

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПОЛИТОЛОГИИ

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_  
Е. И. Скафа



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки:	41.04.04. Политология
Магистерская программа:	Политология
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана исторического факультета

 О. Б. Пенькова

«21» апреля 2020 г.

м.п.



Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 № 654; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (магистерская программа: Политология).

Разработчик:

доцент, к. и. н., доцент кафедры политологии  А.С. Бобровский

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии

Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой  А.С. Бобровский

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 9 от «21» апреля 2020 года

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 К.Г. Носко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Методика преподавания социально-политических дисциплин в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (магистерская программа: Политология).

Учебная дисциплина «Методика преподавания социально-политических дисциплин в высшей школе» реализуется на кафедре политологии исторического факультета, она базируется на знаниях и навыках, полученных при освоении дисциплин ООП: «Педагогика высшей школы», «Актуальные проблемы политической науки», «Методика и техника политологических исследований», «Методология и методы научных исследований».

Дисциплина реализуется для студентов очной формы обучения в течение 3 семестра обучения на магистратуре (2 зачётных единицы или 72 часа); для студентов заочной формы в ходе обучения на 2 курсе магистратуры (2 зачётных единицы или 72 часа). Для освоения дисциплины студенты должны обладать общими знаниями относительно: методик педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания, актуальных проблем политической науки.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих теоретических дисциплин: «Современные концепции философии науки» и прохождения производственной (педагогической) практики.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	41.04.04 Политология	
Магистерская программа	Политология	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1 (7 тем)	
Дисциплина базовой / вариативной части программы подготовки	Обязательная дисциплина вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	1 МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2	1
Семестр	3	
Количество часов	72	72
- лекционных	14	2
- практических, семинарских	28	6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	30	64
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	5	
в т.ч. аудиторных	3	

## ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Целью** дисциплины является активное овладение студентами профессиональными формами деятельности преподавателя высшей школы. Методика преподавания социально-политических дисциплин призвана формировать педагогическое мышление студентов, интерес и положительное отношение к будущей специальности, готовить их к профессии преподавателя.

**Задачи** курса предполагают формирование и развитие у будущих преподавателей:

- четких представлений о современной концепции политического образования в высшей школе, его целях, содержании и структуре;
- понимания роли программы в обучении социально-политическим дисциплинам, знания об их дидактическом построении и умения работать с методическим аппаратом;
- умения ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах;
- знаний об организационных формах обучения, об их многообразии и особенностях;
- представлений о современных средствах и методах обучения социально-политическим дисциплинам, умения соотносить средства и методы с целями, содержанием обучения, возрастными особенностями и познавательными возможностями студентов;
- знания о современных образовательных технологиях, развивающем и проблемном обучении в высшем образовании.

В целом курс должен расширить и углубить профессиональную подготовку политологов.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания социально-политических дисциплин в высшей школе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 41.04.04 «Политология» и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 41.04.04 «Политология» (образовательная программа: академическая магистратура):

#### ***А) универсальных (УК):***

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

#### ***Б) общепрофессиональных (ОПК):***

- ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мульти- культурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные и информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

**В) профессиональных (ПК):**

ПК-1: способность и умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти.

ПК-2: углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов.

ПК-4: способность пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации (в том числе представленной в количественной форме) для решения научных и практических задач.

ПК-5: способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- место и роль политологии в системе высшего социально-гуманитарного образования;
- предмет, основные цели и задачи методики преподавания политологии;
- дидактические приемы работы на лекциях и семинарских занятиях.

**Уметь:**

- анализировать основные направления и тенденции развития отечественной и мировой системы политологического образования;
- структуру, функции и механизмы организации образовательного процесса;
- учебные задания по курсу политологии в учебном процессе.

**Владеть:**

- методикой подготовки и проведения лекций, семинарских занятий по политологии;
- разработки методической документации: индивидуальных планов и конспектов лекций;
- использования современных информационных технологий в процессе преподавания политологии;
- организации самостоятельной работы, контроля за учебной деятельностью и оценки знаний по курсу политологии;

