

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра романской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

15 апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Магистерская программа:	Западноевропейская филология (французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2019



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

Удинская А.Г.

«11» апреля 2019 г.

МП

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. № 1299.

Программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «20» апреля 2016 г. № 444, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1367 от «24» июня 2016 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. № 1171, учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного Ученым Советом Университета от «2» апреля 2019 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 102/05 от «31» мая 2019 г.).

Разработчик: д. филол. наук, доцент  
Должность

Кремзикова С.Е.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры романской филологии  
Протокол № 8 от «3» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Кремзикова С.Е.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков  
Протокол № 4 от «9» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Бессонова О.Л.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов направления подготовки 45.04.01 Филология.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: «Введение в языкознание», «Французский язык: лексикология», «Французский язык: стилистика», «Французский язык: теоретическая грамматика», «История французского языка», «Общее языкознание», «Философия», «Введение в теорию коммуникации», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Методика обучения профессиональной дисциплине», «Социолингвистика», «Методика обучения в высшей школе», «Новые идеи и методы в языкознании», «Сопоставительное и типологическое языкознание», «Общее языкознание и история лингвистических учений». Изучение дисциплины осуществляется параллельно с изучением важнейших дисциплин теоретико-практической подготовки будущих магистров филологии: «История и философия науки», «Образовательные технологии международных стандартов». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми при подготовке магистерской диссертации.

**Нормативные ссылки** – не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Западноевропейская филология (французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть образовательной программы	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество часов	144	
- лекционных	26	
- практических, семинарских	13	
- лабораторных		
- самостоятельной работы в т.ч. индивидуальное задание	105	
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	3	

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** реализации дисциплины «Методология и методы научных исследований» является знакомство с основами лингвистической методологии: теории лингвистического метода, методики и технологии лингвистического исследования; формирование у магистрантов методологической компетенции в научно-исследовательской деятельности, целостного системного методологического подхода к исследованию различных языковых явлений, формирование фундаментальной подготовки по актуальным методологическим проблемам языкознания, что позволяет осуществлять на должном уровне самостоятельное научное исследование, решать разноплановые профессиональные задачи и является основой будущей профессиональной творческой деятельности.

**Основные задачи** курса:

- ознакомить с основными понятиями, составляющими терминологический аппарат системной лингвистической методологии;
- представить основные подходы и теории в области методологии научных исследований в языкознании;
- ознакомить с важнейшими процедурами современных лингвистических исследований, возможными подходами к сбору и обработке фактического материала;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности; заставить задуматься над этикой науки и долгом ученого;
- формировать способность творческого изучения, анализа и критического отношения к научным достижениям современной лингвистики, умение разобраться в современных методах исследования;
- развивать способность применять современные подходы и методы лингвистических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 45.04.01 Филология и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа: «Западноевропейская филология (французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание»:

**а) общекультурных (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

### **в) профессиональных (ПК):**

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

#### **педагогическая деятельность:**

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

#### **прикладная деятельность:**

- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

#### **проектная и организационно-управленческая деятельность:**

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);
- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

#### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- ключевые понятия, составляющие терминологический аппарат системной лингвистической методологии;
- задачи современной науки о языке, проблемы общего языкознания и методологические проблемы, подходы к их решению;
- основные направления современной отечественной и зарубежной лингвистики, имеющих свой конкретный объект, цели и методы;
- особенности работы с научной литературой, принципы систематизации и классификации эмпирического материала;



- общую логику проведения научного исследования;
- классификацию методов исследования;
- современные экспериментальные методы исследования языковых явлений;

**уметь:**

- определять, систематизировать языковые явления, исходя из общих закономерностей языковой системы и функциональных аспектов языковых единиц;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- самостоятельно анализировать, обобщать теоретический материал по актуальным проблемам современной науки о языке, применяя соответствующие методы и приемы;
- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

**владеть:**

- навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов;
- навыками интерпретации научных концепций, современными методами лингвистического анализа;
- навыками применения лингвистических технологий для решения научных и других профессиональных задач

