

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

» 09 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

| | |
|-------------------------|------------------------------|
| Направление подготовки: | 49.04.01 Физическая культура |
| Магистерская программа: | Физкультурное образование |
| Программа подготовки: | Академическая магистратура |
| Квалификация: | Магистр |
| Форма обучения: | Очная |

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института педагогики


« 10 » 09 2019 года Е.В. Ерёмка

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04. 01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. №947.

Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 ноября 2015 г. № 810, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утверждённого Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол № 7.

Разработчик:

К.пед.н., доцент кафедры

педагогики Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры педагогики Института педагогики

Протокол № 1 от «19» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой  Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.


Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института физической культуры и спорта

Протокол № 1 от 06 сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института физической культуры и спорта  В.В. Сидорова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» адресована студентам, обучающимся в магистратуре и входит в состав базовой части дисциплин.

Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки магистра, формирующим представления о процессах обучения и воспитания личности студентов.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего педагога высшей школы.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

Дисциплина реализуется в Институте физической культуры и спорта ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой педагогики Института педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i> | | |
|--|------------------------------|---------------|
| Направление подготовки | 49.04.01 Физическая культура | |
| Магистерская программа | Физкультурное образование | |
| Программа подготовки | академическая магистратура | |
| Квалификация | магистр | |
| Количество содержательных модулей | 2 | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | дисциплина базовой части | |
| Формы контроля | 1 МК, 1 экзамен | - |
| Показатели | очная форма | заочная форма |
| | обучения | обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 3 | 3 |
| Год подготовки | 1 | 1 |
| Семестр | 1 | 1 |
| Количество часов | 108 | 108 |
| - лекционных | 18 | 2 |
| - практических, семинарских | 36 | 8 |
| - лабораторных | - | - |
| - самостоятельной работы | 54 | 98 |
| в т.ч. индивидуальное задание | 10 | 10 |
| Недельное количество часов, | 6 | - |
| в т.ч. аудиторных | 3 | - |

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- предоставить студентам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе,
- дать представление об основных категориях педагогики,
- о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога,
- сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.
- формирование представлений об особенностях развития высшего образования на современном этапе;
- формирование системного профессионального мышления преподавателя высшей школы, воспитание его как гармоничной, креативной и гуманной личности;
- формирование способов деятельности, необходимых для проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в высшей профессиональной школе.

Задачи:

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования;
- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
- знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 49.04.01 Физическая культура:

а) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к творческому решению профессиональных задач, принятию самостоятельных решений по выходу из проблемных ситуаций на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);
- способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);
- способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5).

в) профессиональных (ПК) соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способностью применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);
 - способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);
 - способностью осуществлять в образовательной деятельности педагогический контроль результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в учебный процесс с целью повышения результативности образовательной деятельности (ПК-3);
- способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в теории и практике физической культуры и спорта (ПК-4).

тренерская деятельность:

- способностью применять и интерпретировать знания теории спорта и теории физического воспитания, разрабатывать новые технологии и внедрять в практику спортивной тренировки (ПК-5);
- способностью выделять «главное» и «второстепенное» в системе подготовки спортсменов в решении различных профессиональных задач, выявлять индивидуальные особенности личности (ПК-6);
- способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки (ПК-7);
- способностью разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-8);
- способностью находить нестандартные решения в процессе подготовки спортсменов (ПК-9);

- способностью устанавливать партнерские и деловые отношения с физкультурно-спортивными организациями, администрацией, органами местного самоуправления, родителями и спортсменами (ПК-10);
- способностью управлять своим физическим и психическим состояниями в условиях повышенной психо-физической напряженности (ПК-11).

