

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ  
ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Донецк – 2018

УДК 159.9  
ББК Ю95р30  
М 692

*Рекомендовано к изданию Ученым советом  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
(протокол № 9 от 30.11.2018 г.)*

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по социальной психологии для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. Безродный В.И. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 22 с.

Рецензенты:

Головлева Е.В. – канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социологии управления ГОУ ВПО «ДонАУиГС»;

Тимошко Г.В. – канд. психол. наук, доцент, зав.кафедрой истории и философии ГОУ ВПО ДонНАСА.

Пособие содержит материалы, которые могут быть полезны студентам при подготовке курсовой работы по социальной психологии. В пособии описаны основные этапы и требования к написанию и защите курсовой работы. Пособие рекомендуется студентам, обучающимся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Задача данного пособия – оказать помощь в выполнении работ учебно-исследовательского характера.

УДК 159.9  
ББК Ю95р30  
М 692

© ГОУ ВПО «Донецкий  
национальный университет», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
2. Цели и задачи курсовой работы .....	4
3.Этапы выполнения курсовой работы	5
4.Структура курсовой работы .....	9
5. Список использованных источников	11
6. Подготовка к защите и защита курсовой работы.	13
7. Приложения	16

## 1. Общие положения

Выполнение курсовой работы является обязательной частью образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Курсовая работа является самостоятельным учебно-исследовательским проектом. В соответствии с этим она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научному исследованию: содержать логично выстроенную обзорно-теоретическую часть, которая представляет собой постановку и теоретический анализ проблемы. Качественно выполненная курсовая работа должна свидетельствовать об умении обучающегося: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; самостоятельно работать с литературой и другими справочно-информационными материалами; отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их; излагать свои мысли грамотно литературным языком, правильно оформлять работу.

Курсовая работа должна быть психологической по предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области психологической науки и / или практики.

Курсовая работа может содержать теоретическую и эмпирическую части, представленную в двух, трех главах. Теоретическая часть содержит пояснение основных терминов и понятий, объясняющих методологические основания исследования, историю вопроса. Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы обучающегося, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Одним из главных итогов работы является усвоение им основных достижений современной науки по избранной теме.

Нередко курсовая работа становится основой для написания в будущем дипломной работы.

## 2. Цели и задачи курсовой работы

**Курсовая работа** – это научная работа, выполняемая в процессе обучения и имеющая **целью** научить обучающегося самостоятельно

применять полученные знания для решения конкретных задач в области управления организацией, для принятия решения о целесообразности использования труда консультантов при решении проблем организации, показать их умение самостоятельно и последовательно излагать результаты проведенных исследований.

В процессе написания курсовой работы решаются следующие **задачи**:

- развитие умений самостоятельной работы по сбору, изучению, анализу и обобщению материала, необходимого для раскрытия темы работы;
- выработка умений формулировать логически последовательно и доказательно излагать суждения и выводы и публично их защищать;
- формирование методологической, методической и психолого-педагогической готовности к самостоятельной работе;
- подготовка к выполнению дипломной работы.

### **3. Этапы выполнения курсовой работы**

***Выбор темы курсовой работы*** Тема курсовой работы должна быть актуальной как в научном, так и в практическом отношении. Обучающийся выбирает тему сам или с помощью научного руководителя. При выборе темы можно воспользоваться примерным перечнем тем курсовых работ, подготовленным преподавателем дисциплины. В процессе работы возможна корректировка темы исследования по согласованию с руководителем курсовой работы.

Тема курсовой работы выбирается самостоятельно, с учетом его интересов. Она должна быть достаточно актуальной, раскрывать современное состояние и перспективы развития теории и практики

стратегического менеджмента, а также соответствовать специальности обучения.

Обучающийся может предложить свою тему курсовой работы, не вошедшую в перечень предлагаемых. При достаточной обоснованности такое предложение может быть принято преподавателем, ведущим лекционный курс, а тема работы закреплена за обучающимся.

**График работы над курсовой работой и основные этапы ее выполнения.** Обучающийся составляет и согласовывает с научным руководителем график работы над курсовой работой. Обычно, в нем предусматривают следующие стадии:

1. Определение круга источников.
2. Составление подробного плана курсовой работы.
3. Изучение материала.
4. Написание отдельных параграфов, введения и заключения.
5. Оформление работы и представление ее научному руководителю.
6. Рецензирование и оценка курсовой работы научным руководителем.

**Работа с литературой.** Для оформления литературного обзора, описывающего предмет исследования, целесообразна представленная ниже последовательность шагов.

- Шаг 1. Ознакомьтесь с определениями того психического явления, которое выступает в курсовой работе в качестве предмета исследования, используя словари, энциклопедии, ресурсы Интернета.
- Шаг 2. Ознакомьтесь со степенью разработанности темы вашего исследования в имеющейся психологической литературе (учебники, учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, периодические издания и др.).
- Шаг 3. Ознакомьтесь с периодическими изданиями по психологии. Журнальные статьи являются первичными источниками информации, потому что в них представлены результаты в интерпретации

самих авторов, а не третьих лиц, например тех, которые составляют на эти исследования реферативные обзоры и аннотации. Обзор журнальных статей целесообразно начать с последних по году издания журналов. Как правило, в большинстве научных периодических изданий весь перечень статей, опубликованных за истекший год, приводится в последнем номере журнала за определенный год. Например, в издаваемом Российской академией наук «Психологическом журнале» весь список статей за год помещен в журнале № 6 (периодичность выхода два раза в год).

При определении круга источников обучающийся с помощью руководителя составляет первоначальный список литературы (источников) по теме работы. Затем обучающийся ведет самостоятельный поиск литературы в справочно-библиографическом отделе библиотеки, а также при необходимости в сети Internet. Важно выявить наиболее полный круг источников, что позволит комплексно исследовать тему. На основе проведенного поиска составляется список источников, который в процессе работы над темой может изменяться и дополняться.

Построение литературного обзора. Построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого социально-психологического явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенная схема носит рекомендательный характер. В литературном обзоре обязательно должны быть ссылки на публикации авторов, идеи или экспериментальные, результаты которых вы пересказываете или обобщаете.

После ознакомления с первоначальным кругом источников обучающийся составляет план курсовой работы и согласовывает его с научным руководителем. Этот план, по мере накопления материала, может быть в дальнейшем уточнен, дополнен и даже изменен. Окончательный вариант плана составляется тогда, когда круг источников по теме определен наиболее полно.

План - логическая основа работы, он позволяет систематизировать собранный материал. Названия глав (разделов) формулируются таким

образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно. Каждая глава должна быть посвящена части общей темы. Следует избегать дублирования в названиях глав темы курсовой работы или формулировок, выходящих за рамки исследования. Обычно работа состоит из двух глав.

Определив круг источников, составив план, обучающийся переходит к углубленному изучению материала. Начинать изучение темы лучше всего с чтения соответствующих разделов учебников. Затем следует переходить к чтению более сложного материала - общей и специальной литературы, источников права. Читая материал, надо стараться извлечь из него только такую информацию, которая необходима для работы. Во время чтения уясняются все незнакомые слова и термины. Для этого используются словари и справочники.

В процессе работы возникает необходимость сделать какие-либо сноски. При этом целесообразно сноски делать на отдельном листе бумаги. На каждом листе должны быть указаны полные и точные данные источника, из которого сделана выписка (фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, номер страницы и т.п.).

Проведя такую предварительную и, пожалуй, наиболее трудоемкую работу, можно переходить к написанию отдельных глав (разделов) курсовой работы.

#### **Требования к содержанию курсовой работы:**

- актуальность выбранной темы;
- обзор литературы по избранной проблеме;
- практическая значимость;
- логическое изложение материала;
- обоснованность выводов.

**При оценке учитываются** качество выполнения работы, ее научно-теоретический уровень и связь с практикой, степень самостоятельности в изложении материала, логика, язык и стиль изложения, оформление работы, рецензия научного руководителя, проделанная работа по устранению недостатков, выступление обучающегося на защите, ответы на вопросы по



теме.

#### 4. Структура курсовой работы

Структурными элементами курсовой работы являются:

- Титульный лист (Приложение 3)
- СОДЕРЖАНИЕ (Приложение 4)
- ВЕДЕНИЕ
- Основная часть: ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ГЛАВА 3
- ВЫВОДЫ
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
- ПРИЛОЖЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ** курсовой работы включает перечень с указанием страниц: введение, главы и параграфы основной части, выводы, список использованных источников, приложение.

**ВВЕДЕНИЕ** отображает основные характеристики работы: проблему, актуальность, объект, предмет, цели, гипотезу, задачи, теоретико-методологическую базу, методы и практическую значимость. Таким образом, во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, формируется проблема (как осознание противоречия) и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению. Его объем не должен превышать **3-5%** от общего объема текста.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** содержит три главы, каждый из которых делится на параграфы, пункты, подпункты.

**ПЕРВАЯ ГЛАВА** носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Дается формулировка понятийного аппарата с различных методологических позиций, вскрываются причинно-следственные отношения и механизмы изучаемого явления, приводится сравнительный анализ эффективности методов диагностики и управления этим феноменом в плане достижения поставленной

цели, делается вывод о необходимости выполнения настоящей работы.

Работа над этой главой, как правило, начинается с подбора, первичного ознакомления с необходимой литературой и другими источниками, составления научной библиографии темы.

**Порядок изучения литературы** следующий: в большинстве случаев начинают со знакомства с работами более общего характера, а затем переходят к источникам, в которых освещаются какие-либо частные проблемы.

Результаты работы с литературой отражаются в *первой* главе основной части. Объем главы не должен превышать **30%** от общего объема работы. Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированными краткими выводами.

**ВТОРАЯ и ТРЕТЯЯ глава основной части** посвящаются эмпирическому исследованию.

Во **ВТОРОЙ ГЛАВЕ** предполагается обоснование и краткое описание методов и этапов (серий) исследования с указанием места, времени проведения работы, количества исследуемых (выборки), их пола, возраста, профессиональной принадлежности и т.д. Особое внимание необходимо уделить вопросам этики научного исследования – если используются индивидуальные данные и требуется обозначать испытуемых, то все упоминания и ссылки на них необходимо давать в закодированном виде.

Далее характеризуются общепринятые и частные методики исследования, со ссылкой на авторов. Нет необходимости давать подробные описания общеизвестных методик. Оригинальные, ранее не использованные методики, следует кратко и четко описать.

В **ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ** последовательно излагается фактический материал по решению поставленных в работе задач. Здесь приводят использованные для статистической обработки математические методы с указанием формы распределения изучаемых показателей и достоверности различий между ними, делается анализ и краткое *обобщение по каждой из этих задач* с последующим сопоставлением собственных результатов с литературными данными. Составляются *выводы*, а при необходимости выполнения целей практического исследования, и адресные *рекомендации*.

*Объем* этих глав не должен превышать 60% от общего объема текста.

В **ВЫВОДАХ** четко и однозначно формулируется вывод на основании обобщенных результатов исследования. Общее количество выводов – 5-7 пунктов. Здесь излагаются наиболее важные научные и практические результаты, которые должны содержать формулирование решенной проблемы (задачи), ее значение для науки и практики. В этом разделе также указываются цели и пути дальнейших исследований.

*Объем* не должен превышать 3-5% от общего объема работы.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Является необходимым разделом работы. Здесь следует написать о том, что поставленные задачи выполнены, проведен анализ работ по избранной теме. Подводятся итоги достижения цели исследования. В заключении можно сказать о практической значимости исследования. Например, описать возможности практического использования компьютерных диагностических методик для изучения свойств внимания.

## **5. Список использованных источников**

Список литературы составляется из тех работ, которые Вы просматривали и на которые есть ссылки в тексте.

Библиографическая запись содержит обязательные и факультативные элементы, ив оформлении списков литературы для печатных изданий и научных работ можно руководствоваться принципом достаточности сведений об источнике для его поиска.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** дается в конце работы перед «Приложением» и составляется согласно библиографическим нормам. Размещают его в алфавитном порядке в соответствии с фамилией авторов или названием источника. Каждое описание имеет свой порядковый номер. Каждый включенный в список литературный источник должен иметь отражение в рукописи работы. Примерное оформление списка приведено в **Приложении 2**.

*Количество использованной литературы не менее 30 наименований*

В тексте должны быть сделаны ссылки на цитируемую или

упоминаемую литературу.

#### Правила оформления ссылок.

Все цитаты, содержащиеся в тексте, должны быть сверены с источниками, на которые необходимо дать ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка».

При наличии списка литературы в конце текста работы целесообразно связывать отсылки в тексте с библиографическим списком. В этом случае отсылки в тексте документа заключаются в квадратные скобки.

1. *Ссылки на источник*: приводится номер по списку источников. Например: на один источник – [14], на несколько источников – [14; 35; 47].

2. *Ссылка на цитату*: указывается номер цитируемого источника в списке и через запятую – номер страницы. Например: [14, с. 236].

Если ссылка содержит сведения о нескольких источниках, группы сведений разделяют знаком «точка с запятой»: [14, с. 125; 23, с. 35].

3. *Ссылка на таблицу, рисунок, формулу*: указывается номер источника в списке, через запятую номер страницы, через запятую номер таблицы (рисунка, формулы). Например: [174, с. 25, табл. 2].

Ссылки могут быть именные с указанием фамилии и инициалов автора, года издания, например, (Иванов И.Р., 2005). При дословном цитировании обязательно указывается номер страницы, на которой расположен цитируемый текст. Пример: «...Цитата...» (Иванов И.Р., 2005. С. 46). В обоих случаях цитата берется в кавычки, искажения текста не допускаются. В случаях, когда в тексте дается сжатое изложение источника, а не точный текст, кавычки не используются, и не указывается точная страница.

Если в списке есть две книги одного автора и года издания, применяется следующее обозначение:

(Иванов И.Р., 2005 а);

(Иванов И.Р., 2005 б).

Выбранный вариант ссылок должен быть един по всей работе.

Готовая к защите курсовая работа должна быть выверена в отношении

грамматики и стилистики и быть надежно скрепленной.

Брошюровка. Пластиковая папка–обложка со скоросшивателем. Лицевая сторона папки – прозрачная. Электронный вариант текста работы, текст доклада и его электронное сопровождение обязательно прилагаются к бумажному варианту на электронном носителе.

## **6. Подготовка к защите и защита курсовой работы.**

Процедура защиты включает в себя следующие этапы:

1. Выступление автора курсовой работы. Для сообщения по содержанию работы предоставляется 5-7 минут. За это время необходимо обосновать актуальность темы, охарактеризовать степень проработанности вопросов, доложить о сделанных выводах, разработанных решениях, предложенных рекомендациях.

2. Обсуждение проблем, нашедших отражение в курсовой работе и оставшихся за пределами рассмотрения темы.

Защита курсовой работы должна сопровождаться иллюстративным материалом в виде презентации, выполненной с использованием PowerPoint или иных программных средств.

Важным условием успешного выполнения курсовой работы является правильный подбор и изучение обучающимся литературных источников, раскрывающих теоретические положения вопросов выбранной темы курсовой работы.

Подбор книг и статей следует производить с использованием систематических указателей литературы в городских библиотеках, читальном зале института. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год.

Возможно использование данных, полученных при помощи глобальной информационной сети Интернет.

