

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе



Е.И. Скафа
Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-
СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки:	<u>37.04.01 Психология</u>
Магистерская программа:	<u>Психология</u>
Программа подготовки:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л. П. Квашина




Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 37.04.01 Психология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология, разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

Канд. психол. наук

Доцент кафедры психологии

 С.В. Руденко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

 А. В. Гордеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

 С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами (при освоении программы бакалавриата)* – общая психология, психология личности, история психологии, психодиагностика, *сопутствующей дисциплиной* – психология толерантности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции, развитие творческого потенциала личности, психологическая безопасность личности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	37.04.01 Психология	
Магистерская программа	Психология	
Программа подготовки	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2 (13)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 1-м семестре	
Год подготовки	1	1
Семестр	1	×
Количество зачетных единиц	5,5	5,5
Количество часов всего	198	198
в т.ч.:		
- лекционных	36	6
- практических или семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	144	188
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	11	×
в т. ч.: - аудиторных	8	×
- самостоятельной работы студента	3	×

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности» – изучить теоретические подходы, модели, структуры ценностно-смысловой сферы личности, особенности их функционирования, динамику и трансформацию в реальной жизнедеятельности.

Задачи – усвоение теоретических основ и практических навыков для проблематизации, систематизации и анализа научно-психологической информации по изучению ценностно-смысловой сферы личности. Разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, составление психодиагностических заключений по изучению ценностей и смыслов человека. Психологическое консультирование по проблемам

смыслоутраты, смылосознания. Подготовка научных обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований и приобретенного опыта.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 37.04.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Межкультурное взаимодействие»	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает основные принципы научных исследований
			Знает теоретические подходы, модели, структуры, особенности динамики и трансформации ценностно-смысловой сферы человека
			Умеет определять цели, задачи работы психологических служб по внедрению результатов изучения ценностно-смысловой сферы сотрудников
			Умеет определять задачи исследования, разрабатывать программы проведения, подбирать методики для изучения ценностно-смысловой сферы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен	УК-5.И-2. Уважительно	Знает и уважительно относится к историческому наследию и

	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.	традициям социальных групп
			Знает основные составляющие ценностно-смысловой сферы личности
			Умеет анализировать ценностно-смысловую сферу человека в различных социокультурных сферах
			Умеет выстраивать взаимодействие с учетом традиций социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<p>ОПК-2.</p> <p>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.И-1.</p> <p>Разрабатывает методический инструментарий исследования</p>	Знает современные методы исследования ценностно-смысловой сферы личности и возможности их применения для решения различных исследовательских задач
		Знает терминологию, научные понятия изученного курса, особенности пользования ими для подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций
		Умеет выбирать и обосновывать методы исследования ценностно-смысловой сферы личности и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований
		Умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		Умеет проводить исследование ценностно-смысловой сферы личности с использованием современного инструментария
		Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе человека
		Умеет подготавливать, оформлять, составлять презентации отчета о проведенном исследовании

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, деловая игра), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных творческих заданий.

Тематический план «Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Методологические основы преподавания психологии	
1. Ценность как междисциплинарное понятие	1.1. Ценность как интегративная основа индивида, группы, культуры, нации, человечества. 1.2. Ценности в пространстве философских, социологических, психологических оппозиций.** 1.3. Формы существования ценностей: социальные идеалы, личностные ценности, предметно-воплощенные ценности.
2. Социогенез ценностной регуляции деятельности	2.1 Соотношение личностного и социального в современной психологии. 2.2 Природа и генезис личностных ценностей. 2.3 Ценности и потребности в структуре мотивации и смысловой регуляции жизнедеятельности.**
3. Понятие смысла в гуманитарных науках	3.1. Герменевтика – первая теоретическая парадигма смысла. 3.2. Феноменологический анализ сознания, трансперсональный подход к проблеме смысла. 3.3. Смысл в психологии: ранние психодинамические теории личности.**
4. Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	4.1. Работы В.Франкла, Дж. Ройса, Ф.Феникса, С.Мади. 4.2. Смысл в структуре сознания и деятельности. 4.3. Социокультурная детерминация смыслов, роль обучения и самообучения в порождении смыслов. 4.4. Зависимость смысла от когнитивных процессов переработки информации и построения образа мира.**
5. Смысл и деятельностный подход	5.1. История развития представлений о смысле в деятельностном подходе. ** 5.2. Общие положения деятельностного подхода к проблеме смысла.

