

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кафедра романской филологии



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«17» апреля 2019 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ (ОБРАЗОВАНИЯ)»**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Магистерская программа: Западноевропейская филология  
(французский/английский/немецкий язык).  
Типологическое и сопоставительное языкознание  
Программа подготовки: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

Удинская А.Г.

«11» апреля 2019 г.

МП

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. № 1299.

Программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и техники (образования)» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «20» апреля 2016 г. № 444, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1367 от «24» июня 2016 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. № 1171; учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного Ученым Советом Университета от «2» апреля 2019 г., протокол №3.

Разработчик:

Должность: д. филол. наук, доцент

к. филол. наук, доцент

С. Е. Кремзикова

И. А. Попова-Бондаренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры романской филологии  
Протокол № 8 от «3» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой романской филологии

С.Е. Кремзикова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков  
Протокол № 4 от «9» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

О.Л. Бессонова



## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и техники (образования)» относится к циклу базовой части профессионального блока. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь необходимые знания по дисциплинам: «Введение в языкознание», «Французский/английский/немецкий язык: лексикология», «Французский /английский /немецкий язык: стилистика», «Французский/английский/немецкий язык: теоретическая грамматика», «История французского/английского/немецкого языка», «Общее языкознание», «Философия», «Введение в теорию коммуникации», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Социоллингвистика», «Педагогика высшей школы», «Методика обучения в высшей школе», «Новые идеи и методы в языкознании». Изучение дисциплины осуществляется параллельно с изучением важнейших дисциплин теоретико-практической подготовки будущих магистров филологии: «Сопоставительное и типологическое языкознание», «Общее языкознание и история лингвистических учений». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми при изучении последующих дисциплин «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Образовательные технологии международных стандартов», а также при подготовке магистерской диссертации.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Западноевропейская филология (французский/ английский /немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	Вариативная часть образовательной программы	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	72	
- лекционных	22	
- практических, семинарских	-	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы в т.ч. индивидуальное задание	50	
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных	2	

ОСО – общее среднее образование СПО – среднее профессиональное образование ВПО – высшее профессиональное образование<sup>1</sup>-в соответствии с ОП (образовательной программой)

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** реализации дисциплины «Современные проблемы науки и техники (образования)» является формирование у студентов представлений об организации и содержании современного научно-исследовательского пространства гуманитарного знания (филологического) и образовательного комплекса, позволяющих им в полной мере реализовать свой научный и профессиональный потенциал. Совершенствование знаний о междисциплинарном характере современной филологической науки, об инновационности, т.е. о постоянной смене исследовательских парадигм и междисциплинарных альянсов.

**Основные задачи курса:**

- ознакомить с основными понятиями, составляющими терминологический аппарат современного научного знания;
- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и показать влияние этих представлений на развитие современной науки и практики образования;
- выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках, упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании;
- представить основные подходы и теории в области гуманитарного (филологического) знания: ознакомить с современным состоянием научных исследований, с разнообразием и многоплановостью научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками, главными теоретическими моделями современной мысли;
- способствовать развитию целостного системного методологического подхода к исследованию различных явлений, мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.
- формировать навыки творческого изучения, анализа и критического отношения к научным достижениям современной науки, что позволяет осуществлять на должном уровне самостоятельное научное исследование и решать разноплановые профессиональные задачи;

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и техники (образования)» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по данному направлению подготовки (профилю). В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

**научно-исследовательская деятельность:**

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

**прикладная деятельность:**

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

**проектная и организационно-управленческая деятельность:**

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);
- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- концепции образования;

**уметь:**

- давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- выделять проблемы человека в контексте научного подхода;
- обосновывать проблемы нравственности в гуманитарных науках;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

**владеть:**

- углубленными теоретическими и практическими знаниями;
- демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i> Общие закономерности развития научного знания.	
<b>Тема 1.</b> Наука и ее роль в развитии общества.	Понятие науки. Наука в современном мире. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное знание, научный закон,

Современная классификация наук.	предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Особенности гуманитарного знания. Место филологии в системе гуманитарных наук.
<b>Тема 2.</b> Смена научных парадигм - закон развития науки.	Понятие парадигмы. Естественные, социальные и гуманитарные науки. История науки. Этапы развития науки. Филология-слово - практическая деятельность – знание – наука. Научные традиции и научные революции.
<b>Тема 3.</b> Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Типология научных исследований.
<b>Тема 4.</b> Филология как отрасль науки и направление высшего профессионального образования.	Филология как основа всей человеческой культуры. Филология как совокупность научных принципов. Теоретические и прикладные отрасли филологии. Языкознание, литературоведение, фольклористика как филологические науки. Междисциплинарный контекст филологического образования.
<b>Тема 5.</b> Формы научного знания	Полифонические и монологические формы знания. Парадоксальность («инакомыслие») как непереносимый атрибут гуманитарного мышления. «Нечёткая логика» как инструмент гуманитарного мышления. Иллюзия лёгкой доступности и легковесности гуманитарного знания и гуманитарная малограмотность. Ю.М. Лотман о будущем филологии.
<b>Содержательный модуль 2</b> Филология в системе гуманитарного знания	
<b>Тема 6.</b> Взаимоотношение филологии и философии	М.М. Бахтин о специфике гуманитарного мышления. Литературоведение и философия. Традиции диалогизма (Э. Левинас, О. Розеншток-Хюсси) и лингвокритицизма в современной филологической науке (Ф. Маутнер, Л. Витгенштейн).
<b>Тема 7.</b> Методы филологического исследования.	Базовые методы исследования в филологии. Представления о научном и художественном концепте. Семиотика и московско-тартуская школа. Современные филологические методы: постструктурализм, деконструктивизм, мультикультуральный подход. Контекстуальные и интертекстуальные связи в художественном произведении.
<b>Тема 8.</b> Наука и образование в эпоху глобализации.	Наука и ненаучное (паранаучное) знание. Неклассическая и постнеклассическая наука. В.И. Вернадский о конвергенции естественнонаучных и гуманитарных знаний. Соотношение и взаимосвязь на современном этапе гуманитарных, социальных, естественно-математических знаний (синергетический подход). Идеи И. Пригожина и Р.Г. Пиотровского в филологической науке.
<b>Тема 9.</b> Филологическое образование в условиях информационного общества	Воздействие информационного общества на личность. Компьютеризация и её последствия. Клиповое мышление. Текст, интертекст, гипертекст. Виртуальная реальность и её использование в образовательных методиках. Разрастание жанровых парадигм виртуальной культуры. Поиск адекватных методов при анализе различных форм художественной культуры в современных условиях.

## Тематический план

Содержательный модуль 1, 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Содержательный модуль 1</b> <b>Тема 1.</b> 1.1. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки.	8	2	-	-	6							
<b>Тема 1.</b> 1.2. Современная классификация наук. Особенности гуманитарного знания. Место филологии в системе гуманитарных наук	6	2	-	-	4							
<b>Тема 2.</b> Смена научных парадигм - закон развития науки.	6	2	-	-	4							
<b>Тема3.</b> Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки	8	2	-	-	6							
<b>Тема4.</b> Филология как отрасль науки и направление высшего профессионального образования.	6	2	-	-	4							
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	34	10	-	-	24							
<b>Содержательный модуль 2</b>												
<b>Тема 5.</b> Формы научного знания	8	2			6							
<b>Тема 6.</b> Взаимоотношение наук: философия и филология	10	4			6							
<b>Тема7.</b> Методы филологического исследования.	8	2			6							
<b>Тема 8.</b> Наука и образование в эпоху глобализации.	6	2			4							

<b>Тема 9.</b> Филологическое образование в условиях информационного общества	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>4</b>							
<b>Итого по содержательному Модулю 2</b>	<b>38</b>	<b>12</b>			<b>26</b>							
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>			<b>50</b>							

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы.

### Темы лекционных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b> <b>Содержательный модуль 1</b> Общие закономерности развития научного знания.	<b>Количество часов</b>
1	Современная классификация наук. Понятие научной парадигмы. Смена научных парадигм - закон развития науки. Место науки как социального института в структуре общественного бытия	2
2	Новые концептуальные идеи и направления развития филологического знания. Ценностные аспекты науки и образования.	2
3	Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Обосновывать концепции естественнонаучного и гуманитарного знания.	2
4	Формирование знаний о базовых этапах истории гуманитарного знания в Европе в Античности, Средних веках, Новое и Новейшее время.	2
5	От классической науки к современной	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b> <b>Содержательный модуль 2</b> Филология в системе гуманитарного знания	<b>Количество часов</b>
6	Формы научного знания	2
7	Взаимоотношение наук: философия и филология	2
8	Основные философско-методологические концепции	2
9	Методы филологического исследования.	2
10	Наука и образование в эпоху глобализации.	2
11	Филологическое образование в условиях информационного общества	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ



### **Формы и виды рекомендованной самостоятельной (внеаудиторной) учебной деятельности**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные проблемы науки и техники (образования)».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации самостоятельного обучения.

