

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе:

Е. И. Скафа

«17» апреля 2019 г.

МП

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	<i>38.00.00 Экономика и управление</i>
Направление подготовки	<i>38.04.01 Экономика</i>
Магистерские программы	<i>Международная экономика Прикладная экономика Экономика предприятия</i>
Программа подготовки	<i>Академическая магистратура</i>
Квалификация	<i>Магистр</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. о. декана экономического факультета  
Ю. Н. Полшков

11.04.2019 г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г.)

Программа составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 13 июля 2016 г. № 757, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 8 августа 2016 г. № 1460; «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 11.11.2017 г.; учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы: Экономика предприятий, утвержденного Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчики: д-р пед.наук, доцент, проф. кафедры педагогики \_\_\_\_\_ Д. А. Чернышев;

д-р пед.наук, проф., проф.кафедры педагогики \_\_\_\_\_ П. В. Плотников;

к.пед.наук, доц., доц. кафедры педагогики \_\_\_\_\_ Г. Л. Кривошеева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 7а от «04» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Е. В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 8 от «05» апреля 2019 года  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_ М. П. Загорный

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

Протокол № 4 от «09» апреля 2019 года  
Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Е. Н. Стрелина

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к циклу вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, *формируемые предшествующими дисциплинами программы бакалавриата* – философия, педагогика.

### Структура дисциплины

Направление подготовки	38.04.01 Экономика	
Магистерская программа	Международная экономика Прикладная экономика Экономика предприятия	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Образовательный уровень	2	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	2(13)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 1-м семестре	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	заочная
Количество зачетных единиц	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	108	108
- лекционных	36	8
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	72	100
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	6	×
аудиторных	2	×
самостоятельной работы студента	4	×

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика.

**Задачи** - изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом. Преподавание управленческих дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов в общеобразовательных и профессиональных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:



<b>общекультурных (ОК):</b>	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>общепрофессиональных (ОПК):</b>	
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
<b>профессиональных (ПК):</b>	
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>	
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<b>педагогическая деятельность:</b>	
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:** методологические основы педагогики высшей школы; сущность и структуру процесса обучения в высшей школе; содержание высшего профессионального образования в соответствии с требованиями общества и личности студента-магистра в развитии; методы организации учебного процесса в высших учебных заведениях; методику стимулирования активности студентов при усвоении дисциплин; основы организации профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов; принципы педагогического управления разными студенческими коллективами, объединениями и руководство ими; специфику работы куратора академической группы; методику внеаудиторной воспитательной работы со студентами;

**уметь:** проектировать учебные программы дисциплин; проектировать и проводить лекции и семинарские занятия по своим дисциплинам; разрабатывать проекты проведения воспитательных мероприятий в вузе с учетом своего предмета; выделять конкретные задания учебно-воспитательного влияния, исходя из общей воспитательной цели, уровня воспитанности студенческого коллектива; условий функционирования образовательной системы; регулировать и корректировать межличностные отношения в студенческом коллективе, обеспечивать в нем профилактику конфликтов; способствовать профессиональному самообразованию и самовоспитанию студентов; анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт в системе высшего образования.

**владеть:** методами и формами организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций используются мультимедийные презентации, документальные и анимационные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным практическим ситуациям; тесты; самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лекционным занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов.

#### **Тематический план дисциплины «Педагогика высшей школы»**

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Сущность педагогики высшей школы</b>	
Тема 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет педагогики.</li> <li>2. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>3. Задачи педагогической науки.</li> <li>4. Категории педагогики.</li> <li>5. Методологические основы педагогики.</li> <li>6. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.</li> <li>7. Педагогический идеал и цели воспитания.</li> <li>8. Современные образовательные парадигмы.</li> </ol>
Тема 2. Развитие и современное состояние высшего образования в ДНР.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования.</li> <li>2. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.</li> <li>3. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в ДНР.</li> <li>4. Основные направления реформирования высшего профессионального образования.</li> </ol>
Тема 3. Дидактика высшей школы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.</li> <li>2. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения.</li> <li>3. Движущие силы процесса обучения.</li> <li>4. Закономерности процесса обучения.</li> <li>5. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.</li> </ol>
Тема 4. Цели и содержание высшего профессионального образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие содержания образования.</li> <li>2. Подходы и принципы формирования содержания образования.</li> <li>3. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования.</li> <li>4. Стандарт ВПО: первое, второе, третье поколение стандартов.</li> <li>5. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.</li> </ol>

