

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической и учебной работе

В.И. Скафа

«17» апреля 2019



**Рабочая программа учебной дисциплины
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Магистерская программа	Прикладная статистика
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана учетно-финансового факультета

Н.В. Алексеенко

«10» апреля 2019 г.

МП



Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г.).

Программа учебной дисциплины «Методика обучения в высшей школе» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.07.2016 г. № 757, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 08.08.2016 г. № 1460, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171, учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (магистерская программа: Прикладная статистика), утвержденного Ученым Советом Университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:

Доктор экономических наук, профессор
кафедры учета, анализа и аудита

В.Н.Сердюк

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры учета, анализа и аудита
Протокол № 10 от «8» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой «Учет, анализ и аудит»
д.э.н., профессор

В.Н. Сердюк

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией учетно-финансового факультета
Протокол № 8 от «09» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
учетно-финансового факультета

А.А. Блажевич

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Методика обучения в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика (магистерская программа: Прикладная статистика) дисциплина реализуется кафедрой учета, анализа и аудита.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Философия», «Университетское образование», «Психология межличностных коммуникаций», «Информационно-коммуникационные технологии», «Методы научных исследований», «Философские проблемы экономики», «Культура речи и деловое общение», «Естественнонаучная картина мира» и др.

2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	38.04.01 Экономика	
Магистерская программа	Прикладная статистика	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная дисциплина вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет в 1 семестре	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Количество часов	108	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Аудиторных часов, в том числе	54	
- лекционных	36	
- практических, семинарских	18	
- лабораторных	-	
Самостоятельной работы	54	
в т.ч. индивидуальное задание	-	
Недельное количество часов,	6	
в т. ч. аудиторных	3	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель - сформировать у обучающихся систему знаний о сущности, социальной значимости высшего образования и его статусе, подготовить к успешному обучению в высшем учебном заведении в условиях современных интеграционных процессов в международном образовательном пространстве, сформировать у студентов навыки самостоятельного и эффективного обучения в вузе для основательной профессиональной подготовки.

Для достижения цели учебный процесс направлен на изучение современных направлений развития высшей школы, системы организации учебно-воспитательного

процесса с учетом мировых образовательных тенденций, других составляющих системы организации профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по данному направлению подготовки (профилю):

общекультурных компетенций (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК),

научно-исследовательская деятельность:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

проектно-экономическая деятельность:

- способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

аналитическая деятельность:

- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

- способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- университетское образование, его содержание, становление, генезис;
- Болонский процесс как инструмент реформирования системы высшего образования;
- формы, виды и методы обучения в высшей школе;
- формы, виды и методы контроля в высшей школе;
- кредитно-модульную систему организации учебного процесса в высших учебных заведениях;
- самоменеджмент обучения студентов в высшей школе;

уметь:

- работать со специальной литературой и нормативными актами;
- эффективно использовать специальные методы исследования экономических проблем для написания лекций;

- разработать задания для практических занятий в соответствии с действующим законодательством;

- применить теоретические профессиональные знания и практические навыки использования информационно-коммуникационных технологий при проведении деловой игры по бухгалтерскому учету;

владеть навыками:

- сбора и обработки исходной информации для написания лекций по экономическим дисциплинам;

- самостоятельной работы, связанной с презентацией лекционного материала;

