

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«11» сентября 2019 г.

МП

**Рабочая программа учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ
(ОБРАЗОВАНИЯ)»**

Укрупненная группа направлений подготовки	<i>38.00.00 Экономика и управление</i>
Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Магистерская программа	<i>Менеджмент в образовании</i>
Программа подготовки	<i>Академическая магистратура</i>
Квалификация	<i>Магистр</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана экономического
факультета

Полшков Ю. Н.

05.09.2019



Программа составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 16 сентября 2016 г. № 935, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 7 октября 2016 г. № 1622; «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 11.11.2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (Магистерской программы: Менеджмент в образовании), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчики:

доцент кафедры менеджмента, к.э.н., доц.



И.Ю. Древицкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Менеджмент»

Протокол № 2 от «02» сентября 2019 г.

И. о. зав. кафедрой



А.В. Половян

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

Протокол № 7 от «05» сентября 2019 г.

Председатель УМК



Е. Н. Стрелина

© И.Ю. Древицкая, 2019

© ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и техники (образование)» относится к циклу вариативной части профессионального блока. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, *формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами*. Основывается на базе дисциплин: педагогики, культурологии, психологии.

Дисциплина завершает изучение образовательной программы магистратуры, теоретические основы и практические положения дисциплины применяются студентами при написании магистерской диссертации.

Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения	заочная форма обучения
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент	
Магистерская программа	Менеджмент в образовании	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	2(5)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части ОП	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен	экзамен
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	108	108
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов		
- лекционных	18	6
- практических, семинарских	18	6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	96
в т. ч. курсовая работа	-	-
Недельное количество часов, т. ч.		
аудиторных	2	×
самостоятельной работы студента	5,1	×

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - изучение концептуальных современных проблемы науки и техники (образование).

Задачи учебной дисциплины - ознакомление обучающихся с основными современными проблемами науки и техники (образование), формирование у студентов компетенций, необходимых для подготовки, разработки и решения проблем науки и техники.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа: Менеджмент в образовании):

данному направлению подготовки (профилю):

общекультурных (ОК):	
ОК-1	Способность усваивать и реализовывать научные и культурные достижения

	мировой цивилизации
ОК-2	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-4	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
профессиональных (ПК):	
ПК-6	Способность в осуществлении учебного процесса
ПК-8	Способность к формированию методологии и принципов объективности научного поиска
ПК-9	Способность к формированию гипотезы, цели, задач и ожидаемых результатов, исследование в рамках общего научного процесса
ПК-10	Способность разрабатывать алгоритм проведения научного исследования, составлять календарный план научного исследования
ПК-11	Способность формировать целевые группы, ориентированные на выполнение НИОКР, осуществлять управление и эффективное использование их потенциала

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания;
- основные закономерности развития отечественной науки и образования.

уметь:

- отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории;
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования.

владеть:

- категориальным аппаратом философии науки и образования, методологией осмысления различных этапов их развития;
- методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Современные проблемы науки и техники (образование)» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические (лабораторные) занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Важными инструментами обучения также являются использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным практическим ситуациям; тесты; самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, защиту презентаций и докладов.

Тематический план дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
-------------	--------------------------------

<p align="center">Содержательный модуль 1 Наука в системе мировоззренческого знания.</p>	
Тема 1. Наука в системе мировоззренческого знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, основные этапы и концепции современной философской науки. 2. Философия науки как самостоятельная философская дисциплина. 3. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. 4. Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический. 5. Основные этапы становления и развития философии науки к. XIX – XX в. – позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус и др.); неопозитивизм (Б. Рассел, «ранний» Л. Витгенштейн, Р. Карнап); критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд, Д. Агасси). 6. Основные проблемы философии науки XX в.
Тема 2. Этапы развития науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. 2. Предпосылки становления классической научной рациональности. 3. Классический этап развития науки. Классическая механика Г. Галилея и И. Ньютона. Механистическая картина мира. 4. Неклассический этап развития научного познания, квантовая теория, теория относительности. 5. Постнеклассический этап развития науки. 6. Синергетическая парадигма, глобальный эволюционизм, направление искусственного интеллекта.
<p align="center">Содержательный модуль 2. Современная научная картина мира</p>	
Тема 3. Эволюция научного познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение философских и естественнонаучных представлений о материи в истории философии и науки. 2. Классическое, неклассическое и постнеклассическое понимание энергии и информации, их взаимосвязь. 3. Изменение представлений о пространстве и времени в ходе развития научного познания.
Тема 4. Научная рациональность. Методология научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональность как всеобщий феномен познания и деятельности. 2. Типология рациональности по историческому критерию: мифическая; античная; теологическая; Нового времени; современная. 3. Типология рациональности в соответствии с основными ступенями абстрактно-логического познания: формально-логическая, рассудочная и диалектическая. 4. Типология рациональности по способам и методам научного познания: классическая, неклассическая, постнеклассическая, их характеристика. 5. «Закрытый» и «открытый», коммуникативный, ценностно-ориентированный, критический типы рациональности в современном естественнонаучном и гуманитарном познании.
Тема 5. Философия образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философское понимание содержания, методов и смысла образования.

