ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«__21__» _____декабря_____ 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 03.03.02 физика

Профиль подготовки: Общий

Образовательный уровень выпускника: Академический бакалавр

Форма обучения: очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета
_____ Артамонова И.М.
«___» декабря 2016 г.
М.П.

Программа учебной дисциплины **«Педагогика»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «04» апреля 2016 г. №284 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчики:
доктор пед. наук,
профессор кафедры педагогики _____ Плотников П.В.

доцент кафедры педагогики _____ Чекарамит Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 3 от «10» октября 2016 г.

Зав. кафедрой педагогики _____ Еремка Е.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией *физико-технического факультета*

Протокол № 4 от «14» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии
физико-технического факультета _____ Котенко В.Н.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: курс «Педагогика» является вариативной частью профессионыльного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки **03.03.02 – Физика.** Дисциплина реализуется на физико-техническом факультете кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: «Отечественная и региональная история»; «Естественнонаучная картина мира»; «Философия»; «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика обучения физике (Общие вопросы дидактики физики)»; «Частные вопросы дидактики физики»; «Основы современной дидактики физики (Основы педагогического мастерства)»; «Психология деловых и межличностных коммуникаций»; «Производственная (педагогическая) практика».

2. Нормативные ссылки *(при необходимости)*

3. **Структура дисциплины *(модуля)***

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
	СОО	*СПО (ускор.)*	СОО	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Образовательный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	***03.03.02 - Физика***				
Профиль	Общий				
Количество содержательных модулей (тем)	2 содерж.модуля ***(10 тем)***				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	**Профессиональный блок,** Вариативная часть				
Формы контроля	*модульный контроль, зачет*				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	СОО	**СПО (ускор.)*	*СОО*	*СПО (ускор.)*	*ВПО (ускор.)*
Количество зачетных единиц (кредитов)	3				
Количество часов					
Год подготовки	2				
Семестр	4				
Количество часов	108				
- лекционных	34				
- практических, семинарских	18				
- лабораторных					
- самостоятельной работы	56				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	3				

СОО – среднее общее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цели освоения дисциплины: обеспечить усвоение будущими физиками на личностном уровне содержание педагогического образования (ценностей теории обучения и теории воспитания): основные понятия, принципы, методы и формы обучения и воспитания; ведущие педагогические теории и технологии отечественной и зарубежной науки.

Задачи:

- ✓ обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах;
- ✓ формировать у будущих специалистов в области физики мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- ✓ способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- ✓ развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений. Потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- ✓ стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

а) ***общекультурных (ОК):***

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

- способностью использовать в профессиональной деятельности базовые знания фундаментальных разделов математики, создавать математические модели типовых профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты с учетом границ применимости моделей (ОПК-2);

- способность использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач (ОПК-3);

- способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности (ОПК-8);

- способность получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей (ОПК-9).

в) профессиональных (ПК):

- способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ✓ сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся;
- ✓ диагностику и методы определения уровней обученности и воспитанности детей; методы анализа эффективности педагогического управления процессом формирования личности школьника;
- ✓ сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы;
- ✓ сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с детьми разных групп;
- ✓ принципы организации различных детских объединений, ученических коллективов и руководства ими;
- ✓ теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учащимися по своему предмету;

уметь:

- ✓ определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды;
- ✓ владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования;
- ✓ определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов;
- ✓ регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нем профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных традиций;
- ✓ сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством;
- ✓ налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности;
- ✓ способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся;
- ✓ использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этнопедагогики;
- ✓ применять принцип научной ориентации педагогического труда;
- ✓ анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт и достижения психолого-педагогической науки, систематически повышать свою педагогическую квалификацию.

