

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научно-методической
и учебной работе
Е.И. Скафа
«21» апреля 2021 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
СУПЕРВИЗИЯ**

практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>37.04.01 Психология</u>
Магистерская программа:	<u>Психология</u>
Программа подготовки:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л. П. Квашина

подпись

«23» марта 2021 г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование и супервизия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 37.04.01 Психология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология, разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

Канд. психол. наук

Доцент кафедры психологии

Е.Г. Максимецко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Гордесва

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование и супервизия» является практико-ориентированной дисциплиной и относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами – Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности, Современные подходы в практической психологии, Психологическая коррекция и реабилитация. Сопутствующими дисциплинами – Развитие творческого потенциала личности.* Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Психологическое консультирование и супервизия» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: Преддипломная практика; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	37.04.01 Психология	
Профиль	Психология	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2 (7)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 3-м семестре	
Год подготовки	2	2
Семестр	3	×
Количество зачетных единиц	4	4
Количество часов всего	144	144
в т.ч.:		
- лекционных	18	4
- практических или семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	108	136
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	8	×
в т. ч.: - аудиторных	2	×
- самостоятельной работы студента	6	×

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Психологическое консультирование и супервизия» – сформировать у студентов понимание супервизионной практики как важного инструмента профессионального роста психолога (консультанта) посредством наставничества; раскрыть двусторонний характер взаимоотношений между супервизором и психологом (консультантом, терапевтом), в которых обе стороны тесно взаимосвязаны консультационным процессом, объяснить бессознательные процессы, пронизывающие эти взаимоотношения.

Задачи:*изучить:*

- цели, задачи, этапы супервизии как профессионального консультирования, помощи специалистам помогающих профессий;
- историю развития института супервизии, основные теории супервизии;
- особенности влияния супервизионного процесса на профессиональную деятельность супервизанта;
- особенности профессионально-этических границ деятельности супервизора и терапевта;
- условия, факторы, механизмы, формы и структуру супервизионного процесса.

практически освоить супервизию как практико-ориентированную научную концепцию консультирования в вопросах межличностных и внутриорганизационных отношений.

углубить понимание профессиональной деятельности психолога, развитие профессиональных компетенций и качества работы психолога.

сформировать экологическое отношение будущих психологов к собственной личности в процессе профессиональной работы проработки психотравм, кризисных ситуаций и конфликтов (межличностных, внутриличностных, организационных). Раскрыть особенности взаимоотношений в супервизии

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Психологическое консультирование и супервизия» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 37.04.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, профиля: Психология:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов

обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подходы, вырабатывать стратегию действий	ИУК1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает особенности анализа проблемы, проблемной ситуации в формате системного подхода
			Умеет выявлять основные факторы, причины проблемной ситуации на основе системного анализа
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.5. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Знает здоровьесберегающие технологии, используемые в профессиональной психологической деятельности
			Умеет использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной психологической практике

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Использует супервизию с целью совершенствования профессиональной деятельности психолога: знает модели и методы супервизии; умеет использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции; владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	Знает цели, задачи, этапы супервизии как профессионального консультирования, помощи специалистам помогающих профессий
		Знает историю развития института супервизии, основные теории супервизии
		Умеет формировать оптимальные профессионально-этические границы деятельности супервизора и терапевта
		Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен оказывать	ИПК-2.1. Осуществляет психологическое	Знает возможности супервизии как практико-ориентированной научной концепции консультирования в вопросах

психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	консультирование субъектов, супервизию на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	межличностных и внутриорганизационных отношений
		Знает условия, факторы, механизмы, формы и структуру супервизионного процесса
		Умеет осуществлять психологическое консультирование субъектов профессиональной деятельности (группам, отдельным лицам), попавшим в сложные профессиональные отношения.
		Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическое консультирование и супервизия» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам, изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы.

Тематический план «Психологическое консультирование и супервизия»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1.	
Профессиональная индивидуальная и групповая супервизия. Теория.	
1. История супервизии. Определение и характеристика супервизионного процесса	Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах: гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы и супервизия. Цели и задачи супервизии. Структурированная супервизия (по Лансену/Хаансу в клиническом и социальном аспекте. Обучение посредством идентификации. Юнг о процессе индивидуации. Индивидуация в более широкой перспективе. Опыт переработки переживаний по Фрейду и Бionу. Процесс «контейнирования» в отношениях супервизор-супервизируемый.

