

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра теории вероятностей и математической статистики



**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки:

01.04.02 Прикладная математика и  
информатика

Магистерская программа:

Прикладная математика и информатика

Образовательная программа:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

нужное подчеркнуть

Донецк 2020



**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета математики  
и информационных технологий

И. А. Моисеенко

«16» апреля 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» марта 2015 г. № 228; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Прикладная математика и информатика, направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

профессор кафедры теории вероятностей и  
математической статистики

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to A.I. Dzundza.

А.И. Дзундза

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории вероятностей и математической статистики.

Протокол № 14 от «2» апреля 2020 г.

Зам. зав. кафедрой

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to I.L. Shurko.

И.Л. Шурко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий.

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to L.I. Selyakova.

Л.И. Селякова

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» представлена в базовой части Блока 1 дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (магистерская программа Прикладная математика и информатика). Для изучения данной учебной дисциплины важны знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Философия, История и философия науки, Методика обучения в высшей школе. Знание теоретических положений дисциплины может существенно помочь при организации производственной научно-педагогической практики и в научно-исследовательской работе.

## 2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	01.04.02 Прикладная математика и информатика	
Магистерская программа	Прикладная математика и информатика	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	2	
Семестр	1	
Количество часов	108	
- лекционных	36	
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	2	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности по общим и специальным вопросам в области педагогики высшего образования на основе фундаментальной подготовки для формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи изучения дисциплины - ознакомление студентов с основами теории и методики профессионального образования, с современными педагогическими концепциями в современном мире, вооружение студентов навыками применения принципов и методов проведения занятий в студенческих аудиториях по рекомендованным темам учебных дисциплин вуза.



**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *общекультурных (ОК):*

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) *общепрофессиональных (ОПК):*

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке ДНР и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

в) *профессиональных (ПК):*

**научно-исследовательская деятельность:**

способность проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты самостоятельно и в составе научного коллектива (ПК-1); способность разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач (ПК-2);

**проектная и производственно-технологическая деятельность:**

способность разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых задач проектной и производственно - технологической деятельности (ПК-4);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью организовывать процессы корпоративного обучения на основе информационных технологий и развития корпоративных баз знаний (ПК-6);

**педагогическая деятельность:**

способностью к преподаванию математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-9); способность разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения (ПК-10).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен.**

*Знать:*

содержание дисциплины «Педагогика высшей школы», основные категории и понятия педагогики высшей школы, основные тенденции и научные направления развития педагогики высшей школы, основные категории и понятия психологии и педагогики высшей школы, закономерности и составляющие педагогического процесса в вузе, законы планирования педагогического и учебного процесса в вузе.

*Уметь:*

использовать понятийно-категориальный аппарат педагогики высшего образования, инструментарий педагогического анализа и проектирования; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; проводить практические занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; проводить пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем руководителя практики; применять и разрабатывать новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

*Владеть:*

методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в

высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции, методами обучения; принципами и методами воспитания. Минимальный удовлетворительный уровень знания предполагает владение студентом основными понятиями дисциплины и умение решать типовые задания. Высокий уровень освоения дисциплины предполагает овладение студентом всеми понятиями дисциплины, умение решать типовые задания, готовность к изучению специальных разделов теории и методики профессионального образования.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Курс дисциплины «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотации статей, защита презентаций и докладов, анализ полученных результатов.

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука.	История развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Принципы и методы педагогического исследования.
<b>Тема 2.</b> Педагогический и учебный процессы в вузе, их закономерности и составляющие	Педагогический процесс в вузе. Учебный процесс. Организация и планирование педагогического и учебного процессов.
<b>Тема 3.</b> Теория обучения и воспитания.	Система обучения. Проблемное обучение. Принципы обучения. Методы обучения. Организационные формы процесса обучения. Основные формы и виды обучения.
<b>Тема 4.</b> Теория воспитания.	Принципы и методы воспитания. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
<b>Тема 5.</b> Образовательные	Базы данных научной и образовательной информации. Телекоммуникации как средство образовательных

