

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра теории вероятностей и математической статистики

УТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

| | |
|----------------------------|--|
| Направление подготовки: | 01.04.02 Прикладная математика и информатика |
| Магистерская программа: | Актuarная математика |
| Образовательная программа: | академическая магистратура |
| Квалификация: | магистр |
| Форма обучения: | <u>очная</u> , очно-заочная, заочная нужное подчеркнуть |

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета математики
и информационных технологий

 И. А. Моисеенко

«16» апреля 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 г. № 911;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы Актуарная математика, направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

профессор кафедры теории вероятностей и
математической статистики




А.И. Дзундза

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории вероятностей и математической статистики

Протокол № 14 от «2» апреля 2020 г.

Зам.зав. кафедрой



И.Л. Шурко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Л.И. Селякова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» представлена в базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (магистерская программа актуарная математика). Для изучения данной учебной дисциплины важны знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Философия, История и философия науки, Методика обучения в высшей школе. Знание теоретических положений дисциплины может существенно помочь при организации производственной научно-педагогической практики и в научно- исследовательской работе.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i> | | |
|--|--|------------------------|
| Направление подготовки | 01.04.02 Прикладная математика и информатика | |
| Магистерская программа | Актуарная математика | |
| Образовательная программа | академическая магистратура | |
| Квалификация | магистр | |
| Количество содержательных модулей | 1 | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Дисциплина базовой части образовательной программы | |
| Формы контроля (МК, экзамен, зачет) | МК, зачет | |
| Показатели | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 3 | |
| Год подготовки | 2 | |
| Семестр | 1 | |
| Количество часов | 108 | |
| - лекционных | 36 | |
| - практических, семинарских | | |
| - лабораторных | | |
| - самостоятельной работы | 72 | |
| в т.ч. индивидуальное задание | | |
| Недельное количество часов, | 6 | |
| в т.ч. аудиторных | 2 | |

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности по общим и специальным вопросам в области педагогики высшего образования на основе фундаментальной подготовки для формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи изучения дисциплины - ознакомление студентов с основами теории и методики профессионального образования, с современными педагогическими концепциями в современном мире, вооружение студентов навыками применения принципов и методов проведения занятий в студенческих аудиториях по рекомендованным темам учебных дисциплин вуза.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *общекультурных (ОК):*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) *общепрофессиональных (ОПК):*

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке ДНР и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

в) *профессиональных (ПК):*

научно-исследовательская деятельность:

- способность проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты самостоятельно и в составе научного коллектива (ПК-1);
- способность разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач (ПК-2);

проектная и производственно-технологическая деятельность:

- способность разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых задач проектной и производственно-технологической деятельности (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью организовывать процессы корпоративного обучения на основе информационных технологий и развития корпоративных баз знаний (ПК-6);

педагогическая деятельность:

- способностью к преподаванию математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-9);
- способность разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения (ПК-10).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

содержание дисциплины «Педагогика высшей школы», основные категории и понятия педагогики высшей школы, основные тенденции и научные направления развития педагогики высшей школы, основные категории и понятия психологии и педагогики высшей школы, закономерности и составляющие педагогического процесса в вузе, законы планирования педагогического и учебного процесса в вузе.

Уметь:

использовать понятийно-категориальный аппарат педагогики высшего образования, инструментарий педагогического анализа и проектирования; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; проводить практические занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; проводить пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем руководителя практики; применять и разрабатывать новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

Владеть:

методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции, методами обучения; принципами и методами воспитания. Минимальный удовлетворительный уровень знания предполагает владение студентом основными понятиями дисциплины и умение решать типовые задания. Высокий уровень освоения дисциплины предполагает овладение студентом всеми понятиями дисциплины, умение решать типовые задания, готовность к изучению специальных разделов теории и методики профессионального образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс дисциплины «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотации статей, защита презентаций и докладов, анализ полученных результатов.

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|--|---|
| Тема 1. Педагогика как наука. | История развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Принципы и методы педагогического исследования. |
| Тема 2. Педагогический и учебный процессы в вузе, их закономерности и составляющие | Педагогический процесс в вузе. Учебный процесс. Организация и планирование педагогического и учебного процессов. |

| | |
|--|--|
| Тема 3. Теория обучения и воспитания. | Система обучения. Проблемное обучение. Принципы обучения. Методы обучения. Организационные формы процесса обучения. Основные формы и виды обучения. |
| Тема 4. Теория воспитания. | Принципы и методы воспитания. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. |
| Тема 5. Образовательные технологии. | Базы данных научной и образовательной информации. Телекоммуникации как средство образовательных информационных технологий. Аудио- и видеоконференции. |
| Тема 6. Принципы модульного построения содержания дисциплины | Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины. |
| Тема 7. Образовательные уровни в высшей школе. | Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры. |
| Тема 8. Инновационные технологии в обучении | Активные методы обучения, принципы проблемного и развивающего обучения, интерактивное обучение, Информационные технологии обучения. |
| Тема 9. Дистанционные образовательные технологии. | Методы и технологии дистанционного обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. |

