ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
«28» июня 2017 г.
М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: **06.04.01 – Биология**

Профиль подготовки: все профили направления подготовки

Образовательный уровень выпускника: МАГИСТР

Форма обучения: очная и заочная

Донецк 2017

УТВЕРЖДАЮ:
Декан биологического факультета

_____ О.С. Горецкий
"26" июня _____ 2017 г.
М.П.

Программа учебной дисциплины **«Педагогика высшей школы»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от "28" сентября 2016 г. № 1002, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 20 октября 2016 г. № 1652, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. №380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 06.04.01 Биология (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:
д.пед.наук, профессор кафедры педагогики П.В. Плотников

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики.
Протокол № 10 от "1" 06 201 7 г.

Зав. кафедрой Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета.
Протокол № 7 от "20" июня 201 7 г.

Председатель учебно-методической
комиссии филологического факультета С.В. Руденко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета.
Протокол № 10 от "23" июня 2017 г.

Председатель учебно-методической
комиссии биологического факультета Е.В. Прокопенко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе.

Курс «Педагогика высшей школы» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов-магистров по направлению подготовки: 06.04.01 – Биология. Дисциплина реализуется на биологическом факультете ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин бакалавриата: Педагогика, Методика обучения биологии в высшей школе. Является основой для изучения дисциплин: История и философия науки; Методология и методы научных исследований и прохождения производственной (научно-педагогической) и учебной (педагогической)практик.

2. Нормативные ссылки *(при необходимости)*

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения	заочная форма обучения
Образовательный уровень	Магистр	
Направление подготовки	06.04.01 – Биология	
Профиль	Биология; Биофизика; Физиология человека и животных	
Количество содержательных модулей (тем)	2	2
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	Базовая часть ОНБ	
Формы контроля	Модульный контроль, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	108	108
Год подготовки		
Семестр		
Количество часов		
- лекционных	36	10
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	98
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	2	

4. Описание дисциплины

Цели и задачи:

Цель: подготовка к будущей педагогической деятельности, формирование педагогического мастерства будущего преподавателя высшей школы, развитие психолого-педагогических способностей и интеллектуальных возможностей студентов.

После изучения дисциплины выпускник магистратуры должен быть готов к самостоятельной работе с педагогической литературой; критической оценке проводимых занятий; анализу методов и выбору эффективных методов, средств обучения; реализации образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственными стандартами высшего образования; разработке и проведению всех видов занятий, контрольных мероприятий в

высшем учебном заведении; воспитанию и интеллектуальному развитию личности студентов.

Задачи: обеспечить овладение психолого-педагогическими аспектами деятельности в высшей школе, стимулировать процесс самоформирования личности будущего педагога на основе использования студентами теоретических знаний и практических навыков, вооружить их психолого-педагогическими умениями, которые необходимы в будущей педагогической деятельности, формировать педагогическую культуру будущего преподавателя высшей школы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

ориентироваться в круге основных педагогических проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе высшей школы, в инновационных образовательных технологиях, формах и методах работы высшего учебного заведения на основе глубокого осмысления сущности основных категорий педагогики высшей школы, ее законов и закономерностей;

***знать*:** основные категории педагогики высшей школы, их сущность; психолого-дидактические основы процесса обучения в высшей школе; инновации в системе высшего образования; формы и методы работы в высшем учебном заведении; цели, задачи, функции, структуру лекции как основной организационной формы работы в вузе; инновационные виды лекций; новые технологии обучения; пути профессионального становления личности студента; особенности деятельности, составляющие педагогической культуры преподавателя высшей школы; структуру Государственного стандарта высшего образования; сущность процесса воспитания студенческой молодежи;

***уметь*:** организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и программой дисциплины; обеспечивать реализацию принципов обучения и воспитания, инновационных форм и методов работы в высшем учебном заведении; анализировать научную, учебную, учебно-методическую литературу и использовать ее в педагогической практике; организовывать учебную деятельность студентов, управлять и оценивать ее результаты; давать характеристику основных образовательных парадигм; анализировать, обобщать и использовать новейшие достижения психолого-педагогической науки, систематически повышать свою педагогическую квалификацию; критически и дифференцированно подходить к использованию традиционных и инновационных форм работы в высшем учебном заведении;

***владеть*:** многообразием (традиционных и инновационных) форм, методов, приемов обучения и воспитания в высшей школе; навыками самовоспитательной деятельности.

Выпускник программы магистратуры после изучения курса «Педагогика высшей школы» должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, критическому анализу информации (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3);
- способность применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5);

- способность использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1);

- способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);

- способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- способность проектировать, организовывать и осуществлять учебно-познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся; способность вести просветительскую работу в целях популяризации научных биологических знаний (ПК-9).

