

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Региональные подсистемы международных отношений в XXI
веке»

Направление подготовки:	41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа:	Международные отношения
Программа подготовки:	Академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020



Программа учебной дисциплины **«Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649: «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа: Международные отношения).

Разработчик:

доктор исторических наук, профессор
кафедры международных
отношений и внешней политики

Г.П. Ерхов

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры международных отношений и внешней политики

Протокол №8а от «6» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

Р.Н. Морозов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол №9 от «21» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

К.Г. Носко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

Дисциплина реализуется на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой международных отношений и внешней политики. Основывается на базе дисциплин «Мировая политика», «История международных отношений 1900-1991 гг.», «Теории цивилизаций». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин: «Анализ международных ситуаций».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения	
Магистерская программа	Международные отношения	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Форма контроля (МК, экзамен, зачет)	МК; экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	108	108
- лекционных	18	2
- практических, семинарских	18	4
- самостоятельной работы	72	102
Недельное количество часов, т.ч.	6	
аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цели дисциплины: сформировать у студентов понимание механизмов функционирования региональных подсистем современных международных отношений и происходящих в них процессов.

Задачами учебной дисциплины является:

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- дать представление о месте и роли региона в системе международных отношений;
- ознакомить со структурой и деятельностью основных региональных международных организаций;
- раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок; показать существующие механизмы обеспечения региональной безопасности;
- выявить причины, современное состояние и перспективы урегулирования важнейших региональных конфликтов;

–познакомить студентов с доступными научными исследованиями по региональным аспектам международных отношений, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 41.04.05 Международные отношения и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа: Международные отношения):

а) универсальных (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3);
- Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4);

в). профессиональных компетенций (ПК):

- Давать объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы (ПК-2);
- Составлять прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

Механизм функционирования региональных подсистем международных отношений в контексте общих закономерностей международных отношений и всемирно-исторического процесса.

Уметь:

Системно анализировать региональные системы МО, выделять ключевые проблемы в исследуемом вопросе, ориентироваться по карте и очерчивать границы региональных и субрегиональных подсистем МО.

Владеть:

Инструментами комплексного анализа применительно к любой региональной подсистеме МО, навыками понимания логики развития мирового политического процесса, навыками применения имеющейся информации к исследованию региональных систем МО.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Понятие региона. Место региона в системе международных отношений.	Понятие региона. Трактовка термина «регион» в геополитике, политологии, географии. Географический и цивилизационный критерии выделения макрорегионов. Понятие субрегиона. Общая характеристика регионов мира. Сложности в определении границ регионов. Глобализация и регионализация как два взаимодополняющих процесса. Понятие открытого и закрытого регионализма. Понятие и виды региональной интеграции. Реалистическая и либеральная трактовки феномена интеграции. Этапы экономической интеграции. Деятельность международных региональных организаций как основная форма региональной интеграции. Понятие региональной безопасности. Особенности создания системы региональной безопасности в регионах мира.
Тема 2. Развитие регионального внешнеполитического курса Франции и Германии в современный период	Факторы формирования внешнеполитического курса Германии в постбиполярную эпоху. «Канцлер союзников»: Конрад Аденауэр как создатель западного вектора во внешней политике ФРГ. Противоречия между немецкими «голлистами» и «атлантистами». От «доктрины Хальштейна» к «доктрине Шееля»: развитие отношений с ГДР и государствами Восточной Европы в 1950–70-е гг. Деятельность правительства В. Брандта и формирование «восточной» политики ФРГ. Активизация внешней политики ФРГ в 1970-е гг. Роль и место Германии в европейской интеграции. Федералистская модель интеграции как основа европейской политики Германии. Складывание и эволюция франко-германского союза в 1950–80-е гг. Внешняя политика ФРГ в 1990–98 гг. Европейские приоритеты объединенной Германии. Позиция Германии в вопросе расширения ЕС на Восток. Противоречия Франции и Германии в валютно-финансовых вопросах и вопросах расширения.
Тема 3. Характерные черты региональной внешней политики Великобритании в современных условиях	Континуитет как традиционная основа английской внешней политики. «Три сферы» послевоенной британской внешней политики. Особое положение Британии в Западном мире: между Европой и США. Военно-политическая и экономическая зависимость Великобритании от США как факторы и развития англо-американского союза по окончании Второй мировой войны. Становление Великобритании как ядерной державы. Европейская политика Великобритании в послевоенные годы. Отказ правительства К. Эттли от участия в «плане Шумана» и последующие попытки Великобритании возглавить альтернативные интеграционные объединения (ОЕЭС, ЕАСТ). Европеизм и евроскептицизм в Великобритании: позиции политических партий. От заявки Г. Макмиллана к вступлению Британии в Общий рынок. «Британский чек», отказ от участия в аграрной политике ЕЭС и Экономическом и валютном союзе —