- использования знания для понимания и осмысления политической деятельности людей; правильно оформлять и представлять результаты проведенных исследований;
- воспитывать в себе лидерские качества, стремиться к достойному выполнению своего гражданского и профессионального долга.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Тема</b> <b>1.</b> Методика преподавания социально-политических дисциплин в системе гуманитарного знания.	<p>Роль политологического образования в современном обществе и ее основные функции. Политическое образование в системе управления общественными отношениями. Общие вопросы методики преподавания СПД в вузе. Организация учебного процесса в высшей школе. Политология как учебный предмет в вузе. Цели обучения СПД в вузе: научные, идеологические, утилитарно-практические, методологические. Дидактические цели обучения СПД: развитие логического мышления, воспитание обучаемых, совершенствование навыков самостоятельной работы. Содержание учебных курсов по СПД. Способы научной проблематизации и политической актуализации учебного материала. История политологического образования за рубежом. Политология в ДНР и на постсоветском пространстве. Сходство и отличие подходов к определению предметной области и понятийного аппарата политологии в западной и постсоветской политической мысли. Средства обучения в политологии. Специальные цели обучения политологии: познавательные (передача знаний, формирование политологического видения мира); практические (формирование умений и навыков понимать и оценивать политические ситуации, ориентироваться в происходящих событиях).</p>
<b>Тема</b> <b>2.</b> Подготовка и проведение лекционного занятия по политологии.	<p>Место и роль лекции в современном образовательном процессе. История появления лекции как способа обучения. Типология лекций. Типичная структура и основные элементы лекции, а также её достоинства и недостатки. Особенности чтения вводной лекции. Лекция систематического курса. Лекция специального курса. Обзорная лекция, её особенности. Методические требования к установочной лекции. Методические требования, предъявляемые студентам на лекции. Лекторское мастерство. Методические особенности подготовки и чтения лекционного курса по СПД. Требования, предъявляемые лекцией к преподавателю и студентам. Интерактивное общение со студентами во время чтения лекции. Использование наглядного учебного материала. Особенности подготовки и проведения лекций по СПД. Сбор и систематизация материала. Написание методической разработки и смыслового плана лекции. Составление плана курса лекций. Способы контроля остаточных знаний студентов по лекционному курсу.</p>
<b>Тема</b> <b>3.</b> Методика проведения семинаров по политологии.	<p>Семинарские занятия, их методические особенности. Функции семинарских и практических занятий. Составление курса семинарских занятий. Дидактические требования, предъявляемые к семинарскому занятию. Определение формы проведения семинаров. Разработка тематического и методического плана семинарских занятий. Выбор обязательной и дополнительной литературы к семинарскому занятию. Требования к списку рекомендуемой литературы. Определение перечня</p>

	рефератов и сообщений по специальным вопросам семинарского занятия. Системы учета активности студентов на семинарском занятии. «Рейтинговые» системы. Контроль остаточных знаний, полученных студентами на семинарских занятиях. Планы семинарских занятий по СПД. Критерии оценки качества семинарских занятий. Стил ь проведения семинара. Активные формы проведения семинарских занятий. Способы вовлечения студентов в активную работу на семинаре. Организация «мозговых атак» и дискуссий.
<b>Тема 4.</b> Проблемное обучение в процессе преподавания политологии.	Понятие проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Классификация проблем в преподавании политических дисциплин. Научные проблемы. Мировоззренческие проблемы. Ценностные проблемы. Методы проблемного обучения. Деловые игры и разбор «проблемных ситуаций». Виды деловых и ролевых игр и возможности их использования в ходе преподавания политологии. Интерактивный характер подготовки деловой игры на основе максимального вовлечения студентов. Сочетание групповых и индивидуальных заданий. Конкурентное начало как фактор активизации работы студентов.
<b>Тема 5.</b> Контроль и оценка знаний в системе учебной деятельности по СПД	Понятие педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Система контроля. Формы контроля, их особенности. Педагогические требования к контролю знаний студентов. Определение критериев оценки знаний. Объективность в оценке знаний. Эффективность контроля знаний. Учебные задания в процессе изучения политической науки. Новые технологии обучения в сфере изучения политических дисциплин. Характер, содержание, цели учебных заданий как метода обучения. Типы и виды учебных заданий. Проблемные задания. Учебные игры в процессе изучения СПД.
<b>Тема 6.</b> Организация самостоятельной работы студентов по СПД	Особенности организации самостоятельной работы студентов с учетом специфики СПД. Определение перечня тем и задач для самостоятельной работы. Методические приемы по руководству самостоятельной работой студентов. Возможности использования материала из периодических изданий. Тематические и методические возможности Интернет. Новые информационные технологии в процессе самостоятельной работы. Методические рекомендации по организации и проведению практик. Способы контроля самостоятельной работы студентов. Инновационные технологии в преподавании политологии. Специфика подготовки специалистов в вузе и возможные технологические особенности организации образовательного процесса.
<b>Тема 7.</b> Культурно-политические и воспитательные аспекты преподавания СПД.	Проблема преодоления психологического барьера между аудиторией и преподавателем. Проблема выработки собственного стиля, выражающего индивидуальность преподавателя. Применение нетрадиционных форм обучения, раскрывающих творческий потенциал учащихся. Способы активизации интереса учащихся к политике и общественно-политической жизни. Воспитание активной гражданской позиции. Методические приемы развития «политического сознания» студентов. Формирование основ политической культуры как методическая задача преподавания.

### Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа
<b>Тема 1.</b> Методика преподавания социально-политических дисциплин в системе гуманитарного знания.	10	2	4		4		10	2	2		6
<b>Тема 2.</b> Подготовка и проведение лекционного занятия по политологии.	10	2	4		4		10	0	2		8
<b>Тема 3.</b> Методика проведения семинаров по политологии.	10	2	4		4		10	0	2		8
<b>Тема 4.</b> Проблемное обучение в процессе преподавания политологии.	10	2	4		4		10	0	0		10
<b>Тема 5.</b> Контроль и оценка знаний в системе учебной деятельности по СПД	10	2	4		4		10	0	0		10
<b>Тема 6.</b> Организация самостоятельной работы студентов по СПД	10	2	4		4		10	0	0		10
<b>Тема 7.</b> Культурно-политические и воспитательные аспекты преподавания СПД.	12	2	4		6		12	0	0		12
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>30</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>64</b>

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Тема 1.Методика преподавания социально-политических	2	2



	дисциплин в системе гуманитарного знания.		
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Подготовка и проведение лекционного занятия по политологии.	2	0
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Методика проведения семинаров по политологии.	2	0
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Проблемное обучение в процессе преподавания политологии.	2	0
<b>5</b>	<b>Тема 5.</b> Контроль и оценка знаний в системе учебной деятельности по СПД	2	0
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> Организация самостоятельной работы студентов по СПД	2	0
<b>7</b>	<b>Тема 7.</b> Культурно-политические и воспитательные аспекты преподавания СПД.	2	0
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

#### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Методика преподавания социально-политических дисциплин в системе гуманитарного знания.	4	2
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Подготовка и проведение лекционного занятия по политологии.	4	2
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Методика проведения семинаров по политологии.	4	2
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Проблемное обучение в процессе преподавания политологии.	4	0
<b>5</b>	<b>Тема 5.</b> Контроль и оценка знаний в системе учебной деятельности по СПД	4	0
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> Организация самостоятельной работы студентов по СПД	4	0
<b>7</b>	<b>Тема 7.</b> Культурно-политические и воспитательные аспекты преподавания СПД.	4	0
	<b>ВСЕГО</b>	<b>28</b>	<b>6</b>

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Тема 1.Методика преподавания социально-политических дисциплин в системе гуманитарного знания.	4	6

2	Тема 2.Подготовка и проведение лекционного занятия по политологии.	4	8
3	Тема 3.Методика проведения семинаров по политологии.	4	8
4	Тема 4.Проблемное обучение в процессе преподавания политологии.	4	10
5	Тема 5.Контроль и оценка знаний в системе учебной деятельности по СПД	4	10
6	Тема 6.Организация самостоятельной работы студентов по СПД	4	10
7	Тема 7.Культурно-политические и воспитательные аспекты преподавания СПД.	6	12
	<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>	<b>64</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подготовка документации необходимой для проведения лекции
2. Подготовка документации необходимой для проведения семинарского занятия
3. Рецензия на учебное пособие
4. Рецензия на учебно-методическое пособие
5. Подготовка занятия с использованием дистанционных технологий обучения

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Достоинства и недостатки семинарских занятий.
2. Методика подготовки семинарского занятия.
3. Методика подготовки практических занятий.
4. Методика подготовки и чтения лекции.
5. Понятие и содержательная направленность проблемного обучения.
6. Пределы и возможности их использования проблемного обучения в преподавании политических наук.
7. Практика «обучения действием». Деловая игра в учебном процессе.
8. Специфика подготовки специалистов в вузе с помощью дистанционного обучения и технологические особенности организации образовательного процесса.
9. Проблемы использования новых инновационных образовательных технологий в высшей школе.
10. Принципы и содержание организации самостоятельной работы обучаемыми.
11. Дидактические основы формирования и развития опыта самообразовательной деятельности студентов.
12. Тестовый контроль, его сущность, цели, задачи.
13. Место тестового контроля в системе современной образовательной системе.
14. Специфика технологии тестового контроля в вузе.
15. Требования, предъявляемые к составлению и организации тестового контроля.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

**Модульный контроль** является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

## ГОУВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Исторический факультет

*Направление подготовки*

*41.04.04.Политология*

*Магистерская программа*

*Политология*

*Программа подготовки*

*Академическая магистратура*

*Семестр*

*3*

*Учебная дисциплина*

*«Методика преподавания социально-политических дисциплин в высшей школе»*

## МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Вариант № 1

**1) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:**

1. Программа развития образовательного учреждения
2. **Образовательная программа**
3. Примерный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

**2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных ходе преподавания СПД:**

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

**3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:**

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

**4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:**

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

**5) Умение осуществлять расширенный поиск информации по СПД с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:**

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. **Общеучебным действиям**
4. Личностным действиям

**6) Системно-деятельностный подход в ходе преподавания СПД предполагает:**

1. **Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.**
2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ГОСВПО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

**7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:**

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. **Принцип развивающего образования**

**8) Рефлексия – это:**

1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
3. **Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;**
4. Эмпатия преподавателя вуза, готовность понять другого человека.

**9) Основные этапы учебной проектной деятельности на уроках СПД:**

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. **Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.**
3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

**10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании на занятиях СПД:**

1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

**11) Познавательная деятельность студентов, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:**

1. Учение;
2. **Обучение;**
3. Образование.

**12) Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:**

1. Личностные результаты	<b>б</b>	А. освоенный опыт специфической для данной пред области деятельности по получению нового знания, преобразованию и применению, система основопола элементов научного знания, лежащая в основе научн мира
2. Метапредметные результаты	<b>в</b>	Б. готовность и способность обучающихся к самора сформированность мотивации к обучению и познан ценностные установки обучающихся, социальные к личностные качества

3. Предметные результаты	а	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.	
<b>13) Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая лекцию и являющаяся частью цикла обучения:</b> 1. Практическая работа; 2. Упражнение; 3. <b>Самостоятельная работа.</b> <b>14) Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:</b> 1. Цель обучения; 2. Воспитательная цель; 3. <b>Цель образования.</b> <b>15) Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:</b>			
1. Объяснительно-иллюстративный	б	А. студент выполняет действия по образцу	
2. Репродуктивный	а	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающие воспринимают	
3. Проблемное изложение	г	В. самостоятельная поисковая деятельность обучаю (практическая или теоретическая)	
4. Исследовательски й	в	Г. преподаватель ставит перед студентами проблему показывает путь ее решения; обучающиеся следят за решением проблемы, получают образец развертывани	
Утверждено на заседании кафедры политологии протокол №  И.о. заведующего кафедрой Преподаватель  А.С. Бобровский А.С. Бобровский			

### *Критерии оценивания модульного контроля*

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
10.	1
11.	1
12.	1
13.	1
14.	1

15.	1
<b>Всего</b>	<b>15</b>

***Теоретические вопросы к итоговому собеседованию:***

1. Особенности методики преподавания политической науки в высшей школе.
2. Методика подготовки и проведения лекции по политологии с использованием мультимедийной презентации.
3. Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии в вузе.
4. Деловые и ролевые игры в процессе преподавания политических наук.
5. Организация самостоятельной научной работы студентов.
6. Политическое образование и его специфика.
7. Преподавание политических дисциплин как фактор развития политической культуры.
8. Роль политического образования в процессе политической социализации.
9. Концепция модернизация образования в России
10. Лекция как основная форма обучения в лекции.
11. Специфика подготовки лекции.
12. Семинарское занятие, виды семинаров.
13. Методика разработки семинарского занятия.
14. Методика написания научных и творческих работ по политическим дисциплинам.
15. Формы и методы контроля уровня знания.