**Текущая внеаудиторная СРС** направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

**Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС** направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции и другим подобным мероприятиям.

#### **Содержание самостоятельной работы студентов**

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников; подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- самостоятельный поиск литературы по разделам дисциплины для подготовки и выполнения исследовательских заданий, рефератов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, изучение научной литературы, составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций и докладов

### **Организация самостоятельной работы студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Подготовка реферата на тему: «Циклы развития науки» по книге	5

	Т.Куна «Структура научных революций».	
2	Написание эссе: «Современная наука как сверхсложная социальная система».	5
3	Подготовка доклада с презентацией: «Философские проблемы науки(филологии)».	4
4	Подготовка доклада с презентацией «Структура научной деятельности».	4
5	Подготовка реферата на тему «Природа филологического знания»	4
6	Подготовка доклада с презентацией «Роль Л.В. Щербы, М.М. Бахтина и В.В. Виноградова в интеграции Филологических наук»	4
7	Подготовка реферата на тему «Субъектно-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования».	4
8	Подготовка библиографического обзора на тему «Особенности представления научного знания в образовании».	4
9	Подготовка эссе: «О научном анализе эволюции, прогресса и будущего человечества».	4
10	Подготовка доклада: «Тенденции развития российской и мировой науки (филологии). От классической науки к современной.»	4
11	Подготовка доклада с презентацией «Текст как семиотическая проблема».	4
12	Подготовка библиографического обзора на тему «Специфика классической науки XVII-XIXвв».	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>50</b>

### Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. Прокомментируйте и обоснуйте место науки в системе мировоззренческого знания.
2. Каковы функции науки в обществе? Какую из них вы считаете основной?
3. Раскройте содержание современной классификации наук.
4. В чем заключается сущность понятия «парадигма»?
5. В чем заключается сущность системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки?
6. В чем суть закона смены научных парадигм как ведущего закона развития науки?
7. Каково основное содержание концепции исторической динамики научного познания Т. Куна?
8. Какие циклы развития науки выделены в концепции Т. Куна?
9. Каково соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества?
10. В чем заключается феномен античной науки?
11. Современные проблемы науки как факторы общественного и личностного развития.
12. В чем проявляется инновационный характер научной деятельности?

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания по курсу предусматривают подготовку рефератов или презентаций и сообщений на основе изучения научной литературы по таким темам:

Тема 5. Задание 1. Охарактеризуйте аксиологические основания классической науки.

- Тема 4. Задание 2. Специфика классической науки (XVII-XIX вв.)  
 Тема 3. Задание 3. Охарактеризуйте логику неклассической науки.  
 Тема 2. Задание 4. Ценностные аспекты науки и образования.  
 Тема 1. Задание 5. Д.С. Лихачев об универсальности филологических знаний и представлений

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Философские и исторические аспекты формирования науки.
2. Современные проблемы науки.
3. Специфика социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире.
4. История и теория социальных наук. Проблемы социальных исследований.
5. Филология как гуманитарная дисциплина. Ее место в системе научного знания о человеке.
6. Парадигма современного научно-технического развития.
7. Проблемы междисциплинарных исследований на современном этапе.
8. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века.
9. Культура научной и деловой речи.
10. Место науки как социального института в структуре общественного бытия.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_иностранных языков\_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_45.04.01 Филология\_\_\_\_\_

Магистерская программа: «Западноевропейская филология (английский/немецкий/французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание»\_

Программа подготовки: **академическая магистратура**

Семестр \_2\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки, техники (образования)»

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

1. Наука в современном мире
2. Специфика социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур.
3. Гуманитарное знание в Европе в Античности и Средних веках.

