

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

«22» апреля 2020 г.

МП



**Рабочая программа учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ФИЛОСОФИИ НАУКИ»**

Направление подготовки:	41.04.04. Политология
Магистерская программа:	Политология
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана исторического факультета

 О. Б. Пенькова

«21» апреля 2020 г.

м.п.



Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 № 654; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (магистерская программа: Политология).

Разработчик:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии  Е.В. Андриенко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии

Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой

 Т.А. Андреева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 9 от «21» апреля 2020 года

Председатель УМК

 К. Г. Носко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина является базовой частью блока 1 «Дисциплины(модули)»

Предварительное условие: Знания, умения и навыки, приобретенные после изучения дисциплин «Философия», «История и философия науки».

Изучение дисциплины «Современные концепции философии науки» способствует приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в аспирантуре, в частности, сдачи вступительного экзамена по дисциплине «Философия» и кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	41.04.04. Политология	
Магистерская программа	Политология	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части блока 1 «Дисциплины» (модули)	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	108	108
- лекционных	14	2
- практических, семинарских	28	6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	66	100
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	8	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель – освоение философских и методологических концепций научного знания.

Задачи:

- ✓ ознакомить студентов с особенностями функционирования науки как особого вида познания;
- ✓ сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;
- ✓ дать представление об основных концепциях философии науки;
- ✓ научить использованию научной методологии;
- ✓ способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами,
- ✓ пользования справочной литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК) или универсальных (УК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-2);
- владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК-3);
- способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

- способность и готовностью профессионально готовить научные тексты (статьи, обзоры, рецензии, доклады, презентации) для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях, составлять и оформлять научно-техническую документацию, включая отчеты по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3);
- способность и готовностью использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных политологических дисциплин (ПК-5);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- ✓ основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- ✓ основные исторические этапы развития науки;
- ✓ разновидности научного метода;
- ✓ особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки, философские основания естественных наук;

Уметь:

- ✓ ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- ✓ квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания;

Владеть:

- ✓ терминологическим аппаратом философии науки;
- ✓ методами и приемами логического анализа;
- ✓ культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- ✓ основными традиционными и современными методами научного познания.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Наука как генерация нового знания и социальный институт	Проблема определения науки. Наука как генерация нового знания. Функции науки. Научный дискурс и его особенности. Формирование стандарта научности как системы требований к научному знанию. Различные подходы к определению социального института науки. Основные формы институализации науки: социальная и когнитивная. Научные сообщества, исторические типы научных сообществ. Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Сциентизм и антисциентизм как типы мировоззрения. Технологические применения науки. Место науки в культуре техногенной цивилизации
Тема 2. Предпосылки формирования и генезис философии науки как философской дисциплины	Возникновение философии науки как особого направления современной философии. Проблематика философии науки. Основные этапы развития философии науки: позитивистский, постпозитивистский, современный. Философия науки в свете различных философских традиций мышления. Соотношение философии науки с другими науковедческими дисциплинами: историей и социологией науки, психологией науки, наукометрией. Современные проблемы философии науки.
Тема 3. Позитивистская традиция философии науки: кумулятивистская модель	Наука как функционирующая система знания. Автономность научного знания. Идея «великого синтеза» О. Конта. Концепция «унифицированной науки» в логическом позитивизме. Эмпиризм как методологическое основание анализа науки. Решение проблемы объективности знания: метод верификации. Анализ языка науки в логическом позитивизме (Р. Карнап, Л. Витгенштейн, М. Шлик). Понятийно - категориальный аппарат науки. Значение лингвистических структур в научном исследовании. Проблема «очищения» языка науки в логическом позитивизме. Метод формализации языка науки. Аналитические и синтетические высказывания. Фальсификационизм К. Поппера и решение проблемы роста научного знания.
Тема 4. Эволюционистские модели развития науки в постпозитивизме	Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки: историко-культурная модель. Теория научных революций Т. Куна, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Критический эволюционизм П. Фейерабенда, тематический анализ науки Дж. Холтона. Концепции С.
Тема 5. Анализ науки в социокультурном контексте	Основные вопросы философского осмысления науки в социокультурном контексте. Проблема социокультурной обусловленности научного знания. Альтернатива экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности. Философская история науки А. Койре. Социальная история науки. Макроаналитическая стратегия в социологии науки: Дж. Бернал, Р. Мертон, Д. Сартон. Проблематика микроаналитических исследований в истории и социологии науки. Специфика микроаналитических исследований. Кейс-стади как база микроаналитической стратегии в социологии науки