Тематический план

Содержательный модуль 1

| Содержательный модуль 1 | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |
| Тема 1. Педагогика как наука. | 12 | 4 | | | 8 | | | | | | | |
| Тема 2. Педагогический и учебный процессы в вузе, их закономерности и составляющие | 12 | 4 | | | 8 | | | | | | | |
| Тема 3. Теория обучения и воспитания. | 12 | 4 | | | 8 | | | | | | | |
| Тема 4. Теория воспитания. | 12 | 4 | | | 8 | | | | | | | |
| Тема 5. Образовательные технологии. | 12 | 4 | | | 8 | | | | | | | |
| Тема 6. Принципы модульного построения содержания дисциплины | 12 | 4 | | | 8 | | | | | | | |
| Тема 7. Образовательные уровни в высшей школе. | 12 | 4 | | | 8 | | | | | | | |
| Тема 8. Инновационные технологии в обучении | 12 | 4 | | | 8 | | | | | | | |
| Тема 9. Дистанционные образовательные технологии. | 12 | 4 | | | 8 | | | | | | | |
| Итого по содержательному модулю 1 | 108 | 36 | | | 72 | | | | | | | |
| Всего по дисциплине | 108 | 36 | | | 72 | | | | | | | |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

| <i>№ п/п</i> | <i>Название темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1 | История развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Принципы и методы педагогического исследования. | 4 |
| 2 | Педагогический процесс в вузе. Учебный процесс. Организация и планирование педагогического и учебного процессов. | 4 |
| 3 | Система обучения. Проблемное обучение. Принципы обучения. Методы обучения. Организационные формы процесса обучения. Основные формы и виды обучения. | 4 |
| 4 | Принципы и методы воспитания. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. | 4 |
| 5 | Базы данных научной и образовательной информации. Телекоммуникации как средство образовательных информационных технологий. Аудио- и видеоконференции. | 4 |
| 6 | Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины. | 4 |
| 7 | Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры. | 4 |
| 8 | Активные методы обучения, принципы проблемного и развивающего обучения, интерактивное обучение, Информационные технологии обучения. | 4 |
| 9 | Методы и технологии дистанционного обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. | 4 |
| | ВСЕГО | 36 |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

| <i>№ п/п</i> | <i>Название темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Предмет и задачи педагогики высшей школы | 4 |
| 2 | Методология и методы педагогических исследований в высшей школе | 4 |
| 3 | Дидактика высшей школы. Педагогический процесс в высшей школе | 4 |
| 4 | Законы, закономерности и принципы обучения. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения | 4 |
| 5 | Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе. | 4 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание | |
| 6 | Современное состояние высшего образования в России | 4 |
| 7 | Профессиональное становление преподавателя высшей школы | 4 |
| 8 | Процесс воспитания в высшей школе | 4 |
| 9 | Учебно-воспитательный коллектив как фактор функционирования целостного педагогического процесса | 4 |
| 10 | Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе | 4 |
| 11 | Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание | 4 |
| 12 | Целеполагание в образовательных системах | 4 |
| 13 | Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения | 4 |
| 14 | Проблема повышения качества высшего образования | 4 |
| 15 | Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания | 4 |
| 16 | Учебные заведения нового типа: поиски и решения | 4 |
| 17 | Содержание высшего образования, пути и способы его обновления | 4 |
| 18 | Дидактические средства обучения студентов в высшей школе | 4 |
| | ВСЕГО | 72 |

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ СОДЕРЖАТСЯ В МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЯХ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА.

Практические задания

1. Представьте себе, что вы автор книги «Здоровый образ жизни». Составьте структуру этой книги. Какие валеологические ценности вы будете раскрывать в этой книге в качестве приоритетных? Чей образ жизни вы возьмете в книге в качестве примера? Какие принципы и правила здорового образа жизни вы возьмете в этой книге за основу?

2. Изучите личность конкретного студента (это может быть ваш приятель или сосед по общежитию). Разработайте совместно с ним программу его самооздоровления на ближайшие 1-2 года. Назовите несколько проблем валеологического воспитания применительно к испытуемому. Какие стратегии решения названных проблем вы видите? Составьте исследовательскую программу (план теоретического и экспериментального исследования применительно к данному проекту).

3. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.

Темы для подготовки докладов, эссе, рефератов, творческих работ:

1. Самореализация студентов в процессе валеологической деятельности
2. Воспитание у студентов ответственного отношения к собственному здоровью.
3. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
4. Личностно-деятельностный подход в организации валеологической подготовки студентов.

