

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра физики неравновесных процессов, метрологии и экологии
им. И.Л. Повха

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической
и учебной работе

_____ Е.М. Скафа
« 21 _____ декабря _____ 2016 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«История и философия науки»**

Направление подготовки: 27.04.01 стандартизация и метрология

Профиль подготовки:

Образовательный уровень выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан физико-технического факультета

Н.Г. Малюк

16 декабря 2016 г.



Программа учебной дисциплины «История и философия науки» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 27.04.01 стандартизация и метрология, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «04» апреля 2016 г. №290» и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчики:

Профессор кафедры физики неравновесных процессов, метрологии и экологии
им. И.Л. Повха

А.П. Симоненко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
физики неравновесных процессов, метрологии и экологии им. И.Л. Повха

Протокол № 8 от «08» декабря 2016 г.

Зав. кафедрой ФНПМЭ им. И.Л. Повха

В.В. Белоусов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
физико-технического факультета

Протокол № 4 от «14» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии
физико-технического факультета

Котенко В.Н.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: дисциплина является базовой частью общенаучного блока.

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	О С О	С П О (с ок р.)	О С О	С П О (с о к р .)	В П О (с о к р .)
Уровень высшего профессионального образования	Магистр				
Образовательно-квалификационный уровень:	Магистр				
Направление подготовки	27.04.01 «Стандартизация и метрология».				
Профиль					
Количество содержательных модулей (тем)					
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина базовой части общенаучного блока дисциплин				
Формы контроля	Зачет в 2 семестре				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	О С О	* С П О (с ок р.)	О С О	С П О (с о к р .)	В П О (с о к р .)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3		3		
Количество часов	1 0 8		1 0 8		
Год подготовки	1		1		
Семестр	2		2		
Количество часов					
- лекционных	2		8		

	8				
- практических, семинарских	1 4		4		
- лабораторных					
- самостоятельной работы	6 6		9 6		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных					

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель – освоение историко-философских и методологических оснований научного знания.

Задачи:

- ✓ ознакомить студентов с особенностями функционирования науки как особого вида познания;
- ✓ сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;
- ✓ дать представление об основных концепциях философии науки;
- ✓ научить использованию научной методологии;
- ✓ способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами;
- ✓ пользования справочной литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству (ОК-1);
- способностью и готовностью к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям (ОК-2);
- способностью к профессиональному росту (ОК-3);
- способностью обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений (ОК-6);
- способностью к творческому осмыслению результатов эксперимента, разработке рекомендаций по их практическому применению, выдвижению научных идей (ОК-10);
- способностью представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями (ОК-11);
- владением навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий (ОК-12).

б) - общепрофессиональных (ОПК):

- способностью структурировать знания, готовностью к решению сложных и проблемных вопросов (ОПК-1);
- способностью генерировать новые идеи, их отстаивать и целенаправленно реализовывать (ОПК-2);
- способностью акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке и иностранном языке (ОПК-3);

- способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи (ОПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- ✓ основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- ✓ основные исторические этапы развития науки;
- ✓ разновидности научного метода;
- ✓ особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- ✓ классические и современные концепции философии науки, философские основания естественных наук;

уметь:

- ✓ ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- ✓ квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания;

владеть:

- ✓ терминологическим аппаратом философии науки;
- ✓ методами и приемами логического анализа;
- ✓ культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- ✓ основными традиционными и современными методами научного познания.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
<i>Тема 1.</i> Наука как сфера культуры	Понятие науки. Наука как часть духовной культуры. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод
<i>Тема 2.</i> Развитие науки в Древнем мире и в Средние века	Накопление преднаучных форм знания на Древнем Востоке. Формирование прообраза европейской науки в трудах античных мыслителей. «Аристотелевский» образ науки и научного исследования. Становление образования и новых форм развития знаний в эпоху Средневековья.
<i>Тема 3.</i> Генезис новоевропейского естествознания	Развитие новоевропейского («Галилеевского») образа науки в XVII – XIX вв. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитие новоевропейской науки. Современный образ естественнонаучного познания. Этапы становления современной науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
<i>Тема 4.</i> Становление методологии научного познания	Научный метод. Проблема метода в философии 17 в. Эмпиризм и рационализм.
<i>Тема 5.</i> Доктрина сциентизма	Понятие сциентизма. Основные идеи сциентизма. Сциентизм и антисциентизм.
<i>Тема 6.</i> Становление теоретической и философской	Базовые понятия герменевтики. Основной вопрос герменевтики. Герменевтический круг. Необходимость предпонимания. Бесконечность интерпретации. Интенциональность сознания

герменевтики	
<i>Тема 7.</i> Обыденное и научное знание	Вненаучные знания. Паранаука и мистицизм. Философия вненаучного знания. Мистицизм
<i>Тема 8.</i> Становление критериев научности	Объективность. Доказательность. Выраженность в понятиях. Системность. Проверимость. Способность к развитию.
<i>Тема 9.</i> Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации	Техногенная цивилизация как новый этап развития западной цивилизации. Основные черты техногенной цивилизации. Роль науки в развитии общества и перспективы техногенной цивилизации.
<i>Тема 10.</i> Научные сообщества	Научные сообщества и их исторические типы. Черты научного этоса. Научные школы.

