ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ

Кафедра общей физики и дидактики физики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
"__21__"_____декабря_____2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Направление подготовки:	03.03.02 ФИЗИКА
Профиль подготовки:	Общий
Образовательный уровень выпускника:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан физико-технического факультета

_____ Н.Г. Малюк

"_16_"_____декабря_____ 2016 г.

М.П.

Программа учебной дисциплины **«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «04» апреля 2016 г. №284 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчики:
к.пед н., доцент кафедры общей физики
и дидактики физики — И.Н. Пустынникова

старший преподаватель кафедры общей физики
и дидактики физики — Е.Д. Бондарь

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики ДонНУ

Протокол № 5 от «17» ноября 2016 г.

Зав. кафедрой — Б.И.Бешевли

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета

Протокол № 4 от «14» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии физико-технического факультета — В.Н. Котенко

1. **бласть применения и место дисциплины в учебном процессе:** Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части программы бакалавриата.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Отечественная и региональная история», «Физическая культура», «Русский язык и культура речи», «Математический анализ», «Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Теория групп», «Программирование и математическое моделирование», «Программное обеспечение и алгоритмизация», «Естественнонаучная картина мира», «Философия», «Общая и экспериментальная физика», «Радиофизическая электроника», «Педагогика», «Психология», «Экология», «Правоведение», «Методика обучения физике (Общие вопросы дидактики физики)», «Частные вопросы дидактики физики», «Техника лекционных демонстраций», «Информатика (Информатика и методика преподавания информатики)», «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Архитектура ПК, сети ЭВМ», «Численные методы и математическое моделирование. Интегрированные системы и компьютерная графика», «Основы научных исследований», Учебная практика.

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при прохождении производственной (педагогической) практики, являются базовыми для последующего изучения дисциплин: «Основы современной дидактики физики», «Организация научно-исследовательской деятельности», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Пакеты прикладных программ», «Методика решения задач по физике», «Астрофизика, астрономия и методика преподавания астрономии», прохождения Производственной (преддипломной практики, в т. ч. подготовка ВКР: дипломной работы) и Защите выпускной квалификационной работы: дипломной работы.

2. **Нормативные ссылки** *(при необходимости)*

3. **Структура дисциплины (*модуля)***

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	СОО	СПО (ускор.)	СОО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Образовательный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	03.03.02 Физика				
Профиль	Общий				
Количество содержательных модулей (тем)	4				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	Вариативная часть				
Формы контроля	дифференцированный зачет – 7 семестр				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	СОО	СПО (ускор.)	СОО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	6			
Количество часов	216	216			
Год подготовки	4	3			
Семестр	7	5			
Количество часов	216	216			
- лекционных					

- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	216	216			
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, в т.ч.	54	54			
аудиторных					

СОО – среднее общее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи.

Целью производственной (педагогической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми в реальных условиях образовательного учреждения, приобретение студентами навыков и умений самостоятельно выполнять основные обязанности учителя физики, учителя информатики и классного руководителя.

Задача практики заключается в том, чтобы продолжать целостную подготовку будущих учителей, углублять их знания в области психологии и педагогики; выработать у студентов умения и навыки планирования, организации и проведения различных видов учебно-воспитательной работы в школе; ознакомить студентов с практикой внедрения в учебный процесс новых эффективных форм и приемов обучения.

Требования к результатам прохождения практики: Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах

исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего физики, химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке) (ОПК-1);

способностью использовать в профессиональной деятельности базовые знания фундаментальных разделов математики, создавать математические модели типовых профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты с учетом границ применимости моделей (ОПК-2);

способностью использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач (ОПК-3);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасность и угрозу, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОПК-4);

способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

способностью использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка (ОПК-7);

способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности (ОПК-8);

способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей (ОПК-9).

в) ***профессиональных (ПК):***

научно-исследовательская и проектная деятельность:

способностью использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-1);

способностью проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-2);

научно-инновационная деятельность:

готовностью применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований (ПК-3);

способностью применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин (ПК-4);

способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза физической информации в избранной области физических исследований (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

способностью понимать и использовать на практике теоретические основы организации и планирования физических исследований (ПК-6);

способностью участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме (ПК-7);

педагогическая и просветительская деятельность:

способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен

Знать:

• сущность и роль современных методик преподавания физики и информатики и ИКТ;

• основные понятия обучения и воспитания, историю развития образования;

• взаимодействия человека и общества;

• цели информационного образования, дидактические приемы и средства обучения, методы контроля обучения;

• сущность современных методик и технологий обучения и воспитания, в том числе и информационных;

• методику составления и реализации учебных программ в образовательном процессе;

Уметь:

• осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;

• использовать современные методики преподавания;

• анализировать и оценивать деятельность педагога и факторы, социальнозначимые для педагогической деятельности;

• выбирать программные средства в соответствии с учебной ситуацией, решать конкретные коммуникативные и познавательные задачи;

• анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности;

• решать поставленные задачи;

• использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

• анализировать учебные программы, школьные учебники по физике и информатике и ИКТ.

Владеть:

• способами организации деятельности обучаемых в образовательном процессе;

• навыками решения различных задач образовательного процесса;

• приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

• навыками устной и письменной речи, основными правилами построения выступления, доклада, лекции;

• навыками профессиональной рефлексии;

• методами решения задач на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

• способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

– приобретение профессиональных качеств будущего преподавателя, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;

– воспитание у студентов любви и уважения к профессии преподавателя;

– привлечение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;

– установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой;

– ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебно-воспитательном учреждении, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в выполнении задач обучения и воспитания учащихся;

– организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;

– формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

В задачи практики также входят

1. Ознакомление с деятельностью учебно-воспитательного заведения путем беседы с дирекцией, членами педагогического коллектива, изучение планов работы и другой документации, знакомство с материальной базой, традициями коллектива, проведение уроков, воспитательных мероприятий.

2. Изучение учебных программ, учебников, учебных пособий по предмету, ознакомление с оборудованием и оформлением предметного кабинета.

3. Изучение опыта учебно-методической работы преподавателя: методики проверки качества знаний учащихся, умений и способов изучения нового материала, методики организации самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время, способов активизации познавательной деятельности учащихся, использование ТСО, компьютерной техники и т.д.

