

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_  
Е.И. Скафа

«11» сентября 2019 г.

МП


**Рабочая программа учебной дисциплины  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	<i>38.00.00 Экономика и управление</i>
Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Магистерская программа	<i>Менеджмент в образовании</i>
Программа подготовки	<i>Академическая магистратура</i>
Квалификация	<i>Магистр</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. декана экономического  
факультета  
Полшков Ю. Н.  
05.09.2019



Программа составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 16 сентября 2016 г. № 935, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 7 октября 2016 г. № 1622; «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 11.11.2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (Магистерской программы: Менеджмент в образовании), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

доцент кафедры менеджмента, к.э.н., доц.



И.Ю. Древицкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Менеджмент»

Протокол № 2 от «02» сентября 2019 г.

И. о. зав. кафедрой



А.В. Половян

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

Протокол № 7 от «05» сентября 2019 г.

Председатель УМК



Е. Н. Стрелина

© И.Ю. Древицкая, 2019

© ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Управление образовательным процессом» относится к профессиональному циклу базовых дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, *формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами* – «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Менеджмент организаций», «Управление изменениями». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Управление образовательным процессом» используются при написании выпускной квалификационной работы.

### Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения	заочная форма
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент	
Магистерская программа	Менеджмент в образовании	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	2 (10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная дисциплина	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен	экзамен
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	144	144
- лекционных	12	8
- практических	12	8
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	120	128
в т. ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т. ч.		
аудиторных	2	x
самостоятельной работы студента	10	x

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Управление образовательным процессом» является знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие **задачи**:

- изучение теоретических основ управления педагогическими системами как отрасли педагогического знания: формирование системы научных знаний о закономерностях и особенностях развития и функционирования социально-педагогических систем, о процессах управления ими;
- освоение практических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимальной организации управления современной школой: изучение основ национального и международного права в области образования, нормативных и директивных документов, регламентирующих деятельность системы образования, образовательных учреждений;

- формирование и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений менеджера образования (формирование основ мастерства);
- формирование навыков научной организации познавательной деятельности, управленческого и педагогического труда.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерской программы: Менеджмент, в образовании):

<i><b>общекультурных (ОК):</b></i>	
ОК-1	Способность усваивать и реализовывать научные и культурные достижения мировой цивилизации
ОК-2	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-4	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i><b>общепрофессиональных (ОПК):</b></i>	
ОПК-1	Способность формировать альтернативные направления развития организационных систем
ОПК-2	Способность организовывать процесс управления организацией
ОПК-3	Способность разрабатывать рациональные формы организации управления
ОПК-4	Способность самостоятельно принимать решение и нести ответственность за их реализацию
ОПК-7	Способность к планированию и организации инновационной деятельности
ОПК-8	Способность оценивать эффективность и результативность внедрения нововведений
ОПК-14	Способность анализировать кадровые процессы и явления с целью повышения кадровой безопасности предприятия
<i><b>профессиональных (ПК):</b></i>	
ПК-1	Способность оценивать влияние внешней среды на функционирование предприятий, организаций
ПК-2	Способность оценивать степень влияния внутренней среды на функционирование предприятия, организации
ПК-3	Способность осуществлять на основе диагностики внутренних подсистем и изучения факторов внешней среды сценарное бизнес-планирование
ПК-4	Способность непосредственно участвовать в организации различных форм обучения на предприятии, организации
ПК-5	Способность разрабатывать научно-методический комплекс дисциплин управленческого цикла для всех форм обучения
ПК-6	Способность в осуществлении учебного процесса
ПК-7	Способность контролировать учебный процесс и результаты образовательной деятельности

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен.**

**Знать:**

- теоретические основы и современные направления управления образовательным процессом;
- закономерности функционирования образовательной организаций, цели их деятельности, критерии успеха и способы обеспечения эффективности управления;
- основные функции педагогического менеджмента;

**Уметь:**

- применять современный инструментарий для решения конкретных управленческих задач;
- использовать современные техники и средства организационных коммуникаций;
- осуществлять анализ и оценку внешней среды образовательной организации;
- организовывать командную работу;
- осуществлять сбор, анализ, обработку, использование информации для диагностики ситуации, прогнозирования тенденций, организации эффективного взаимодействия людей, генерирования новых идей и направлений;
- выявлять проблему, а также корректно формулировать цели и ставить задачи в ходе решения конкретных проблем.

**Владеть:**

- навыками эффективной коммуникации, а также самостоятельной исследовательской работы;
- методами мониторинга внутренней среды образовательной организации.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Предметом дисциплины «Управление образовательным процессом» являются образовательные организации и протекающие в них процессы.

Дисциплина «Управление образовательным процессом» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные и анимационные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

В учебном процессе используются интернет - ресурсы; решаются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям; решаются тесты; выполняются самостоятельная и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов.

#### Тематический план дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b> <b>СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА</b>	
Тема 1 Общие основы теории управления современным образованием	1.Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. 2.Особенности педагогической системы. 3.Структурные компоненты педагогической системы.
Тема 2 Основные функции управления образовательными	1.Понятие педагогического менеджмента 2.Объекты и субъекты педагогического менеджмента.