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. **Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ**	
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла (историей педагогики, возрастной педагогикой, дефектологией, профессиональной педагогикой, сравнительной педагогикой, социальной педагогикой, гендерной педагогикой, предметными методиками). Основные категории педагогики высшей школы (воспитание студенческой молодежи, профессиональное образование, обучение студентов). Источники развития педагогики высшей школы: педагогическое наследие прошлого, современные педагогические исследования проблем педагогики высшей школы, передовой педагогический опыт, зарубежный педагогический опыт. Связи педагогики высшей школы с другими науками. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Фундаментальные и прикладные исследования. Категориальный аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Методологические основы педагогического исследования. Этапы исследования: определение проблемы; основательное изучение установленных наукой фактов, положений, выводов; изучение практики организации учебно-воспитательного процесса; формулировка гипотезы; осуществление экспериментальной работы; изучение передового опыта по исследуемой проблеме; сопоставления экспериментальных данных с массовой практикой; обобщение результатов исследования, формулирование научных выводов, доказательства или опровержения гипотезы; оформление результатов исследования. Методы научно-педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Эмпирические методы. Методы теоретического исследования. Методы количественной обработки результатов: регистрация, ранжирование, моделирование, метод измерения. Виды научных работ: диссертация, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	Общая характеристика и классификация студентов высшего учебного заведения. Студенческий возраст: особенности физического и психического развития. Дидактические, социально-психологические, профессиональные трудности первокурсников. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Особенности развития личности студента на различных курсах. Группы студентов с точки зрения по отношению

	к учебе. Типы студентов, учитывая их отношение к выбранной профессии (В.Лисовский). Типология современного студенчества по отношению к учебе, по научной и общественной активности, общей культуре и чувству коллективизма (Б.Ананьев). Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Понятие профессионального самосовершенствования, его основные формы. Осознанное самовоспитание. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием студентов. Квалификационная характеристика специалиста - ориентир в планировании студентами процесса профессионального самовоспитания, составление программы индивидуальной самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Особенности педагогической деятельности. Типы общения преподавателей со студентами: примитивный, манипуляционный, стандартизированный, деловой, личностный. Общий стиль общения преподавателя. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя, ее функциональные компоненты: гносеологический, конструктивный, организационный, коммуникативный (Н.Кузьмина). Две стороны деятельности преподавателя. Уровни готовности преподавателя к педагогической деятельности. Требования к личности преподавателя.
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно-технологическая (В.Попов, А.Кожухов). Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный (В.Лозовая). Задача дидактики высшей школы.
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость. Образовательные уровни высшей школы. Образовательно-квалификационные уровни. Понятие содержания образования. Образовательно-профессиональная программа подготовки специалистов - перечень нормативных учебных дисциплин с указанием общего объема времени, отведенного для их изучения, и форм итогового контроля по каждой учебной дисциплины. Структурно-логическая схема подготовки. Государственные стандарты образования, их составляющие: образовательная характеристика, образовательно-квалификационная характеристика, нормативная часть содержания образования и выборочная часть содержания образования. Образовательная характеристика - основные требования к качествам и знаний человека, которая получила определенный образовательный уровень. Образовательно-квалификационная характеристика - основные требования к профессиональным качествам знаний, умений специалистов, необходимых для успешного выполнения профессиональных функций. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе.
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	Лекции (методика ее организации и проведения). Семинарское занятие (методика его организации и проведения). Практическое занятие (методика его организации и проведения). Лабораторное занятие (методика его организации и проведения). Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов.
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	Дифференцированное обучение в высшей школе. Проблемное обучение в высшей школе. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
Содержательный модуль 2. **Теория воспитания.**	

Управление высшим учебным заведением.	
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. Закономерности и принципы воспитания.
Тема 11 . Основные направления воспитания студенческой молодежи	Нравственное воспитание студентов. Трудовое воспитание студентов. Экономическое воспитание студентов. Правовое воспитание студентов. Антинаркотическое воспитания студентов. Экологическое воспитание студентов. Эстетическое воспитание студентов. Физическое воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	Методы воспитания. Формы воспитательной работы.
Тема 13. Куратор академической группы	Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.
Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в ДНР. Управление высшим образованием.
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением.	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

Тематический план (*заполняется согласно учебному плану)*

Содержательный модуль 1												
Названия тем	**Количество часов**											
	Очная форма						**Заочная форма**					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	6	2			4		4,5	1			4	
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования.	12	4			8		6,5				6	
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа.	6	2			4		6,3	1			6	
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	6	2			4		6,3				6	
Тема 5.Содержание образования в высшей школе.	6	2			4		6,4				6	
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	6	2			4		6,5	1			6	
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.	9	3			6		8,5				8	
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении.	6	2			4		7	1			6	
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов.	6	2			4		7	1			6	
Итого по модулю 1	**63**	**21**			**42**		**59**	**5**			**54**	

