

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра физики неравновесных процессов, метрологии и экологии  
им. И.Л. Повха

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.М. Скафа

« 21 \_\_\_\_\_ декабря 2016 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«История и философия науки»**

Направление подготовки: 27.04.01 стандартизация и метрология

Профиль подготовки:

Образовательный уровень выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Донецк 2016

## УТВЕРЖДАЮ:

Декан физико-технического факультета

Н.Г. Малюк

16 декабря 2016 г.



Программа учебной дисциплины «История и философия науки» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 27.04.01 стандартизация и метрология, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «04» апреля 2016 г. №290» и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчики:

Профессор кафедры физики неравновесных процессов, метрологии и экологии  
им. И.Л. Повха

А.П. Симоненко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры  
физики неравновесных процессов, метрологии и экологии им. И.Л. Повха

Протокол № 8 от «08» декабря 2016 г.

Зав. кафедрой ФНПМЭ им. И.Л. Повха

В.В. Белоусов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
физико-технического факультета

Протокол № 4 от «14» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
физико-технического факультета

Котенко В.Н.

**1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** дисциплина является базовой частью общенаучного блока.

**2. Нормативные ссылки (при необходимости)**

**3. Структура дисциплины (модуля)**

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	О С О	С П О (с ок р. )	О С О	С П О ( с о к р . )	В П О ( с о к р . )
Уровень высшего профессионального образования	Магистр				
Образовательно-квалификационный уровень:	Магистр				
Направление подготовки	27.04.01 «Стандартизация и метрология».				
Профиль					
Количество содержательных модулей (тем)					
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	Дисциплина базовой части общенаучного блока дисциплин				
Формы контроля	Зачет в 2 семестре				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	О С О	* С П О (с ок р. )	О С О	С П О ( с о к р . )	В П О ( с о к р . )
Количество зачетных единиц (кредитов)	3		3		
Количество часов	1 0 8		1 0 8		
Год подготовки	1		1		
Семестр	2		2		
Количество часов					
- лекционных	2		8		

	8				
- практических, семинарских	1 4		4		
- лабораторных					
- самостоятельной работы	6 6		9 6		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных					

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

#### 4. Описание дисциплины

##### Цели и задачи

**Цель** – освоение историко-философских и методологических оснований научного знания.

##### Задачи:

- ✓ ознакомить студентов с особенностями функционирования науки как особого вида познания;
- ✓ сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;
- ✓ дать представление об основных концепциях философии науки;
- ✓ научить использованию научной методологии;
- ✓ способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами;
- ✓ пользования справочной литературой.

##### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

##### а) общекультурных (ОК):

- способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству (ОК-1);
- способностью и готовностью к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям (ОК-2);
- способностью к профессиональному росту (ОК-3);
- способностью обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений (ОК-6);
- способностью к творческому осмыслению результатов эксперимента, разработке рекомендаций по их практическому применению, выдвижению научных идей (ОК-10);
- способностью представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями (ОК-11);
- владением навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий (ОК-12).

##### б) - общепрофессиональных (ОПК):

- способностью структурировать знания, готовностью к решению сложных и проблемных вопросов (ОПК-1);
- способностью генерировать новые идеи, их отстаивать и целенаправленно реализовывать (ОПК-2);
- способностью акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке и иностранном языке (ОПК-3);

- способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи (ОПК-4).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**Знать:**

- ✓ основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- ✓ основные исторические этапы развития науки;
- ✓ разновидности научного метода;
- ✓ особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- ✓ классические и современные концепции философии науки, философские основания естественных наук;

**уметь:**

- ✓ ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- ✓ квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания;

**владеть:**

- ✓ терминологическим аппаратом философии науки;
- ✓ методами и приемами логического анализа;
- ✓ культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- ✓ основными традиционными и современными методами научного познания.

## 5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i><b>Содержательный модуль 1</b></i>
<i>Тема 1.</i> Наука как сфера культуры	Понятие науки. Наука как часть духовной культуры. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод
<i>Тема 2.</i> Развитие науки в Древнем мире и в Средние века	Накопление преднаучных форм знания на Древнем Востоке. Формирование прообраза европейской науки в трудах античных мыслителей. «Аристотелевский» образ науки и научного исследования. Становление образования и новых форм развития знаний в эпоху Средневековья.
<i>Тема 3.</i> Генезис новоевропейского естествознания	Развитие новоевропейского («Галилеевского») образа науки в XVII – XIX вв. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитие новоевропейской науки. Современный образ естественнонаучного познания. Этапы становления современной науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
<i>Тема 4.</i> Становление методологии научного познания	Научный метод. Проблема метода в философии 17 в. Эмпиризм и рационализм.
<i>Тема 5.</i> Доктрина сциентизма	Понятие сциентизма. Основные идеи сциентизма. Сциентизм и антисциентизм.
<i>Тема 6.</i> Становление теоретической и философской	Базовые понятия герменевтики. Основной вопрос герменевтики. Герменевтический круг. Необходимость предпонимания. Бесконечность интерпретации. Интенциональность сознания

