

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по научно-методической и  
учебной работе

Е.И. Скафа  
«17» апреля 2019 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки:	38.04.06 Торговое дело
Магистерская программа	Торговое дело
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана учетно-финансового факультета

Н.В. Алексеенко

«10» апреля 2019 г.

МП



Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 323 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г.).

Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1208 от 24 ноября 2016 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР № 1759 от 14 декабря 2016 г.; «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебных планов по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело программы подготовки магистратуры (магистерская программа: Торговое дело) (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики

Г.Л. Кривошеева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 7а от «04» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой  
«Педагогика»

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
факультета дополнительного и профессионального образования  
Протокол № 8 от «05» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета дополнительного и  
профессионального образования

М.Г. Загорный

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией учетно-  
финансового факультета  
Протокол № 8 от «09» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
учетно-финансового факультета

А.А. Блажевич

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело. Для студентов направления подготовки 38.04.06 Торговое дело (магистерская программа: Торговое дело) дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения дисциплин: «Философия», «Культурология».

Является основой для прохождения производственной и преддипломной практик, практической научной деятельности, в том числе, работе над магистерской диссертацией.

### 2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	38.04.06 Торговое дело	
Магистерская программа	Торговое дело	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет во 2 семестре	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	108	108
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Аудиторных часов, в том числе	28	4
- лекционных	28	4
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	80	104
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,		-
в т. ч. аудиторных	2	-

### 3. Описание дисциплины

#### Цели и задачи

**Цель** – формирование системы знаний по теории обучения и воспитания в высшем учебном заведении (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей, формирование комплекса компетенций способствующих профессиональному становлению студента.

#### Задачи:

- обеспечить усвоение студентами системы знаний по теории обучения, воспитания и управления высшим учебным заведением на уровне личностных ценностей;
- способствовать развитию у будущих преподавателей профессионально-педагогического сознания и самосознания;
- способствовать формированию умений и навыков применения усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов в педагогике высшей школы, практическая деятельность);

- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умение самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- создавать условия для формирования у магистров опыта творческой деятельности в процессе овладения ценностями содержательных модулей;
- способствовать формированию у студентов комплекса знаний и умений в сфере проектирования и проведения лекций и семинарских занятий;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело и основной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.04.06 Торговое дело:

**а) общекультурных (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-4);
- готовность к самостоятельной работе с использованием знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; способность быть мобильным на рынке труда и подготовленным к продолжению образования в сфере дополнительного и послевузовского образования (ОК-9).

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

**в) профессиональных (ПК):**

*организационно-управленческая деятельность:*

- способность самостоятельно обрабатывать, интегрировать и представлять результаты научно-исследовательских работ (ПК-8);

*педагогическая деятельность:*

- способность организовывать и проводить образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования, в том числе с применением инновационных технологий (ПК-12).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- методологические основы педагогики высшей школы;
- сущность и структуру процесса обучения в высшей школе;
- содержание высшего профессионального образования в соответствии с требованиями общества и личности студента-магистра в развитии;
- методы организации учебного процесса в высших учебных заведениях;
- методику стимулирования активности студентов при усвоении дисциплин;
- основы организации профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов;
- принципы педагогического управления разными студенческими коллективами, объединениями и руководство ими;
- специфику работы куратора академической группы; методику внеаудиторной воспитательной работы со студентами.

**Уметь:**

- проектировать учебные программы дисциплин;
- проектировать и проводить лекции и семинарские занятия по своим дисциплинам;
- разрабатывать проекты проведения воспитательных мероприятий в вузе с учетом своего предмета;
- выделять конкретные задания учебно-воспитательного влияния, исходя из общей воспитательной цели, уровня воспитанности студенческого коллектива; условий функционирования образовательной системы;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в студенческом коллективе, обеспечивать в нем профилактику конфликтов;
- способствовать профессиональному самообразованию и самовоспитанию студентов;
- анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт в системе высшего образования.

**Владеть:**

- навыками аналитического мышления при анализе педагогического процесса в высшей школе;
- методами и формами организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении;
- навыками разработки лекционных и практических занятий;
- навыками анализа стратегии развития системы высшего образования;
- этическими нормами и принципами профессиональной деятельности преподавателей;
- навыками анализа и применения передового педагогического опыта в системе высшего образования.

#### 4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, консультации, самостоятельную работу студентов.

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа, контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к учебным занятиям, выполнение заданий творческого характера, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебно-методической литературы, аннотацию статей, подготовку рефератов.

№ п/п и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<p><b>Тема 1.</b> <b>Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.</b></p>	<p>Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла (историей педагогики, возрастной педагогикой, дефектологией, профессиональной педагогикой, сравнительной педагогикой, социальной педагогикой, гендерной педагогикой, предметными методиками). Основные категории педагогики высшей школы (воспитание студенческой молодежи, профессиональное образование, обучение студентов). Источники развития педагогики высшей школы: педагогическое наследие прошлого, современные педагогические исследования проблем педагогики высшей школы, передовой педагогический опыт, зарубежный педагогический опыт. Связи педагогики высшей школы с другими науками. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в</p>

	процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики. Инновации в системе образования.
<b>Тема 2. Логика и методика педагогического исследования</b>	Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Фундаментальные и прикладные исследования. Категориальный аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Методологические основы педагогического исследования. Этапы исследования: определение проблемы; основательное изучение установленных наукой фактов, положений, выводов; изучение практики организации учебно-воспитательного процесса; формулировка гипотезы; осуществление экспериментальной работы; изучение передового опыта по исследуемой проблеме; сопоставления экспериментальных данных с массовой практикой; обобщение результатов исследования, формулирование научных выводов, доказательства или опровержения гипотезы; оформление результатов исследования. Методы научно-педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Эмпирические методы. Методы теоретического исследования. Методы количественной обработки результатов: регистрация, ранжирование, моделирование, метод измерения. Виды научных работ: диссертация, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
<b>Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа</b>	Общая характеристика и классификация студентов высшего учебного заведения. Студенческий возраст: особенности физического и психического развития. Дидактические, социально-психологические, профессиональные трудности первокурсников. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Особенности развития личности студента на различных курсах. Группы студентов с точки зрения по отношению к учебе. Типы студентов, учитывая их отношение к выбранной профессии (В.Лисовский). Типология современного студенчества по отношению к учебе, по научной и общественной активности, общей культуре и чувству коллективизма (Б.Ананьев). Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Понятие профессионального самосовершенствования, его основные формы. Осознанное самовоспитание. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием студентов. Квалификационная характеристика специалиста - ориентир в планировании студентами процесса профессионального самовоспитания, составление программы индивидуальной самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Особенности педагогической деятельности. Типы общения преподавателей со студентами: примитивный, манипуляционный, стандартизированный, деловой, личностный. Общий стиль общения преподавателя. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя, ее функциональные компоненты: гносеологический, конструктивный, организационный, коммуникативный (Н.Кузьмина). Две стороны деятельности преподавателя. Уровни готовности преподавателя к педагогической деятельности. Требования к личности преподавателя.
<b>Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе</b>	Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно-технологическая (В.Попов, А.Кожухов). Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный (В.Лозовая). Задача дидактики высшей школы.
<b>Тема 5. Формы организации обучения в высшей школе</b>	Лекции (методика ее организации и проведения). Семинарское занятие (методика его организации и проведения). Практическое занятие (методика его организации и проведения). Лабораторное занятие (методика его организации и проведения). Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения. Самостоятельная

	учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов.
<b>Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении</b>	Понятие метода обучения в высшей школе. Классификация методов обучения по источнику информации, по характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения, по способу усвоения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности, по сочетанию способов деятельности преподавателя и обучающегося, по комбинированию разных признаков. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Средства обучения в высшей школе.
<b>Тема 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении</b>	Дифференцированное обучение в высшей школе. Проблемное обучение в высшей школе. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
<b>Тема 8. Основные направления, формы и методы воспитания в вузе</b>	Нравственное воспитание студентов. Трудовое воспитание студентов. Экономическое воспитание студентов. Правовое воспитание студентов. Экологическое воспитание студентов. Эстетическое воспитание студентов. Физическое воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. Методы воспитания. Формы воспитательной работы
<b>Тема 9. Научные основы управления высшим учебным заведением</b>	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы и структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления, студенческое самоуправление в высших учебных заведениях.

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма				Заочная форма			
	Всего	в том числе			Всего	в том числе		
		лекции	практические	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа
<b>Содержательный модуль 1</b>								
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	12	4		8	11	1		10
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	11	2		9	10	-		10
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	11	2		9	12	-		12
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	13	4		9	11	1		10
Тема 5. Формы организации обучения в высшей школе	13	4		9	16	1		15
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном	11	2		9	10	-		10

заведении								
Тема 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	13	4		9	13	1		12
Тема 8. Основные направления, формы и методы воспитания в вузе	13	4		9	15	-		15
Тема 9. Научные основы управления высшим учебным заведением	11	2		9	10	-		10
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>28</b>		<b>80</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>104</b>

## 5. Практические занятия учебным планом не предусмотрены

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает проработку лекционного материала, разработку лекций, воспитательных мероприятий, рецензирование научных статей, ответы на контрольные вопросы, подготовку рефератов. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к учебным занятиям;
- подготовка рефератов и выступлений по обсуждаемым проблемам;
- разработка лекции;
- разработка воспитательного мероприятия;
- подготовка к зачету.

### 7. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Связи педагогики высшей школы с другими наукам.
3. Задача педагогики высшей школы на современном этапе.
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
8. Педагогическое мастерство преподавателя высшего учебного заведения.
9. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
10. Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.
11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
12. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
13. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
14. Методы обучения в высшем учебном заведении.
15. Средства обучения в высшей школе.
16. Лекции (методика ее организации и проведения).
17. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
18. Практическое занятие (методика его организации и проведения).
19. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).
20. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.
21. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
22. Учебная и производственная практика студентов.
23. Дифференцированное обучение в высшей школе.
24. Проблемное обучение в высшей школе.

25. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
28. Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
30. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Нравственное воспитание студентов.
33. Трудовое воспитание студентов.
34. Экономическое воспитание студентов.
35. Правовое воспитание студентов.
36. Психолого-дидактические основы процесса обучения в высшей школе.
37. Экологическое воспитание студентов.
38. Эстетическое воспитание студентов.
39. Физическое воспитание студентов.
40. Патриотическое и гражданское воспитание.
41. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
42. Методы воспитания.
43. Формы воспитательной работы.
44. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
45. Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
46. Направления совершенствования высшего образования. Болконский процесс.
47. Управление высшим образованием.
48. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
49. Принципы управления высшим учебным заведением.
50. Структура управления высшим учебным заведением.

## **8. Образец задания для модульного контроля**

### Работа № 1

#### ***1 вариант***

1. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
2. Студент высшего учебного заведения как субъект и объект обучения и воспитания.
3. Сущность и структура содержания образования в высшей школе. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования.
4. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
5. Понятие о формах обучения. Формы учебных занятий в высшей школе.

#### ***2 вариант***

1. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
2. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения, требования к нему.
3. Сущность и структура процесса обучения в высшей школе.
4. Понятие об общих методах обучения. Особенности методов и средств обучения в высшей школе.
5. Методы и формы контроля успеваемости и оценки результатов обучения студентов.

### Работа № 2

#### ***1 вариант***

1. Сущность и специфика процесса воспитания. Принципы воспитания в работе со студенческой молодежью.

2. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в высшем учебном заведении.

3. Основные направления воспитания студенческой молодежи.

4. Система высшего образования в ДНР, ее структура. Направления совершенствования высшего образования.

### **2 вариант**

1. Понятие содержания воспитания в высшей школе. Основные направления воспитания.

2. Формы воспитательной работы в высшем учебном заведении.

3. Функции и задачи деятельности куратора академической группы.

4. Сущность и основные направления управления учебно-воспитательной работой в высшей школе.

Образец тестового задания:

1. Преподавание – это ...
  - а) деятельность студентов;
  - б) деятельность педагогов и студентов;
  - в) деятельность педагогов.
2. Ведущими формами организации обучения в вузе являются ...
  - а) лекция;
  - б) самостоятельные занятия;
  - в) консультация.
3. Лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к ...
  - а) технологиям обучения;
  - б) методам обучения;
  - в) формам организации учебной деятельности.
4. Движущими силами процесса обучения являются его ...
  - а) противоречия;
  - б) условия;
  - в) закономерности.
5. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ...
  - а) беседы;
  - б) изучения документов;
  - в) социометрии.
6. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется ...
  - а) демократическим;
  - б) авторитарным;
  - в) попустительским.
7. Лекция с максимальной реализацией принципа наглядности называется ...
  - а) лекция пресс-конференция;
  - б) проблемная лекция;
  - в) лекция визуализация.

## **9. Критерии оценивания**

Оценивание качества знаний студентов осуществляется путем текущего, модульного, итогового контроля (зачета).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал дисциплины, усвоение которого в соответствии проверяется при текущем и итоговом контроле по 100-балльной шкале.

Формами текущего контроля знаний являются:

– устный опрос, собеседование – для проверки усвоения лекционного материала;  
 – выполнение заданий по самостоятельной работе – для развития навыков исследовательской работы и суммирования самостоятельной работы студентов.

Формой модульного (промежуточного) контроля является контрольная работа.

Формой итогового (семестрового) контроля является зачет.

Студенты могут получить дополнительные баллы (до 10 баллов) при выполнении по дисциплине индивидуальных заданий творческого уровня, участия во внеучебной научно-исследовательской деятельности, в работе конференций, научных семинаров, подготовке научных публикаций и т.д., которые войдут в итоговый контроль.

