

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Кафедра \_\_\_\_\_ ПЕДАГОГИКИ \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе \_\_\_\_\_

“17” \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ г. Е.И. Скафа



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Педагогика высшей школы»**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**45.04.01 Филология**

код и наименование

Магистерская программа:

Западноевропейская филология  
(французский язык).

Типологическое и сопоставительное  
языкознание.

Программа подготовки:

Академическая магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

Очная

Донецк 2019



**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

Г.В.Марченко  
"11" апреля 2019 г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. № 1299.

Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 444 от «20» апреля 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1367 от «24» июня 2016 г.; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 45.04.01 Филология программы подготовки магистратуры (форма обучения: очная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик: Д.А.Чернышев д.пед.наук, доцент, профессор кафедры Д.А.Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 7а от "04" апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Е.В.Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования  
Протокол № 8 от «05» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета дополнительного и профессионального образования

М.П. Загорный

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "09" апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

О.Л.Бессонова

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Педагогика в высшей школе» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Теория перевода и сопоставительное изучение языков (немецкий язык).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки», «Методика обучения в высшей школе», «Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.01. Филология	
Магистерская программа	Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Количество содержательных модулей		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачет	
Показатели	очная форма обучения	
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Количество часов	108	
- лекционных	36	
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	2	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Цель:** вооружить студентов научно-теоретическими основами педагогической науки, знаниями закономерностей целостного педагогического процесса; формировать творческий подход к решению нестандартных педагогических задач, умение самостоятельно осуществлять научный поиск путей повышения качества учебно-воспитательного процесса с учетом новых педагогических идей и возможностей разных инновационных технологий; развивать аналитическое осмысление педагогической деятельности, готовить к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

### **Задачи:**

- обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах;
- формировать у будущих специалистов мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;

- способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений. Потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 45.04.01 Филология и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа: Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание)

<b>общекультурных (ОК):</b>	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>общепрофессиональных (ОПК):</b>	
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
<b>профессиональных (ПК):</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>	
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций
<b>педагогическая деятельность:</b>	
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

— основные законы обучения и воспитания, самообучения, самовоспитания, саморазвития, социализации личности, основы педагогического мастерства;

- сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся;
- диагностику и методы определения уровней обученности и воспитанности детей; методы анализа эффективности педагогического управления процессом формирования личности школьника;
- сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы;
- сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с детьми разных групп;
- принципы организации различных детских объединений, ученических коллективов и руководства ими;
- теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учащимися по своему предмету;

**уметь:**

- определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды;
- владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования, руководства пед.коллективом, школой;
- определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нем профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных традиций;
- сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством;
- налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности;
- способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся;
- использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этнопедагогики;
- применять принцип научной ориентации педагогического труда.

**владеть:**

- методами, способами, приемами, формами обучения и воспитания.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Порядковый № и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
	<b><i>Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики</i></b>
<b><i>Тема 1.</i></b> Предмет педагогики, ее становление и развитие. основные категории педагогики	Педагогика как наука о воспитании человека. Предмет и основные категории педагогики. Методологические основы педагогики. Система педагогических наук. История педагогики. Связь педагогики с другими науками.
<b><i>Тема 2.</i></b> Логика и методы научно-педагогического исследования	Место научных исследований в решении задач педагогики. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования. Основные уровни педагогических исследований. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
<b><i>Тема 3.</i></b> Проблема целей воспитания в педагогике	Понятие о цели воспитания. Всестороннее гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Программа воспитания.