Тема 6. Эволюция науки как смена типов рациональности	Рациональность как ценность культуры. Возможность исторического подхода к рациональности. Единство рациональности и различие ее типов. Глобальные научные революции как смена типа рациональности. Рациональность и особенности технологической цивилизации. Становление неклассической рациональности. Рациональность в научном и ненаучном познании. Структурное и функциональное понятие о рациональности. Проблема нового типа рациональности и «философия нестабильности» И. Пригожина. Проблема рациональности познания и действия в работах К. Поппера, М. Фуко и Ю. Хабермаса
Тема 7. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука	Преднаука как феномен традиционных культур. Историко-культурные предпосылки современной науки. Идеалы и принципы классической науки. Классический тип рациональности. Объективность знания как идеал науки. Связь науки и практики. Формирование дисциплинарной структуры науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Кризис классической науки. Изменение стандарта научности и стиля научного мышления в современной науке. Характеристика неклассической науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Идея синтеза науки и вненаучных форм знания в современной философии и ее критика
Тема 8. Научная проблема как исходный пункт научного исследования	Выбор и постановка научных проблем. Различие проблемы и проблемной ситуации. Разработка и решение научных проблем. Понятие проблемного замысла. Классификация научных проблем по различным основаниям.
Тема 9. Гипотеза и ее место в структуре научного знания	Гипотеза как вероятностное (недостовверное) знание. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Индуктивный путь построения гипотез. Математическая гипотеза. Методологические и эвристические принципы построения гипотез. Обоснование гипотезы и превращение ее в теоретическую модель объекта. Методы проверки и подтверждения гипотез.
Тема 10. Научная теория как высшая форма организации научного знания	Цель, структура и функции теории. Закон как ключевой элемент научной теории. Проблема типологизации научных теорий по различным основаниям. Теории феноменологические и объяснительные, связь между ними. Роль идеализаций в науке. Проблема построения идеализированного объекта. Способы введения абстрактных объектов и этапы конструирования теории. Основные методы построения теорий: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Математизация теоретического знания: метрические и неметрические аспекты математизации. Проблема критериев истинности знания.
Тема 11. Методы научного познания	Общая характеристика методов науки. Классификация методов. Основные методы эмпирического познания. Основные методы теоретического познания. Влияние философской методологии на развитие конкретно-научного знания
Тема 12. Основные парадигмы исследования в	Основные парадигмы в социально-гуманитарном знании: феноменологическая, структуралистская, коммуникативный подход. Постпозитивизм и социальный конструктивизм в социальных и гуманитарных науках.

социально-гуманитарном знании	
Тема 13. Нормы и ценности научного сообщества	Институциональные ценности и нормы науки. Истина – главная ценность в науке. Нормативно-ценностная система научного сообщества. Ученый и научное сообщество. Нормы научной деятельности. Нормы науки и свобода научного творчества. Ценностный подход к науке в работах неокантианцев. Феноменологическая аксиология науки. Культурологическое направление в аксиологии науки. Философско-антропологическое направление в аксиологии науки.
Тема 14. Этика науки	Этика науки и ответственность ученого. Социальная ответственность ученого и объективная логика. Социальная ответственность ученого и социально-политический контекст.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего						всего					
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа
Тема 1. Наука как генерация нового знания и социальный институт	8	1	2		5		8	0,5	1		4	
Тема 2. Предпосылки формирования и генезис философии науки как философской дисциплины	8	1	2		5		8				4	
Тема 3. Позитивистская традиция философии науки: кумулятивистская модель	8	1	2		5		8				4	
Тема 4. Эволюционистские модели развития науки в постпозитивизме	8	1	2		5		8	0,5	1		4	
Тема 5. Анализ науки в социокультурном контексте	8	1	2		5		8				4	
Тема 6. Эволюция науки как смена типов рациональности	8	1	2		5		8		1		4	
Тема 7. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука	8	1	2		5		8				4	
Тема 8. Научная проблема как исходный пункт	8	1	2		5		8	0,5	1		5	

научного исследования												
Тема 9. Гипотеза и ее место в структуре научного знания	8	1	2		5		8				5	
Тема 10. Научная теория как высшая форма организации научного знания	8	1	2		5		8	0,5	1		4	
Тема 11. Методы научного познания	7	1	2		4		7				4	
Тема 12. Основные парадигмы исследования в социально-гуманитарном знании	7	1	2		4		7		1		4	
Тема 13. Нормы и ценности научного сообщества	7	1	2		4		7				4	
Тема 14. Этика науки	7	1	2		4		7				4	
Итого по содержательному модулю 1	10 8	14	2 8		66		10 8	2	6		100	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество Часов, очное	Количество Часов, заочное
1	Наука как генерация нового знания и социальный институт	1	
2	Предпосылки формирования и генезис философии науки как философской дисциплины	1	
3	Позитивистская традиция философии науки: кумулятивистская модель	1	1
4	Эволюционистские модели развития науки в постпозитивизме	1	
5	Анализ науки в социокультурном контексте	1	
6	Эволюция науки как смена типов рациональности	1	
7	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука	1	
8	Научная проблема как исходный пункт научного исследования	1	1
9	Гипотеза и ее место в структуре научного знания	1	
10	Научная теория как высшая форма организации научного знания	1	
11	Методы научного познания	1	
12	Основные парадигмы исследования в социально-гуманитарном знании	1	

