

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПОЛИТОЛОГИИ

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е. И. Скафа

«22» апреля 2020 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки:	41.04.04. Политология
Магистерская программа:	Политология
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана исторического факультета

 О. Б. Пенькова

«21» апреля 2020 г.

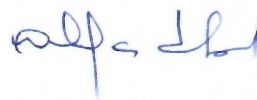
м.п.



Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 № 654; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (магистерская программа: Политология).

Разработчик:

доцент, к.ф.н., доцент кафедры политологии



О.Г. Мясников

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии

Протокол № 11 от «13» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



А.С. Бобровский

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 9 от «21» апреля 2020 года

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



К.Г. Носко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» является базовой частью Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» реализуется на кафедре политологии исторического факультета, она базируется на знаниях и навыках, полученных при освоении дисциплин ООП: «Социология», «Методика и техника политологических исследований», «Прикладная социология».

Дисциплина реализуется для студентов очной формы обучения в течение 1 семестра обучения в магистратуре (4 зачётных единицы или 144 часов); для студентов заочной формы в ходе обучения на 1 курсе магистратуры (4 зачётных единицы или 144 часов). Для освоения дисциплины студенты должны обладать общими знаниями относительно: социальных процессов в обществе, методик сбора и анализа политологической и социологической информации.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих теоретических дисциплин: «Политическая философия и социология», «Актуальные проблемы политической науки», а также научно-исследовательской практики.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	41.04.04 Политология	
Магистерская программа	Политология	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части программы подготовки	Дисциплина базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачёт)	МК, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	144	144
- лекционных	36	2
- практических, семинарских	18	8
- лабораторных		
- самостоятельной работы	90	134
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	8	
в т.ч. аудиторных	3	

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

**Цели:** основная цель данного курса отражена в его названии; она заключается в знакомстве студентов магистрантов с методологическими основами научного поиска и научной работы. Таким образом, курс ориентирован на тех студентов, которые собираются концентрироваться именно на исследовательской, другими словами, собственно научной работе. Хорошо известно, что наука как форма общественного сознания и социальный институт обладает своей спецификой, которая отличает его, в первую очередь, от философии, от обыденного сознания и профессиональной культуры политиков и управленцев. В этом и заключается её общественная ценность. С другой стороны, возможности рассуждать и размышлять о политике в плоскости общественного дискурса, не связанного никакими правилами и критериями истинности, без обязательной рефлексии рождает многочисленные псевдонаучные, преднаучные и квазинаучные представления, которые способны подточить здание политической науки, если такие представления овладевают самими исследователями.

Курс нацелен на раскрытие одной из фундаментальных характеристик современной науки — её методологии и методов научного исследования. Следовательно, ожидается, что в результате студенты-магистранты будут знать и уметь, как отличить научный политологический текст от ненаучного, самостоятельно проводить исследования именно научного характера, выстраивать эти исследования стройно и логично именно с точки зрения методологии и, в конечном счете, оформлять и представлять результаты своих исследований согласно требованиям и критериям современной науки.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у магистров целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирование, организации;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных исследовательских работ.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 41.04.04 Политология и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки «Политология» (магистерская программа: «Политология»):

#### ***а) универсальные компетенции выпускников:***

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

#### ***б) общепрофессиональные компетенции выпускников:***

- способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3);

проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4);

способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации (ОПК-7).

***в) профессиональные компетенции выпускников:***

- способность и умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти (ПК-1);

- углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов (ПК-2);

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

***знать***

- основные методологические принципы научного исследования,
- методологический и методический инструментарий проведения научных исследований;

***уметь***

- корректно выбирать методы и методики в связи с избранной проблематикой исследования,
- правильно их использовать при проведении политологического исследования,
- верно интерпретировать результаты исследования;

