

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кафедра адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

 Е.И. Скафар  
« 11 » сентября 2019 года



Рабочая программа учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
И СПОРТЕ»

Направление подготовки:

49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Магистерская программа:

Общая

Программа подготовки:

Академическая магистратура

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора института физической культуры и спорта

С.И. Белых  
« 06 » сентября 2019 года



Программа учебной дисциплины «Психология межличностных отношений в физической культуре и спорте» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 19 ноября 2015 г. № 811, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 14 декабря 2015 г. № 828, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 11 ноября 2017 г. № 1171. Учебного плана по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждено Ученым Советом ДонНУ от 23.08.2019 г., протокол №7, основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора от 30.08.2019 г. №134/05.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры

И.П. Зенченков

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры  
Протокол № 2 от «03» сентября 2019 г.  
Заведующий кафедрой

Ю.А. Гришун

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института физической культуры и спорта  
Протокол № 1 от «06» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физической культуры и спорта

В.В. Сидорова

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Психология межличностных отношений в физической культуре и спорте» входит в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина реализуется в Институте физической культуры и спорта ДонНУ кафедрой адаптивной физической культуры.

Основывается на базе дисциплин: психология физической культуры и спорта, педагогика. Является основой для изучения следующих дисциплин: педагогика высшей школы.

### 2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
Магистерская программа	Адаптивная физическая культура	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части Обязательных дисциплин	
Форма контроля	2 модульных контроля, 1 экзамен	
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	5	5
Год подготовки	1, 2	1, 2
Семестр	1, 3	1, 3
Количество часов	180	180
– лекционных	32	4
– практических, семинарских	50	12
– лабораторных		
– самостоятельной работы	98	164
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	1 семестр	9
	3 семестр	8
в т.ч. аудиторных	1 семестр	3
	3 семестр	2

### 3. Описание дисциплины

#### Цели и задачи

**Цель** – формирование у студентов системы знаний о психологии общения как науке, изучающей закономерности взаимодействия и передачи информации между субъектами общения, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики личности, для работы с различным контингентом учащихся.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомить студентов с психологией общения;
- сформировать основные представления о межличностных отношениях и взаимопонимании;
- научить использованию научного подхода к практическому применению знаний дисциплины в области физической культуры и спорта;

–сформировать у обучающихся основные практические умения в организации и планировании делового общения, в разрешении конфликтных ситуаций;

–развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности как важного условия эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;

–формирование интереса к изучению психологии и психологической готовности студента к реальной сложности его межличностных и деловых отношений в области физической культуры и спорта.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Психология межличностных отношений в физической культуре и спорте» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО МОН ДНР по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)::

***а) общекультурных (ОК):***

–способность действовать в нестандартных ситуациях, нести гражданскую и профессиональную ответственность за принятые решения (ОК-2);

–способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

–способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7);

***б) общепрофессиональных (ОПК):***

–способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия (ОПК-2);

–способностью соблюдения норм этического поведения к лицам, имеющим отклонения в состоянии здоровья, инвалидам, нацеленность на их физическое, психическое и духовное оздоровление (ОПК 4);

***в) профессиональных (ПК):***

–способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

–способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

–способностью ориентировать, направлять личность, развивать мотивацию в деятельности, установки на формирование потребностей в занятиях физической культурой и спортом (ПК-9);

–способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся (ПК-12);

–способностью и готовностью аккумулировать знания в области организационной деятельности (ПК-21);

–способностью организовать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурно-спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами (ПК-22);

–способностью и готовностью к принятию организационных решений, связанных с профессиональными рисками (ПК-23);

–способностью определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационной деятельности (ПК-25).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- возможные пути транслирования передового профессионального опыта в коллективе;
- основы организации рефлексии профессионального опыта;
- условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; особенности планирования и проведения переговоров.

**уметь:**

- обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;
- организовывать и проводить рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; планировать и проводить переговоры.

**владеть:**

- способами трансляции передового профессионального опыта в коллективе;
- навыками рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- приёмами создания условий, способствующих мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; навыками планирования и проведения переговоров.

