

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ  
КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

Донецк – 2018

УДК 159.9  
ББК 88

*Рекомендовано к изданию Ученым советом  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
(протокол № 9 от 30.11.2018 г.)*

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Психология личности» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. Ильина Т.Б., Голышева Н. В. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 36 с.

*Рецензенты:*

**Головлева Е.В.** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социологии управления ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

**Данилова С.В.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии управления ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики».

Пособие содержит материалы, которые могут быть полезны студентам при подготовке курсовой работы по дисциплине «психология личности». В пособии описаны основные этапы и требования к проведению исследования, к оформлению и защите курсовой работы. Пособие рекомендуется студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Задача данного пособия – оказать помощь в выполнении работ учебно-исследовательского характера.

УДК 159.9  
ББК 88

© ГОУ ВПО «Донецкий  
национальный университет», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>1. Общие положения</b> .....	5
1.1.Цели и задачи курсовой работы.....	5
1.2. Общие рекомендации к выполнению курсовой работы .....	5
1.3. Примерный вариант плана – графика подготовки курсовой работы .....	6
<b>2. Организация написания и защиты курсовой работы.</b> .....	8
2.1. Выбор темы курсовой работы .....	8
2.2. Планирование и этапы исследования .....	9
2.3. Структура курсовой работы .....	9
2.4. Оформление курсовой работы .....	12
2.5.Защита курсовой работы .....	15
<b>3.Методические рекомендации к проведению исследования и написанию курсовой работы</b> .....	19
3.1. Методические рекомендации к составлению введения.....	19
3.2. Методические рекомендации к проведению теоретического анализа.....	21
3.3. Эмпирическое исследование: организация и анализ результатов.....	22
3.4. Методические рекомендации к написанию выводов. ....	26
Список литературы.....	28
Приложения.....	29

## Введение

Подготовка специалистов-психологов включает в себя цикл гуманитарных, социально-экономических, фундаментальных дисциплин, спецкурсов, практикумов. Принимая во внимание будущую профессиональную направленность студент должен овладеть знаниями по основным психологическим дисциплинам и по отдельным отраслям современной психологической науки, свободно пользоваться категориально-понятийным аппаратом психологии и методами психологического исследования. Владеть математическими способами анализа и обработки экспериментального материала.

Формы этой работы разнообразны: аннотирование литературы, рефераты, доклады, курсовые и дипломные работы.

Цель методических рекомендаций – помочь студенту в подготовке курсовых работ. Выполнение курсовых работ способствует закреплению, углублению и систематизации знаний, формированию навыков самостоятельного исследования психологических проблем. В процессе выполнения курсовых работ студент должен показать способность критически анализировать специальную литературу, уметь пользоваться методами психологической диагностики, обрабатывать результаты исследования. Делать обоснованные выводы и рекомендации. Студенты психологического факультета выполняют курсовую работу по дисциплине «Психология личности» на 3 курсе. (специальность «Психология служебной деятельности», 3 курс).

## **I Общие положения**

### **1.1 Цели и задачи курсовой работы**

Цель курсовой работы – углубление представлений о современных подходах, концепциях, механизмах изучения природы, генеза, содержания личности.

В ходе теоретического анализа студент решает следующие задачи:

- осуществляет самостоятельный поиск информации по заданной теме;
- анализирует и синтезирует исследования по проблеме;
- обобщает психологические знания по проблеме и формулирует выводы по материалам литературного обзора;
- стилистически правильно оформляет и излагает научную мысль.

При выполнении эмпирической части курсовой работы студент реализует следующие задачи:

- обоснование актуальности эмпирического исследования;
- определение объекта и предмета, цели, задач и гипотезы исследования;
- обоснование методов и методик для проведения гипотезы;
- практическое освоение методики эмпирического исследования как средства решения научно-исследовательской задачи;
- количественная и качественная обработка и интерпретация данных эмпирического исследования;
- формировка выводов. Правильное оформление курсовой работы.

### **1.2. Общие рекомендации к выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по «Психологии личности» выполняется на 3 курсе (5, 6 семестр), под руководством преподавателей кафедры психологии. С научными руководителями согласовывается тематика курсовой работы, они

консультируют студентов и осуществляют контроль за ходом выполнения исследований по курсовой работе. В 5 семестре (октябрь) студент выбирает и согласовывает с научным руководителем тему работы, которая утверждается на заседании кафедры (ноябрь).

Первый вариант работы предоставляется научному руководителю за месяц до защиты.

После устранения отмеченных им замечаний (в случае наличия) , работа предоставляется к защите. На основе установленных кафедрой сроков выполнения работы студент составляет календарный план, где указывает сроки изучения литературы, обоснования методов и конкретных методик исследования, анализа данных и т.д.