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Основные понятия теории метода в лингвистике</b>	
<i>Тема 1.</i>	Теория и методология. Соотношение языка-объекта и метаязыка.
<b>Тема 2.</b>	Принципы, основные постулаты и концепты системной методологии языкознания.
<i>Тема 3.</i>	Уровни научного познания и знания.
<i>Тема 4.</i>	Структурная модель научной деятельности.
<i>Тема 5.</i>	Формы мысли, логические формы и логические законы.
<i>Тема 6.</i>	Логические операции: классификация и определение.
<b>Содержательный модуль 2. Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований</b>	
<i>Тема 7.</i>	Методологическая структура современной лингвистики. Сравнительно-исторический метод и его методики
<b>Тема 8.</b>	Лингвистика как наука и метанаука. Общенаучные методы: наблюдение, количественный анализ, моделирование, эксперимент, сравнительно-сопоставительный метод.
<b>Тема 9.</b>	Общефилологические методы: трансформационный метод, дистрибутивный и контекстологический анализ, компонентный анализ, композиционный анализ.
<b>Тема 10.</b>	Коммуникативно-прагматический метод и его методики. Когнитивно-коммуникативный метод и его методики.
<b>Тема 11.</b>	Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики (описательный метод, лингвостатистический метод.
<b>Тема 12.</b>	Метод и методики социолингвистики. Метод и методики этнолингвистики.
<b>Тема 13.</b>	Метод и методики лингвокультурологии.

### Тематический план

Содержательный модуль 1 Основные понятия теории метода в лингвистике											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
<b>Тема 1.</b> Теория и методология. Соотношение языка-объекта и метаязыка. Общая теория метода. Сущность метода и его функции. Классификация и систематизация методов.		2			8						
<b>Тема 2.</b> Принципы, основные постулаты и концепты системной методологии языкознания. Антропоцентризм. Деятельностный принцип. Системный принцип. Дискурсивность. Парадигмальность		2	2		8						
<b>Тема 3.</b> Уровни научного познания и знания. Эмпирический уровень: рациональный момент и его формы (суждения, понятия), научный факт; теоретический уровень: проблема, гипотеза, закон.		2			8						
<b>Тема 4.</b> Структурная модель научной деятельности. Уровни и структура методологии языкознания.		2			8						
<b>Тема 5.</b> Формы мысли, логические формы и логические законы		2	2		8						
<b>Тема 6.</b> Логические операции: классификация и определение. Методика лингвистического исследования.		2	2		8						
<b>Итого по содержанию модулю 1</b>		12	6		48						

Содержательный модуль 2 Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
<b>Тема 7.</b> Методологическая структура современной лингвистики. Сравнительно-исторический метод и его методики.		2			8						
<b>Тема 8.</b> Лингвистика как наука и метанаука. Общенаучные методы: наблюдение, количественный анализ, моделирование, эксперимент, сравнительно-сопоставительный метод.		2	2		8						
<b>Тема9.</b> Общефилологические методы: трансформационный метод, дистрибутивный и контекстологический анализ, компонентный анализ, композиционный анализ.		2	2		9						
<b>Тема10.</b> Коммуникативно-прагматический метод и его методики. Базовые концепты : речевой акт, речевой жанр. Дискурс как коммуникативно-прагматическое событие социокультурного характера.		2	1		8						
<b>Тема 11.</b> Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики (описательный метод, лингвостатистический метод		2	1		8						
<b>Тема 12.</b> Метод и методики социолингвистики. Метод и методики этнолингвистики.		2			8						
<b>Тема 13.</b> Метод и методики лингвокультурологии		2	1		8						
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>		14	7		57						
		26	13		105						



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы. В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, система оценки текущей успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

### Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Теория и методология. Соотношение языка-объекта и метаязыка.	2
2	Принципы и концепты системной методологии языкознания.	2
3	Уровни научного познания и знания	2
4	Структурная модель научной деятельности	2
5	Формы мысли, логические формы и логические законы	2
6	Логические операции: классификация и определение.	2
7	Методологическая структура современной лингвистики	2
8	Лингвистика как наука и метанаука. Общенаучные методы	2
9	Общефилологические методы.	2
10	Коммуникативно-прагматический метод. Методики и приемы анализа дискурса.	2
11	Дисциплинарные методы и методики лингвистики.	2
12	Метод и методики социолингвистики.	2
13	Метод и методики лингвокультурологии.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>

### Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Этапы научно-исследовательской работы.	2
2	Методы выбора и цели направления научного исследования	2
3	Методы и особенности теоретических исследований	2
4	Структура и модели теоретического исследования	2
5	Оформление результатов научного исследования	2
6	Устное представление информации	2
7	Понятие и структура магистерской диссертации	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>13</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

**Текущая внеаудиторная СРС** направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

**Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС** направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

### Содержание самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Творческие задания с использованием Интернет технологий.
2	Подготовка устных сообщений-докладов (круглые столы, дискуссии и пр.)
3	Составление терминологического и тематического словаря.
4	Подготовка к аудиторным формам работы.
5	Изучение обязательной литературы по дисциплине.
6	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов. Защита презентаций.

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Анализ и интерпретация на основе существующих в филологии концепций системной лингвистической методологии, методов различных уровней: философского, системологического, семиологического, синергетического, общенаучного, частнонаучного и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в гуманитарных науках с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	10
2	Обосновать критерии выбора направления научного исследования (магистерской диссертации). Охарактеризовать тему и цель исследования. Определить актуальность, объект и предмет научного исследования.	10
3	Гипотеза как теоретическое гипотетическое знание, которое носит вероятностный характер и требует проверки и обоснования. Роль и значение гипотезы для научного познания. Объяснить на примере магистерской диссертации, как происходит построение гипотезы.	8
4	Раскройте понимание основания дихотомии: <i>внутренняя лингвистика/внешняя лингвистика</i> . Охарактеризуйте структуру.	8
5	Анализ структуры и содержания диссертационной работы. Устное, письменное и визуальное представление материалов собственных наблюдений по теме исследования.	8
6	Подготовить доклад с презентацией по теме: «Парадигмальный подход в методологии современной лингвистики».	8
7	Концептуально-онтологическая структура языкознания и ее соотношение с системой методов. Методы и приемы эмпирического и теоретического исследования.	8
8	Технология поиска научной информации по языкознанию. Библиографические традиционные (каталоги библиотек, библиографические указатели, обзоры, архивы, словари), инновационные (электронные ресурсы, интернет-ресурсы) источники научной информации.	7
9	Используя основную и дополнительную литературу, подготовьте ответ на вопрос «Почему дисциплинарная и методологическая структуры лингвистики составляют единство?». Устное выступление, защита презентации	8
10	Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования. Типы источников языкового материала: словарно-справочная литература и ее компьютерные аналоги; тексты и дискурсы на бумажных и электронных носителях; БД (базы данных), ТБД (терминологические базы данных).	7
11.	Создание различных типов текстов – аннотация, обзор, комментарий, реферат.	8
12.	Жанровые особенности магистерской диссертации.	7
13.	Технология редактирования диссертационного исследования	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>105</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Примерная тематика рефератов

#### 1. *Функции философии в научном познании и познании языка.*

Литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебно-пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) "Филол. образование" / Н. Ф. Алефиренко. - 6-е изд.-Москва: Флинта: Наука; 2018- 416 с
2. Вайсгербер Й. Л. Язык и философия // Вопросы языкознания. – 1993. - № 2. – С. 123 – 162.
3. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие для студ. Вузов, обучающихся по направлению 520300 и спец. 021700 «Филология» В.А.Гречко. / -М.: Высш. шк., 2003.-375с
4. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / Л.Г. Зубкова. -М.: Изд-во Рос. Гос. ун-та дружбы народов, 2003.-471,[1]с.
5. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З.И. Комарова. -5-е изд., стер. -М.: ФЛИНТА: Наука,2017. -820

#### 2. *Методология и парадигмы современной лингвистики*

1. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие.-М.: Высш.шк., 1991. -140 с.
2. Алефиренко, Н. Ф. Методологические проблемы современного языкознания // Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. М.: Флинта : Наука, 2005. - 416 с.; - 6-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 412 с.
3. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. 2001. - № 1. – С. 64 – 72.
4. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. -М.:ЛКИ, 2007.-312 с.
5. Общее языкознание: Методы лингвистических исследований / Отв. ред. Б.А. Серебренников.- М.: Наука, 1973.-318с.