герменевтики	
<i>Тема 7.</i> Обыденное и научное знание	Вненаучные знания. Паранаука и мистицизм. Философия вненаучного знания. Мистицизм
<i>Тема 8.</i> Становление критериев научности	Объективность. Доказательность. Выраженность в понятиях. Системность. Проверяемость. Способность к развитию.
<i>Тема 9.</i> Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации	Техногенная цивилизация как новый этап развития западной цивилизации. Основные черты техногенной цивилизации. Роль науки в развитии общества и перспективы техногенной цивилизации.
<i>Тема 10.</i> Научные сообщества	Научные сообщества и их исторические типы. Черты научного этоса. Научные школы.

<i>Тема 11.</i> Этика и профессиональная ответственность ученого	Понятие научной этики. Принципы научной этики. Социальная ответственность ученого.
<i>Тема 12.</i> Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий	Фундаментальные и прикладные науки. Научный факт. Эмпирическое обобщение. Теоретическое обобщение.
<i>Тема 13.</i> Социально-культурные и философские основания науки	Предпосылки возникновения науки. Социальные условия науки. Наука как социальный институт.
<i>Тема 14.</i> Общенаучные познавательные подходы и методы	Общенаучный уровень методологии. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Аналогия и моделирование. Наблюдение. Эксперимент. Сравнение. Измерение. Анализ. Синтез. Классификация. Абстрагирование. Формализация. Аналогия. Моделирование. Индукция. Дедукция.

## Тематический план

	Содержательный модуль 1:																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма						Заочная форма																
							на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования					на базе высшего профессионального образования						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	Практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельна я работа	индивидуальная работа
Тема 1. Наука как сфера культуры	17	2	1		14		14	1	1		12			2	1		23						
Тема 2. Развитие науки в Древнем мире и в Средние века	7	2	1		4		14	1	1		12			2	1		23						
Тема 3. Генезис новоевропейского естествознания	7	2	1		4		8	1	1		6			2	1		23						
Тема 4. Становление методологии научного познания	7	2	1		4		8	1	1		6			2	1		23						
Тема 5. Доктрина сциентизма	7	2	1		4		7	1			6			2	1		23						
Тема 6. Становление теоретической и философской	7	2	1		4		7	1			6			2	1		23						

герменевтики																						
Тема 7. Обыденное и научное знание	7	2	1		4		7	1			6			2	1		23					
Тема 8. Становление критериев научности	7	2	1		4		7	1			6			2	1		23					
Тема 9. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации	7	2	1		4		6				6			2			23					
Тема 10. Научные сообщества	7	2	1		4		6				6			2			23					
Тема 11. Этика и профессиональная ответственность ученого	7	2	1		4		6				6			2			23					
Тема 12. Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий	7	2	1		4		6				6			2			23					
Тема 13. Социально-культурные и философские основания науки	7	2	1		4		6				6						23					
Тема 14. Общенаучные познавательные подходы и методы	7	2	1		4		6				6						29					
<b>Всего часов по модулю</b>	<b>108</b>						<b>108</b>										<b>328</b>					



(п.п. 6 – 10 являются необязательной формой и носят рекомендательный характер)

**6. Темы семинарских занятий:**

**7. Темы практических занятий**

**8. Темы лабораторных занятий**

**9. Самостоятельная работа**

Ряд тем, вынесенных на самостоятельное изучение, студенты должны проработать самостоятельно, законспектировав теоретический материал соответствующих тем. А также студентам предлагаются темы рефератов и презентаций.

**Темы рефератов, докладов, презентаций:**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования.
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века.
19. Дисциплинарно организованная наука и современная классификация наук.
20. Философские проблемы современной научной картины мира.

**10. Индивидуальные задания**

Выполнение индивидуального задания – это творческая работа в рамках учебной программы курса, которая осуществляется на основе знаний, умений и навыков, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий, охватывает один или несколько смысловых модулей (тем дисциплины).

ИЗ по философии – это проверка качества усвоения студентом учебной дисциплины и творческая работа (реферат, но при желании студент может претендовать на написание эссе, статьи, тезисов к выступлению на конференции) по тематике материала, который изучается на лекциях и семинарских занятиях.

Цель ИЗ – самостоятельное изучение студентами части программного материала, систематизация, углубление, обобщение, закрепление знаний и осознание сфер их практического применения, а также развитие навыков самостоятельной работы студента. Реферат, статья, тезисы, эссе сдаются на проверку преподавателю, заслушиваются на семинарском занятии или на конференции. Качественная подготовка ИЗ положительно отражается на модульной и итоговой успешности по курсу "История и философия науки".

**Эссе** предлагается студенту в виде небольшого сочинения по любой теме, которая особенно его заинтересовала. Опираясь на философские источники, студент может развить данную проблему и выразить свои размышления.

**Научная статья и выступление на конференции** – предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента и выполняется при наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе курса проблемы.

При этом студенту нужно ознакомиться с формальными требованиями к научным статьям и тезисам выступлений, выдвигаемым к такому виду публикаций. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакции научного издания. На всех этапах подготовки статьи необходима консультативная помощь преподавателя.

### **11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Наука как тип дискурса.
2. Особенности знания в культурах Древнего Востока.
3. Нормативный характер знания древних индусов.
4. Специфика познания внутреннего мира древними индусами.
5. Основы буддийского познания внутреннего мира.
6. Специфика знания древних китайцев о мире.
7. Специфика знания древних китайцев о человеке и обществе.
8. Особенности древнегреческой культуры и их влияние на характер знания.
9. Специфика знания древних греков о природе.
10. Особенности знания древних греков о человеке и обществе.
11. Характер знания в эпоху европейского средневековья.
12. Генезис новоевропейского естествознания.
13. Становление методологии научного познания.
14. Генезис гуманитарных и социальных наук в Новое время и эпоху Просвещения.
15. И. Кант и «коперниканский переворот» в методологии научного познания.
16. История, историзм и историцизм в гегельянстве.
17. Доктрина сциентизма.
18. Становление теоретической и философской герменевтики.
19. Язык науки как философская проблема.
20. Основные версии появления науки.
21. Обыденное и научное знание.
22. Становление критериев научности.
23. Средства связности научных дискурсов.
24. Специфика универсальности научного знания.
25. Особенности рефлексии над обоснованностью научного знания.
26. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации.
27. Научная деятельность как предмет наукометрического анализа.
28. Научные сообщества.
29. Этика и профессиональная ответственность ученого.
30. Истина как главная ценность учёного. Критика инструментализма.
31. Глобальные проблемы и развитие ноосферы.
32. Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий.
33. Абстрактный объект теории.
34. Строение научных теорий.
35. Эволюция детерминизма.

36. Современная научная картина мира.
37. Становление ноосферологии.
38. Социально-культурные и философские основания науки.
39. Общенаучные познавательные подходы и методы.
40. Методы эмпирического исследования.
41. Методы теоретического исследования.
42. Понятия «неявного знания», «интуиции», «гипотезы», «эпистемологического анархизма».
43. Кумулятивные и экстерналистские факторы развития науки.
44. Понятия «парадигмы» и «научно-исследовательской программы».
45. Кризисы и революции в развитии науки.
46. Сущностные особенности объекта в социально-гуманитарном познании.
47. Классическое, неклассическое, постнеклассическое в истории развития социально-гуманитарных наук.
48. Природа субъекта в социально-гуманитарном познании.
49. Проблема истины в гуманитарном познании.
50. Герменевтика: основные этапы развития.
51. «Лингвистический поворот» в науке: основные понятия и ключевые проблемы.
52. Структурализм как научный метод и философское направление.
53. Смысл и содержание «психологического поворота» в социально-гуманитарных исследованиях.
54. Гендерные исследования: теоретические, социальные и политические аспекты. Проблемы гендерной асимметрии.
55. Постструктурализм, деконструктивизм и постмодернизм.
56. «Осевое время» К. Ясперса как методологический принцип.
57. Археология гуманитарного знания М. Фуко.
58. Проблема смысла и назначения истории. Доктрина «конца истории».
59. Проблема исторического нарратива в современности.
60. Гендерные исследования: философия, методология и ключевые понятия.

#### 14. Критерии оценивания

Шкала оценивания: государственная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

**90 - 100 баллов**

- полное выполнение всех обязательных и выборочных заданий;
- глубокие знания содержания основных тематических разделов системы философского знания и истории философии;
- понимание и умение анализировать исходные принципы современного философского и научного толкования бытия;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
- понимание и умение анализировать происхождение, специфику и классификацию глобальных проблем современности и характер освещения их в научной литературе;
- знание специфики процесса познания, его общие принципы, проблемы, формы, уровни, методы;
- умение проводить философский анализ происхождения и ценности различных философских теорий и фактов социального бытия;
- знание содержания основных философских категорий и использовать их в качестве общих принципов мышления;
- владение категориальным аппаратом философии на современном уровне;
- последовательное изложение материала с выводами в конце ответа;
- свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 1-2 неточности в изложении материала, не влияющие на правильные выводы или решения, полученный высокий результат.

**80 - 89 баллов**

- полное выполнение всех обязательных заданий;
- правильное изложение основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
- основательные знания по истории философии;
- знание основных предметных областей философского знания;
- владение категориальным аппаратом и методикой философии на современном уровне;
- последовательное изложение материала;
- свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 1-3 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень ответа.