### **1.3. Примерный вариант плана – графика подготовки курсовой работы**

№	Этапы работы	Примерные сроки выполнения	Отметки руководителя о ходе работы
1	Составление плана работы, определение ее примерной структуры, содержания, методики выполнения.		
2	Составление библиографии, утверждение руководителем списка необходимой для изучения литературы.		
3	Изучение литературы по теме.		
4	Обоснование этапов эмпирического исследования, соответствующих методов и методик, выборки испытуемых.		
5	Проведение эмпирического исследования.		
6	Разработка темы, формулировка основных положений, выводов и практических рекомендаций.		
7	Литературное и редакционное оформление текста.		
8	Представление завершенной курсовой работы руководителю.		
9	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков.		
10	Окончательный просмотр курсовой работы руководителем-консультантом, принятие решения о допуске ее к защите.		
11	Изучение отзыва руководителя и подготовка к защите курсовой работы.		
12	Защита курсовой работы.		

Студент филологического факультета \_\_\_ курса \_\_\_ группы  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Научный руководитель \_\_\_\_\_

## **II Организация написания и защиты курсовой работы**

### **2.1. Выбор темы курсовой работы**

Подготовка работы начинается с определения ее темы. Научная ориентация в проблемах психологической науки осуществляется в учебном процессе. Например, в начале это может быть реферат, доклад на семинаре, который затем перерастет в курсовую, дипломную работу.

Приблизительная тематика разрабатывается кафедрой. Она должна соответствовать специальности студентов, специфике учреждений, где будет проходить практика, быть актуальной.

При выборе темы учитывается ее актуальность, научная и практическая значимость, соответствие своим научным интересам, наличие специальной литературы. Темы рекомендуемые кафедрой, неодинаковы по своему характеру и степени трудности. Поэтому выбрав предварительно тему, необходимо проконсультироваться с научным руководителем, чтобы уяснить ее содержание и степень трудности. Студент может проявить инициативу и предложить свою тему, которая ему близка и по которой у него уже имеются какие-то материалы.

Рекомендуем сформулировать несколько возможных вариантов тем, написать их один над другим на некотором расстоянии или даже на разных листах и затем сравнить, чтобы выбрать тот, который точнее всего отражает предмет будущего исследования. Уточнение темы исследования представляет собой определение тех конкретных вопросов, на которые данное исследование призвано дать ответ.

Примерная тематика (см. приложение Г)



## 2.2. Планирование и этапы исследования

Работать над курсовой работой следует в такой последовательности:

- выбор темы;
- консультация с руководителем, составление плана- графика;
- составление содержания работы, согласно изучаемым вопросам;
- обзор литературы по теме (теоретический анализ – поиск, изучение и систематизация собранных материалов);
- планирование и проведение эмпирической части исследования, обработка, анализ и обобщение результатов;
- написание и оформление текста;
- защита.

## 2.3. Структура курсовой работы

Структурными элементами курсовой работы являются:

- Титульный лист (Приложение А)
- СОДЕРЖАНИЕ (Приложение Б)
- ВЕДЕНИЕ
- Основная часть: ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ГЛАВА 3
- ВЫВОДЫ
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
- ПРИЛОЖЕНИЯ
- Отзыв руководителя.

**СОДЕРЖАНИЕ** курсовой работы включает перечень с указанием страниц: введение, главы и параграфы основной части, выводы, список использованных источников, приложение.

**ВВЕДЕНИЕ** отображает основные характеристики работы: проблему, актуальность, объект, предмет, цели, гипотезу, задачи, теоретико-методологическую базу, методы и практическую значимость. Таким образом, во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, формируется проблема (как осознание противоречия) и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению. Его объем не должен превышать **3-5%** от общего объема текста.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** содержит три главы, каждый из которых делится на параграфы, пункты, подпункты.

**ПЕРВАЯ ГЛАВА** носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Дается формулировка понятийного аппарата с различных методологических позиций, вскрываются причинно-следственные отношения и механизмы изучаемого явления, приводится сравнительный анализ эффективности методов диагностики и управления этим феноменом в плане достижения поставленной цели, делается вывод о необходимости выполнения настоящей работы.

Работа над этой главой, как правило, начинается с подбора, первичного ознакомления с необходимой литературой и другими источниками, составления научной библиографии темы.

**Порядок изучения литературы** следующий: в большинстве случаев начинают со знакомства с работами более общего характера, а затем переходят к источникам, в которых освещаются какие-либо частные проблемы.

Результаты работы с литературой отражаются в *первой* главе основной части. Объем главы не должен превышать **30%** от общего объема работы.

Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированными краткими выводами.

**ВТОРАЯ и ТРЕТЯЯ глава основной части** посвящаются эмпирическому исследованию.

Во **ВТОРОЙ ГЛАВЕ** предполагается обоснование и краткое описание методов и этапов (серий) исследования с указанием места, времени проведения работы, количества исследуемых (выборки), их пола, возраста, профессиональной принадлежности и т.д. Особое внимание необходимо уделить вопросам этики научного исследования – если используются индивидуальные данные и требуется обозначать испытуемых, то все упоминания и ссылки на них необходимо давать в закодированном виде.

Далее характеризуются общепринятые и частные методики исследования, со ссылкой на авторов. Нет необходимости давать подробные описания общеизвестных методик. Оригинальные, ранее не использованные методики, следует кратко и четко описать.

В **ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ** последовательно излагается фактический материал по решению поставленных в работе задач. Здесь приводят использованные для статистической обработки математические методы с указанием формы распределения изучаемых показателей и достоверности различий между ними, делается анализ и краткое *обобщение по каждой из этих задач* с последующим сопоставлением собственных результатов с литературными данными. Составляются *выводы*, а при необходимости выполнения целей практического исследования, и адресные *рекомендации*.

*Объем* этих глав не должен превышать 60% от общего объема текста.

В **ВЫВОДАХ** четко и однозначно формулируется вывод на основании обобщенных результатов исследования. Общее количество выводов – 5-7 пунктов. Здесь излагаются наиболее важные научные и практические результаты, которые должны содержать формулирование решенной проблемы (задачи), ее значение для науки и практики. В этом разделе также указываются цели и пути дальнейших исследований.

*Объем* не должен превышать 3-5% от общего объема работы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** дается в конце работы перед «Приложением» и составляется согласно библиографическим нормам. Размещают его в алфавитном порядке в соответствии с фамилией авторов или названием источника. Каждое описание имеет свой порядковый номер. Каждый включенный в список литературный источник должен иметь отражение в рукописи работы. Примерное оформление списка приведено в **Приложении В**.

*Количество использованной литературы не менее 25 наименований.*

#### **2.4. Оформление курсовой работы**

Курсовая работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена.

Писать (печатать) следует на одной стороне листа А4. Работа может быть отпечатана на компьютере через 1,5 межстрочных интервалов до 30 строк на странице, вид и размер компьютерного шрифта – Times New Roman, 14.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; нижнее – 20 мм; верхнее – 20 мм. Заголовки структурных частей работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ВЫВОДЫ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатают большими буквами. Заголовки подразделов печатают маленькими буквами (кроме первой большой) с абзацного отступа. Точку в конце заголовка не ставят. Расстояние между заголовками и текстом - 2-3 интервала. Каждую структурную часть работы необходимо начинать с новой страницы.

Нумерацию страниц, глав, параграфов, пунктов, рисунков, таблиц, формул дают арабскими цифрами без знака №.

Первой страницей работы является титульный лист, который включается в общую нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится, на следующих – номер ставится в правом верхнем углу без точки.

Номер главы ставят после слова «ГЛАВА». Название главы печатают на следующей строке. Обе строки центрируют. Параграф нумеруют в границах своей главы. Номер параграфа складывается из номера главы и порядкового номера параграфа между которыми ставят точку. В конце номера параграфа тоже должна стоять точка, например «2.3.». Потом в этой же строке приводят заголовок параграфа. Пункт нумеруется аналогично параграфу например: «2.3.1.» (первый пункт третьего параграфа второй главы).

Рисунки, (схемы, графики) и таблицы необходимо приводить в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Если рисунки и таблицы занимают достаточно много места (больше одной страницы), целесообразно помещать их в приложении. Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц.

На схемах и графиках (или в подписях к ним) необходимо подробно разъяснять все условные знаки и обозначения, что отложено по осям и т.п. Каждый график целесообразно дублировать (в приложении) таблицей с тем, чтобы можно было их использовать и для других целей, например, для проверки других зависимостей, не упомянутых в данной главе.

Подписи к рисункам размещают непосредственно после иллюстрации, например: «Рис. 1.2. Название рисунка». Подпись к таблицам должна находиться над самой таблицей. В правом верхнем углу над заголовком таблицы размещается слово «таблица» с обозначением ее номера, например: «Таблица 2.3» (третья таблица второй главы). Рисунки и таблицы имеют сквозную нумерацию по главам. Если в главе одна таблица или рисунок, их нумеруют по общим правилам.

При перенесении части таблицы на другую страницу слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Приложение табл.» и указывают номер таблицы, например: «Приложение табл. 2.3».

Расшифровку всех обозначений и сокращений, используемых в рисунках и таблицах, необходимо давать в примечаниях, которые приводятся после них. Если примечание одно, то после слова «примечание» ставится точка, если несколько – двоеточие.

При ссылках на использованные источники требуется придерживаться следующих правил: указывать в квадратных скобках номер источника в списке литературы, например: [5] или [2,7-11,15]. Фамилии редко цитируемых зарубежных авторов желательно приводить дважды – как на языке, на котором написана работа, так и на языке оригинала.