4. Самостоятельная подготовка и проведение учебной работы по физике (информатике и ИКТ). Разработка плана и конспекта учебного занятия, подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, проведение урока, семинарских занятий и других форм организации обучения.

5. Проведение внеклассной работы по физике (информатике и ИКТ) с подготовкой конспектов факультативных занятий и занятий предметного кружка.

1. Изучение опыта воспитательной работы классного руководителя (воспитателя, куратора, мастера производственного обучения), проведение воспитательных мероприятий (бесед, диспутов, конференций и т.п.).

6. Посещение и анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий учителей, других студентов-практикантов, систематический анализ своей практической деятельности в учебно-воспитательном учреждении, выполнения заданий по НИРС, сбор и накопление эмпирического материала для выпускной квалификационной работы.

7. Закрепление и расширение педагогических знаний: о формах организации учебно-воспитательной работы в школе, методах и приемах обучения, об усвоении знаний и умений, формах и видах повторения и его значении при формировании фундаментальных знаний и умений.

8. Расширение и закрепление знаний по психологии: о процессе формирования и развития понятий и представлений, об организации внимания на уроке и во внеклассной работе, произвольном внимании и его значении для усвоения материала, развитии познавательных способностей на уроке.

9. Формирование педагогических умений: в планировании учебно-воспитательной работы, составлении тематических и поурочных планов, планировании работы классного руководителя, умении отбирать материал для урока и внеклассной работы, умении выбирать и научно обосновывать его в соответствии с содержанием предмета, возрастными и специфическими особенностями класса.

10. Формирование методических умений: организовывать и проводить лабораторные занятия, занятия в физическом кружке (кружке по информатике и ИКТ), оформлять результаты самостоятельной работы учащихся; организовывать различные формы внеклассной работы: классные часы, научно-практические конференции, тематические вечера, физические олимпиады (олимпиады по информатике и ИКТ), диспуты, политинформации, оформлять выставки и газеты.

11. Формирование навыков научно-методической работы: создавать методические рекомендации, разработки уроков, составлять рефераты по методике преподавания отдельных тем школьного курса, оформлять методическую помощь по внеклассной работе.

В ходе практики студенты должны:

самостоятельно готовить и проводить уроки по физике (информатике); организовывать, выполнять работу классного руководителя; управлять кружком; проводить различные классные и внеклассные воспитательные мероприятия, применять технические средства в учебно-воспитательной работе; проводить индивидуальную беседу по обучению и воспитанию, создавать простые наглядные пособия, выпускать стенгазеты, альбомы, монтажи и др.; анализировать посещаемые уроки и воспитательные мероприятия; проводить работу с родителями учеников и общественностью; изучать психолого-педагогические особенности учащихся и класса; выполнять задания по НИРС и индивидуальные задания.

БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проходит в тех учебно-воспитательных заведениях ДНР, где есть современные кабинеты физики и информатики и ИКТ, работают опытные преподаватели, есть хорошие базы для проведения научно-методической работы в области психологии, педагогики и дидактики.

Руководство педпрактикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета, преподаватели кафедры педагогики или психологии и учителя физики (информатики и ИКТ).

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика начинается установочной конференцией, проводимой на факультете в начале практики с участием всех студентов и руководителей.

Установочная конференция знакомит студентов с задачами, организацией и содержанием учебно-воспитательной работы.

Научно-методическая работа

Научно-методическая работа студентов в школе включает следующие моменты: составление индивидуального плана учебной работы; проведение уроков, лабораторных работ, занятий физического кружка (кружка по информатике и ИКТ), дополнительной работы с неуспевающими учениками; проверку тетрадей, дневников учащихся; анализ проведенных уроков, изучение необходимой учебной, методической и научной литературы.

Подготовка к проведению уроков. Во время практики студент должен овладеть практическими навыками в подготовке и проведении урока. Подготовка к уроку требует от студента-практиканта глубокого знания программ школьного курса физики (информатики и ИКТ), учебников, методических пособий.

При подготовке к уроку необходимо:

а) точно сформулировать тему и цель урока;

б) правильно определить содержание и объем изучаемого на уроке материала;

в) правильно выбрать тип урока и определить его структуру;

г) уметь работать над первоисточниками по теме урока;

д) правильно подобрать необходимые технические средства;

е) определить наиболее эффективные методы и методические приемы изложения учебного материала, всесторонне активизировать процесс обучения;

ж) написать развернутый план-конспект урока.

Конспект урока должен отражать подготовку студента к уроку. В конспекте должны быть четко сформулированы вопросы для повторения и закрепления изучаемого материала, представлены в сжатой форме основные положения и выводы, указаны методы изложения нового материала. Конспект урока проверяется и визируется учителем физики (информатики и ИКТ), затем утверждается преподавателем-методистом **не позднее, чем за день** до проведения урока.

Навыки и умения, необходимые практиканту для проведения урока

В процессе проверки домашнего задания и при опросе практикант обязан научиться:

а) правильно распределять время в ходе опроса;

б) умело использовать проверку и опрос для закрепления изученного и объяснения нового учебного материала;

в) выбирать наиболее эффективные методы и методические приемы проверки письменных и устных домашних заданий;

г) четко, понятно и правильно формулировать вопросы;

д) стимулировать активность учащихся в процессе опроса;

е) применять различные виды проверки знаний;

ж) учитывать при опросе индивидуальные особенности учащихся и особенности класса в целом;

и) правильно применять нормы критериев оценок успеваемости учащихся.

Изложение нового материала требует от студентов-практикантов таких знаний и навыков:

а) обобщение предыдущего материала и согласование его с темой нового материала;

б) умение в процессе изложения соблюдать основные дидактические принципы: идейности, научности, связи обучения с жизнью, наглядности, систематизации, последовательности, посильности и др.;

в) использование современных методов и приемов обучения, активизирующие самостоятельное мышление учащихся;

г) умение в процессе изложения поддерживать внимание учащихся, возбуждать их интерес к изучаемому;

д) умение образно и эмоционально излагать материал безупречным литературным языком;

е) умение делать выводы и обобщения в конце изложения нового материала;

ж) умение определять объем и содержание материала для закрепления, определяя его методы: устные и письменные упражнения, практические работы, самостоятельную работу с учебником и др.

Давая домашнее задание, студент-практикант обязан уметь:

а) определить содержание и цели домашнего задания, оно должно быть таким, чтобы ученики были в состоянии его выполнить;

б) проинструктировать учащихся как выполнять домашнее задание;

в) связать домашнее задание с темой следующего урока;

г) соблюдать педагогические нормы.