	<p>аспекты европейской политики кабинета М. Тэтчер. Европа как свободный союз свободных рыночных государств: позиция М. Тэтчер в вопросах европейского строительства. «Быть в сердце Европы»: смягчение европейского курса Британии при Дж. Мейджоре.</p>
<p>Тема 4. Проблемы стабильности ЕС после окончания «холодной войны».</p>	<p>Итоги «холодной войны» и их влияние на деятельность Европейского Союза. Ослабление позиций стран восточной Европы и России. Расширение экономического давления ЕС на страны постсоветского пространства. Экономическая интервенция Запада в странах Центральной Европы, Прибалтики, Молдавии, России, Закавказья и Центральной Азии. Процесс расширения НАТО. Ответные меры России по своей безопасности. Процесс расширения ЕС. Политический курс Евросоюза в различных регионах мира. Участие стран ЕС в конфликтах на Балканах, на Ближнем Востоке. Нарастание проблем нестабильности в деятельности Евросоюза.</p>
<p>Тема 5. Современный политический процесс на Ближнем Востоке.</p>	<p>Трудности интеграционного процесса в разобщенном Ближнем Востоке. Создание Лиги Арабских государств. Исламский фактор развития региона. Наличие затяжных конфликтов определяющих ситуацию на Ближнем Востоке. Предыстория палестинского конфликта. Образование Государства Израиль. Арабо-израильские войны 1948-1949 гг. Арабская весна и ее итоги для региона. Цели Запада и США в регионе. Агрессия против Ирака и Сирии. Конфликт в Йемене. Задачи урегулирования положения на Ближнем Востоке. Роль России в разгроме ИГИЛ. Мирное урегулирование в Сирии.</p>
<p>Тема 6. Европейская и региональная политика Турции.</p>	<p>Строительство демократического государства: особенности внутривнутриполитического развития Турции в XX в. Сближение с Европой как первоочередная задача Турции. Стратегическое значение Турции для Западных стран. Анкарский договор 1963 г. и последующая эволюция отношений Турции в ЕЭС. Политические и экономические факторы, препятствующие вступлению Турции в Европейский Союз. Начало и приостановка официальных переговоров по вступлению Турции в ЕС. Противоречия Турции и ЕС по проблемам Кипра и геноцида армян. Позиции европейских государств по вопросу присоединения Турции к Европейскому Союзу.</p>
<p>Тема 7. Особенности внешнеполитического курса исламских государств в регионе.</p>	<p>Особенности внешнеполитического развития шахского Ирана. Революция 1979 г. в Иране и становление исламского государства. Понятие «экспорт исламской революции». «Ни Запад, ни Восток, а ислам» — общая характеристика иранского внешнеполитического курса. Ирано-иракская война как попытка экспорта исламской революции вооруженным путем. Эволюция ирано-иракских отношений после свержения режима Саддама Хусейна: перспективы формирования оси «Багдад-Тегеран». Особенности отношений ИРИ в «братских» странах.</p>

	<p>Сирия как важнейший союзник Ирана в регионе. ИРИ и Саудовская Аравия: теократические государства на Ближнем и Среднем Востоке. Причины противоречий между ИРИ и Саудовской Аравией.</p> <p>Курс на «диалог цивилизаций»: внешняя политика президента М. Хатами. Особенности внешнеполитического курса президента М. Ахмадинежада.</p>
Тема 8. Региональная политика КНР.	<p>Революция 1911–1913 гг., гражданская война в Китае и образование КНР. Эволюция внешнеполитического курса КНР в 1940–1990-х гг. Динамика отношений в треугольнике «Вашингтон-Пекин-Москва» в 1940–60-е гг. и эволюция внешнеполитических доктрин КНР: от «доктрины двух лагерей» к «доктрине сверхдержав». III пленум ЦК КПК и перелом во внешней политике КНР. От конфронтации к сосуществованию: внешняя политика КНР после XII съезда КПК. Изменение внешнеполитической теории и практики КНР в 1990-е гг.: концепция нового международного порядка. Основные направления китайской внешнеполитической стратегии в соответствии с концепцией «мирного возвышения страны». Региональная политика КНР. Динамика двусторонних отношений Китая с Японией, Индией, Вьетнамом. Противоречия из-за островов в Южно-Китайском море.</p>
Тема 9. Региональная политика России на современном этапе.	<p>Внешнеполитический курс Российской Федерации на постсоветском пространстве. Участие России в деятельности СНГ, ОДКБ, ЕвразЭС, ШОС. Развитие экономического сотрудничества с государствами региона. Решение проблем безопасности в рамках ОДКБ. Геополитика России в борьбе с терроризмом. Укрепление южных границ СНГ, борьба с ИГИЛ, противодействие расширению НАТО на Восток. Позиция России по разрешению конфликта на корейском полуострове.</p>