Возможны два способа цитирования – а) прямое цитирование, в этом случае в кавычках дословно повторяется текст из соответствующего источника (в ссылке на источник в этом случае через точку с запятой требуется точно указать страницу, на которой начинается данная цитата), б) косвенное цитирование, когда одна или несколько мыслей, возможно из разных мест цитируемого источника излагаются автором своими словами, но более или менее близко к оригинальному тексту.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением А.

Примеры оформления содержания работы приведены в Приложении Б.

В списке использованных источников целесообразно использовать тот же размер шрифта и межстрочных интервалов, как и в основном тексте; каждый источник описывается на отдельном абзаце. Литературные источники должны быть представлены таким образом, чтобы можно было найти сам источник и в нем нужную информацию. С этой целью для каждого источника необходимо указать: фамилии и инициалы всех авторов, название

работы, / название журнала, его выходные данные (том, номер и др.), // название сборника, фамилии его редакторов или составителей и его дополнительные выходные данные, для всех источников место, издательство (для неперIODических изданий) и год издания, страницы (если ссылаются на статью, главу в сборнике или на тезисы доклада, то указываются страницы начала и конца статьи, если же ссылаются на всю книгу или монографию целиком, то указывается общий объем страниц). Источники должны быть упорядочены и пронумерованы (источники на русском языке вначале, а затем все источники на иностранных языках); порядок следования работ в списке литературы по алфавиту на основании фамилии первого (или единственного) автора, если несколько источников одного автора – по дате издания.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы.

Каждое приложение должно начинаться с указанием заголовка. Посередине строчки над заголовком начинается слово «Приложение\_\_» и большая буква, которая обозначает приложение. Например: Приложение В. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжить общую нумерацию страниц основного текста. Курсовая работа должна быть сброшюрована.

## **2.5. Защита курсовой работы**

Защита курсовой работы проводится перед комиссией из 2-3 преподавателей кафедры (предметной комиссии) при участии научного руководителя. Студент представляет курсовую работу (10-12 минут). В выступлении он обозначает актуальность темы; теоретические положения, на которых базируется работа; результаты проведенного анализа изученного явления, конкретные предложения по решению проблемы.

Критерии успешного выполнения работы следующие:

- Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию данной отрасли науки и перспективам ее развития.
- Соответствие требованиям.
- Теоретическое и практическое значение разработки, возможность практического использования работы или ее отдельных частей, композиционная стойкость курсовой работы.
- Критическое и творческое исследование научной и методической литературы по данной проблеме, качественная и количественная характеристика собранного материала, уровень его анализа.
- Степень овладения методами исследования.
- Степень самостоятельности выполнения работы.
- Состояние литературной грамотности изложения материала, логичности, последовательности, аргументированности.
- Характер выводов и обобщений.

Курсовая работа оценивается по 100 бальной системе.

Оценка 90-100 б. ставится за работу, которая отвечает следующим требованиям:

- Наличие актуальности эмпирического исследования в котором отбор и распределение испытуемых по группам произведен в соответствии экспериментальным планом;
- Имеет четко поставленную экспериментальную задачу, алгоритм, методику выполнения, при этом отмечается знание студентом способов выполнения;



- Состав эмпирической выборки моделирует, представляет (репрезентирует) генеральную совокупность, объем выборки соответствует целям исследования;
- Наличие адекватного выбора методов статической обработки с исследованием стандартных пакетов программ для математической обработки данных;
- Имеет аргументированные выводы и обобщения, предложения по внедрению результатов исследования в практическую деятельность;
- Работа имеет композиционную четкость, в которой критично и творчески исследована литература по теме;
- Работа характеризуется высоким уровнем речевой и статической культуры, актуально и грамотно оформлена

При защите работы ее автор должен выявлять, знания данной проблемы, свободное владение нормами литературного языка.

Оценка 75-89 б. ставится в том случае, если работа имеет те же положительные качества, которые присуще работе с оценкой 100 баллов, однако отмечаются отдельные и не очень существенные недочеты.

Оценка 60-74 б. выставляется при наличии в работе четко поставленной познавательной задачи; адекватного выбора методов исследования и средств обработки фактических данных. Однако студент не всегда проявляет самостоятельность; в местах работы отмечаются нарушения системы изложения или нет композиционной стройности; недостаточно критичное использование источников литературы; выводы и обобщения не всегда аргументированы; допущен ряд орфографических и стилистических ошибок. При защите работы студент показал достаточно грамотное владение материалом.

Оценка 35 – 59 б. ставится, если работа выполнена на низком научно-методическом уровне, не позволяющим сформулировать выводы, адекватные задачи и цели исследования.

### **III Методические рекомендации к проведению исследования и написанию курсовой работы**

#### **3.1. Методические рекомендации к составлению введения**

Исследование в области психологии должны быть направлены на решение актуальной с практической и научной точек зрения проблемы.

Проблема – это научный вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес. Постановка проблемы и соответствующего исследовательского вопроса – начало любого исследования.

Научная проблема, в отличие от житейской, формируется в психологических терминах. Формировка проблемы сужает диапазон поиска ее возможных решений.