технологии.	информационных технологий. Аудио- и видеоконференции.
<b>Тема 6.</b> Принципы модульного построения содержания дисциплины	Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
<b>Тема 7.</b> Образовательные уровни в высшей школе.	Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры.
<b>Тема 8.</b> Инновационные технологии в обучении	Активные методы обучения, принципы проблемного и развивающего обучения, интерактивное обучение, Информационные технологии обучения.
<b>Тема 9.</b> Дистанционные образовательные технологии.	Методы и технологии дистанционного обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

### Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука.	12	4			8							
<b>Тема 2.</b> Педагогический и учебный процессы в вузе, их закономерности и составляющие	12	4			8							
<b>Тема 3.</b> Теория обучения и воспитания.	12	4			8							
<b>Тема 4.</b> Теория воспитания.	12	4			8							
<b>Тема 5.</b> Образовательные технологии.	12	4			8							
<b>Тема 6.</b> Принципы модульного построения содержания дисциплины	12	4			8							
<b>Тема 7.</b> Образовательные уровни в высшей школе.	12	4			8							
<b>Тема 8.</b> Инновационные технологии в обучении	12	4			8							
<b>Тема 9.</b> Дистанционные образовательные технологии.	12	4			8							
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>108</b>	<b>36</b>			<b>72</b>							
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>36</b>			<b>72</b>							

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	История развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Принципы и методы педагогического исследования.	4
2	Педагогический процесс в вузе. Учебный процесс. Организация и планирование педагогического и учебного процессов.	4
3	Система обучения. Проблемное обучение. Принципы обучения. Методы обучения. Организационные формы процесса обучения. Основные формы и виды обучения.	4
4	Принципы и методы воспитания. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.	4
5	Базы данных научной и образовательной информации. Телекоммуникации как средство образовательных информационных технологий. Аудио- и видеоконференции.	4
6	Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.	4
7	Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры.	4
8	Активные методы обучения, принципы проблемного и развивающего обучения, интерактивное обучение, Информационные технологии обучения.	4
9	Методы и технологии дистанционного обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>

**Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий** – не предусмотрены учебным планом

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Предмет и задачи педагогики высшей школы	4
2	Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	4
3	Дидактика высшей школы. Педагогический процесс в высшей школе	4

4	Законы, закономерности и принципы обучения. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения	4
5	Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание	4
6	Современное состояние высшего образования в России	4
7	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	4
8	Процесс воспитания в высшей школе	4
9	Учебно-воспитательный коллектив как фактор функционирования целостного педагогического процесса	4
10	Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе	4
11	Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание	4
12	Целеполагание в образовательных системах	4
13	Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения	4
14	Проблема повышения качества высшего образования	4
15	Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания	4
16	Учебные заведения нового типа: поиски и решения	4
17	Содержание высшего образования, пути и способы его обновления	4
18	Дидактические средства обучения студентов в высшей школе	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА.

#### *Практические задания*

1. Представьте себе, что вы автор книги . «Здоровый образ жизни». Составьте структуру этой книги. Какие валеологические ценности вы будете раскрывать в этой книге в качестве приоритетных? Чей образ жизни вы возьмете в книге в качестве примера? Какие принципы и правила здорового образа жизни вы возьмете в этой книге за основу?

2. Изучите личность конкретного студента (это может быть ваш приятель или сосед по общежитию). Разработайте совместно с ним программу его самооздоровления на ближайшие 1-2 года. Назовите несколько проблем валеологического воспитания применительно к испытуемому. Какие стратегии решения названных проблем вы видите? Составьте исследовательскую программу (план теоретического и экспериментального исследования применительно к данному проекту).

3. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.

#### *Темы для подготовки докладов, эссе, рефератов, творческих работ:*

1. Самореализация студентов в процессе валеологической деятельности
2. Воспитание у студентов ответственного отношения к собственному здоровью.



3. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
4. Личностно-деятельностный подход в организации валеологической подготовки студентов.
5. Здоровье как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
6. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
7. Ценностно-смысловые ориентации высшего образования
8. Метапринцип гуманизации в совершенствовании высшего образования
9. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
10. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
11. Методика мониторинга в вузе.
12. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
13. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
14. Признаки творческой личности.
15. Творчество в структуре педагогической деятельности.
16. Модульное обучение и принципы его организации.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- Сущность и структура педагогической деятельности.
- Педагогическое общение.
- Стили педагогического руководства.
- Познание педагогом студентов.
- Личность студента в образовательном процессе.
- Образовательные системы и развитие личности.
- Социальная зрелость личности.
- Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
- Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
- Основные педагогические категории.
- Основные характеристики и функции педагогического процесса.
- Логика развития педагогического процесса в вузе.
- Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
- Содержание педагогического процесса.
- Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
- Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
- Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
- Система педагогических методов.
- Различные подходы к классификации методов; система методов.
- Активные методы обучения, генезис активных методов.
- Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
- Организация педагогического процесса.
- Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
- Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
- «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.

- Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
- Функции и виды диагностики, прогнозирование.
- Методика мониторинга в вузе.
- Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
- Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
- Признаки творческой личности.
- Творчество в структуре педагогической деятельности.
- Модульное обучение и принципы его организации.
- Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
- Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
- Активные методы обучения в высшей школе.
- Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
- Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
- Инновационные технологии обучения в вузе.
- Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и информационных технологий

<i>Направление подготовки:</i>	01.04.02 Прикладная математика и информатика
<i>Магистерская программа:</i>	Прикладная математика и информатика
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	3
<i>Учебная дисциплина</i>	Педагогика высшей школы

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Педагогика творчества и новаторства.
2. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
3. Личностно-деятельностный подход в образовании.
4. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?
5. В чем состоит смысл педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития?
6. Используя работу В. А. Сухомлинского «Мудрая власть коллектива», выпишите примеры способов защиты личности в коллективе. Дайте анализ взглядов Сухомлинского на взаимодействие личности и коллектива.
7. Дайте оценку работы органов студенческого самоуправления в вузе, в котором вы учились.
8. Проанализируйте, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится студенческая группа, в которой вы учитесь.

Утверждено на заседании кафедры теории вероятностей и математической статистики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	5
5	5
6	5
7	5
8	5
<i>Всего</i>	<i>55</i>

**10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕННАЦИОННОГО БИЛЕТА**

Проведение экзамена не предусмотрено учебным планом

**11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

Не предусмотрен программой

**12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

<b>Организационно учебная работа студента</b>	<b>СРС</b>		<b>Всего</b>
	<b>Модульный контроль</b>	<b>Индивидуальная творческая работа</b>	
Мах 5 баллов	мах 55 баллов	мах 40 баллов	100 баллов

(ИЗ – индивидуальное задание), МК – модульный контроль.

***Шкала соответствия баллов национальной шкале***

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	зачтено
<b>B</b>	80-89	зачтено
<b>C</b>	75-79	зачтено
<b>D</b>	70-74	зачтено
<b>E</b>	60-69	зачтено
<b>FX</b>	35-59	не зачтено
<b>F</b>	0-34	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал

- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание возможности применения теоретических положений в практических задачах;
- умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;



2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
  - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
- при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые он не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
- не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
  - нет ответов на теоретические вопросы, не решены практические задачи.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и лабораторных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
2.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
3.	Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост.: Дзундза А.И., Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
4.	Прикладные аспекты педагогики высшей школы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: / сост.: Дзундза А.И., Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
5.	Скафа Е.И. Методология и методы педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
6.	Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
<i>Дополнительная литература</i>			
7.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего	5	нет

	образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.		
8.	Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2008. – 236 с.	4	нет
9.	Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2010. – 254 с.	3	нет
10.	Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – Москва: Либроком, 2013. – 208 с.	4	нет
11.	Реан А. А. Психология и педагогика: Учебное пособие. СПб. Питер, 2009. – 232 с.	3	нет

### 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Калужный А.С. Психология и педагогика <http://www.nnspu.ru/materials/tef/>

Курс лекций [http://psychology\\_pedagogics/course](http://psychology_pedagogics/course)

Научная электронная библиотека. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Новая электронная библиотека ДонНУ. [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

Психологический портал [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/>

Статьи, тесты, тренинги по психологии [www.azps.ru](http://www.azps.ru)

Федеральный портал российского образования. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Электронная библиотека учебных материалов. [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры теории вероятностей и математической статистики с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры теории вероятностей и математической статистики с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры теории вероятностей и математической статистики с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_