Завершать урок студент должен вовремя, при полной организованности и дисциплинированности учащихся.

Обсуждение урока. Обсуждение урока начинается самоанализом студента-практиканта. Затем выступают студенты, присутствовавшие на уроке, учитель физики (информатики и ИКТ), методисты факультета и кафедры педагогики (психологии). Последние оценивают урок по пятибалльной системе. Обсуждение урока протоколируется.

При обсуждении урока необходимо остановиться на следующих аспектах:

а) была ли достигнута цель урока;

б) правильно ли был выбран тип урока, методы обучения и активизации работы учащихся на уроке;

в) полностью ли выполнен намеченный план и насколько рационально использовано время на уроке;

г) в чем заключается образовательная и воспитательная ценность урока;

д) какие дидактические принципы использовал студент на уроке;

е) какими приемами работы практикант обеспечил дисциплину, внимание, интерес учащихся;

ж) сколько учеников было опрошено на уроке, правильно ли выставлены оценки;

и) какие ошибки были допущены учениками и как они были исправлены;

к) какие педагогические качества практиканта проявились на уроке;

л) контакт практиканта с классом (голос, манера, тон, педагогический такт, сдержанность, требовательность, отзывчивость практиканта и др.).

Примерная схема анализа урока

1. Тема урока, его дидактическая и воспитательная цель (как донесена ученикам, понятна ли им).

2. Тип урока и его структура. Время, отведенное на отдельные виды учебной работы.

3. Организация опроса. Характер и последовательность вопросов, исправление ошибок в ответах учеников. Оценка ответов, их обоснование. Активность класса и приемы активизации.

4. Способ проверки домашних заданий (методика проверки письменных работ, характер ошибок, их анализ и исправление).

5. Изучение нового материала: научная и методическая четкость; связь его с практикой, современностью, соответствие целям урока, характеру материала; логичность; четкость изложения выводов и формулировок; эмоциональность, образность, выразительность речи учителя. Приемы и способы активизации познавательной деятельности учащихся, в чем проявлялась их активность и самостоятельность. Если использовалась проблемная ситуация, то обязательно раскрыть ее содержание и форму. Применение словесных и наглядных методов обучения. Использование технических средств.

6. Организация закрепления изученного материала на уроке, методы закрепления: решение задач и упражнений, вопросы, практические работы.

7. Организация домашнего задания. Указать, в какой момент урока дано задание, сколько заняло времени, характер задания, его соответствие содержанию урока, в состоянии ли ученики выполнить, объяснения ученикам как выполнять задание.

8. Поведение учащихся на уроке. Интерес, внимание, усидчивость, дисциплина на уроке.

9. Контакт учителя с учениками класса. Голос, манера, тон, педагогический такт, сдержанность, требовательность, отзывчивость учителя, способы воздействия на учащихся.

Схема протокола анализа урока

Фамилия, имя, отчество, курс, факультет, школа, класс, предмет, дата проведения.

Присутствовали: студенты, работники школ, представители университета, то есть перечень лиц, которые были на уроке и на его обсуждении.

Порядок обсуждения

1. Самостоятельный анализ урока студентом-практикантом.

2. Анализ урока по предложенной схеме студентами-практикантами, присутствовавшими на уроке, учителем-предметником, представителем школы и в конце – представителем университета. В своих выступлениях присутствующие не только отмечают

положительные и отрицательные моменты урока, но также делают выводы и вносят предложения, направленные на улучшение работы студента.

3. Объяснения студента-практиканта по поводу сделанных ему замечаний.

4. Заключительное слово руководителя (методиста университета), который окончательно оценивает урок. Протокол подписывает председатель и секретарь.

Воспитательная работа

Во время прохождения педагогической практики студенты принимают участие в организации и проведении всех учебно-воспитательных мероприятий в закрепленном классе вместе с классным руководителем. Составляют планы воспитательной работы классного руководителя, самостоятельно проводят классные собрания по согласованию с классным руководителем. Принимают непосредственное участие в выпуске классной и школьной газеты. Проводят беседы на этические темы. Руководят общественно-полезным трудом учащихся, организуют походы в кино, театры, музеи, на спортивные мероприятия с последующим обсуждением. Помогают классному руководителю в подготовке и проведении классных собраний, проводят беседы с родителями на педагогические темы, посещают учеников дома. Составляют психолого-педагогическую характеристику на учащегося.

Методика составления психолого-педагогической характеристики на ученика (схема)

Общие сведения об ученике: фамилия, имя, отчество, школа, класс, возраст, какой год в этом классе, как долго учится в этой школе, где учился раньше. Состояние здоровья ученика.

Сведения об условиях жизни ученика в семье: режим дня, рабочий уголок, участие ученика в домашней работе. Что из домашних условий способствует или препятствует ученику успешно учиться?

Успеваемость, отношение к учебе и интересы ученика: успеваемость ученика, причины неуспеваемости, если они есть. Внимание на уроках (устойчивость внимания в течение урока, отсутствие внимания и его причины). Систематичность в выполнении домашних заданий, случаи невыполнения, их причины. Интерес к учебе, интерес к будущей профессии. Какими предметами увлекается. Проявление любознательности на уроках. Отношение к искусству (участие в художественной самодеятельности, посещение театра, кино). Спортивные интересы.

Общественно-политическая направленность ученика: интерес к общественно-политической жизни нашей страны. Выполнение общественных поручений. Участие в жизни класса. Соблюдение учеником правил школьного поведения. Наличие у ученика друзей и товарищей. Поведение ученика в классном и школьном коллективах.

Умственное развитие ученика: мышление (сообразительность, скорость, самостоятельность, критичность, последовательность), особенности запоминания учебного материала; культура речи (богатство словарного запаса, грамматическая правильность устной и письменной речи).

Черты характера: особенности темперамента (подвижность, возбудимость, выдержка, настроение), целеустремленность, организованность, настойчивость, самостоятельность в работе, честность, скромность, самокритичность. Привычки культурные и гигиенические (вежливость, аккуратность и др.).

Общие выводы: наиболее характерные особенности ученика, которые следует учитывать при индивидуальном подходе. Первоочередные педагогические приемы, необходимые для улучшения обучения и воспитания ученика.

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), кто проводит; чем обусловлен выбор темы: школьными (классными) традициями, системой воспитательной работы школы (класса), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.; воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия, целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина).