Каждое психологическое исследование имеет свои задачи, гипотезу, объект и предмет, четко сформулированную цель. Целями исследования называются промежуточные и конечные научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в его проведении. Задачи представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования.

**Объект исследования** – это то пространство, та область объективно существующего психологического знания в рамках которой находится то, что будет изучаться независимо от субъекта познаний. Объектом психологического изучения могут быть самые различные психические явления, а так же связанные психологией абстрактные объекты (понятия, гипотезы, теории и т. п.)

**Предмет исследования** – это та конкретно взятая часть объекта которая, собственно, исследуется. Как правило, предмет очень близко соприкасается с темой исследования, а объект находится вблизи изучаемой

проблемы. Предмет исследования должен соответствовать теме и тому, что утверждается в гипотезах и проверяется в самом эксперименте.

**Гипотеза** – это утверждение предположительного характера, научное суждение для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуется всякие основания научного и практического характера. Как правило гипотезы формируются в виде сложноподчиненного предложения («Если...,то...» или «Чем..., тем...»). Разумеется, что каждый исследователь стремится к тому, чтобы сконструированные им гипотезы подтвердились, однако, это не означает, того, что они могут и не найти своего подтверждения.

В случае, когда гипотезы негипотетичны, аксиоматичны или абсурдны и не могут быть ничем обоснованы, работу над ними необходимо начать заново. Разумеется, в ходе исследования гипотезы могут уточняться, дополняться, развиваться, опровергаться.

Таким образом, основные требованиями, предъявленными к гипотезам, выступают следующие:

- Гипотезы должны соответствовать исходным принципам общепсихологических теорий;
- Быть взаимосвязанными и представлять в совокупности систему доказательств выдвинутой проблемы;
- Быть доступными проверке в процессе экспериментально-психологического исследования;
- Не должны противоречить известным и проверенным фактам, а так же друг другу (хотя и могут быть альтернативными);
- Быть простыми, развиваться от общих посылок к эмпирически интерпретируемым следствиям.

Гипотеза будет научно состоятельной, если отвечает следующим требованиям:

- Формулировка гипотезы должна быть максимально точной и сравнительно простой в ней не должно содержаться неопределенных, неоднозначно трактуемых терминов и понятий;
- Гипотеза должна быть принципиально проверяемой, т.е. доказуемой экспериментальным путем.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения его результатов для решения практических задач в определенной сфере деятельности.

Завершается введение перечислением основных структурных компонентов курсовой работы, указывается ее объем, количество используемых литературных источников, приложений, таблиц и рисунков.

### **3.2. Методические рекомендации к проведению теоретического анализа**

Аналитический обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство с работами по изучаемой проблеме, умение анализировать и систематизировать источники, критически их оценивать, давать сравнительную характеристику различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, способность выделять существенное в ранее проведенных исследованиях.

В теоретической части работы важно рассмотреть все проблемы, которые связаны с темой работы. Для выделения основного круга проблем необходимо:

- в названии работы выделить основные содержательные понятия;
- содержание каждого понятия раскрыть в подпунктах теоретического анализа;

– последовательность рассмотрения содержания выделенных понятий зависит от того, какие из них соотносятся с объектом, а какие – с предметом исследования. Традиционно обзор литературы начинается с более широких понятий (т.е. с объекта исследования), а потом переходят к более конкретным, (т.е. к предмету исследования) в соответствии с задачами работы.

*Логика обзора литературы* может быть основана на разных критериях:

- 1) на переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов;
- 2) на хронологии исследований в этой области;
- 3) на подходах к исследованию проблемы;
- 4) на изучении логических аспектов динамики психических явлений;
- 5) на изучении отдельных сторон проблемы.

В результате аналитической проработки проблемы исследования в *выводах теоретического раздела* курсовой работы четко выделяются *основные показатели, формы проявления, составляющие, структурные элементы и детерминанты исследуемого явления*, которые будут изучаться в эмпирическом исследовании. Поэтому программа последующего эмпирического исследования должна четко согласовываться с выводами теоретической части работы.

### **3.3. Эмпирическое исследование: организация и анализ результатов**

Во ВТОРОЙ ГЛАВЕ предполагается обоснование и краткое описание методов и этапов (серий) исследования с указанием места, времени проведения работы, количества исследуемых (выборки), их пола, возраста,

профессиональной принадлежности и т.д. Особое внимание необходимо уделить вопросам этики научного исследования – если используются индивидуальные данные и требуется обозначать испытуемых, то все упоминания и ссылки на них необходимо давать в *закодированном* виде.

В общем, приводятся все те данные о них, которые могли повлиять на результаты исследования в качестве контрольных переменных. Обосновывается репрезентативность выборки относительно задач вашего исследования, описывается способ, которым она подбиралась исследователем.. Кроме того, целесообразно увеличение количества испытуемых, по крайней мере на 5 -10% по сравнению с планируемым, поскольку часть из них будет «отбракована» в ходе исследования (не поняли инструкцию, не приняли задачу, дали отклоняющиеся результаты) (Куликов, 2001).