- сбора и обработки практического материала с целью разработки ситуационных заданий по финансовому, управленческому и налоговому учету.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1 «История и теория обучения в высшей школе»</i>	
<i>Тема 1. История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе</i>	1.1. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом 1.2. Краткая история развития высшего образования в России 1.3. Формы обучения в высшей школе
<i>Тема 2. Дидактика как теория обучения в высшей школе</i>	2.1. Что такое <i>теория</i> ? 2.2. Методология и исходные положения теории обучения 2.3. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе 2.4. Основные дидактические понятия
<i>Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе</i>	3.1. Противоречие как движущая сила обучения 3.2. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе 3.3. Принципы обучения в высшей школе
<i>Тема 4. Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе</i>	4.1. Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность» 4.2. Соотношение понятий <i>компетенция</i> и <i>компетентность</i> 4.3. Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность 4.4. Профессиональные компетентности педагога 4.5. Компетентностная модель будущего преподавателя 4.6. Компетентностный подход как методологический принцип
<i>Содержательный модуль 2 «Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе»</i>	
<i>Тема 5. Цели и задачи высшего профессионального образования</i>	5.1. Сущность, значение цели и целеполагания в образовании 5.2. Цели профессионального образования и иерархия их уровней. Цель (миссия) основной образовательной программы (ООП) магистратуры по профилю подготовки «Высшее образование» 5.3. Задачи профессионального образования, их типология
<i>Тема 6. Содержание высшего профессионального</i>	6.1. Сущность содержания образования 6.2. Принципы отбора содержания профессионального образования

<i>образования и его отражение в нормативно-программных документах</i>	6.3. Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования 6.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы
<i>Тема 7. Учебный процесс в высшей школе</i>	7.1. Сущность и организация учебного процесса в высшей школе 7.2. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе 7.3. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе 7.4. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе
<i>Тема 8. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе</i>	8.1. Ведущая роль вузовского преподавателя в образовательном процессе 8.2. Основные функции деятельности преподавателя 8.3. Модель профессиональных качеств преподавателя вуза 8.4. Преподаватель глазами студентов
<i>Тема 9. Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология</i>	9.1. Студент: кого и когда так называли? 9.2. Характеристика студента вуза как личности 9.3. Адаптация студентов к условиям вузовской жизни 9.4. Типология студентов
<i>Тема 10. Методы и средства обучения в высшей школе</i>	10.1. Сущность понятия «метод обучения» 10.2. Классификация методов обучения в высшей школе 10.3. Выбор активных методов обучения 10.4. Средства обучения в вузе и их классификация 10.5. Использование в учебном процессе высшей школы компьютерных технологий как средств обучения 10.6. Игра как средство и как метод активного обучения
Содержательный модуль 3 «Организационные формы обучения в высшей школе»	
<i>Тема 11. Лекционные формы обучения в высшей школе</i>	11.1. Сущность вузовской лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения 11.2. Традиционные формы проведения вузовской лекции: вводная лекция, лекция-информация или лекция-монолог, обзорная лекция 11.3. Нетрадиционные формы организации и чтения лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция или лекция вдвоем, лекция-беседа или диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция-конференция, лекция-консультация
<i>Тема 12. Организация и проведение семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей школе</i>	12.1. История возникновения, цель и задачи семинарского занятия в вузе 12.2. Функции и типы семинарских занятий 12.3. Особенности подготовки к семинарскому занятию: а) преподавателя, б) студентов 12.4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий и критерии оценки их качества 12.5. Задачи лабораторных и практических занятий и методические рекомендации по их проведению
<i>Тема 13. Научно-исследовательская</i>	13.1. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов

<i>работа студентов высшей школы</i>	13.2. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе 13.3. Понятие о готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности 13.4. Особенности организации исследовательской работы магистрантов
<i>Тема 14. Организация самостоятельной работы студентов</i>	14.1. Тенденции развития ситуации в высшем образовании и их влияние на активизацию самостоятельной работы студентов 14.2. Основные определения и виды самостоятельной работы студентов 14.3. Условия эффективной организации и руководство самостоятельной работой студентов 14.4. Особенности и виды самостоятельной работы студентов магистратуры в двухуровневой системе профессиональной подготовки
<i>Тема 15. Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе</i>	15.1. Принципы и функции контроля в высшей школе 15.2. Формы и виды педагогического контроля в вузе 15.3. Направления повышения объективности контроля 15.4. Педагогическое тестирование и требования к нему 15.5. Модульно-рейтинговый контроль 15.6. Технические средства контроля 15.7. Оценки и отметки, применяемые в вузе