**75 - 79**

- выполнение всех обязательных заданий;
- правильное изложение основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
- основательные знания по истории философии;
- знание основных предметных областей философского знания;
- владение категориальным аппаратом и методикой философии на современном уровне;
- непоследовательное изложение материала;
- достаточно свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 3-5 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень ответа.

**70 - 74**

- выполнение 70 % обязательных заданий;
- содержание материала изложено частично, с несоблюдением в отдельных случаях последовательности;
- студент имеет поверхностное представление о специфике глобальных проблем современности;
- частичное знание фактического материала и методов философии;
- ошибки при объяснении категорий философии;
- раскрытие сути вопросов в целом, несмотря на отмеченные выше недостатки;
- недостаточное владение нормами современного литературного языка.

**60 - 69 баллов**

- выполнение 50 % обязательных заданий;
- содержание материала изложено частично, сбивчиво, с несоблюдением логики теоретического материала;
- студент имеет поверхностное представление о специфике глобальных проблем современности;
- фрагментарное знание фактического материала и методов философии;
- грубые ошибки при объяснении категорий философии;
- раскрытие сути вопросов в целом, несмотря на отмеченные выше недостатки;
- недостаточное владение нормами современного литературного языка.

**35 - 59 баллов**

- выполнение 30 – 50 % обязательных заданий;
- неумение раскрыть основное содержание задания;
- необоснованность выводов;
- отсутствие знаний содержания основных направлений развития философской мысли и основных философских учений;
- недостаточное владение категориальным аппаратом и методиками философии;
- ограниченное владение нормами современного литературного языка.

**0 - 34 баллов**

- выполнение менее 30 % обязательных заданий;
- неумение раскрыть основное содержание задания;
- неспособность формулировать выводы;
- отсутствие элементарных знаний содержания основных направлений развития философской мысли и основных философских учений;
- недостаточное владение категориальным аппаратом философии;
- слабое владение нормами современного литературного языка.

**15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Занятия по философии проводятся в аудиторном фонде факультетов. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебниками и первоисточниками философских текстов, имеющимися в научной и учебной библиотеке ДонНУ, а также литературой учебной лаборатории кафедры философии (гл.к., ауд. 509). В лаборатории кафедры философии студенты имеют доступ к интернет-ресурсам, т.к. лаборатория кафедры оснащена компьютерной техникой.

## 16. Рекомендованная литература

### Основная:

1. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2008.
2. Курашов В.И. Начала философии науки: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гриф, 2007.
3. Философия науки: общ. курс: учеб. пособие по классич. унив. образованию / [С.А. Лебедев, А.Н. Авдулов, В. Г. Борзенков и др.]; под ред. С.А. Лебедева. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Акад. Проект, 2006. – 734.
4. Философия научно-инновационной деятельности/ С.А. Лебедев, Ю. А. Ковылин. – М.: Академический Проект; Москва: Парадигма, 2012. – 182 с.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 828 с.

### Дополнительная:

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М., 2005.
2. Соломатин В.А. История науки. – М., 2003.
3. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 2005.
4. Хрусталёв Ю.М. Философия. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук /Под ред. В. В. Миронов. – М.: Гардарики, 2006. - 639 с.
6. Актуальные проблемы философии науки / Отв. ред. Э.В. Гирусов. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с.
7. Философия энциклопедический словарь. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.

## 17. Информационные ресурсы

1. Библиотека Российского гуманитарного Интернет-Университета // <http://www.i-u.ru/biblio/>
2. Философский факультет МГУ // <http://www.msu.ru/info/struct/dep/philos.html>
3. Философия. Библиотека Гумер // [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/297.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/297.php)
4. Сайт философского факультета КНУ имени Тараса Шевченко // <http://www.philosophy.kiev.ua/>
5. Философия. Информационный ресурс // [http://arhiv2.ucoz.ru/publ/informacionnyj\\_resurs/filosofija/](http://arhiv2.ucoz.ru/publ/informacionnyj_resurs/filosofija/)
6. Философский портал // <http://philosophy.ru/lib/>
7. Университетская библиотека онлайн // <http://www.biblioclub.ru/>
8. Информационные базы РАНХиГС // <http://www.lib.ane.ru/online>
9. Институт философии им. Г.С. Сковороды НАН Украины // <http://www.filosof.com.ua/>
10. Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина // <http://www.mgl.ru/>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ФНПМЭ им. И.Л. Повха с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2017

Зав.кафедрой

В.В. Белоусов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ФНПМЭ им. И.Л. Повха с изменениями (без изменений) на 2018 год. Протокол заседания кафедры № 2 от 06.09.2018

Зав.кафедрой

В.В. Белоусов