Доступность объекта исследования. Необходимо предусмотреть чтобы объект исследования был доступен для практического контакта с ним в условиях, необходимых для изучения. Можно, например, спланировать научный проект по выявлению психологических особенностей деятельности водолазов под водой, депутатов в парламенте или заключенных в тюрьме. Но при этом надо предусмотреть организацию соответствующих условий для обследования, подумать, сможете ли вы получить к ним доступ и установить с ним дополнительный психологический контакт. Доступность объекта должна учитываться уже на стадии выбора темы.

Важно правильно спланировать время, место и обстоятельства экспериментальной работы, скорректировать их в зависимости от реальных условий. Испытуемые не должны быть озабочены срочными делами и чрезмерным дефицитом времени для выполнения задания. Их не должны отвлекать посторонние раздражители.

Студент-исследователь должен уметь установить такой доверительный рабочий контакт с изучаемым человеком, при котором может быть получена достоверная информация. Доверие испытуемого к тому, что его ответы и

действия будут использоваться только в научных целях, уважение к исследователю будет этому значительно способствовать. На этом этапе работы необходимо соблюдение норм профессиональной этики психолога.

Далее описываются методики исследования согласно целям и задачам работы.

Для решения каждой задачи подбираются методы и методики исследования, процедуры сбора эмпирических данных, а также способы их обработки, определяются место и условия его проведения.

Сбор эмпирических данных для проверки гипотез следует осуществлять с помощью адекватных методик. При выборе методов и методик эмпирического исследования студент должен опираться на знания и умения, полученные им при изучении соответствующих психологических дисциплин. Для сбора первичных данных могут использоваться такие методы, как наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ документов и др. Необходимо помнить, что каждый из них имеет определенные преимущества и недостатки.

Используя методики эмпирического исследования важно обращать внимание на их валидность и надежность. При этом необходимо дать операциональные определения изучаемых переменных, то есть определение изучаемого понятия через конкретные показатели, процедуры, операции, которые его измеряют.

Для повышения достоверности выводов, как в научном исследовании, так и в разработке в области практической психологии, при обработке первичных эмпирических данных необходимо правильно подобрать и использовать методы математической статистики.

Выбирать математические методы обработки эмпирических данных нужно в процессе планирования исследования. Выбор метода математической обработки полученных эмпирических данных – очень важная и ответственная часть исследования. И делать это лучше до того как получены данные. При планировании исследования необходимо продумать,



какие эмпирические показатели будут регистрироваться, с помощью каких методов будут обрабатываться, и какие выводы при разных результатах обработки можно будет сделать. Полезным руководством при этом может стать классификация задач и методов их решения, которую приводит Е.В. Сидоренко (2001).

В *ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ* последовательно излагается фактический материал по решению поставленных в работе задач. Здесь приводят данные и их статистическую обработку математическими методами с указанием формы распределения изучаемых показателей и достоверности различий между ними, делается анализ и краткое обобщение по каждой из этих задач с последующим сопоставлением собственных результатов с литературными данными. Составляются выводы, а при необходимости выполнения целей практического исследования, и адресные рекомендации.

Представление результатов исследования и их анализ целесообразно упорядочить относительно гипотез, целей и задач, сформулированных во *ВВЕДЕНИИ*.

Показатели отдельных испытуемых (или участников) обычно не представляются в этом разделе. Предположим, что обследовано 50 учащихся начальных классов с помощью батареи тестов интеллекта. Нет необходимости представлять данные каждого ученика. Представляются обобщенные показатели по всей выборке или по отдельным группам учащихся (например, среднее арифметическое, стандартное отклонение).

Результаты каждого испытуемого приводятся в *ПРИЛОЖЕНИИ* в виде сводных таблиц. В конце этих таблиц можно дать основные обобщающие статистики (среднее, стандартную ошибку, дисперсию и стандартное отклонение).

При описании результатов эмпирической работы целесообразно сначала дать общую их оценку, далее перейти к более детальному описанию полученных данных.

При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико – статистические критерии, применявшиеся при обработке данных. Далее в скобках обязательно указывается уровень статистической значимости полученных результатов.

Описывать эмпирическое исследование следует упорядоченно, разбивая на смысловые абзацы и разделы. Писать нужно по возможности просто и кратко. Важной особенностью этих разделов должна быть доказательность. Типичная логика изложения результатов эмпирического исследования предполагает представление результатов, их анализ и формулировку выводов. Следует иметь в виду, что количественные показатели позволяют сравнивать разнородные данные. Важно использовать и качественные показатели.

