ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ

Кафедра общей физики и дидактики физики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И.Скафа
“__21__”_____декабря_____2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки:	03.03.02 ФИЗИКА
Профиль подготовки:	Общий
Образовательный уровень выпускника:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан физико-технического факультета

_____ Н.Г. Малюк

"16" декабря 2016 г.

М.П.

Программа учебной дисциплины **«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 03.03.02 ФИЗИКА, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «04» апреля 2016 г. №284 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. №750.

Разработчики:
К.пед н., доцент кафедры общей физики
и дидактики физики — И.Н. Пустынникова

Старший преподаватель кафедры общей физики
и дидактики физики — Е.Д. Бондарь

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики

Протокол № 5 от 17 ноября 2016 г.

Зав. кафедрой общей физики и дидактики физики — Б.И. Бешевли

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета

Протокол № 4 от 14 декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии физико-технического факультета — В.Н. Котенко

1. **Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** Учебная практика относится к вариативной части программы бакалавриата.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Отечественная и региональная история», «Физическая культура», «Русский язык и культура речи», «Математический анализ», «Аналитическая геометрия и линейная алгебра. Теория групп», «Программирование и математическое моделирование», «Программное обеспечение и алгоритмизация», «Естественнонаучная картина мира», «Философия», «Общая и экспериментальная физика», «Радиофизическая электроника», «Педагогика», «Психология», «Экология», «Методика обучения физике (Общие вопросы дидактики физики)», «Частные вопросы дидактики физики», «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Архитектура ПК, сети ЭВМ», «Численные методы и математическое моделирование. Интегрированные системы и компьютерная графика».

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при прохождении учебной практики, являются базовыми для последующего изучения дисциплин: «Основы современной дидактики физики», «Основы научных исследований», «Техника лекционных демонстраций», «Информатика (Информатика и методика преподавания информатики)», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Пакеты прикладных программ», «Химия», «Методика решения задач по физике», «Астрофизика, астрономия и методика преподавания астрономии», прохождения Производственной (педагогической) практики, Производственной (преддипломной практики, в т. ч. подготовка ВКР: дипломной работы) и Защите выпускной квалификационной работы: дипломной работы.

2. **Нормативные ссылки** *(при необходимости)*

3. **Структура дисциплины** ***(модуля)***

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	СОО	СПО (ускор.)	СОО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Образовательный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	03.03.02 Физика				
Профиль	Общий				
Количество содержательных модулей (тем)	3				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	Вариативная часть				
Формы контроля	дифференцированный зачет – 5 семестр				
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
	СОО	СПО (ускор.)	СОО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3				
Количество часов	108				
Год подготовки	3				
Семестр	5				
Количество часов	108				
- лекционных					
- практических, семинарских					

- лабораторных					
- самостоятельной работы	108				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, в т.ч.	54				
аудиторных					

СОО – среднее общее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи.

Целью учебной практики является ознакомление студентов с основными обязанностями учителя и классного руководителя.

Задача практики заключается в том, чтобы продолжать целостную подготовку будущих учителей, углублять их знания в области психологии и педагогики; выработать у студентов умения и навыки планирования, организации и проведения различных видов учебно-воспитательной работы; ознакомить студентов с практикой внедрения в учебный процесс новых эффективных форм и приемов обучения.

Требования к результатам прохождения практики: Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего физики, химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке) (ОПК-1);

способностью использовать в профессиональной деятельности базовые знания фундаментальных разделов математики, создавать математические модели типовых профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты с учетом границ применимости моделей (ОПК-2);

способностью использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач (ОПК-3);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасность и угрозу, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОПК-4);

способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

способностью использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка (ОПК-7);

способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности (ОПК-8);

способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей (ОПК-9).

в) ***профессиональных (ПК):***

научно-исследовательская и проектная деятельность:

способностью использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-1);

способностью проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-2);

научно-инновационная деятельность:

готовностью применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований (ПК-3);

способностью применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин (ПК-4);

способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза физической информации в избранной области физических исследований (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

способностью понимать и использовать на практике теоретические основы организации и планирования физических исследований (ПК-6);

способностью участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме (ПК-7);

педагогическая и просветительская деятельность:

способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен

Знать:

• сущность и роль современных методик преподавания физики;

• основные понятия обучения и воспитания;

• взаимодействия человека и общества;

• цели информационного образования, дидактические приемы и средства обучения, методы контроля обучения;

• сущность современных методик и технологий обучения и воспитания, в том числе и информационных;

• методику составления и реализации учебных программ в образовательном процессе;

Уметь:

• осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;

• анализировать и оценивать деятельность педагога и факторы, социальнозначимые для педагогической деятельности;

• выбирать программные средства в соответствии с учебной ситуацией, решать конкретные коммуникативные и познавательные задачи;

• анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности;

• осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;

• использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

• анализировать учебные программы, школьные учебники по физике.