#### 3. *Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки магистра лингвистики*

- 1.Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. -199 с.
2. Пономарев, А.Б. Методология научных исследований : учеб. пособие / А. Б. Пономарев, Э. А. Пикулева. – Пермь : Изд-во Перм. политех ун-та, 2014. – 186 с.
3. Основы научных исследований: учеб.пособие для студентов фак. иностр. яз. / [сост. Ш. Р. Басыров]. Донецк :ДонНУ, 2011.
- 4 .Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: уч -методпособие / пер. с ит. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2001.

#### 4. *Сущность коммуникативно-деятельностного подхода к познанию языка*

1. Антология речевых жанров: повседневная коммуникация. –М.: Лабиринт, 2007. -320 с.
2. Барт Р. Т.А. ван Дейк –А. Вежбицкая : сравнительная методология концептуальных объектов дискурса //Вестник Пятигорского ун-та, -2011. -№2. –С.145-149.
3. Карасик В. И. Языковые ключи. –М.: Гнозис, 2009. -406 с.
4. Кремзикова С. Е. Когнитивный аспект осмысления деятельностной ситуации в дискурсе (на материале разноструктурных языков) //Мир. Человек. Язык: сб. науч. тр. –Владимир, 2019. –С. 183-194.



## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что такое методология?
2. Что такое наука, какими признаками она характеризуется?
3. Перечислите функции науки. Расскажите об этапах развития науки.
4. Понятие научного факта. Факты и ценности.
5. Научная гипотеза как форма научного знания. Виды научных гипотез.
6. Методы обоснования и проверки гипотез.
7. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
8. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании.
9. Основные типы научных законов.
10. Что такое знание? Виды знаний.
11. В чем отличие чувственного и рационального познания?
12. Перечислить основные структурные элементы познания.
13. В чем заключаются этические основания методологии?
14. Охарактеризуйте основные постулаты когнитивно-коммуникативного метода.
15. Как методология соотносится с философией и философией науки?
16. Чем характеризуются научные положения? Что такое принципы познания?

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

	Факультет иностранных языков
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Магистерская программа:	Западноевропейская филология (французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание
Программа подготовки:	<b>академическая магистратура</b>
Семестр	3
Учебная дисциплина	Методология и методы научных исследований

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Что такое методология? Что такое метод?
2. В чем заключаются этические основания методологии?
3. Какова структура и жанровые особенности магистерской диссертации ?

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
<b>Всего</b>	<b>30</b>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Понятие о науке и её отношение к другим общественным явлениям.
2. Структура и функции науки. Роль науки в современном обществе.
3. Важнейшие функции научно-исследовательской работы (НИР).
4. Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки магистра лингвистики.
5. Понятие о методологии. Методология научная и практическая; содержательная и формальная.
6. Функции философии в научном познании и познании языка.
7. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании.
8. Метод и объект языкознания. Метод и предмет языкознания.
9. Метод и концептуально-онтологическая структура современного языкознания.
10. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
11. Понятие о познавательной (эпистемической) ситуации в языкознании.
12. Понятие о познавательной (эпистемической) цепочке в языкознании: методология – метод – методика – технология.
13. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них
14. Этапы научной работы.
15. Культура научной работы.
16. Этика в науке и научном исследовании.
17. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
18. Традиционные и инновационные источники библиографии в лингвистическом исследовании.
19. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
20. Технология изучения научной литературы по языкознанию.
21. Техника чтения (изучения) научной и учебно-научной литературы.
22. Традиционные и инновационные типы источников языкового материала.
23. Цитирование в науке, лингвистическом исследовании и лингвистическом описании исследования.
24. Нормы и правила цитирования. Технологии цитирования.
25. Метаязык диссертационного исследования.
26. Обоснуйте сущность *сравнительно-исторической* парадигмы.
27. Обоснуйте сущность *системно-структурной* парадигмы.
28. Охарактеризуйте *коммуникативно-прагматическую* макропарадигму.
29. Роль коммуникативно-прагматического метода и его методик в современном познании языка в действии.
30. Сущность коммуникативно-деятельностного подхода к познанию языка.
31. Лингвокультурологический анализ единиц сравниваемых языков, их сопоставление и противопоставление;
32. Методика внутриязыкового сопоставительного анализа концептов разных типов,
33. Методики анализа категорий.
34. Методики анализа дискурса.