Утверждено на заседании кафедрой\_\_\_\_\_,  
 протокол №\_\_\_\_от “\_”\_\_\_\_\_20\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
<b>Всего</b>	<b>30 баллов</b>

### 10. ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

*Теоретические вопросы к итоговому собеседованию*

1. Этические параметры развития современной науки
2. Наука и образование в эпоху глобализации.
3. Место филологии в системе научного знания о человеке.
4. Методы филологического исследования.
5. Филологическое образование в условиях информационного общества
6. Тенденции развития российской и мировой науки
7. Понятие научного факта. Факты и ценности.
8. Научная гипотеза как форма научного знания. Виды научных гипотез. Методы обоснования и проверки гипотез.
9. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
10. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании. Основные типы научных законов

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
 Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### *Критерии оценивания*

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
<b>Всего</b>	<b>40 баллов</b>

<b>Организационно-учебная работа студента</b>	<b>СРС</b>		
	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Модульный контроль</b>	<b>Итоговый контроль</b>
Мах ____ баллов	тах ____ баллов	тах ____ баллов	тах ____ баллов
15	15	30	40

## 12. Критерии оценивания итогового собеседования

Оценка по 100-бальной шкале и уровень	Оценка по шкале ECTS	Оценка по 5-бальной шкале	Требования к оцениванию
90-100 <b>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</b>	A	5	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует связную, логичную и правильную речь;</li> <li>• во время ответа на вопросы умело использует приобретенные знания;</li> <li>• почти не допускает фактических и речевых ошибок;</li> <li>• презентация теоретического задания выполнена не менее, чем на 90%.</li> </ul> <p>Допускаются 1-2 неточности в выполнении заданий, которые не влияют на общий высокий уровень усвоения материала.</p>
80-89 <b>ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	B	4	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует четкую, логичную речь;</li> <li>• во время ответа на вопросы умело использует приобретенные теоретические и практические знания, четко следуя правилам;</li> <li>• презентация задания выполнена не менее, чем на 80%.</li> </ul> <p>Допускаются 1-3 ошибки во время выполнения заданий, которые не влияют на общее впечатление от ответа студента.</p>
75-79 <b>ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	C	4	<p>Студент демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный уровень владения теоретическим материалом,</li> <li>• четкую, логичную речь;</li> <li>• во время ответа на вопросы умело использует приобретенные знания, следуя правилам;</li> <li>• презентация задания выполнена не менее, чем на 70%.</li> </ul> <p>Допускаются 1-4 неточности в изложении материала, которые частично влияют на правильность выводов и обобщений (возможны незначительные погрешности в выводах).</p>
70-74 <b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ</b>	D	3	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неточно представляет информацию;</li> <li>• непоследовательно использует правила, часто нарушает логическую схему ответа;</li> </ul>



УРОВЕНЬ			<p>не всегда четко и логично представляет словесно свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация задания выполнена на 60%.</li> </ul> <p>Допускаются 1-5 неточностей в изложении материала, использовании понятийного материала. Студент самостоятельно делает элементарное обобщение; случаются существенные ошибки во время выполнения заданий.</p>
60-69  УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ  УРОВЕНЬ	Е	3	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывает затруднения при выполнении и презентации задания;</li> <li>• демонстрирует поверхностное овладение теоретическим материалом;</li> <li>• представляет ответы на вопросы частично (приблизительно половину), отмечается низкий уровень понимания;</li> <li>• показывает ограниченный словарный запас;</li> <li>• презентация задания выполнена на 50%.</li> </ul> <p>Допускаются 1-6 неточностей в изложении материала, случаются существенные ошибки во время выполнения практических заданий.</p>
35-59  НИЗКИЙ  УРОВЕНЬ	FX	2	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичное владение изученным материалом;</li> <li>• не умеет раскрыть основное содержание задания;</li> <li>• задания выполнены на 30-40%, студент не знает правил и схемы презентации материала;</li> <li>• речь упрощенная, содержит до 7 речевых ошибок.</li> </ul> <p>Допускается до 7 неточностей в изложении материала.</p>
0-34  НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ  УРОВЕНЬ	F	2	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не владеет базовыми знаниями по дисциплине;</li> <li>• не может раскрыть основное содержание задания;</li> <li>• ответ не отображает элементарные знания по основным проблемам дисциплины;</li> <li>• задание выполнено не более, чем на 5%.</li> </ul> <p>Допускаются 8 и более неточностей во владении практическим материалом.</p>

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Текущий контроль Макс. – 60 баллов			Итоговый контроль Макс. – 40 баллов
1 МОДУЛЬ			ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ
МАКСИМ. 60 БАЛЛОВ			МАКСИМ. 40 БАЛЛОВ
Ауд. 15 баллов	Самост. работа 15 баллов	МК 30 баллов	

*Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5(отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и техники (образования)» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 1203: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 53 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., компьютером в комплекте (1 шт.) мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., принтером – 1, телевизором – 1 шт.
- Читальный зал № 4 периодической литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютером в комплекте (1 шт.).