	<p>5.3. Смысловая регуляция деятельности.</p> <p>5.4. Динамическая смысловая система.</p> <p>5.5. Смысл в структуре личности.</p> <p>5.6. Смысл и эмоция.</p>
6. Смысловые структуры, их функционирование	<p>6.1. Личностный смысл, смысловая установка, смысловая диспозиция, смысловой конструкт.</p> <p>6.2. Личностные ценности в структуре смысловой регуляции.</p> <p>6.3. Динамическая смысловая система как единица анализа смысловой сферы личности.</p>
7. Динамика трансформация смысловых структур и систем	<p>7.1. Внутрличностная динамика смысловых процессов: смыслообразования, смыслоосознание, смыслостроительство.</p> <p>7.2. Линии развития смысловой сферы личности в онтогенезе.**</p> <p>7.3. Механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе.</p>
Содержательный модуль 2. Формы учебных занятий и методика их проведения	
8. Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности	<p>8.1. Дилемма специфичности – неспецифичности, дополнительность феноменологического и деятельностного описания смысловой реальности.**</p> <p>8.2. Методические подходы: экспериментальный.</p> <p>8.3. Методические подходы: психометрический.</p> <p>8.4. Методические подходы: качественно-феноменологический.</p>
9. Смыслотехника как смысловая регуляция	<p>9.1. Общее понятие о смыслотехнике.</p> <p>9.2. Смыслотехника процессов смыслообразования, смыслоосознания.</p> <p>9.3. Механизмы смыслотехнического воздействия.**</p>
10. Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	<p>10.1. Смысл, адаптация и самодетерминация у подростков.</p> <p>10.2. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека.</p> <p>10.3. Результаты исследования смысла жизни на разных этапах возрастного развития.**</p>
11. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	<p>11.1. Многозначность понятия «Смысл жизни». **</p> <p>11.2. Адекватность смысла жизни как соответствие внешним и внутренним факторам.</p> <p>11.3. Ситуационный и возрастной аспект оптимального смысла жизни и профессиональная деятельность, связь с активно-преобразующим поведением.</p>
12. Личность и экстремальная жизненная ситуация	<p>12.1. Личность и аномальная ситуация.</p> <p>12.2. Парадигма «жизнь-смерть». **</p> <p>12.3. Посттравматический стрессовый синдром как форма аномального развития личности.</p> <p>12.4. Личность и ситуация возвращения.</p> <p>12.5. Роль смыслообразования в этимологии ПТСР.</p>
13. Эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы личности	<p>13.1. Смысловые структуры личности участников афганской войны.</p> <p>13.2. Мифотворческая способность сознания в совладании с Чернобыльской катастрофой.</p>

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии								
1. Ценность как междисциплинарное понятие	14	2	1	11	14	1		13
2. Социогенез ценностной регуляции деятельности	14	2	1	11	14			14
3. Понятие смысла в гуманитарных науках	14	2	1	11	14			14
4. Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	14	4	1	9	14	1		13
5. Смысл и деятельностный подход	14	2	1	11	14			14
6. Смысловые структуры, их функционирование	14	4	1	9	14	1	1	12
7. Динамика и трансформация смысловых структур и систем	16	4	2	10	16	1	1	14
Итого по содержательному модулю 1	100	20	8	72	100	4	2	94
Содержательный модуль 2. Категориальная система психологии: сущность и проблемы								
8. Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности	18	4	2	12	18	1	1	16
9. Смыслотехника как смысловая регуляция	16	4	2	10	16			16
10. Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	16	2	1	13	16			16
11. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	16	2	1	13	16			16
12. Личность и экстремальная жизненная ситуация	16	2	2	12	16	1		15
13. Эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы личности	16	2	2	12	16		1	15
Итого по содержательному модулю 2	98	16	10	72	98	2	2	94
Всего часов	198	36	18	144	198	6	4	188