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1 «История и теория обучения в высшей школе»												
Тема 1. История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе	6	2			4							
Тема 2. Дидактика как теория обучения в высшей школе	5	2	1		2							
Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе	5	2	1		2							
Тема 4. Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые	10	4	2		4							

<i>образовательные ориентиры в высшей школе</i>												
Итого по содержательному модулю 1	26	10	4		12							
Содержательный модуль 2 «Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе»												
<i>Тема 5. Цели и задачи высшего профессионального образования</i>	6	2	1		3							
<i>Тема 6. Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах</i>	7	2	1		4							
<i>Тема 7. Учебный процесс в высшей школе</i>	7	2	1		4							
<i>Тема 8. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе</i>	7	2	1		4							
<i>Тема 9. Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология</i>	6	2	1		3							
<i>Тема 10. Методы и средства обучения в высшей школе</i>	10	4	2		4							
Итого по содержательному модулю 2	43	14	7		22							
Содержательный модуль 3 «Организационные формы обучения в высшей школе»												
<i>Тема 11. Лекционные формы обучения в высшей школе</i>	7	2	1		4							
<i>Тема 12. Организация и проведение семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей школе</i>	8	2	2		4							
<i>Тема 13. Научно-исследовательская работа студентов высшей школы</i>	7	2	1		4							
<i>Тема 14. Организация самостоятельной работы студентов</i>	7	2	1		4							
<i>Тема 15. Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в</i>	10	4	2		4							

<i>высшей школе</i>												
Итого по содержательному модулю 3	39	12	7		20							
Всего часов по модулям	108	36	18		54							

5. Темы практических занятий

№	Название темы	Количество часов
1	Дидактика как теория обучения в высшей школе	1
2	Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе	1
3	Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе	2
4	Цели и задачи высшего профессионального образования	1
5	Содержание высшего профессионального образования и его отражение в нормативно-программных документах	1
6	Учебный процесс в высшей школе	1
7	Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе	1
8	Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология	1
9	Методы и средства обучения в высшей школе	2
10	Лекционные формы обучения в высшей школе	1
11	Организация и проведение семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей школе	2
12	Научно-исследовательская работа студентов высшей школы	1
13	Организация самостоятельной работы студентов	1
14	Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе	2
	ИТОГО	18

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Методика обучения в высшей школе» для студентов включает:

- изучение отечественных нормативно-правовых документов по методике обучения в высшей школе;
- осмысление теоретических основ прослушанного лекционного материала;
- изучение отдельных тем или вопросов, которые предусмотрены для самостоятельной работы;
- подготовку конспектов по отдельным темам или вопросам, которые предусмотрены для самостоятельной работы;
- подготовку к семинарским занятиям;
- решение и письменное оформление индивидуальных заданий;
- подготовку к выступлению с докладом;
- систематизацию изученного материала перед тестированием и модульным контролем.

7. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания по дисциплине «Методика обучения в высшей школе» заключаются в подготовке и презентации лекций по темам профилирующих дисциплин.

8. Образец задания для модульного контроля

Теоретические вопросы

1. Понятие формы обучения и классификация форм обучения по различным признакам
2. Виды лекций, требования к проведению лекции

Тесты

1. Выберите правильное определение метода обучения

- а) упорядоченная деятельность преподавателя и обучаемого, направленная на достижение заданной цели и задач;
- б) традиционная и ведущая форма обучения студента в вузе;
- в) внешний вид учебно-воспитательного процесса, способ существования и выражения содержания обучения;
- г) планомерно осуществляемая программа разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой (и иной) деятельности

2. Выберите правильное определение формы обучения

- а) упорядоченная деятельность преподавателя и обучаемого, направленная на достижение заданной цели и задач;
- б) традиционная и ведущая форма обучения студента в вузе;
- в) внешний вид учебно-воспитательного процесса, способ существования и выражения содержания обучения;
- г) планомерно осуществляемая программа разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой (и иной) деятельности

3. Выберите правильное определение семинара как формы обучения

- а) упорядоченная деятельность преподавателя и обучаемого, направленная на достижение заданной цели и задач;
- б) активная форма обучения, в которой преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студента в вузе;
- в) внешний вид учебно-воспитательного процесса, способ существования и выражения содержания обучения;
- г) планомерно осуществляемая программа разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой (и иной) деятельности

4. Выберите правильное определение реферата как формы учебной работы...