организационно-управленческая деятельность:

- способностью принимать и реализовывать управленческие решения в области организации физкультурно-спортивной деятельности и обеспечение безопасности проведения спортивных мероприятий (ПК-18);
- способностью проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность на основе оперативного и перспективного прогнозирования (ПК-19);
- способностью разрабатывать и внедрять перспективные программы развития коллективов, групп и организаций в сфере физической культуры и спорта (ПК-20);
- способностью контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивных организаций, условий и внешней среды, анализировать и использовать полученную информацию для развития организации (ПК-21);
- способностью представлять интересы физкультурно-спортивной организации в государственных и общественных организациях, средствах массовой информации, находить пути взаимодействия с потенциальными спонсорами (ПК-22);
- способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты для совершенствования организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-23);
- способностью применять полученные управленческие знания, умения и навыки и внедрять в практику работы физкультурно-спортивной организации (ПК-24).

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарной подготовки (ПК-26);
- способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27);
- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-28).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- психолого-педагогические подходы к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности;
- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной системы образования;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;

- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности.

уметь:

- применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
- пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- методами и способами работы с программными документами;
- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогики высшей школы;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Порядковый номер темы | Краткое содержание темы |
|--|---|
| Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы» | |
| Тема 1. Педагогика как наука. | Педагогика как наука. |
| Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. | Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. |
| Тема 3. Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. | Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. |
| Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе. | Формы организации учебного процесса в высшей школе. |

| | |
|---|--|
| Тема 5. Основы педагогического контроля в высшей школе. | Основы педагогического контроля в высшей школе. |
| Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. | Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. |
| Тема 7. Интенсификация обучения и проблемное обучение. | Интенсификация обучения и проблемное обучение. |
| Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы» | |
| Тема 8. Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. | Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. |
| Тема 9. Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие. | Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие. |
| Тема 10. Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. | Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. |
| Тема 11. Основы подготовки лекционных курсов. | Основы подготовки лекционных курсов. |
| Тема 12. Основы коммуникативной культуры педагога. | Основы коммуникативной культуры педагога. |
| Тема 13. Педагогическая коммуникация. | Педагогическая коммуникация. |
| Тема 14. Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. | Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. |

Тематический план

| Содержательный модуль 1 | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |
| Тема 1. Педагогика как наука. | 6 | 1 | 2 | - | 3 | - | 6 | 1 | - | - | 5 | - |
| Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. | 8 | 1 | 2 | - | 5 | - | 8 | - | 1 | - | 7 | - |
| Тема 3. Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | - | 8 | - | - | - | 8 | - |
| Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе. | 8 | 1 | 3 | - | 4 | - | 8 | - | 1 | - | 7 | |
| Тема 5. Основы педагогического контроля в высшей школе. | 8 | 2 | 3 | - | 3 | - | 8 | - | - | - | 8 | - |
| Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. | 8 | 2 | 3 | - | 3 | - | 8 | | 1 | - | 7 | - |
| Тема 7. Интенсификация обучения и проблемное обучение. | 8 | 1 | 3 | - | 4 | -- | 8 | - | 1 | - | 7 | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Итого по содержательному модулю 1 | 54 | 10 | 18 | - | 26 | - | 54 | 1 | 4 | - | 49 | - |
| Содержательный модуль 2 | | | | | | | | | | | | |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |
| Тема 8. Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. | 6 | 1 | 2 | - | 3 | - | 6 | - | 1 | - | 5 | - |
| Тема 9. Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие. | 8 | 1 | 2 | - | 5 | - | 8 | - | - | - | 8 | - |
| Тема 10. Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. | 8 | 1 | 4 | - | 3 | - | 8 | - | - | - | 8 | - |
| Тема 11. Основы подготовки лекционных курсов. | 8 | 1 | 2 | - | 5 | - | 8 | - | 1 | - | 7 | - |
| Тема 12. Основы коммуникативной культуры педагога. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | - | 8 | - | - | - | 8 | - |
| Тема 13. Педагогическая коммуникация. | 8 | 1 | 4 | - | 3 | - | 8 | 1 | 1 | - | 6 | - |
| Тема 14. Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. | 8 | 1 | 2 | - | 5 | - | 8 | - | 1 | - | 7 | - |
| Итого по содержательному | 54 | 8 | 18 | - | 28 | - | 54 | 1 | 4 | - | 49 | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| <i>модулю 2</i> | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 108 | 18 | 36 | - | 54 | - | 108 | 2 | 8 | - | 98 | - |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | |
|---|--|--------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы» | | | |
| 1. | Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. | 1 | 1 |
| 2. | Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. | 1 | - |
| 3. | Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство Преподавателя высшей школы. Дидактика высшей школы. | 2 | - |
| 4. | Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучаемых. | 1 | - |
| 5. | Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогические измерения. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование. | 2 | - |
| 6. | Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. | 2 | - |
| 7. | Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении в высшей профессиональной школе. | 1 | - |
| Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы» | | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 8. | Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении в высшей профессиональной школе. | 1 | - |
| 9. | Технологии обучения в высшей школе. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Акмеология и акмеологический подход к профессиональному образованию. | 1 | - |
| 10. | Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. | 1 | - |
| 11. | Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к лекции. | 1 | - |
| 12. | Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые педагогического мастерства. Психология в ораторском искусстве. | 2 | - |
| 13. | Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. | 1 | 1 |
| 14. | Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. | 1 | - |