владеть:

- ✓ методами и приемами создания программ воспитания, самовоспитания;
- ✓ методами, способами, приемами, формами обучения и воспитания.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Введение в педагогическую специальность и педагогические науки. Теория образования и обучения (дидактика)	
Тема 1. Предмет педагогики. Развитие,обучение, воспитание как основные категории педа-гогики и проблемы поиска их закономерных связей. Основные категории и проблемы дидактики и пути их решения в истории педагогики.	Предмет, методологические основы и место педагогики в системе других наук о человеке и ее связь с ними. Функции учителя в современном обществе и главнейшие требования к ним.. Характеристика модели специалиста-педагога (выпускника университета). Пути и способы подготовки и самоподготовки студента к учительскому труду. Научная организация обучения студента. Научно-исследовательская работа студента по психолого-педагогической тематике как эффективный способ подготовки к педагогической деятельности. Методы научно-педагогических достижений. Предмет и основные понятия дидактики. Особенности решения основных проблем дидактики известными педагогами. Проблемы разработки дидактических принципов и закономерностей общественного образования.
Тема 2. Методологические основы педагогики как науки	Философские основы педагогической науки. Общенаучный уровень методологии и его проекция на учебную и воспитательную деятельности: системный и синергетический методологический подходы к педагогическим явлениям и процессов. Конкретно-научный уровень методологии педагогики: личностно ориентированный, целостный, деятельностный и культурологический подходы. Развитие сознания и самосознания личности ученика в их единстве как стратегически важная цель процессов обучения и воспитания Проблема развития профессионального сознания и самосознания учителя и его значение для разрешения дидактических задач.
Тема 3. Характеристика методов обучения. Приемы ее активизации на уроке. Понятие о целостном и оптимальном подходах к выбору методов обучения для конкретного урока	Структура методов обучения. Классификация методов обучения в истории педагогики: В.Онищука, А.Алексюка, М.Скаткина и И.Лернера, Ю.Бабанского и др. Я.Коменский и К.Ушинский о методах обучения. Методы обучения в личностно ориентированном измерении. Классификация личностно ориентированных методов обучения.
Тема 4. Формы организации учебной работы учащихся на уроках**.** Типы урока и их характеристика	Понятие о формах организации учебного процесса на уроке. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся с позиций их влияния на уровень ее организации. Способы обучения. Пути оптимального выбора форм организации и способов обучения. Урок как наиболее популярная форма организации учебного познания. Психологические, дидактические, воспитательные и организационные требования к уроку. Содержание матриц для проектирования развивающих, воспитательных и образовательных

	целей урока. Его типология и структура (по В.Онищуку). Типология урока в личностно ориентированном измерении. Я.А.Коменский – теоретик классно-урочной системы организации обучения. Понятие о типах организации учебно-познавательной деятельности детей на уроках. Роль и место в ней развития познавательных интересов учащихся. Пояснительно-иллюстративный тип обучения. Логика усвоения учащимися знаний и умений. Возможности пояснительно-иллюстративного типа обучения для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и для их развития. Характеристика проблемного типа обучения как эффективного способа активизации мышления учащихся на занятиях. Логика усвоения учащимися знаний, умений и опыта творческой деятельности в процессе проблемного обучения. Разработка М.И.Махмутовым и др. дидактами, психологами основ организации проблемного обучения в школе. Модульный тип обучения: методологические регулятивы и принципы организации.
Тема 5. Культура самообразователь-ной деятельности учителя	Самообразовательная деятельность как способ развития познавательных и профессиональных интересов учащихся, его способностей и талантов, формирования направленности его личности. Диалектическое единство понятий самообразования и обучения. Движущие силы, особенности, уровни, виды и компоненты самообразования. Способы формирования и развития мотивов самообразовательной деятельности учащихся. «Вооружение» студентов технологией формирования умений и опыта работы с разными источниками информации – главное направление их подготовки к самостоятельной деятельности. Подготовка к самостоятельной работе с источниками информации как овладение системой компонентов самообразования (мотивационным, организационным, процессуальным и энергетическим, оценочным) Совокупность методов и приемов, которые помогают студентам в усвоении содержания книги и активизируют самообразовательную деятельность. Характеристика способов закрепления информации в памяти (механического, мнемонического, логического) и приемов быстрого чтения. Поиски собственного эмоционального отношения к осознанию информации.
Тема 6. Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.	Творчество как высокая форма активности и самостоятельной деятельности человека (философский, педагогический и исторический аспекты). «Прыжок в неизвестность» - центральная часть творческого процесса. Роль фантазии и продуктивного мышления в творчестве. Методы изучения творческого процесса и пути развития творческих способностей человека. Проблема развития творчества учащихся в процессе обучения в общеобразовательном учебном заведении. Нестандартные методы активизации образовательного поиска: мозговой штурм, морфологический анализ, функциональный подход и т.п. Ориентация учащихся на уроке на творческую деятельность и создание условий для нее – основа развития творческой самостоятельности, самоутверждения и самовыражения в процессе обучения. Творческие игры и задания творческого характера Творческая эмпатия педагога и учащихся, максимальная

