

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра теории вероятностей и математической статистики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_  
Е. И. Скафа

«28» июня 2017 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Педагогика высшей школы»**

Направление подготовки:

Магистерская программа:

Программа подготовки:

Квалификация:

Форма обучения:

01.04.02 Прикладная математика и

информатика

актуарная математика

академическая магистратура

магистр

очная

Донецк 2017



Декан факультета математики и  
информационных технологий  
В. Н. Андриенко

МП

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № 911.

Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «04» апреля 2016 г. № 288, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 22 апреля 2016 г. № 1191, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750» (с изменениями и дополнениями), учебного плана по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (магистерская программа: актуарная математика) (форма обучения: очная), утвержденного Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Профессор, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры теории вероятностей и  
математической статистики

А. И. Дзундза

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории вероятностей и математической статистики  
Протокол № 17 от 21.06.2017 г.

Заведующий кафедрой

Б. В. Бондарев

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
факультета математики и информационных технологий  
Протокол № 11 от 21.06.2017 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Н. Ш. Пономаренко

**1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** Учебный курс «Педагогика высшей школы» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (магистерская программа: актуарная математика).

Дисциплина реализуется на факультете математики и информационных технологий кафедрой теории вероятностей и математической статистики.

Этот курс, опираясь на философскую, историческую, общекультурную подготовку (Философия, История и философия науки, Методика обучения в высшей школе) студентов, закладывает фундамент научно-методической подготовки будущих исследователей в области теории и методики обучения в высшей школе. Знание теоретических положений дисциплины может существенно помочь в научно-исследовательской работе.

Полученные знания используются студентами во время прохождения ассистентской практики, а также выполнения научно-исследовательской работы при написании магистерской диссертации.

## 2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>					
Направление подготовки	01.04.02 Прикладная математика и информатика				
Магистерская программа	актуарная математика				
Программа подготовки	академическая магистратура				
Квалификация	магистр				
Количество содержательных модулей (тем)	1				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	дисциплина базовой части				
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет.				
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения на базе		
Количество зачетных единиц (кредитов)	3				
Количество часов	108				
Год подготовки	2				
Семестр	3				
Количество часов					
- лекционных	36				
- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	72				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.	6				
аудиторных	2				

### 3. Описание дисциплины

#### Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных знаний и умений в области педагогики высшего образования на основе фундаментальной подготовки для формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи изучения дисциплины - ознакомление студентов с основами теории и методики профессионального образования, с современными педагогическими концепциями в современном мире, изучение основ дидактики высшей школы, вооружение студентов навыками применения методов и организационных форм проведения занятий в студенческих аудиториях по рекомендованным темам учебных дисциплин вуза.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (магистерская программа: актуарная математика):

*а) общекультурных (ОК):*

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

*б) общепрофессиональных (ОПК):*

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

*в) профессиональных (ПК) :*

**научно-исследовательская деятельность:**

способность проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты самостоятельно и в составе научного коллектива (ПК-1); способность разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач (ПК-2);

**проектная и производственно-технологическая деятельность:**

способность разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых задач проектной и производственно - технологической деятельности (ПК-4);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью организовывать процессы корпоративного обучения на основе информационных технологий и развития корпоративных баз знаний (ПК-6);

**педагогическая деятельность:**

способностью к преподаванию математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-9); способность разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения (ПК-10).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен.**

*Знать:*

содержание дисциплины «Педагогика высшей школы», основные категории и понятия педагогики высшей школы, основные тенденции и научные направления развития педагогики высшей школы, основные категории и понятия психологии и педагогики высшей

школы, закономерности и составляющие педагогического процесса в вузе, законы планирования педагогического и учебного процесса в вузе.

*Уметь:*

использовать понятийно-категориальный аппарат педагогики высшего образования, инструментарий педагогического анализа и проектирования; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; проводить практические занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; проводить пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем руководителя практики; применять и разрабатывать новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

*Владеть:*

методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции, методами обучения; принципами и методами воспитания. Минимальный удовлетворительный уровень знания предполагает владение студентом основными понятиями дисциплины и умение решать типовые задания. Высокий уровень освоения дисциплины предполагает овладение студентом всеми понятиями дисциплины, умение решать типовые задания, готовность к изучению специальных разделов теории и методики профессионального образования.

#### **4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Курс дисциплины «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотации статей, защита презентаций и докладов, анализ полученных результатов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
-------------------------	-------------------------

<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука.	История развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Принципы и методы педагогического исследования.
<b>Тема 2.</b> Педагогический и учебный процессы в вузе, их закономерности и составляющие	Педагогический процесс в вузе. Учебный процесс. Организация и планирование педагогического и учебного процессов.
<b>Тема 3.</b> Теория обучения и воспитания.	Система обучения. Проблемное обучение. Принципы обучения. Методы обучения. Организационные формы процесса обучения. Основные формы и виды обучения.
<b>Тема 4.</b> Теория воспитания.	Принципы и методы воспитания. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
<b>Тема 5.</b> Образовательные технологии.	Базы данных научной и образовательной информации. Телекоммуникации как средство образовательных информационных технологий. Аудио- и видеоконференции.
<b>Тема 6.</b> Принципы модульного построения содержания дисциплины	Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
<b>Тема 7.</b> Образовательные уровни в высшей школе.	Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры.
<b>Тема 8.</b> Инновационные технологии в обучении	Активные методы обучения, принципы проблемного и развивающего обучения, интерактивное обучение, Информационные технологии обучения.
<b>Тема 9.</b> Дистанционные образовательные технологии.	Методы и технологии дистанционного обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

## Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Педагогика как наука.	12	4			8							
Тема 2. Педагогический и учебный процессы в вузе, их закономерности и составляющие	12	4			8							
Тема 3. Теория обучения и воспитания.	12	4			8							
Тема 4. Теория воспитания.	12	4			8							
Тема 5. Образовательные технологии.	12	4			8							
Тема 6. Принципы модульного построения содержания дисциплины	12	4			8							
Тема 7. Образовательные уровни в высшей школе.	12	4			8							
Тема 8. Инновационные технологии в обучении	12	4			8							
Тема 9. Дистанционные образовательные технологии.	12	4			8							
Итого по содержательному модулю 1	108	36			72							

### 5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

Практические и лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Предмет и задачи педагогики высшей школы.	2
2	Основные категории педагогики как науки	2
3	Педагогический и учебный процессы в вузе, их закономерности и составляющие	2
4	Основы дидактики высшей школы	2
5	Основы теории обучения.	2
6	Теоретические и практические основы организации учебного процесса в высшей школе.	2
7	Основы теории воспитания.	2
8	Организационные формы и виды воспитательной работы в высшей школе.	2
9	Образовательные технологии.	2
10	Организационные формы и виды учебных занятий в высшей школе.	2
11	Принципы модульного построения содержания дисциплины	2
12	Методы активизации и интенсификации учебного процесса	2
13	Образовательные уровни в высшей школе.	2
14	Педагогика творчества и новаторства.	2
15	Инновационные технологии в обучении	2
16	Основные принципы педагогической диагностики	2
17	Дистанционные образовательные технологии.	2
18	Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>

#### 6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
2	Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4



3	Целеполагание в образовательных системах (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
4	Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
5	Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
6	Проблема повышения качества высшего образования (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
7	Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
8	Учебные заведения нового типа: поиски и решения (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
9	Процесс обучения студентов как целостная система (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
10	Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
11	Дидактические средства обучения студентов в высшей школе (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
12	Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
13	Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
14	Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
15	Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
16	Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
17	Модульное обучение и принципы его организации (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
18	Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы (реферат, доклад, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время презентации работы)	4
	ВСЕГО	72

## 8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
10. Основные педагогические категории.
11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.
13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.
21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
27. Активные методы обучения в высшей школе.
28. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
29. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
30. Инновационные технологии обучения в вузе.
31. Педагогика творчества и новаторства.
32. Философское образование: проблемы и перспективы.
33. Философия и педагогика.
34. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
35. Личностно-деятельностный подход в образовании.
36. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
37. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
38. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
39. Методика мониторинга в вузе.
40. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.

41. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
42. Признаки творческой личности.
43. Творчество в структуре педагогической деятельности.

## 9. Образец задания на модульный контроль

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет математики и информационных технологий

*Направление подготовки:* 01.04.02 Прикладная математика и информатика  
*Магистерская программа:* актуарная математика  
*Программа подготовки:* академическая магистратура  
*Семестр* 3  
*Учебная дисциплина* Педагогика высшей школы

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
3. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
4. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.

Утверждено на заседании кафедры теории вероятностей и математической статистики, протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>40</i></b>

## 12. Критерии оценивания

Согласно модульному принципу организации учебного процесса знания студентов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» оцениваются в соответствии со следующей **СИСТЕМОЙ ОЦЕНИВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

Содержательный модуль 1		Сумма
Темы 1-3	Темы 4-6	
Реферат 20	Реферат 20	40баллов

Темы 7-9	МК	Сумма	Общее кол-во баллов (ЗАЧЕТ)
Реферат 20	40 баллов	60	
			100 баллов

(ИЗ – индивидуальное задание), МК – модульный контроль.

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	ЗАЧТЕНО	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	ЗАЧТЕНО	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	ЗАЧТЕНО	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	FX	НЕЗАЧТЕНО	неудовлетворительно – нужно поработать над тем, как получить положительную оценку
0-34	F	НЕЗАЧТЕНО	неудовлетворительно – возможна повторная сдача экзамена при условии обязательного набора дополнительных баллов

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал

- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание возможности применения теоретических положений в практических задачах;
  - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
  - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
- при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые он не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
- не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
  - нет ответов на теоретические вопросы, не решены практические задачи.

### 13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной меловой или интерактивной доской.

### 14. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл)	0	+
2.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	0	+
3.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	0	+
4.	Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности в математическом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01	0	+

	Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		
5.	Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост.: Дзундза А.И., Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	0	+
6.	Прикладные аспекты педагогики высшей школы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: / сост.: Дзундза А.И., Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	0	+
7.	Скафа Е.И. Методология и методы педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	0	+
8.	Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	0	+
<b>Дополнительная литература</b>			
9.	Евсеева, Е.Г. Современные проблемы науки и математического образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	0	+
10.	Дзундза А. И., Мировоззренческий потенциал математического образования [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / А. И. Дзундза, В. А. Цапов. – Донецк, ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).	0	+
11.	Скафа Е.И. Основы научных исследований в области теории и методики обучения математике [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. / Е.И.Скафа. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).	0	+

## 15. Информационные ресурсы

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://ippo-vm.at.ua/> – Отдел математики Донецкого РИДПО

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

[www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru) - новая электронная библиотека ДонНУ.

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал российского образования.

[www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru)- общероссийский математический портал.

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - научная электронная библиотека.

[www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru)- электронная библиотека учебных материалов.