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Название содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	в том числе						в том числе					
	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Понятие региона. Место региона в системе международных отношений.	12	2	2		8		12	1			10	
Тема 2. Развитие регионального	12	2	2		8		12		2		10	

внешнеполитического курса Франции и Германии в современный период												
Тема 3. Характерные черты региональной внешней политики Великобритании в современных условиях	12	2	2		8		12				12	
Тема 4. Проблемы стабильности ЕС после окончания «холодной войны».	12	2	2		8		14				12	
Тема 5. Современный политический процесс на Ближнем Востоке.	12	2	2		8		12				12	
Тема 6. Европейская и региональная политика Турции.	12	2	2		8		10	1			10	
Тема 7. Особенности внешнеполитического курса исламских государств в регионе.	12	2	2		8		14				12	
Тема 8. Региональная политика КНР.	12	2	2		8		12				12	
Тема 9. Региональная политика России на современном этапе.	12	2	2		8		14		2		12	
Итого по содержательному модулю 1	108	18	18		72		108	2	4		102	
Всего	108	18	18		72		108	2	4		102	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В Донецком национальном университете более половины учебно-аудиторного времени студенты проводят на лекциях. Лекция – непосредственно воспринимаемое слово преподавателя, специалиста в своей области знания. В ней рассматриваются только центральные, ключевые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и задает направление всей подготовки к ним. Лекция не только помогает овладеть определенной суммой, системой знаний, но и существенно облегчает и сокращает путь к познанию в целом.

Студент на лекции должен не пассивно слушать, а активно воспринимать и усваивать материал. Квалифицированная запись лекций – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с момента поступления в вуз необходимо настойчиво и последовательно овладевать соответствующими навыками. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару,

зачету, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций задействуются и тренируются все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизации изучаемого материала, обобщения и повторения пройденного.

Практика показывает, что далеко не все студенты, особенно первокурсники, умеют оптимальным образом записывать лекции. Они пытаются записывать их дословно, но не успевают, оставляют чистые листы, не дописывают фразы, часто пропускают главные тезисы. Такие записи, лишённые логической последовательности и связности, практически бесполезны. Другие, наоборот, пишут очень мало, ограничиваясь заголовками и планами.

В процессе конспектирования лекции полезно учитывать такие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в особой тетради, результаты работы на семинарских (практических) занятиях – фиксировать отдельно.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и четко выделять тезисы, отграничивать их от аргументов.

4. Стоит соблюдать поля, на которых в процессе лекции и в дальнейшем можно записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т. д.

5. Рекомендуется прибегать к выделению ключевых слов, терминов, понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Навыки конспектирования лекций, как и любые трудовые навыки, приобретаются в процессе работы, поэтому чужие, даже образцовые, конспекты не могут заменить опыта и практики.

Темы лекционных занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		очная	заочная
1	Тема 1. Понятие региона. Место региона в системе международных отношений.	2	1
2	Тема 2. Развитие регионального внешнеполитического курса Франции и Германии в современный период	2	
3	Тема 3. Характерные черты региональной внешней политики Великобритании в современных условиях	2	
4	Тема 4. Проблемы стабильности ЕС после окончания «холодной войны».	2	
5	Тема 5. Современный политический процесс на Ближнем Востоке.	2	
6	Тема 6. Европейская и региональная политика Турции.	2	1
7	Тема 7. Особенности внешнеполитического курса исламских государств в регионе.	2	
8	Тема 8. Региональная политика КНР.	2	
9	Тема 9. Региональная политика России на современном этапе.	2	
Всего		18	2

Темы практических занятий

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) проработать рекомендованную литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		очная	заочная
1	Тема 1. Понятие региона. Место региона в системе международных отношений.	2	
2	Тема 2. Развитие регионального внешнеполитического курса Франции и Германии в современный период	2	2
3	Тема 3. Характерные черты региональной внешней политики Великобритании в современных условиях	2	
4	Тема 4. Проблемы стабильности ЕС после окончания «холодной войны».	2	
5	Тема 5. Современный политический процесс на Ближнем Востоке.	2	
6	Тема 6. Европейская и региональная политика Турции.	2	
7	Тема 7. Особенности внешнеполитического курса исламских государств в регионе.	2	
8	Тема 8. Региональная политика КНР.	2	
9	Тема 9. Региональная политика России на современном этапе.	2	2
Всего		18	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличием ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т. п.);

— подготовка к экзамену.

Организация самостоятельной работы студентов

Порядковый номер и тема работы	Количество часов	
	очная форма	заочная форма
Тема 1. Понятие региона. Место региона в системе международных отношений.	8	10
Тема 2. Развитие регионального внешнеполитического курса Франции и Германии в современных условиях	8	10
Тема 3. Характерные черты региональной внешней политики Великобритании после окончания Второй Мировой войны.	8	12
Тема 4. Проблемы стабильности ЕС после окончания «холодной войны».	8	12
Тема 5. Современный интеграционный процесс на Ближнем Востоке.	8	12
Тема 6. Курдская проблема как аспект региональной политики на Ближнем и Среднем Востоке.	8	10
Тема 7. Европейская и региональная политика Турции.	8	12
Тема 8. Региональная политика КНР.	8	12
Тема 9. Региональная политика России на современном этапе.	8	12
ВСЕГО:	72	102

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в дискуссиях и круглых столах, в работе над рефератами, сообщениями и эссе и др.

Цель индивидуальной работы: углубление и расширение знаний, систематизация и закрепление учебного материала, поиск информации и знакомство со специальной литературой.

Задания: Изучение программного материала, выполнение домашних заданий в виде эссе, докладов, рефератов, презентаций.

Темы для эссе, докладов, рефератов, презентаций:

1. «Три сферы» внешней политики Великобритании. Складывание англо-американского альянса на современном этапе.
2. Внешняя политика Японии в регионе АТО.
3. Германия и проблемы европейской интеграции.
4. Европейская интеграция как геополитический фактор развития государств Европы.
5. Индо-пакистанский конфликт в региональных отношениях в Южной Азии.
6. Корейская проблема в международных отношениях.
7. Курдская проблема в региональных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке.
8. Основные этапы европейской интеграции.
9. Особенности региональных отношений КНР с азиатскими государствами.
10. Позиция Франции в вопросах региональной и глобальной безопасности.
11. Предпосылки возникновения и периодизация ближневосточных конфликтов.

12. Причины сирийского регионального конфликта.
13. Проблемы безопасности в Латинской Америке.
14. Проблемы и перспективы становления Межамериканской зоны свободной торговли.
15. Развитие межамериканской системы после Второй мировой войны.
16. Региональная политика ФРГ в начале XXI века.
17. Региональный внешнеполитический курс Ирана на современном этапе.
18. Региональный внешнеполитический курс КНР.
19. Региональный терроризм и борьба с ним на геополитическом уровне.
20. Регионоведение как наука. Понятие регионалистики в международных отношениях.
21. Современная Британия в европейских интеграционных процессах.
22. Современные проблемы российско-японских отношений.
23. Турецко-израильское партнерство и роль Турции в региональных международных отношениях.
24. Турция и ближневосточная интеграция. Проблемы и перспективы.
25. Франко-германский союз как основа европейской интеграции.
26. Эволюция внешнеполитической доктрины КНР.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Регионоведение как наука.
2. Региональные подсистемы международных отношений
3. Охарактеризуйте основные этапы европейской интеграции.
4. Курдская проблема в региональных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке.
5. Региональный терроризм и борьба с ним на геополитическом уровне.
6. Важнейшие тенденции в развитии подсистем международных отношений на современном этапе.
7. Ядерное оружие как фактор международных отношений в Южной Азии.
8. Международные организации в области экономического сотрудничества на постсоветском пространстве.
9. Сотрудничество стран на постсоветском пространстве в области безопасности.
10. Двухсторонние отношения государств на постсоветском пространстве в современных условиях.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Модульный контроль является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

Образец модульной контрольной работы

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

Кафедра международных отношений и внешней политики

Направление подготовки
Магистерская программа
Программа подготовки

41.04.05 Международные отношения
 Международные отношения
 Академическая магистратура