2а. Анализ подготовки к мероприятию: кто был инициатором проведения мероприятия (учитель, родители, учащиеся) и кто его готовил; как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность; степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность; с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия; подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

2б. Анализ хода мероприятия: соответствие содержания поставленной цели и задачам; соответствие времени; мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия; оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью; насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия; каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися; какими приемами активизации пользовался учитель; какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия; влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт; какими были эмоциональные проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание); какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

2в. Подведение итогов, общая оценка мероприятия: степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия; какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведении мероприятия, уровень их развития; воспитанию каких качеств личности способствовало данное мероприятие; какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в классе, сплочения коллектива, изменения морально-психологического климата; пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие; анализ причин неудач, ошибок и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способа их устранения; какие коррективы Вы внесли бы в организацию своей деятельности.

Теоретические задания по воспитательной работе

Изучить:

структуру административных и общественных организаций школы;

опыт учебно-воспитательной работы лучших педагогов;

формы и методы работы профсоюзной и организации учащихся по укреплению трудовой дисциплины и улучшения успеваемости учащихся;

основные формы воспитательной работы в классе;

организацию культурно-массовой работы, деятельность кружков художественной самодеятельности;

формы трудового воспитания школьников;

организацию соревнования в классе, школе;

формы популяризации лучших учителей, учащихся;

работу школьных научных кружков, творческих объединений и др.;

работу стенной печати и другие эффективные формы работы общественных организаций, классных руководителей, отдельных учителей по воспитанию школьников.

Беседы с руководителем практики, руководителями общественных организаций, классными руководителями, отдельными педагогами, знакомство с соответствующими

документами, но, прежде всего, непосредственное участие в общественной жизни класса, школы – все это поможет студенту глубже и полнее усвоить эти теоретические задачи, закрепив их на практике.

Практические задания по воспитательной работе

Студент обязан принять личное участие в проведении всей идейно-воспитательной работы в классе, школе.

Формы участия могут быть следующими:

оказание помощи классному руководителю, выполнение всех его функций;

помощь в составлении планов тематических вечеров, сценариев торжественного собрания;

организация диспутов, бесед, тематических конференций;

организация экскурсий, культпоходов, выставок;

организация культурно-массовой работы, руководство кружками художественной самодеятельности;

организация предметных кружков, консультационных пунктов для желающих поступить в образовательные организации высшего профессионального образования;

организация выставок творчества школьников;

организация выпуска стенных газет;

организация встреч с передовиками производства, ветеранами войны, учеными города;

проведение бесед о профессиях, о факультетах университета.

Для получения зачета по воспитательной работе студенту в течение всей педагогической практики необходимо выполнять общественную работу не менее чем по трем перечисленным пунктам (или другим, успешно применяемым в школе).

Выбор форм общественной работы согласовывается с руководителем практики, руководителями общественных организаций и классным руководителем.

Кроме этого студент обязан самостоятельно подготовить и провести: а) одну лекцию по общественно-патриотической тематике; б) одно мероприятие по внеклассной работе.

Научно-исследовательская работа

Научная работа студента-практиканта во время педагогической практики является важным условием качественной подготовки будущего учителя физики и информатики и ИКТ для творческой педагогической деятельности в школе. Эта работа включает в себя: изучение опыта работы преподавателей школы путем посещения уроков, бесед с учителями. Участие в работе методических объединений учителей, педагогического совета школы. Изготовление технических средств обучения: слайдов, диафильмов, моделей, схем, таблиц, коллекций и тому подобное. Работа над одной из научно-методических проблем с обязательным оформлением в конце практики реферата, методического пособия или разработки по выбранной теме.

Можно выделить ряд основных этапов научно-исследовательской работы практикантов:

1) изучение литературы по проблеме;

2) проверка гипотезы, выдвинутой студентами в процессе личного опыта работы с учащимися на уроках физики (информатики и ИКТ) в период педпрактики в школе;

3) обработка полученных результатов, формулирование выводов;

4) оформление результатов научного исследования в виде реферата, пособия, разработки и т. п.

Индивидуальные научные задания по НИРС

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) во время педпрактики может касаться психолого-педагогических основ обучения и воспитания, актуальных вопросов совершенствования методики преподавания физики (информатики и ИКТ) и внеклассной работы по физике (информатике и ИКТ).

Темы для индивидуальных научных заданий лучше предложить студентам с учетом их способностей и возможностей, четко определить объект и цель исследования, ознакомить с соответствующей литературой. Целесообразно приобщать студентов к работе по теме, над которой работают учителя физики (информатики и ИКТ) школы, где студенты проходят педпрактику. Желательно, чтобы тема НИРС отвечала тематике выпускной квалификационной работы студента.

РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Руководство педагогической практикой осуществляется кафедрой общей физики и дидактики физики, кафедрой педагогики (или психологии), руководителями практики назначают ведущих преподавателей кафедр.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль над работой студентов во время практики;
- помогают студентам готовиться к занятиям, к самостоятельной работе по дисциплине;
- посещают занятия и мероприятия, которые проводят студенты, анализируют их, дают рекомендации по устранению замеченных недостатков;
- помогают в проведении НИРС;
- дают отзыв о прохождении педагогической практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах педагогической практики.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Содержание педагогической практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, факультативные занятия и внеклассную работу по специальности), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

Учебно-методическая работа

– изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;

– обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;

– овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету (-там);

– овладение методикой осуществления индивидуального подхода к ученикам, способов и методов работы со слабоуспевающими, сильными и педагогически запущенными учениками;

– изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (лабораторных и практических работ), факультативных занятий, учебных экскурсий и др.;

– приобретение навыков самостоятельного ведения работы с учениками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;

– изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой;

– выполнение заданий по НИРС.

Воспитательная работа

– ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;

– ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя) учебно-воспитательного учреждения;

– приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики;

– формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учениками, их родителями, коллегами;

– овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;

– проведение массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;

– осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;

– обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;

– оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа

– изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме;

– выполнение заданий по НИРС.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

1 неделя

1. Установочная конференция.
2. Беседа с директором школы (завучем), организатором внеклассной работы, учителем физики (информатики и ИКТ), классным руководителем.
3. Знакомство с классом, посещение уроков в классе и уроков учителя физики (информатики и ИКТ), их анализ.
4. Знакомство с программой, планами работы учителей; физическим кабинетом (кабинетом информатики и ИКТ) школы.
5. Составление индивидуального плана работы, подготовка к самостоятельным урокам.