<b>Тема 4.</b> Развитие и воспитание личности	Сущность и закономерности развития личности. Наследственность как фактор развития. Влияние среды на развитие человека. Развитие и воспитание. Деятельность и общение как факторы развития и формирования личности. Возрастная периодизация.
	<b>Содержательный модуль 2. Теория образования и обучения (дидактика)</b>
<b>Тема 5.</b> Содержание образования	Сущность и структура содержания образования. Стандарты образования, проблемы их разработки. Учебный предмет как форма отражения содержания школьного образования. Учебный план, учебные программы и требования к ним. Анализ содержания образования зарубежной школы.
<b>Тема 6.</b> Сущность и структура процесса обучения	Понятие о процессе обучения. Основные функции процесса обучения. Этапы овладения знаниями. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Контроль и оценка результатов обучения. Типы обучения.
<b>Тема 7.</b> Принципы и закономерности обучения	Сущность понятия принципа и закономерности в дидактике. Характеристика принципов обучения.
<b>Тема 8.</b> Методы и средства обучения. Педагогические технологии	Понятие о методах обучения. Характеристика отдельных групп методов. Понятие о средствах обучения. Общие требования относительно оптимального выбора и сочетания методов и средств обучения. Педагогические технологии.
<b>Тема 9.</b> Формы обучения	Понятие о формах обучения в школе. Формы учебных заведений. Формы учебной деятельности. Выбор форм учебных занятий.
<b>Тема 10.</b> Проблемы исследования современной дидактики	Дифференцированное обучение, его сущность. Сущность развивающего обучения. Мотивация учения школьников. Гуманизация учебного общения. Ориентация учебного сотрудничества. Эмоциональность процесса обучения.
	<b>Содержательный модуль 3. Теория воспитания</b>
<b>Тема 11.</b> Сущность и принципы воспитания	Сущность и специфика процесса воспитания. Задачи, формы, методы и средства воспитания. Этапы процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Результаты процесса воспитания, их обнаружение.
<b>Тема 12.</b> Содержание воспитательного процесса	Понятие содержания воспитания в современной школе. Характеристика основных направлений содержания воспитания.
<b>Тема 13.</b> Методы воспитания	Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формы организации воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная работа. Воспитание в коллективе личностного типа. Динамика и этапы развития коллектива. Организация деятельности кл.руководителя. Планирование и учет воспитательной работы кл.руководителя.
	<b>Содержательный модуль 4. Основы теории управления образованием. Школоведение.</b>
<b>Тема 14.</b> Система образования в ДНР	Понятие о системе образования. Школоведение как отрасль образования. Принципы построения системы образования. Структура системы образования. Образовательные уровни.

	Хар-ка учебных заведений. Уровни аккредитации УЗ. Становление и развитие системы образование.
<b>Тема 15.</b> Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	Сущность понятий «управление», «руководство», «организация». Структура государственного управления образованием. Процесс планирования деятельности школы. Виды планов. Организация внутришкольного контроля. Методическая работа в школе. Школьная документация.



**Тематический план** (заполняется согласно учебному плану)

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов					
	Очная форма					
	всего	в т.ч.				
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Содержательный модуль 1.Общие основы педагогики						
Тема 1. Предмет педагогики, ее становление и развитие. Основные категории педагогики	7	2			5	
Тема 2. Логика и методы научно-педагогического исследования	8	3			4	
Тема 3. Проблема целей воспитания в педагогике	8	3			5	
Тема 4. Развитие и воспитание личности	7	2			5	
Итого по модулю 1	30	10			19	
Содержательный модуль 2. Теория образования и обучения (дидактика)						
Тема 5. Содержание образования	7	2			4	
Тема 6.Сущность и структура процесса обучения	7	2			5	
Тема 7.Принципы и закономерности обучения	8	3			5	
Тема 8.Методы и средства обучения. Педагогические технологии	8	3			5	
Тема 9. Формы обучения	7	2			5	
Тема 10. Проблемы исследования современной дидактики	7	2			5	
Итого по модулю2	44	14			29	
Содержательный модуль 3. Теория воспитания						
Тема 11.Сущность и принципы воспитания	8	3			5	
Тема 12.Содержание воспитательного процесса	8	3			5	
Тема 13. Методы воспитания	7	2			5	
Итого по модулю 3	23	8			15	
Содержательный модуль 4. Основы теории управления образованием (школоведение).						
Тема 14.Система образования в ДНР	8	2			5	
Тема 15.Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	7	2			5	
Итого по модулю 4	15	4			10	
Всего часов по модулям	108	36			72	



**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ  
ЗАНЯТИЙ СОДЕРЖАТСЯ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Темы лекционных занятий</b>		
<b>№ п/п</b>	<b><i>Название темы</i></b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предмет педагогики, ее становление и развитие. Основные категории педагогики	2
2.	Логика и методы научно-педагогического исследования	3
3.	Проблема целей воспитания в педагогике	3
4.	Развитие и воспитание личности	2
5.	Содержание образования	2
6.	Сущность и структура процесса обучения	2
7.	Принципы и закономерности обучения	3
8.	Методы и средства обучения. Педагогические технологии	3
9.	Формы обучения	2
10.	Проблемы исследования современной дидактики	2
11.	Сущность и принципы воспитания	3
12.	Содержание воспитательного процесса	3
13.	Методы воспитания	2
14.	Система образования в ДНР	2
15.	Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СОДЕРЖАТСЯ В УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b><i>Название темы</i></b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предмет педагогики, ее становление и развитие. Основные категории педагогики	5
2.	Логика и методы научно-педагогического исследования	4
3.	Проблема целей воспитания в педагогике	5
4.	Развитие и воспитание личности	5
5.	Содержание образования	4
6.	Сущность и структура процесса обучения	5
7.	Принципы и закономерности обучения	5
8.	Методы и средства обучения. Педагогические технологии	5
9.	Формы обучения	5

