

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе:

Е. И. Скафа

«22» апреля 2020 г.

МП



**Рабочая программа учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки:	41.04.04. Политология
Магистерская программа:	Политология
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана исторического факультета


О. Б. Пенькова

«21» апреля 2020 г.

М.П.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 № 654; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (магистерская программа: Политология).

Разработчик:


д.пед.наук, профессор кафедры педагогики


П.В. Плотников

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 7а от "04" апреля 2020 г.

Зав. кафедрой


Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 8 от 05 апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета


М.П. Загорный

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 9 от «21» апреля 2020 года

Председатель учебно-методической

комиссии факультета


К.Г. Носко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является базовой частью блока «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология. Дисциплина реализуется на историческом факультете ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: История и философия науки; Педагогика. Является основой для изучения следующих дисциплин: Методология и методы научных исследований; Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины

Направление подготовки	41.04.04 Политология	
Магистерская программа	Политология	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачёт)	1МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	108	108
- лекционных	28	6
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	80	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи:

Цель - подготовка к будущей педагогической деятельности, формирование педагогического мастерства будущего преподавателя высшей школы, развитие психолого-

педагогических способностей и интеллектуальных возможностей студентов. После изучения дисциплины выпускник магистратуры должен быть готов к:

- самостоятельной работе с педагогической литературой;
- критической оценке проводимых занятий;
- анализу методов и выбору эффективных методов, средств обучения;
- реализации образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственными стандартами высшего образования;
- разработке и проведению всех видов занятий, контрольных мероприятий в высшем учебном заведении;
- воспитанию и интеллектуальному развитию личности студентов.

Задачи: обеспечить овладение психолого-педагогическими аспектами деятельности в высшей школе, стимулировать процесс самоформирования личности будущего педагога на основе использования студентами теоретических знаний и практических навыков, вооружить их психолого-педагогическими умениями, которые необходимы в будущей педагогической деятельности, формировать педагогическую культуру будущего преподавателя высшей школы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

ориентироваться в круге основных педагогических проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе высшей школы, в инновационных образовательных технологиях, формах и методах работы высшего учебного заведения на основе глубокого осмысления сущности основных категорий педагогики высшей школы, ее законов и закономерностей.

знать:

- основные категории педагогики высшей школы, их сущность;
- психолого-дидактические основы процесса обучения в высшей школе;
- инновации в системе высшего образования;
- формы и методы работы в высшем учебном заведении.
- цели, задачи, функции, структуру лекции как основной организационной формы работы в вузе; инновационные виды лекций;
- новые технологии обучения;
- пути профессионального становления личности студента;
- особенности деятельности, составляющие педагогической культуры преподавателя высшей школы;
- структуру Государственного стандарта высшего образования;
- сущность процесса воспитания студенческой молодежи.

Уметь:

- организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и программой дисциплины;
- обеспечивать реализацию принципов обучения и воспитания, инновационных форм и методов работы в высшем учебном заведении;
- анализировать научную, учебную, учебно-методическую литературу и использовать ее в педагогической практике;
- организовывать учебную деятельность студентов, управлять и оценивать ее результаты;
- давать характеристику основных образовательных парадигм.

Анализировать, обобщать и использовать новейшие достижения психолого-педагогической науки, систематически повышать свою педагогическую квалификацию; критически и дифференцированно подходить к использованию традиционных и инновационных форм работы в высшем учебном заведении.

Владеть: многообразием (традиционных и инновационных) форм, методов, приемов обучения и воспитания в высшей школе; навыками самовоспитательной деятельности.

Выпускник программы магистратуры после изучения курса «Педагогика высшей школы» должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью применять знания в области политических наук в научно-исследовательской, педагогической, информационно-аналитической, экспертно-консультативной, политико- управленческой и проектной деятельности (ОПК-8);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных политологических дисциплин (ПК-5);
- способностью организовать самостоятельную внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися, стимулировать их научно-исследовательскую и практическую деятельности в сфере политики (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ	
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла (историей педагогики, возрастной педагогикой, дефектологией, профессиональной педагогикой, сравнительной педагогикой, социальной педагогикой, гендерной педагогикой, предметными методиками). Основные категории педагогики высшей школы (воспитание студенческой молодежи, профессиональное образование, обучение студентов). Источники развития педагогики высшей школы: педагогическое наследие прошлого, современные педагогические исследования проблем педагогики высшей школы, передовой педагогический опыт, зарубежный педагогический опыт. Связи педагогики высшей школы с другими науками. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Фундаментальные и прикладные исследования. Категориальный аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Методологические основы

