

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Г.И. Скафа

21 апреля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НАПРАВЛЕННОЙ СМЫСЛОВОЙ ТРАНСЛЯЦИИ**

Направление подготовки:	<u>37.04.01 Психология</u>
Магистерская программа:	<u>Психология</u>
Программа подготовки:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л. П. Квашина

«23» марта 2021 г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины **«Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 37.04.01 Психология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология, разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

*Канд. психол. наук**Доцент кафедры психологии*

К.В. Лох

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Гордесва

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции» относится к вариативной части образовательной программы, к разделу дисциплин по выбору. Состоит из двух модулей: модуль 1 - «*Понятие смысла в психологии*» и модуль 2 - «*Коммуникативные технологии смыслопорождения*». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – общая психология, психология личности, социальная психология, психология малой группы. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «История и философия науки», «Развитие творческого потенциала личности», «Психологическое консультирование и супервизия»; а так же используются при написании магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	37.04.01 Психология	
Магистерская программа	Психология	
Программа подготовки	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2 (6)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части (дисциплина по выбору)	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет во 2-м семестре	
Год подготовки	1	1
Семестр	2	×
Количество зачетных единиц	4	4
Количество часов всего	144	144
в т.ч.:		
- лекционных	13	2
- практических или семинарских	26	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	105	136
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов	10	×
в т. ч.: - аудиторных	3	×
- самостоятельной работы студента	7	×

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками создания условий для смыслопорождения.

Задачи:

- овладение психологическим представлением о смысле;
- ознакомление с основными концепциями и подходами к понятию смысла и смысловых систем;
- овладение методами направленной смысловой трансляции;
- формирование представлений о смысловых системах;
- овладение навыками создания текстов, способствующих смыслопорождению;
- интеграция основных категорий психологии личности, социальной психологии и языкознания в контексте направленной смысловой трансляции

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

Магистр, освоивший образовательную программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Разрабатывает и реализовывает комплексные программы предоставления психологических услуг: <ul style="list-style-type: none"> • знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного); • умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования; • владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные положения психосемантики и психолингвистики; - основные современные представления о смысле и смыслопорождения
		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать смысловую структуру речи; - оценивать эффективность речевых высказываний; - реконструировать смысловые структуры аудитории; - разрабатывать рекомендации к повышению эффективности текстов

Магистр, освоивший программу подготовки магистратуры, с присвоением квалификации магистр должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа подготовки магистратуры.

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	ПК-2, И-2.1. Осуществляет психологическое консультирование субъектов, супервизию на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	Знает: - основные проблем психологии смысла и коммуникации, видах коммуникации, психолингвистики и психосемантики; - психологическую структуру речи
		Умеет: - анализировать элементы субъективной культуры; - диагностировать уровень толерантности; - организовывать социальные условия для преодоления предрассудков и предубеждений
	ПК-2, И-2.3. Выбирает научно обоснованные методы для проведения коррекционно-развивающей работы, интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	Знает: - основные психологические закономерности диалога и других видов коммуникации; - принципы речевого воздействия и структуру эффективных обращений.
		Умеет: - создавать условия для возникновения диалога; - анализировать собственную речь; - диагностировать смысловую сферу личности; - поддерживать диалог и создавать условия для смыслопорождения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Вопросы темы
<i>Содержательный модуль 1. «Понятие смысла в психологии»</i>	
Тема 1. Понятие смысла в философии и языкознании.	1.1. Постановка проблемы смысла в философии. 1.2. Язык как среда существования смыслов и смыслопорождения. 1.3. Основные положения структурной лингвистики. 1.4. Понятия дискурса и темы.** 1.5. Лингвистические и семантические структуры. 1.6. Понятие текста в лингвистике и философии.
Тема 2. Психологическое понятие смысла	2.1. Проблема смысла в психологии. 2.2. Контексты понятия смысла: значение, содержание, ценность. 2.3. Смысл в теории деятельности А.Н. Леонтьева.** 2.4. Основные положения логотерапии В. Франкла. 2.5. Индивидуальные и социальные аспекты смысла. 2.6. Соотношение категорий смысла и ценности.** 2.7. Смысл как экзистенциальный и духовный феномен.
Тема 3. Смысловая структура сознания	3.1. Смысловая и каузальная картины мира, их соотношение. 3.2. Теория динамических смысловых систем Д.А. Леонтьева. 3.3. Соотношение категорий сознания, личности и деятельности. 3.4. Идеи о смысловой структуре сознания В. Налимова.**
<i>Содержательный модуль 2. «Коммуникативные технологии смыслопорождения»</i>	
Тема 4. Проблемы трансляции смыслов	4.1. Обоснование невозможности прямой передачи смыслов. 4.2. Понятие смысловой трансляции. 4.3. Феномен смыслопорождения. 4.4. Взаимосвязь смыслопорождения и деятельности.** 4.5. Трансляция как условие смыслопорождения.
Тема 5. Диагностика смысловой сферы личности*	5.1. Общие проблемы диагностики сознания.** 5.2. Особенности диагностики смысловой сферы сознания. 5.3. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева. 5.4. Тест смысложизненных ориентаций.** 5.5. Подходы и методы диагностики ценностей. 5.6. Методики М. Рокича и Е. Фанталовой.
Тема 6. Технологии смыслопорождения*	6.1. Общее понятие технологии и особенности психотехнологий. 6.2. Диалог как среда смыслопорождения. 6.3. Субъект-субъектное взаимодействие в диалоге. 6.4. Структура, инициация и поддержание диалога. 6.5. Технология «группового смыслообразующего контекста» И.В. Абакумовой.** 6.6. Полилог как развитие диалога: технологические аспекты. 6.7. Коммуникативные технологии в обучении

