

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа



Рабочая программа учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Экономика предприятия
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат
Образовательный уровень	Бакалавр
Квалификация	Академический бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ
 Декан филологического факультета

20.12.2016 г.



Программа учебной дисциплины «Психология» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой народной республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.10.2015 №750 с учетом «Изменений к Положению об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» (приказ № 832 от 10.08.2016).

Разработчик:
 Доцент кафедры психологии  Яновская Л.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 3 от "24" ноября 2016 г.

Зав. кафедрой  А.В.Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 4 от "19" декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета  С. В. Руденко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

Протокол № 4 от «15» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии экономического факультета  Е.Н. Стрелина

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «Психология» относится к вариативной части общенаучного блока и состоит из четырех модулей: модуль 1 - «Введение в психологию», модуль 2 - «Психические процессы и состояния», модуль 3 – «Психология индивидуальности» и модуль 4 – «Личность и группа». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Философия. Культурология. Логика. Полученные знания и сформированные умения в результате изучения данной дисциплины помогут в освоении последующих курсов, предмет которых связан с человеческим фактором

2.

Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе	заочная форма обучения на базе
	ОСО	ОСО
Укрупненное направление подготовки	38.00.00 Экономика и управление	
Направление подготовки	38.03.01 Экономика	
Профиль	Экономика предприятий	
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат	
Образовательный уровень	Бакалавр	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей (тем)	4 (11)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы*	Дисциплина вариативной части общенаучного блока	
Формы контроля	Промежуточная аттестация – зачет	
Показатели	очная форма обучения на базе	заочная форма обучения на базе
	ОСО	ОСО
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Количество часов	72	72
Год подготовки	2	2
Семестр	3	X
Аудиторных часов, в том числе	36	8
- лекционных	18	8
- практических, семинарских	18	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	36	64
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, в том числе		X
аудиторных	2	X
самостоятельной работы студента	2	X

ОСО – общее среднее образование

* в соответствии с ОП (образовательной программой)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – дисциплина предназначена для ознакомления студентов с критериями и закономерностями функционирования психики здорового взрослого человека, основными теоретическими подходами современной отечественной и зарубежной психологии к изучению личности. Построение курса направлено на формирование у студентов представления о предмете и методах общей психологии, ее значении для саморазвития и личностно-профессионального самообразования.

Задачи:

– знакомство студентов с содержанием основных понятий современной психологической науки, с необходимыми психологическими знаниями для профессиональной деятельности, развитие интереса к познанию другого человека и самого себя.

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, объект психологии, основные методы и отрасли;
- понятие о психике, её функциях и развитии в онто- и филогенезе;
- уровни психической активности, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения, сущность самосознания;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, представление, воображение, внимание, память;
- роль эмоционально-волевых процессов в регуляции поведения человека;
- основные подходы к определению личности в психологии;
- основные свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности;
- виды и функции речи, структуру общения;
- виды групп, феномены групповых влияний.

Уметь:

- применять полученные знания для анализа результатов своей практической деятельности и эффективности общения;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей);
- учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности других людей в общении и деятельности;
- интерпретировать собственное психическое состояние;
- самостоятельно работать с литературой по предмету курса.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- некоторыми методами психологической диагностики.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8), *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-2) выпускника.

3. Содержание модуля и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины "Психология" предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов.

Тематический план дисциплины «Психология»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1 Введение в психологию</i>	
<p>Тема 1. Введение в психологию: предмет и методы</p>	<p>Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики.</p> <p>Эмпирические методы. Наблюдение, его виды (внешнее и внутреннее, включенное и стороннее, свободное и стандартизированное, сплошное и выборочное). Эксперимент как метод психологического исследования, его преимущества и недостатки. Требования к проведению эксперимента. Естественный, лабораторный и психолого-педагогический эксперименты. Моделирование. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Психологические тесты и их виды. Метод изучения продуктов деятельности, понятие о биографическом методе. Социометрия.</p>
<p>Тема 2. История психологии и современные направления психологических исследований</p>	<p>Изменение представлений о предмете психологических знаний. Проблема выделения общих категорий психологического знания. Бихевиоризм и категория поведения. Категория образа в гештальтпсихологии. Психоанализ и категория бессознательного. Эволюция психологических школ и направлений: необихевиоризм, неофрейдизм, когнитивная психология, гуманистические теории, трансактный анализ.</p> <p>Особенности современной отечественной и зарубежной психологии, основные теории и направления.</p>
<i>Содержательный модуль 2. Психические процессы и состояния</i>	
<p>Тема 3. Психология восприятия</p>	<p>Общая характеристика познавательной сферы человека. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Адаптация, синестезия, сенсбилизация. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.</p>
<p>Тема 4. Психологические особенности мышления</p>	<p>Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное,</p>

	логическое и интуитивное, теоретическое и практическое). Особенности творческого мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Мыслительные операции. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее использование в психолого-педагогической практике. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.
Тема 5. Память и внимание	Общая характеристика неспецифических («сквозных») познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Физиологические основы внимания. Понятие доминанты. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Психологические теории внимания. Развитие внимания. Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Теории памяти. Явление реминисценции. Феномен Зейгарник. Понятие амнезии. Развитие памяти в детском возрасте. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Психологические методы исследования памяти.
Тема 6. Эмоциональные состояния человека	Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций.
Тема 7. Воля как процесс и волевые качества личности	Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Развитие воли у человека.
Содержательный модуль 3. Психология индивидуальности	
Тема 8. Определение индивидуальности и подходы к ее описанию	Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анциферова, А.Н.Леонтьев, У.Джемс, Г.Олпорт и др.). История исследования индивидуальности в психологии. Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Типы характера по А.Р.Лазурскому. Понятие эндопсихики и экзопсихики. Формирование характера в детском возрасте.

	Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко).
Тема 9. Основные свойства и способности личности	<p>Современные теории личности. Использование системно-структурного анализа в психологической науке. Структурный подход к изучению личности, его особенности, преимущества и ограничения.</p> <p>Развитие и формирование личности. Понятие социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации; институты социализации. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности. Представление о способностях в трудах С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, В.Д.Шадрикова, В.М.Теплова и др.</p> <p>Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта.</p>
	<i>Содержательный модуль 4. Личность и группа</i>
Тема 10. Определение социальной группы и основные характеристики	<p>Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы: композиция, структура, нормы и ценности, система санкций, групповые процессы. Статус и роль. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и развитые, референтные и др. Уровень развития группы. Понятие коллектива.</p> <p>Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство, их виды. Социально-психологический климат, его параметры. Методы диагностики межличностных отношений: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия.</p> <p>Психология больших социальных групп. Нравы, обычаи и традиции как регуляторы социального поведения. Психология социальных классов и этнических групп. Стихийные группы и массовые движения.</p>
Тема 11. Виды социальных влияний и взаимодействия личности и группы	<p>Личность и отношения с группой. Групповые влияния и конформизм. Общение и его основные характеристики. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания. Понятие конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Трансактный анализ. Выделение психологических правил эффективного общения.</p>

Структура дисциплины «Психология» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1											
	Количество часов											
	Очная форма					Заочная форма на базе общего среднего образования						
	всего	В т.ч.					всего	В т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная	индивидуальная
<i>Тема 1.</i> Введение в психологию	6	1	2		3		1			5		
<i>Тема 2.</i> История психологии и современные направления психологических исследований	8	3	2		3		1			5		
<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>	14	4	4		6		2			10		

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 2											
	Количество часов											
	Очная форма					Заочная форма на базе общего среднего образования						
	всего	В т.ч.					всего	В т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная	индивидуальная
<i>Тема 3.</i> Психология восприятия	5	1	1		3							
<i>Тема 4.</i> Психологические особенности мышления	5	1	1		3					1		

Содержательный модуль 3											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма					Заочная форма					
						на базе общего среднего образования					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
лекции		практические	лабораторные	бтосамостоятельная	ботанически-индивидуальная	лекции		практические	лабораторные	бтосамостоятельная	ботанически-индивидуальная
Тема 8. Определение индивидуальности и подходы к ее описанию	8	2	2		4				6		
Тема 9. Основные свойства и способности личности	8	2	2		4		1		6		
Итого по 3 содержательному модулю	16	4	4		8		1		12		
Содержательный модуль 4											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма					Заочная форма					
						на базе общего среднего образования					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
лекции		практические	лабораторные	бтосамостоятельная	ботанически-индивидуальная	лекции		практические	лабораторные	бтосамостоятельная	ботанически-индивидуальная
Тема 10. Определение социальной группы и основные характеристики	7	2	2		3		1		6		
Тема 11. Виды социальных влияний и взаимодействия личности и группы	8	2	2		4		1		6		
Итого по 4 содержательному модулю	15	4	4		7		2		12		
Итого по курсу	72	18	18		36		72	8	64		

5. Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Введение в психологию: предмет и методы	2
2.	Тема 2. История психологии и современные направления психологических исследований	2
3.	Тема 3. Психология восприятия	1
4.	Тема 4. Психологические особенности мышления	1
5.	Тема 5. Память и внимание	1
6.	Тема 6. Эмоциональные состояния человека	1
7.	Тема 7. Воля как процесс и волевые качества личности	2
8.	Тема 8. Определение индивидуальности и подходы к ее описанию	2
9.	Тема 9. Основные свойства и способности личности	2
10.	Тема 10. Определение социальной группы и основные характеристики	2
11.	Тема 11. Виды социальных влияний и взаимодействия личности и группы	2
	Всего	18

6. Темы практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

7. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Введение в психологию: предмет и методы	3
2.	Тема 2. История психологии и современные направления психологических исследований	3
3.	Тема 3. Психология восприятия	3
4.	Тема 4. Психологические особенности мышления	3
5.	Тема 5. Память и внимание	3

6.	Тема 6. Эмоциональные состояния человека	3
7.	Тема 7. Воля как процесс и волевые качества личности	3
8.	Тема 8. Определение индивидуальности и подходы к ее описанию	4
9.	Тема 9. Основные свойства и способности личности	4
10.	Тема 10. Определение социальной группы и основные характеристики	3
11.	Тема 11. Виды социальных влияний и взаимодействия личности и группы	4
	Всего	36

9. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания учебным планом не предусмотрены.