<i>Тема 11.</i> Этика и профессиональная ответственность ученого	Понятие научной этики. Принципы научной этики. Социальная ответственность ученого.
<i>Тема 12.</i> Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий	Фундаментальные и прикладные науки. Научный факт. Эмпирическое обобщение. Теоретическое обобщение.
<i>Тема 13.</i> Социально-культурные и философские основания науки	Предпосылки возникновения науки. Социальные условия науки. Наука как социальный институт.
<i>Тема 14.</i> Общенаучные познавательные подходы и методы	Общенаучный уровень методологии. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Аналогия и моделирование. Наблюдение. Эксперимент. Сравнение. Измерение. Анализ. Синтез. Классификация. Абстрагирование. Формализация. Аналогия. Моделирование. Индукция. Дедукция.

Тематический план

Содержательный модуль 1:																								
Количество часов																								
Названия содержательных модулей и тем	Очная форма						Заочная форма																	
							на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования					на базе высшего профессионального образования							
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	Практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Наука как сфера культуры	17	2	1		14		14	1	1		12			2	1		23							
Тема 2. Развитие науки в Древнем мире и в Средние века	7	2	1		4		14	1	1		12			2	1		23							
Тема 3. Генезис новоевропейского естествознания	7	2	1		4		8	1	1		6			2	1		23							
Тема 4. Становление методологии научного познания	7	2	1		4		8	1	1		6			2	1		23							
Тема 5. Доктрина сциентизма	7	2	1		4		7	1			6			2	1		23							
Тема 6. Становление теоретической и философской	7	2	1		4		7	1			6			2	1		23							

герменевтики																					
<i>Тема 7. Обыденное и научное знание</i>	7	2	1		4		7	1			6			2	1		23				
<i>Тема 8. Становление критериев научности</i>	7	2	1		4		7	1			6			2	1		23				
<i>Тема 9. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации</i>	7		2	1		4		6			6			2			23				
<i>Тема 10. Научные сообщества</i>	7	2	1		4		6				6			2			23				
<i>Тема 11. Этика и профессиональная ответственность ученого</i>	7		2	1		4		6			6			2			23				
<i>Тема 12. Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частных-теоретических схем и фундаментальных теорий</i>	7		2	1		4		6			6			2			23				
<i>Тема 13. Социально-культурные и философские основания науки</i>	7		2	1		4		6			6						23				
<i>Тема 14. Общенаучные познавательные подходы и методы</i>	7	2	1		4		6				6						29				
<i>Всего часов по модулю</i>	108						108										328				

(п.п. 6 – 10 являются необязательной формой и носят рекомендательный характер)

6. Темы семинарских занятий:

7. Темы практических занятий

8. Темы лабораторных занятий

9. Самостоятельная работа

Ряд тем, вынесенных на самостоятельное изучение, студенты должны проработать самостоятельно, законспектировав теоретический материал соответствующих тем. А также студентам предлагаются темы рефератов и презентаций.

Темы рефератов, докладов, презентаций:

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования.
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века.
19. Дисциплинарно организованная наука и современная классификация наук.
20. Философские проблемы современной научной картины мира.

10. Индивидуальные задания

Выполнение индивидуального задания – это творческая работа в рамках учебной программы курса, которая осуществляется на основе знаний, умений и навыков, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий, охватывает один или несколько смысловых модулей (тем дисциплины).

ИЗ по философии – это проверка качества усвоения студентом учебной дисциплины и творческая работа (реферат, но при желании студент может претендовать на написание эссе, статьи, тезисов к выступлению на конференции) по тематике материала, который изучается на лекциях и семинарских занятиях.

Цель ИЗ – самостоятельное изучение студентами части программного материала, систематизация, углубление, обобщение, закрепление знаний и осознание сфер их практического применения, а также развитие навыков самостоятельной работы студента. Реферат, статья, тезисы, эссе сдаются на проверку преподавателю, заслушиваются на семинарском занятии или на конференции. Качественная подготовка ИЗ положительно отражается на модульной и итоговой успешности по курсу "История и философия науки".

Эссе предлагается студенту в виде небольшого сочинения по любой теме, которая особенно его заинтересовала. Опираясь на философские источники, студент может развить данную проблему и выразить свои размышления.

Научная статья и выступление на конференции – предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента и выполняется при наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе курса проблемы.

При этом студенту нужно ознакомиться с формальными требованиями к научным статьям и тезисам выступлений, выдвигаемым к такому виду публикаций. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакции научного издания. На всех этапах подготовки статьи необходима консультативная помощь преподавателя.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Наука как тип дискурса.
2. Особенности знания в культурах Древнего Востока.
3. Нормативный характер знания древних индусов.
4. Специфика познания внутреннего мира древними индусами.
5. Основы буддийского познания внутреннего мира.
6. Специфика знания древних китайцев о мире.
7. Специфика знания древних китайцев о человеке и обществе.
8. Особенности древнегреческой культуры и их влияние на характер знания.
9. Специфика знания древних греков о природе.
10. Особенности знания древних греков о человеке и обществе.
11. Характер знания в эпоху европейского средневековья.
12. Генезис новоевропейского естествознания.
13. Становление методологии научного познания.
14. Генезис гуманитарных и социальных наук в Новое время и эпоху Просвещения.
15. И. Кант и «коперниканский переворот» в методологии научного познания.
16. История, историзм и историцизм в гегельянстве.
17. Доктрина сциентизма.
18. Становление теоретической и философской герменевтики.
19. Язык науки как философская проблема.
20. Основные версии появления науки.
21. Обыденное и научное знание.
22. Становление критериев научности.
23. Средства связности научных дискурсов.
24. Специфика универсальности научного знания.
25. Особенности рефлексии над обоснованностью научного знания.
26. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации.
27. Научная деятельность как предмет наукометрического анализа.
28. Научные сообщества.
29. Этика и профессиональная ответственность ученого.
30. Истина как главная ценность учёного. Критика инструментализма.
31. Глобальные проблемы и развитие ноосферы.
32. Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий.
33. Абстрактный объект теории.
34. Строение научных теорий.
35. Эволюция детерминизма.

36. Современная научная картина мира.
37. Становление ноосферологии.
38. Социально-культурные и философские основания науки.
39. Общенаучные познавательные подходы и методы.
40. Методы эмпирического исследования.
41. Методы теоретического исследования.
42. Понятия «неявного знания», «интуиции», «гипотезы», «эпистемологического анархизма».
43. Кумулятивные и экстерналистские факторы развития науки.
44. Понятия «парадигмы» и «научно-исследовательской программы».
45. Кризисы и революции в развитии науки.
46. Сущностные особенности объекта в социально-гуманитарном познании.
47. Классическое, неклассическое, постнеклассическое в истории развития социально-гуманитарных наук.
48. Природа субъекта в социально-гуманитарном познании.
49. Проблема истины в гуманитарном познании.
50. Герменевтика: основные этапы развития.
51. «Лингвистический поворот» в науке: основные понятия и ключевые проблемы.
52. Структурализм как научный метод и философское направление.
53. Смысл и содержание «психологического поворота» в социально-гуманитарных исследованиях.
54. Гендерные исследования: теоретические, социальные и политические аспекты. Проблемы гендерной асимметрии.
55. Постструктурализм, деконструктивизм и постмодернизм.
56. «Осевое время» К. Ясперса как методологический принцип.
57. Археология гуманитарного знания М. Фуко.
58. Проблема смысла и назначения истории. Доктрина «конца истории».
59. Проблема исторического нарратива в современности.
60. Гендерные исследования: философия, методология и ключевые понятия.

14. Критерии оценивания

Шкала оценивания: государственная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

90 - 100 баллов

- полное выполнение всех обязательных и выборочных заданий;
 - глубокие знания содержания основных тематических разделов системы философского знания и истории философии;
 - понимание и умение анализировать исходные принципы современного философского и научного толкования бытия;
 - знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
 - понимание и умение анализировать происхождение, специфику и классификацию глобальных проблем современности и характер освещения их в научной литературе;
 - знание специфики процесса познания, его общие принципы, проблемы, формы, уровни, методы;
 - умение проводить философский анализ происхождения и ценности различных философских теорий и фактов социального бытия;
 - знание содержания основных философских категорий и использовать их в качестве общих принципов мышления;
 - владение категориальным аппаратом философии на современном уровне;
 - последовательное изложение материала с выводами в конце ответа;
 - свободное владение нормами современного литературного языка.
- Допускается 1-2 неточности в изложении материала, не влияющие на правильные выводы или решения, полученный высокий результат.