Представляйте описание качественных показателей и данных в логичной и упорядоченной последовательности, которая сделает их ясными для читателя. В ряде исследований (или на отдельных его этапах) количественные показатели не используются. В этом случае исследователь сообщает об основных тенденциях и темах, которые выявляются при субъективном или объективном анализе полученных качественных данных (продуктов деятельности, описаний, интроспективных отчетов, стенографии интервью).

### **3.4 Методические рекомендации к написанию выводов**

**ВЫВОДЫ** – завершающий раздел текста КР, содержащий краткое изложение основных итогов и результатов работы. По тому, как написаны выводы, судят об умении обобщать, выделять то существенное, что достигнуто в результате проведенного исследования. Содержание данного раздела должно вытекать из теоретического анализа литературы,

эмпирического исследования и представлять собой обобщение наиболее значимых результатов и выводов, сформулированных в конце каждой главы.

Выводы должны быть написаны четким, лаконичным и ясным стилем.

Не нужно писать об актуальности изучаемой проблемы, об этом уже речь шла в разделе ВВЕДЕНИЕ.

Не нужно рассказывать о том, что вы собирались сделать и что предполагали, когда начинали исследование. Важнее написать, что вы сделали и к каким выводам пришли в результате проделанной работы.

Не нужно пересказывать содержание работы и то, что вы в нем хотели. Ошибкой некоторых студентов является краткий пересказ содержания работы. Читатель ее уже прочитал и еще помнит содержание.

Целесообразно сделать обобщенные выводы из анализа литературы и проведенного исследования, резюмировать то, что вы написали в выводах по отдельным разделам.

Для более четкого представления основных итогов и результатов по всей работе **ВЫВОДЫ** должны быть структурированы по порядку номеров. Важно, чтобы выводы соответствовали задачам, поставленным в исследовании и сформулированным в разделе ВВЕДЕНИЕ.

Соответственно в разделе **ВЫВОДЫ** обычно бывает не более 5-7 пунктов общего и конкретного плана, которые позволят увидеть главные достижения работы. Это могут быть 1-2 вывода по теоретической части и 4-6 выводов по эмпирическому исследованию (соответственно его задачам)

Важно показать, что цель исследования достигнута, задачи, поставленные в вашем исследовании, решены.

Необходимо написать, подтвердило ли исследование гипотезу и в чем именно.

Далее нужно четко обозначить границы применимости результатов исследования, возможные источники погрешностей в результатах исследования, а также перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.

### Список литературы

1. Ануфриев А.В. Научное исследование: Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.В. Ануфриева. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.
2. Войскунский А.Е. Научная информация в психологии: электронные ресурсы / А.Е. Войскунский. – М.: Российское психологическое общество, 1997. – 95 с.
3. Гордеева А.В., Кацера А.А., Ярмыш И.А. Выпускные квалификационные работы по психологии. Учебно-методическое пособие / А.В. Гордеева, А.А. Кацера, И.А. Ярмыш. – Донецк. – ДонНУ, 2008 – 98 с.
4. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. Пособие / В.Н. Карандашев. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
5. Крылов А.А., Юрьев А. И. Этические принципы и правила работы психолога // Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – С. 545-552.
6. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учеб.-метод. Пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К<sup>0</sup>, 2005. – 338 с.
7. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: Учеб. Пособие / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 389 с.
9. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.
10. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю.Эхо. – М.: Пресс, 1997. – С. 23-50.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение А

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДНР  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

Соколова Елена Владимировна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ  
ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

КУРСОВАЯ РАБОТА

научный руководитель

Левченко Г.С.,

канд. психол. наук, доцент

Донецк 2018

## Приложение Б

### Образец составления содержания курсовой работы

#### СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1.....(название главы).....	7
1.1.....(название параграфа).....	7
1.2.....(название параграфа).....	12
1.2.1....(название пункта).....	12
1.2.2....(название пункта).....	17
1.3.....(название параграфа).....	20
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1.....	25
ГЛАВА 2. ....(название главы).....	26
2.1.....(название параграфа).....	26
2.2.....(название параграфа).....	33
2.2.1....(название пункта).....	33
2.2.2....(название пункта).....	39
ГЛАВА 3. ....(название главы).....	50
3.1.....(название параграфа).....	50
3.2.....(название параграфа).....	61
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 3 .....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