### Критерии оценивания текущего контроля знаний

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Текущий контроль (до 50 баллов)		
Подготовка к лекционным занятиям, проработка предыдущего лекционного материала, успешная работа на лекции.	40	Тема 1-9
Посещение лекционных занятий и проявление активности на них	10	Тема 1-9
Баллы за контрольные и самостоятельные работы (до 50 баллов):		
1. Контрольная работа № 1	10	Тема 1-4
2. Контрольная работа № 2	10	Тема 5-9
Самостоятельная работа	30	
<i>Итого</i>	<i>100</i>	

### Оценивание самостоятельной работы студентов

Вид работы	Плановые сроки выполнения	Формы контроля и отчетности	Максимальное количество баллов
1. Разработка лекции	Один раз в семестр	Письменная форма контроля	10
2. Разработка воспитательного мероприятия	Один раз в семестр		10
3. Написание реферата по исследуемой проблематике	Один раз в семестр	Письменная форма контроля	10
<i>Всего по СРС</i>			<b>30</b>

### Распределение баллов по дисциплине по видам работы

Текущее оценивание и модульный контроль										Итого
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Модульный контроль	
8	9	9	9	9	9	9	9	9	20	100

### Шкала оценивания: государственная и ECTS

Оценка по 100-бальной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
		Зачет
90-100	A	Зачтено
80-89	B	
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	
35-59	FX	Не зачтено (с правом повторной передачи)
0-34	F	Не зачтено (с обязательным повторным изучением курса)

### 10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные занятия по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 409 г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а), оснащенной комплектом учебной мебели на 60 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, 1 мультимедийным комплектом (ноутбук + проектор) с выходом в сеть Интернет, 1 магнитно-маркерной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- читальный зал № 2 гуманитарных наук (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), оснащенный комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт).

- методический кабинет учетно-финансового факультета (ауд. № 105, г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а), оснащенный комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест, компьютер в комплекте (4 шт.).

### 11. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл)		+
2.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
3.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное		+

	пособие / Е. Г. Евсева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		
4.	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	
5.	Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк: ДонНУ, 2013. - 186 с.	35	
6.	Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя: практический аспект [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.(1 файл)		+
7.	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).		+
<i>Дополнительная литература</i>			
8.	В помощь куратору студенческой молодежи [Электронный ресурс]: (информационный список литературы). Вып. 1 / [сост. В. А. Кротова]; ДонНУ. Науч. б-ка. Справ. - библиогр. отд. - Донецк : ДонНУ, 2015. - электронные данные (1 файл).		+
9.	Конспект лекций по дисциплине "Методика обучения в высшей школе" [Электронный ресурс]: (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. "Теория и технологии обучения в высшей школе") / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", (2017). - Электронные данные (1 файл).		+
10.	Мешко, Г. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. / Г. М. Мешко. - 2-ге вид. Київ: Академвидав,2012.-197с.	1	

## 12. Информационные ресурсы

1. Полные справочники по законодательству Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант плюс – <http://www.consultant.ru>.
2. Официальный сайт ДНР. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru>.
3. Электронная библиотека e-LIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал Министерства образования и науки ДНР. – Режим доступа: <http://mondnr.ru>
5. Федеральный портал «образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Учебники по Педагогике высшей школы. – Режим доступа: [http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika\\_vysshei\\_shkolvy\\_uchposobija](http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshei_shkolvy_uchposobija).
7. Научная библиотека ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>.

8. Сайт ДонНУ (раздел «образование»). – Режим доступа: <http://donnu.ru/umu/license>
9. Электронный архив ДонНУ. – Режим доступа: <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
10. Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (посвященной 80-летию Донецкого национального университета). – Режим доступа: <http://donnu.ru/conference2017/publications-Материалы>
11. Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки). – Режим доступа: <http://donnu.ru/vestnikB/archive>
12. Наука ДонНУ. – Режим доступа: <http://science.donnu.ru/category/journal/>
13. Работы преподавателей ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb>
14. Библиотека учебных материалов. – Режим доступа: [http://krotov.info/lib\\_sec](http://krotov.info/lib_sec)

#### 14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями на 2019 год.

Протокол № 8 от 23.04.2019г.

Зав.кафедрой

Е.В. Ерёмка

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями на 2019 год.

Протокол № 8 от 23.04.2019г.

Зав.кафедрой

Е.В. Ерёмка

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями на 2019 год.

Протокол № 8 от 23.04.2019г.

Зав.кафедрой

Е.В. Ерёмка

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями на 2019 год.

Протокол № 8 от 23.04.2019г.

Зав.кафедрой

Е.В. Ерёмка