<b>Содержательный модуль 2.</b> <b>Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе</b>	
Тема 5. Технологии, формы организации обучения в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации обучения: история и современность.</li> <li>2. Лекционно-семинарская форма организации обучения.</li> <li>3. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.</li> <li>4. Понятие и критерии педагогических технологий.</li> </ol>
Тема 6. Методы обучения и контроля в высшей школе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методе и приеме обучения.</li> <li>2. Классификации методов обучения.</li> <li>3. Активизация обучения в вузе.</li> <li>4. Понятие и основные характеристики методов активного обучения.</li> <li>5. Методы и технологии контроля образовательного процесса.</li> <li>6. Тестовый контроль знаний.</li> <li>7. Рейтинговые системы оценки знаний.</li> </ol>
Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный статус преподавательской деятельности.</li> <li>2. Своеобразие и функции педагогической деятельности.</li> <li>3. Основные виды деятельности преподавателя вуза.</li> <li>4. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.</li> <li>5. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.</li> <li>6. Понятие и структура педагогического общения.</li> <li>7. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива.</li> <li>8. Особенности педагогического общения в вузе.</li> <li>9. Воспитательное пространство вуза.</li> </ol>

\*- вопросы или темы, выносимые на самостоятельное изучение студентом

### Структура дисциплины «Педагогика высшей школы» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	всего	В Т.Ч.			всего	В Т.Ч.		
		лекции	практические	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Сущность педагогики высшей школы								
Тема 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	15	5		10	15	1		14
Тема 2. Развитие и современное состояние высшего образования в ДНР.	15	5		10	15	1		14
Тема 3. Дидактика высшей школы.	15	5		10	15	1		14
Тема 4. Цели и содержание высшего профессионального образования.	15	5		10	15	2		13
Итого по 1 содержательному модулю	60	20		40	60	5		55
Содержательный модуль 2. Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе								
Тема 5. Технологии, формы организации обучения в высшей школе	15	5		10	15	1		14
Тема 6. Методы обучения и контроля в высшей школе.	15	5		10	15	1		14
Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	18	6		12	18	1		17
Итого по 2 содержательному модулю	48	16		32	48	3		45
Всего часов по курсу	108	36		72	108	8		100

### 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

#### Содержательный модуль 1 Сущность педагогики высшей школы

1. Объект и предмет педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Задачи педагогической науки.
4. Категории педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.
7. Педагогический идеал и цели воспитания.
8. Современные образовательные парадигмы.
9. Сущность и задачи высшего и послевузовского профессионального образования.
10. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.
11. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в ДНР.

12. Основные направления реформирования высшего профессионального образования
13. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы.
14. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения.
15. Движущие силы процесса обучения.
16. Закономерности процесса обучения.
17. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе
18. Понятие содержания образования.
19. Подходы и принципы формирования содержания образования.
20. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования.
21. Стандарт ВПО: первое, второе, третье поколение стандартов.
22. Компетентностный подход в подготовке профессионалов

### **Содержательный модуль 2**

#### **Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе**

1. Формы организации обучения: история и современность.
2. Лекционно-семинарская форма организации обучения.
3. Нетрадиционные формы организации обучения в современной высшей школе.
4. Понятие и критерии педагогических технологий.
5. Понятие о методе и приеме обучения.
6. Классификации методов обучения.
7. Активизация обучения в вузе.
8. Понятие и основные характеристики методов активного обучения.
9. Методы и технологии контроля образовательного процесса.
10. Тестовый контроль знаний.
11. Рейтинговые системы оценки знаний
12. Социальный статус преподавательской деятельности.
13. Своеобразие и функции педагогической деятельности.
14. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
15. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.
16. Квалификационная характеристика преподавателя вуза.
17. Понятие и структура педагогического общения.
18. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива.
19. Особенности педагогического общения в вузе.
20. Воспитательное пространство вуза.

### **5. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

1. Дайте определение понятий «профессиональная квалификация» и «профессиональная компетентность» и определите их отличия. **(Базовый уровень)**
2. Какие процессы объединяет в себя педагогический процесс как целостная структура, в чем заключается специфика каждого из этих процессов? **(Продвинутый уровень)**
3. Какой термин, на Ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки об образовании?
  - а) Педагогика – от греч. «пайдос» - дитя, мальчик и «аго» - вести.
  - б) Андрогогика – от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести.
  - в) Антропология – от греч. «антропос» - человек.
  - г) Антропология – от греч «антропос» - человек и «логос» - наука.
  - д) Педология – от греч «пайдос» - дитя и «логос» - наука.

**(Высокий уровень)**



## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 30 баллов.