#### **4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Семестр 1</b>	
<b>Содержательный модуль 1. Психология общения</b>	
<b>Тема 1. Характеристика общения</b>	Понятие «общение». Потребность в общении. Функции, цели и виды общения. Способы общения.
<b>Тема 2. Средства общения</b>	Речь, или вербальные средства общения. Невербальные средства общения
<b>Тема 3. Факторы и свойства личности, обуславливающие эффективность общения</b>	Внешние факторы общения. Умение слушать, что говорят другие. Манеры (стили) общения. Экстравертированность – интровертированность. Эмпатийность. Властность. Конфликтность и агрессивность. Толерантность. Застенчивость Робость (социальная трусость). Ригидность – мобильность. Психологический портрет субъекта затруднённого общения.
<b>Тема 4. Формы воздействия (влияния) на партнёров общения</b>	Неимперативные прямые формы воздействия. Внешнее внушение. Императивные прямые формы воздействий. Дисциплинарные меры воздействия. Угрозы (запугивание). Критика. Самовосхваление и самоназидательность. Слухи и сплетни. Способы защиты от воздействий.
<b>Тема 5. Манипуляция. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействий</b>	Характеристика манипулятивного общения (Демонстрация слабости, беспомощности. Заискивание, лесть, подхалимаж. Обман, ложь, вранье. Распознавание лжи. Манипулятивный тип личности). Личностные факторы воздействия (Коммуникативная культура. Авторитет источника информации. Конформность реципиента. Внушаемость и негативизм реципиента. Доверие – недоверие к источнику информации).

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Тема 6. Коммуникативные эмоциональные состояния</b>	Веселье. Смятение. Смущение. Стыд. Вина. Презрение. Обида. Гнев. Печаль. Горе. Страх.
<b>Тема 7. Особенности общения, связанные с полом и возрастом</b>	Особенности общения в разные возрастные периоды развития. Возрастные особенности коммуникативных свойств личности. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Половые особенности выбора партнера по общению детьми. Круг общения у женщин и мужчин. Теснота общения и пол. Половые различия в использовании вербальных средств общения. Половые различия в использовании невербальных средств общения. Мужской и женский стили общения.
<b>Содержательный модуль 2. Межличностные отношения, взаимопонимание и практические аспекты общения</b>	
<b>Тема 8. Межличностные отношения и взаимопонимание</b>	Межличностные отношения и их классификация (Аффилиация. Остракизм. Одиночество). Установление взаимопонимания между общающимися (Этапы установления взаимопонимания: Возникновение первого впечатления о партнере, Изучение и понимание партнера по общению, Обеспечение понимания себя другим, Сближение позиций и поддержание взаимопонимания ).
<b>Тема 9. Психология конфликтов</b>	Конфликтные ситуации и конфликты. Фазы развития конфликта. Исходы конфликтных ситуаций. Агрессивное поведение как проявление конфронтации. Производственные конфликты. Поведение учителя в конфликтных ситуациях. Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Управление учителем конфликтом между учащимися.
<b>Семестр 3</b>	
<b>Тема 10. Разновидности межличностных отношений</b>	Отношения знакомства. Приятельские отношения. Симпатия и антипатия. Привязанность и дружба. Любовь. Вражда. Зависть. Ревность. Признательность и уважение, альтруизм и эгоизм
<b>Тема 11. Деловое общение</b>	Публичное выступление. (Принципы и методы информирования. Оценка аудитории. Учет обстановки выступления. Вербальная и визуальная адаптация. Как сделать свою речь убедительной. Преодоление оратором нервозности). Деловая беседа (переговоры, приём посетителей). Переговоры. Приём посетителей. Деловые споры. Деловое общение по телефону. Проведение деловых собраний и совещаний. Стили руководства. Классификации стилей руководства. Стили руководства и личностные особенности. Эффективность различных стилей руководства. Отношение подчинённых к различным стилям руководства. Типы подчинения. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Общительность руководителя и эффективность деятельности коллектива