Критерии успешного выполнения работы следующие:

- Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию данной отрасли науки и перспективам ее развития.

- Соответствие требованиям.
- Теоретическое и практическое значение разработки, возможность практического использования работы или ее отдельных частей, композиционная стойкость курсовой работы.
- Критическое и творческое исследование научной и методической литературы по данной проблеме, качественная и количественная характеристика собранного материала, уровень его анализа.
- Степень овладения методами исследования.
- Степень самостоятельности выполнения работы.
- Состояние литературной грамотности изложения материала, логичности, последовательности, аргументированности.
- Характер выводов и обобщений.

Курсовая работа оценивается по 100 бальной системе.

Оценка 90-100 б. ставится за работу, которая отвечает следующим требованиям:

- Наличие актуальности эмпирического исследования в котором отбор и распределение испытуемых по группам произведен в соответствии экспериментальным планом;
- Имеет четко поставленную экспериментальную задачу, алгоритм, методику выполнения, при этом отмечается знание студентом способов выполнения;
- Состав эмпирической выборки моделирует, представляет (репрезентирует) генеральную совокупность, объем выборки соответствует целям исследования;
- Наличие адекватного выбора методов статической обработки с исследованием стандартных пакетов программ для математической обработки данных;
- Имеет аргументированные выводы и обобщения, предложения по

внедрению результатов исследования в практическую деятельность;

- Работа имеет композиционную четкость, в которой критично и творчески исследована литература по теме;
- Работа характеризуется высоким уровнем речевой и статической культуры, актуально и грамотно оформлена

При защите работы ее автор должен выявлять, знания данной проблемы, свободное владение нормами литературного языка.

Оценка 75-89 б. ставится в том случае, если работа имеет те же положительные качества, которые присуще работе с оценкой 100 баллов, однако отмечаются отдельные и не очень существенные недочеты.

Оценка 60-74 б. выставляется при наличии в работе четко поставленной познавательной задачи; адекватного выбора методов исследования и средств обработки фактических данных. Однако студент не всегда проявляет самостоятельность; в местах работы отмечаются нарушения системы изложения или нет композиционной стройности; недостаточно критичное использование источников литературы; выводы и обобщения не всегда аргументированы; допущен ряд орфографических и стилистических ошибок. При защите работы студент показал достаточно грамотное владение материалом.

Оценка 35 – 59 б. ставится, если работа выполнена на низком научно-методическом уровне, не позволяющим сформулировать выводы, адекватные задачи и цели исследования.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Перечень примерных тем курсовых работ

По социальной психологии может быть предложена следующая тематика курсовых работ:

1. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
2. Теории лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
3. Психология межгрупповых отношений.
4. Социально-психологический портрет менеджера.
5. Теории конфликтов в зарубежной и отечественной социальной психологии.
6. Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников.
7. Социально-психологическая характеристика производственного конфликта.
8. Поведение и социальные установки.
9. Проблема агрессии в социальной психологии.
10. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
11. Конформность и конформное поведение в социальной психологии
12. Современные подходы к изучению феноменов лидерства и руководства.
13. Социально-психологические аспекты исследования больших групп.
14. Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей.
15. Массовое сознание как предмет социально-психологического исследования.
16. Роль установки в межличностном общении.
17. Социально-психологические особенности ресоциализирующийся личности.
18. Психологические особенности этнических групп.



19. Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.
20. Конформизм как психологический феномен.
21. Феноменология межличностного конфликта.
22. Влияние уровня ответственности личности на социально-психологический статус в группе.
23. Личностные детерминанты внутригрупповой конформности.
24. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции
25. Флешмоб как социальное явление.
26. Социально-психологические особенности личности, предпочитаемой группой (социометрической звезды).
27. Особенности формирования гендерной идентичности современных юношей и девушек
28. Макиавеллизм и лидерский потенциал личности.
29. Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности личности.
30. Психологические факторы популярности социальных сетей.
31. Социальный интеллект личности как фактор успешного общения.
32. Взаимосвязь самоотношения и социально-психологической адаптации личности.
33. Проявление национального характера в стереотипах.
34. Слухи как социальное явление в период экономической нестабильности.
35. СМИ как институт социализации на современном этапе развития российского общества.

### Список рекомендуемой литературы

#### Основная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6B16DBC7-8372-4205-9864-AFC5C0EFF91F.b](http://www.biblio-online.ru/book/6B16DBC7-8372-4205-9864-AFC5C0EFF91F.b)
3. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016

#### Дополнительная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
2. Андреева Г.Н. Социальная психология. М., 1980
3. Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология. В кн.: Бехтерев В.Н. Избранные работы по общественной психологии. М., 1994.
4. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 2001
5. Дженис Э.Э. Огруппление мышления. – В кн.: Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб., 2000.
6. Донцов А.И. О понятии «группа» в социальной психологии. // Вестник московского университета, серия 14 Психология, 1997, №4.
7. Знаков В.В. Макиавеллизм и феномен вранья. // Хрестоматия. Социальная психология в трудах отечественных психологов. п/р Свенцицкого А.А., СПб., 2000.
8. Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях к ним. М., 2000.
9. Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций. М., 2003. 10. Крысько В.Г. Этнопсихология М 2002.
11. Лабунская В.А. Невербальное поведение: Социально-перцептивный подход. – Ростов, 1986.
12. Лайнбарджер П. Психологическая война. М., 1962.
13. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования// Методологические проблемы психологии. – М., 1975.
14. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 7-е издание, 2007.
15. Методы социальной психологии/ под редакцией Кузьмина Е.С., Семенова В.Е. –Л, 1977.
16. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000 17. Московичи С. Век толп. М., 1996.
18. Назаретян А. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по

- социальной и политической психологии. СПб, 2003.
19. Ортега-и-Гассет. Восстание масс М 1980.
  20. Почебут Л.Г., Мейжис А.Е. Социальная психология. Издательство: «Питер», СПб, 2010
  21. Панферов В.Н. Классификация функций человека как субъекта общения.
  - // Хрестоматия. Социальная психология в трудах отечественных психологов. п/р Свенцицкого А.А., СПб., 2000
  22. Парыгин Б.Д. Социальная психология. СПб., 1999.
  23. Перин Р. Психология национализма. ЛИО Редактор", Санкт-Петербург, 2003
  24. Петренко В.Ф., Митина О.В., Бердников К.В., Кравцова А.Р., Осипова В.С. Психосемантический анализ этнических стереотипов: лики толерантности и нетерпимости Издательство: Смысл, 2000 г.
  25. Роббер М., Тильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 1988. 26.Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении. М., 1992. 27.Стефаненко Т.Г.Этнопсихология. – М., 1999.
  28. Узнадзе.Д.Н. Теория установки. М.,1997.
  29. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-н-Д, 2002

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДНР  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

Смирнова Ольга Сергеевна

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ГРУППЫ И  
ПУТИ ЕГО ОПТИМИЗАЦИИ**

КУРСОВАЯ РАБОТА

научный руководитель

Иванов Л.С.,

канд. психол. наук, доцент

Донецк 2018

## Образец составления содержания курсовой работы

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1.....(название главы).....	7
1.1.....(название параграфа).....	7
1.2.....(название параграфа).....	12
1.2.1....(название пункта).....	12
1.2.2....(название пункта).....	17
1.3.....(название параграфа).....	20
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1.....	25
ГЛАВА 2. ....(название главы).....	26
2.1.....(название параграфа).....	26
2.2.....(название параграфа).....	33
2.2.1....(название пункта).....	33
2.2.2....(название пункта).....	39
ГЛАВА 3. ....(название главы).....	50
3.1.....(название параграфа).....	50
3.2.....(название параграфа).....	61
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 3.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79