Содержательный модуль 2												
Названия тем	**Количество часов**											
	Очная форма						**Заочная форма на базе общего сред. образования**					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	6	2			4		6,5	1			6	
Тема 11 . Основные направления воспитания студенческой молодежи.	6	2			4		6,5				6	
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	6	2			4		6,5	1			6	
Тема 13. Куратор академической группы.	6	2			4		6,5				6	
Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	6	2			4		7	1			6	

Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением.	6	2			4		7	1			6	
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	9	3			6		9	1			8	
Итого по модулю 2	**45**	**15**			**30**		**49**	**5**			**44**	
Всего часов по дисциплине	**108**	**36**			**72**		**108**	**10**			**98**	

6. Темы семинарских занятий

7. Темы практических занятий

8. Темы лабораторных занятий

9. Самостоятельная работа:

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении;
2. Формы организации обучения в высшей школе.
3. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении
4. Методы и формы воспитания в высшем учебном заведении.

10.Индивидуальные задания:

Работа с монографиями:

Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. – М.: 1990.

Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.

Воспитательный процесс: Изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000. – 121 с.

Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990. – 80 с.

Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. – М., 1990.

Кучерявий О.Г. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі: аспекти проектування: монографія. – Донецьк: Донецький нац.ун-т, 2006. – 304 с.

Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика: уч.пособие для вузов / Г.И.Куцебо, Н.С.Пономарева. – 2-е узд. испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 126с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9235-9.

Современная дидактика: теория – практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К.Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 288 с.

Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Рос. пед.агенство, 1997. – 173 с.

Шестак Н.В. Высшая школа: технологии обучения. – М., 2000.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

Задания для модульного контроля (контрольная работа)

Работа № 1

1 вариант

1. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
2. Студент высшего учебного заведения как субъект и объект обучения и воспитания.
3. Сущность и структура содержания образования в высшей школе. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования.
4. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
5. Понятие о формах обучения. Формы учебных занятий в высшей школе.

2 вариант

1. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
2. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения, требования к нему.
3. Сущность и структура процесса обучения в высшей школе.
4. Понятие об общих методах обучения. Особенности методов и средств обучения в высшей школе.
5. Методы и формы контроля успеваемости и оценки результатов обучения студентов.

Работа № 2

1 вариант

1. Сущность и специфика процесса воспитания. Принципы воспитания в работе со студенческой молодежью.

2. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в высшем учебном заведении.

3. Основные направления воспитания студенческой молодежи.

4. Система высшего образования в ДНР, ее структура. Направления совершенствования высшего образования.

2 вариант

1. Понятие содержания воспитания в высшей школе. Основные направления воспитания.

2. Формы воспитательной работы в высшем учебном заведении.

3. Функции и задачи деятельности куратора академической группы.

4. Сущность и основные направления управления учебно-воспитательной работой в высшей школе. Методическая работа в высшем учебном заведении, ее задачи, содержание и формы.

Вопросы к зачету

1.Педагогика высшей школы как наука.

2.Связи педагогики высшей школы с другими наукам.

3.Задача педагогики высшей школы на современном этапе.

4.Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.

5.Методы научно-педагогического исследования.

6.Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.

7.Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.

8.Педагогическое мастерство преподавателя высшего учебного заведения.

9.Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.

10.Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.

11.Закономерности и принципы дидактики высшей школы.

12.Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.

13.Учебные планы, программы, учебники высшей школы.

14.Методы обучения в высшем учебном заведении.

15.Средства обучения в высшей школе.

16.Лекции (методика ее организации и проведения).

17.Семинарское занятие (методика его организации и проведения).

18.Практическое занятие (методика его организации и проведения).

19.Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).

20.Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.

21.Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

22.Учебная и производственная практика студентов.

23.Дифференцированное обучение в высшей школе.

24.Проблемное обучение в высшей школе.

25.Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.

26.Кредитно-модульная система организации учебного процесса.

27.Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.

28.Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.

29.Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.

30.Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.