	<p>педагогического исследования. Этапы исследования: определение проблемы; основательное изучение установленных наукой фактов, положений, выводов; изучение практики организации учебно-воспитательного процесса; формулировка гипотезы; осуществление экспериментальной работы; изучение передового опыта по исследуемой проблеме; сопоставления экспериментальных данных с массовой практикой; обобщение результатов исследования, формулирование научных выводов, доказательства или опровержения гипотезы; оформление результатов исследования. Методы научно-педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Эмпирические методы. Методы теоретического исследования. Методы количественной обработки результатов: регистрация, ранжирование, моделирование, метод измерения. Виды научных работ: диссертация, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.</p>
<p>Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа</p>	<p>Общая характеристика и классификация студентов высшего учебного заведения. Студенческий возраст: особенности физического и психического развития. Дидактические, социально-психологические, профессиональные трудности первокурсников. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Особенности развития личности студента на различных курсах. Группы студентов с точки зрения по отношению к учебе. Типы студентов, учитывая их отношение к выбранной профессии (В.Лисовский). Типология современного студенчества по отношению к учебе, по научной и общественной активности, общей культуре и чувству коллективизма (Б.Ананьев). Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Понятие профессионального самосовершенствования, его основные формы. Осознанное самовоспитание. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием студентов. Квалификационная характеристика специалиста - ориентир в планировании студентами процесса профессионального самовоспитания, составление программы индивидуальной самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Особенности педагогической деятельности. Типы общения преподавателей со студентами: примитивный, манипуляционный, стандартизированный, деловой, личностный. Общий стиль общения преподавателя. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя, ее функциональные компоненты: гносеологический, конструктивный, организационный, коммуникативный (Н.Кузьмина). Две стороны деятельности преподавателя. Уровни готовности преподавателя к педагогической деятельности.</p>

	Требования к личности преподавателя.
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	<p>Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно-технологическая (В.Попов, А.Кожухов). Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный (В.Лозовая). Задача дидактики высшей школы.</p>
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	<p>Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость. Образовательные уровни высшей школы. Образовательно-квалификационные уровни. Понятие содержания образования. Образовательно-профессиональная программа подготовки специалистов - перечень нормативных учебных дисциплин с указанием общего объема времени, отведенного для их изучения, и форм итогового контроля по каждой учебной дисциплины. Структурно-логическая схема подготовки. Государственные стандарты образования, их составляющие: образовательная характеристика, образовательно-квалификационная характеристика, нормативная часть содержания образования и выборочная часть содержания образования. Образовательная характеристика - основные требования к качествам и знаниям человека, которая получила определенный образовательный уровень. Образовательно-квалификационная характеристика - основные требования к профессиональным качествам знаний, умений специалистов, необходимых для успешного выполнения профессиональных функций. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.</p>
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	<p>Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе.</p>
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	<p>Лекции (методика ее организации и проведения). Семинарское занятие (методика его организации и проведения). Практическое занятие (методика его организации и проведения). Лабораторное занятие (методика его организации и проведения). Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов.</p>
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	<p>Дифференцированное обучение в высшей школе. Проблемное обучение в высшей школе. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.</p>
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	<p>Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.</p>

Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением.

Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. Закономерности и принципы воспитания.
Тема 11. Основные направления воспитания студенческой молодежи	Нравственное воспитание студентов. Трудовое воспитание студентов. Экономическое воспитание студентов. Правовое воспитание студентов. Антинаркотическое воспитания студентов. Экологическое воспитание студентов. Эстетическое воспитание студентов. Физическое воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	Методы воспитания. Формы воспитательной работы.
Тема 13. Куратор академической группы	Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.
Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в ДНР. Управление высшим образованием.
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением.	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