5. Здоровье как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
6. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
7. Ценностно-смысловые ориентации высшего образования
8. Метапринцип гуманизации в совершенствовании высшего образования
9. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
10. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
11. Методика мониторинга в вузе.
12. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
13. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
14. Признаки творческой личности.
15. Творчество в структуре педагогической деятельности.
16. Модульное обучение и принципы его организации.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Сущность и структура педагогической деятельности.
- Педагогическое общение.
- Стили педагогического руководства.
- Познание педагогом студентов.
- Личность студента в образовательном процессе.
- Образовательные системы и развитие личности.
- Социальная зрелость личности.
- Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
- Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
- Основные педагогические категории.
- Основные характеристики и функции педагогического процесса.
- Логика развития педагогического процесса в вузе.
- Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
- Содержание педагогического процесса.
- Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
- Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
- Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
- Система педагогических методов.
- Различные подходы к классификации методов; система методов.
- Активные методы обучения, генезис активных методов.
- Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
- Организация педагогического процесса.
- Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
- Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
- «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
- Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.

- Функции и виды диагностики, прогнозирование.
- Методика мониторинга в вузе.
- Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
- Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
- Признаки творческой личности.
- Творчество в структуре педагогической деятельности.
- Модульное обучение и принципы его организации.
- Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
- Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
- Активные методы обучения в высшей школе.
- Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
- Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
- Инновационные технологии обучения в вузе.
- Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и информационных технологий

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки:</i> | 01.04.02 Прикладная математика и информатика |
| <i>Магистерская программа:</i> | актуарная математика |
| <i>Программа подготовки:</i> | академическая магистратура |
| <i>Семестр</i> | 3 |
| <i>Учебная дисциплина</i> | Педагогика высшей школы |

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Педагогика творчества и новаторства.
2. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
3. Личностно-деятельностный подход в образовании.
4. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?
5. В чем состоит смысл педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития?
6. Используя работу В. А. Сухомлинского «Мудрая власть коллектива», выпишите примеры способов защиты личности в коллективе. Дайте анализ взглядов Сухомлинского на взаимодействие личности и коллектива.
7. Дайте оценку работы органов студенческого самоуправления в вузе, в котором вы учились.
8. Проанализируйте, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится студенческая группа, в которой вы учитесь.

Утверждено на заседании кафедры теории вероятностей и математической статистики
протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

| <i>Номер задания</i> | <i>Количество баллов</i> |
|----------------------|--------------------------|
| 1 | 10 |
| 2 | 10 |
| 3 | 10 |
| 4 | 5 |
| 5 | 5 |
| 6 | 5 |
| 7 | 5 |
| 8 | 5 |
| Всего | 55 |

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Не предусмотрено

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

| Организационно учебная работа студента | СРС | | Всего |
|--|--------------------|-------------------------------------|------------|
| | Модульный контроль | Индивидуальная творческая работа | |
| Мах 5 баллов | мах 55 баллов | мах 40 баллов | 100 баллов |

Шкала соответствия баллов национальной шкале

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал

- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание возможности применения теоретических положений в практических задачах;

- умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
- при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые он не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
- не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы, не решены практические задачи.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и лабораторных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|----------------------------|--|--|---|
| <i>Основная литература</i> | | | |
| 1. | Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. | | Электронные данные (1 файл) |
| 2. | Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. | | Электронные данные (1 файл) |
| 3. | Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост.: Дзундза А.И., Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017. | | Электронные данные (1 файл) |
| 4. | Прикладные аспекты педагогики высшей школы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: / сост.: Дзундза А.И., Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017. | | Электронные данные (1 файл) |
| 5. | Скафа Е.И. Методология и методы педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. | | Электронные данные (1 файл) |
| 6. | Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. | | Электронные данные (1 файл) |

| <i>Дополнительная литература</i> | | | |
|----------------------------------|---|---|-----|
| 7. | Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с. | 5 | нет |
| 8. | Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2008. – 236 с. | 4 | нет |
| 9. | Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2010. – 254 с. | 3 | нет |
| 10. | Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – Москва: Либроком, 2013. – 208 с. | 4 | нет |
| 11. | Реан А. А. Психология и педагогика: Учебное пособие. СПб. Питер, 2009. – 232 с. | 3 | нет |

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Калужный А.С. Психология и педагогика <http://www.nnspu.ru/materials/tef/>
2. Курс лекций http://psychology_pedagogics/course
3. Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru
4. Новая электронная библиотека ДонНУ. www.newlibrary.ru
5. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
6. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>
7. Психологический портал www.flogiston.ru
8. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/>
9. Статьи, тесты, тренинги по психологии www.azps.ru
10. Федеральный портал российского образования. www.edu.ru
11. Электронная библиотека учебных материалов. www.nehudlit.ru

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры теории вероятностей математической статистики с изменениями (без изменений) на 20_____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____