

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕЖДУНАРОДНЫЙ БИЗНЕС И ДЕЛОВОЕ  
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

*Е.И. Скафа*  
«11» сентября 2019 г.

Е.И. Скафа

МП

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	<i>38.00.00 Экономика и управление</i>
Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Магистерская программа	<i>Менеджмент в образовании</i>
Программа подготовки	<i>Академическая магистратура</i>
Квалификация	<i>Магистр</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. декана экономического  
факультета

Полшков Ю. Н.

05.09.2019



Программа составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 16 сентября 2016 г. № 935, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 7 октября 2016 г. № 1622; «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 11.11.2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (Магистерской программы: Менеджмент в образовании), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

зав. кафедрой, профессор кафедры международного  
бизнеса и делового администрирования д.э.н., доц.



О.Л. Некрасова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры международного  
бизнеса и делового администрирования

Протокол № 1 от «23» августа 2019 г.

Зав. кафедрой



О.Л. Некрасова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
экономического факультета

Протокол № 7 от «05» сентября 2019 г.

Председатель УМК



Е. Н. Стрелина

© О.Л. Некрасова, 2019

© ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На всех этапах развития науки решающую роль играл метод, то есть «путь исследования», способ или прием познания реальной действительности, обусловленный особенностями объекта и предмета исследования. Методология в качестве науки о методе фокусируется на предмете науки и участвует в конструировании ее объекта.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к базовой части перечисленных ниже в таблице образовательных программ. Она способствует формированию научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе. Является основой для изучения всех последующих дисциплин программы магистратуры и выполнения выпускной квалификационной работы.

### Структура дисциплины

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент	
Профиль	Менеджмент в образовании	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей(тем)	2(10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет	зачет
Количество зачетных единиц	4	4
Год подготовки	2	2
Семестр	3	-
Количество часов	144	144
- лекционных	14	4
- практических, семинарских	14	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	116	136
в т.ч. индивидуальное задание	58	68
Недельное количество часов, т.ч.	8	×
аудиторных	2	×
самостоятельной работы студента	6	×

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Методология и методы научных исследований» является систематизированное освоение обучающимися в магистратуре новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а также развитие научного мышления и профессиональных компетентностей магистрантов.

**Задачи:** сформировать представление:

- о стратегии обновления и развития современного образования;
- о научном исследовании, логике исследования, содержании деятельности на каждом этапе;
- о критериях и показателях развития образовательных систем;
- о сущности педагогического эксперимента;
- о способах систематизации и интерпретации результатов;

- о требованиях оформления результатов исследования.  
*сформировать умения:*
- организации и проведения научного исследования;
- проектировать, прогнозировать и оценивать результаты исследования;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности действий в соответствии с полученными результатами исследования.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

<b><i>общекультурных (ОК):</i></b>	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b><i>профессиональные (ПК):</i></b>	
ПК-5	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых
ПК-8	способность к формированию методологии и принципов объективности научного поиска
ПК-9	способность к формированию гипотезы, цели, задач и ожидаемых результатов, исследование в рамках общего научного процесса
ПК - 10	способность разрабатывать алгоритм проведения научного исследования, составлять календарный план научного исследования

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- стратегии обновления и развития современного образования;
- функции образования;
- понятие о комплексном научном исследовании;
- проблематику современных научных исследований;
- характеристики методологических, теоретических, прикладных и практико-ориентированных исследований;
- роль передового опыта в исследовании;
- организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях;
- содержание деятельности на каждом этапе исследования;
- алгоритм составления программы исследования;
- методологические принципы исследования и уровни методологических принципов;
- функции образовательных инноваций;
- понятие о логике исследования;
- этапы конструирования исследования;
- понятие о проблеме и теме исследования, объекте, предмете, цели и задачах исследования, группах задач, идее, замысле и гипотезе исследования;
- понятия «критерий», «показатели», «измерители»;
- характеристику образовательного, социологического, индивидуально-личностного развития, воспитанности, валеологического, психологического комфорта;
- специфические критерии и показатели развития образовательных систем;
- этапы, функции практической диагностики;
- процедуру исследования;
- прогнозирование результатов;
- понятия «метод» и «методика», классификация методов;

- виды опыта; критерии обобщения опыта; комплексная оценка опыта; процедура работы с опытом;
- сущность научного эксперимента;
- способы систематизации и интерпретации результатов;
- требования оформления результатов исследования.

