ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра ботаники и экологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической и учебной работе
_____ Е.Ы. Скафа
«28» июня 2017 г.
М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Профиль подготовки: все профили направления подготовки

Образовательная программа: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Донецк 2017

УТВЕРЖДАЮ:
Декан биологического факультета
_____ О.С. Горецкий
«26» июня 2017 г.

М.П.

Программа учебной дисциплины **«Методика обучения биологии в высшей школе»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от "28" сентября 2016 г. № 1002, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 20 октября 2016 г. № 1652, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. №380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 06.04.01 Биология (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:
к.б.н., доцент кафедры ботаники и экологии _____ Гридько О.А.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ботаники и экологии
Протокол № 14 от 08.06.2017 г.

Зав. кафедрой _____ Сафонов А.И.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета

Протокол № _10_ от "23"_июня__ 2017 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ Прокопенко Е.В.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «Методика обучения биологии в высшей школе» является дисциплиной вариативной части профессионального блока по направлению подготовки 06.04.01 Биология квалификации "Магистр".

Состоит из двух содержательных модулей: модуль 1 – «Теория обучения биологии в высшей школе» и модуль 2 – «Структурные компоненты и организационные формы учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе».

Дисциплина «Методика обучения биологии в высшей школе» опирается на знания фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологии, ее взаимосвязи с другими науками; основных теоретических положений педагогической и методической наук, полученные в ходе изучения программ бакалавриата, а также при изучении дисциплин Методика преподавания биологии и химии в школе, Педагогика и психология высшей школы, Современные проблемы биологии. Является основой для прохождения научно-педагогической и педагогической практик, подготовки магистерских диссертаций педагогической направленности.

2. Нормативные ссылки *(при необходимости)*

3. Структура дисциплины *(модуля)*

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения	заочная форма обучения
Образовательный уровень	магистр	
Направление подготовки	06.04.01 Биология	
Профиль		
Количество содержательных модулей (тем)	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы[1]	Вариативная часть ОП	
Формы контроля	модульный контроль и зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Количество часов	144	144
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов		
- лекционных	36	6
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	18	8
- самостоятельной работы	90	130
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	8	
аудиторных	3	

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель – овладеть знаниями по основам педагогической деятельности в высшей школе, основам методики преподавания биологии; освоить методику разработки разнообразных методических материалов для преподавания в высшей школе и сформировать умения применять современные методические подходы к проведению

учебных занятий.

Задачи: получение магистрами знаний о теоретических основах методики обучения биологии, о содержании, методах, формах, средствах, принципах и системах организации преподавания биологических дисциплин в классическом, традиционном формате учебной деятельности в высшей школе (лекции, практические занятия, зачеты, экзамены), а также в современном инновационном формате с использованием новых образовательных технологий; формирование у магистров навыков управления педагогическим процессом в высшей школе, стремления к просветительской деятельности и умения ее профессионально организовывать; знакомство с организацией и проведением научно-исследовательской работы студентов; знакомство с организацией и проведением практик, воспитательной работой со студентами и методической работой на кафедре.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК):***

- способность к абстрактному мышлению, критическому анализу информации (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) ***общепрофессиональных (ОПК):***

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3);
- способность применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5);
- готовность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач (ОПК-7);
- способность использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8).

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1);
- способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);
- способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-4).

научно-производственная и проектная деятельность:

- готовность использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-5);
- способность руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности (ПК-6).

педагогическая деятельность:

- способность проектировать, организовывать и осуществлять учебно-познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся; способность вести просветительскую работу в целях популяризации научных биологических знаний (ПК-9).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; методы преподавания в высшей школе; особенности разработки учебно-методических комплексов дисциплин и специальностей; основные формы и способы передачи знаний, дидактические условия формирования высококачественных специалистов, способы активизации познавательной деятельности студентов, способы и методы формирования профессиональных качеств будущих специалистов; основы разработки и использования современных образовательных технологий и информационных ресурсов в учебном процессе; методическое обеспечение для проведения различных видов занятий и контроля знаний; особенности организации и контроля самостоятельной работы студентов;

уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; планировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс в условиях высшей школы, формировать профессиональные качества и профессиональный интерес; реализовывать функции преподавателя высшей школы, анализировать учебный процесс, прогнозировать собственную деятельность; разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин и специальностей; разрабатывать и использовать современные образовательные технологии и информационные ресурсы в учебном процессе; использовать современные методы и технологии обучения, разрабатывать и использовать различные способы активизации познавательной деятельности студентов; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

владеть: методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач.); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Методика обучения биологии в высшей школе» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а так же иллюстративные материалы: схемы, таблицы, видеофильмы, электронные носители.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение ситуаций и примеров из практического опыта; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к лабораторным занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, защита презентаций и докладов, разработку и защита докладов, обработку полученных результатов, анализ полученных результатов.