## 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие Электронной Версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) "Филол. образование"/ Н. Ф. Алефиренко. - 6-е изд.-Москва: Флинта: Наука; 2018- 416 с	2	
2	Современные проблемы науки и образования: филологический аспект./[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. С. Е. Кремзикова, И. А. Попова-Бондаренко – Донецк: 2019. - с.		+
3	Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки: Пер. с франц. / К. Ажеж. – М.:Едиториал УРСС, 2003. – 304 с.	1	
4	Чувакина А.А. Основы филологии: учеб.пособие-Москва, Издательство «Флинта»Издательство «Наука»2011. -240 с.	34	
5	Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учебное пособие / науч. ред. О.В. Никитин. –М.: Флинта, 2013.-344 с.	1	+
6.	Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие. –Тверь, 2013. -221 с.	1	
7	Современные проблемы науки: учеб.пособие для вузов / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 294 с		(42)
<i>Дополнительная литература</i>			
8.	Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб.пособие.-М.: Высш.шк., 1991	18	
9.	Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. М.,1972. Т. 7. ИЛИ: Литературный энциклопедический словарь. М., 1987; Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. – С. 544-545.	3	
11.	Барт Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика. М.: Прогресс, 1989. -616	3	
12.	Винокур Г.О. Введение в изучение	3	

	филологических наук / Сост. И сопроводительные статьи С.И. Гиндина. М.: Лабиринт, 2000. С. 26-51 (§ 5-9)		
13.	<b>Гречко В.А.</b> Теория языкознания: Учеб. пособие для студ. Вузов, обучающихся по направлению 520300 и спец. 021700 «Филология» В.А.Гречко. / -М.: Высш. шк., 2003.-375с	<b>4</b>	
14.	Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. -424 с.	<b>8</b>	
15.	Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. М., 1975.- 504 с.	<b>10</b>	
16	Виноградов В.В. История русских лингвистических учений: Учеб.пособие для ун-тов / В.В.Виноградов.-М.: Высшая школа, 1978.-367с.	<b>12</b>	
17	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования.- М.: Наука, 1981.- 139с.	<b>5</b>	
18	ВежбицкаяА. Язык. Культура. Познание. М., 1996	<b>1</b>	
19	Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988. С. 221-226 (Ч. 2, § I.1.а).	<b>4</b>	
20	<b>Зубкова Л.Г.</b> Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / Л.Г. Зубкова.-М.: Изд-во Рос. Гос. ун-та дружбы народов,2003.-471,[1]с.	<b>3</b>	
21.	Иванов Вяч. Вс. О взаимоотношении динамического исследования эволюции языка, текста и культуры // Исследования по структуре текста. М., 1987	<b>6</b>	
22.	Литературная энциклопедия терминов и понятий. М., 2001	<b>2</b>	
23	Литературный энциклопедический словарь. М., 1987	<b>6</b>	
24	Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. Структура стиха: Пособие для студентов. Л., 1972	<b>2</b>	
25	Лотман Ю.М. Структура художественного текста.- М.: Искусство, 1970.- 384с.		
26	Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., 2001.-312 с.	<b>3</b>	
27	Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996. – 324 с.	<b>3</b>	
28	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. М., 2000.	<b>1</b>	
29	Тынянов Ю. Н. Поэтика. История	<b>9</b>	

	литературы. Кино. М.: Наука, 1977. -576 с.		
30	Якобсон Р. Работы по поэтике. М. : Прогресс, 1987. -464 с.	<b>1</b>	
31	Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина.Современные проблемы науки и образования : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Челябинск :Изд-во «Цицero», 2015. -199 с.		

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

1. Библиотека ДонНУ. – Режим доступа : <http://library.donnu.ru/catalog>
2. <http://mondnr.ru/> - Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
3. Все для студента. – Режим доступа : [http://www.twirpx.com.library](http://www.twirpx.com/library)
4. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
5. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
6. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader.
4. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_год.

Протокол №\_\_\_\_от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_20\_\_г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_Кремзикова С.Е.