- а) учебная научная работа студента, призванная закрепить теоретические знания учащегося и помочь ему приобрести практические навыки в решении различных проблем дисциплины, по которой пишется работа. Включает в себя три основные части: теоретическую, аналитическую и проектную.
- б) учебная работа в виде доклада на определенную тему. Характеризуется краткостью, точностью изложения материала из литературных источников, может содержать краткое изложение какого-то определенного источника информации (книги, научного труда), критический обзор нескольких литературных источников
- в) организационная форма, применяемая на завершающем этапе обучения в образовательном учреждении. Она заключается в выполнении студентами проектных работ;
- г) планомерно осуществляемая программа разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой (и иной) деятельности

5. Дайте определение воспитывающего принципа педагогического контроля

- а) педагогический контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует

учебную деятельность и воспитательную работу. Всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе.

б) педагогический контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу. Всякий контроль, принижающий личность студента, не может применяться в вузе.

в) круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета.

г) планомерно осуществляемая программа разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой (и иной) деятельности.

9. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие знания являются теоретическими, а какие – эмпирическими?
2. Каково общее определение понятия «методология»?
3. Что включает в себя общая дидактика?
4. Дайте определение *предмета* педагогики как науки.
5. Что входит к основным понятиям дидактики?
6. Каковы социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность»?
7. Каково соотношение понятий *компетенция* и *компетентность*?
8. Что понимается под профессиональной компетенцией и профессиональной компетентностью?
9. Каковы профессиональные компетентности педагога?
10. Вспомните, из каких компонентов состоит учебный процесс?
11. Покажите на примерах, как взаимосвязаны цели и задачи в образовательном процессе.
12. Как взаимосвязаны цели и целеполагания в образовании?
13. Обозначьте методику целеполагания.
14. Объясните иерархию задач в типологии.
15. Каково ваше отношение к задачам профессиональной деятельности магистра?
16. Чем отличается материальное содержания образования от формального?
17. Почему не тождественны значения терминов «целеобразование» и «целеполагание»?
18. Какие существуют подходы к определению сущности содержания образования?
19. Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования или это разновидность умений и навыков, которые можно вырабатывать на типичных примерах и упражнениях?
20. Зачем нужен Государственный образовательный стандарт?
21. Какие существуют учебные программы?
22. По каким критериям отбирается содержание профессионального образования?
23. В каких документах отражается содержание образования?
24. Объясните значения произвольного и непроизвольного внимания в учебном процессе.
25. Назовите общепринятые уровни научного познания.
26. В чём суть качественных и количественных соотношений в оценке учебного процесса в вузе?
27. Охарактеризуйте вузовского преподавателя как: а) специалиста в определенной области науки, б) педагога.
28. Какие умения использует преподаватель при проектировании учебного процесса?
29. Какие 6 групп качеств включает в себя модель профессиональных компетенций преподавателя вуза?