Тематический план

	Содержательный модуль 1											
Содержательные модули и темы	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего						всего					
		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 1.</i>	6	1			5		7,5	0,5			7	
<i>Тема 2.</i>	7	2			5		6,5	0,5			6	
<i>Тема 3.</i>	6	1			5		6,5	0,5			6	
<i>Тема 4.</i>	7	2			5		6,5	0,5			6	
<i>Тема 5.</i>	7	2			5		6,5	0,5			6	
<i>Тема 6.</i>	7	2			5		6,5	0,5			6	
<i>Тема 7.</i>	7	2			5		6,5	0,5			6	
<i>Тема 8.</i>	7	2			5		6,5	0,5			6	
<i>Тема 9.</i>	7	2			5		6,5	0,5			6	
<i>Итого по модулю 1</i>	61	16			45		59,5	4,5			55	

	Содержательный модуль 2											
Содержательные модули и темы	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
							на базе общего сред. образования					
	всего						всего					
		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 10.	7	2			5		6,5	0,5			7	
Тема 11.	7	2			5		7,5	0,5			6	
Тема 12.	7	2			5		6,5	0,5			6	
Тема 13.	7	2			5		6,5	0,5			6	
Тема 14.	6	1			5		7,5	0,5			7	
Тема 15.	7	2			5		7,5	0,5			7	
Тема 16.	6	1			5		6,5	0,5			6	
Итого по модулю 2	47	12			35		48,5	3,5			45	
Всего часов	108	28			80		108	8			100	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Содержательный модуль 1			
Тема 1.	Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	2	1
Тема 2.	Логика и методика педагогического исследования	2	
Тема 3.	Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	2	
Тема 4.	Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	2	1
Тема 5.	Содержание обра-зования в высшей школе.	2	
Тема 6.	Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	2	
Тема 7.	Формы организации обучения в высшей школе	2	1
Тема 8.	Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	2	
Тема 9	Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	2	
Содержательный модуль 2			
Тема 10	Сущность и принципы процесса воспитания	1	1
Тема 11	Основные направления воспитания студенческой молодежи	1	
Тема 12	Методы и формы воспитания в ВУЗе.	1	1
Тема 13	Куратор академической группы	1	
Тема 14	Система высшего образования в ДНР.	2	1

Тема 15	Научные основы управления высшим учебным заведением.	1	
Тема 16	Методическая работа в высшем учебном заведении.	1	
Всего часов		28	6

Темы практических занятий (не предусмотрены планом)

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**
Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Содержательный модуль 1			
Тема 1.	Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	5	6
Тема 2.	Логика и методика педагогического исследования	5	6
Тема 3.	Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	5	6
Тема 4.	Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	5	6
Тема 5.	Содержание обра-зования в высшей школе.	5	6
Тема 6.	Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	5	6
Тема 7.	Формы организации обучения в высшей школе	5	7
Тема 8.	Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	5	6
Тема 9	Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	5	6
Содержательный модуль 2			
Тема 10	Сущность и принципы процесса воспитания	5	6

Тема 11	Основные направления воспитания студенческой молодежи	5	7
Тема 12	Методы и формы воспитания в ВУЗе.	5	7
Тема 13	Куратор академической группы	5	7
Тема 14	Система высшего образования в ДНР.	5	7
Тема 15	Научные основы управления высшим учебным заведением.	5	6
Тема 16	Методическая работа в высшем учебном заведении.	5	7
Всего часов		80	102

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Выполнение индивидуальных заданий является одной из составляющих самостоятельной работы студента. Данный вид работы направлен на углубление теоретических знаний и развитию навыков демонстрации теоретического материала.

Виды заданий для индивидуальной работы студентов:

- реферирование;
- подготовка презентаций;
- составление тестовых заданий
- конспектирование научных статей и монографий по тематике изучаемой дисциплины;
- работа с источниками;
- подготовка доклада на ежегодной студенческой конференции;

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для контрольной работы(модульного контроля)

Работа № 1

1 вариант

1. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
2. Студент высшего учебного заведения как субъект и объект обучения и воспитания.
3. Сущность и структура содержания образования в высшей школе. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования.
4. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
5. Понятие о формах обучения. Формы учебных занятий в высшей школе.

2 вариант

1. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
2. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения, требования к нему.
3. Сущность и структура процесса обучения в высшей школе.

4. Понятие об общих методах обучения. Особенности методов и средств обучения в высшей школе.

5. Методы и формы контроля успеваемости и оценки результатов обучения студентов.

Работа № 2

1 вариант

1. Сущность и специфика процесса воспитания. Принципы воспитания в работе со студенческой молодежью.

2. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в высшем учебном заведении.

3. Основные направления воспитания студенческой молодежи.

4. Система высшего образования в ДНР, ее структура. Направления совершенствования высшего образования.

2 вариант

1. Понятие содержания воспитания в высшей школе. Основные направления воспитания.

2. Формы воспитательной работы в высшем учебном заведении.

3. Функции и задачи деятельности куратора академической группы.

4. Сущность и основные направления управления учебно-воспитательной работой в высшей школе. Методическая работа в высшем учебном заведении, ее задачи, содержание и формы.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ.

1. Педагогика высшей школы как наука.

2. Связи педагогики высшей школы с другими науками.

3. Задача педагогики высшей школы на современном этапе.

4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.

5. Методы научно-педагогического исследования.

6. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.

7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.

8. Педагогическое мастерство преподавателя высшего учебного заведения.

9. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.

10. Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.

11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.

12. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.

13. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.

14. Методы обучения в высшем учебном заведении.

15. Средства обучения в высшей школе.

16. Лекции (методика ее организации и проведения).

17. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).

18. Практическое занятие (методика его организации и проведения).

19. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).

20. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.

21. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

22. Учебная и производственная практика студентов.

23. Дифференцированное обучение в высшей школе.

24. Проблемное обучение в высшей школе.

- 25.Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
- 26.Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
- 27.Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
- 28.Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
- 29.Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
- 30.Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
- 31.Закономерности и принципы воспитания.
- 32.Нравственное воспитание студентов.
- 33.Трудовое воспитание студентов.
- 34.Экономическое воспитание студентов.
- 35.Правовое воспитание студентов.
- 36.Антинаркотическое воспитания студентов.
- 37.Экологическое воспитание студентов.
- 38.Эстетическое воспитание студентов.
- 39.Физическое воспитание студентов.
- 40.Патриотическое и гражданское воспитание.
- 41.Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
- 42.Методы воспитания.
- 43.Формы воспитательной работы.
- 44.Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
- 45.Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
- 46.Направления совершенствования высшего образования. Болконский процесс.
- 47.Управление высшим образованием.
- 48.Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
- 49.Принципы управления высшим учебным заведением.
- 50.Структура управления высшим учебным заведением.
- 51.Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.
- 52.Студенческое самоуправление.
- 53.Содержание методической работы в высшем учебном заведении.
- 54.Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Модульный контроль является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

Образец модульной контрольной работы

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Кафедра педагогики

Направление подготовки

41.04.01 Политология

Магистерская программа

Политология

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
I. Тестовые задания	max 5 баллов
II. Задания практического характера	max 10 баллов
Всего	15 баллов

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (экзамен или зачет), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с ведущим преподавателем);
2. Выполнение модульных (контрольных заданий);
- 3.

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

Текущий контроль (max 60 баллов)			Итоговое собеседование	Всего баллов
Работа на практических занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т. ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль	20	100
40	25	15		

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачете и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

шкала ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный	Оценка по государственной шкале
------------	---	--	---------------------------------

	ДонНУ	зачет)	(зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка “А” выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достояна внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки, допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические факты, их хронологию. Кроме того студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовки или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает

значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения :

- учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (аудит.№51, г. Донецк, ул. Университетская , 22). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 20 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской, мультимедийным проектором (1шт.), экраном проектора (1шт.), компьютером(1шт.), набором мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей).

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование:

библиотечных фондов ГОУ ВПО «ДонНУ», библиотечной системы «ЭБС»,

учеб. корп. №2, ауд.№46: г.Донецк,ул.Университетская,22, оснащенная комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест,

учебный корпус № 4, 4а, пр. Театральный, д. 13, каб. 106), оснащенная комплектом учебной мебели на 50 посадочных места, компьютер в комплекте (2 шт).