процессами	3.Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.
Тема 3 Государственно-общественная система управления образованием	1.Понятие государственно-общественной системы управления образованием. 2.Организационная структура управления образованием.
Тема 4 Управление функционированием и развитием образовательных систем	1.Развития образовательных систем. 2.Создание средств и условий для функционирования и развития образовательных систем.
Тема 5 Инновационные процессы в управлении образованием	1.Инновационные процессы в управлении образованием. 2 Технология проектирования развития образовательных систем. 3.Программа развития образования как средство развития образовательной системы.
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ</b> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	
Тема 6. Управленческая культура руководителя	1.Понятие культуры управления. 2.Требования к личности руководителя. Качества руководителя. 3.Стили и методы руководства, их эффективность.
Тема 7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	1.Формы взаимодействия социальных институтов по управлению образовательными системами. 2.Оптимизация взаимодействия социальных институтов.
Тема 8. Повышение квалификации и аттестация работников образования	1. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. 2. Формы повышения квалификации и переподготовки.

**Структура дисциплины «Управление образовательным процессом» по видам учебной деятельности для магистерских программ Менеджмент в образовании**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма					Заочная форма						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1 СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА												

Тема 1 Общие основы теории управления современным образованием	16	1	1	-	14	-	16	1		-	15	-
Тема 2 Основные функции управления образовательными процессами	13	1	1	-	11	-	13	-	1	-	12	-
Тема 3 Государственно-общественная система управления образованием	16	1	1	-	14	-	16	1	1	-	14	-
Тема 4 Управление функционированием и развитием образовательных систем	11	1	1	-	9	-	11	1	1	-	9	-
Тема 5 Инновационные процессы в управлении образованием	16	2	2	-	12	-	16	1	1	-	14	-
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>-</b>
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>												
Тема 6. Управленческая культура руководителя	24	2	2	-	20	-	24	1	2	-	21	-
Тема 7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	24	2	2	-	20	-	24	1	1	-	22	-
Тема 8. Повышение квалификации и аттестация работников образования	24	2	2	-	20	-	24	2	1	-	21	-
<b>Итого по содержательному</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>-</b>

<b>модулю 2</b>												
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	<b>-</b>

#### **4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Содержательный модуль 1**

##### **Сущность и содержание педагогического менеджмента**

1. Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы.
2. Особенности педагогической системы.
3. Структурные компоненты педагогической системы.
4. Понятие педагогического менеджмента
5. Объекты и субъекты педагогического менеджмента.
6. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.
7. Понятие государственно-общественной системы управления образованием.
8. Организационная структура управления образованием.
9. Развития образовательных систем.
10. Создание средств и условий для функционирования и развития образовательных систем  
Инновационные процессы в управлении образованием.
11. Технология проектирования развития образовательных систем.
12. Программа развития образования как средство развития образовательной системы.

##### **Содержательный модуль 2**

##### **Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения**

13. Понятие культуры управления.
14. Требования к личности руководителя.
15. Качества руководителя.
16. Стили и методы руководства, их эффективность.
17. Формы взаимодействия социальных институтов по управлению образовательными системами.
18. Оптимизация взаимодействия социальных институтов.
19. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
20. Формы повышения квалификации и переподготовки.

#### **5. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа: Менеджмент в образовании

Форма обучения: очная, заочная

Семестр: второй

Учебная дисциплина: Управление образовательным процессом

**Экзаменационный билет № n**

***Теоретическое задание:***

1. Структурные компоненты педагогической системы
2. Организационная структура управления образованием

### 3. Требования к личности руководителя

#### **Практическое задание:**

1. Допишите понятие. Педагогическая система – это ...
2. Какие из перечисленных понятий не являются свойствами социально-педагогических систем?
  - А. Целостность.
  - Б. Совместимость.
  - В. Стабильность.
  - Г. Функционирование.
  - Д. Адаптация.
  - Е. Способность к саморазвитию
  - Ж. Эволюция.
3. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы.
  - А. Целевой.
  - Б. Содержательный.
  - В. Деятельностный.
4. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает..
  - А. Образовательные процессы.
  - Б. Философию и миссию школы.
  - В. Политику школы.
  - Г. Педагогический и ученический коллективы.
  - Д. Финансовые ресурсы.
  - Е. Структуру управления.
5. Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные).
  - А. Электронная почта.
  - Б. Персональная обработка данных.
  - В. Обмен информацией между базой данных.
  - Г. Локальное хранение документов.
  - Д. Принятие управленческих решений.
  - Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций.

Утверждено на заседании кафедры «Менеджмент»

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ г.

И. о. зав. кафедрой

д.э.н., доц. А. В. Половян

Экзаменатор

к.э.н. И. Ю. Древицкая

### **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ**

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды экзаменационных заданий, составляет 40 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 30 баллов, то есть по 10 баллов за каждый правильный и полный ответ на экзаменационный вопрос; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 7-10 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных определениях, классификациях,

характеристиках – 4-6 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 1-3 балла; нет ответа – 0 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тест оценивается в 2 балла, 50% правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Всего за правильные ответы на 5 тестов студент может получить 10 баллов.

