ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИЧЕСКИЙ

Кафедра биофизики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И.Скафа

« 28 » июня 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«УЧЕБНАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Направление подготовки (специальность): ____06.04.01 Биология_____

Профиль подготовки: ___Биофизика_____

Образовательный уровень выпускника: ____Магистр_____

Форма обучения: ____очная, заочная_____

Донецк 2017

УТВЕРЖДАЮ:
Декан биологического факультета
_____ О.С. Горецкий
"26" июня 2017 г.

Программа практики **«Учебная (педагогическая) практика»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от "28" сентября 2016г. № 1002, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 20 октября 2016 г. № 1652 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750, учебных планов по направлению подготовки 06.04.01 Биология (Профиль: Биофизика), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:
к.пед.н., доцент кафедры биофизики Е.В. Тимошенко

Программа практики утверждена на заседании кафедры биофизики

Протокол № 16 от "15 мая 2017 г.

Зав. кафедрой _____ С.В. Беспалова

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета

Протокол № 10 от "23" июня 2017 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ Е.В. Прокопенко

1. Область применения и место практики в учебном процессе: учебная (педагогическая) практика реализуется на биологическом факультете ДонНУ кафедрой биофизики в течение 4 недель в третьем семестре, основывается на базе предшествующих дисциплин бакалавриата Русский язык и культура речи, Культурология, Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности, Методика преподавания биологии и химии, Психология и педагогика, Возрастная психофизиология, Большой практикум и методика биологического эксперимента в школе, Производственная (в т.ч. педагогическая) практика, а также предшествующих дисциплин Методология и методы научных исследований, История и философия науки, Компьютерные технологии в биологии, История биологии, Современные проблемы биологии (биофизики) и является основой для написания научно-исследовательской работы и будущей профессиональной деятельности.

2. Нормативные ссылки *(при необходимости)*

3. Структура дисциплины *(модуля)*

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения	заочная форма обучения
Образовательный уровень:	Магистр	
Направление подготовки (специальность)	06.04.01 Биология	
Профиль	Биофизика	
Количество содержательных модулей (тем)	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть	
Формы контроля	*Дифференцированный зачет*	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	6
Количество часов	216	216
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов		
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	216	216
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных		

4. Описание практики

Цели и задачи

Цель - приобретение знаний о структуре образовательного процесса в системе среднего общего и среднего профессионального образования, овладение умениями проектирования содержания образования, планирования, организации и анализа образовательного процесса; формирование профессионально-значимых и исследовательских умений, способствующих самоопределению обучающегося в качестве учителя, а также личностной и профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности в системе среднего общего и среднего профессионального образования.

Задачи **–** подготовка к реализации образовательных программ в системе среднего общего образования и образовательных стандартов в системе среднего профессионального

образования; формирование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальных стратегий преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся; укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью; подготовка к организации учебно-познавательной деятельности школьников и воспитательной работы с ними; развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего учителя, а также его активности, направленной на гуманизацию учебного процесса; выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии; формирование творческого подхода к педагогической деятельности, обогащение и расширение педагогического кругозора, выработка стратегии поведения учителя в различных педагогических ситуациях; совершенствование способностей к наблюдению за педагогическим процессом, к конструированию, реализации и оценки результатов соответствующей педагогической деятельности; воспитание профессионально значимых качеств личности студента, а именно социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей, а также чувства ответственности за результаты своего труда; развитие интереса и стремления к научно-исследовательской работе в области биологии и воспитания школьников путем использования современных педагогических технологий.

Требования к результатам освоения практики: процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 06.04.01 Биология профиль Биофизика:

а) ***общекультурных (ОК):***

способность к абстрактному мышлению, критическому анализу информации (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3);

способность применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5);

готовность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач (ОПК-7);

способность использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8);

способность профессионально оформлять и представлять результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ОПК-9).

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-4);

научно-производственная и проектная деятельность:

способность руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности (ПК-6);

педагогическая деятельность:

способность проектировать, организовывать и осуществлять учебно-познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся; способность вести просветительскую работу в целях популяризации научных биологических знаний (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать: требования к организации учебно-воспитательного процесса, принципы отбора содержания образования, методы, формы и средства, основные принципы педагогической работы, организации и планирования учебно-методической и воспитательной работы; психолого-педагогические особенности обучения и воспитания учащихся в системе среднего общего и среднего профессионального образования; методику планирования учебных занятий, анализа урока и воспитательного мероприятия; требования по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебного процесса;

уметь: осуществлять работу по проектированию и организации учебного процесса; самостоятельно разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин и проводить различные виды занятий; анализировать и разрешать возникающие в педагогической деятельности затруднения; анализировать и контролировать результаты педагогической деятельности; анализировать методики, применяемые в образовательном процессе; осуществлять поиск необходимых информационных ресурсов для проведения различных видов занятий и мероприятий; мотивировать учащихся к учебно-познавательной деятельности; решать конфликтные ситуации, возникающих в ходе образовательного процесса;

владеть: методикой организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников; умениями планирования учебно-воспитательной работы с учащимися; навыками выступления перед аудиторией, самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности; умениями мотивировать учащихся к учебно-познавательной деятельности и решения возникающих конфликтных ситуаций, организации индивидуальной и коллективной работы.