	стимуляция самостоятельной творческой деятельности учащихся с боку педагога, формирование в них стойких творческих интересов и установок, веры в успех и собственные силы, целенаправленность в творческих поисках, настойчивость в решении творческих задач – важнейшая предпосылка активизации детей в работе творческого характера.
Содержательный модуль 2. Теория воспитания и самовоспитания как специфические процессы развития личности. Теория воспитания.	
Тема 7. Общая характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания	Структура и содержание воспитания как социально и личностно значимого феномена. Проблема признания понятия воспитания в педагогике. Сущность воспитания как целенаправленного педагогического процесса организации и стимулирования активной деятельности личности с целью овладения социальным опытом и опытом самотворчества. Творческая направленность воспитания. Его общие закономерности и движущие силы. Идея народности в педагогике К.Д.Ушинского, Н.Ф.Левицкого, Н.А.Корфа. Проблема целей воспитательного процесса и современные цели воспитания.
Тема 8 . Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса	Закономерности процесса воспитания. Понятие о принципах воспитания и их характеристика. Специфика понимания природосоответствия воспитания Я.А.Коменским, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, А.Дистервегом. Целостный подход к освещению возможностей воспитания для развития ребенка и гуманное отношение к нему как важнейшие принципы воспитания. Гуманистические идеи воспитания человека в педагогике В.А.Сухомлинского. «Узелки» на память известного грузинского ученого и педагога-новатора Ш.А.Амонашвили. Сущность и принципы личностно ориентированного воспитания (И.Д.Бех). Проблема классификации методов воспитания в педагогике. Роль идей П.П.Блонского и С.Т.Шацкого о внутреннем стимулировании учащихся во время процесса воспитания для разработки методов воспитания, которые учитывают роль самой личности в этом процессе. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания с позиции целостного и личностно ориентированного подходов. Способы воспитания и их роль в развитии ребенка.
Тема 9. Содержание современного воспитания	Духовно-нравственное ядро содержания воспитания. Сущность духовности как общечеловеческой ценности. Возможности школы, микрорайона, разнообразных методов воспитания в развитии нравственности ребенка.. Диагностика нравственной воспитанности учащихся. Эстетический аспект содержания воспитания. Роль и функции эстетического воспитания. Источники эстетического воспитания. Содержание воспитания гражданской культуры, патриотизма как системного свойства личности. Гражданское и патриотическое воспитание в исторической ретроспективе. Необходимые условия и предметы переживания личности, значимые для возбуждения гражданских и патриотических чувств. Развивающие потенциалы трудового аспекта содержания воспитания. Труд и трудовое воспитание в теоретическом наследии К.Ушинского, А.Макаренко и В.Сухомлинского.. Профессиональная ориентация старшеклассников на личностно ориентированной основе. Особенности валео-экологического компонента содержания воспитания как системы.. Структурные компоненты культуры