30. Какую характеристику вузовского преподавателя дадите вы?
31. Назовите некоторые формы адаптации студента к условиям обучения в вузе. Чем и как может оказать преподаватель первокурснику в его адаптации?
32. Какие существуют типы студентов по признаку их отношения к учёбе?
33. Общее и единичное в понятиях «форма», «метод» и «средство» обучения.
34. Чем интерактивные методы обучения отличаются от других, например, активных?
35. По каким признакам классифицируются методы /средства обучения?
36. Имеется ли разница между формами обучения и организационными формами обучения, если имеется, то какая?
37. Какие организационные формы обучения в вузе вы знаете?
38. Лекция: это *метод*, *форма* или *средство* обучения? Когда она форма, когда метод, когда средство?
39. Назовите виды лекций: а) по дидактическим задачам, б) по способу изложения материала.
40. Чем отличаются традиционные лекции от нетрадиционных?
41. Чем отличается *форма получения образования* от организационной *формы обучения*?
42. Каково предназначение и цель проблемной лекции?
43. Вам, студентам, интереснее участвовать на лекционных занятиях или на семинарских? От чего больше зависит этот интерес: от содержания учебного материала, от организации, от преподавателя или каких-то других причин?
44. Какие формы организации семинаров вы знаете?
45. Что означает слово «семинар»?
46. Какие общепедагогические и какие частные задачи решаются на семинарских занятиях?
47. Какие недостатки характерны для семинарских занятий?
48. Какие задачи решаются на лабораторных занятиях, какие – на практических?
49. Отличаются ли методы научного познания от методов обучения, если «да», то чем?
50. Чем отличается НИРС от НИР во внеучебное время?
51. К какой (каким) организационной форме обучения относится научно-исследовательская работа студентов: лекционной, семинарской, лабораторной, практической, самостоятельной?
52. Является ли научно-исследовательская работа студентов самостоятельным видом работы?
53. Является ли самостоятельная работа студентов их плановой работой?
54. Назовите виды внеаудиторных самостоятельных работ студентов/магистров.
55. Какой вид самостоятельной работы, на ваш взгляд, является наиболее эффективным?
56. Перечислите общее и единичное таких организационных форм обучения в вузе, как семинар и лабораторная работа, лабораторная работа и практическое занятие.
57. Какие формы и виды контроля остаточных знаний из школьной практики вы помните? А какие виды контроля существуют в вузе?

10. Образец тестового задания

1. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к закономерностям:
 - 1) внутренним
 - 2) общим
 - 3) внешним
 - 4) частным
2. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала - это принцип:

- 1) наглядности
- 2) доступности
- 3) сознательности и активности
- 4) прочности знаний
3. К дидактическим принципам не относится принцип:
 - 1) гуманности обучения
 - 2) наглядности
 - 3) систематичности и последовательности
 - 4) взаимосвязь теории и практики обучения
4. Принцип наглядности в дидактике означает:
 - 1) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
 - 2) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
 - 3) проведение опытов в процессе обучения
 - 4) просмотр кино- и видеофильмов
5. Одной из существенных характеристик педагогического процесса является:
 - 1) цель
 - 2) педагогическая интуиция
 - 3) педагогическое взаимодействие
 - 4) педагогическая задача.

11. Критерии оценивания

Оценивание качества знаний студентов осуществляется путем текущего, модульного, семестрового контроля.

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал дисциплины различного характера и уровня сложности, усвоение которого проверяется при текущем и итоговом контроле по 100-балльной шкале.

Формами текущего контроля знаний являются:

- устный опрос, собеседование - для проверки усвоения теоретических основ по методике обучения в высшей школе;
- решения задач и проблемных ситуаций - для контроля практических навыков и творческих поисков;
- выполнение индивидуальных заданий - для развития навыков исследовательской работы и суммирования самостоятельной работы студентов.

Формой модульного контроля является контрольная работа.

Формой семестрового контроля является зачет.

Студенты могут получить дополнительные баллы при выполнении по дисциплине индивидуальных заданий творческого уровня, участия во внеучебной научно-исследовательской деятельности, в работе конференций, научных семинаров, подготовке научных публикаций и т.д.

Текущий контроль оценивается в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине.