13	Нормы и ценности научного сообщества	1	
14	Этика науки	1	
	ВСЕГО	14	2

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов, очное</i>	<i>Количество часов, заочное</i>
1	Наука как генерация нового знания и социальный институт	2	1
2	Предпосылки формирования и генезис философии науки как философской дисциплины	2	
3	Позитивистская традиция философии науки: кумулятивистская модель	2	
4	Эволюционистские модели развития науки в постпозитивизме	2	1
5	Анализ науки в социокультурном контексте	2	
6	Эволюция науки как смена типов рациональности	2	1
7	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука	2	
8	Научная проблема как исходный пункт научного исследования	2	1
9	Гипотеза и ее место в структуре научного знания	2	
10	Научная теория как высшая форма организации научного знания	2	1
11	Методы научного познания	2	
12	Основные парадигмы исследования в социально-гуманитарном знании	2	1
13	Нормы и ценности научного сообщества	2	
14	Этика науки	2	
	ВСЕГО	28	6

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов, очное</i>	<i>Количество часов, заочное</i>
1	Наука как генерация нового знания и социальный институт	5	7
2	Предпосылки формирования и генезис философии науки как философской дисциплины	5	7
3	Позитивистская традиция философии науки: кумулятивистская модель	5	7
4	Эволюционистские модели развития науки в постпозитивизме	5	7
5	Анализ науки в социокультурном контексте	5	7

6	Эволюция науки как смена типов рациональности	5	8
7	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука	5	7
8	Научная проблема как исходный пункт научного исследования	5	7
9	Гипотеза и ее место в структуре научного знания	5	7
10	Научная теория как высшая форма организации научного знания	5	8
11	Методы научного познания	4	7
12	Основные парадигмы исследования в социально-гуманитарном знании	4	7
13	Нормы и ценности научного сообщества	4	7
14	Этика науки	4	7
	ВСЕГО	66	100

7. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Модульный контроль является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

Направление подготовки

41.04.04. Политология

Программа подготовки

Академическая магистратура

Семестр

3

Учебная дисциплина

«Современные концепции философии науки»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант № 1

I. Дайте определение понятию «научный факт» (max 5 баллов)

II. Позитивизм: основные идеи и виды (max 10 баллов)

Утверждено на заседании кафедры философии
протокол №

И.о. заведующего кафедрой
Преподаватель

Т. А. Андреева
Е.В. Андриенко

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	5
2	10
Всего	15

8. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Особенности знания в культурах Древнего Востока
2. Нормативный характер знания древних индусов
3. Специфика познания внутреннего мира древними индусами
4. Основы буддийского познания внутреннего мира
5. Специфика знания древних китайцев о мире
6. Специфика знания древних китайцев о человеке и обществе
7. Особенности древнегреческой культуры и их влияние на характер знания
8. Специфика знания древних греков о природе
9. Особенности знания древних греков о человеке и обществе
10. Характер знания в эпоху европейского средневековья
11. Генезис новоевропейского естествознания
12. Становление методологии научного познания
13. Генезис гуманитарных и социальных наук в Новое время и эпоху Просвещения
14. И. Кант и «коперниканский переворот» в методологии научного познания
15. История, историзм и историцизм в гегельянстве
16. Доктрина сциентизма
17. Становление теоретической и философской герменевтики
18. Язык науки как философская проблема
19. Основные версии появления науки
20. Обыденное и научное знание
21. Становление критериев научности
22. Средства связности научных дискурсов
23. Специфика универсальности научного знания
24. Особенности рефлексии над обоснованностью научного знания
25. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации
26. Научная деятельность как предмет наукометрического анализа
27. Научные сообщества
28. Этика и профессиональная ответственность ученого
29. Истина как главная ценность учёного. Критика инструментализма
30. Глобальные проблемы и развитие ноосферы
31. Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий
32. Абстрактный объект теории
33. Строение научных теорий
34. Эволюция детерминизма
35. Современная научная картина мира
36. Становление ноосферологии
37. Социально-культурные и философские основания науки
38. Общенаучные познавательные подходы и методы
39. Методы эмпирического исследования