***владеть***

- навыками обоснования и аргументации целей, задач и методов исследований (программ),
- навыками ведения научных дискуссий, презентации результатов исследования в научной, экспертной и общеполитической среде.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
<b>Тема 1</b> Наука как форма познания.	Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания. Научное и вненаучное познание. Роль науки в жизни современного общества.
<b>Тема 2.</b> Научное познание и его методы.	Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, Специфика социогуманитарного познания. понятие метода и методологии. Методы теоретического исследования.
<b>Тема 3.</b> Проектирование научного исследования.	Общая логика исследовательской деятельности — основные этапы. Стратегия исследования определение темы, определение степени её актуальности, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, постановка целей выявление проблемы.
<b>Тема 4.</b> Концепты и измерения.	Единицы исследования. Системные описания. Типология переменных
<b>Тема 5.</b> Теория и её компоненты.	Рациональное дистанцирование. Теоретическая нагруженность наблюдений. Параметры теорий
<b>Тема 6.</b> Гипотеза	Роль гипотетического рассуждения. Качественные параметры гипотез
<b>Тема 7.</b> Логика и аргументация	Применение логических законов и правил Правила аргументирования. Требования истинности, автономности, противоречивости, достаточности аргументов. Доказательство. Подтверждение или опровержение выдвигаемых положений теоретическими аргументами.
<b>Тема 8.</b> Экспертные методы в политологических исследованиях.	Роль экспертных методов в политологических исследованиях. Разновидности этих методов. Опыт использования этих методов в отечественной практике
<b>Тема 9.</b> Изучение политических ситуация и процессов с позиций прикладного моделирования.	Моделирование и системность Логико-интуитивное• и формализованное моделирование Эмпирическое и нормативное моделирование
<b>Тема 10.</b> Подготовка статьи к публикации	Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования: объем, шрифт, заголовки и т.д. Цитирование (прямое и контекстное). Виды сносок; «плюсы» и «минусы» подстрочной сноски, сноски «в квадратных скобках». Требования к списку литературы. Требования к оформлению схем и таблиц (название, ясность и краткость изложения, сквозная нумерация и пр.). Семантическое построение темы исследования. Стили изложения (учебно-педагогический, научно-популярный, научный).

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Содержательный модуль 1.</b>												
<b>Тема 1.</b> Наука как форма познания.	13	2	2		9		14	2			12	
<b>Тема 2.</b> Научное познание и его методы	15	4	2		9		14		2		12	
<b>Тема 3.</b> Проектирование научного исследования..	15	4	2		9		14				14	
<b>Тема 4.</b> Концепты и измерения .	15	4	2		9		15		2		13	
<b>Тема 5.</b> Теория и её компоненты..	17	6	2		9		16		2		14	
<b>Тема 6.</b> Гипотеза	15	4	2		9		15		2		13	
<b>Тема 7.</b> Логика и аргументация .	15	4	2		9		14				14	
<b>Тема 8.</b> Экспертные методы в политологических исследованиях	13	2	2		9		14				14	
<b>Тема 9.</b> Изучение политических ситуаций и процессов с позиций прикладного моделирования..	13	2	2		9		14				14	
<b>Тема 10.</b> Подготовка статьи к публикации	13	4	0		9		14				14	
<b>Итого по содержательному модулю</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>90</b>		<b>144</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>134</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Наука как форма познания	2	2
2	Научное познание и его методы	4	
3	Проектирование научного исследования	4	
4	Концепты и измерения	4	
5	Теория и её компоненты	6	
6	Гипотеза	4	
7	Логика и аргументация	4	
8	Экспертные методы в политологических исследованиях	2	
9	Изучение политических ситуаций и процессов с позиций прикладного моделирования	2	
10	Подготовка статьи к публикации	4	
	<b>Итого по содержательному модулю</b>	<b>36</b>	<b>2</b>