2. Особенности индивидуального супервизорства. История метода.	Процесс супервизии. Отношения в супервизии. Взаимоотношения терапевта и супервизора. Супервизорство и консультации. Выбор супервизора. Ведение записей и отчетность. Перерыв в супервизии. Удерживание (контейнирование). Мысли и чувства. Роли и границы. Оценка и самооценка. Перенос — контрперенос в индивидуальной супервизии. Эмпатия при контрпереносе.
3. Динамическая супервизия команды	Командная супервизия. Виды команд (надежно/ненадежно связанные, амбивалентные, дезорганизованные). Два полюса сложной командной динамики: фрагментарная и симбиотическая команда. Фазы супервизии. Равенство между руководством и командой. Принятие решений по супервизии в команде.
4. Групповая супервизия	Групповая динамика в процессе супервизии. Структура супервизии. Начало супервизии. Знакомство. Выбор кейса. Собираение концепции случая. Раунд идентификации с ролью клиента. Обратная связь. Раунд идентификации с ролью терапевта. Обратная связь. Значимость групповой дискуссии. Шеринг.
5. Этический кодекс супервизора. Информированное согласие клиента.	Организация супервизии. Договор, составление и заключение договора о проведении супервизии. Правила и нормы супервизорской практики. Ограничения в работе. Сертификация и аккредитация в супервизии. Кейс анализ этических нарушений. Профилактика профессионального выгорания в супервизионном процессе.
Содержательный модуль 2. Профессиональная индивидуальная и групповая супервизия. Практика.	
6. Структурированная модель супервизии*	Практика. Роли супервизора и супервизируемого в индивидуальном и групповом супервизионном процессе. Дидактическая групповая супервизия. Анализ и разбор проведённой супервизии. Отработка навыка проведения групповой (командной) супервизии
7. Организационное консультирование*	Становление новой организационной модели по Ф.Лалу. Понятие «Бирюзовой организации». Структура, практики и культура Бирюзовых организаций. Роль психолога-консультанта в процессе перестройки существующей организации. Практика организационного консультирования.

* — практико-ориентированные темы.

** — вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Психологическое консультирование и супервизия» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1.								
Профессиональная индивидуальная и групповая супервизия. Теория								
1. История супервизии. Определение и характеристика супервизионного процесса	15	1	1	13	15	1		14
2. Особенности индивидуального супервизорства. История метода.	15	1	1	13	15		1	14
3. Динамическая супервизия команды	15	2	2	11	15	1		14
4. Групповая супервизия	15	2	2	11	15		1	14
5. Этический кодекс супервизора. Информированное согласие клиента.	12	2	2	8	12			12
Итого по содержательному модулю 1	72	8	8	56	72	2	2	68
Содержательный модуль 2.								
Профессиональная индивидуальная и групповая супервизия. Практика.								
6. Структурированная модель супервизии*	40	6	6	28	40	1	1	38
7. Организационное консультирование*	32	4	4	24	32	1	1	30
Итого по содержательному модулю 2	72	10	10	52	72	2	2	68
Всего часов	144	18	18	108	144	4	4	136

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История супервизии. Определение и характеристика супервизионного процесса	1	1
2.	Особенности индивидуального супервизорства. История метода.	1	
3.	Динамическая супервизия команды	2	1
4.	Групповая супервизия	2	
5.	Этический кодекс супервизора. Информированное согласие	2	

	клиента.		
6.	Структурированная модель супервизии*	6	1
7.	Организационное консультирование*	4	1
Всего		18	4

Тексты лекций приведены в: <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
8.	История супервизии. Определение и характеристика супервизионного процесса	1	
9.	Особенности индивидуального супервизорства. История метода.	1	1
10.	Динамическая супервизия команды	2	
11.	Групповая супервизия	2	
12.	Этический кодекс супервизора. Информированное согласие клиента.	2	
13.	Структурированная модель супервизии*	6	1
14.	Организационное консультирование*	4	1
Всего		18	4

Планы практических занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/gan8/p4Jnirvvo>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
15.	История супервизии. Определение и характеристика супервизионного процесса	1	1
16.	Особенности индивидуального супервизорства. История метода.	1	
17.	Динамическая супервизия команды	2	1
18.	Групповая супервизия	2	
19.	Этический кодекс супервизора. Информированное согласие клиента.	2	
20.	Структурированная модель супервизии*	6	1
21.	Организационное консультирование*	4	1
Всего		18	4

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/2kgz/aqWL6J184>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1.