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

В числе педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины следует выделить: лекции, семинар, метод проблемного изложения, анализ проблемных

ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, творческое задание, работу в малых группах, исследовательский метод, устный и письменный контроль, самоконтроль.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Структура дисциплины «Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. «Понятие смысла в психологии»								
1. Понятие смысла в философии и языкознании.	24	2	4	18	24			24
2. Психологическое понятие смысла	24	2	4	18	24	2		22
3. Смысловая структура сознания	24	2	4	18	24			24
Итого по содержательному модулю 1	72	6	12	54	72	2		70
Содержательный модуль 2. «Коммуникативные технологии смыслопорождения»								
4. Проблемы трансляции смыслов	24	2	4	18	24		2	22
5. Диагностика смысловой сферы личности	24	2	4	18	24		2	22
6. Технологии смыслопорождения	24	3	6	15	24		2	22
Итого по содержательному модулю 2	72	7	14	51	72		6	66
Всего часов	144	13	26	105	144	2	6	136

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие смысла в философии и языкознании.	2	
2	Психологическое понятие смысла	2	2
3	Смысловая структура сознания	2	
4	Проблемы трансляции смыслов	2	
5	Диагностика смысловой сферы личности	2	
6	Технологии смыслопорождения	3	
Всего		13	2

Тексты лекций приведены в: Лох, К.В. Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Психология». / К.В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 92 с. (электронный ресурс).

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие смысла в философии и языкознании.	4	
2	Психологическое понятие смысла	4	
3	Смысловая структура сознания	4	
4	Проблемы трансляции смыслов	4	2
5	Диагностика смысловой сферы личности	4	2
6	Технологии смыслопорождения	6	2
Всего		26	6

Планы практических занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: Лох, К.В. Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Психология». / К.В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 92 с. (электронный ресурс).

Практические занятия проводятся в тренинговой или дискуссионной формах. Тренинговые занятия направлены на повышение осознанности в типичных социальных ситуациях, что достигается проигрыванием этих ситуаций и последующим рефлексивным обсуждением в группе.

Для дискуссии группа разбивается на две подгруппы, отстаивающие противоположные точки зрения. Перед занятием даётся соответствующее задание для подготовки к дискуссии.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие смысла в философии и языкознании.	18	24
2	Психологическое понятие смысла	18	22
3	Смысловая структура сознания	18	24
4	Проблемы трансляции смыслов	18	22
5	Диагностика смысловой сферы личности	18	22
6	Технологии смыслопорождения	15	22
Всего		105	136

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: Лох, К.В. Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Психология». / К.В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 92 с. (электронный ресурс). Материалы для самостоятельной работы представлены также в хрестоматии: Лох, К.В. Психология смысла и смысловой трансляции : учебное пособие / Авт.-сост. Константин Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 122 с. (электронный ресурс).