2–4 неделя

Научно-методическая работа:

а) подготовка к урокам (определение цели и содержания урока, выбор методов проведения урока, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.);

б) проведение уроков (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения);

в) посещение уроков учителей и других студентов, их анализ и обсуждение;

г) внеурочная учебная работа (занятия с неуспевающими, проверка тетрадей, дневников и др.);

д) внеклассная работа по предмету (занятия кружка, факультатива, проведение вечеров по физике (информатике и ИКТ), олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).

Воспитательная работа:

а) ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя, с коллективом учащихся, с деятельностью профкома, учебного комитета;

б) овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся;

в) изучение отдельных учащихся;

г) проведение внеурочных мероприятий.

Научно-исследовательская работа:

а) овладение навыками планирования эксперимента;

б) проведение НИРС.

4 неделя

1. Проведение уроков, их анализ.
2. Взаимопосещение.
3. Написание психолого-педагогической характеристики ученика.
4. Завершение оформления документации.
5. Отчет на педагогическом совете об итогах работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Студент-практикант должен ежедневно находиться в школе **не менее 6 часов** и **ежедневно** вести дневник практики.

2. На каждый урок или внеурочное мероприятие студент должен готовить план-конспект. План-конспект **не позднее, чем за день** до проведения уроков или внеклассного мероприятия должен быть представлен учителю физики (информатики и ИКТ), групповому руководителю-методисту, а по внеклассной работе – классному руководителю, утвержден ими и подписан. Без этого студент-практикант не имеет права проводить занятия с учениками.

3. Каждый студент должен провести **не менее 10 зачетных уроков**, выполнить задание по НИРС.

4. Каждый студент должен проводить внеурочную и внеклассную работу в закрепленном классе.

Практикант организует свою работу в соответствии с требованиями учебно-воспитательного учреждения, выполняет правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации школы и руководителей практики.

ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль над прохождением педагогической практики осуществляют групповые и факультетский руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги педагогической практики подводятся на заседании кафедры, ученого совета факультета.

Практикант представляет на кафедру отчет о практике в виде короткой научной аннотации по его научно-исследовательской работе, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической, научной и воспитательной работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Педагогическая практика студента оценивается по Болонской системе и учитывается при назначении стипендии на уровне с другими дисциплинами учебного плана.

По научно-методической работе

2,25–2,5 балла выставляются за

– глубокое знание студентом учебного материала по темам учебной программы, осмысление ее мировоззренческих идей, основных понятий и места темы в школьном курсе;

– умение самостоятельно четко сформулировать цель урока;

– умение, пользуясь консультациями учителя физики (информатики и ИКТ), методистов, определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы учащихся, характер познавательной деятельности школьников;

– умение самостоятельно реализовать намеченный план урока и организовать различные виды деятельности учащихся для усвоения учебного материала;

– умение управлять различными видами самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;

– умение реализовать индивидуальный подход в обучении с учетом психологических особенностей состояния учащихся на уроке;

– умение наладить контакт, сотрудничество на уроке, установить деловую и доброжелательную атмосферу;

– умение самостоятельно решать задачи образования, развития и воспитания учащихся;

– умение объективно оценивать знания, умения, навыки учащихся в соответствии с критериями;

– умение анализировать урок.

2 балла выставляются за

– глубокое знание студентом программной темы, ее мировоззренческих идей, основных понятий и места в школьном курсе;

– умение, пользуясь консультациями методистов и учителей-предметников, отобрать необходимый для урока материал и составить план-конспект урока;

– умение самостоятельно сформулировать цель урока;

– умение, пользуясь консультациями методистов и учителей-предметников, определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы, характер познавательной деятельности школьников;

– умение самостоятельно решать задачи.

Допускаются следующие методические ошибки в:

– умении управлять различными видами самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;

– умении индивидуализировать обучение;

– умении установить контакт с учениками класса.

1,5–1,75 балла выставляются при условии, если студент

– хорошо владеет материалом учебной программы, но четко не представляет мировоззренческих идей и обнаруживает недостаточные умения в организации активной работы учеников и их осознание ими;

– не умеет самостоятельно сформулировать цель урока, но, осознав ее с помощью методиста и учителя-предметника, реализует на уроке удовлетворительно;

– проявляет недостаточные умения в установлении контакта с учениками всего класса, работает с отдельными учащимися;

– не умеет объективно оценить знания учащихся;

– при анализе учебного занятия пропускает существенные его компоненты;

– умеет самостоятельно решать воспитательные задачи, пользуясь консультациями методиста.

0,25–1,25 балла выставляются, если

– допущены фактические ошибки в изложении нового учебного материала;

– в процессе учебного занятия не реализуется цель урока, сформулированная при содействии методиста или учителя-предметника;

– выявлена небрежность в разработке плана-конспекта урока, в подборе материала к уроку;

– знания, умения и навыки учащихся оцениваются ненадлежащим образом.

По воспитательной работе

90–100 % от максимально возможного количества баллов выставляются студенту за

– инициативное отношение к организации всей системы воспитательной работы с учащимися класса по плану классного руководителя;

– умение организовать работу с детьми;

– высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;

– умение самостоятельно подготовить разработку воспитательного мероприятия;

– умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– умение проанализировать проведенную воспитательную работу;

– исполнительность и настойчивость в освоении различных форм воспитательной работы.

75–89 % от максимально возможного количества баллов выставляются студенту за

– систематическую воспитательную работу с учащимися класса по плану классного руководителя;

– умение организовать работу с детьми;

– высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;

– умение разработать воспитательное мероприятие, пользуясь консультациями методиста;

– умение организовать актив и отдельных учеников класса на подготовку и проведение воспитательного мероприятия, используя при этом практическую помощь классного руководителя;

– умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– умение проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам (например, степень проявления активности и самостоятельности учащихся при подготовке и проведении мероприятия и т.д.);

– усердие в освоении различных форм воспитательной работы.