	2. Педагогика ненасилия.
--	--------------------------

Структура дисциплины «Современные проблемы науки и техники» по видам учебной деятельности

	Количество часов									
	очная					заочная				
	всего	в т.ч.				всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Содержательный модуль 1 Наука в системе мировоззренческого знания										
Тема 1. Наука в системе мировоззренческого знания.	17	4	4	-	13	21	2	2	-	19
Тема 2. Этапы развития науки	18	4	4	-	14	21	2	2	-	19
Итого по 1 содержательному модулю	35	8	8	-	27	42	4	4	-	38
Содержательный модуль 2. Современная научная картина мира										
Тема 3. Эволюция научного познания	24,3	6	6	-	15	22	-	-	-	30
Тема 4. Научная рациональность. Методология научного исследования.	24,3	2	2	-	15	22	-	2	-	14
Тема 5. Философия образования.	24,4	2	2	-	15	22	-	-	-	14
Итого по 2 содержательному модулю	73	10	10	-	45	66	2	2	-	58
Всего часов по курсу	108	18	18	-	72	108	6	6	-	96

**1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
И МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Содержательный модуль 1
Наука в системе мировоззренческого знания.

1. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки.
2. Философия науки как самостоятельная философская дисциплина, основные этапы ее становления и развития (позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
3. Основные проблемы философии науки XX в.
4. Понятие мировоззрения, его типология.
5. Обыденный, конкретно- научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика.
6. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира.
7. Характеристика исторических типов мировоззрения, миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного.

8. Роль науки, философии и религии как специфических типов мировоззрения в современном образовании, формировании личности, решении глобальных проблем, будущего человечества.

Содержательный модуль 2. Современная научная картина мира

1. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования.
2. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.
3. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания.
4. Системно-структурный метод исследования и конструирования сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов.
5. Синергетика как междисциплинарная методология анализа общих закономерностей любых открытых, саморазвивающихся, самоорганизующихся, нелинейных, динамических систем, далеких от состояния равновесия.
6. Методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания.
7. Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления.
8. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека.
9. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.
10. Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира.
11. Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности.
12. Программа М. Липмана «Философия для детей».

5. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Билет №1

Задание 1. Кого учить?

Составьте реальный и желаемый портрет Вашего ученика

Идеальный ученик	Реальный ученик
Мышление (обобщение, абстрагирование, выявление причинно-следственных связей, классификация и т.д.)	
Эрудиция, начитанность	
Образовательные потребности	
Владение способами работы с информацией: поиск, анализ, выявление главного, критическая оценка, синтез разных источников, структурирование и систематизация	
Мировоззрение	
Ценности	
Другое	

Задание 2. Зачем учить?

Ваш ученик уходит из образовательного учреждения. Его родители утверждают, что, даже в отсутствие образования, обеспечат ему работу и высокую зарплату, а все, что ему нужно знать, он найдет в сети. Как Вы аргументируете необходимость продолжения обучения?

Задание 3. Чему учить?

Вы – студент первого курса университета. Чему Вы хотите научиться в университете?

Задание 4. Как учить?

Какие методы обучения могут помочь современному учителю доказать, что он более полезен для учеников, чем Интернет?

6. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

1. Отдельные области науки впервые возникли в эпоху...
 - a. Античности
 - b. Средневековья
 - c. Возрождения
 - d. Нового времени
2. Фрагментарность научного знания подразумевает, что...
 - a. научное знание не может соответствовать действительности
 - b. наука изучает не весь мир в целом, а отдельные его фрагменты
 - c. на основании научного знания нельзя построить целостную картину мира
 - d. научное знание всегда уступает религиозной вере
3. Для научной деятельности не характерно ..
 - a. использование особых методов и средств исследования
 - b. построение и применение специального языка
 - c. особые традиции, правила, ценности

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды экзаменационных заданий, составляет 40 баллов.