	здоровья как системы.. Сущность экологического воспитания.. Методы экологического воспитания. Ценности содержания семейного воспитания в зеркале базовых, производных и высших потребностей личности ребенка. Основные цели и содержание семейного воспитания. Сущность понятия самовоспитания и организации самовоспитания. Цель и задания самовоспитания, его общественный характер и уровни. Самовоспитание как способ формирования подготовленности студента университета к педагогической деятельности. Профессиональное самовоспитание студентов университета: методологический аспект. Закономерности и принципы профессионального самовоспитания будущего учителя. Методы и способы самовоспитания. Самооценка как фактор профессионального самовоспитания. Виды самооценки. Изучение степени адекватности самооценки профессионально значимых умений и качеств у студентов университета. Проектирование заданий-самообязательств в сфере профессионального самостановления. Особенности организации самовоспитательной деятельности старшеклассников.
Тема 10. Технология оперативного применения психолого-педагогических знаний в практических ситуациях. Школоведение.	Педагогические (учебно-воспитательные) ситуации, их классификация и роль в деятельности педагога. Основные подходы к их анализу. Анализ учебно-воспитательной ситуации как необходимый способ ее решения; его основные компоненты. Поиск преподавателем закономерностей педагогики и психологии, имеющих место в конкретной педагогической ситуации как основной элемент ее анализа. Педагогические задачи, их значение и уровни сложности. Важность способности «видения» задачи в педагогической ситуации для педагога. Пути постановки и решения разнообразных педагогических задач. «Шаги» педагога в процессе анализа задачи: осуществление психолого-педагогического диагноза; анализ исходных условий задачи; определение противоречий и т.п. Программирование процесса разрешения педагогической задачи: а) планирование действий педагога и учащихся, взаимоотношения с учащимися и их отношения друг с другом; б) выбор методов и форм будущей работы, способы ее выполнения; в) прогнозирование и анализ возможных результатов. Способы решения педагогических задач с разными педагогическими целями на базе анализа учебно-воспитательных ситуаций. Школоведение как отрасль педагогики. Принципы построения системы образования. Структура системы образования в Республике: Образовательные уровни: Характеристика учебных заведений, предоставляющих среднее образование. Типы общеобразовательных учебных заведений. Уровни аккредитации высших учебных заведений: Становление и развитие системы образования. Основные реформы системы образования.

Тематический план (*заполняется согласно учебному плану)*

	Содержательный модуль 1																						
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**																						
	Очная форма						**Заочная форма**																
							на базе общего сред. образования						**на базе сред. проф.образования**						**на базе в. проф.образ.**				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна	индивидуальна		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна	индивидуальна		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна	индивидуальна		лекции	практические	самостоятельна	индивидуальна
Тема 1. Предмет педагогики. Развитие,обучение, воспитание как основные категории педа-гогики и проблемы поиска их закономерных связей. Основные категории и проблемы дидактики и пути их решения в истории педагогики.	10	2	1		7																		
Тема 2.	10	4	1		5																		

Методологические основы педагогики как науки																							
Тема 3. Характеристика методов обучения. Приемы ее активизации на уроке. Понятие о целостном и оптимальном подходах к выбору методов обучения для конкретного урока	10	3	2		5																		
Тема 4. Формы организации учебной работы учащихся на уроках. Типы урока и их характеристика	12	3	2		7																		
Тема 5. Культура самообразователь-ной деятельности учителя	12	4	3		5																		
Тема 6. Проблема развития творческих способностей учащихся и	12	4	3		5																		

формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.																							
Итого по модулю 1	**66**	**20**	**12**		**34**																		

Содержательный модуль 2																							
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**																						
	Очная форма						**Заочная форма**																
							на базе общего сред. образования						**на базе сред. проф.оразования**						**на базе в. проф.образ.**				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	тасамостоятельная	таиндивидуальная		лекции	практические	лабораторные	тасамостоятельная	таиндивидуальная		лекции	практические	лабораторные	тасамостоятельная	таиндивидуальная		лекции	практические	тасамостоятельная	таиндивидуальная
Тема 7. Общая характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания	12	3	1		8																		
Тема 8. Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса	8	3	1		4																		
Тема 9. Содержание современного воспитания	12	4	2		6																		
Тема 10. Технология	10	4	2		4																		

оперативного применения психолого-педагогических знаний в практических ситуациях. Школоведение.																							
Итого по модулю 2	**42**	**14**	**6**		**22**																		
Всего часов по модулям	**108**	**34**	**18**		**56**																		

6. Темы семинарских занятий.

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

7. Темы практических занятий.

1. Развивающие потенциалы урока как основной формы обучения. Типы урока и их характеристика.
2. Подготовка к учительской профессии как социально-педагогическая и профессионально-личностная проблема.
3. Характеристика методов обучения. Понятия, функции, структура, разные классификация и место методов и приемов обучения в организации и активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы ее активизации на уроке.
4. Формы организации учебной работы учащихся на уроках
5. Культура самообразовательной деятельности учителя
6. Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.
7. Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса
8. Содержание современного воспитания

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов предусматривает проработку теоретических основ прослушанного лекционного материала; изучение отдельных тем и вопросов, запланированных для самостоятельного изучения; изучение учебной и методической литературы; составление конспектов; систематизацию изученного материала перед модульным контролем.

№	Названия тем	Кол-во часов
1.	Подготовка к учительской профессии как социально-педагогическая и профессионально-личностная проблема	3
2.	Предмет педагогики. Развитие,обучение, воспитание как основне категории педагогики и проблемы поиска их закономерных связей.	3
3.	Основные категории и проблемы дидактики и пути их решения в истории педагогики.	3
4.	Методологические основы педагогики как науки	3
5.	Развивающие потенциалы урока как основной формы обучения. Типы рока и их характеристика.	3
6.	Характеристика методов обучения. Понятия, функции, структура, разные классификация и место методов и приемов обучения в организации и активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы ее активизации на уроке.	3
7.	Формы организации учебной работы учащихся на уроках	3
8.	Культура самообразовательной деятельности учителя	3
9.	Проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них опыта творческой деятельности в процессе обучения.	3
10.	Общая характеристика воспитания как процесса управления развитием ребенка и проблема целей воспитания	3
11.	Закономерности, принципы и методы воспитательного процесса	3
12.	Содержание современного воспитания	3
13.	Технология оперативного применения педагогических знаний в практических ситуациях. Школоведение.	4
Всего		**40**

10. Индивидуальные задания

Составление и решение педагогических задач с разными педагогическими целями на базе анализа учебно-воспитательных ситуаций; написание рефератов..

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и перспективы развития педагогической науки. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.
2. Воспитание как общественное явление. Его цели и роль в истории развития общества.
3. Методологические основы педагогики.
4. Умственное воспитание: сущность, культура умственного труда.
5. Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся.
6. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
7. Содержание образования. Подготовка учащихся (студентов) к непрерывному образованию.
8. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
9. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.
10. Основные этапы усвоения системы научных знаний и способов деятельности в процессе обучения.
11. Проблемное обучение.
12. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
13. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения.
14. Принцип наглядности в обучении. Принцип целостности обучения.
15. Принципы научности и доступности в обучении.
16. Принцип связи теории и практики в обучении.
17. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
18. Словесные методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
19. Практические методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
20. Работа учащихся с учебниками, учебной книгой.
21. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
22. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.
23. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы студентов (учащихся) в процессе обучения.
24. Формы организации обучения.
25. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
26. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
27. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения.
28. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как формы организации обучения.
29. Принципы воспитания. Учение о системе принципов воспитания.
30. Методы воспитания. Характеристика и классификация методов воспитания.
31. Социализация личности. Влияние среды на развитие человека. Виды среды.
32. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
33. Личность и коллектив. Пути формирования коллектива личностного типа.
34. Педагогические основы самовоспитания, самообразования.
35. Нравственное воспитание: сущность, механизм и принципы.
36. Эстетическое воспитание как составная часть всестороннего гармонического развития личности.

37. Физическое воспитание.
38. Национальное воспитание.
39. Семейное воспитание.
40. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.
41. Валео-экологическое воспитание учащихся.
42. Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательном учебном заведении.