Владеть:

• способами организации деятельности обучаемых в образовательном процессе;

• приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

• навыками устной и письменной речи, основными правилами построения выступления, доклада, лекции;

• методами решения задач на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

• способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

–приобретение профессиональных качеств будущего учителя, соответствующих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;

–воспитание у студентов любви и уважения к профессии учителя;

–привлечение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;

–установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой;

–ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебно-воспитательном учреждении, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в выполнении задач обучения и воспитания учащихся;

–организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;

–формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

В задачи практики также входят

1. Изучение учебных программ, учебников, учебных пособий по физике, ознакомление с оборудованием предметных кабинетов.
2. Изучение опыта учебно-методической работы учителя: методики проверки качества знаний учащихся, умений и способов изучения нового материала, методики организации самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время, способов активизации познавательной деятельности учащихся, использование ТСО, компьютерной техники и т.д.
3. Самостоятельная подготовка учебной работы по физике. Разработка планов и конспектов учебного занятия, подготовка дидактических материалов, наглядных пособий,

ознакомление с методикой проведения уроков, семинарских занятий и других форм организации обучения.

4. Ознакомление с методикой подготовки к внеклассной работе по физике с подготовкой конспектов воспитательных мероприятий, факультативных занятий и занятий предметного кружка.

5. Изучение опыта воспитательной работы классного руководителя (воспитателя, мастера производственного обучения), проведение воспитательных мероприятий (бесед, диспутов, конференций, экскурсий и т.п.).

6. Посещение и анализ воспитательных мероприятий других студентов-практикантов, систематический анализ своей практической деятельности в учебно-воспитательном учреждении, выполнение заданий по НИРС, сбор и накопление эмпирического материала для курсовой работы.

7. Закрепление и расширение педагогических знаний: о формах организации учебно-воспитательной работы в учебных заведениях, методах и приемах обучения, об усвоении знаний и умений, формах и видах повторения и его значении в формировании фундаментальных знаний и умений.

8. Расширение и закрепление знаний по психологии: о процессе формирования и развития понятий и представлений, об организации внимания на уроке и во внеклассной работе, произвольном внимании и его значении для усвоения материала, развитии познавательных способностей на уроке.

9. Формирование педагогических умений: в планировании учебно-воспитательной работы, составлении тематических и поурочных планов, планировании работы классного руководителя, умении отбирать материал для урока и внеклассной работы, умении выбирать и научно обосновывать его в соответствии с содержанием предмета, возрастных и специфических особенностей класса.

10. Формирование методических умений: организовывать и проводить лабораторные занятия, занятия в физическом кружке, оформлять результаты самостоятельной работы учащихся; организовывать различные формы внеклассной работы: классные часы, научно-практические конференции, тематические вечера, физические олимпиады, диспуты, политинформации, оформлять выставки и газеты.

11. Формирование навыков научно-методической работы: создавать методические рекомендации, разработки уроков, составлять рефераты по методике преподавания отдельных тем школьного курса, оформлять методическую помощь по внеклассной работе.

В ходе практики студенты должны:

самостоятельно готовить уроки по физике, проектировать работу классного руководителя, проводить различные классные и внеклассные воспитательные мероприятия, применять технические средства в учебно-воспитательной работе; проводить индивидуальную беседу по обучению и воспитанию, создавать простые наглядные пособия, выпускать стенгазеты, альбомы, монтажи и др., анализировать посещаемые воспитательные мероприятия; выполнить задание по НИРС и индивидуальное задание.

БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проходит в тех учебно-воспитательных заведениях ДНР, где есть современные кабинеты физики, работают опытные преподаватели, есть хорошие базы для проведения научно-методической работы в области психологии, педагогики и дидактики.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета и учителя физики.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика начинается с установочной конференции, проводимой на факультете в начале практики с участием всех студентов и руководителей.

Установочная конференция знакомит студентов с задачами, организацией и содержанием учебно-воспитательной работы, проводимой в ходе практики.

Учебно-методическая работа

Учебно-методическая работа студентов включает следующие моменты: составление индивидуального плана учебной работы; подготовка к урокам, лабораторным работам, занятиям кружка, дополнительная работа с неуспевающими учениками; изучение необходимой учебной, методической и научной литературы.

Подготовка к проведению уроков. Во время практики студент должен овладеть практическими навыками в подготовке урока. Подготовка к уроку требует от студента-практиканта глубокого знания программ школьного курса физики, учебников, методических пособий.

При подготовке к уроку необходимо:

а) точно сформулировать тему и цель урока;

б) правильно определить содержание и объем изучаемого на уроке материала;

в) правильно выбрать тип урока и определить его структуру;

г) уметь работать над первоисточниками по теме урока;

д) правильно подобрать необходимые технические средства;

е) определить наиболее эффективные методы и методические приемы изложения учебного материала, всесторонне активизировать процесс обучения;

ж) написать развернутый конспект урока.

Конспект урока должен отражать подготовку студента к уроку. В конспекте должны быть четко сформулированы вопросы для повторения и закрепления изучаемого материала, представлены в сжатой форме основные положения и выводы, указаны методы изложения нового материала.