## 7. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант № __
1. Педагогическая система – это ...
2. Педагогический менеджмент - это...
3. Перечислите основные факторы внутренней среды образовательной организации.
4. Инновации – это...
5. Перечислите компетенции государственных органов управления системой образования.
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности - это
7. Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в образовательном учреждении
8. Перечислите функциональный компонент педагогической системы.
9. Охарактеризуйте объект педагогического менеджмента.
10. Охарактеризуйте субъект педагогического менеджмента.

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно ответив на все 10 вопросов, составляет 20 баллов.

За каждый правильный ответ 2 балла, за частично правильный ответ на вопрос от 0,5 до 1,5 баллов.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения занятий (вопросы преподавателю по рассматриваемой теме, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуаций, участие в управленческих поединках и т.п.).

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* оценивается в 20 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

### Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Управление образовательным процессом»

№ п/п	Тема	СРС	ИРС	Итого по теме
<b>Содержательный модуль 1</b> <b>СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА</b>				

1	Общие основы теории управления современным образованием	2	-	2
2	Основные функции управления образовательными процессами	2	-	2
3	Государственно-общественная система управления образованием	2	-	2
4	Управление функционированием и развитием образовательных систем	2	-	2
5	Инновационные процессы в управлении образованием	2	-	2
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ</b> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>				
6	Управленческая культура руководителя	3	-	3
7	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	4	-	4
8	Повышение квалификации и аттестация работников образования	3	-	3
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Всего по СРС и ИРС</b>				<b>20</b>

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям.

### Критерии оценивания общей успеваемости для очной формы обучения

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	<b>Итого</b>	<b>40</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Критерии оценивания общей успеваемости для заочной формы обучения

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
-----------------------	------------	-------

Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>30</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>30</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м (ул. Челюскинцев, 186) и 5-м учебных корпусах (ул. Челюскинцев, 189 в) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 7-го (ауд.108) и 5-го учебных корпусов (ауд. 207), материально-техническая база учебной лаборатории «Проблемы управления» кафедры менеджмента и «Межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения».

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Управление образовательным процессом», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий

контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1	Управление высшим учебным заведением : учебник для системы доп. образования - повышения квалификации рук. кадров вузов / [Архипов А. Ю. и др.] ; под общ. ред. С. Д. Резника и В. М. Филиппова. - Москва : Инфра-М, 2010. - 768 с.	1	
2	Лукичева, Л. И. Управление интеллектуальным капиталом : учебное пособие / Л. И. Лукичева. - 3-е изд. - Москва : Омега-Л, 2010. - 551 с.	1	
3	Менеджмент организаций: учебное пособие для магистратуры. / сост. Н. Н. Вертиль, И. В. Гришина. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 150 с.		+
<b>Наименований основной литературы: 2</b>		<b>2 печатных экземпляров</b>	<b>1 электронных ресурса</b>
<b>Наименования дополнительной литературы</b>			<b>Наличие в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</b>
1	Савченко, Л.А. Управление социальными процессами / Л.А. Савченко, Н.В. Мацинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 102 с.		+
2	Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с.		+
		<b>Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ</b>	
3	Веснин, В. Р. Основы менеджмента : учебник / В. Р. Веснин. - Москва : Проспект, 2014. - 306 с.	10	
4	Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие для вузов / М. А. Гончаров. - 3-е изд. - Москва : КноРус, 2010. - 476 с.В. Д. Шапиро. - М. : Высш. шк., 2001. - 875 с.	1	
<b>Наименований дополнительной литературы: 4</b>		<b>11 печатных экземпляров</b>	<b>2 электронных ресурсов</b>
<b>Всего по дисциплине «Управление экономической безопасностью»</b>		<b>14 печатных экземпляров</b>	<b>3 электронных ресурсов</b>
<b>Наименований: 7</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Периодические издания</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке</b>	<b>Наличие электронной версии в ЭБС</b>

		ДонНУ	«Elibrary»
1	Катинова Н.Б. Компоненты процесса управления рисками автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования / Н.Б. Катинова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 4. С. 104-107.		+
2	Сидорина Т.В., Вульферт В.Я. Функции управления в процессе управления образовательным процессом/ Т.В. Сидорина, В.Я.Вульферт // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 142-145.		+
3	Григорян Л.Н., Яфаева Е.А. Рекомендации по управлению образовательного процесса организации коррекционной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения / Л.Н. Григорян, Е.А. Яфаева // Приоритетные направления развития науки и образования. 2014. № 3 (3). С. 67-69.		+
4	Журнал «Современные технологии управления». WWW-адрес: <a href="https://sovman.ru">https://sovman.ru</a>		+
			Доступный архив 2011-2019
	<b>Наименований 4</b>	<b>0 печатных изданий</b>	<b>4 электронных ресурсов</b>

### 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонНУ. – Режим доступа: [ef.donnu-support.ru](http://ef.donnu-support.ru)

2. Научная библиотека Донецкого национального университета. – Режим доступа: [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru)

### 14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры менеджмента ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И. о. зав. кафедрой

А. В. Половян

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры менеджмента  
ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И. о. зав. кафедрой

А. В. Половян