**Уметь:**

- определять стратегии обновления и развития современного образования;
- разрабатывать комплекс проблем научного исследования;
- выявлять поисково-исследовательскую функцию образования;
- определять условия исследовательского поиска;
- обобщать передовой опыт;
- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;
- формулировать концепцию исследования, этапы проведения исследования;
- составлять программу исследования;
- определять методологию исследования;
- определять логику исследования; этапы конструирования;
- формулировать научный аппарат исследования;
- разрабатывать критерии и показатели, определять измерители для осуществления мониторинга научного исследования;
- определять этапы диагностики и преобразования в исследовании;
- выстраивать логику и определять процедуру исследования;
- прогнозировать результаты исследования;
- анализировать, обобщать и оформлять результаты исследования;
- выбирать методы в соответствии с решаемыми в исследовании целями и задачами;
- проводить психолого-педагогическое обследование;
- собирать и обрабатывать информацию, подводить итоги;
- изучать и использовать передовой опыт в исследовании;
- проводить комплексный педагогический эксперимент.
- систематизировать и интерпретировать результаты исследования;
- оформлять результаты поиска.

**Владеть:**

- приемами анализа для определения стратегии обновления и развития современного образования, определения комплекса проблем научного исследования;
- методами и методиками изучения взаимоотношений обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- приемами обобщения опыта;
- способами отбора содержания деятельности на каждом этапе осуществления исследования;
- способами составления программы исследования;
- приемами отбора методологических принципов исследования;
- логическими приемами планирования исследования;
- приемами определения этапов конструирования исследования;
- приемами формулирования научного аппарата исследования;
- приемами выбора критериев и показателей, определения измерителей для осуществления мониторинга в научном исследовании;
- методикой осуществления диагностики исследования;
- приемами определения логики и определения процедуры исследования;
- приемами анализа и обобщения результатов исследования;
- различными формами представления результатов исследования;

- теоретическими, эмпирическими, герменевтическими, статистическими методами исследования и приемами выбора методики осуществления исследования;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- приемами определения критериев обобщения опыта и его комплексной оценки; процедурой работы с опытом, его описанием, приемами проведения теоретико-методологического анализа;
- распространением опыта, методикой проведения опытной работы и комплексного научного эксперимента;
- способами разработки информационного обеспечения для управленческой деятельности в системе образования;
- методикой интерпретации результатов исследования;
- различными формами оформления результатов поиска.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, включая индивидуальную работу, предопределяет широкое использование наряду с традиционными обучающими технологиями и форматами (чтение лекций и проведение практических занятий) активных методов обучения.

Материал лекций дает методологическую и методическую основу для самостоятельной подготовки к практическим занятиям. На практических занятиях происходит анализ и разбор конкретных ситуаций, в которых отражены проблемы применения тех или иных методов научного исследования. Анализ и групповое обсуждение конкретных ситуаций является основой проблемно-ориентированного обучения, адекватного современным требованиям к образованию. Как правило, конкретные ситуации составлены на основе реальных событий. Основные факты и их хронология подготовлены на основе анализа открытых материалов, опубликованных в печати или в Интернет-источниках.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные и анимационные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Для расширения теоретических и практических компетенций в рамках проводимых занятий работа слушателей предполагает индивидуальную и групповую деятельность и включает:

- решение задач и разбор тестовых заданий по актуальным проблемам инвестиционной деятельности.
- проведение групповых дискуссий.
- разбор конкретных ситуаций из практики российских и зарубежных компаний.
- презентацию курсового (проектного) задания.

- проведение промежуточного контроля полученных в процессе освоения дисциплины знаний и навыков в форме контрольной работы.

Кроме того, в процессе проведения занятий организуются групповые обсуждения дискуссионных вопросов в области теории и практики методологии и методов научных исследований, предлагаются для решения тесты и задачи.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к лабораторным занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, изучение приборов и оборудования, проведение эксперимента, обработку полученных результатов, анализ полученных результатов.