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Магистерская программа: Западноевропейская филология (французский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр: 3

Учебная дисциплина: Методология и методы научных исследований

## БИЛЕТ №1

1. Метод и концептуально-онтологическая структура современного языкознания
2. Функции философии в научном познании и познании языка.
3. Метаязык диссертационного исследования
4. Этапы научной работы.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Экзаменатор \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1.	10
2.	10
3.	10
4.	10
<b>Всего</b>	<b>40 баллов</b>

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно учебная работа студента	СРС		
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Итоговое собеседование
Мах ____ баллов	маx ____ баллов	маx ____ баллов	маx ____ баллов
15	15	30	40

### Критерии оценивания итогового собеседования

Оценка по 100-бальной шкале и уровень	Оценка по шкале ECTS	Оценка по 5-бальной шкале	Требования к оцениванию
90-100 <b>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</b>	A	5	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует связную, логичную и правильную речь;</li> <li>• во время ответа на вопросы умело использует приобретенные знания,;</li> <li>• почти не допускает фактических и речевых ошибок;</li> <li>• презентация теоретического задания выполнена не менее, чем на 90%.</li> </ul> <p>Допускаются 1-2 неточности в выполнении заданий, которые не влияют на общий высокий уровень усвоения материала.</p>
80-89 <b>ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	B	4	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует четкую, логичную речь;</li> <li>• во время ответа на вопросы умело использует приобретенные теоретические и практические знания, четко следуя правилам;</li> <li>• презентация задания выполнена не менее, чем на 80%.</li> </ul> <p>Допускаются 1-3 ошибки во время выполнения заданий, которые не влияют на общее впечатление от ответа студента.</p>
75-79 <b>ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	C	4	<p>Студент демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный уровень владения теоретическим материалом,</li> <li>• четкую, логичную речь;</li> <li>• во время ответа на вопросы умело использует приобретенные знания, следуя правилам;</li> <li>• презентация задания выполнена не менее, чем на 70%.</li> </ul> <p>Допускаются 1-4 неточности в изложении материала, которые частично влияют на правильность выводов и обобщений (возможны незначительные погрешности в выводах).</p>
70-74 <b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ</b>	D	3	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неточно представляет информацию;</li> <li>• непоследовательно использует правила, часто нарушает логическую схему ответа;</li> <li>• не всегда четко и логично представляет</li> </ul>



УРОВЕНЬ			<p>словесно свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация задания выполнена на 60%.</li> </ul> <p>Допускаются 1-5 неточностей в изложении материала, использовании понятийного материала. Студент самостоятельно делает элементарное обобщение; случаются существенные ошибки во время выполнения заданий.</p>
60-69  УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ  УРОВЕНЬ	E	3	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывает затруднения при выполнении и презентации задания;</li> <li>• демонстрирует поверхностное овладение теоретическим материалом;</li> <li>• представляет ответы на вопросы частично (приблизительно половину), отмечается низкий уровень понимания;</li> <li>• показывает ограниченный словарный запас;</li> <li>• презентация задания выполнена на 50%.</li> </ul> <p>Допускаются 1-6 неточностей в изложении материала, случаются существенные ошибки во время выполнения практических заданий.</p>
35-59  НИЗКИЙ  УРОВЕНЬ	FX	2	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичное владение изученным материалом;</li> <li>• не умеет раскрыть основное содержание задания;</li> <li>• задания выполнены на 30-40%, студент не знает правил и схемы презентации материала;</li> <li>• речь упрощенная, содержит до 7 речевых ошибок.</li> </ul> <p>Допускается до 7 неточностей в изложении материала.</p>
0-34  НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ  УРОВЕНЬ	F	2	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не владеет базовыми знаниями по дисциплине;</li> <li>• не может раскрыть основное содержание задания;</li> <li>• ответ не отображает элементарные знания по основным проблемам дисциплины;</li> <li>• задание выполнено не более, чем на 5%.</li> </ul> <p>Допускаются 8 и более неточностей во владении практическим материалом.</p>

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Текущий контроль Макс. – 60 баллов			Итоговый контроль Макс. – 40 баллов
МОДУЛЬ			ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ
МАКСИМ. 60 БАЛЛОВ			МАКСИМ. 40 БАЛЛОВ
Ауд. 15 баллов	Самост. работа 15 баллов	МК 30 баллов	