60–74 % от максимально возможного количества баллов выставляются студенту за

– систематическую воспитательную работу с учащимися класса по плану классного руководителя, без проявления инициативы (по рекомендации методиста или классного руководителя);

– умение организовать отдельные виды работы детей при активном участии методиста или классного руководителя;

– умение организовать только отдельных учеников на подготовку и проведение мероприятия;

– умение составлять план-конспект воспитательного мероприятия, пользуясь подробными рекомендациями, используя при этом практическую помощь классного руководителя;

– умение провести воспитательное мероприятие, допуская незначительные методические ошибки;

– невысокий уровень умения проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам;

– невысокий уровень исполнительности в освоении различных форм воспитательной работы.

0–59 % от максимально возможного количества баллов выставляется студенту за

– эпизодическое участие в воспитательной работе;

– проведение воспитательной работы без усердия и тщательности;

– формальное отношение к подготовке и проведению воспитательных мероприятий;

– бестактность, проявленную к ученикам.

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики ученика

1. Психолого-педагогическая характеристика оценивается 1–10 баллами.

2. 9–10 баллов ставятся за характеристику, в которой

достаточно полно выявлены индивидуально-психологические особенности личности ученика;

студент-практикант дал характеристику на основе тщательно и систематически организованного наблюдения и изучения личности ученика;

содержание характеристики свидетельствует о хорошем знании студентом психологии, ее терминологии и закономерностей;

четко сделаны выводы и предложения относительно дальнейшей работы с учеником;

стиль и форма написания не вызывает возражений.

3. 7,5–8,5 баллов ставятся за ошибки относительно стиля и формы написания, при недостаточно полных выводах и предложениях.

4. 6–7 баллов ставятся

за недостаточно полное описание психологических особенностей ученика;

за ошибки в отношении понимания психолого-педагогических закономерностей;

за недостаточно систематическое и разнообразное изучение личности ученика.

5. 1–5,5 баллов ставятся в том случае, если студент-практикант не имеет достаточных знаний для составления характеристики ученика, недостаточно изучал и наблюдал ученика. Делает неправильные педагогические выводы, не справился с составлением характеристики по содержанию (ложная, недоказуема).

ПЕРЕЧЕНЬ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В конце педпрактики студент обязан сдать групповому руководителю такую документацию:

1. Отчет о прохождении практики. Отчет составляется по следующей форме: школа и класс, в котором студент проходил практику; короткая психолого-педагогическая характеристика класса; количество и темы посещенных уроков с кратким анализом; количество и темы уроков, проведенных студентом, с их кратким анализом; количество и

темы проведенных внеклассных мероприятий; перечисление всей работы, проведенной с учащимися в классе. Выводы об опыте, приобретенном во время педпрактики. Над какими вопросами надо работать для совершенствования педагогического мастерства.

2. Отчет по воспитательной работе. Отчет по воспитательной работе должен состоять из следующих пунктов: краткой характеристики общественных организаций, основных форм воспитательной работы в школе; подробного описания участия студента в общественной работе класса, школы; подробного сценария и плана самостоятельно подготовленных студентом мероприятий, а также отчета об их проведении.

3. Отчет по научно-исследовательской работе. Отчет оформляется в виде реферата, методического пособия, рекомендации или разработки. Он должен включать краткое освещение имеющихся литературных источников по данной проблеме; результаты научного исследования, проведенного непосредственно студентом, четко сформулированные выводы, предложения и список проанализированной литературы.

Приложения к отчету

1. Дневник практиканта с индивидуальным планом. Дневник должен охватывать все стороны практики и заполняться содержательно, систематически, аккуратно. В дневнике должны найти отражение все виды ежедневной работы студента в школе. В дневнике должны быть заполнены **все** разделы.
2. Конспекты зачетных уроков по физике (информатике и ИКТ).
3. Протокол анализа одного зачетного урока.
4. Психолого-педагогическая характеристика ученика (класса).
5. Конспект воспитательного мероприятия.
6. Конспект внеурочного мероприятия по предмету (при наличии).
7. Психолого-педагогическая характеристика ученика (класса).
8. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником.
9. Анализ урока, проведенного однокурсником.
10. Отчет по НИРС.
11. Характеристика, выданная студенту классным руководителем (с оценкой (по десятибалльной шкале)).
12. Отзыв учителя-методиста школы (с оценкой (по десятибалльной шкале)).
13. Отзыв группового руководителя от специальной кафедры и от кафедры педагогики или психологии.

Общая оценка по педагогической практике выставляется на основе следующих показателей:

– учебно-методическая работа;
– воспитательная работа;
– НИРС;
– инициативность и дисциплинированность.

(См. приложения 1 и 2).

Обязанности студентов-практикантов

1. В период практики студент обязан соблюдать правила внутреннего распорядка школы, выполнять распоряжения директора школы и руководителей практики.

2. Студенты обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, аккуратно и добросовестно готовиться к каждому уроку и внеклассному мероприятию, участвовать в распространении научных знаний среди родителей и населения.

3. Студенты, работа которых на педагогической практике признана неудовлетворительной, обязаны повторить практику полностью или частично по решению руководителей практики.

4. После окончания практики студенты в **трехдневный** срок сдают руководителю всю документацию.

6. **Темы семинарских занятий.**

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

7. **Темы практических занятий.**

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

9. Самостоятельная работа

В ходе практики студенты должны: самостоятельно готовить и проводить уроки по физике (информатике и ИКТ); организовывать, выполнять работу классного руководителя; управлять кружком; проводить различные классные и внеклассные воспитательные мероприятия, применять технические средства в учебно-воспитательной работе; проводить индивидуальную беседу по обучению и воспитанию, создавать простые наглядные пособия, выпускать стенгазеты, альбомы, монтажи и др.; анализировать посещаемые уроки и воспитательные мероприятия; проводить работу с родителями учеников и общественностью; изучать психолого-педагогические особенности учащихся и класса; выполнять задания по НИРС и индивидуальные задания.

10. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания состоят в подготовке и проведении уроков и воспитательных мероприятий; анализе уроков и воспитательных мероприятий, проведенных однокурсниками; составлении психолого-педагогической характеристики; в выполнении заданий по НИРС.

11. Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

Разработка, проведение и анализ уроков; разработка, проведение и анализ внеурочных воспитательных мероприятий и мероприятий по предмету; составление психолого-педагогической характеристики; НИРС; заполнение отчетной документации.

12.Образец экзаменационного билета

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

13.Образец тестового задания

Тестовые задания не предусмотрены.

14. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой на основе Положения ДонНУ)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общее количество баллов за практику выставляется по сумме баллов, полученных за качество выполненного задания, соблюдение требований к оформлению материалов, соблюдение сроков работы (прил. 2). Баллы, полученные по 100-балльной системе, переводятся в оценку по шкале ECTS и в оценку по государственной шкале (см. табл. 1).

Итоговый контроль осуществляется в последний день практики на базе практики после проверки отчетной документации групповым руководителем. Дифференцированная оценка по практике заносится в соответствующую ведомость, зачетные книжки и учитывается при предоставлении студентам стипендии. Студенты, которые не выполнили программу практики и не защитили отчеты о прохождении практики, направляются повторно на практику в период каникул или во внеурочное время. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, отчисляется из университета.

На следующий день после проведения зачета проводится итоговая конференция по практике. Итоги проведения практики обсуждаются на первом после окончания практики заседании кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Таблица 1

По результатам практики студентам выставляются оценки по шкале, рекомендованной приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Для проведения практики требуется аудитория, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном или специальным образом оборудованные компьютерные классы; персональные компьютеры; технические и аудиовизуальные средства обучения.
2. Ноутбук.
3. Выход в Интернет.
4. Wi-Fi доступ в корпусах университета и базах практики.
5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

16. Рекомендованная литература

Основная литература

1. Белага В. В. Физика. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Сферы) / Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
2. Белага В. В. Физика. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Сферы) / Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.
3. Белага В. В. Физика. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
4. Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 184 с.
5. Босова Л. Л. Информатика. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 216 с.
6. Босова Л. Л. Информатика. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 224 с.
7. Босова Л. Л. Информатика. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 223 с.
8. Босова Л. Л. Информатика. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 223 с.
9. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики / А.И. Бочкин. - Мн.: Выш. шк., 1998.- 431 с.

10. Век Х. Оценки и отметки / Пер. с нем. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1984.

11. Внеурочная работа по физике / О. Ф. Кабардин, Э. М. Браверман, Г. Р. Глущенко и др.; Под ред. О. Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.

12. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 224 с.

13. Древс У., Фурман Э. Организация урока (в вопросах и ответах). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.

14. Информатика и ИКТ : 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Семенова О.И., Глухова М.В., Тюканько С.В., Рыбалко Т.В., Шилова Ю.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.

15. Информатика и ИКТ : 2-4 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Корнев М.Н.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 16 с.

16. Информатика и ИКТ : 7-9 кл. : программа для общеобразовательных организаций / сост. Кузнецова И.В., Глухова М.В., Броницкая Н.В., Грищенко Л.А., Тюканько С.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 26 с.

17. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский]; под ред. Парфентьевой Н.А. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.

18. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Г. Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2016. – 432 с.

19. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.

20. Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 264 с.

21. Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 224 с.

22. Теория и методика обучения информатике: учебник / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М. : Академия, 2008. – 592 с.

23. Физика : 10-11 кл. : профильная программа для общеобразоват. организаций : / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.

24. Физика: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 23 с.

25. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.

Дополнительная

1. Алоева М.А., Еремина В.Е. 100 идей для школьных друзей. Внеклассная работа 5–11 классы [Текст] / М.А. Алоева, В.Е. Еремина. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 283 с.

2. Ванклив Дженис, Липунова Н. Занимательные опыты по физике [Текст] / Дженис Ванклив. – М. : АСТ: Астрель, 2008. 256 с.

3. Внеклассная работа: Интеллектуальные марафоны в школе: 5–11 кл. [Текст] / авт.-сост. А.Н. Павлов. – М. : НЦ ЭНАС, 2004. – 200 с.

4. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник.10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 16-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2012. — 400 с. (и/р)

5. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: учебно-методическая работа, воспитательная работа 5–11 кл. [Текст] / Н.И. Дереклеева. М. : ВАКО, 2006. 352 с.

6. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 5–8-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 315 с.

7. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 6–11-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 316 с.

8. Ланина И. Я. Не уроком единым: Развитие интереса к физике. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

9. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.

10. Межпредметные связи курса физики в средней школе / Дик Ю. И., Турышев И. К., Лукьянов Ю. И. и др.; Под ред. Ю. И. Дика, И. К. Турышева. – М.: Просвещение, 1987. – 191 с.

11. Морзе Н.В. Методика обучения информатике. Ч. I. Общая методика обучения информатике / Н.В. Морзе. – Киев: Учебная книга, 2004. – 254 с.

12. Морзе Н.В. Методика обучения информатике. Ч. IV. Методика обучения основам алгоритмизации и программирование / Н.В. Морзе. – Киев: Учебная книга, 2004. – 368 с.

13. Морзе Н.В. Методика обучения информатике. Ч. II. Методика обучения информационным технологиям / Н.В. Морзе. – Киев: Учебная книга, 2004. – 287 с.

14. Практикум з психології / За заг. ред. Бикової Г.Г. — Львів: Вища шк., 1995.

15. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1989.

Методическая литература

1. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацеро. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с.

2. Методические рекомендации к изучению личности учащегося и составлению психолого-педагогической характеристики (для студентов педагогических специальностей и учителей-стажеров) / Сост.: Г. И. Молчанова, В. М. Струкуленко, Г. М. Базаров, Ю. В. Резниченко. – Донецк: ДонГУ, 1988. – 44 с.

3. Методические указания по изучению коллектива учащихся (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1987. – 24 с.

4. Методические указания по изучению межличностных отношений в группах (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1991. – 24 с.

5. Методичні рекомендації для проведення педагогічної практики студентів фізико-технічного факультету / уклад. І. М. Пустинникова. – Донецьк: ДонНУ. – 2012. – 24 с.

6. Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с.

7. Організація виховної роботи студентів із учнями шкіл, гімназій, ліцеїв в період проходження педагогічної практики: методичні рекомендації / Укладач О.В. Крюкова. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – 27 с.

Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Воспитание школьников.
3. Дистанционное и виртуальное обучение.
4. Информатика и образование (http://www.infojournal.ru),
5. Квант (kvant.mccme.ru; kvant.info).
6. Компьютер в школе и семье.
7. Компьютерные инструменты в образовании (http://www.ipo.spb.ru),
8. Компьютерные учебные программы и инновации (http://www.ofap.ru).

9. Народное образование.
10. Наука и жизнь (www.nkj.ru).
11. Педагогика.
12. Профильная школа.
13. Физика в школе.
14. Школа и производство.
15. Экология и жизнь.
16. Экология и физика.
17. Экология человека.