Тематика рефератов (докладов)

1. Патриотическое воспитание - стратегическое направление всей деятельности классного руководителя.
2. Принципы и закономерности обучения.
3. Какой он современный учитель. Профессиограмма учителя.
4. Принципы воспитательной работы учителя.
5. Основные направления воспитательной работы.
6. Нравственное воспитание учащихся.
7. Формы организации учебной работы учащихся на уроках.
8. Классный руководитель - организатор художественно-эстетического воспитания.
9. Экономическое воспитание учащихся.
10. Физическое и экологическое воспитание учащихся.
11. Семейное воспитание учащихся.
12. Основные компоненты деятельности как способ бытия человека в мире.
13. Учитель и ученический коллектив. Программа изучения классного коллектива.
14. Внеклассная воспитательная работа с учащимися.
15. Организация познавательной активности учащихся.
16. Индивидуальная работа классного руководителя с учениками.
17. Педагогический такт и авторитет педагога.
18. Методы научно-педагогических исследований.
19. Воспитание культуры умственного труда учащихся.
20. Педагогическое новаторство.

12.Образец экзаменационного билета

Экзаменационные билеты не предусмотрены учебныи планом.

13.Образец тестового задания *(при наличии)*

1. Какие методы и приемы повышают самостоятельность учащихся в работе и активизируют умственную деятельность?

а) рассказ;
б) беседа;
в) сочинение;
г) самостоятельная работа;
д) объяснение;
е) лекция;
ж) практическая работа;
з) составление задач.

2. Укажите основные формы организации воспитательной работы в современной высшей школе.

а) экскурсии;
б) факультативы;
в) **лекции;**
г) домашняя работа студентов.

3. Укажите назначение контролирующей функции (2 позиции):
а) достичь более глубокого усвоения материала студентами;
б) способ контроля эффективности методов и приемов обучения,которые применяет учитель;
в) приучение студентов к систематической работе;
г) выявление знаний, умений, навыков студентов.

4. Укажите назначение воспитательной функции проверки знаний, умений, способностей:
а) приучает студентов к систематической работе, дисциплинирует их;
б) является средством самоконтроля, обеспечивает более глубокое и мирное усвоение материала учащимися;
в) выявляет знания, умения, навыки, является средством контроля эффективности методов и методик обучения, предложенных учителем.

5. Какой документ является основным для проверки знаний студентов ежегодно?
а) учебный план;
б) учебники;
в) тематический план преподавателя;
г) ежегодные планы преподавателей;
д) учебная программа.

6. В каких документы отражено содержание образования?
а) приказ;
б) программы;
в) учебные планы;
г) решения педсоветов школ;
д) учебники;
е) методические письма Министерства образования.

7. В какой части учебной программы раскрываются учебно-воспитательные цели и задачи учебного предмета, его место в системе образования?
а) содержание;
б) приложения;
в) пояснительная записка;
г) программа по каждому предмету.

8. Какие причины побудили перестройку содержания высшего образования в современную эпоху?
а) **улучшение подготовки учащихся к жизни, работе;**
б) **соответствие обучения современному уровню развития науки, техники, искусства и культуры;**
в) ликвидации перегрузки учащихся;
г) развития активности, инициативности, самостоятельности студентов;
д) правильных ответов нет.

9.Воспитательные цели при планировании воспитательной работы в ВУЗе на конкретный период определяются, исходя из:
а) социально-политической ситуации в стране;
б) уровня воспитанности студентов;
в) закона «Об образовании»;
г) требований администрации ВУЗа.

10. Одним из способов овладения педагогическим мастерством является самообразование, которое означает:
а) наука, которая связана с поиска и усвоением человеком знаний в определенной области, в том числе и путем других средств информации;
б) целенаправленная работа человека по формированию в себе желаемых черт, качеств поведения;
в) целенаправленная осознанная работа личности, связанная с поиском и усвоением ею знаний в определенной интересующей области, в том числе и путем использования других источников информации.
г) процесс усвоения знаний, умений и навыков под руководством преподавателя.

11. Творчески работающий педагог должен иметь инновационное мышление. Среди перечисленных ниже действий, выбрать то, которое наиболее полно, по вашему мнению, отражает сущность инновационного мышления:
а) четко определить цели педагогической деятельности;
б) грамотно планировать организацию образовательной деятельности;
в) иметь активное восприятие рекомендаций науки и опыт новаторов, преобразовывать новаторские идеи в практическую деятельность.