Воспитательная работа

Во время прохождения учебной (ознакомительной) практики студенты составляют планы воспитательной работы классного руководителя, самостоятельно проводят классные собрания. Проводят беседы на этические темы, организуют походы в кино, театры, музеи, на спортивные мероприятия с последующим обсуждением.

Воспитательная работа содержит также

Теоретические задачи

изучить:

структуру административных и общественных организаций школы;

опыт учебно-воспитательной работы лучших педагогов;

формы и методы работы профсоюзной и учащейся организаций по укреплению трудовой дисциплины и улучшения успеваемости учащихся;

основные формы воспитательной работы в классе;

организацию культурно-массовой работы, деятельность кружков художественной самодеятельности;

формы трудового воспитания школьников;

организацию соревнования в классе, школе;

формы популяризации лучших учителей, учащихся;

работу школьных научных кружков, творческих объединений и др.;

работу стенной печати и другие эффективные формы работы общественных организаций, классных руководителей, отдельных учителей по воспитанию школьников.

Практические задачи

Студент обязан осуществить одну из таких форм воспитательной работы:

составление планов тематических вечеров, сценариев торжественного собрания и тому подобное;

организация диспутов, бесед, тематических конференций;

организация экскурсий, культпоходов, выставок;

организация культурно-массовой работы, руководство кружками художественной самодеятельности;

организация предметных кружков, консультационных пунктов для желающих поступить в образовательные организации высшего профессионального образования;

организация выставок творчества школьников;

организация выпуска стенных газет;

организация встреч с передовиками производства, ветеранами войны, учеными города;

проведение бесед о профессиях, о факультетах университета.

Научно-исследовательская работа

Научная работа студента-практиканта во время учебной практики является важным условием качественной подготовки будущего учителя физики для творческой педагогической деятельности в школе. Эта работа включает в себя: изучение опыта работы учителей школы путем анализа статей в методических газетах и журналах; изготовление технических средств обучения: слайдов, диафильмов, моделей, схем, таблиц, презентаций, коллекций и т.д. Работа над одной из научно-методических проблем с обязательным оформлением в конце практики реферата, методического пособия или разработки по выбранной теме.

Можно выделить ряд основных этапов научно-исследовательской работы практикантов:

1) изучение литературы по проблеме;

2) оформление результатов научного исследования в виде реферата, пособия, разработки и тому подобное.

Индивидуальные научные задания по НИРС

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) во время учебной практики может касаться психолого-педагогических основ обучения и воспитания, актуальных вопросов совершенствования методики преподавания физики и внеклассной работы по физике.

Темы для индивидуальных научных заданий лучше предложить студентам с учетом их способностей и возможностей, четко определить объект и цель исследования, ознакомить с соответствующей литературой. Желательно, чтобы тема НИРС отвечала тематике курсовой работы студента.

РУКОВОДСТВО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ

Руководство учебной практикой осуществляется кафедрой общей физики и дидактики физики, руководителями практики назначают ведущих преподавателей кафедры.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль работы студентов во время практики;
- помогают студентам готовиться к занятиям, к самостоятельной работе по дисциплине;
- посещают мероприятия, которые проводят студенты, анализируют их, дают рекомендации по устранению замеченных недостатков;
- помогают в проведении НИРС;
- дают отзыв о прохождении учебной практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах учебной практики.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Содержание учебной практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, факультативные занятия и внеклассную работу по специальности), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

Учебно-методическая работа

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предметам;
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к ученикам, способами и методами работы со слабоуспевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;
- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (лабораторных и практических работ), факультативных занятий, учебных экскурсий и др.;
- приобретение навыков самостоятельного ведения работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету(-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой;
- выполнение заданий по НИРС.

Воспитательная работа

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя) учебно-воспитательного учреждения;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогических характеристик;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учениками, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;
- проведение массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;
- осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;
- обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;
- оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа

- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету(-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме;
- выполнение заданий по НИРС.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

1 неделя

1. Установочная конференция.
2. Ознакомление с методикой составления планов-конспектов уроков.
3. Ознакомление с методикой составления планов-конспектов воспитательных мероприятий.
4. Знакомство с программой, планами работы учителей.
5. Составление индивидуального плана работы, подготовка к самостоятельному проведению воспитательного мероприятия.

2 неделя

Учебно-методическая работа:

а) подготовка к урокам (определение цели и содержания урока, выбор методов проведения урока, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.п.);

б) анализ и обсуждение планов-конспектов других студентов;

в) защита планов-конспектов уроков;

г) внеурочная учебная работа (занятия с неуспевающими учениками, консультация однокурсников и др.);

д) внеклассная работа по предмету (занятия кружков, факультативов, проведение вечеров по физике, олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).

Воспитательная работа:

а) ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя, с коллективом учащихся, с деятельностью профкома, учебного комитета;

б) овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся;

в) проведение внеурочных воспитательных мероприятий, их анализ.

Научно-исследовательская работа:

а) овладение навыками планирования эксперимента;

б) проведение НИРС;

в) выполнение и защита индивидуальных заданий.

1. Завершение оформления документации.
2. Отчет на заключительной конференции по итогам работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Студент-практикант должен ежедневно находиться в учебном заведении не менее **6 часов** и **ежедневно** вести дневник практики.

2. На каждый урок или внеурочное мероприятие студент должен готовить план-конспект. План-конспект **не позднее, чем за день** до проведения внеклассного мероприятия должен быть представлен групповому руководителю-методисту, утвержден им и подписан. Без этого студент-практикант не имеет права проводить мероприятие.

3. Каждый студент должен выполнить задание по НИРС.

Практикант организует свою работу в соответствии с требованиями учебно-воспитательного учреждения, выполняет правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации учебного заведения и руководителей практики.

Индивидуальные задания

А) Разработать план проведения организационной формы воспитательной деятельности:

1. ... кружка «Физика вокруг нас» для учащихся седьмого класса;
2. ... декады физики в школе;
3. ... общественного смотра знаний для учеников девятого класса;
4. ... школьной физической конференции;
5. ... школьной физической олимпиады для учащихся седьмого класса;
6. ... физического диспута;
7. ... физического вечера для учеников седьмого-девятого классов;
8. ... физического КВН;
9. ... физической выставки «Физика в твоей будущей профессии»;
10. ... школьного научного общества;
11. ... устного физического журнала;
12. ... физической выставки «Физика и детские игрушки»;
13. ... занимательного вечера «Мир тепловых явлений»;
14. ... физико-биологической декады;
15. ... экскурсии в физиотерапевтический кабинет больницы;
16. ... брейн-ринга по физике;
17. ... физического «Счастливого случая»;
18. ... физико-технического моделирования на факультативных занятиях;
19. ... дидактической игры «Физический калейдоскоп»;
20. ... дидактической игры «Рентгеновские лучи»;
21. ... физической эстафеты «Юный физик»;
22. ... физической игры «Как стать миллионером знаний по атомной физике»;
23. ... физической интеллектуальной игры «Эврика!»;
24. ... физического вечера-спектакля «Приключения Электроника в электрической стране»;
25. … творческой работы «Учитель года»;
26. … физкультминутки для урока;
27. … шуточного мероприятия «Вредные советы»;
28. … интеллектуальной игры «Звездный час».

Б) Задания для аналитического обзора

Аннотирование научных и научно-методических изданий.

Указания для студентов

Вам необходимо сделать обзор четырех журналов. Название, номер и год издания сообщаются каждому студенту дополнительно.

Названия статей и аннотации к ним необходимо занести в соответствующие рубрики (если Вы считаете, что аннотированная Вами статья не может быть отнесена ни к одной из рубрик, то предложите свою рубрику).

Информация о статье должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Образец оформления приведен после списка рубрик.

Рубрики:

1. Руководящие и инструктивные материалы.
2. Общие вопросы образования.
3. Школоведение.
4. Классное руководство.
5. Методическая работа в школе.
6. Кабинет физики.
7. Кабинет информатики.
8. Профориентация школьников.
9. Воспитание учащихся в процессе обучения.
10. Внеучебная воспитательная работа.
11. Информация для родителей.
12. Летние каникулы.
13. Информация для вожатых.
14. Содержание обучения.
15. Психолого-педагогические вопросы.
16. Здоровый образ жизни.
17. Внутрипредметные и межпредметные связи.
18. Средства обучения и воспитания.
19. Процесс обучения.
20. Методы обучения.
21. Демонстрационные опыты.
22. Практические и лабораторные работы.
23. Физический эксперимент.
24. Организация учебного процесса.
25. Задачи.
26. Подготовка к олимпиаде.
27. Факультатив по физике.
28. Факультатив по информатике.
29. Урок физики.
30. Урок информатики.
31. Урок астрономии.
32. Формирование творческой активности учащихся.
33. Самостоятельная работа учащихся.
34. Проверка и оценка знаний.
35. Подготовка учителей.
36. Методика преподавания физики.
37. Методика преподавания информатики.
38. Методика преподавания астрономии.
39. Памятные даты по физике и технике.

40. Биографии ученых.
41. Биографии педагогов.
42. Занимательная физика.
43. Занимательная астрономия.
44. Вечера по физике.
45. Вечера по астрономии.
46. Вечера по информатике.
47. Вопросы для КВН, «Что? Где? Когда?» и т.п.
48. Физика в художественной литературе.
49. Астрономия в художественной литературе.
50. Описание, аннотирование, рецензирование книг.
51. Вопросы экологии.
52. История учебных заведений.
53. Научные исследования.
54. Технические и технологические достижения (новинки техники и новые технологии).
55. Инновации в образовании.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АННОТАЦИИ

1. Мансуров А.Н. Учебно-методологический комплекс по физике для классов гуманитарного профиля / А.Н. Мансуров, Н.А. Мансуров // Физика в школе. – 2000. – № 2. – С. 64-68.

– Приказ министра РФ от 30.06.99 г. № 56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования» дал обучению физике в гуманитарных 10-11 классах нормативную основу. Приведена программа и календарное планирование.

2. Аголикова У.Г. Физико-химический дидактический материал / У.Г. Аголикова // Физика в школе. – 2000. – № 2. – С. 23, 32-34.

– Приведены приближенные нормы оформления дидактического материала, который интегрирует знания по физике и химии.

3. Третьяков В.Н. Физико-биологическая декада в школе / В.Н. Третьяков, Т.В. Третьякова // Физика и астрономия в школе. – 2003. – № 4. – С. 56-57.

– Обзор конструкторских работ (задачи по конструированию и варианты их решения);
– аукцион картин;
– физико-биологическая викторина (с ответами);
– физико-биологический интеллектуальный бой знатоков (примеры задач);
– устный журнал, посвященный «Дню леса»;
– конкурс на звание «Юный эколог».

4. Александров Д. Поле заряженной плоскости / Д Александров // Квант. – 1998. – № 3. – С. 39-42.

– Рассматриваются заряды с внешней стороны обкладок конденсатора. Для учащихся 10 класса.

СПИСОК ЖУРНАЛОВ ДЛЯ АННОТИРОВАНИЯ

1. Вопросы психологии.
2. Воспитание школьников.
3. Дистанционное и виртуальное обучение.
4. Информатика и образование (http://www.infojournal.ru).
5. Квант (kvant.mccme.ru; kvant.info).
6. Компьютер в школе и семье.
7. Народное образование.
8. Наука и жизнь (www.nkj.ru).

9. Педагогика.
10. Физика в школе.
11. Школа и производство.
12. Экология и жизнь.
13. Экология и физика.
14. Экология человека.

В) Темы для самостоятельного изучения

Методика работы на уроках творчества в школе И.П.Волкова. Примеры коллективных творческих дел в методике И.П.Иванова. Развитие умственных способностей детей в семье Никитиных. Физическое развитие детей в семье Никитиных. Воспитание детей в семье Никитиных. «Погружение» как средство познания. Комментируемое управление в системе С.М.Лысенковой. Индивидуализация обучения на уроках С.М.Лысенковой. Система методических приемов, направленных на интенсификацию учебного процесса в начальных классах. Принципы педагогической деятельности Ш.А.Амонашвили. Педагогические приемы, используемые Ш.А.Амонашвили. Оценка работы учащихся на уроках Ш.А.Амонашвили. Опережающее обучение на уроках учителей-новаторов. Методика объяснения нового материала на уроках В.Ф.Шаталова. Опорные сигналы как основной элемент методики В.Ф.Шаталова. Основные методические приемы, используемые В.Ф.Шаталовым. Оценка работы учащихся в методике В.Ф.Шаталова. Контроль работы учащихся в методике работы В.Ф.Шаталова. Мастерство использования доски как средства активизации познавательной деятельности учащихся на уроках В.Ф.Шаталова. Отличительные особенности методики преподавания М.М.Палтышева. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках Б.И.Дегтярёва. Эмоциональный настрой уроков Е.М.Ильина. «Сто советов учителю» В.А.Сухомлинского. Система выборных должностей в системе А.С.Макаренко.

ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль над прохождением учебной практики осуществляют групповые и факультетский руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги учебной практики подводятся на заседании кафедры, ученого совета факультета.

Практикант представляет на кафедру отчет о практике в виде короткой научной аннотации по его научно-исследовательской работе, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической, научной и воспитательной работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Учебная практика студента оценивается по Болонской системе и учитывается при назначении стипендии на уровне с другими дисциплинами учебного плана.

По учебной работе

4,5 – 5 баллов выставляются за

- глубокое знание студентом учебного материала по темам учебной программы, осмысление его мировоззренческих идей, основных понятий и места темы в школьном курсе;
- умение самостоятельно четко сформулировать цель урока;
- умение, пользуясь консультациями учителя физики, методистов, определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы учащихся, характер познавательной деятельности школьников;

- умение реализовать индивидуальный подход в обучении с учетом психологических особенностей состояния учащихся на уроке;
- умение анализировать урок.

4 балла выставляются за

- глубокое знание студентом программной темы, ее мировоззренческих идей, основных понятий и места в школьном курсе;
- умение, пользуясь консультациями методистов и учителей-предметников, отобрать необходимый для урока материал и составить план-конспект урока;
- умение самостоятельно сформулировать цель урока;
- умение, пользуясь консультациями методистов и учителей-предметников, определить наиболее рациональные методы и приемы обучения, виды самостоятельной работы, характер познавательной деятельности школьников.

Допускаются следующие методические ошибки в:

- умении управлять различными видами самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- умении индивидуализировать обучение;
- умении установить контакт с учениками класса.

3 – 3,5 балла выставляются при условии, если студент

- хорошо владеет материалом учебной программы, но четко не представляет мировоззренческих идей и обнаруживает недостаточные умения в организации активной работы учеников;
- не умеет самостоятельно сформулировать цель урока, но, осознав ее с помощью методиста и учителя-предметника, реализует на уроке удовлетворительно;
- проявляет недостаточные умения в установлении контакта с учениками всего класса, работает с отдельными учащимися;
- не умеет объективно оценить знания учащихся;
- при анализе учебного занятия пропускает существенные его компоненты;
- умеет самостоятельно решать воспитательные задачи, пользуясь консультациями методиста.

0,5 – 2,5 балла выставляются, если

- допущены фактические ошибки в изложении нового учебного материала;
- выявлена небрежность в разработке плана-конспекта урока, в подборе материала к уроку;
- знания, умения и навыки учащихся оцениваются неправильно.

По воспитательной работе

90 – 100 % от максимально возможного количества баллов выставляются студенту за

- инициативное отношение к организации воспитательной работы;
- умение организовать работу с детьми;
- высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;
- умение самостоятельно подготовить разработку воспитательного мероприятия;
- умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- умение проанализировать проведенную воспитательную работу;
- исполнительность и настойчивость в освоении различных форм воспитательной работы.

75 – 89 % от максимально возможного количества баллов выставляются студенту за

- систематическую воспитательную работу с помощью руководителя практики;
- умение организовать работу с детьми;
- высокую ответственность при проведении всех форм воспитательной работы;
- умение разработать воспитательное мероприятие, пользуясь консультациями методиста;
- умение организовать актив и отдельных учеников класса на подготовку и проведение воспитательного мероприятия, используя при этом практическую помощь руководителя практики;
- умение самостоятельно провести воспитательное мероприятие на высоком организационном уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- умение проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам (например, степень проявления активности и самостоятельности учащихся при подготовке и проведении мероприятия и т.д.);
- усердие в освоении различных форм воспитательной работы.

60 – 74 % от максимально возможного количества баллов выставляются студенту за

- систематическую воспитательную работу без проявления инициативы (по рекомендации методиста или руководителя практики);
- умение организовать отдельные виды работы детей при активном участии методиста или руководителя практики;
- умение организовать только отдельных учеников на подготовку и проведение мероприятия;
- умение составлять план-конспект воспитательного мероприятия, пользуясь подробными рекомендациями, используя при этом практическую помощь руководителя практики;
- умение провести воспитательное мероприятие, допуская незначительные методические ошибки;
- невысокий уровень умения проанализировать проведенную воспитательную работу по отдельным аспектам;
- невысокий уровень исполнительности в освоении различных форм воспитательной работы.

0 – 59 % от максимально возможного количества баллов выставляется студенту за

- эпизодическое участие в воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы без усердия и тщательности;
- формальное отношение к подготовке и проведению воспитательных мероприятий;
- бестактность, проявленную к ученикам.

ПЕРЕЧЕНЬ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В конце учебной практики студент обязан сдать групповому руководителю следующую документацию:

1. Отчет о прохождении практики. Отчет составляется по следующей форме: количество и темы разработанных планов-конспектов уроков с кратким анализом; количество и темы проведенных внеклассных мероприятий; перечисление всей работы, проведенной студентом-практикантом. Выводы об опыте, приобретенном во время практики. Над какими вопросами надо работать для совершенствования педагогического мастерства.

2. Отчет по воспитательной работе. Отчет по воспитательной работе должен состоять из следующих пунктов: подробного сценария и плана самостоятельно подготовленных

студентом мероприятий, а также отчета об их проведении. Анализ мероприятия, проведенного однокурсником.

3. Отчет по научно-исследовательской работе. Отчет оформляется в виде реферата, методического пособия, рекомендации или разработки. Он должен включать краткое освещение имеющихся литературных источников по данной проблеме; результаты научного исследования, проведенного непосредственно студентом, четко сформулированные выводы, предложения и список проанализированной литературы.

Приложения к отчету

1. Дневник практики по индивидуальному плану. Дневник должен охватывать все стороны практики и заполняться содержательно, систематически, аккуратно. В дневнике должны найти отражение все виды ежедневной работы студента на практике. В дневнике должны быть заполнены **все** разделы.

2. Конспекты уроков по физике.

3. Разработка внеклассного мероприятия.

4. Конспект внеурочного мероприятия по предмету.

5. Аналитический обзор журналов.

6. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником.

7. Отчет по НИРС.

8. Отзыв группового руководителя от кафедры общей физики и дидактики физики.

Общая оценка по учебной практике выставляется на основе следующих показателей:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- НИРС;
- инициативность и дисциплинированность.

(См. приложение 1).

Обязанности студентов-практикантов

1. В период практики студент обязан соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения руководителей практики.

2. Студенты обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, аккуратно и добросовестно готовиться к каждому уроку и внеклассному мероприятию.

3. Студенты, работа которых на учебной практике признана неудовлетворительной, обязаны повторить практику полностью или частично по решению руководителей практики.

4. По окончании практики студенты в **трехдневный** срок сдают руководителю всю документацию, а также методические разработки и (или) рефераты.

Виды отчетности:

1. Дневник практиканта.
2. Конспекты уроков.
3. Конспект воспитательного мероприятия.
4. Конспект внеурочного мероприятия по предмету (при наличии).
5. Аналитический обзор журналов.
6. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником.
7. Отчет по НИРС.

6. **Темы семинарских занятий.**

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

7. **Темы практических занятий.**

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебных программ, учебников, учебных пособий по предмету, ознакомление с оборудованием предметных кабинетов; изучение опыта учебно-методической работы учителей; разработку планов и конспектов учебного занятия, подготовку дидактических материалов; ознакомление с методикой подготовки к внеклассной работе по предмету с подготовкой конспектов воспитательных мероприятий; изучение опыта воспитательной работы классного руководителя; закрепление и расширение знаний по педагогике и психологии; формирование педагогических и методических умений.

10. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания состоят в подготовке к урокам и воспитательным мероприятиям; в проведении и анализе воспитательного мероприятия; в аннотировании научных и научно-методических изданий; в выполнении заданий по НИРС.

11. Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

Защита планов-конспектов уроков; разработка, проведение и анализ внеурочных воспитательных мероприятий; аннотирование научных и научно-методических изданий; НИРС; заполнение отчетной документации.

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Общие сведения: дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), кто проводит; чем обусловлен выбор темы: школьными (классными) традициями, системой воспитательной работы школы (класса), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.; воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия, целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина).

2а. Анализ подготовки к мероприятию: кто был инициатором проведения мероприятия (учитель, родители, учащиеся) и кто его готовил; как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность; степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность; с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия; подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

2б. Анализ хода мероприятия: соответствие содержания поставленной цели и задачам; соответствие времени; мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия; оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью; насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия; каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися; какими приемами активизации пользовался учитель; какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия; влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт; какими были эмоциональные проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание); какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

2в. Подведение итогов, общая оценка мероприятия: степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия; какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведении мероприятия, уровень их развития; воспитанию каких качеств личности способствовало данное мероприятие; какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в классе, сплочения коллектива, изменения морально-психологического климата; пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие; анализ причин неудач, ошибок и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способа их устранения; какие коррективы Вы внесли бы в организацию своей деятельности.

12.Образец экзаменационного билета

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

13.Образец тестового задания

Тестовые задания не предусмотрены.

14. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой на основе Положения ДонНУ)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общее количество баллов за практику выставляется по сумме баллов, полученных за качество выполнения задания, соблюдение требований к оформлению материалов, соблюдение сроков работы (прил. 1). Баллы, полученные по 100-балльной системе, переводятся в оценку по шкале ECTS и в оценку по государственной шкале (см. табл. 1).

Итоговый контроль осуществляется в последний день практики на базе практики после проверки отчетной документации групповым руководителем. Дифференцированная оценка по практике заносится в соответствующую ведомость, зачетные книжки и учитывается при назначении студентам стипендии. Студенты, которые не выполнили программу практики и не защитили отчеты о прохождении практики, направляются повторно на практику в период каникул или во внеурочное время. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, отчисляется из университета.

На следующий день после проведения зачета проводится итоговая конференция по практике. Итоги проведения практики обсуждаются на первом после окончания практики заседании кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Таблица 1

По результатам практики студентам выставляются оценки по шкале оценивания, рекомендованной приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

Оценка по шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено

F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Для проведения практики требуется аудитория, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном или специальным образом оборудованные компьютерные классы; персональные компьютеры; технические и аудиовизуальные средства обучения.
2. Ноутбук.
3. Выход в Интернет.
4. Wi-Fi доступ в корпусах университета и базах практики.
5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

16. Рекомендованная литература
Основная литература

1. Белага В. В. Физика. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Сферы) / Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
2. Белага В. В. Физика. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Сферы) / Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.
3. Белага В. В. Физика. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
4. Век Х. Оценки и отметки / Пер. с нем. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1984.
5. Внеурочная работа по физике / О. Ф. Кабардин, Э. М. Браверман, Г. Р. Глущенко и др.; Под ред. О. Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.
6. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 224 с.
7. Древс У., Фурман Э. Организация урока (в вопросах и ответах). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
8. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский]; под ред. Парфентьевой Н.А. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.
9. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Г. Я. Мякишев. – М.: Просвещение, 2016. – 432 с.
10. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.
11. Физика : 10-11 кл. : профильная программа для общеобразоват. организаций : / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.
12. Физика: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 23 с.
13. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.

Дополнительная

1. Алоева М.А., Еремина В.Е. 100 идей для школьных друзей. Внеклассная работа 5–11 классы [Текст] / М.А. Алоева, В.Е. Еремина. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 283 с.
2. Ванклив Дженис, Липунова Н. Занимательные опыты по физике [Текст] / Дженис Ванклив. – М. : АСТ: Астрель, 2008. 256 с.
3. Внеклассная работа: Интеллектуальные марафоны в школе: 5–11 кл. [Текст] / авт.-сост. А.Н. Павлов. – М. : НЦ ЭНАС, 2004. – 200 с.
4. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник.10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 16-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2012. — 400 с. (и/р)
5. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: учебно-методическая работа, воспитательная работа 5–11 кл. [Текст] / Н.И. Дереклеева. М. : ВАКО, 2006. 352 с.
6. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 5–8-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 315 с.
7. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 6–11-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 316 с.
8. Ланина И. Я. Не уроком единым: Развитие интереса к физике. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
9. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
10. Межпредметные связи курса физики в средней школе / Дик Ю. И., Турышев И. К., Лукьянов Ю. И. и др.; Под ред. Ю. И. Дика, И. К. Турышева. – М.: Просвещение, 1987. – 191 с.
11. Практикум з психології / За заг. ред. Бикової Г.Г. — Львів: Вища шк., 1995.
12. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1989.