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Тема 12. Педагогическое общение</b>	Характеристики педагогического общения. Умения учителя, влияющие на эффективность общения. Педагогический такт. Культура речи учителя. Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися. Виды воздействий учителя на учащихся. Психологическая характеристика различных форм воздействия учителя на учащихся. Проявление внимания к учащемуся. Просьба и требования учителя. Убеждение и внушение. Принуждение. Оценка действий и поступков учащихся. Поощрение и наказание. Отметка и её психологическое воздействие. Использование юмора, шутки. Стили педагогического общения. Взаимоотношения учителей с учащимися. Общение учителей с родителями учащихся.
<b>Тема 13. Трудности и дефекты общения</b>	Нарушения, барьеры, трудности общения. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Дефицитное общение. Аутистичность и отчужденность. Акцентуации характера и дефекты общения. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Деструктивное общение. Корыстные формы общения
<b>Тема 14. Межличностные отношения и общение в семье</b>	Выбор партнёра по браку. Коммуникативные потребности и цели, реализуемые в браке. Совместимость супругов. Отношения между супругами: кто в семье главный. Типы жён и особенности их общения. Привязанность детей к родителям. Типы привязанностей. Стили общения и взаимодействия с детьми отцов и матерей. Воспитание детей родителями в процессе семейного общения. Отношение детей к матери и отцу. Удовлетворённость супругов браком. Кризисы в семейных отношениях. Общение и взаимоотношения пожилых родителей с родственниками

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Психология общения												
Тема 1. Характеристика общения	10	2	4		4		6				6	
Тема 2. Средства общения	10	2	4		4		4	0,5	0,5		3	
Тема 3. Факторы и свойства личности, обуславливающие эффективность общения	10	2	4		4		3,5	0,5			3	

Тема 4. Формы воздействия (влияния) на партнёров общения	10	2	4		4		7,5		0,5		7	
Тема 5. Манипуляция. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействий	10	2	4		4		3,5	0,5			3	
Тема 6. Коммуникативные эмоциональные состояния	10	2	4		4		7,5		0,5		7	
Тема 7. Особенности общения, связанные с полом и возрастом	10	2	4		4		4	0,5	0,5		3	
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>28</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
<b>Содержательный модуль 2. Межличностные отношения, взаимопонимание и практические аспекты общения</b>												
Тема 8. Межличностные отношения и взаимопонимание	10	2	4		4		22		1		21	
Тема 9. Психология конфликтов	10	2	4		4		17,5	0,5	1		16	
Тема 10. Разновидности межличностных отношений	16	2	2		12		22		1		21	
Тема 11. Деловое общение	20	4	4		12		18,5	0,5	2		16	
Тема 12. Педагогическое общение	16	2	2		12		23		2		21	
Тема 13. Трудности и дефекты общения	22	4	4		14		18,5	0,5	2		16	
Тема 14. Межличностные отношения и общение в семье	16	2	2		12		22,5	0,5	1		21	
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>110</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>70</b>		<b>144</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	
<b>Всего часов</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>98</b>		<b>180</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>164</b>	

**5. Методические рекомендации для проведения лабораторных, практических и семинарских занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины**

#### ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Название темы	Количество часов (дневное)	Количество часов (заочное)
1	Характеристика общения	2	
2	Средства общения	2	0,5
3	Факторы и свойства личности, обуславливающие эффективность общения	2	0,5
4	Формы воздействия (влияния) на партнёров общения	2	
5	Манипуляция. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействий	2	0,5
6	Коммуникативные эмоциональные состояния	2	

7	Особенности общения, связанные с полом и возрастом	2	0,5
<b>ВСЕГО по семестру 1 (заочное)</b>			<b>2</b>
8	Межличностные отношения и взаимопонимание	2	
9	Психология конфликтов	2	0,5
<b>ВСЕГО по семестру 1 (дневное)</b>		<b>18</b>	
10	Разновидности межличностных отношений	2	
11	Деловое общение	4	0,5
12	Педагогическое общение	2	
13	Трудности и дефекты общения	4	0,5
14	Межличностные отношения и общение в семье	2	0,5
<b>ВСЕГО по семестру 3 (дневное / заочное)</b>		<b>14</b>	<b>2</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>32</b>	<b>4</b>

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>№ занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов (дневное)</b>	<b>Количество часов (заочное)</b>
1.	Характеристика общения	4	
2.	Средства общения	4	0,5
3.	Факторы и свойства личности, обуславливающие эффективность общения	4	
4.	Формы воздействия (влияния) на партнёров общения	4	0,5
5.	Манипуляция. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействий	4	
6.	Коммуникативные эмоциональные состояния	4	0,5
7.	Особенности общения, связанные с полом и возрастом	4	0,5
<b>ВСЕГО по семестру 1 (заочное)</b>			<b>2</b>
8.	Межличностные отношения и взаимопонимание	4	1
9.	Психология конфликтов	4	1
<b>ВСЕГО по семестру 1 (дневное)</b>		<b>36</b>	
10.	Разновидности межличностных отношений	2	1
11.	Деловое общение	4	2
12.	Педагогическое общение	2	2
13.	Трудности и дефекты общения	4	2
14.	Межличностные отношения и общение в семье	2	1
<b>ВСЕГО по семестру 3 (дневное / заочное)</b>		<b>14</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>50</b>	<b>12</b>

### 6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, подготовка докладов, подготовка к практическим занятиям, тематическому тестированию, модульному контролю.

