

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

» 16.09 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки:

49.04.02 Физическая культура  
для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая  
культура)

Магистерская программа:

Адаптивная физическая  
культура

Программа подготовки:

Академическая магистратура

Квалификация:

Магистр


Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

# УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института педагогики

 Е.В. Ерёмка  
« 10 » 09 2019 года

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №946.

Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 ноября 2015 г. № 811, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённого Ученым Советом Донецкого Института физической культуры и спорта от 22 марта 2018 года протокол № 8 и основной образовательной программы, одобренной Учёным Советом ДИФКС от 03.03.2016г. протокол №7 и утверждена ректором ГОО ВПО ДИФКС 04.03.2016г.

Разработчик:

К.пед.н., доцент кафедры

педагогики Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании  
кафедры педагогики Института педагогики

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой  Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.


Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института физической культуры и спорта

Протокол № 1 от 06 сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института физической культуры и спорта  В.В. Сидорова

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» адресована студентам, обучающимся в магистратуре и входит в состав базовой части дисциплин.

Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки магистра, формирующим представления о процессах обучения и воспитания личности студентов.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего педагога высшей школы.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

Дисциплина реализуется в Институте физической культуры и спорта ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой педагогики Института педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
Магистерская программа	Адаптивная физическая культура	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части	
Формы контроля	1 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	очная форма	заочная форма
	обучения	обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество часов	108	108
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	36	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	54	98
в т.ч. индивидуальное задание	10	10
Недельное количество часов,	6	-
в т.ч. аудиторных	3	-

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- предоставить студентам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе,
- дать представление об основных категориях педагогики,
- о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога,
- сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.
- формирование представлений об особенностях развития высшего образования на современном этапе;
- формирование системного профессионального мышления преподавателя высшей школы, воспитание его как гармоничной, креативной и гуманной личности;
- формирование способов деятельности, необходимых для проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в высшей профессиональной школе.

#### **Задачи:**

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования;
- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
- знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

##### **а) общекультурных (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-4);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью свободно пользоваться государственным языком Донецкой Народной Республики и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников (ОК-6);
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7);
- способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);
- способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);
- способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать украинскую, российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре (ОК-11);
- готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (ОК-12).

***б) общепрофессиональных (ОПК):***

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3);
- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);
- способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-5);

- обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);
- способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7).

**в) профессиональных (ПК)** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**педагогическая деятельность:**

- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);
- способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата) (ПК-2);
- готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);

**воспитательная деятельность:**

- обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-4);
- способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-5);
- воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры (ПК-6);
- способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК-7);
- готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-8);

**развивающая деятельность:**

- способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК-9);
- способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10);

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18);
- способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);
- способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20);

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- способностью анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления (ПК-21);
- способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты) (ПК-22);

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- психолого-педагогические подходы к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности;
- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной системы образования;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности.

##### **уметь:**

- применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
- пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

##### **владеть:**

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- методами и способами работы с программными документами;
- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогики высшей школы;

- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер темы	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»</b>	
<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука.	Педагогика как наука.
<b>Тема 2.</b> Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике.	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике.
<b>Тема 3.</b> Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
<b>Тема 4.</b> Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Формы организации учебного процесса в высшей школе.
<b>Тема 5.</b> Основы педагогического контроля в высшей школе.	Основы педагогического контроля в высшей школе.
<b>Тема 6.</b> Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования.
<b>Тема 7.</b> Интенсификация обучения и проблемное обучение.	Интенсификация обучения и проблемное обучение.
<b>Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы»</b>	
<b>Тема 8.</b> Активное обучение. Характеристика методов активного обучения.	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения.
<b>Тема 9.</b> Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие.	Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие.
<b>Тема 10.</b> Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера.	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера.

использованием компьютера.	
<b>Тема 11.</b> Основы подготовки лекционных курсов.	Основы подготовки лекционных курсов.
<b>Тема 12.</b> Основы коммуникативной культуры педагога.	Основы коммуникативной культуры педагога.
<b>Тема 13.</b> Педагогическая коммуникация.	Педагогическая коммуникация.
<b>Тема 14.</b> Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе.	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе.

### Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука.	6	1	2	-	3	-	6	1	-	-	5	-
<b>Тема 2.</b> Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике.	8	1	2	-	5	-	8	-	1	-	7	-
<b>Тема 3.</b> Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.	8	2	2	-	4	-	8	-	-	-	8	-
<b>Тема 4.</b> Формы организации учебного процесса в высшей школе.	8	1	3	-	4	-	8	1	-	-	7	-

<b>Тема 5.</b> Основы педагогического контроля в высшей школе.	8	2	3	-	3	-	8	-	1	-	7	-
<b>Тема 6.</b> Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования.	8	2	3		3		8	-	-		8	
<b>Тема 7.</b> Интенсификация обучения и проблемное обучение.	8	1	3		4		8	-	1		7	
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>49</b>	<b>-</b>
<b>Содержательный модуль 2</b>												
<b>Названия содержательных модулей и тем</b>	<b>Количество часов</b>											
	<b>Очная форма обучения</b>						<b>Заочная форма обучения</b>					
	<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>					<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>				
		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>
<b>Тема 8.</b> Активное обучение. Характеристика методов активного обучения.	6	1	2	-	3	-	6	1	-	-	5	-
<b>Тема 9.</b> Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие.	8	1	2	-	5	-	8	-	-	-	8	-
<b>Тема 10.</b> Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера.	8	1	4	-	3	-	8	-	1	-	7	-
<b>Тема 11.</b> Основы подготовки	8	1	2	-	5	-	8	-	-	-	8	-