Методическая литература

1. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацеро. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с.
2. Методичні рекомендації для проведення педагогічної практики студентів фізико-технічного факультету / уклад. І. М. Пустинникова. – Донецьк: ДонНУ. – 2012. – 24 с.
3. Організація виховної роботи студентів із учнями шкіл, гімназій, ліцеїв в період проходження педагогічної практики: методичні рекомендації / Укладач О.В. Крюкова. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – 27 с.

Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Воспитание школьников.
3. Дистанционное и виртуальное обучение.
4. Информатика и образование (http://www.infojournal.ru),
5. Квант (kvant.mccme.ru; kvant.info).
6. Компьютер в школе и семье.
7. Компьютерные инструменты в образовании (http://www.ipo.spb.ru),
8. Компьютерные учебные программы и инновации (http://www.ofap.ru).
9. Народное образование.
10. Наука и жизнь (http://www.nkj.ru).
11. Педагогика.
12. Профильная школа.
13. Физика в школе.

14. Школа и производство.
15. Экология и жизнь.
16. Экология и физика.
17. Экология человека.

17. Информационные ресурсы

1. http://donnu.ru/ – сайт ДонНУ.
2. http://library.donnu.ru/ – сайт библиотеки ДонНУ.
3. http://pavelobraztsov.narod.ru/text/9.htm – Методическое пособие. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. П.И. Образцов.
4. http://ou.tsu.ru/seminars/eois2003/tezis/section3.htm – Статья: К вопросу о структуре и составе электронного учебно-методического комплекса. А.Ю. Михайлишин, В.Ю. Захаров, Ю.С. Попов, Д.А. Рубин, И.Н. Сталковская. Кемеровский государственный университет.
5. http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm – Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Информационные технологии в образовании.
6. http://elibrary.ru – научная библиотека.
7. http://www.culonline.com.ua – ТОВ «Центр учбової літератури».
8. http://mondnr.ru/ – МОН ДНР.
9. http://festival.1september.ru/ – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. http://www.botik.ru/~robot/ – Государственное образовательное учереждение Роботландия.
11. http://www.klyaksa.net/ – Портал "Клякс@.net".
12. http://www.it-n.ru/ – Сеть творческих учителей.
13. http://www.openclass.ru/ – Открытый класс.
14. http://vip.km.ru/vschool/demo/ – Интерактивный образовательный портал компании «Кирилл и Мефодий».
15. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/ – Методическая служба Издательства «Бином».
16. http://kpolyakov.narod.ru/

18. Программное обеспечение (при наличии)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ . Зав.кафедрой _____

Приложение 1

Виды деятельности студента-практиканта

_____

I. Учебно-методическая работа					
№ п/п	*Виды деятельности*	*Ответственный за оценивание*	*Количество баллов*	*Получено баллов*	*Подпись*
1	Результативность изучения методики преподавания и воспитания	Групповой руководитель Факультетский руководитель	20		
2	Качество составления планов-конспектов уроков	Групповой руководитель Факультетский руководитель	15		
3	Достаточное количество посещенных мероприятий, проведенных однокурсниками	Групповой руководитель Факультетский руководитель	5		
4	Организация и проведение внеурочной работы по предмету	Групповой руководитель Факультетский руководитель	10		

II. Воспитательная работа					
№ п/п	*Виды деятельности*	*Ответственный за оценивание*	*Количество баллов*	*Получено баллов*	*Подпись*
1	Анализ практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником	Групповой руководитель Факультетский руководитель	8		
2	Разработка воспитательного мероприятия	Групповой руководитель Факультетский руководитель	7		
3	Организация воспитательного мероприятия	Групповой руководитель Факультетский руководитель	3		
4	Проведение воспитательного мероприятия	Групповой руководитель Факультетский руководитель	7		

III. Научно-исследовательская работа (max 5 баллов)				
№ п/п	*Виды деятельности*	*Ответственный за оценивание*	*Получено баллов*	*Подпись*
1	Сбор фактического материала для написания курсовой работы, реферата, статьи и т.п.	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель курсовой работы		

IV. Инициативность и дисциплинированность (max 20 баллов)					
№ п/п	*Виды деятельности*	*Ответственный за оценивание*	*Количество баллов*	*Получено баллов*	*Подпись*
1	Ежедневное посещение учебного заведения	Групповой руководитель Факультетский руководитель	5		
2	Качество заполнения и своевременность предоставления отчетной документации	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель курсовой работы	10		
3	Наличие творческого подхода к решению задач практики	Групповой руководитель Факультетский руководитель Руководитель курсовой работы	5		

V. Общая оценка *max – 100 баллов*	
Получено баллов	*Подпись факультетского руководителя*

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018/2019 год. Протокол заседания кафедры № _1__ от 20.08.2018

Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ .
Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ .
Зав.кафедрой _____