Профессиональная индивидуальная и групповая супервизия. Теория

1. Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах: гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы и супервизия.
2. Цели и задачи супервизии.
3. Структурированная супервизия (по Лансену/Хаансу в клиническом и социальном аспекте. Процесс идентификации в супервизии. (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Уил.Бион)
4. Особенности процесса супервизии.
5. Взаимоотношения терапевта и супервизора.
6. Выбор супервизора. Ведение записей и отчетность. Перерыв в супервизии.
7. Командная супервизия.
8. Групповая динамика в процессе супервизии.
9. Организация супервизии
10. Профилактика профессионального выгорания в супервизионном процессе.

Содержательный модуль 2.

Профессиональная индивидуальная и групповая супервизия. Практика.

1. Роли супервизора и супервизируемого в индивидуальном и групповом супервизионном процессе.
2. Динамическая групповая супервизия.
3. Становление новой организационной модели по Ф.Лалу.
4. Понятие «Бирюзовой организации». Структура, практики и культура Бирюзовых организаций.
5. Роль психолога-консультанта в процессе перестройки существующей организации.
6. Практика организационного консультирования.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Психология

Очная форма обучения. Семестр: 3

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: Психологическое консультирование и супервизия

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах: гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы и супервизия.
2. Процесс динамической групповой супервизии.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	10
Всего	20

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) оценивается в 34 балла. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине

«Психологическое консультирование и супервизия»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Профессиональная индивидуальная и групповая супервизия. Теория		
1. История супервизии. Определение и характеристика супервизионного процесса	3	3
2. Особенности индивидуального супервизорства. История метода.	3	3
3. Динамическая супервизия команды	3	3
4. Групповая супервизия	3	3
5. Этический кодекс супервизора. Информированное согласие клиента.	2	2
Итого по 1-му содержательному модулю	14	14
Содержательный модуль 2. Профессиональная индивидуальная и групповая супервизия. Практика.		
6. Структурированная модель супервизии*	10	10
7. Организационное консультирование*	10	10
Итого по 2-му содержательному модулю	20	20
Всего баллов	34	34

13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Анализ супервизионного случая в учебной группе по следующей структуре:

Кем была проведена супервизия _____

Когда (дата) и где (город) был проведен сеанс супервизии _____

Продолжительность сеанса супервизии _____

Вид супервизии (например, супервизия кейса, командная супервизия и т.д.) _____

Кратко опишите профессию и область деятельности супервизируемого, имена указывать не нужно _____

Кратко опишите рассмотренные кейсы (просьба не указывать имен, соблюдайте анонимность при описании кейса, насколько это возможно) _____

Как Вы применили знания, полученные на курсе обучения? _____

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Итоговая проверка приобретенных знаний и навыков проводится в форме проведения групповой супервизии.

Кейс оценивается максимально в 20 баллов.

20 баллов – полное соответствие разработанного кейса требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок аналитического характера. Кейс содержит подробный анализ рассматриваемого супервизионного случая.

10-15 баллов – кейс содержит большую часть структурных частей. В значительной степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

До 10 баллов – количество выполненных частей процесса менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	16
	Самостоятельная работа	14
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	50
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	30
	Самостоятельная работа	20
	Итого	50
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м корпусе университета (г. Донецк, ул. Университетская, 24) и на практической базе психологического центра. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / Авторский коллектив / под общ. ред. Е.Г. Максименко, В.В. Седнева, А.В. Гордеевой, Е.В. Новиковой. – Донецк: Издательство ООО «НПП «Фолиант», 2019. – 379 с.	2	+
2.	Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2011. – 202 с.	1	+
3.	Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 203 с.	1	+
4.	Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.	11	+
Дополнительная литература			
5.	Лалу Ф. Открывая организации будущего/ Фредерик Лалу ; пер. с англ. В.Кулябиной ;[науч.ред. Е.Голуб]. –Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 432 с.		+
6.	Винер Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории / Винер Дж, Майзен Р., Дакхем Дж.. – Москва, Когито-Центр, 2006. – 352 с.		+

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.