Критерии оценивания текущего контроля знаний

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Текущий контроль (до 70 баллов)		
Активность на практических занятиях (пропусков не более одного, успешная работа на семинаре, ответы – не менее трех раз)	35	Тема 1-15
Посещение лекционных занятий	15	Тема 1-15
Выполнение индивидуальных заданий	20	Тема 1-15

Баллы за контрольные и самостоятельные работы (до 30 баллов)		
Контрольная работа	20	Тема 12
Самостоятельная работа	10	
<i>Итого</i>	<i>100</i>	

Критерии оценивания самостоятельной и индивидуальной работы студентов

Вид работы	Плановые сроки выполнения	Формы контроля и отчетности	Максимальное количество баллов
Индивидуальная работа студентов (до 20 баллов)			
1. Выполнение индивидуального творческо-аналитического задания	Один раз в семестр	Обсуждение проведенной работы в аудитории	10
2. Решение и письменное оформление расчетно-аналитических заданий	Один раз в течение зачетного модуля	Проверка правильности выполненных заданий	10
<i>Итого по ИРС</i>			<i>20</i>
Самостоятельная работа студентов (до 10 баллов)			
Изучение вопросов для самостоятельного изучения	На протяжении семестра	Проработка изученного материала на практических занятиях	5
Выполнение расчетных и тестовых заданий	На протяжении семестра	Проверка правильности выполненных заданий	5
<i>Итого по СРС</i>			<i>10</i>

Распределение баллов по дисциплине по видам работы

Текущее оценивание и самостоятельная работа									Модульный контроль	Семестровый контроль (зачет)	Сумма
Темы 1-3	Тема 4	Темы 5-6	Тема 7	Темы 8-9	Тема 10	Темы 11-12	Темы 13-14	Тема 15			
17	5	14	5	12	5	25	12	5	100		100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	зачтено
80-89	B	зачтено
75-79	C	зачтено
70-74	D	зачтено
60-69	E	зачтено
35-59	FX	не зачтено (с возможностью повторной аттестации)
0-34	F	не зачтено (с обязательным повторным изучением дисциплины)

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Методика обучения в высшей школе» проводятся в учебной лаборатории «Финансы и кредит» (ауд. № 410, г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а), оснащенной комплектом учебной мебели на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, 3 персональными компьютерами, 3 мультимедийными комплектами (ноутбук + проектор) с выходом в сеть Интернет, лабораторным ноутбуком (1 шт.), и в учебной лаборатории «Учет и аудит» (ауд. № 308, г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а), оснащенной комплектом учебной мебели на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, 3 персональными компьютерами, 3 мультимедийными комплектами (ноутбук + проектор) с выходом в сеть Интернет, лабораторным ноутбуком (1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: методкабинет учетно-финансового факультета (ауд. № 105, г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а), оснащенный комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест, компьютером в комплекте (4 шт.); зал электронной информации (каб. № 104а, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6), оснащенный комплектом учебной мебели на 40 посадочных мест, компьютером в комплекте (14 шт.); читальный зал №4 периодической литературы (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, д. 24), оснащенный комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютером в комплекте (1 шт.); читальный зал №3 авторефератов и диссертаций (ауд. № 13: г. Донецк, пр. Театральный, д. 13, к. 106), оснащенный комплектом учебной мебели на 50 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

13. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Сердюк, В. Н. Методика обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : уч. пособие / Составители: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев ; [Донец. нац. ун-т]. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные данные (1 файл).		+
2.	Сердюк, В. Н. Методика обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев ; [Донец. нац. ун-т]. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные данные (1 файл).		+
3.	Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2010. - 431, [1] с. : ил., табл.	3	
4.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : ACADEMIA, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности).	3	