***Критерии оценивания итогового собеседования***

<b><i>Номер задания</i></b>	<b><i>Количество баллов</i></b>
1	10
2	10
<b>Всего</b>	<b>20</b>

**10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

(экзамен не предусмотрен)

**11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

**1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:**

1. Программа развития образовательного учреждения
2. **Образовательная программа**
3. Примерный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

**2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных ходе преподавания СПД:**

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты

3. Предметные результаты

**3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:**

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (зачет), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов

1. Работа на практических (семинарских) занятиях;
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с ведущим преподавателем);
3. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:**

Текущий контроль (max 70 баллов)				Итогово е собесед ование	Всего баллов
Посещение занятий	Работа на практически х занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т. ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
20	30	15	15	20	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр на зачете и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100- балльной шкале, которая действует в ДОННУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственн ой шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

**Оценка “А”** выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоянства внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

**Оценка “В – С”** выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки, допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические факты, их хронологию. Кроме того студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

**Оценка “D – E”** требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

**Оценка “FX”** выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

**Оценка “F”** выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной



аттестации обучающихся (ауд. №45, г. Донецк, ул. Университетская , 22). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 20 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской.

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование:  
 библиотечных фондов ГОУВПО «ДонНУ», библиотечной системы «ЭБС»,  
 учебный корпус №2, ауд.№46. г.Донецк,ул.Университетская,22, оснащенная комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест,  
 учебный корпус №1, ауд. №19: г.Донецк, ул.Университетская, 24, оснащенная комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт).

#### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронно й версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
			Научная электронна я библиотека ДонНУ
1.	Проблемы методики преподавания социально-политических дисциплин в высшей школе. Учеб. пособие / Составитель: А.С. Бобровский. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 102 с.		+
2.	Методика преподавания социально-политических дисциплин в высшей школе. Учебно-метод. пособие / Составитель: А.С. Бобровский. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 82 с.		+
			Научная электронна я библиотека elibrary.ru
3.	Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 189 с.	-	+
4.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.	-	+
5.	Селькова Е.П. Методика преподавания социально-политических дисциплин в высшей школе : учебное пособие / сост. Е.П. Селькова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2015. – 84 с.	-	+
6.	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. –М: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с	-	+
7.	Титаренко Л.Г. Методика преподавания социально-	-	+

	политических дисциплин в высшей школе: курс лекций / Л.Г. Титаренко. - 2-е изд., допол. - Минск: "Асар", 2015. - 256 с.		
	<b>Наименований 7</b>		<b>7 электронн ых ресурсов</b>
<b>Дополнительная литература</b>			
			Научная электронна я библиотека Знаниум
1.	Боровкова, Т.И. Тьюторская позиция как ценностно-смысловое основание действий преподавателя высшей школы в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 13 с.	-	+
2.	Боровкова, Т.И. Формирование педагогической позиции будущего преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 5 с.	-	+
3.	Карнаух Н.В. организация самостоятельной работы студентов - один из аспектов методологической деятельности преподавателя высшей школы России. / Znanium.com, 2017, вып. № 1-12. С. 16-27.	-	+
			Научная электронна я библиотека Киберлени нка
4.	Ибрагимов Г.И. О понятиях «электронная педагогика», «электронная дидактика» и «электронное обучение» // Альма матер (Вестник высшей школы). – 2015. – № 5. – С.38-41.	-	+
5.	Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 300 с.	-	+
6.	Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КноРус, 2015. — 431с.	-	+
7.	Типы профессиональной направленности и познавательные интересы студентов / Коваленок Т.П., Крыжановская И.В. // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова; Сер.: Педагогика и психология. – 2010. – № 2. – С.41-50.	-	+
	<b>Наименований 7</b>		<b>7 электронн ых ресурсов</b>

	<b><i>Всего по дисциплине «Актуальные проблемы политической науки»</i></b>		<b><i>14 электронн ых ресурсов</i></b>
--	--	--	--

## **15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

1. Международная жизнь (<http://www.interaffairs.ru>)
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (<https://cyberleninka.ru/>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU(<https://elibrary.ru/>)
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
5. ЭБС Znanium.com(<http://znanium.com/>)
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ(<http://diss.rsl.ru/>)
7. Электронно-библиотечная система «ЭБСЮРАЙТ» (<https://www.biblio-online.ru/>)
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) (<https://ibooks.ru/>)
9. Электронный архив ДонНУ(<http://repo.donnu.ru/>)
10. Электронный каталог ДонНУ (<http://library.donnu.ru/catalog/>)

## **16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям; (облачное хранилище <https://cloud.mail.ru/public/4ugg/3Pb6hkFBD>)
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий; (e mail - a.bobrovskiy@donnu.ru)
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.

## **17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, FreePascal, Антивирус TotalSecurity, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры политологии с изменениями (без изменений) на 202\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_