11. Контрольные вопросы к зачёту

1. Предмет, объект, задачи и методы психологии.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологического знания. Место психологии в системе наук.
3. Организационные методы психологии (сравнительный метод, лонгитюдный, метод срезов, комплексный метод).
4. Эмпирические методы (наблюдение; эксперимент; опрос; психологическое тестирование; изучение продуктов деятельности и др.).
5. Психика, поведение и деятельность. Мозг и психика.
6. Уровни развития психики. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
7. Понятие о сознании, его основные психологические характеристики. Бессознательное.
8. Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля.
9. Основные направления зарубежной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
10. Понятие об ощущении, классификация ощущений. Их основные свойства, порог ощущений.
11. Восприятие и его основные свойства.
12. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
13. Общее понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания.
14. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления, основные мыслительные операции.
15. Психологическая характеристика творческого мышления. Мышление и интеллект.
16. Понятие о воображении. Виды воображения.
17. Эмоции и чувства. Их роль в поведении и деятельности.
18. Стресс. Методы управления стрессовыми реакциями.
19. Понятие о воле. Волевые качества. Проблема свободы воли в психологии.
20. Понятие о личности. Системно-структурный подход к изучению личности в психологии.
21. Возрастная периодизация развития личности (Э.Эриксон, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Д.Эльконин).
22. Социализация личности: механизмы, этапы, институты.
23. Представления о личности в теориях З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма, В.Франкла, Дж.Келли.
24. Типологический подход к исследованию темперамента.
25. Понятие о характере. Акцентуации характера. Сравнительный анализ темперамента и характера.
26. Мотивационная сфера личности. Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу.
27. Проблема способностей в психологии. Соотношение задатков и способностей. Одаренность.
28. Я-концепция и ее компоненты. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.
29. Понятие общения. Основные стороны общения.
30. Особенности невербальных средств коммуникации.
31. Барьеры общения. Конфликты. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Понятие трансакции в теории Э.Берна.

32. Понятие группы. Классификация групп в социальной психологии.
 33. Динамические процессы в малой группе.
 34. Проблема руководства и лидерства в психологии.
 35. Психология больших групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

12

14. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов по общей физике состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание физической сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале.

Содержательные	Виды работ	Балл
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	4
	Самостоятельная работа	6
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	20
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	4
	Самостоятельная работа	6
	Итого	10
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа студента в	4
	Самостоятельная работа	6
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	20
Содержательный модуль	Организационно-учебная работа студента в	4
	Самостоятельная работа	6
	Итого	10
Зачет		40
Общий итог		100

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Айсмонкас Б.Б. Общая психология. Схемы.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений.– М.: Аспект Пресс, 2000.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. 3-е изд.– М., 1999.
4. Лихи Т. История современной психологии.- СПб: Питер, 2003.
5. Майерс Д. Социальная психология.- СПб: Питер, 1997.
6. Межличностное общение. Хрестоматия/ Сост. и ред. Н.В.Казаринова, В.М.Погольши.– СПб: Питер, 2001.
7. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. 4-е изд.- Кн.1.- М.: Владос, 2001.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 1998.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология.- М.: Академия, 2001.
10. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова.– М.: Педагогика-Пресс, 1996.
11. Психология индивидуальных различий. Тексты.- М.: ЧеРо, 2000.
12. Психология личности. В 2-х т.т./ Под ред. Д.Я.Райгородского.– Самара: БАХРАХ-М, 2000.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.– СПб: Питер, 2003.

14. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии.- М.: Смысл, 2003.
15. Социальная психология личности в вопросах и ответах/ Под ред. В.А.Лабунской.- М.: Гардарики, 1999.
16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности.- СПб.: Питер, 2003.

Дополнительная

1. Введение в психологию/ Под ред. В.А.Петровского.- М.: Академия, 1995.- С.117-163, 164-238.
2. Видюнас В.К. Психология эмоциональных явлений.- М., 1976.- С.41-60, 100-123.
3. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти томах.- Т.2.- М.: 1982.- С.395-415; Т.3.- М., 1983.- С. 205-239, 254-273.
4. Гоффрау Ж. Что такое психология: в 2-х томах.- М.: Мир, 1992.- Т.2.- С.181-236; Т.1.- 348-360, 377-389.
5. Ильин Е.П. Психология воли.- СПб.: Питер, 2000.- С.35-47; 113-138; 187-199.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства.- СПб.: Питер, 2001.- С.13-17; 41-99; 282-296.
7. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах.- Кн.1.- М.: Владос, 2000.- С.52-66, 166-197, 202-254, 260-271, 274-305, 312-331.
8. Тихомиров О.К. Психология мышления.- М., 1984.- С.7-10, 211-231, 232-254.

15. Информационные ресурсы

www.koob.ru

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
на 2014 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 24.08.17 г.

Зав. кафедрой А.В. Гордеева