80 - 89 баллов

- полное выполнение всех обязательных заданий;
- правильное изложение основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
- основательные знания по истории философии;
- знание основных предметных областей философского знания;
- владение категориальным аппаратом и методикой философии на современном уровне;
- последовательное изложение материала;
- свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 1-3 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень ответа.

75 - 79

- выполнение всех обязательных заданий;
- правильное изложение основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
- основательные знания по истории философии;
- знание основных предметных областей философского знания;
- владение категориальным аппаратом и методикой философии на современном уровне;
- непоследовательное изложение материала;
- достаточно свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 3-5 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень ответа.

70 - 74

- выполнение 70 % обязательных заданий;
- содержание материала изложено частично, с несоблюдением в отдельных случаях последовательности;
- студент имеет поверхностное представление о специфике глобальных проблем современности;
- частичное знание фактического материала и методов философии;
- ошибки при объяснении категорий философии;
- раскрытие сути вопросов в целом, несмотря на отмеченные выше недостатки;
- недостаточное владение нормами современного литературного языка.

60 - 69 баллов

- выполнение 50 % обязательных заданий;
- содержание материала изложено частично, сбивчиво, с несоблюдением логики теоретического материала;
- студент имеет поверхностное представление о специфике глобальных проблем современности;
- фрагментарное знание фактического материала и методов философии;
- грубые ошибки при объяснении категорий философии;
- раскрытие сути вопросов в целом, несмотря на отмеченные выше недостатки;
- недостаточное владение нормами современного литературного языка.

35 - 59 баллов

- выполнение 30 – 50 % обязательных заданий;
- неумение раскрыть основное содержание задания;
- необоснованность выводов;
- отсутствие знаний содержания основных направлений развития философской мысли и основных философских учений;
- недостаточное владение категориальным аппаратом и методиками философии;
- ограниченное владение нормами современного литературного языка.

0 - 34 баллов

- выполнение менее 30 % обязательных заданий;
- неумение раскрыть основное содержание задания;
- неспособность формулировать выводы;
- отсутствие элементарных знаний содержания основных направлений развития философской мысли и основных философских учений;
- недостаточное владение категориальным аппаратом философии;
- слабое владение нормами современного литературного языка.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по философии проводятся в аудиторном фонде факультетов. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебниками и первоисточниками философских текстов наличными в научной и учебной библиотеке ДонНУ, а также литературой учебной лаборатории кафедры философии (гл.к., ауд. 509). В лаборатории кафедры философии студенты имеют доступ к интернет-ресурсам, т.к. лаборатория кафедры оснащена компьютерной техникой.

16. Рекомендованная литература

Основная:

1. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2008.
2. Курашов В.И. Начала философии науки: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гриф, 2007.
3. Философия науки: общ. курс: учеб. пособие по классич. унив. образованию / [С.А. Лебедев, А.Н. Авдулов, В. Г. Борзенков и др.]; под ред. С.А. Лебедева. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Акад. Проект, 2006. – 734.
4. Философия научно-инновационной деятельности/ С.А. Лебедев, Ю. А. Ковылин. – М.: Академический Проект; Москва: Парадигма, 2012. – 182 с.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 828 с.

Дополнительная:

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М., 2005.
2. Соломатин В.А. История науки. – М., 2003.
3. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 2005.
4. Хрусталёв Ю.М. Философия. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук /Под ред. В. В. Миронов. – М.: Гардарики, 2006. - 639 с.
6. Актуальные проблемы философии науки / Отв. ред. Э.В. Гирусов. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с.
7. Философия энциклопедический словарь. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.

17. Информационные ресурсы

1. Библиотека Российского гуманитарного Интернет-Университета // <http://www.i-u.ru/biblio/>
2. Философский факультет МГУ // <http://www.msu.ru/info/struct/dep/philos.html>
3. Философия. Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/297.php
4. Сайт философского факультета КНУ имени Тараса Шевченко // <http://www.philosophy.kiev.ua/>
5. Философия. Информационный ресурс // http://arhivy2.ucoz.ru/publ/informacionnyj_resurs/filosofija/
6. Философский портал // <http://philosophy.ru/lib/>
7. Университетская библиотека онлайн // <http://www.biblioclub.ru/>
8. Информационные базы РАНХиГС // <http://www.lib.ane.ru/online>
9. Институт философии им. Г.С. Сковороды НАН Украины // <http://www.filosof.com.ua/>
10. Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина // <http://www.mgl.ru/>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ФНПМЭ им. И.Л. Повха с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2017

Зав.кафедрой



В.В. Белоусов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ФНПМЭ им. И.Л. Повха с изменениями (без изменений) на 2018 год. Протокол заседания кафедры № 2 от 06.09.2018

Зав.кафедрой



В.В. Белоусов