5. Содержание и формы организации практики

Содержание практики:

Содержание учебной (педагогической) практики отражает следующие аспекты образовательного процесса:

- учебно - методическая работа;
- воспитательная работа;
- научно-исследовательская работа по педагогике средней школы или методике преподавания учебных дисциплин.

Рабочий день студента-практиканта определяется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных предметов образовательного учреждения.

Ежедневная работа студента-практиканта заключается в разработке учебно-методических материалов, подготовке и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий, заполнении дневника прохождения практики, изучении психолого-педагогических особенностей школьников, проведении научно-исследовательской работы.

Перед началом практики проводится установочная конференция, а по ее окончании - итоговая конференция, на которой анализируются результаты практической деятельности студентов-магистров, их отношение к практике, уровень выполнения поставленных задач, также обсуждаются пожелания студентов, пути совершенствования практической подготовки будущих преподавателей. Итоги научно-педагогической практики обобщаются на заседании Ученого совета факультета.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Учебно-методическая работа												
1. Изучение особенностей организации учебной работы в системе среднего общего образования и среднего профессионального образования. Работа с нормативными документами и документацией.	10				10		10				10	
2. Посещение занятий, изучение опыта преподавания учебных дисциплин.	10				10		10				10	
3. Изучение методик организации и проведения индивидуальной и самостоятельной работы учащихся, проверки и оценки качества их знаний.	10				10		10				10	
4. Разработка элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (развернутых планов-конспектов уроков, изготовление дидактических и методических материалов).	40				40		40				40	
5. Проведение пробных и зачетных занятий.	10				10		10				10	
6. Анализ, обсуждение и рецензирование занятий.	15				15		15				15	
7. Разработка и организация факультативных занятий, элективных курсов.	13				13		13				13	
Итого по содержательному модулю 1	**108**				**108**		**108**				**108**	

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 2. Воспитательная работа												
1. Изучение особенностей воспитательной работы в системе среднего общего образования и среднего профессионального образования. Работа с нормативными документами и документацией.	4				4		4				4	
2. Подготовка воспитательных мероприятий.	30				30		30				30	
3. Проведение воспитательных мероприятий.	8				8		8				8	
4. Анализ и обсуждение проведенных мероприятий.	4				4		4				4	
5. Участие в воспитательных мероприятиях, проводимых образовательным учреждением.	4				4		4				4	
6. Проведение профориентационной работы.	4				4		4				4	
Итого по содержательному модулю 2	**54**				**54**		**54**				**54**	

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 3. Н**аучно-исследовательская работа (НИР)**												
1. Знакомство с особенностями организации НИР в системе среднего общего образования и среднего профессионального образования, Донецкой Республиканской Малой Академией Наук учащейся молодежи.	4				4		4				4	
3. Изучение научной, психолого-педагогической и учебно-методической литературы, психолого-педагогических особенностей школьного возраста, личности школьника.	16				16		16				16	
4. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и класса (группы).	10				10		10				10	
5. Разработка научно-методической темы, посвященной проблемам обучения и воспитания в системе среднего общего и среднего профессионального образования.	24				24		24				24	
Итого по содержательному модулю 3	**54**				**54**		**54**				**54**	
Итого по дисциплине	**216**				**216**		**216**				**216**	

Этапы практики

Этапы	Содержание практики
Подготовительный этап практики *(первая неделя практики)*	1. Установочная конференция
	2. Изучение особенностей организации учебного и воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего общего образования и среднего профессионального образования. Работа с нормативными документами и документацией.
	3. Изучение особенностей организации НИР в системе среднего общего образования и среднего профессионального образования, Донецкой Республиканской Малой Академией Наук учащейся молодежи.
	4. Изучение научной, психолого-педагогической и учебно-методической литературы, психолого-педагогических особенностей школьного возраста, личности школьника.
	5. Изучение методик организации и проведения индивидуальной и самостоятельной работы учащихся, проверки и оценки качества их знаний.
Основной этап практики *(2 – 4 недели практики)*	1. Посещение занятий, изучение опыта преподавания учебных дисциплин.
	2. Разработка элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (развернутых планов-конспектов уроков, изготовление дидактических и методических материалов).
	3. Подготовка и проведение пробных и зачетных занятий, воспитательных мероприятий.
	4. Разработка и организация факультативных занятий, элективных курсов.
	5. Анализ, обсуждение и рецензирование проведенных учебных занятий и воспитательных мероприятий.
	6. Участие в воспитательных мероприятиях, проводимых образовательным учреждением.
	7. Проведение профориентационной работы.
	8. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и класса (группы).
	9. Разработка научно-методической темы, посвященной проблемам обучения и воспитания в системе среднего общего и среднего профессионального образования.
	10. Подготовка информации для сайта факультета, обновление стендов кафедры.
Завершающий этап практики *(последние 4 дня практики)*	1. Подведение итогов практики, оформление и сдача отчетной документации.
	2. Подготовка доклада и демонстрационного материала для защиты практики (выступление на итоговой конференции).