12. В каком из предложенных положений представлена идея необходимого и постоянного обращения к психолого-педагогической литературе ? Дать объяснения своим суждениям:
а) педагогическая теория выполняет функцию отображения практических действий учителя;
б) педагогическая теория выполняет функцию создания свода мыслительных моделей готовых ответов и рецептов.

13. «Педагогический процесс – сложная система. Большинство в нем не лежит на поверхности, глубоко скрыто, и, для того, чтобы понять причины неудач, найти слабые места, увидеть то, что порождает негативные явления, учителю необходимо тщательно проанализировать разные стороны учебно-воспитательного процесса, расчленить их, проверить каждый участок отдельно и в совокупности с другими участками». И здесь на помощь учителю приходит:
а) личный опыт;
б) передовой педагогический опыт;
в) педагогическая теория.

14. Педагогика (от гр. pejdagoges, «pejsa» - ребенок, goges «вести») в дословном переводе с греческого – «ребенка вести». Что является предметом педагогики?
а) предметом педагогики есть развитие личности;
б) предмет педагогики − воспитание человека;
в) предмет педагогики – теория и практика направленного развития, становление и формирование личности в условиях ее обучения, воспитания, образования.

15. В связи с какой необходимостью возникла педагогическая наука?
а) в связи с потребностью родителей заботиться о своих детях;
б) в связи с объективной потребностью в подготовке человека к жизни, функционированию в обществе в роли полноправной личности.

16. Воспитание – одна из основных категорий педагогики. Какая из приведенных трактовок более полно раскрывает сущность процесса воспитания?
а) воспитание – это вечная категория; она возникла там и тогда, где и когда возникло человеческое общество;

б) воспитание – это целенаправленный процесс; оно включает в себя содержательную сторону и средства достижения целей; цели определяются ценностными установками, которые программирует то или иное общество.

14. Критерии оценивания *(разрабатываются и утверждаются кафедрой)*

Шкала оценивания

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	**A**	5 (отлично)	зачтено
80-89	**B**	4 (хорошо)	
75-79	**C**		
70-74	**D**	3 (удовлетворительно)	
60-69	**E**		
35-59	**FX**	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной пересдачи	не зачтено
0-34	**F**	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной смачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения **лекционных и практических занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

2. Волкова Н.П. Педагогика: Пособие для ст-в ВНЗ.– К.: Академія, 2001. – 576 с.

3. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики: Учеб.пособие. – Изд-во УРАО, 2000. – 614 с.

4. Выготский Л.С. Проблемы обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия по психологии. – М.: Просвещение, 1988. – С. 377-382.

5. Голуб Б.А. Основы общей дидактики: Учеб.пособие, – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.

6. Данилейко М.В., Данилейко Л.І. Педагогічні задачі: Навч.посібник. – К.: Вища шк., 1991, – 197 с.

7. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособ. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 431 с.

8. Дидактика современной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.А.Онищука. – К.: Рад.шк., 1987. – 351 с.

9. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговые и контрольные задания по дидактике: Учеб.пособие. – М.: ФЛИНТА; Наука, 1998. – 96 с.

10. Задания и педагогические ситуации: Пособие для студ. пед. ин-тов и учителей. – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.

11. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 1999. – 323 с.

12. Педагогика: Учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 478 с.

13. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ-ов высш. и сред. учеб. заведений / Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2000. – 512 с.

14. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 3-е изд. – М.:Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

15. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед. / Под ред. П.И.Пидкасистого. – 3-е изд. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 638 с.

16. Подласый И.П. Педагогика : Новый курс: Учеб. для ст-тов вузов, обучающ. по пед. спец.: В 2-х кн. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.; Кн.2. Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС,1999. – 256 с.

17. Психолого-педагогический словарь: для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Сост. В.А. Мижериков. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.

18. Пуйман С.А. Педагогика: Осн. положения курса: Справ. пособие / С.А.Пуйман, – Минск: Тетра система, 1999. – 128 с.