Все вместе взятое способствует овладению предметом, формирует экономическое мышление, а также является формой контроля полученных знаний и приобретаемых навыков.

### **Тематический план изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований»**

<b>Порядковый номер темы</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Содержательный модуль 1 «Концептуальные основы и организация научных исследований»</b>	
<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы научного познания	1. Понятие науки и иных форм освоения действительности. 2. Основные этапы развития науки. 3. Понятие знания и познания. 4. Этические и эстетические основания методологии
<b>Тема 2.</b> Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	1. Основные направления выбора научного исследования: методы и цели. 2. Постановка научной проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. 3. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.
<b>Тема 3.</b> Методы научного познания.	1. Научный метод, понятие и характеристика. 2. Общенаучные методы научного исследования. 3. Методы частных наук или трансдисциплинарные методы научного познания.
<b>Тема 4.</b> Поиск, накопление и обработка научной информации	1. Понятие информации, документальные источники информации. Анализ документов. 2. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. 3. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.
<b>Тема 5.</b> Теоретические и экспериментальные исследования	1. Методы и особенности теоретических исследований. 2. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. 3. Методика и планирование эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. 4. Организация рабочего места экспериментатора. 5. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
<b>Тема 6.</b> Обработка результатов экспериментальных исследований	1. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. 2. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности. 3. Методы графической обработки результатов измерений. 4. Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации. 5. Изложение и аргументация выводов научной работы

Порядковый номер темы	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 2 ««Организация научных исследований»»</b>	
<b>Тема 7.</b> Понятие и структура магистерской диссертации	1. Понятие и признаки магистерской диссертации. 2. Структура магистерской диссертации. 3. Формулирование цели и задач исследования
<b>Тема 8.</b> Методика работы над диссертационной работой. Состав и содержание магистерской диссертации.	1. Технологии и организация работы над диссертацией. Концепция диссертационной работы. 3. Логико-структурная схема диссертационной работы. 4. Подготовка всех составных частей диссертации.
<b>Тема 9.</b> Основы изобретательского творчества	1. Общие сведения. Объекты изобретения. Условия патентоспособности изобретения. 2. Условия патентоспособности полезной модели. 3. Условия патентоспособности промышленного образца. 4. Патентный поиск
<b>Тема 10.</b> Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности.	1. Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями. 2. Основные принципы организации деятельности научного коллектива. 3. Методы сплочения научного коллектива. 4. Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненного. 5. Особенности научной деятельности.

**Структура дисциплины «Методология и методы научных исследований»  
по видам учебной деятельности**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. «Концептуальные основы и организация научных исследований»												
Тема 1. Теоретико-методологические основы научного познания	12	2	2	-	9	4,5	14,4	0,2	0,2	-	14	7
Тема 2. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	12	1	1	-	9	4,5	14,4	0,2	0,2	-	14	7
Тема 3. Методы научного познания.	15	1	1	-	10	4,5	14,8	0,4	0,4	-	14	7
Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации.	12	1	1	-	10	4,5	14,8	0,4	0,4	-	14	7
Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования.	15	1	1	-	10	4,5	14,8	0,4	0,4	-	14	7
Тема 6. Обработка результатов экспериментальных исследований.	15	1	1	-	10	4,5	14,4	0,2	0,2	-	14	7
Итого по 1 содержательному модулю	81	7	7	-	58	27	88	2	2	-	84	42

<b>Содержательный модуль 2 «Организация научных исследований»</b>												
Тема 7. Понятие и структура магистерской диссертации	15	2	2	-	15	7	14,0	0,5	0,5	-	13	6,5
Тема 8. Методика работы над диссертационной работой. Состав и содержание магистерской диссертации.	18	2	2	-	15	7	14,0	0,5	0,5	-	13	6,5
Тема 9. Основы изобретательского творчества.	15	2	2	-	14	7	14,0	0,5	0,5	-	13	6,5
Тема 10. Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности.	15	1	1	-	14	7	14,0	0,5	0,5	-	13	6,5
<b>Итого по 2 содержательному модулю</b>	<b>63</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>26</b>
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>116</b>	<b>58</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>136</b>	<b>68</b>