17. Информационные ресурсы

1. http://donnu.ru/ – сайт ДонНУ.
2. http://library.donnu.ru/ – сайт библиотеки ДонНУ.
3. http://pavelobraztsov.narod.ru/text/9.htm - Методическое пособие. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. П.И. Образцов.
4. http://ou.tsu.ru/seminars/eois2003/tezis/section3.htm - Статья: К вопросу о структуре и составе электронного учебно-методического комплекса. А.Ю. Михайлишин, В.Ю. Захаров, Ю.С. Попов, Д.А. Рубин, И.Н. Сталковская. Кемеровский государственный университет.
5. http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm - Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Информационные технологии в образовании
6. http://elibrary.ru – научная библиотека
7. http://www.culonline.com.ua – ТОВ «Центр учбової лцітератури»
8. http://mondnr.ru/ 0 МОН ДНР
9. http://www.rusedu.info/ – Информатика и ИКТ в образовании.
10. http://festival.1september.ru/ – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
11. http://www.botik.ru/~robot/ – Роботландия.
12. http://www.klyaksa.net/ – Портал "Клякс@.net".
13. http://www.it-n.ru/ – Сеть творческих учителей.
14. http://www.openclass.ru/ – Открытый класс.
15. http://vip.km.ru/vschool/demo/ — Интерактивный образовательный портал компании «Кирилл и Мефодий».
16. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/ – Методическая служба Издательства «Бином».
17. http://kpolyakov.narod.ru/ – Личный сайт учителя информатики Полякова Константина Юрьевича.

18. Программное обеспечение (при наличии)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ . Зав.кафедрой _____

Приложение 1

Виды деятельности студента-практиканта

(практика в ООШ, УВК, лицеях, гимназиях)

I. Учебно-методическая работа					
№ п/п	*Виды деятельности*	*Ответственный за оценивание*	*Количество баллов*	*Получено баллов*	*Подпись*
1	Систематичность посещения занятий учителей	Учитель физики или информатики и ИКТ Классный руководитель Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	2		
2	Результативность изучения методики преподавания	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	5		
3	Качество и *своевременность* составления планов-конспектов уроков	Учитель физики или информатики и ИКТ Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	0,75 0,25 каждый (всего 10)		
4	Качество организации и проведения уроков	Учитель физики или информатики и ИКТ Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	2,5 каждый (всего 25)		
5	Достаточное количество посещений проведенных однокурсниками занятий	Учитель физики или информатики и ИКТ Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	1		
6	Качество анализа проведенного однокурсником занятия	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	5		
7	Проведение внеклассной работы по предмету (консультации, дополнительные занятия, работа кружка, факультативные занятия, конкурсы, викторины,	Учитель физики или информатики и ИКТ Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	2		

	турниры, игры)				

I. Учебно-методическая работа			
Отчет о результатах практики			
№ п/п	*Тема урока*	*Получено баллов*	*Подпись*
Проведено зачетных уроков (ответственный – учитель физики или информатики и ИКТ, групповой руководитель, руководитель от кафедры педагогики или психологии, каждый урок – max 3,5 балла (с учетом плана-конспекта))			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

II. Воспитательная работа					
№ п/п	*Виды деятельности*	*Ответственный за оценивание*	*Количество баллов*	*Получено баллов*	*Подпись*
1	Качество психолого-педагогической характеристики	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	10		
2	Анализ практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или	5		

		психологии			

3	Разработка воспитательного мероприятия	Учитель физики или информатики и ИКТ Классный руководитель Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	3		
4	Организация воспитательного мероприятия	Учитель физики или информатики и ИКТ Классный руководитель Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	3		
5	Проведение воспитательного мероприятия	Учитель физики или информатики и ИКТ Классный руководитель Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	4		
6	Активность, систематичность и добросовестность в воспитательной работе	Учитель физики или информатики и ИКТ Классный руководитель Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии	5		

III. Научно-исследовательская работа (max 5 баллов)				
№ п/п	*Виды деятельности*	*Ответственный за выполнение*	*Получено баллов*	*Подпись*
1	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношение учащихся или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается студент в университете	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель выпускной квалификационной работы		
2	Сбор фактического материала для написания выпускной квалификационной работы, реферата, статьи и т.д.	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель выпускной квалификационной работы		
3	Активность в деятельности на должности учителя как исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед с учащимися и т.д. с целью решения индивидуальных психолого-педагогических задач	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель выпускной квалификационной работы		

IV. Инициативность и дисциплинированность (max 15 баллов)					
№ п/п	*Виды деятельности*	*Ответственный за оценивание*	*Количество баллов*	*Получено баллов*	*Подпись*
1	Ежедневное посещение учебного заведения	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель	3		
2	Качество заполнения и своевременность представления отчетной документации	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель выпускной квалификационной работы	10		
3	Наличие творческого подхода к решению задач практики	Групповой руководитель Руководитель от кафедры педагогики или психологии Факультетский руководитель Руководитель выпускной квалификационной работы	2		

V. Общая оценка *max – 100 баллов*	
Получено баллов	*Подпись факультетского руководителя*

Приложение 2

Оценивание работы студентов по итогам педагогической практики

№ п/п	ОБЩЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ	Максимально возможное количество баллов
1	**Учебно-методическая работа**	**50**
1.1	Систематичность посещения занятий учителей, результативность изучения методики их преподавания	7
1.2	Качество составления планов-конспектов уроков. Изготовление дидактических и методических материалов	10
1.3	Качество организации и проведения уроков	25
1.4	Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещений	6
1.5	Проведение внеклассной работы по предмету	2
2	**Воспитательная работа практиканта в должности классного руководителя**	**30**
2.1	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, качество психолого-педагогической характеристики	10
2.2	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником	5
2.3	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении	10
2.4	Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе	5
3	**Научно-исследовательская работа по одному из ниже представленных направлений**	**5**
3.1	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношения учащихся или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается студент в университете	
3.2	Сбор фактического материала для написания выпускной квалификационной работы, реферата, статьи и т.д.	
3.3	Активность в деятельности на должности учителя как исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед с учащимися и т.д. с целью решения индивидуальных психолого-педагогических задач	
4	**Инициативность и дисциплинированность (ежедневное посещение учебного заведения, своевременность заполнения и представления отчетной документации и др.) студента-практиканта, наличие у него творческого подхода к решению задач практики**	**15**

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018/2019 год. Протокол заседания кафедры № _1__ от 20.08.2018

Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ .
Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ .
Зав.кафедрой _____