10.	Проблемы исследования современной дидактики	5
11.	Сущность и принципы воспитания	5
12.	Содержание воспитательного процесса	5
13.	Методы воспитания	5
14.	Система образования в ДНР	5
15.	Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	5
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ СОДЕРЖАТСЯ В ФОНДАХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 8. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К МОДУЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ

### 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки 45.04.01 Западноевропейская филология (немецкий язык).  
Типологическое и сопоставительное языкознание  
Дисциплина «Педагогика высшей школы»

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Вариант № 1

1. Предмет педагогики, ее становление и развитие. Основные категории педагогики
2. Развитие и воспитание личности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,  
протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

Е.В. Ерёмка  
Д.А. Чернышев

#### Критерии оценивания модульного контроля

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов:

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
<b>Всего</b>	<b>20</b>

## 10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Предмет, задачи и перспективы развития педагогической науки. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.
2. Воспитание как общественное явление. Его роль в истории развития общества.
3. Методологические основы педагогики.
4. Общая характеристика Национальной доктрины развития образования.

5. Цели воспитания в социальном аспекте.
6. Цели воспитания в личностном аспекте.
7. Характеристика концепции национального воспитания.
8. Задачи школы в сфере воспитания и образования на современном этапе.
9. Умственное воспитание: сущность, культура умственного труда.
10. Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся.
11. Сущностные характеристики национального воспитания.
12. Теория личностно ориентированного воспитания.
13. Психологический механизм воспитания.
14. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
15. Содержание образования. Подготовка учащихся к непрерывному образованию.
16. Содержание образования в современной школе. Учебные планы, учебные программы, учебники, их вариативность. Школьный компонент в содержании образования.
17. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
18. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.
19. Основные этапы усвоения системы научных знаний и способов деятельности в процессе обучения.
20. Проблемное обучение.
21. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
22. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения.
23. Принцип наглядности в обучении. Принцип целостности обучения.
24. Принципы научности и доступности в обучении.
25. Принцип связи теории и практики в обучении.
26. Принцип сознательности, активности учащихся в обучении.
27. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
28. Словесные методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
29. Практические методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
30. Фронтальная форма организации учебной работы.
31. Групповая форма организации учебной работы.
32. Работа учащихся с учебниками, учебной книгой.
33. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
34. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся.
35. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
36. Формы организации обучения. Историческая справка о формах организации обучения. Современные формы активного обучения.
37. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
38. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
39. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения.
40. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как формы организации обучения.
41. Домашняя самостоятельная работа учащихся: цели, сущность и требования к ее организации.
42. Закономерности и цели процесса воспитания.
43. Специфика процесса воспитания. Понятие личностной ценности.
44. Принципы воспитания. Учение о системе принципов воспитания.
45. Методы воспитания. Характеристика и классификация методов воспитания.
46. Характеристика методов формирования нравственного сознания и убеждений в процессе воспитания.
47. Характеристика методов формирования опыта и деятельности учащихся.

48. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
49. Личность и коллектив. Пути формирования коллектива личностного типа.
50. Педагогические основы самовоспитания.
51. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеклассной работы.
52. Нравственное воспитание: сущность, механизм и принципы.
53. Эстетическое воспитание как составная часть всестороннего гармонического развития личности.
54. Физическое воспитание.
55. Национальное воспитание.
56. Семейное воспитание.
57. Механизмы и особенности развития творческого воображения и творческого мышления учащихся.
58. Педагогическая деятельность учителя в школе. Профессиограмма учителя. Слагаемые педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
59. Сущность, источники и предпосылки творческой деятельности учителя.
60. Работа классного руководителя: функции, задачи, основные направления и содержание деятельности классного руководителя.
61. Планирование, формы и методы работы классного руководителя.
62. Теоретический вклад в педагогику Я.А.Коменского.
63. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
64. Педагогические идеи и основные труды А.С.Макаренко.
65. Новаторские идеи В.А.Сухомлинского.
66. Опыт и мастерство педагогов-новаторов.
67. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.
68. Валео-экологическое воспитание учащихся.