### Темы практических занятий

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Тема 1.</b>	Наука как форма познания	2	
<b>Тема 2.</b>	Научное познание и его методы	2	2
<b>Тема 3.</b>	Проектирование научного исследования	2	
<b>Тема 4.</b>	Концепты и измерения	2	2
<b>Тема 5.</b>	Теория и её компоненты	2	2
<b>Тема 6.</b>	Гипотеза	2	
<b>Тема 7.</b>	Логика и аргументация	2	
<b>Тема 8.</b>	Экспертные методы в политологических исследованиях	2	
<b>Тема 9.</b>	Изучение политических ситуаций и процессов с позиций прикладного моделирования	2	
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>	<b>8</b>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Тема	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1. Понятие методологии.	3	4
2. Содержание конкретно-научного уровня методологического анализа.	3	4
3. Содержание общенаучного уровня методологического анализа.	3	4
4. Укажите содержательные аспекты методологии.	3	4
5. Укажите формальные аспекты методологии.	3	4
6. Науковедение как отрасль науки.	3	4
7. Значение методологических знаний для профессиональной деятельности магистра.	3	4
8. Отличия методологии от теории познания в целом.	3	4
9. Три основные позиции рассмотрения науки как общественного явления.	3	4
10. Значение фундаментальных научных исследований.	3	4
11. Сущность стиля мышления в научном познании.	3	4
12. Значение в научном познании объективных законов.	3	4
13. Критерии научности знания.	3	4
14. Назовите способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.	3	4
15. Значение определения в науке, приведите требования к нему.	3	4
16. Суждения и умозаключения как формы мышления.	3	4
17. Условия, необходимые для правильной постановки проблемы.	2	4
18. Гипотеза как форму научного знания. Укажите условия состоятельности гипотезы.	2	4
19. Научная идея как форма научного знания.	2	4
20. Три основных типа научных теорий.	2	4
21. Покажите отличительные особенности описательных, математизированных, дедуктивных теоретических систем как научных теорий.	2	4
22. Сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий.	2	4
23. Объясните суть эксперимента как метода научного познания.	2	4
24. Расскажите о роли модели в модельном эксперименте. Приведите пример модельного эксперимента в вашей научной специальности.	2	4
25. Определите анализ как метод познания.	2	4
26. Определите синтез как метод исследования.	2	3
27. Назовите основные общенаучные подходы.	2	3
28. Характеристика принципа объективности в научных исследованиях.	2	3
29. Характеристика принципа сущностного анализа в научных исследованиях.	2	3
30. Характеристика принципов единства логического и исторического, концептуального и целостности в научных	2	3

исследованиях.		
31. Понятие и предназначение методов исследования. Взаимосвязь предмета и метода.	2	3
32. Классификация методов исследования.	2	3
33. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.	2	3
34. Характеристика методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).	2	3
35. Основные требования к содержанию научного труда.	2	3
36. Этапы комплексного исследования.	2	2
37. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска	2	2
Всего	<b>90</b>	<b>134</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Выполнение индивидуальных заданий является одной из составляющих самостоятельной работы студента. Данный вид работы направлен на углубление теоретических знаний и развитию навыков демонстрации теоретического материала.

Виды заданий для индивидуальной работы студентов:

- реферирование;
- подготовка презентаций;
- составление тестовых заданий
- конспектирование научных статей и монографий по тематике изучаемой дисциплины;
- работа с источниками;
- подготовка доклада на ежегодной студенческой конференции;
- публикация научной статьи в вестнике СНО.

### Варианты заданий:

- **Задание 1.** Пролектирование политологического исследования:

Цель: овладение технологией проектирования политологического исследования как необходимой составляющей его проведения.

1. Сформулировать тему исследования (целесообразно использовать тему магистерской диссертации). Обосновать актуальность темы исследования. Выявить основные противоречия, порождающие исследования. Сформулировать проблему исследования путем выделения научной составляющей противоречия.

2. Определить объект, предмет политологического исследования. Сформулировать цель политологического исследования. Построить гипотезу исследования и предоставить ее теоретическое обоснование. Определить задачи исследования.

3. Выбрать методы исследования. Спроектировать опытно-экспериментальную работу. Составить план литературного оформления исследования (содержание магистерской работы).

4. Выделить критерии эффективности исследования. Спроектировать ожидаемые результаты. Выбрать измерители, с помощью которых будут проверяться выделены критерии эффективности исследования.

5. Сформировать перечень литературных источников и классифицировать его на основе анализа научной, методической и учебной литературы по проблеме исследования.

- **Задание 2.** Составить терминологический словарь по заданной тематике.
- **Задание 3.** Подготовить тестовые задания по заданной тематике
- **Задание 4 .** Подготовка презентации по заданной тематике.

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания.
2. Научное и вненаучное познание.
3. Роль науки в жизни современного общества.
4. Специфика научного познания.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания,
6. Специфика социогуманитарного познания. понятие метода и методологии.
7. Методы теоретического исследования.
8. Общая логика исследовательской деятельности — основные этапы.
9. Стратегия исследования определение темы, определение степени её актуальности, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, постановка целей выявление проблемы.
10. Единицы исследования
11. Системные описания
12. Типология переменных
13. Рациональное дистанцирование

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

**Модульный контроль** является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

### *Образец модульной контрольной работы*

<b>ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>	
<b>Исторический факультет</b>	
<b>Кафедра политологии</b>	
<i>Направление подготовки</i>	<i>41.04.04 Политология</i>
<i>Магистерская программа</i>	<i>Политология</i>
<i>Программа подготовки</i>	<i>Академическая магистратура</i>
<i>Учебная дисциплина</i>	<i>«Методология и методы научных исследований»</i>

## МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Вариант № 1

#### I. Тестовые задания (5 X 1 ) (max 5 баллов )

**1. Что характерно именно для обыденного представления о науке:**

- А) приоритет личного опыта индивида;
- Б) логическая организация опыта;
- В) соответствие идей и представлений определённой системе ценностей;
- Г) опора на эмпирическую проверку идей и выводов.