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 1009: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., экраном – 1 шт.
- Читальный зал № 2 гуманитарных наук используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

## 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие Электронной Версии вЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб.пособие.-М.: Высш.шк., 1991. - 140 с.	<b>18</b>	
2	Алефиренко, Н. Ф. Методологические проблемы современного языкознания // Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. М. : Флинта : Наука, 2005. - 416 с.; - 6-е изд. - Москва :ФЛИНТА, 2018. - 412 с.	<b>5/2</b>	
3.	Основы научных исследований: учеб.пособие для студентов фак. иностр. яз. / [сост. Ш. Р. Басыров]. Донецк :ДонНУ, 2011	<b>70</b>	
4.	Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / З.И. Комарова. -5-е изд., стер.-М.: ФЛИНТА: Наука,2017. -820 с.	<b>1</b>	
5.	Ветрова Э. С.Ветрова Э.С. Методология и методы научных исследований (электронный ресурс) : учебное пособие. -Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. (1 файл)	-	+
6.	Чигирёва А.В., Богатырёва С.Т. Методические рекомендации по написанию и оформлению магистерских и дипломных работ. – Донецк, 2005.		
7.	Общее языкознание: Методы лингвистических исследований / Отв. ред. Б.А. Серебренников.-М.: Наука, 1973.-318с.	<b>20</b>	
8	Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов ; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1975. - 311 с.	<b>2</b>	
<b>Дополнительная литература</b>			
9.	Добренков, В.И., Осипова, Н.Г. Методология и методы научной работы : учеб.пособие / В. И. Добренков, Н. Д. Осипова. – М. : Университет , 2009 . – 275 с.		
10.	Ветров А. А. Методологические проблемы современной лингвистики : (критический анализ основных направлений структурализма) : учеб.пособиефилол. и филос. Фак. Ун-тов и пед. вузов.	<b>2</b>	
11.	Основи методології та організації наукових досліджень: навчальний посібник для студентів, курсантів, аспірантів, ад'юнктів / [авт.-упоряд.: А. Є. Конверський, В. І. Лубський, Т. Г. Горбаченко та ін.] ; за ред. А. Є. Конверського. -Київ : ЦУЛ, 2010	<b>30</b>	

12.	Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: уч.-методпособие / пер. с ит. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2001.	<b>1</b>	
13.	Методические рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ по зарубежной литературе: (для студентов всех форм обучения спец. 2002, 2004) / [сост. И. А. Влодавская. -Донецк :ДонГУ, 1986.	1	
14.	Францифоров Ю.В., Павлова Е.П.От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ.-М.: Книга-сервис, 2003.	<b>1</b>	
15.	Бессонова О.Л. Процедуры анализа концептов при проведении сравнительно-типологических исследований // Лингвоконцептология: перспективные направления : монография / авт. кол.:А.Э. Левицкий, С.И. Потапенко, О.П. Воробьева и др.; под ред. А.Э. Левицкого, С.И. Потапенко, И.В. Недайновой. – Луганск : Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. – С. 87 - 117.	<b>1</b>	
16	Пименова М. В. Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 176 с.	<b>1</b>	
17	Пособие по обучению реферированию на французском языке : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева. – М. :Высш. шк., 2004. - 246 с.	<b>7</b>	
18	Чигирёва А.В., Богатырёва С.Т. Методические рекомендации по написанию и оформлению магистерских и дипломных работ. – Донецк, 2005.		+



## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog>
2. Dialog-21 [www.dialog-21.ru](http://www.dialog-21.ru)
3. Linguistic-typology [www.linguistic-typology.org](http://www.linguistic-typology.org)
4. Официальный сайт Elibrary [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Лингвистический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
6. Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика <http://yazykoznanie.ru> 2.
7. УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
8. Все для студента. – Режим доступа :[http://www.twirpx.com.library](http://www.twirpx.com/library)
9. CIEP. – Mode d'accès :<http://www.ciep.fr/>
10. Benjamins.com <https://www.benjamins.com/online/hop/>
11. Scodis.com. Glossary <http://scodis.com/?q=ru/glossary>
12. Espace francophone. – Mode d'accès : <http://www.espacefrancophone.org/>

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader.
4. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Кремзикова С.Е.