## Приложение В

Образец библиографического описания литературных и других источников

Монографии (один, два или три автора)	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В. Корнилова – М.: Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
Четыре автора	Основы создания гибких автоматизированных производств / Л.А. Пономаренко, П.В. Адамович, В.Т. Музычук, А.Е. Гридасов/ Под ред А.Б. Тимофеева. –К.: Техника, 1986. – 224 с.
Пять и больше авторов	Практическая психология для менеджеров / Тутушкина М.К., Волков С.А., Годлиник О.Б. и др. – М.: Филинь, 1996. – 368 с.
Коллективный автор	Составление библиографического описания: Краткие правила / Междувед. каталогизац. комис. при Гос. б-ке СССР им. В.И. Ленина. – 2-е изд. доп. – М.: Изд-во «Кн. палата», 1991. – 224 с.
Авторефераты диссертаций	Арестова О.Н. Мотивация мыслительной деятельности в условиях компьютерного психологического эксперимента: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ольга Николаевна Арестова. – М., 1988. – 18 с.
Составные части сборников	Потапова В.Д. Культуротворческая деятельность будущих психологов / В.Д. Потапова // Проблемы общей и педагогической психологии. – К., 2002. – Т. IV. – Ч. 4. – С. 220-226.
Статьи из периодических изданий	Черкасов Г.К. Объективные и субъективные факторы детерминации человеческой деятельности / Г.К. Черкасова // Вопросы психологии – 2003. – № 2. – С.50
Составные части энциклопедий	Долматовский Ю.А. Эклектика / Ю.А. Долматовский // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1988. – Т.30. – С.72.
Переводные издания	Крайг Г. Психология развития: Пер. с англ. / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
Многотомные издания	Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. /Лев Семенович Выготский – М., 1983. – 3т.
Сборники научных трудов	Проблемы общей и педагогической психологии. Сб. наук. пр. Ин-ту психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины. – К.: 2004. –Т. IV, вып. 1. – 384 с.



На иностранном языке	Bank R. Time, Space, Spacetime: Theatre history in simultaneous universes / Rosemarie Bank // Journal of dramatic theory and criticism. – 1991. – Spring. – P. 65-84.
Источники из интернета	<p>Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений)[Электрон. ресурс]/Э.Берн – Режим доступа: <a href="http://www.lib.ru/RHINO/BERN/">http://www.lib.ru/RHINO/BERN/</a>.</p> <p>Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс]/Н.А. Белоус // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. - 2006. - N 4. – Режим доступа: <a href="http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm">http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm</a></p>

## Приложение Г

### Примерная тематика курсовых работ по «Психологии личности»

1. Основные направления исследования темперамента в отечественной психофизиологии.
2. Психологический и биологический возраст личности.
3. Стиль родительского отношения и личностные особенности младших школьников.
4. Психологические особенности личности при нарушении социальной регуляции поведения.
5. Ценностные ориентации старших подростков.
6. Самооценка и уровень притязаний как динамическая система личности.
7. Изучение интеллектуально-личностного потенциала в современной психологии.
8. Кризис идентичности: критерии, методы исследования, психологическая помощь.
9. Ценностно-смысловая сфера личности в зрелом возрасте.
10. Подвиг как психологический феномен.
11. Аксиологические компоненты развития личности.
12. Феноменологический анализ проживания кризисных ситуаций.
13. Психологические предпосылки развития нравственности младших школьников.
14. Психологические аспекты взаимоотношений современных юношей с родителями.
15. Совладающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях.
16. Этнопсихологический аспект изучения национального характера.
17. Когнитивный стиль личности: современные направления, перспективы развития.
18. Жизненные планы личности в зрелом возрасте.
19. Жизнестойкость в условиях депривации потребности в безопасности.
20. Современные направления исследования характера личности.
21. Прогнозирование характерологических изменений в подростковом возрасте.
22. Изучения личностных характеристик дружественных пар.
23. Использование автобиографического метода в изучении жизненного пути человека.
24. Методы изучения развития нравственных качеств дошкольников.

25. Возрастная динамика самооценки личности.
26. Самоотношение и самооценка личности в пожилом возрасте.
27. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
28. Образ человека в различные исторические эпохи.
29. Социотипическое поведение личности: социальный, национальный, профессиональный характеры.
30. Ценностно-смысловые основания философии русского мира.
31. Влияние маскулинности – феминности на социальный статус члена группы.
32. Мотивация профессионального членства на госпредприятиях.
33. Социально – психологические факторы самоидентичности молодежи.
34. Особенности конфликтности ценностно-смысловой сферы личности.
35. Глубинные детерминанты психологической дезадаптации личности.
36. Образ Я как регулятор межличностных отношений в период ранней юности.
37. Профилактика и коррекция агрессивного поведения личности.
38. Психологический анализ эмоционального выгорания работников помогающих профессий.
39. Психологические аспекты диагностики и профилактики аутоагрессивного поведения у сотрудников МВД.
40. Психологические барьеры проф. самоопределения личности.
41. Исследование субъектной активности безработных.
42. Эмоциональные состояния детей в условиях госпитализма.
43. Влияние кризисной ситуации на самооценку личности.
44. Возрастные особенности нравственной оценки денег.
45. Целеполагание личности с особенностями развития.
46. Особенности целевой направленности современной молодежи.
47. Психологические особенности военнослужащих, склонных к дисциплинарным нарушениям.
48. Разработка психогаммы военнослужащего армии ДНР.
49. Изменение мотивации служебной деятельности военнослужащих по контракту.
50. Особенности мотивации досуга личности.