5.	Методика викладання у вищій школі [Текст] : навч. посіб. / О. О. Крикун ; Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. - Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2012. - 236 с.	1	
<i>Дополнительная литература</i>			
6.	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе).	5	
7.	Культура русской речи [Текст] : словарь-справочник : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Скворцов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 218, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические науки)	126	
8.	Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 574 с. : ил. - (Основы наук).	28	
9.	Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посібник / М. М. Фіцула. - 2-ге вид., доп. - Київ : Академвидав, 2010. - 454 с. - (Альма матер).	2	
10.	Педагогіка і методика вищої школи [Текст] : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. : інтерактивні технології в курсах навч. дисциплін / Л. В. Артемова. - Київ : Кондор, 2012. - 272 с. : ілюстр.	2	
11.	Золотая книга педагога [Текст] / [Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахов]. - Минск : Современная школа, 2010. - 719 с.	2	
12.	Енциклопедія освіти [Текст] / голов. ред. В.Г. Кремень ; Акад. пед. наук України. - К. : Юрінком Інтер, 2008. - 1037 с.	2	
13.	Педагогический словарь [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. - 345 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие).	2	
14.	Інноваційна педагогіка [Текст] : навч. посіб. для всіх типів вищ. навч. закл. / О. М. Барно ; ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди". - Кіровоград : ЛАНДОН-XXI, 2013. - 285 с.	2	
15.	Сучасні технології навчання у вищій школі [Текст] : модульний посіб. для слухачів авт. курсів підвищення кваліфікації викладачів Міжгалузевого ін-ту підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів (МІПК) ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г.	3	

	Брітченко ; Вищий навч. закл. Укоопспілки "Полтавський ун-т економіки і торгівлі". - Полтава : ПУЕТ, 2013. - 309 с.		
16.	Сучасні моделі освіти [Текст] : навч.-метод. посібник / Л. А. Мартинець. - Донецьк : ДонНУ, 2013. - 132 с.	20	
17.	Глоссарий современного образования [Текст] / под общ. ред. Е. Ю. Усик ; [сост.: В. И. Астахов и др.] ; Нар. укр. акад. - Харьков : Изд-во НУА, 2007. - 523 с.	2	

14. Информационные ресурсы

1. Конституция ДНР : (с изменениями на 11.09.15 г.) / Донецкая Народная Республика. - Донецк : ООО "Компания "Мегаинвест", 2016. - 27 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: dnrsovet.su
2. Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: dnrsovet.su
3. Полные справочники по законодательству Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант плюс – <http://www.consultant.ru>.
4. Официальный сайт ДНР. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru>.
5. Официальный сайт МИД ДНР. – Режим доступа: <http://mid-dnr.com>.
6. ДНР-Колсалтинг. – Режим доступа: <http://dnr-consulting.at.ua>.
7. Министерство доходов и сборов ДНР. – Режим доступа: <http://mdsdnr.info>.
8. Министерство финансов ДНР. – Режим доступа: <http://minfindnr.ru>.
9. Министерство экономического развития ДНР. – Режим доступа: <http://mer.govdnr.ru>.
10. Главное управление статистики ДНР. – Режим доступа: <http://glavstat.govdnr.ru>.
11. Министерство финансов Российской Федерации. – Режим доступа: <http://minfin.ru/ru>.
12. Федеральное казначейство. – Режим доступа: <http://roskazna.ru/>.
13. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. – М.: Изд-во Московского гос. ун-та [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/catalog/>.
14. Финансы: Научно-практический журнал. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «КНИЖНАЯ РЕДАКЦИЯ «ФИНАНСЫ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/catalog>.
15. Финансы и кредит. – М.: ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/catalog>.
16. Вестник Донецкого национального университета [Текст]: научный журнал. Серия В. Экономика и право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donnu.ru/science/journals_
17. Финансы. Учет. Банки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donnu.ru/science/journals_
18. Методический кабинет факультета.
19. Научная библиотека ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>.

15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры учета, анализа и аудита с изменениями (без изменений) на 20__ год.

Протокол № ____ от _____.20__ г.

Зав. кафедрой

В.Н. Сердюк

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры учета, анализа и аудита с изменениями (без изменений) на 20__ год.

Протокол № ____ от _____.20__ г.

Зав. кафедрой

В.Н. Сердюк