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
Содержательный модуль 1. Теория обучения биологии в высшей школе	
Тема 1. Высшее профессиональное образование: цели, задачи и основные принципы его содержания	Высшее профессиональное образование: цель, функции, задачи. Требования к содержанию профессионального образования. Принципы формирования содержания профессионального образования.
Тема 2. Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования.	Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт ВПО. Основная образовательная программа. Учебный план. Рабочая программа дисциплины.
Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе	Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе
Тема 4. Компетентностный подход – новый образовательный ориентир в высшей школе	Сущность и соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность. Компетентностный подход как методологический принцип. Требования к компетенциям магистров биологов.
Тема 5. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе.	Основные функции деятельности преподавателя. Группы качеств профессиональной компетентности. Профессиональные компетентности педагога. Кураторская деятельность.
Содержательный модуль 2. Структурные компоненты и организационные формы учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе	
Тема 6. Методы и средства обучения в высшей школе	Сущность понятия «метод обучения». Классификация методов обучения в высшей школе. Выбор активных методов обучения. Средства обучения в высшей школе и их классификация.
Тема 7. Организационные формы обучения в высшей школы	Лекционные формы обучения в высшей школе Организация и проведение семинарских занятий Организация и проведение лабораторных и практических занятий в высшей школе.
Тема 8. Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе.	Принципы и функции контроля в высшей школе. Формы и виды педагогического контроля. Направления повышения объективности контроля. Модульно-рейтинговый контроль.
Тема 9. Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе.	Современные подходы к понятию «технология» в образовании. Классификация образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Инновационные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.
Тема 10. Вспомогательные и	Информационные технологии обучения (ИТО).

прогрессивные образовательные технологии в высшей школе.	Классификация ИТО. Коммуникационно-информационная технология обучения (КИТ). Классификация КИТ. Технология дистанционного обучения (ДО). Организация системы ДО.
Тема 11. Научно-исследовательская работа студентов высшей школы.	Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе Понятие о готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности Особенности организации исследовательской работы магистрантов
Тема 12. Организация самостоятельной работы студентов.	Значение, сущность, цели и задачи самостоятельной работы студентов. Определение и виды самостоятельной работы студентов Условия эффективной организации и руководство самостоятельной работой студентов Особенности и виды самостоятельной работы студентов магистратуры.

6. Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	дневная форма						Заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	инд	с.р.		л	п	лаб	инд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. ***Теория обучения биологии в высшей школе***												
Тема 1.	12	2	-	2	-	8	11	1	-	-	-	10
Тема 2.	18	4	-	4	-	10	12	-	-	2	-	10
Тема 3.	12	2	-	-	-	10	11	1	-	-	-	10
Тема 4.	16	4	-	2	-	10	13	1	-	2	-	10
Тема 5.	12	2				10	10					10
Итого по содержательному модулю 1	70	14	-	8	-	48	57	3	-	4	-	50
Содержательный модуль 2. ***Структурные компоненты и организационные формы учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе***												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 6.	12	4	-	2	-	6	17	1	-	1	-	15
Тема 7.	12	4	-	2	-	6	16	1	-	-	-	15
Тема 8.	11	3	-	2	-	6	12	-	-	2	-	10
Тема 9.	14	4	-	4	-	6	12	1	-	1	-	10
Тема 10.	9	3	-		-	6	10	-				10
Тема 11.	8	2	-		-	6	10	-				10
Тема 12.	8	2	-		-	6	10	-				10
Итого по содержательному модулю 2	74	22	-	10	-	42	87	3	-	4	-	80
Всего	144	36	-	18	-	90	144	6	-	8	-	130

(п.п. 6 – 10 *являются необязательной формой и носят рекомендательный характер)*

6. Темы семинарских занятий

Тема 1.История развития высшего образования. Формы обучения в высшей школе

1. История развития высшего образования
2. Историческая справка ДонНУ
3. Права и обязанности ДонНУ
4. Структурные подразделения ДонНУ
5. Ученые степени и ученые звания

Тема 2.Нормативно-программные документы, отражающие содержание Высшего Профессионального Образования (ВПО)

1. Государственный образовательный стандарт ВПО
2. Общая образовательная программа
3. Учебный план
4. Рабочая программа дисциплины

Тема 3.Роль высшего биологического образования

1. Основные идеи, тенденции и функции биологического образования в высшей школе.
2. Принципы биологического образования.
3. Цели биологического образования в высшей школе.
4. Результаты познания в современной биологии
5. Основные направления интеграции в современной биологической науке