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Психологические аспекты толерантности

1. Понятие смысла в философии и языкознании.
2. Постановка проблемы смысла в философии.
3. Язык как среда существования смыслов и смыслопорождения.
4. Понятия дискурса и темы.
5. Понятие текста в лингвистике и философии.
6. Психологическое понятие смысла – общий обзор.
7. Проблема смысла в психологии.
8. Контексты понятия смысла: значение, содержание, ценность.
9. Смысл как экзистенциальный и духовный феномен.
10. Смысловая структура сознания – общий обзор.
11. Смысловая и каузальная картины мира, их соотношение.
12. Теория динамических смысловых систем Д.А. Леонтьева – основные положения.
13. Соотношение категорий сознания, личности и деятельности.
14. Понятие смысла в философии и языкознании.
15. Постановка проблемы смысла в философии.
16. Язык как среда существования смыслов и смыслопорождения.
17. Понятия дискурса и темы.
18. Смысл в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
19. Основные положения логотерапии В. Франкла.
20. Индивидуальные и социальные аспекты смысла.
21. Соотношение категорий смысла и ценности.

Содержательный модуль 2. Кросскультурное взаимодействие и толерантность

1. Проблемы трансляции смыслов. Обоснование невозможности прямой передачи смыслов.
2. Понятие смысловой трансляции.
3. Феномен смыслопорождения.

4. Взаимосвязь смыслопорождения и деятельности.
5. Трансляция как условие смыслопорождения.
6. Диагностика смысловой сферы личности.
7. Общие проблемы диагностики сознания и особенности диагностики смысловой сферы сознания.
8. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева.
9. Тест смысложизненных ориентаций.
10. Подходы и методы диагностики ценностей.
11. Методики М. Рокича и Е. Фанталовой.
12. Общее понятие технологии.
13. Диалог как среда смыслопорождения.
14. Субъект-субъектное взаимодействие в диалоге.
15. Структура, инициация и поддержание диалога.
16. Полилог как развитие диалога: технологические аспекты.
17. Коммуникативные технологии в обучении

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: Психология

Очная форма обучения. Семестр: 2

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: «Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции»

Модульная контрольная работа

Вариант № n

1. Психологическое понятие смысла – общий обзор
2. Контексты понятия смысла: значение, содержание, ценность
3. Смысловая и каузальная картины мира, их соотношение

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	10
3	10
Всего	30

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. «Понятие смысла в психологии»		
1. Понятие смысла в философии и языкознании.	6	
2. Психологическое понятие смысла	6	
3. Смысловая структура сознания	8	
Итого по 1-му содержательному модулю	20	
Содержательный модуль 2. «Коммуникативные технологии смыслопорождения»		
4. Проблемы трансляции смыслов	6	
5. Диагностика смысловой сферы личности	6	
6. Технологии смыслопорождения	8	
Итого по 2-му содержательному модулю	20	
Всего баллов	40	

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	30
	Итого	60
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Итого	40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения занятий требуется использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 335: г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1). Комплектация аудитории: учебная мебель на 50 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п		Кол-во Экземп- ляров в библио- теке ДонНУ	Нали- чие электро- нной версии в ЭБС
	Основная		
1	Лох, К.В. Психология понимания : учебное пособие по спецкурсу / К.В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 85 с.		+
2	Лох, К.В. Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Психология». / К.В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 92 с.		+
3	Лох, К.В. Психология смысла и смысловой трансляции : учебное пособие / Авт.-сост. Константин Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 122 с.		+
	Дополнительная		
1	Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. / А.А. Бодалев. – М., 2008. – 322 с.	6	
2	Брунер, Д. Психология познания. / Д. Брунер. – М., 2007. – 408 с.	2	+
3	Вилюнас, В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. / Витис Вилюнас. – М., 2007.	2	

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://znanium.com/> – электронно-библиотечная система «Инфра-М»,

<http://flogiston.ru/library> – в данной online-библиотеке можно найти множество классических и учебных текстов, которые необходимы для наилучшего освоения курса, но недоступны в библиотеках;

<http://www.koob.ru/psychology/> – библиотека бесплатных текстов. Регулярно пополняется. На сайте можно найти множество учебных текстов, а также новинок в области психологии;

<http://www.psychology.ru/library> – библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии;

<http://www.psychology-online.net> – портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников;

<http://psyjournals.ru> – портал новейших научных и практических публикаций. Есть бесплатные и платные полнотекстовые статьи.

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения:
Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.