**2. Синтез – это:**

- А) метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое;
- Б) метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию;
- В) метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно;
- Г) метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими.

**3. Предмет исследования это-**

- А) часть, сторона или свойства объекта, подлежащие изучению;
- Б) тема исследования, заявленная в его названии;
- В) гипотеза, которая должна быть подтверждена или опровергнута в данном исследовании;
- Г) актуальная цель исследования.

**4. Что такое латентная переменная?**

- А) это переменная, которая на данном уровне рассуждения скрыта от непосредственного наблюдения исследователем;
- Б) это переменная, которая существует только в воображении исследователя;
- В) это переменная, которая сконструирована только для достижения специальных целей исследователя;
- Г) это синоним зависимой переменной.

**5. Обобщённо-абстрактная форма представления научного знания отличается тем, что**

- А) данные непременно выражаются в числовой форме;
- Б) данные исключительно логическим путём выводятся из общего утверждения;
- В) данные в этой форме могут быть сопоставлены политическим ценностям и идеалам.
- Г) данные содержат информацию о целых классах явлений, обладающих общими характеристиками.

#### II. Задания практического характера (5 X 2) (max 10 баллов )

Методы теоретического исследования.

Утверждено на заседании кафедры политологии  
протокол №

И.о. заведующего кафедрой  
Преподаватель

А. С.Бобровский  
О.Г.Мясников

***Критерии оценивания модульного контроля***

<b><i>Номер задания</i></b>	<b><i>Количество баллов</i></b>
<b>I. Тестовые задания (5 X 1 )</b>	<b>max 5 баллов</b>
<b>II. Задания практического характера (1 X 10)</b>	<b>max 10 баллов</b>
<b>Всего</b>	<b>15 баллов</b>

**10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

***Теоретические вопросы к экзамену***

1. Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания.
2. Научное и вненаучное познание.
3. Роль науки в жизни современного общества.
4. Специфика научного познания.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания,
6. Специфика социогуманитарного познания. понятие метода и методологии.
7. Методы теоретического исследования.
8. Общая логика исследовательской деятельности — основные этапы.
9. Стратегия исследования определение темы, определение степени её актуальности, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, постановка целей выявление проблемы.
10. Единицы исследования
11. Системные описания
12. Типология переменных
13. Рациональное дистанцирование
14. Теоретическая нагруженность наблюдений
15. Параметры теорий
16. Роль гипотетического рассуждения.
17. Качественные параметры гипотез
18. Применение логических законов и правил
19. Правила аргументирования.
20. Требования истинности, автономности, противоречивости, достаточности аргументов.
21. Доказательство.
22. Подтверждение или опровержение выдвигаемых положений теоретическими аргументами
23. Роль экспертных методов в политологических исследованиях. Разновидности этих методов.
24. Моделирование и системность
25. Логико-интуитивное• и формализованное моделирование
26. Эмпирическое и нормативное моделирование

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки  
Магистерская программа  
Программа подготовки  
Семестр  
Учебная дисциплина  
исследований»

41.04.04 Политология  
Политология  
Академическая магистратура  
I  
«Методология и методы научных

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий
2. Критерии научности знания

Утверждено на заседании кафедры политологии  
протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. заведующего кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_ А.С.Бобровский  
\_\_\_\_\_ О.Г.Мясников

**Критерии оценивания экзамена**

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	20
2	20
<b>Всего</b>	<b>40</b>

**11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

1. Кто является автором принципа фальсификации?
  1. К. Маркс
  2. М. Вебер
  3. К.Попер
  4. Э.Богардус
2. Метод фокус-групп относится к
  1. Качественным методам
  2. Количественным методам
  3. Биографическим методам
  4. Статистическим методам

**12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (экзамен), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов

1. Работа на практических (семинарских) занятиях;
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с ведущим преподавателем);
3. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:**

Текущий контроль (max 60 баллов)			Экзамен (max)	Всего баллов
Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т. ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль	40	100
30	15	15		

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

шкала ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

**Оценка “А”** выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоянства внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

**Оценка “В – С”** выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки,

допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические факты, их хронологию. Кроме того студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

**Оценка “D – E”** требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

**Оценка “FX”** выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

**Оценка “F”** выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения :

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (аудит. №51, г. Донецк, ул. Университетская , 22). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 20 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской, мультимедийным проектором (1шт.), экраном проектора(1шт.), ноутбуком (1шт.), набором мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей).