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ занятия</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов (дневное)</i>	<i>Количество часов (заочное)</i>
1.	Характеристика общения	4	6
2.	Средства общения	4	3
3.	Факторы и свойства личности, обуславливающие эффективность общения	4	3
4.	Формы воздействия (влияния) на партнёров общения	4	7
5.	Манипуляция. Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействий	4	3
6.	Коммуникативные эмоциональные состояния	4	7
7.	Особенности общения, связанные с полом и возрастом	4	3
<b>ВСЕГО по семестру 1 (заочное)</b>			<b>32</b>
8.	Межличностные отношения и взаимопонимание	4	21
9.	Психология конфликтов	4	16
<b>ВСЕГО по семестру 1 (дневное)</b>		<b>36</b>	
10.	Разновидности межличностных отношений	12	21
11.	Деловое общение	12	16
12.	Педагогическое общение	12	21
13.	Трудности и дефекты общения	14	16
14.	Межличностные отношения и общение в семье	12	21
<b>ВСЕГО по семестру 3 (дневное / заочное)</b>		<b>62</b>	<b>132</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>98</b>	<b>164</b>

#### 7. Индивидуальные задания

Индивидуальное задание не предусмотрено.

#### 8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие «общение».
2. Потребность в общении.
3. Функции, цели и виды общения.
4. Способы общения.
5. Речь, или вербальные средства общения.
6. Невербальные средства общения.
7. Внешние факторы общения.
8. Умение слушать, что говорят другие.
9. Манеры (стили) общения.
10. Экстравертированность - интровертированность.
11. Эмпатийность.
12. Властность.
13. Конфликтность и агрессивность.
14. Толерантность.
15. Застенчивость, робость (социальная трусость).
16. Ригидность - мобильность.
17. Психологический портрет субъекта затруднённого общения.
18. Неимперативные прямые формы воздействия.
19. Внешнее внушение.

20. Императивные прямые формы воздействий.
21. Дисциплинарные меры воздействия.
22. Угрозы (запугивание).
23. Самовосхваление и самоназидательность.
24. Критика.
25. Слухи и сплетни.
26. Способы защиты от воздействий.
27. Демонстрация слабости, беспомощности.
28. Заискивание, лесть, подхалимаж.
29. Обман, ложь, вранье.
30. Распознавание лжи.
31. Манипулятивный тип личности.
32. Коммуникативная культура.
33. Авторитет источника информации.
34. Конформность реципиента.
35. Внушаемость и негативизм реципиента.
36. Доверие - недоверие к источнику информации.
37. Деловая беседа (переговоры, приём посетителей).
38. Переговоры.
39. Приём посетителей. Деловые споры. Деловое общение по телефону.
40. Производственные конфликты.
41. Проведение деловых собраний и совещаний.
42. Стили руководства.
43. Классификации стилей руководства.
44. Общение как центральная категория социальной психологии.
45. Общение, обращение, отношение.
46. Формальное и неформальное межличностное общение.
47. Доверительное общение, его функции и стадии.
48. Формы и способы доверительного общения.
49. Межличностное общение: социальная перцепция.
50. Первое впечатление и точность интерпретации.
51. Направленное формирование первого впечатления.

### ***Темы рефератов:***

1. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.
2. Понятие коммуникационного процесса, характеристика его основных элементов.
3. Типологии родительского отношения.
4. Логические правила аргументации
5. Аффилиация и выбор партнера общения.
6. Роль общения в психическом развитии человека.
7. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
8. Невербальные средства общения.
9. Нормы делового этикета для проведения переговоров
10. Умение слушать как составная часть коммуникативного поведения
11. Психология семейных отношений
12. Соотношение вербальных и невербальных способов передачи информации
13. Принципы информирования.
14. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
15. Барьеры межличностного общения и способы их преодоления.
16. Структура взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.
17. Любовь как разновидность межличностных отношений. Виды любви.