40. Методы теоретического исследования
41. Понятия «неявного знания», «интуиции», «гипотезы», «эпистемологического анархизма»
42. Кумулятивные и экстерналистские факторы развития науки
43. Понятия «парадигмы» и «научно-исследовательской программы»
44. Кризисы и революции в развитии науки
45. Сущностные особенности объекта в социально-гуманитарном познании
46. Классическое, неклассическое, постнеклассическое в истории развития социально-гуманитарных наук
47. Природа субъекта в социально-гуманитарном познании
48. Проблема истины в гуманитарном познании
49. Герменевтика: основные этапы развития
50. «Лингвистический поворот» в науке: основные понятия и ключевые проблемы.
51. Структурализм как научный метод и философское направление
52. Смысл и содержание «психологического поворота» в социально-гуманитарных исследованиях
53. Гендерные исследования: теоретические, социальные и политические аспекты. Проблемы гендерной асимметрии
54. Постструктурализм, деконструктивизм и постмодернизм
55. «Осевое время» К.Ясперса как методологический принцип
56. Археология гуманитарного знания М. Фуко.
57. Проблема смысла и назначения истории. Доктрина «конца истории»
58. Проблема исторического нарратива в современности
59. Гендерные исследования: философия, методология и ключевые понятия

ОБРАЗЕЦ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки

41.04.04.Политология

Программа подготовки

Академическая магистратура

Семестр

3

Учебная дисциплина

«Современные концепции философии науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Особенности знания в культурах Древнего Востока
2. Гендерные исследования: философия, методология и ключевые понятия

Утверждено на заседании кафедры философии
протокол №__от «__»_____20__г.

И.о. заведующего кафедрой
Экзаменатор

Т.А.Андреева
Е.В.Андриенко

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину

аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (зачет), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов

1. Работа на практических (семинарских) занятиях;
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов;
3. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

Текущий контроль (max 60 баллов)			Экзамен	Всего баллов
Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т. ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль	40	100
30	15	15		

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачете либо экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДОННУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка “А” выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в

соответствии целей деятельности. Достойна внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки, допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические факты, их хронологию. Кроме того студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения :

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (аудит.№51, г. Донецк, ул. Университетская , 22).Аудитория укомплектована учебной мебелью на 20 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской, мультимедийным проектором (1шт.), экраном проектора(1шт.), ноутбуком (1шт.), набором мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей).

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование:

библиотечных фондов ГОУ ВПО «ДонНУ», библиотечной системы «ЭБС»,

учеб. корп. №2, ауд.№46: г.Донецк,ул.Университетская,22, оснащенная комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест,

главный учебный корпус, пр. Гурова, д. 6, каб. 107а), оснащенная комплектом учебной мебели на 40 посадочных мест, компьютер в комплекте (14 шт).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронно й версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Бучило Н. Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – М.: Проспект, 2014.	4	-
2.	Никифоров А. Л. Философия и история науки: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2014.	1	-
3	Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2010. – 394 с.		+
4	История и философия экономики : пособие для аспирантов / И. И. Агапова [и др.] ; под ред. М. В. Конотопова; РАН. - 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2010. – 662 с.	2	
5	Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учеб.-метод. пособие к экзамену канд. минимума "История и философия науки" для аспирантов и соиск. гуманит. фак. / под ред. А. Л. Стризое; ВолГУ. - 3-е изд., испр. и доп. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012. – 452 с.	2	
6	Никифоров А. Л. Философия и история науки: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2014.		+
	Наименований основной литературы: 6	9 печатных экземпляров	2 электронн ых ресурса
Дополнительная литература			
1.	Лебедев С. А. Философия науки: терминологический словарь. – М.: Академический проект, 2011.	2	+
2.	Наименований дополнительной литературы: 1	2 печатных экземпляра	1 электронн ых ресурс
3.	Всего по дисциплине «Современные концепции философии науки» Наименований: 7	11 печатных экземпляра	3 электронн ых ресурсов

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Библиотека сайта «Реальность» <http://www.realnost.ru/lib2.php>
2. Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
3. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (<https://cyberleninka.ru/>)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU(<https://elibrary.ru/>)
6. Открытая русская электронная библиотека <http://orel.rsl.ru/>
7. Полис (<http://www.politstudies.ru>)

8. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>
9. Томмесовская энциклопедия истории идей <http://www.thoemmes.com/>
10. Университетская электронная библиотека InFolio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
11. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
13. ЭБС Znanium.com(<http://znanium.com/>)
14. Электронная библиотека <http://www.universalinternetlibrary.ru>
15. Электронная библиотека диссертаций РГБ(<http://diss.rsl.ru/>)
16. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
17. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
18. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://www.biblio-online.ru/>)
19. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) (<https://ibooks.ru/>)
20. Электронный архив ДонНУ(<http://repo.donnu.ru/>)
21. Электронный каталог ДонНУ (<http://library.donnu.ru/catalog/>)

13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям; (облачное хранилище <https://cloud.mail.ru/public/J82V/5fRRjYwuz>).
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Free Pascal, Антивирус Total Security, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры философии с изменениями (без изменений) на 202__ учебный год.

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой