная деятельность:

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

экспертно-консультационная деятельность:

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

педагогическая деятельность:

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

организационно-управленческая деятельность:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- психолого-педагогические подходы к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности;
- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной системы образования;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности.

уметь:

- применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
- пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- методами и способами работы с программными документами;
- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогики высшей школы;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер темы	Краткое содержание темы
	Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»
Тема 1.	Педагогика как наука.
Тема 2.	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике.
Тема 3.	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.

Тема 4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Тема 5.	Основы педагогического контроля в высшей школе.
Тема 6.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования.
Тема 7.	Интенсификация обучения и проблемное обучение.
	Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы»
Тема 8.	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения.
Тема 9.	Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие.
Тема 10.	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера.
Тема 11.	Основы подготовки лекционных курсов.
Тема 12.	Основы коммуникативной культуры педагога.
Тема 13.	Педагогическая коммуникация.
Тема 14.	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Педагогика как наука.	6	2	-	-	4	-	6	1	-	-	5	-
Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике.	8	2	-	-	6	-	8	-	-	-	8	-
Тема 3. Структура педагогической деятельности.	8	2	-	-	6	-	8	-	-	-	8	-

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.												
Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	8	2	-	-	6	-	8	1	-	-	7	-
Тема 5. Основы педагогического контроля в высшей школе.	8	2	-	-	6	-	8	-	-	-	8	-
Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования.	8	2	-	-	6		8	-	-		8	
Тема 7. Интенсификация обучения и проблемное обучение.	8	2	-	-	6		8	-	-		8	
Итого по содержательному модулю 1	54	14	-	-	40	-	54	2	-	-	48	-
Содержательный модуль 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 8. Активное обучение. Характеристика методов активного обучения.	6	2	-	-	4	-	6	-	-	-	6	-
Тема 9. Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие.	8	2	-	-	6	-	8	1	-	-	7	-
Тема 10. Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера.	8	2	-	-	6	-	8	-	-	-	8	-
Тема 11. Основы подготовки лекционных	8	2	-	-	6	-	8	-	-	-	8	-

курсов.												
Тема 12. Основы коммуникативной культуры педагога.	8	2	-		6		8	1	-		7	-
Тема 13. Педагогическая коммуникация.	8	2	-		6		8	-	-		8	-
Тема 14. Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе.	8	2	-		6		8	-	-		8	-
Итого по содержательному модулю 2	54	14	-	-	40	-	54	2	-	-	52	-
Итого	108	28	-	-	80	-	108	4	-	-	104	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»		
1.	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	2	1
2.	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.	2	-
3.	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство Преподавателя высшей школы. Дидактика высшей школы.	2	-
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся.	2	1
5.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогические измерения. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование.	2	-
6.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	2	-
7.	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода	2	-

	в обучении в высшей профессиональной школе.		
	Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы»		
8.	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении в высшей профессиональной школе.	2	-
9.	Технологии обучения в высшей школе. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Акмеология и акмеологический подход к профессиональному образованию.	2	1
10.	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.	2	-
11.	Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к лекции.	2	-
12.	Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые педагогического мастерства. Психология в ораторском искусстве.	2	1
13.	Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения.	2	-
14.	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.	2	-

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»		
1.	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	4	5
2.	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.	6	8
3.	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога иструктурапедагогической	6	8

	деятельности. Педагогические способности и мастерство Преподавателя высшей школы. Дидактика высшей школы.		
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся.	6	7
5.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогические измерения. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование.	6	8
6.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	6	8
7.	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении в высшей профессиональной школе.	6	8
	Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы»		
8.	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении в высшей профессиональной школе.	4	6
9.	Технологии обучения в высшей школе. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Акмеология и акмеологический подход к профессиональному образованию.	6	7
10.	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.	6	8
11.	Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к лекции.	6	8
12.	Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые педагогического мастерства. Психология в ораторском искусстве.	6	7
13.	Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения.	6	8
14.	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.	6	8

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы (для заочной формы обучения на зачете).

Темы рефератов:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
6. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
9. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
10. Профессиональное самовоспитание учителя.
11. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
12. Закономерности обучения.
13. Принципы обучения.
14. Современные дидактические концепции.
15. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
16. Современный учебник: достоинства и недостатки.
17. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
18. Педагогическая этика: сущность и значение.
19. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
20. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
21. Образование будущего: трудности и перспективы.
22. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
23. Игра как одна из действенных форм обучения.
24. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
25. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
26. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
27. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
28. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
29. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
30. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова

7. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Учебным планом по курсу предусмотрено проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачета.

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**
Кафедра педагогики

<i>Направление подготовки:</i>	40.04.01 Юриспруденция
<i>Магистерская программа:</i>	Юриспруденция
<i>Программа подготовки:</i>	Академическая магистратура
<i>Семестр</i>	2
<i>Учебная дисциплина</i>	Педагогика высшей школы

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант №1

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Общенаучный уровень методологии педагогики.

Утверждено на заседании кафедры педагогики

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер вопроса</i>	<i>Количество</i>
Вопрос 1	10
Вопрос 2	10
<i>Всего</i>	<i>20 баллов</i>

8.ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Промежуточная аттестация (зачет) по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами тестового задания.

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии.

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного студентом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом:

50% - 15 верных вариантов ответов - отметка «2» (не зачтено)

75% - 23 верных варианта ответа - отметка «4» (зачтено)

90% - 27-30 верных варианта ответа - отметка «5» (зачтено)

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля (только для очной формы обучения) и зачета.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

<i>Организационно-учебная работа студента</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Модульный контроль</i>	<i>Индивидуальная творческая работа</i>
Мах 20 баллов	Мах 20 баллов	Мах 20 баллов	Мах 20 баллов
			<i>Разработка доклада на студенческую конференцию</i>

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1) Учебная аудитория. Используется для проведения занятий лекционного типа практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 208: г. Донецк, пр. Ватутина, 1а).

2) Учебная лаборатория электронной информации. Используется для организации и проведения самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 224: г. Донецк, пр. Ватутина, 1а).

3) Читальный зал №7 юридических наук. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 101: г. Донецк, пр. Ватутина, 1а).

4) Читальный зал №4 периодической литературы. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24).

5) Комплект учебной мебели на 100 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, мультимедийная доска, 1 мультимедийный проектор, 1 ноутбук. Набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей).

6) Комплект учебной мебели на 32 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, мультимедийная доска, компьютер в комплекте (10 шт), 2 мультимедийных проектора.

7) Комплект учебной мебели на 112 посадочное место, компьютер в комплекте (4шт).

8) Комплект учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке в	Наличие электронной версии в ЭБС

		ДонНУ	
Основная литература			
1.	Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.	3	+
2.	Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с.	2	+
3	Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб.пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 389 с.	5	+
Дополнительная литература			
3.	Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд. - М. : Академия, 2000. - 512 с.	4	+
4.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А. И. Кочетов и др.]. - Минск : Народная асвета, 1988. - 72 с.	1	
5.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А. И. Кочетов и др.]. - Минск : Народная асвета, 1990. - 87 с.	1	+
6.	Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. - М. : Школа-пресс, 2000. - 512 с.	24	+
7.	Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. В. Воронов, В. И. Журавлев, В. В. Краевский и др. ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 638 с.	1	
8.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефович и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.	10	+
9.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.	57	
10.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефович и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с.	1	
11.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефович и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2007. - 430 с.	1	
12	Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.	-	
13	Зубов Н. Как руководить педагогами. – М., 2003.	-	
14	Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004	-	
15	Педагогика: пед. теории, системы, технологии. / Учебник. 4-е изд.испр. М., 2003	-	

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной
2. Республики
3. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
4. дополнительного педагогического образования»
5. <http://ippo-vm.at.ua/> – Отдел математики Донецкого РИДПО
6. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере
7. образования и науки
8. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
9. Научная библиотека Донецкого национального университета -
<http://www.library.donnu.ru>
10. ЭБС - www.biblioclub.ru
11. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. -
www.koob.ru
12. Электронная библиотека - www.book.ru
13. Электронная библиотека - www.theLib.ru

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Open source
5. Профессиональная справочная система «Кодекс/Техэксперт» Лицензионное соглашение № 43/136 от 07.11.2016 года

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 2019__ год.

Протокол № 7а от «_04_» __04__ 2019__ г.

Зав. кафедрой _____ Еремка Е.В.