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | |
|--|--|--------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы» | | | |
| 1. | Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. | 2 | - |
| 2. | Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. | 2 | 1 |
| 3. | Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство Преподавателя высшей школы. Дидактика высшей школы. | 2 | - |
| 4. | Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. | 3 | 1 |
| 5. | Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогические измерения. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование. | 3 | - |
| 6. | Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. | 3 | 1 |
| 7. | Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении в высшей профессиональной школе. | 3 | 1 |
| Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы» | | | |
| 8. | Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении в высшей профессиональной школе. | 2 | 1 |
| 9. | Технологии обучения в высшей школе. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Акмеология и акмеологический подход к | 2 | - |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | профессиональному образованию. | | |
| 10. | Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. | 4 | - |
| 11. | Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к лекции. | 2 | 1 |
| 12. | Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые педагогического мастерства. Психология в ораторском искусстве. | 2 | - |
| 13. | Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. | 4 | 1 |
| 14. | Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. | 2 | 1 |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | |
|--|--|--------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы» | | | |
| 1. | Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. | 3 | 5 |
| 2. | Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. | 5 | 7 |
| 3. | Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство Преподавателя высшей школы. Дидактика высшей школы. | 4 | 8 |
| 4. | Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие | 4 | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личности обучаемых. | | |
| 5. | Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогические измерения. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование. | 3 | 8 |
| 6. | Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. | 3 | 7 |
| 7. | Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении в высшей профессиональной школе. | 4 | 7 |
| <p align="center">Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы»</p> | | | |
| 8. | Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении в высшей профессиональной школе. | 3 | 5 |
| 9. | Технологии обучения в высшей школе. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Акмеология и акмеологический подход к профессиональному образованию. | 5 | 8 |
| 10. | Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. | 3 | 8 |
| 11. | Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к лекции. | 5 | 7 |
| 12. | Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые педагогического мастерства. Психология в ораторском искусстве. | 4 | 8 |
| 13. | Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. | 3 | 6 |
| 14. | Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. | 5 | 7 |

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

Темы рефератов:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
6. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
9. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
10. Профессиональное самовоспитание учителя.
11. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
12. Закономерности обучения.
13. Принципы обучения.
14. Современные дидактические концепции.
15. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
16. Современный учебник: достоинства и недостатки.
17. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
18. Педагогическая этика: сущность и значение.
19. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
20. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
21. Образование будущего: трудности и перспективы.
22. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
23. Игра как одна из действенных форм обучения.
24. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
25. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
26. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
27. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
28. Педагогические труды и деятельность А.С. Макаренко.
29. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
30. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова

7. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Учебным планом по курсу предусмотрено проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачета.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
Кафедра педагогики

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Направление подготовки: | 49.04.01 Физическая культура |
| Магистерская программа: | Физическая культура |
| Программа подготовки: | Академическая магистратура |
| Семестр | 1 |
| Учебная дисциплина | Педагогика высшей школы |

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант №1

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Общенаучный уровень методологии педагогики.