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДонНУ
1	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
2	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
3	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	
4.	Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с.	14	
Наименований основной литературы: 2		16 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

Наименования дополнительной литературы			Наличие в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
1	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / М.Т.Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.		+
2	Солодова Г.Г. Педагогика и психология высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Г.Солодова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2017.		+
3	Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / Н.П.Заграй, В.С.Климин; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2018. – 149 с.		+
4	Педагогическая конфликтология: учеб.пособие (курс лекций) / авт.-сост. Н.Ф.Петрова, С.В.Нищитенко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 142 с.		+
5	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Адкогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В.Д.Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с.		+
6	Арон И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С.Арон. – Йошкар-Ола: Поволжскийгосударственный технологический университет, 2018 . – 144 с.		+
7	Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие (курс лекций) / О.Н.Артеменко, Л.И.Макадей. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 251 с.		+
		Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	
8	Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 – Педагогика / [Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.] ; Под ред. В. А. Сластенина. –Москва : Академия, 2004. – 366 с.	1	
9	Громкова М. Т. Андрагогика : Теория и практика образования взрослых[Текст] / М. Т. Громкова. –Москва : ЮНИТИ, 2005. – 496 с.	5	
10	Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйш. шк., 2005. – 303 с.	1	
11	Педагогика: большая современная энциклопедия / [Авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. – Минск : Современное слово, 2005. – 719 с.	2	
12	Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. - Минск : Современ. слово, 2006. - 928 с.	2	

13	Рапацевич, Е. С. Золотая книга педагога / [Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахов]. - Минск : Современная школа, 2010. - 719 с.	1	
14	Современный словарь по педагогике / Авт.-сост. Е. С. Рапацевич. - Минск : Современ. слово, 2001. - 928 с.	1	
15	Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: Учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. –Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – 394 с.	1	
16	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. –Москва : Академия, 2010. – 511 с	57	
17	Педагогика высшей школы : респ. межвед. сб. Вып. 1 / Белорус. политехн. ин-т ; [ред. Б. А. Белькевич]. - Минск : Вышэйшая школа, 1976. - 176 с.	2	
18	Педагогика высшей школы: респ. межвед. сб. Вып. 2 / Белорус. политехн. ин-т ; [ред. Б. А. Белькевич]. - Минск : Вышэйшая школа, 1977. - 152 с.	2	
19	Педагогика высшей школы: респ. межвед. сб. Вып. 4 / Белорус. политехн. ин-т ; [ред. Б. А. Белькевич]. - Минск : Вышэйшая школа, 1979. - 167 с.	1	
20	Педагогика высшей школы: респ. межвед. сб. Вып. 8 / Белорус. гос. ун-т ; [ред. М. У. Пискунов]. - Минск : Вышэйшая школа, 1984. - 112 с.	1	
21	Педагогика высшей школы: респ. межвед. сб. Вып. 9 / Белорус. гос. ун-т ; [ред. М. У. Пискунов]. - Минск : Вышэйшая школа, 1985. - 96 с.	1	
22	Педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост. К. Л. Биктагиров и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1985. - 192 с.	2	
23	Педагогика высшей школы : цикл лекций / редкол.: П. М. Гапонов (науч. ред.) и др. ; Воронежский гос. ун-т. - Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1974. - 178 с. 2	2	
Наименований дополнительной литературы: 23		82 печатных экземпляров	0 электронных ресурсов
Всего по дисциплине «Педагогика высшей школы» Наименований: 27		98 печатных экземпляра	7 электронных ресурсов

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
2. <http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
4. <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
5. <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
6. <http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
7. <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)

8. <http://donnu.ru/conference2017/publications>-Материалы Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (к 80-летию Донецкого национального университета)
9. <http://www.mon.dnr.ru>– портал Министерства образования и науки ДНР
10. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «образование»
11. http://krotov.info/lib_sec - библиотека учебных материалов
12. <http://www.mon.dnr.ru> – портал Министерства образования и науки ДНР
13. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «образование»
14. http://krotov.info/lib_sec - библиотека учебных материалов
http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobi_ja/9-1-0-11 - учебники по Педагогике высшей школы

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям; (облачное хранилище <https://cloud.mail.ru/public/3NDE/GxWwFwGvJ>)
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Free Pascal, Антивирус Total Security, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 202__год.

Протокол заседания кафедры № __ от ____

Заведующий кафедрой _____