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование: библиотечных фондов ГОУ ВПО «ДонНУ», библиотечной системы «ЭБС»,

Учебный корпус №2, ауд. №46: г. Донецк, ул. Университетская, 22, оснащенная комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест,

Главный учебный корпус, пр. Гурова, д. 6, каб. 102, оснащенная комплектом учебной мебели на 20 посадочных места, компьютер в комплекте (1 шт).



#### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронно й версии в ЭБС
			ДонНУ
1	Лебедев С. А. <u>Методология научного познания. Уч. пос. для бакалавриата и магистратуры.</u> М.: МГУ им. М.В. Ломоносова. Философский факультет. 2019. – 154 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162#page/1</a>	2	-
2	Методология и методы научных исследований. [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / сост. Мясников О.Г.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2020. – Электронные данные (1 файл).	-	+
3	Проблемы методологии и методов научных исследований. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Мясников О.Г.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2020. – Электронные данные (1 файл)	-	+
			Юрайт
4	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. <u>Методология научных исследований.</u> С-П.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 2019. 366 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084#page/1</a>	-	+
	Наименований основной литературы: 4	2 печатных экз.	3 электр. ресурсов
	Наименования дополнительной литературы		eLibrary
1	Губанов Н.Н. <u>Новая методологическая концепция: уровневая методология науки.</u> М.: Московский психолого-социальный университет. 2014. 192-198. Электронные данные. E-library. URL: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_22453890_97198159.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_22453890_97198159.pdf</a>		+

2	Доронина М.В., Табуркин В.И. <u>методология науки: становление, системность, основания, функции</u> . Т.: Государственный аграрный университет Северного Зауралья. 2019. Электронные данные. E-library. URL: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_41157478_26008126.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_41157478_26008126.pdf</a>		+
3	Лебедев С.А. <u>Парадигмы методологии науки</u> . Я.: Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2017. № 3 (07). С. 94-102. Электронные данные. E-library. URL: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_30005501_34261605.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_30005501_34261605.pdf</a>		+
4	Лукоянова О.В. <u>методология научного исследования: исторический аспект</u> . Е.: международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 6-2 (25). С. 44-46. Электронные данные. E-library. URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=21732254">https://elibrary.ru/item.asp?id=21732254</a>	-	+
5	Морозова Т.П. <u>Функции и уровни методологического знания: педагогический аспект</u> . С.: Наука и современность. 2015. № 38. С. 91-95. Электронные данные. E-library. URL: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_23801504_13751504.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_23801504_13751504.pdf</a>	-	+
6	Назаров И.В. <u>Статус и структура методологии науки</u> . Е.: Российский гуманитарный журнал. 2015. Т. 4. № 5. С. 339-346. Электронные данные. E-library. URL: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_25080433_62753274.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_25080433_62753274.pdf</a>	-	+
7	Орлова Т.А. <u>Реализм к. поппера: к критике методологии современной социологии</u> . СПб.: Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. 2013. № 2. С. 82-91. Электронные данные. E-library. URL: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_19134317_66023080.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_19134317_66023080.pdf</a>	-	+
8	Ярская В.Н. <u>Методология науки: время как метод</u> . С.: Поволжский торгово-экономический журнал. 2011. № 3. С. 76-87. Электронные данные. E-library. URL: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_16501520_36925790.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_16501520_36925790.pdf</a>	-	+
	Наименований дополнительной литературы		8
	Всего по дисциплине	2 печт. экз.	11 электронных ресурсов

## **15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ(diss.rsl.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>)
6. ЭБС Znanium.com(<https://znanium.com>)
7. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) (ibooks.ru)
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (<https://cyberleninka.ru>)

## **16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям; (Облачное хранилище Мясникова О.Г. <https://cloud.mail.ru/public/5dU1/3n25FWFEv>).
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий; (e-mail o.miasnikov@donnu.ru).
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.

## **17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Free Pascal, Антивирус Total Security, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры политологии с изменениями (без изменений) на 202\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_