## **11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

(Не предусмотрено)

## **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с нормативным документом «Порядок организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в Донецком национальном университете» от 24.12.2015 г. промежуточная аттестация (семестровый контроль) академической успеваемости студентов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы», предусматривающей итоговое собеседование, осуществляется по результатам поточного, модульного и семестрового контроля по 100-балльной шкале с переводом данных оценки в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS согласно таблице:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачёт)	Оценка по государственной шкале (зачёт)
A	90 - 100	5 (отлично)	зачтено
B	80 - 89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии	не зачтено

		обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	---	--

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Педагогика. Избранные труды [Электронный ресурс] / Лесгафт П.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 375. - (Антология мысли).	-	+
2.	Педагогика [Электронный ресурс] : избранные работы / К. Д. Ушинский. - 2-е изд., стер. - Москва :Юрайт, 2018. - (Антология мысли).	-	+
3.	Педагогика. Избранные труды / Герbart И. Ф. ; Пер. Поливанова А. П., Под ред. Вейсберга Г.П. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 213. - (Антология мысли).	-	+
4.	Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
5.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : избранные труды / В. М. Бехтерев. - Москва :Юрайт, 2018. - (Антология мысли).	-	+
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. Ун-т, Каф. Философии. – Донецк : ДонНУ, 2016. – 114 с.	2	-
2.	Кукушин, В. С. Дидактика : (теория обучения) / В. С. Кукушин. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс ; MapT, 2010. – 366 с.	27	-
3.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. Пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. Образования «Урал. Гос. Юрид. Акад.». – Москва : Проспект, 2015. – 189 с.	2	-
4.	Планирование и организация учебного процесса в Донецком национальном университете [Электронный ресурс] : приказы, положения, распоряжения / [под ред. С. В. Беспаловой ; сост.: В. Н. Тимохин, Е. И. Скафа, Т. В. Кошка, Г. И. Гузенко]	-	+



	; Донецкий нац. Ун-т. – Донецк :ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).		
5.	Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2012. – 429 с.	1	-
6.	Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. Пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 389 с.	6	-
7.	Сластенин, В. А. Педагогика : учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. Акад. Наук пед. Образования. – 8-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 567 с.	21	-
8.	Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. Учеб. Зав. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс. – 2000.	25	-
9.	Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций: Учеб. Пособие для вузов / Т.А. Стефановская – М.: Совершенство, 1998.	7	-
10.	Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – К. : Рад. Шк., 1988. – 269 с.	7	-
11.	Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие. Отв. Редактор М. В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д.: Феникс. – 2002. – 544 с.	3	-
12.	Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога: Учеб. Пособие / И.Н. Кузнецов – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ. – 2008.	1	-
13.	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин – М.: Академия. – 2002.	2	-
14.	Яценко, В. А. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Яценко ; ГОУ ВПО «Донецкий нац. Ун-т». – Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. – Электронные данные (1 файл).	-	+
15.	Яценко, В. А. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Яценко ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет. – Донецк : ДонНУ, 2018. – Электронные данные (1 файл).	-	+

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2002. — 176 с.: іл. — Бібліогр.: с. 171–172.  
*Електронна адреса для читання:*  
<http://www.mmirl.edu.ua/bibl/lib/ebooks/Соціологія/Загальна%20педагогіка%20-%20Мартиненко%20С.М.,%20Хоружа%20Л.Л.%20%20-%202002.pdf>
2. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. — К.: Кондор, 2009. — 670 с.  
*Електронна адреса для скачування:*  
<http://www.twirpx.com/file/626701/>
3. Ярмаченко М.Д. Педагогіка : [навч. посіб.] / М.Д.Ярмаченко. — К., 1986. *Електронна адреса для скачування:*  
<http://www.twirpx.com/file/167222/>
4. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна.— К.: Вища шк., 1997.—349с  
*Електронна адреса для читання:*  
[nashaucheba.ru/v32368/?download=1](http://nashaucheba.ru/v32368/?download=1)
5. Зайченко І.В. Педагогіка : Навчальний посібник. — К.: Освіта України, КНТ, 2008. — 528 с.  
*Електронна адреса для скачування:* <http://www.twirpx.com/file/626694/>
6. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. — К.: Либідь, 2002. — 560 с.  
*Електронна адреса для читання та скачування:*  
[http://eduknigi.com/ped\\_view.php?id=23](http://eduknigi.com/ped_view.php?id=23)
7. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. — 3-тє вид., стереотип. — К. : Академвидав, 2009. — 560 с. — (Серія «Альма-матер»)  
*Електронна адреса для читання:*  
[http://socgum.mdpu.org.ua/prepodavатели/kuchina/Ficula\\_Pedagogica.pdf](http://socgum.mdpu.org.ua/prepodavатели/kuchina/Ficula_Pedagogica.pdf)
8. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред. проф. В.М.Гриньової, С.Т.Золотухіної. — Вид. 2-е, випр. і доп. — Харків: «ОВС», 2006. — 224 с.  
*Електронна адреса для читання:*  
<http://www.ovc.kharkov.ua/pmu.pdf>
9. Левківський М.В. Історія педагогіки: Підручник. — К.: Центр навчальної літератури, 2003. — 360 с.  
*Електронна адреса для читання:*  
<http://pedagogika.ucoz.ua/knygy/Levkivskyj-ist.ped..doc>.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 201\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_