#### 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

##### Содержательный модуль 1

##### «Концептуальные основы и организация научных исследований»

1. Понятие о методологии научного познания и её основаниях.
2. Система знаний о методологии научного исследования.
3. Развитие науки в контексте философского знания.
4. Методология научного познания.
5. Методологические условия введения научных терминов.
6. Методология обоснования истинности научных суждений.
7. Методологические проблемы научных языков.
8. Методология построения и обоснования научных теорий.
9. Методологические принципы развития научных теорий.
10. Методологический аспект смены парадигмы образования XXI века.
11. Формы и методы научного исследования.
12. Анализ современных методологических концепций.
13. Теоретическая методология. Принципы.
14. Теоретическая методология. Методы.
15. Теоретическая методология. Решения задач.
16. Прикладная методология. Методология физики.
17. Прикладная методология. Методология математики.
18. Методологические проблемные ситуации, связанные с определениями терминов.
19. Методологические проблемные ситуации, связанные с оценкой истинности суждений.
20. Методологические проблемные ситуации, связанные с вопросно-ответным мышлением.
21. Методологические проблемные ситуации, связанные с умозаключениями.
22. Предмет философии и методологии науки.
23. Основные этапы становления и развития философии и методологии науки.
24. Основные направления современной философии и методологии науки.
25. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.

##### Содержательный модуль 2 «Организация научных исследований»

26. Эмпирические методы научного познания (наблюдение, эксперимент).
27. Структура и функции научной теории.
28. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез.
29. Виды научного объяснения.
30. Понимание как интерпретация событий. Связь объяснения и понимания.
31. Творчество. Особенности творческого процесса.
32. Память в творческом процессе. Виды памяти.
33. Роль воображения в научном творчестве.
34. Мышление и интеллект.
35. Проблема истины в современной методологии науки
36. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке.
37. Научная рациональность.

38. Идеалы и нормы научного исследования.
39. Социокультурная детерминация научного познания.
40. Виды критериев научности.
41. Проблема единства научного знания.
42. Интегративные и редукционные процессы в науке.
43. Основы методологии системных исследований
44. Методология социальных и гуманитарных исследований
45. Особенности предметной области социально-гуманитарных исследований.
46. Наука как социо-культурный институт.
47. Миссия и цель науки в цивилизации, культуре, интеллектуальной культуре.
48. Научное сообщество, научные коммуникации, роль науки в изменениях общества.
49. Наука и идеология.
50. Понятие научной школы, парадигмы, нормальной науки, научной революции.
51. Признаки и ядро диссертационной работы. Требования к диссертации как виду научной работы.
52. Требования к диссертации как квалификационной работе. Система публичной защиты диссертации.
53. Извлечение из «Положения о порядке присуждения ученых степеней». Показатели методологической корректности диссертационного исследования.
54. Зависимость структуры диссертации от уровней сведения ее основного вопроса к вспомогательным вопросам.
55. Требования к плану диссертации. Введение, основное содержание и заключение диссертации. Требования к введению в диссертацию.
56. Требования к обоснованию актуальности исследования
57. Требования к основному содержанию диссертации.
58. Требования к заключению диссертации
59. Требования к разделу о методологической основе, теоретических источниках и эмпирической базе диссертационного исследования
60. Требования к разделу «Объект и предмет исследования»
61. Требования к разделу «Практическая значимость проведенного исследования»
62. Введение понятий как условие научного исследования. Способы определения понятий. Правила определения понятий. Выбор способа определения понятий.
63. Требования к введению понятий. Ошибки в определениях терминов.
64. Требования к названию диссертации и ее разделов.
65. Ключевые слова, терминология и проблемный характер формулировки названий.
66. Правила формулировки цели и задач диссертационного исследования.
67. Требования к формулировке и обоснованию результатов диссертационного исследования.
68. Библиографический поиск и требования к использованию литературы.
69. Языковая стилистика как средство коммуникации. Информационные характеристики текста.
70. Требования к тексту. Понятие стилистической нормы.
71. Особенности и разновидности научного стиля.
72. Оформление диссертационной работы.
73. Процедура подготовки квалификационной научно-исследовательской работы.
74. Процедура подготовки соискателя и защита диссертации.
75. Подготовка документов для отправки в ВАК.