Тема 4.Организация самостоятельной работы студентов

1. Значение, сущность, цели и задачи самостоятельной работы студентов
2. Определение и виды самостоятельной работы студентов
3. Условия эффективной организации и руководство самостоятельной работой студентов
4. Особенности и виды самостоятельной работы студентов магистратуры

Тема 5.Научно-исследовательская работа студентов высшей школы

1. Значение, сущность, цели и задачи научно- исследовательской работы студентов
2. Формы и методы привлечения студентов к научно- исследовательской работе
3. Понятие о готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности
4. Особенности организации исследовательской работы магистрантов

Тема 6. Воспитательная работа в высшей школе

1. Воспитание студентов как система, ее структурные элементы.
2. Цель, задачи и принципы воспитания студентов в условиях вуза.
3. Содержание воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы.
4. Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы

7.Темы практических занятий

8. Темы лабораторных занятий

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды учебной деятельности:

- подготовка к семинарам, промежуточному тестированию, контрольной работе;
- систематизация полученных знаний с использованием основной и дополнительной литературы;
- заполнение таблиц;
- индивидуальные ситуационные работы;

- подготовка реферата, презентации, выступление с докладом.

Вопросы для самостоятельной работы:

Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе
Современные подходы к понятию «технология» в образовании.
Классификация образовательных технологий.
Виды образовательных технологий.
Инновационные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.
Вспомогательные и прогрессивные образовательные технологии в высшей школе.
Информационные технологии обучения (ИТО). Классификация ИТО.
Коммуникационно-информационная технология обучения (КИТ). Классификация КИТ.
Технология дистанционного обучения (ДО). Организациия системы ДО.
Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе
Основные функции деятельности преподавателя.
Группы качеств профессиональной компетентности.
Профессиональные компетентности педагога.
Кураторская деятельность.

10.Индивидуальные задания

А) Составление рабочей программы учебной дисциплины по выбору с последующей защитой.
Б) Анализ лекции по схеме

Темы рефератов

1. Исторические представления о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Становление современного образования в высшей школе.
3. Основные идеи, тенденции и принципы биологического образования в вузе.
4. Цели и функции биологического образования в высшей школе.
5. Компетентностный подход как основа определения целей и содержания биологического образования в вузе.
6. Особенности содержания биологического образования в вузе.
7. Становления научных методологических теорий.
8. Технологии обучения студентов в вузе.
9. Современные образовательные технологии в вузе.
10. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.

11.Контрольные вопросы к модульному контролю

МК № 1

1. Возникновение и развитие высшего образования.
2. Формы обучения в высшей школе.
3. Сущность, значение, основные цели в образовании.
4. Цели высшего профессионального образования.
5. Задачи профессионального образования.
6. Задачи профессиональной деятельности магистра биологии/экологии.
7. Сущность содержания образования.
8. Принципы отбора содержания профессионального образования.
9. Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования.
10. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы.
11. Основной закон обучения.
12. Педагогические законы.
13. Закономерности процесса обучения в высшей школе.

14. Принципы обучения в высшей школе.
15. Дифференциация понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность».
16. Соотношение понятий компетенция и компетентность.
17. Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность.
18. Профессиональные компетентности педагога.
19. Компетентностный подход как методологический принцип.

МК № 2

1. Сущность понятия «метод обучения».
2. Классификация методов обучения в высшей школе.
3. Выбор активных методов обучения.
4. Средства обучения в вузе и их классификация.
5. Использование в учебном процессе высшей школы компьютерных технологий как средств обучения.
6. Игра как средство и как метод активного обучения.
7. Сущность лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения.
8. Традиционные формы проведения лекции.
9. Нетрадиционные формы организации и чтения лекций.
10. Функции и типы семинарских занятий.
11. Особенности подготовки к семинарскому занятию.
12. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий и критерии оценки их качества.
13. Задачи лабораторных и практических занятий и методические рекомендации по их проведению.
14. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов.
15. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе.
16. Понятие о готовности студентов высшей школы к научно-исследовательской деятельности.
17. Особенности организации исследовательской работы магистрантов.
18. Основные определения и виды самостоятельной работы студентов.
19. Условия эффективной организации и руководство самостоятельной работой студентов.
20. Принципы и функции контроля в высшей школе.
21. Формы и виды педагогического контроля.
22. Направления повышения объективности контроля.
23. Модульно-рейтинговый контроль.
24. Современные подходы к понятию «технология» в образовании
25. Классификация образовательных технологий
26. Виды образовательных технологий
27. Инновационные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

12.Образец билета

13.Образец тестового задания*(при наличии)*

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…
А) дидактикой
Б) теорией воспитания
В) педагогическим менеджментом
Г) педагогической технологией

2.Функциями процесса обучения являются …
А) образовательная, воспитательная, развивающая

Б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
В) образовательная, воспитательная, объяснительная
Г) развивающая, образовательная, прогностическая

3.Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала - это принцип…
А) наглядности
Б) доступности
В) сознательности и активности
Г) прочности знаний

14. Критерии оценивания

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание дисциплины «Методика обучения биологии в высшей школе» состоит из двух смысловых зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	**Форма контроля**	**Баллы**
Содержательный модуль 1	Активное участие студента и выполнение заданий на семинарах	25
	Модульный контроль 1	10
	Составление рабочей программы дисциплины по выбору преподавателя	20
Содержательный модуль 2	Творческие работы	10
	Разработка тестовых заданий	5
	Анализ занятия (лекции)	20
	Модульный контроль 2	10
Общий итог		100

Шкала оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75 – 100% баллов от максимального, если показал

- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;

- умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60 – 74% баллов от максимального, если показал

- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;

- умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26 – 59% баллов от максимального, если показал

- при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0 – 25% баллов от максимального, если

- не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;

- нет ответов на теоретические вопросы.

Зачетное занятие оценивается в 20 баллов.

Для оценки зачетного занятия преподаватель руководствуется следующими принципами:

20 баллов– показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

15 баллов– показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

10 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

5 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок; простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора

0 – полное незнание материала.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Кабинет, в котором проводятся занятия по «Методике обучения биологии в высшей школе» соответствует правилам противопожарной безопасности, санитарным правилам и нормам, технике безопасности. Кабинет располагает материально-технической базой, включая доску, мультимедийный проектор, телевизор, таблицы, стенды, необходимые для проведения учебных лекционных занятий, а также наглядные и учебные пособия. Для проведения практических и лабораторных занятий используются рабочие программы.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).
2. Методика преподавания биологии (экологии) в высшей школе [Электронный ресурс] : конспект лекций / [сост. О. А. Гридько] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).

3. Методика преподавания экологии в высшей школе [Электронный ресурс] : (для самостоятельной работы студентов) / [сост. А. И. Сафонов] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).

4. Методические рекомендации к организации и проведению производственной (научно-педагогической) практики студентов биологического факультета [Электронный ресурс] / [сост. О.А. Гридько] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).

5. Методические рекомендации по научно-педагогической практике для магистров профиля "Физиология человека и животных" [Электронный ресурс] / [сост. Д. А. Кочура] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра физиологии человека и животных. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).

6. Планирование и организация учебного процесса в Донецком национальном университете [Электронный ресурс] : приказы, положения, распоряжения / [под ред. С. В. Беспаловой ; сост.: В. Н. Тимохин, Е. И. Скафа, Т. В. Кошка, Г. И. Гузенко] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

7. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 389 с. (6 экз)

Дополнительная

1. Авдєєва І. М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи : навч. посіб. для студентів вузів / І. М. Авдєєва, І. М. Мельникова. Електронна версія – К. : Професіонал, 2007. – 293 с. (6 экз)

2. Глоссарий современного образования / под общ. ред. Е. Ю. Усик ; [сост.: В. И. Астахов и др.] ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2007. – 523 с. (3 экз)

3. Карпухно, И. А. Учебно-методические рекомендации для прохождения научно-педагогической, научно-исследовательской и преддипломной практики [Электронный ресурс] : для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика (профиль Экономическая теория. Магистерская программа «Хозяйственные методы управления»)» / [И. А. Карпухно] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра экономической теории. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

4. Коломиец, Б. К. Универсальные и интеллектуальные компетенции: обоснование и оценка / Б. К. Коломиец ; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та) ; Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. – Москва-Уфа, 2007. – 75 с. (2 экз)

5. Мартинець, Л. А. Сучасні моделі освіти : навч.-метод. посібник / Л. А. Мартинець. - Донецьк : ДонНУ, 2013. - 132 с. (21 экз)

6. Мартынец, Л. А. Высшее образование и Болонский процесс : учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с. (21 экз)

7. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с. (3 экз)

8. Ортинський, В. Л. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. Л. Ортинський ; Львівський держ. ун-т внутр. справ. - Київ : ЦНЛ, 2009. - 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). (2 экз)

9. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по

специальностям 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 364,[1] с. (4 экз)

10. Проблеми якості вищої освіти / [К. Корсак та ін. ; редкол.: В. Кремень (голова) та ін.] ; АПН України, Ін-т вищ. освіти. – К. : Педагогічна думка, 2007. – 233 с. (4 экз)

17. Информационные ресурсы

http://mondnr.ru/dokumenty
http://donnu.ru/umu/vpo
http://donnu.ru/umu/oop
http://otdel-ed.blogspot.com/p/blog-page_19.html
http://www.academia-moscow.ru/off-line/_.../fragment_11339.pdf

18. Программное обеспечение – нет