Правильный ответ на вопрос базового уровня – 5 баллов;

Правильный ответ на вопрос продвинутого уровня – 10 баллов;

Правильный ответ на вопрос высокого уровня – 15 баллов;

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	30
	<b>Итого</b>	<b>65</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	25
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

### Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Педагогика высшей школы»

№ п/п	Темы	СРС	ИРС	Всего
<b>Содержательный модуль 1</b>				
1	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления	4	2	6
2	Развитие и современное состояние высшего образования в ДНР	4	2	6
3	Дидактика высшей школы	4	2	6
4	Цели и содержание высшего профессионального образования	4	2	6
<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>				<b>24</b>
<b>Содержательный модуль 2</b>				
5	Технологии, формы организации обучения в высшей школе	4	1	5
6	Методы обучения и контроля в высшей школе.	4	2	6
7	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	4	1	5
Подготовка реферата по одной из тем курса				<b>10</b>
<i>Итого по 2 содержательному модулю</i>				<b>26</b>
<i>Всего по СРС и ИРС</i>				<b>50</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

### 9. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДонНУ
1	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
2	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
3	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	
4.	Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с.	14	
<b>Наименований основной литературы: 4</b>		<b>16 печатных экземпляров</b>	<b>2 электронных ресурса</b>

Наименования дополнительной литературы			Наличие в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
1	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / М.Т.Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.		+
2	Солодова Г.Г. Педагогика и психология высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Г.Солодова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2017.		+
3	Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / Н.П.Заграй, В.С.Климин; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2018. – 149 с.		+
4	Педагогическая конфликтология: учеб.пособие (курс лекций) / авт.-сост. Н.Ф.Петрова, С.В.Нищитенко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 142 с.		+
5	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Адрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В.Д.Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с.		+
6	Арон И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С.Арон. – Йошкар-Ола: Поволжскийгосударственный технологический университет, 2018 . – 144 с.		+
7	Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие (курс лекций) / О.Н.Артеменко, Л.И.Макадей. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 251 с.		+
		<b>Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ</b>	
8	Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 – Педагогика / [Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.] ; Под ред. В. А. Сластенина. –Москва : Академия, 2004. – 366 с.	1	
9	Громкова М. Т. Андрагогика : Теория и практика образования взрослых[Текст] / М. Т. Громкова. –Москва : ЮНИТИ, 2005. – 496 с.	5	
10	Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйш. шк., 2005. – 303 с.	1	
11	Педагогика: большая современная энциклопедия / [Авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. – Минск : Современное слово, 2005. – 719 с.	2	
12	Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. - Минск : Соврем. слово, 2006. - 928 с.	2	
13	Рапацевич, Е. С. Золотая книга педагога / [Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахов]. - Минск : Современная школа, 2010. - 719 с.	1	
14	Современный словарь по педагогике / Авт.-сост. Е. С. Рапацевич. - Минск : Соврем. слово, 2001. - 928 с.	1	

15	Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: Учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – 394 с.	1	
16	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 511 с	57	
17	Педагогика высшей школы : респ. межвед. сб. Вып. 1 / Белорус. политехн. ин-т ; [ред. Б. А. Белькевич]. - Минск : Вышэйшая школа, 1976. - 176 с.	2	
18	Педагогика высшей школы: респ. межвед. сб. Вып. 2 / Белорус. политехн. ин-т ; [ред. Б. А. Белькевич]. - Минск : Вышэйшая школа, 1977. - 152 с.	2	
19	Педагогика высшей школы: респ. межвед. сб. Вып. 4 / Белорус. политехн. ин-т ; [ред. Б. А. Белькевич]. - Минск : Вышэйшая школа, 1979. - 167 с.	1	
20	Педагогика высшей школы: респ. межвед. сб. Вып. 8 / Белорус. гос. ун-т ; [ред. М. У. Пискунов]. - Минск : Вышэйшая школа, 1984. - 112 с.	1	
21	Педагогика высшей школы: респ. межвед. сб. Вып. 9 / Белорус. гос. ун-т ; [ред. М. У. Пискунов]. - Минск : Вышэйшая школа, 1985. - 96 с.	1	
22	Педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост. К. Л. Биктагиров и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1985. - 192 с.	2	
23	Педагогика высшей школы : цикл лекций / редкол.: П. М. Гапонов (науч. ред.) и др. ; Воронежский гос. ун-т. - Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1974. - 178 с. 2	2	
<b>Наименований дополнительной литературы: 23</b>		<b>82 печатных экземпляров</b>	<b>7 электронных ресурсов</b>
<b>Всего по дисциплине «Педагогика высшей школы» Наименований: 27</b>		<b>98 печатных экземпляра</b>	<b>9 электронных ресурсов</b>

## 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
2. <http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
4. <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
5. <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
6. <http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
7. <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
8. <http://donnu.ru/conference2017/publications> - Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (к 80-летию Донецкого национального университета)
9. <http://www.mon.dnr.ru> – портал Министерства образования и науки ДНР
10. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «образование»
11. [http://krotov.info/lib\\_sec](http://krotov.info/lib_sec) - библиотека учебных материалов
12. <http://www.mon.dnr.ru> – портал Министерства образования и науки ДНР
13. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «образование»
14. [http://krotov.info/lib\\_sec](http://krotov.info/lib_sec) - библиотека учебных материалов

[http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika\\_vysshej\\_shkoly\\_uchposobi](http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobi) ja/9-1-0-11 -  
учебники по Педагогике высшей школы

## **11. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).