18. Психология паники и слухов.
19. Теория межличностных отношений В. Шутца.
20. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседника.
21. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.
22. Одиночество. Характеристика одинокой личности
23. Деловое общение, особенности, функции и виды.
24. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
25. Проблемы межличностных отношений
26. Виды деструктивных межличностных отношений.
27. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
28. Стили руководства группой.
29. Феномен первого впечатления.
30. Проблема агрессивности в межличностных отношениях
31. Одиночество. Аутистичность и отчуждённость.
32. Речевой этикет.
33. Акцентуации характера и дефекты общения.
34. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения.
35. Аттракция и развитие межличностных отношений.
36. Обратная связь в межличностном общении.
37. Феномен супружеской совместимости.
38. Модели разрешения конфликтов
39. Мужской и женский стили общения.
40. Теория подражания Г. Тарда.
41. Стили руководства.
42. Роль чувств и эмоций в межличностном общении.
43. Стратегии взаимодействия
44. Типологии проблемных семей.
45. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
46. Доверительное общение, его функции и стадии.
47. Коммуникативные особенности пользователей Интернета
48. Уровни зрелости межличностных отношений.
49. Личность и межличностные отношения в группах и коллективах
50. Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости.

## 9. Образец модульного контроля

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры и спорта

*Направление подготовки:*

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

*Магистерская программа:*

**Адаптивная физическая культура**

*Программа подготовки*

**академическая магистратура**

*Семестр*

**III**

*Учебная дисциплина*

**Психология межличностных отношений в физической культуре и спорте**

## МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Вариант №1

1. Понятие «общение».

## 2. Конфликтность и агрессивность.

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры, протокол № \_\_\_\_ от  
 “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер вопроса</i>	<i>Количество</i>
Вопрос 1	6
Вопрос 2	6
<i>Всего 2 вопроса</i>	<i>12 баллов</i>

## 10. Образец экзаменационного билета

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры и спорта

Направление подготовки:

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Магистерская программа:

**Адаптивная физическая культура**

Программа подготовки

**академическая магистратура**

Семестр

**III**

Учебная дисциплина

**Психология межличностных отношений в физической культуре и спорте**

### Билет №1

1. Понятие «общение».
2. Деловое общение
3. Ригидность – мобильность как свойство личности обуславливающее эффективность общения

Утверждено на заседании кафедрой адаптивной физической культуры, протокол № \_\_\_\_ от  
 “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
<i>Всего</i>	<i>30 баллов</i>

## 11. Критерии оценивания

Студенты имеют возможность набирать баллы в течение семестра, предлагаемые в таблице. Экзамен сдается для повышения рейтинга. Студент должен выполнить все задания экзаменационного билета.

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и экзамен.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины**

<b>Семестр 3</b>						
Вид работы	Конспекты / Доклады	Реферат	Посещение занятий	Модульный контроль	Экзамен	Сумма баллов
Макс баллов	40	10	8	12	30	100

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по национальной шкале
		Для экзамена
A	90-100	5 (отлично)
B	80-89	4 (хорошо)
C	75-79	4 (хорошо)
D	70-74	3 (удовлетворительно)
E	60-69	3 (удовлетворительно)
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторного составления
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

**12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской.

**13. Рекомендуемая литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Вацлавик, Пол. Психология межличностных коммуникаций / П. Вацлавик, Д. Бивин, Д. Джексон ; Пер. с англ. И. Авидон, П. Румянцева. - СПб. : Речь, 2000. - 298 с.	1	
2.	Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений / Н. Н. Обозов. - Киев : Лыбидь, 1990. - 191 с.	1	
3.	Психология межличностного познания : [сборник] / Акад. пед. наук СССР ; под ред. А. А. Бодалева. - М. : Педагогика, 1981. - 223 с.	2	
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 364 с.		+
6.	Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.		+
7.	Куницына В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2014. – 544 с.		+

8.	Панфилова А. П. Психология общения / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.		+
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---

#### **14. Информационные ресурсы**

1. Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;
2. Научная электронная библиотека «Elibrary» - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

#### **15. Программное обеспечение**

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)  
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)