## **5. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Укрупненная группа направлений подготовки: 38.00.00 Экономика и управление

Форма обучения: очная, заочная

Учебная дисциплина: «Методология и методы научных исследований»

### **Модульная контрольная работа**

#### **Вариант № n**

1. Определите пропущенные слова:

Гипотеза — это научное \_\_\_\_\_, истинное значение которого не \_\_\_\_\_.

2. Дайте ответы на тесты:

2.1. Наблюдение применяется для:

- а) сбора информации;                      в) выявления существенного и второстепенного.
- б) эксперимента;                              г) анализа результатов деятельности;

2.2. Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и ее теоретическое описание называется:

- а) статьей;                                      в) монографией;
- б) публикацией;                              г) авторефератом.

2.3. Методология науки — это:

- а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
- б) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- в) системное изложение ведущих идей;
- г) учение о профессиональной деятельности.

2.4. Цель науки — это ...

- а) познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов;
- б) обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска.
- в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

2.5. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:

- а) интуиция;                                      в) индукция;
- б) анализ;                                        г) дедукция.

3. Предоставлены ответы на вопросы. Сформулируйте подходящие по смыслу вопросы (Например, если ответ «полученный опытным путем», то правильный вопрос, который необходимо сформулировать «Что означает слово «эмпирический»?»)

3.1. Научно обоснованная система заключений, с помощью которой на основе ряда факторов формируются выводы о существовании объектов, связей или причин явлений.

3.2. Это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза.

4. Найдите соответствия:

1. Гипотеза; 2. Задача; 3. Актуальность; 4. Метод; 5. Методология; 6. Проблема; 7. Принцип; 8. Теория.

А) Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;

Б) Путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления;

В) Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены эмпирически;

Г) Цель действия, деятельности, данная в определенных условиях ее достижения;

Д) Руководящая идея, основное правило поведения;

Е) Форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и

содержащая методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области;

Ж) Важность, значительность чего-либо (свойства, явления, процесса и т.п.) для настоящего момента, современность, существенность, злободневность;

З) Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений.

5. Определите объект и предмет для исследования:

Формирование эффективного механизма стимулирования персонала

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов: тесты – по одному баллу за каждый правильный ответ на тест, 5 тестов – 5 баллов; определение пропущенных слов – 1 балл; составление вопроса к предоставленному определению – по 1 баллу, 2 вопроса – 2 балла; определение соответствия – 7 баллов; определение объекта и предмета исследования – 5 баллов: полная правильная формулировка объекта и предмета исследования – 5 баллов; правильная, но не точная формулировка – 3-4 балла; не правильное определение объекта или предмета исследования – 1-2 балла; задание не выполнено – 0 баллов.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.). *Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* максимально оценивается в 30 баллов. Оценивание осуществляется следующим образом:

### Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

№ п/п	Тема	СРС	ИРС
<b>Содержательный модуль 1.</b> <b>«Концептуальные основы и организация научных исследований»</b>			
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы научного познания	1	0,5
2	Тема 2. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	1	0,5
3	Тема 3. Методы научного познания.	1	0,5
4	Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации.	1	0,5
5	Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования.	1	0,5
6	Тема 6. Обработка результатов экспериментальных исследований.	1	5,5
<b>Итого по 1 содержательному модулю</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Содержательный модуль 2 «Организация научных исследований»</b>			
7	Тема 7. Понятие и структура магистерской диссертации	1	0,5
8	Тема 8. Методика работы над диссертационной работой. Состав и содержание магистерской диссертации.	1	0,5
9	Тема 9. Основы изобретательского творчества	1	0,5
10	Тема 10. Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности.	1	10,5

<b><i>Итого по 2 содержательному модулю</i></b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b><i>Итого по 2 модулям</i></b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b><i>Всего по СРС и ИРС</i></b>	<b>30</b>	

## **8. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

В соответствии с выбранной магистрантом темой диссертационного исследования выполнить нижеуказанные виды работ

### **1. Подготовка тезисов для участия в конференции.**

Требования к тезисам:

Объем – не более 2-3 страниц (TNR, 12 пт); межстрочный интервал 1,0; поля по 25 мм, абзацный отступ - 10 мм, ориентация - книжная. Редактор формул - MS Equation. Рисунки, схемы должны быть черно-белыми и вставлены как объект Рисунок MS Word. Рисунки, схемы, формулы и таблицы не должны выходить за поля. Страницы не нумеруются. Текст тезисов должен быть построен по схеме: справа от центра страницы Ф.И.О. авторов, Ф.И.О. научного руководителя (подчеркивать), на следующей строке справа от центра страницы название организации; название тезисов прописными буквами симметрично относительно текста; через 1 интервал с абзацного отступа основной текст доклада.