6. **Темы семинарских занятий**
7. **Темы практических занятий**
8. **Темы лабораторных занятий**
9. **Самостоятельная работа**
10. **Индивидуальные задания**
11. **Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**
12. **Образец экзаменационного билета**
13. **Образец тестового задания** *(при наличии)*
14. **Критерии оценивания**

Требования к отчетной документации

После окончания практики студент предоставляет дневник практики, отчет по итогам практики, проходит защиту практики на итоговой конференции.

В дневнике в хронологическом порядке записывается содержание работы за каждый день практики.

Отчет по учебной (педагогической) практике отражает работу, проделанную студентом во время прохождения практики, и включает в себя:

- планы-конспекты проведенных уроков;
- другие элементы методического обеспечения учебного процесса (тесты, методические материалы и др.);
- план-конспект проведенного воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогическую характеристику класса, а также отдельного учащегося из этого класса;
- научно-методическую разработку темы, посвященной проблемам обучения и воспитания в системе среднего общего и среднего профессионального образования;
- информацию для сайта факультета и обновления стендов кафедры.

В отчете студент также должен указать результаты своей учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, сформулировать свои предложения, высказать замечания и пожелания по проведению практики.

Все материалы практики укомплектовываются в отдельную папку. По итогам практики студент-практикант готовит доклад и презентационный материал для итоговой конференции.

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики.

При оценке учебной **(**педагогической) практики учитываются:

- профессионализм и систематичность работы магистранта в период практики, активность и результативность его участия во всех видах деятельности и формах работы учителя, позволяющих выявить его педагогические, научно-исследовательские и организационные способности;
- качество проведения учебных занятий;
- степень ответственности при осуществлении классного руководства;
- отзыв руководителей практики от образовательного учреждения;
- качество оформления учебно-методических разработок, а также своевременность предоставления итоговой отчетной документации.

Согласно Положению об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой народной республики, утвержденного приказами МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750; от 10.08.2016г. № 832 и Порядку организации учебного процесса, проведения промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в Донецком национальном университете, утвержденного приказом и.о. ректора № 176/05 от 24.12.2015 г. и дополнениям, принятым приказом ректора 25.10.2016 г. № 200/05 семестровый дифференцированный зачет заключается в оценке усвоения студентом учебного материала по учебной дисциплине исключительно на основе результатов выполнения им определенных видов работ и отчета по практике.

	Критерии оценивания	Баллы
Содержательный модуль 1	1. Знание учебной и нормативной документации, особенностей организации учебной работы в системе среднего общего и среднего профессионального образования.	3
	2. Качество проведения анализа учебных занятий, знание методик организации и проведения индивидуальной и самостоятельной работы учащихся, проверки и оценки качества их знаний.	5
	3. Качество разработки элементов учебно-методического обеспечения учебного процесса (развернутых планов-конспектов уроков, изготовление дидактических и методических материалов).	9
	4. Уровень проведения зачетных занятий.	15
	5. Подготовка информации для сайта факультета, обновление стендов кафедры.	3
	6. Разработка факультативных занятий и элективных курсов.	5
Итого за содержательный модуль 1		**40**
Содержательный модуль 2	1. Знание системы организации воспитательной работы в системе среднего общего и среднего профессионального образования.	3
	2. Качество разработки и уровень проведения воспитательного мероприятия.	5
	3. Качество проведения анализа воспитательных мероприятий.	5
	4. Участие в воспитательных мероприятиях, проводимых образовательным учреждением.	3
	5. Проведение профориентационной работы.	4
Итого за содержательный модуль 2		**20**
Содержательный модуль 3	1. Знание особенностей организации НИР в системе среднего общего образования и среднего профессионального образования, Донецкой Республиканской Малой Академией Наук учащейся молодежи.	3
	2. Знание психолого-педагогических особенностей школьного возраста, личности школьника	3
	3. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и класса (группы).	6
	4. Разработка научно-методической темы, посвященной проблемам обучения и воспитания в системе среднего общего и среднего профессионального образования.	8
Итого за содержательный модуль 3		**20**
Качество оформления и своевременность сдачи отчетной документации, защита результатов практики		**20**
Всего баллов		**100**

Шкала оценивания, утвержденная в ГОУ ВОП «ДонНУ»:

По шкале ECTS	**Оценка по 100-балльной шкале**	**Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)**	**Оценка по государственной шкале (зачет)**
A	90–100	5 (отлично)	зачтено
B	80–89	4 (хорошо)	зачтено
C	75–79	4 (хорошо)	зачтено
D	70–74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60–69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35–59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение практики

Студенты проходят практику в образовательном учреждении, имеющем кабинет и необходимую материальную базу для преподавания биологии (кабинет биологии соответствует правилам противопожарной безопасности, санитарным правилам и нормам, технике безопасности, располагает соответствующей материально-технической базой (доска/интерактивная доска, мультимедийный проектор, кодоскоп, телевизор, таблицы, стенды, необходимые для проведения учебных занятий, наглядные и учебные пособия и т.д.)).

Во время прохождения практики магистранты имеют доступ к сети Internet, библиотечным фондам ДонНУ, возможность использования материально-технической базы кафедры биофизики.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов. М : Академия, 2012. — 254 с.

2. Полат Е.С, Бухарина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2010. – 368 с.

3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 624 с.

4. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – Москва : Эйдос ; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

5. Хуторской А. В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А. В. Хуторской. – Москва : Высшая школа, 2007. – 639 с.

6. Шадриков В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности / В. Д. Шадриков // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Психология. – 2006. – № 1. – С. 15-21.

7. Биология 6-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций /сост. Антропова О.В., Скотарь И.И., Аминова Э.Д., Крымова Т.Н.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 48 с.

8. Биология: 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Фролов Б.В., Шинкарёв А.А. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.

9. Мария С. Пак. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов /М. С. Пак. – СПб: Изд-воРГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 306 с.

10. Методика преподавания биологии и химии в школе / О.А. Гридько. – Донецк: ДонНУ, 2016. – 66 с.

Дополнительная

1. Каменский Е.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Учебник / Е.А. Каменский, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2002. – 303.

2. Конюшко В.С., Павлюченко С.Е., Чубаро С.В. Методика обучения биологии: Учеб.пособие / В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. – Мн.: Книжный дом, 2004. – 256 с.

3. Богданова Д.К. Преподавание биологии в современной школе. Методическое пособие. – Донецк: ДонГИИИ., 2000. – 242 с.

4. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: Учеб.пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; Под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

17. Информационные ресурсы

1. http://www.mon.dnr.ru
2. http://www.edu.ru
3. http://krotov.info/lib_sec
4. http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobi ja/9-1-0-11

18. Программное обеспечение (при наличии)

Основная

1. Методика организации и проведения учебной (педагогической) практики студентов-биологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. О.А. Гридько] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : [ДонНУ], 2017. - Электронные данные (1 файл).

2. Методика преподавания биологии и химии в школе [Электронный ресурс] / [сост. О. А. Гридько] ; Донецький нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).

3. Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

4. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

Дополнительная

1. Методика преподавания биологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и специальности "Биология" / [М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова и др.] ; под ред. М. А. Якунчева. – Москва : Академия, 2008. – 314 с. (52 экз)

2. Скафа, Е. И. Практическая подготовка будущих учителей математики: педагогическая практика в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа, Н.

В. Коваленко ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : [ДонНУ], 2017. - Электронные данные (1 файл).

3. Скафа Е.И. Практическая подготовка будущих учителей математики: педагогическая практика в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

4. Глоба, Т. Н. Организация педагогической практики студентов IV курса [Электронный ресурс] : направления подготовки 45.03.01 "Филология" профиля "Зарубежная филология (французский язык и литература)" / Т. Н. Глоба, О. В. Кухарь ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).

5. Карпухно, И. А. Учебно-методические рекомендации для прохождения педагогической практики [Электронный ресурс] : для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика (профиль Экономическая теория)» / [И. А. Карпухно] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра экономической теории. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

6. Методические рекомендации по организации практик студентов (учебной, педагогической и производственной) [Электронный ресурс] : по направлениям подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение. Охрана труда», «Профессиональное обучение. Информатика и компьютерная техника», «Профессиональное обучение. Экономика и управление» / [сост. Т. И. Бугаева] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютационной педагогики. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).

7. Пуговкин, А. П. Биология 10-11 классы (базовый уровень) : метод. пособие / А. П. Пуговкин, П. М. Скворцов, Н. А. Пуговкина. – Москва : Академия, 2008. – 271 с. (15 экз).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ .

Заведующий кафедрой биофизики С.В. Беспалова

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ .

Заведующий кафедрой биофизики С.В. Беспалова

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ .

Заведующий кафедрой биофизики С.В. Беспалова

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ .

Заведующий кафедрой биофизики С.В. Беспалова

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201____ год. Протокол заседания кафедры № ___ от ____ .

Заведующий кафедрой биофизики С.В. Беспалова