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Ценность как междисциплинарное понятие	2	1
2.	Социогенез ценностной регуляции деятельности	2	
3.	Понятие смысла в гуманитарных науках	2	
4.	Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	4	1
5.	Смысл и деятельностный подход	2	
6.	Смысловые структуры, их функционирование	4	1
7.	Динамика и трансформация смысловых структур и систем	4	1
8.	Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности	4	1
9.	Смыслотехника как смысловая регуляция	4	
10.	Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	2	
11.	Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	2	
12.	Личность и экстремальная жизненная ситуация	2	1
13.	Эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы личности	2	
Всего		36	6

Тексты лекций приведены в источнике:

Ценностно-смысловая сфера личности [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» /составитель Т.Б.Ильина – Донецк: ДонНУ, 2019 – 125с.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Ценность как междисциплинарное понятие	1	
2.	Социогенез ценностной регуляции деятельности	1	
3.	Понятие смысла в гуманитарных науках	1	
4.	Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	1	
5.	Смысл и деятельностный подход	1	
6.	Смысловые структуры, их функционирование	1	1
7.	Динамика и трансформация смысловых структур и систем	2	1
8.	Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности	2	1
9.	Смыслотехника как смысловая регуляция	2	
10.	Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	1	
11.	Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	1	
12.	Личность и экстремальная жизненная ситуация	2	
13.	Эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы личности	2	1
Всего		18	4

Планы практических занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в источниках:

Ценностно-смысловая сфера личности [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / составитель Т.Б.Ильина – Донецк: ДонНУ, 2019 – 125с.

Ильина, Т.Б. Психология смысла : вопросы, задачи , упражнения [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т.Б. Ильина – Донецк: ДонНУ, 2019 – 86с.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Ценность как междисциплинарное понятие	11	13
2.	Социогенез ценностной регуляции деятельности	11	14
3.	Понятие смысла в гуманитарных науках	11	14
4.	Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	9	13
5.	Смысл и деятельностный подход	11	14
6.	Смысловые структуры, их функционирование	9	12
7.	Динамика и трансформация смысловых структур и систем	10	14
8.	Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности	12	16
9.	Смыслотехника как смысловая регуляция	10	16
10.	Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	13	16
11.	Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	13	16
12.	Личность и экстремальная жизненная ситуация	12	15
13.	Эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы личности	12	15
Всего		144	188

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в источниках:

Ценностно-смысловая сфера личности [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / составитель Т.Б.Ильина – Донецк: ДонНУ, 2019 – 125с.

Ильина, Т.Б. Психология смысла : вопросы, задачи , упражнения [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т.Б. Ильина – Донецк: ДонНУ, 2019 – 86с.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии

1. Ценность как междисциплинарное понятие.
2. Ценностные ориентации личности в психоанализе и бихевиоризме (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан и др.).
3. Ценностные ориентации личности в гуманистической и экзистенциальной психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Оллпорт, В. Франкл и др.).
4. Различия между потребностями и личностными ценностями
5. Понятия ценностных ориентаций и ценностных представлений в современной психологии