Тезисы должны иметь следующие обязательные элементы: – определение проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами; – анализ последних исследований и публикаций, на которые опирается автор; – выделение неразрешенных частей общей проблемы, которым посвящена эта работа; – формулировка целей работы; – изложение основного материала исследования с обоснованием полученных результатов; – выводы исследования и перспективы дальнейшего развития в этом направлении.

### **2. Написание научной статьи.**

Требования к статье:

Необходимые элементы:

постановка проблемы в общем виде и её связь с важнейшими научными и практическими задачами;

анализ последних достижений и публикаций, в которых рассмотрена данная проблема и на которые ссылается автор, выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, на решение которых направлена данная статья;

формулирование цели и постановка задач;

изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов;

выводы из этого исследования и перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

Текст статьи – шрифт TNR, размер 12 пт., с выравниванием по ширине; резюме, список литературы, таблицы, подрисуночные подписи – шрифт TNR, размер 10 пт. Без автоматической расстановки переносов. Формулы, их компоненты и все переменные в тексте и отдельно в строках набираются только с помощью редактора формул Microsoft Equation 3.0 или MathType 5.0–6.0. Рисунки и таблицы располагаются по тексту строго в пределах печатного поля книжной ориентации страниц после первого упоминания. Каждый рисунок имеет подпись (не совмещенную с рисунком), а таблица – заглавие (выравнивание – по центру). Все рисунки и таблицы должны быть последовательно пронумерованы арабскими цифрами. Сканированные рисунки не принимаются. Формулы выравниваются по центру и имеют сквозную нумерацию по правому краю.

Объем статьи 6-10 страниц печатного текста. Поля зеркальные: верхнее – 3,0 см, нижнее – 3,0 см, внутри – 3,0 см, снаружи – 2,0 см. Междустрочный интервал – одинарный. Абзацный отступ – 1 см.

*Текст статьи* должен соответствовать следующей структурной схеме: Индекс УДК в верхнем левом углу страницы; НАЗВАНИЕ статьи – полужирный, по центру (прописными

буквами без переноса слов); копирайт, год, *инициалы и фамилия авторов*, полужирный, курсив, по левому краю аннотация объемом до 100 слов, должна кратко отражать предмет статьи, примененные методы исследований и основные результаты, полученные авторами, и заканчиваться *ключевыми словами* (до 10 слов, отделяются друг от друга точкой с запятой); введение (постановка проблемы в общем виде и связь с важнейшими научными и практическими задачами, анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор, выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящена статья, формулировка целей статьи); основная часть (где излагаются основные материалы исследования с полным обоснованием полученных научных результатов), как правило, содержит такие структурные элементы: постановка задачи, анализ результатов; выводы по данному исследованию (кратко и четко подытоживаются основные результаты, полученные авторами и перспективы дальнейших изысканий в данном направлении); СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»).

### **3. Составление ментальных карт по темам курса**

Ментальные карты - способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. В самом начале использования нужно определиться с **темой** – словом или небольшим определением, которое будет задавать направление всем вытекающим данным.

«Вытекающим» подразумевает, что нужно задавать различные течения последующей информации, рисуя новые и новые ветви.

Для выполнения майндмэппинга можно использовать специальные программы:

Coggle – простой интерфейс и обилие функций. Позволяет создать качественные ментальные карты за короткое время. Можно загружать файлы, просто перетаскивая со своего рабочего стола. Допускает совместную работу над одной картой. Присутствует функция отмены, а также подробная история изменений.

Xmind – популярная кросс-платформенная программа, существующая в платной и бесплатной версиях.

Mapul – платная программа, работающая на ежемесячной подписке. Отлична своим оригинальным оформлением. Хороша для создания рукописных карт, в настройках есть русский язык.

MindMeister – простая программа без запутанного интерфейса. Позволяет работать совместно в режиме реального времени.

WiseMapping – программа, позволяющая работать над картами в режиме онлайн, без скачивания на свой компьютер. Поддерживает как совместную, так и персональную работу. Позволяет экспортировать готовый продукт в другой формат, вставлять в сайты, презентации и прочее.

## **9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**

Защита индивидуального задания происходит после изучения тем в форме собеседования с преподавателем. Работа сдается в печатном и электронном виде.

Создание каждой ментальной карты оценивается в 0,5 баллов. Итого за 10 ментальных карт – 5 баллов. Максимальный балл выставляется при наличии ментальных карт к каждой теме и защите карты обучающимся через собеседование по основным положениям конспекта лекции, выраженного в виде ментальной карты.

Научная статья и тезисы оцениваются (10 и 5 баллов соответственно)

10/5 баллов - полное соответствие работ требованиям оформления и уникальности текста, наличие актуальности проводимых исследований, научной новизны результатов, обоснования результатов исследования, апробации результатов исследования.

6-9/ 3-4 балла - полное соответствие работ требованиям оформления и уникальности

текста, наличие актуальности проводимых исследований, но не завершены все этапы научного исследования, что исключает возможность определения новизны полученных результатов.

До 5/2 баллов - работы не соответствуют предъявляемым требованиям, но присутствуют результаты проектирования и проведения научного исследования.

### 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

#### Критерии оценивания общей успеваемости студентов очной формы обучения

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	24
	Модульная контрольная работа	20
	<b>Итого</b>	<b>59</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	26
	<b>Итого</b>	<b>41</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### Критерии оценивания общей успеваемости студентов заочной формы обучения

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	44
	<b>Итого</b>	<b>59</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	26
	<b>Итого</b>	<b>41</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с	не зачтено

		возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	---	--

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Методология и методы научных исследований», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДонНУ
1	Некрасова О.Л. Методология и методы научных исследований: учебное пособие для для студентов магистратуры укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 «Экономика и управление» / О.Л. Некрасова. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 150 с.		+
2	Некрасова О.Л., Воробьева Ю.С. Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие для для студентов магистратуры укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 «Экономика и управление» / О.Л. Некрасова, Ю.С. Воробьева – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 100 с.		+
<b>Наименований основной литературы: 2</b>		<b>0 печатных экземпляров</b>	<b>2 электронных ресурса</b>
<b>Наименования дополнительной литературы</b>		<b>Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ</b>	
1	Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки : учебник для студентов вузов / Е. В. Ушаков. – 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2005 и 2008. – 528 и 584 с.	8	
2	Микешина Л. А. Философия науки : Современ. эпистемология. Науч. знание в динамике культуры. Методология науч. исслед. / Л. А. Микешина. - М. : Прогресс-традиция [и др.], 2005. - 463 с.	4	
3	Блауг, М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют / Марк Блауг ; Пер. с англ. [Ю.В. Автономова] ; Под ред. чл.-корр. РАН В. С. Автономова. - 2-е изд. - М. : НП "Журн. Вопросы экономики", 2004. - 415 с.	3	

4	Баскаков, А. Я. Методология научного исследования : [Учеб. пособие для вузов] / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков ; Межрегион. акад. упр. персоналом. - К., 2002. - 216 с.	1	
5	Кравец, А. С. Методология науки / А. С. Кравец ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж, 1991. - 146 с.	1	
6	Методы исследования : [сборник] / [Р. М. Дмитриева и др.]. - Москва : Мысль, 1986. - 184 с.	1	
7	Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2010. - 216 с.	29	
8	Макогон, Ю. В. Основы научных исследований в экономике : Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Макогон, В. В. Пилипенко ; Донец. нац. ун-т. - 2-е изд. - Донецк : ДонНУ, 2004. - 174 с.	1	
9	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2010. - 243 с.	18	
			<b>Наличие в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</b>
10	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с.		+
11	Методы научных исследований в экономике / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 127 с.		+
12	Методология и методы современного менеджмента / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 128 с.		+
13	Методология и методы социально-психологического исследования : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 152 с.		+
<b>Наименований дополнительной литературы: 13</b>		<b>66 печатных экземпляров</b>	<b>4 электронных ресурса</b>

<b>Всего по дисциплине «Методология и методы научных исследований»</b>		<b>68 печатных экземпляров</b>	<b>6 электронных ресурсов</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Периодические издания</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ</b>	<b>Наличие электронной версии в ЭБС «Elibrary»</b>
1	OFFICE: журнал эффективного руководителя: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.office.com/">https://www.office.com/</a>		+ Доступный архив 2005-2019
2	Слово\Word [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://magazines.russ.ru/slovo/">http://magazines.russ.ru/slovo/</a>		+ Доступный архив 2007-2010
3	Журнал «Электронные библиотеки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal">http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal</a>	1	
4	Вестник молодых ученых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.informika.ru/text/magaz/science/vys/">http://www.informika.ru/text/magaz/science/vys/</a>	1	
5	Вестник Оренбургского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.osu.ru/index.php?doc=1037&amp;lang=0">http://www.osu.ru/index.php?doc=1037&amp;lang=0</a>		+
	<b>Наименований 5</b>	<b>2 печатных экземпляра</b>	<b>5 электронных ресурсов</b>

### 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонНУ. – Режим доступа: [ef.donnu-support.ru](http://ef.donnu-support.ru).
2. Библиотека Донецкого национального университета. – Режим доступа: [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru).
3. Дистанционный курс «Методология и методы научных исследований». Центр дистанционного образования экономического факультета ДонНУ. – Режим доступа: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=249>
4. Руконт – <http://rucont.ru/>
5. Лань - <http://e.lanbook.com/>
6. IPRBooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru>
8. База данных реферативных журналов ВИНТИ РАН
9. База данных реферативных журналов ЦНСХБ
10. [www.wipo.org](http://www.wipo.org) – сайт Всемирной организации интеллектуальной собственности.
11. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Банк России
12. [www.wto.org](http://www.wto.org) - Всемирная торговая организация
13. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) - Всемирный банк
14. [www.growthcommission.org](http://www.growthcommission.org) - Комиссия по росту и развитию Всемирного банка
15. [www.unctad.org](http://www.unctad.org) - Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
16. [www.ilo.org](http://www.ilo.org) - Международная организация труда
17. [www.imf.org](http://www.imf.org) - Международный валютный фонд
18. [www.oecd.org](http://www.oecd.org) - Организация экономического сотрудничества и развития
19. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития и

### 14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ

При выполнении расчетных заданий студенты используют программы *Word, Excel и Project Expert*.

**Microsoft Word** – это программа предназначенная для создания, редактирования и сохранения текстов.

**Excel** – это широко распространенная компьютерная программа. Нужна она для проведения расчетов, составления таблиц и диаграмм, вычисления простых и сложных функций. Она входит в состав пакета Microsoft Office.

**Project Expert** – лучшая в своём классе программа, ставшая, благодаря своим возможностям, стандартом для бизнес-планирования и оценки инвестиционных проектов в России, странах СНГ и Балтии.

**Аналитическая система Project Expert** – программа позволяющая «прожить» планируемые коммерческие сделки без потери финансовых средств, предоставить необходимую финансовую отчётность потенциальным инвесторам и кредиторам, обосновать для них эффективность участия в проекте.

Незаменим для создания и выбора оптимального плана развития бизнеса, проработки финансовой части бизнес-плана, оценки инвестиционных проектов.

**Позволяет моделировать деятельность различных отраслей и масштабов** – от небольших венчурных компаний до холдинговых структур. Программа широко используется для финансового моделирования и разработки бизнес-планов производства и оказания услуг в банковском бизнесе, телекоме, строительстве, нефтедобыче и нефтепереработке, транспорте, химии, перерабатывающей и лёгкой промышленности, машиностроении, аэрокосмической отрасли, энергетике.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры международного бизнеса и делового администрирования ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

О.Л. Некрасова

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры международного бизнеса и делового администрирования ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

О.Л. Некрасова