Владение основными концепциями современной философии образования, способность применять полученные в ходе изучения дисциплины знания к решению конкретных профессиональных проблем, грамотность и четкость построения аргументации, использование корректных примеров, знание методов и методик, технологий активного и интерактивного обучения – 40 баллов; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 24-38 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных формулах или определениях – 18-24 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 2- балла; нет ответа – 0 баллов.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Критерии оценивания:

Соблюдение регламента занятия. Соответствие ответов сформулированным заданиям. Эрудиция, способность приводить подтверждающие примеры. Активность участия в групповых дискуссиях. Готовность задавать вопросы и участвовать в обсуждении. В случае полного правильного ответа – 14 баллов; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 8-4-13 балла; ответа нет – 0 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 2 балла. Всего 3 правильных ответов – 6 баллов.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов очной формы по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории: в том числе практические занятия	15 10
	Самостоятельная работа	5
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	40
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории: в том числе практические занятия	15 10
	Самостоятельная работа	5
	Итого	20
Экзамен		40
Общий итог		100

Общая оценка знаний студентов заочной формы по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Итого	20
Модульная контрольная работа		20
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Итого	20
Экзамен		40
Общий итог		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и лабораторных занятий (вопросы лектора по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение расчетных задач, защита лабораторных работ и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 5 баллов по каждому содержательному модулю. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Современные проблемы науки и техники»

№ п/п	Тема	СРС	ИРС	Итого по теме
	Содержательный модуль 1 Наука в системе мировоззренческого знания			
1	Тема 1. Наука в системе мировоззренческого знания.	1,25	1,25	2,5

2	Тема 2. Этапы развития науки	1,25	1,25	2,5
<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>				5
Содержательный модуль 2. Современная научная картина мира				
3	Тема 3. Эволюция научного познания	1,5	1,5	3
4	Тема 4. Научная рациональность. Методология научного исследования.	0,5	0,5	1
5	Тема 5. Философия образования.	0,5	0,5	1
<i>Итого по 2 содержательному модулю</i>				5
<i>Всего по СРС и ИРС</i>				10

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и лабораторных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Теория и практика принятия управленческих решений», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДонНУ
1	Александров, А. Д. Проблемы науки и позиция ученого : Ст. и выступления / А. Д. Александров ; АН СССР. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1988. - 509,[1] с.	2	
2	Новиков, И. Д. Эволюция Вселенной / И. Д. Новиков. - 3-е изд. - М. : Наука, 1990. - 189 с.	1	
3	Вернадский В. И. Философия науки [Электронный ресурс]: избранные работы / В. И. Вернадский. - Москва: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа		

	(полнотекстовый доступ):		
Наименований: 3		3 печатных экземпляров	2 электронных ресурса
Наименования дополнительной литературы		Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДонНУ
2015-2019 гг.			
1	Философия и методология науки: практикум : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 111 с.		+
2001-2014 гг.			
2	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с.		+
3	Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для студентов вузов / Е. В. Ушаков. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2005 и 2008. – 528 и 584 с.	8	
4	Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. – М.: Акад. проект, 2008. – 692 с.	7	
Наименований: 4		15 печатных экземпляра	4 электронных ресурса
№ п/п	Периодические издания	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДонНУ
1	Философские проблемы науки и техники: методические указания, планы семинарских занятий, словарь понятий и терминов, тематика рефератов, контрольные и зачетные вопросы для студентов очной формы обучения: для технических специальностей магистратуры / сост. И. Н. Тяпин. – Вологда: ВоГТУ, 2013. – 31 с. – Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/tjapin/book8/2013_tjapin_phpnt.pdf		+
Наименований 2		0 печатное издание	1 электронный ресурс
Всего по дисциплине «Современные проблемы науки и техники (образование)»»		18 печатных экземпляров	7 электронных ресурсов
Наименований 15			

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого национального университета. - Режим доступа: library.donnu.ru

2. Дистанционный курс «Теория и практика принятия управленческих решений». Центр дистанционного образования экономического факультета ДонНУ. - Режим доступа: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=249>

3. Центр оценки и развития проектного управления. - Режим доступа: <https://www.isopm.ru/>

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При выполнении расчетных заданий и индивидуального задания по подготовке инвестиционного проекта студенты используют программу *MS Office*, приложение *Excel*.

Тестирование знаний проводится в компьютерном классе с использованием тестовой системы «*Индиго*».

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры менеджмента ГОУ ВПО «ДонНУ».

Протокол № ____ от ____ 20__ г.

И. о. зав. кафедрой

А. В. Половян

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры менеджмента ГОУ ВПО «ДонНУ».

Протокол № ____ от ____ 20__ г.

И. о. зав. кафедрой

А. В. Половян