6. Ценности и смыслы в структуре личности
7. Комплексный подход в изучении ценностей.
8. Смысл как интегративная основа личности.
9. Психодинамический подход к пониманию смысла.
10. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции.
11. Экзистенциально-динамический подход к пониманию смысла.
12. Основные аспекты смысла как интегративной основы личности: онтологический, феноменологический, деятельностный
13. Смысловые структуры личности: понятие, общая характеристика, структура
14. Смысловые структуры личности: личностный смысл
15. Смысловые структуры личности: смысловая установка
16. Смысловые структуры личности: мотив
17. Смысловые структуры личности: смысловая диспозиция и смысловой конструкт
18. Смысловые структуры личности: личностные ценности
19. Смысловые основания восприятия художественной литературы.
20. Ценностно-смысловые основания философии русского мира.
21. Культурный смысл: генезис и функции.
22. Смысловые образования в картине мира личности.
23. Образ жизни и ценностные ориентации личности.
24. Логотерапия В.Франкла.
25. Смысловая регуляция в экстремальных жизненных ситуациях.
26. Культурологический подход в понимании смыслогенеза.
27. Изучение смысловых образований у ребенка.
28. Личностный смысл: строение и форма существования в сознании.
29. Ценностные ориентации и массовые информационные процессы.
30. Надындивидуальный характер ценностей.
31. Формы существования ценностей: общественные идеалы, предметно воплощенные ценности, личностные ценности.
32. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностей регуляции деятельности.
33. Понятие смысла в гуманитарных науках.
34. Социокультурная детерминация смыслов, роль обучения и самообучения в порождении смыслов (Ф.Феникс).
35. Зависимость смысла от когнитивных процессов переработки информации и построения образа мира.
36. История развития представлений о смысле в деятельностном подходе.
37. Смысл в структуре личности. Смысл и эмоция.
38. Динамическая смысловая система как единица анализа смысловой сферы личности.
39. Динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство.

Содержательный модуль 2. Категориальная система психологии: сущность и проблемы

40. Механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе.
41. Характеристика основных методических подходов к изучению ценностно-смысловой сферы личности.
42. Общее понятие о смыслотехнике.
43. Механизмы порождения смысла.
44. Трансформация смысла жизни на разных этапах возрастного развития.
45. Понятия и критерии оптимального смысла жизни.
46. Связь оптимального смысла жизни с профессиональной деятельностью, активно-преобразующим поведением.

47. Роль смыслообразования в этиологии посттравматического стрессового расстройства.
48. Динамика смысловых образований в онтогенезе: А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев.
49. Динамика смысловых образований в онтогенезе: А.М.Лобок, В.И.Слободчиков, В.С.Мухина.
50. Понятие жизненной позиции личности в психологии. Основные компоненты и способы изучения жизненной позиции личности
51. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: методика М.Рокича: теория и практика применения
52. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г.Сенина: теория и практика применения
53. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: методика измерения мотивации ведущих жизненных ценностей Е.Б.Фанталовой: теория и практика применения
54. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: Опросник ЛК (в) Е.Г.Ксенофонтовой: теория и практика применения
55. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: тест смысловых ориентаций Д.А.Леонтьева: теория и практика применения
56. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: тест жизнестойкости С.Мадди (русскоязычная версия Д.А.Леонтьева): теория и практика применения
57. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: методика предельных смыслов Д.А.Леонтьева: теория и практика применения

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: Психология

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Составьте 15 тестовых заданий по теме: «Ценность как междисциплинарное понятие»
2. Дайте сравнительный анализ представлений о ценностях в отечественной и зарубежной психологии
3. Дайте сравнительный анализ европейских и традиционных ценностей

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	9
2	4
3	7
Всего	20

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: Психология

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности

Экзаменационный билет № 1

1. Ценность как междисциплинарное понятие.
2. Культурологический подход в понимании смыслогенеза.
3. Исследование ценностно-смысловой сферы личности: тест смысложизненных ориентаций
Д.А.Леонтьева: теория и практика применения

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

_____ А. В. Гордеева
_____ С. В. Руденко

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	10
3	10
Всего	30

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа, включая выполнение СРС и ИРС, оценивается в 46 баллов.
В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии		20
1. Ценность как междисциплинарное понятие	2	
2. Социогенез ценностной регуляции деятельности	2	
3. Понятие смысла в гуманитарных науках	2	
4. Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	2	
5. Смысл и деятельностный подход	2	
6. Смысловые структуры, их функционирование	2	

7. Динамика и трансформация смысловых структур и систем	2	
Итого по 1-му содержательному модулю	14	
Содержательный модуль 2. Категориальная система психологии: сущность и проблемы		
8. Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности	2	
9. Смыслотехника как смысловая регуляция	2	
10. Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	2	
11. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	2	
12. Личность и экстремальная жизненная ситуация	2	
13. Эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы личности	2	
Итого по 2-му содержательному модулю	12	
Всего баллов	26	20

13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Подготовка творческой работы (плана-проспекта) по проблемам ценностно-смысловой сферы личности.