19. Российская педагогическая энциклопедия : В 2-х т. / Гл. ред. В.Г.Панов. – М.: Большая Рос.энциклопедия. – Т.1.: А– М. – 1993. – 607 с.; Т.2: М-Я. – 670 с.

20. Савченко А.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентов пед.фак-тов. – К.: Генеза, 1999. – 368 с.

21. Симонов В.М. Педагогика: Краткий курс лекций. – Волгоград: Учитель – 2, 1998. – 70 с.

22. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефениициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. завед. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 416 с.

23. Современная дидактика: теория – практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К.Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 288 с.

24. Степаненков Н.К. Педагогика: Учеб. пособие для студ-ов пед. спец. вузов. – Минск: Изд. В.М.Скакун, 1998. – 448 с.

25. Стефановская Т.А. Педагогика: Наука и искусство: курс лекций: Учеб. пособие для ст-тов вузов. – М.: Совершенство, 1998. – 361 с.

26. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. для ст-тов пед.спец. вузов. – 6-е изд. – Минск: Университетское, 2000. – 560 с.

27. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост.А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1971. – 560 с.

28. Хрестоматия по педагогике / Сост. С.А.Полянский. – М.: Просвещение,1972.– 572 с.

29. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Пед. об-во России, 1999. – 185 с.

Дополнительная (Монографии)

1. Бех И.Д. Личностно ориентированное воспитание. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.

2. Воспитательный процесс: Изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000. – 121 с.

3. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990. – 80 с.

4. Дидактика средней школы : некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.

5. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений / Под общ. ред.Н.Е. Щурковой. – 2-е изд. – М.: Моск. гор. пед. об-во, 1998. – 96 с.

6. Современная дидактика: теория – практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К.Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 288 с.

7. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Рос. пед.агенство, 1997. – 173 с.

8. Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова. – М.: Новая шк., 1996. – 160 с.

9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Пед.об-во России, 2000. – 116 с.

17. Информационные ресурсы

1. Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка: Навч. посіб. — К.: МАУП, 2002. —. 176 с.: іл. — Бібліогр.: с. 171–172.
Електронна адреса для читання:
http://www.mmirl.edu.ua/bibl/lib/ebooks/Соціологія/Загальна%20педагогіка%20-%20Мартиненко%20С.М.,%20Хоружа%20Л.Л.%20%20-%202002.pdf

2. Максимюк С.П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2009. – 670 с.*Електронна адреса для скачування:*
http://www.twirpx.com/file/626701/

3. Ярмаченко М.Д. Педагогіка : [навч. посіб.] / М.Д.Ярмаченко. – К., 1986. *Електронна адреса для скачування:*
http://www.twirpx.com/file/167222/

4. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна.— К.: Вища шк., 1997.—349с *Електронна адреса для читання:*
nashaucheba.ru/v32368/?download=1

5. Зайченко І.В. Педагогіка : Навчальний посібник. – К.: Освіта України, КНТ, 2008. – 528 с.
Електронна адреса для скачування:
http://www.twirpx.com/file/626694/

6. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
Електронна адреса для читання та скачування:
http://eduknigi.com/ped_view.php?id=23

7. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. — 3-тє вид., стереотип. — К. : Академвидав, 2009. — 560 с. — (Серія «Альма-матер»)
Електронна адреса для читання:
http://socgum.mdpu.org.ua/prepodavateli/kuchina/Ficula_Pedagogica.pdf

8. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред. проф. В.М.Гриньової, С.Т.Золотухіної. – Вид. 2-е, випр. і доп. – Харків: «ОВС», 2006. – 224 с.
Електронна адреса для читання:
http://www.ovc.kharkov.ua/pmu.pdf

9. Левківський М.В. Історія педагогіки: Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 360 с.
Електронна адреса для читання:
http://pedagogika.ucoz.ua/knygy/Levkivskyj-ist.ped..doc.

18. Программное обеспечение *(при наличии)*

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ . Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018/2019 год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____

Зав. кафедрой _____ _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019/2020 год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____

Зав. кафедрой _____ _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018/2019 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 17.08.2018 г.

Зав. кафедрой _____ _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019/2020 год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____

Зав. кафедрой _____ _____