31.Закономерности и принципы воспитания.
32.Нравственное воспитание студентов.
33.Трудовое воспитание студентов.
34.Экономическое воспитание студентов.
35.Правовое воспитание студентов.
36.Антинаркотическое воспитания студентов.
37.Экологическое воспитание студентов.
38.Эстетическое воспитание студентов.
39.Физическое воспитание студентов.
40.Патриотическое и гражданское воспитание.
41.Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
42.Методы воспитания.
43.Формы воспитательной работы.
44.Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
45.Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
46.Направления совершенствования высшего образования. Болконский процесс.
47.Управление высшим образованием.
48.Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
49.Принципы управления высшим учебным заведением.
50.Структура управления высшим учебным заведением.
51.Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.
52.Студенческое самоуправление.
53.Содержание методической работы в высшем учебном заведении.
54.Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

12. Образец экзаменационного билета

Экзамен не предусмотрен.

13.Образец тестового задания *(при наличии)*

14. Критерии оценивания *(разрабатываются и утверждаются кафедрой)*

Оценка знаний студента проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Виды СРС или форма контроля	Баллы
	очная форма обучения
Работа с монографиями	**10**
Контрольная работа 1	**10**
Контрольная работа 2	**10**
Модульный контроль	**20**
Зачет	**50**
Общий итог	**100**

Зачет оценивается в 50 баллов.

При оценивании зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

От 40 до 50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы;

От 30 до 40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, но допущены несущественные ошибки;

От 20 до 30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, допущено несколько существенных ошибок;

От 10 до 20 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, допущено много существенных ошибок;

От 0 до 10 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, воспроизведены отдельные фрагменты теоретического материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

Шкала оценивания академической успеваемости:

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	**A**	5 (отлично)	зачтено
80-89	**B**	4 (хорошо)	
75-79	**C**		
70-74	**D**	3 (удовлетворительно)	
60-69	**E**		
35-59	**FX**	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной пересдачи	не зачтено
0-34	**F**	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной смачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для проведения лекционных, промежуточного контроля требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской или мультимедийным проектором и экраном. При подготовке к промежуточному контролю необходимы:

1. Ноутбук или персональный компьютер.
2. Выход в Интернет.
3. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
4. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 567 с. (23 шт)
2. Романенко, Ю. А. Методические рекомендации по курсу "Новые технологии обучения" : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Романенко ; Донецкий нац. ун-т, Хим. фак. - Донецк : ДонНУ, 2009. - 77 с. (36 шт)
3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2009. - 223 с. (30 шт)
4. Конспект лекций по дисциплине "Методика обучения в высшей школе" [Электронный ресурс] : (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. "Теория и технологии обучения в высшей школе") / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", (2017). - Электронные данные (1 файл).

5. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 389 с. (1 шт.)
6. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. (5 шт.)
7. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2010. - 431, [1] с. (3 шт.)

Дополнительная

1. Кацеро, А. А. Воспитательная работа : учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / А. А. Кацеро ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2009. - 63 с. (1 шт)
2. Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 Социология / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2011. – 399 с. (9 шт.)
4. Туркот, Т. І. Педагогіка вищої школи [Текст] : [навч. посіб.]: - Київ : Кондор, 2011.– 628 с (2 шт.)

Электронная библиотечная система ДонНУ (Приказ о создании № 97/05 от 21.04.2016 г.). Система «ДонНУ библиотек».Лиц. соглашение с 27.01.2016 по 27.01.2019 г.
5. Кожевников, В. М. Процесс обучения в высшей школе : (кредитно-модульный аспект) / В. М. Кожевников, И. И. Кожевникова ; Макеевский экон.-гуманитар. ин-т. - Макеевка : МЭГИ, 2011. -298с.

Периодические издания
(для СРС)

1. Вестник образования : Официальное справочно-информационное издание. № 7 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : Просвещение, 2010.
2. Гуманитарный экологический журнал. Т. 12, № 1. - Киев : Киевский эколого-культурный центр, 2010.
3. Инновации в образовании. - М. : Негосударственное учреждение издательство Современного гуманитарного университета, 2008.
4. Ж. Педагогика.- М.: Общество с ограниченной Ответственностью. Педагогика. – 2007-2010гг.

17. Информационные ресурсы

1. http://www.mon.dnr.ru – портал Министерства образования и науки ДНР
2. http://www.edu.ru–федеральный портал«образование»
3. http://krotov.info/lib_sec-библиотека учебных материалов
4. http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobi ja/9-1-0-11-учебники по Педагогике высшей школы

18. Программное обеспечение (при наличии)**:**

Разработана компьютерная программа контроля знаний магистров (разработчик: проф. Плотников П.В.)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20___ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____.

Зав.кафедрой педагогики Е.В. Еремка

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ .

Зав.кафедрой биофизики С.В. Беспалова

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20___ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____.

Зав.кафедрой педагогики Е.В. Еремка

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ .

Зав.кафедрой биофизики С.В. Беспалова

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20___ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____.

Зав.кафедрой педагогики Е.В. Еремка

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ .

Зав.кафедрой биофизики С.В. Беспалова