Структура работы:

- ✓ тема
- ✓ введение (обоснование актуальности темы исследования, объект, предмет исследования, новизна и значимость постановки проблемы);
- ✓ цель и задачи исследования;
- ✓ исследовательские вопросы и/или рабочая гипотеза;
- ✓ теоретико-методологическая основа;
- ✓ основные методы и методики исследования;
- ✓ формирование выборки, база практики;
- ✓ предполагаемые результаты исследования;
- ✓ предварительный план исследования;
- ✓ список источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Само исследование проводить не нужно. Это – развернутый план и обоснование исследования, предполагаемые методы/методики/результаты. А вот теоретико-методологическое обоснование должно быть серьезным, обязательно предполагать глубокий анализ литературы по проблеме

Примерные темы для составления планов-проспектов

- ✓ Особенности инфантилизации современной молодежи
- ✓ Особенности моральной социализации дошкольников.
- ✓ Трансформация смыслов в кризисе поздней зрелости.
- ✓ Особенности эмоционально-ценностной готовности к материнству.
- ✓ Мотивация служения у работников помогающих профессий.
- ✓ Мотивация служения у волонтеров
- ✓ Смысловой аспект литературных пристрастий студентов.
- ✓ Нравственные компоненты отношения к деньгам
- ✓ Нравственные компоненты отношения к лицам нетрадиционной сексуальной ориентации
- ✓ Трансформация смыслов вследствие развития посттравматического стрессового расстройства
- ✓ Трансформация смыслов вследствие переживания (или: ... проживания в зоне...) военных действий
- ✓ Трансформация смыслов вследствие переживания утраты близких

- ✓ Особенности смысловой сферы успешных сотрудников.
- ✓ Морально-этические компоненты отношения к другому.
- ✓ Смысл труда на разных этапах социализации.
- ✓ Ценностно-смысловые особенности представителей разных этнических групп
- ✓ Ценностно-смысловые особенности лиц, предпочитающих виртуальное общение

Требования к оформлению работы

работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям к оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Все поля – 2 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 5-7 страниц.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно и публично, после изучения соответствующей темы в форме устного доклада на занятии. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Работа должна быть основываться на современных научных данных, быть хорошо структурирована и логически последовательна. Обзор проблематики в научных источниках должен быть лаконичным и содержательным, выводы – логичны и научно обоснованы. Работа оценивается максимально в **20 баллов**.

20 баллов – полное соответствие разработанного плана-проспекта требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок.

10-15 баллов – работа содержит большую часть разделов. Материал дан не в полном объеме, логически не вполне структурирован. Или – если при наличии всех структурных частей обоснование и структура исследования не являются оптимальными.

До 10 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	2
	Самостоятельная работа	14
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	2
	Самостоятельная работа	12
	Индивидуальное творческое задание	20
	Итого	
Экзамен		30
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м (ул. Университетская, 24) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1	Ценностно-смысловая сфера личности [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» /составитель Т.Б.Ильина [Ильина Т.Б.] - Донецк: ДонНУ, 2019-125с.		+
Дополнительная литература			
2	Ильина, Т.Б. Психология смысла : вопросы, задачи , упражнения [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / [Ильина Т.Б.] - Донецк: ДонНУ, 2019- 86с.		+
3	Лох, К.В. Психология понимания : учебное пособие		+

	по спецкурсу / К.В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 85 с.		
4	Лох, К.В. Психология смысла и смысловой трансляции : учебное пособие / Авт.-сост. Константин Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 122 с.		+

18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры психологии с изменениями (без изменений) на 20 ____ год.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

А. В. Гордеева