лекционных курсов.												
<b>Тема 12.</b> Основы коммуникативной культуры педагога.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>7</b>	<b>-</b>
<b>Тема 13.</b> Педагогическая коммуникация.	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>3</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	<b>-</b>
<b>Тема 14.</b> Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе.	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>5</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	<b>-</b>
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>49</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>-</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»</b>		
1.	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	1	1
2.	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.	1	-
3.	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство Преподавателя высшей школы. Дидактика высшей школы.	2	-
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучаемых.	1	1
5.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогические измерения. Организационные принципы педагогического контроля.	2	-

	Тестирование.		
6.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	2	-
7.	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении в высшей профессиональной школе.	1	-
	<b>Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы»</b>		
8.	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении в высшей профессиональной школе.	1	1
9.	Технологии обучения в высшей школе. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Акмеология и акмеологический подход к профессиональному образованию.	1	-
10.	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.	1	-
11.	Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к лекции.	1	-
12.	Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые педагогического мастерства. Психология в ораторском искусстве.	2	1
13.	Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения.	1	-
14.	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.	1	-

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

*Практическое занятие* – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»			
1.	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	2	-
2.	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.	2	1
3.	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство Преподавателя высшей школы. Дидактика высшей школы.	2	-
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучаемых.	3	-
5.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогические измерения. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование.	3	1
6.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	3	-
7.	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор	3	1

	интенсификации обучения. Методы активного обучения Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении в высшей профессиональной школе.		
<b>Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы»</b>			
8.	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении в высшей профессиональной школе.	2	-
9.	Технологии обучения в высшей школе. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Акмеология и акмеологический подход к профессиональному образованию.	2	-
10.	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.	4	1
11.	Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к лекции.	2	-
12.	Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые педагогического мастерства. Психология в ораторском искусстве.	2	-
13.	Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения.	4	1
14.	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.	2	1

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»			
1.	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	3	5
2.	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о	5	7

	дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.		
3.	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство Преподавателя высшей школы. Дидактика высшей школы.	4	8
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучаемых.	4	7
5.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогические измерения. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование.	3	7
6.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	3	8
7.	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении в высшей профессиональной школе.	4	7
<p align="center"><b>Содержательный модуль 2:</b>  <b>«Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Основы психологии высшей школы»</b></p>			
8.	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении в высшей профессиональной школе.	3	5
9.	Технологии обучения в высшей школе. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Акмеология и акмеологический подход к профессиональному образованию.	5	8
10.	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.	3	7
11.	Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к лекции.	5	8

12.	Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые педагогического мастерства. Психология в ораторском искусстве.	4	7
13.	Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения.	3	7
14.	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.	5	7

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

#### **Темы рефератов:**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
6. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
9. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
10. Профессиональное самовоспитание учителя.
11. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
12. Закономерности обучения.
13. Принципы обучения.
14. Современные дидактические концепции.
15. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
16. Современный учебник: достоинства и недостатки.
17. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
18. Педагогическая этика: сущность и значение.
19. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
20. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
21. Образование будущего: трудности и перспективы.
22. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
23. Игра как одна из действенных форм обучения.
24. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
25. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
26. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
27. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
28. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
29. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
30. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова

## 7. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Учебным планом по курсу предусмотрено проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачета.

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики

Направление подготовки:	<b>49.04.01 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</b>
Магистерская программа:	<b>Адаптивная физическая культура</b>
Программа подготовки:	<b>Академическая магистратура</b>
Семестр	<b>3</b>
Учебная дисциплина	<b>Педагогика высшей школы</b>

## МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### ВАРИАНТ №1

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Общенаучный уровень методологии педагогики.

Утверждено на заседании кафедры педагогики  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер вопроса</i>	<i>Количество</i>
Вопрос 1	10
Вопрос 2	10
<i>Всего</i>	<i>20 баллов</i>

## 8.ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Промежуточная аттестация (зачет) по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами тестового задания.

**2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:**

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля (только для очной формы обучения) и зачета.

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного студентом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом:

- 50% - 15 верных вариантов ответов - отметка «2» (не зачтено)
- 75% - 23 верных варианта ответа - отметка «4» (зачтено)
- 90% - 27-30 верных варианта ответа - отметка «5» (зачтено)

### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

<b>Организационно-учебная работа студента</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Модульный контроль</b>	<b>Индивидуальная творческая работа</b>
Max 20 баллов	Max 20 баллов	Max 20 баллов	Max 20 баллов
			<b>Разработка доклада на студенческую конференцию</b>

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено

<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено
----------	------	--	------------

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Используются методики тестирования и обработки результатов.

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке в ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.	57	+
2.	Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. - М. : Школа-пресс, 2000. - 512 с.	24	+
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд. - М. : Академия, 2000. - 512 с.	4	+
4.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А. И. Кочетов и др.]. - Минск : Народная асвета, 1988. - 72 с.	1	+
5.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А. И. Кочетов и др.]. - Минск : Народная асвета, 1990. - 87 с.	1	+
6.	Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с.	3	+
7.	Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. В. Воронов, В. И. Журавлев, В. В. Краевский и др. ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 638 с.	1	+

8.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.	10	+
9.	Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.	1	+
10.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с.	1	+
11.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2007. - 430 с.	1	+
12.	Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.	-	+
13.	Зубов Н. Как руководить педагогами. – М., 2003.	-	+
14.	Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004	-	+
15.	Педагогика: пед. теории, системы, технологии. Учебник. 4-е изд.испр. М., 2003	-	+

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
4. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
5. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
7. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
8. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
9. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006  
[http://www.mgopu.ru/ininfo/r1\\_thesaurus.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm)- <http://www.apa.org/>
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
12. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
13. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
14. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

15. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
16. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
17. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
18. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
19. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
20. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

### **13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).