Утверждено на заседании кафедры педагогики
Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

| <i>Номер вопроса</i> | <i>Количество</i> |
|----------------------|-------------------|
| Вопрос 1 | 10 |
| Вопрос 2 | 10 |
| <i>Всего</i> | <i>20 баллов</i> |

8. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Мировое образовательное пространство. Современная система образования.
3. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
5. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
6. Педагогический процесс в высшей школе.
7. Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.
8. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
9. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.

10. Методы и типы обучения в высшей школе.
11. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
12. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
13. Психологические основы обучения в высшей школе.
14. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
15. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
16. Дидактика, как наука об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
17. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
18. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
19. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
20. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
21. Преподавательская деятельность: сущность и структура
22. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
23. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
24. Способы активизации познавательной деятельности студента.
25. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
26. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.

Задание 1

Проходя на перемене мимо группы учащихся, преподаватель слышит мат. Что делать?

- А) тут же отвести их к директору для "проработки";
- Б) ненормативная лексика — общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания;
- В) сурово приструнить ребят, сказав все, что думаете;
- Г) ненормативная лексика — большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с учащимися над формированием культуры повеления в течение всего периода их обучения в училище;
- Д) ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье — именно с ней нужна кропотливая работа.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

*Направление подготовки:
Магистерская программа:
Программа подготовки:
Семестр
Учебная дисциплина*

***49.04.01 Физическая культура
Физическая культура
Академическая магистратура
I
Педагогика высшей школы***

БИЛЕТ № 1

1. Педагогика как наука.

2. Монологические, бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции относятся к группе лекций:
- а) по общим целям
 - б) по научному уровню
 - в) по дидактическим задачам
 - г) по способу изложения материала
3. Задача (педагогическая ситуация).

Утверждено на заседании кафедры педагогики Института педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Ерёмка

Экзаменатор _____ Г.И. Дихтяренко

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

| Организационно- учебная работа студента | Самостоятельная работа студента | | |
|--|--|-------------------------------|---|
| | Индивидуальная работа | Модульный контроль | Индивидуальная творческая работа |
| Мах 20 баллов | Мах 20 баллов | Мах 20 баллов | Мах 20 баллов |
| | | | Разработка доклада на студенческую конференцию |

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Используются методики тестирования и обработки результатов.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров в библиотеке в ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|----------------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с. | 57 | + |
| 2. | Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. - М. : Школа-пресс, 2000. - 512 с. | 24 | + |
| Дополнительная литература | | | |
| 3. | Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд. - М. : Академия, 2000. - 512 с. | 4 | + |
| 4. | Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А. И. Кочетов и др.]. - Минск : Народная асвета, 1988. - 72 с. | 1 | + |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| 5. | Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А. И. Кочетов и др.]. - Минск : Народная асвета, 1990. - 87 с. | 1 | + |
| 6. | Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с. | 3 | + |
| 7. | Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. В. Воронов, В. И. Журавлев, В. В. Краевский и др. ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 638 с. | 1 | + |
| 8. | Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефавичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с. | 10 | + |
| 9. | Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с. | 1 | + |
| 10. | Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефавичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с. | 1 | + |
| 11. | Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефавичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2007. - 430 с. | 1 | + |
| 12. | Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003. | - | + |
| 13. | Зубов Н. Как руководить педагогами. – М., 2003. | - | + |
| 14. | Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004 | - | + |
| 15. | Педагогика: пед. теории, стемы, технологии. С. А. Смирнов: Учебник. 4-е изд.испр. М., 2003 | - | + |

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).