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант №1

I. Тестовые задания (маx 5 баллов)

1. «Договор о коллективной безопасности» 15 мая 1992 г. в Ташкенте парафировали:
 - а) Россия;
 - б) Казахстан;
 - в) Узбекистан;
 - г) Туркмения;
 - д) Армения;
 - е) Таджикистан
2. «Договор СНГ об экономическом союзе», парафированный в Москве 24 сентября 1993 г., предполагал:
 - а) создание единого экономического пространства ;
 - б) свободное передвижение товаров;
 - в) унифицированные таможенные режимы
3. Биполярная международная система - это:
 - а) господство двух наиболее мощных государств;
 - б) геополитическое деление мировых государств на два противоборствующих лагеря
4. В настоящее время крупнейшим в мире экспортером капитала является:
 - а) Япония;
 - б) США;
 - в) Германия;
 - г) Великобритания;
 - д) Франция
5. В Мировой остров входят регионы:
 - а) Азия;
 - б) Африка;
 - в) Европа;
 - г) Австралия

II. Задания практического характера (маx 10 баллов)

1. Охарактеризуйте основные этапы европейской интеграции.
2. Курдская проблема в региональных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке.

Утверждено на заседании кафедры международных отношений и внешней политики

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой

Преподаватель

Р.Н. Морозов

Г.П. Ерхов

Критерии оценивания модульного контроля

I. Тестовые задания	5x1	5
II. Задания практического характера	2x5	10
Всего		15

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Регионалистика как научное направление изучения международных отношений

2. Региональные подсистемы международных отношений
3. Основные этапы европейской интеграции.
4. Германия и проблемы европейской интеграции
5. Особенности внешней политики современной ФРГ.
6. Позиция Франции в вопросах региональной и глобальной безопасности.
7. Современные проблемы международных отношений в Средиземноморье
8. Три сферы внешней политики Великобритании. Складывание англо-американского союза после Второй мировой войны.
9. Европейская интеграция как фактор внутривнутриполитического развития Великобритании.
10. Современная Британия в европейских интеграционных процессах.
11. Европейский и атлантический вектор во внешней политике Испании.
12. Борьба с радикальным движением «Даиш» в Сирии и Ираке
13. Предпосылки возникновения и периодизация ближневосточного конфликта.
14. Современный этап ближневосточного конфликта .
15. Курдская проблема в региональных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке.
16. Проблема незаконного ядерного оружия на Ближнем и Среднем Востоке.
17. Турция и европейская интеграция. Проблемы и перспективы присоединения Турции к ЕС.
18. Турецко-израильское партнерство и роль Турции в региональных международных отношениях.
19. «Арабская весна» в странах Магриба и на Ближнем Востоке.
20. Идеи исламской революции как основа внешнеполитического курса Ирана.
21. Особенности региональной политики Сирии на современном этапе.
22. Эволюция внешнеполитической доктрины КНР.
23. Особенности отношений КНР с азиатскими государствами.
24. Тайваньская проблема как фактор внешней политики КНР.
25. Региональная и глобальная роль Японии.
26. Проблемы российско-японских отношений.
27. Корейская проблема в международных отношениях.
28. Государства АСЕАН в международных процессах в АТР.
29. Индо-пакистанский конфликт в региональных отношениях в Южной Азии.
30. Ядерное оружие как фактор международных отношений в Южной Азии.
31. Развитие межамериканской системы после Второй мировой войны.
32. Проблемы и перспективы становления Межамериканской зоны свободной торговли.
33. Проблемы безопасности в Латинской Америке.
34. Наркоторговля как фактор международных отношений в Западном полушарии.
29. Индо-пакистанский конфликт в региональных отношениях в Южной Азии.
30. Ядерное оружие как фактор международных отношений в Южной Азии.
31. Развитие межамериканской системы после Второй мировой войны.
32. Проблемы и перспективы становления Межамериканской зоны свободной торговли.
33. Проблемы безопасности в Латинской Америке.
34. Наркоторговля как фактор международных отношений в Западном полушарии.
35. Возникновение африканской системы международных отношений : основные направления и сущность
36. Создание международных организаций в Африке и их роль в международном сотрудничестве
37. Современные конфликты на африканском континенте и их сущность.
38. Международное сотрудничество в борьбе со СПИД и другими инфекционными заболеваниями в Африке.
39. Международная подсистема отношений государств на постсоветском пространстве.
40. СНГ и её роль в сотрудничестве независимых государств после распада СССР.
41. Проблема международных отношений на постсоветском пространстве.

42. Международные организации в области экономического сотрудничества на постсоветском пространстве.
43. Сотрудничество стран на постсоветском пространстве в области безопасности.
44. Двухсторонние отношения государств на постсоветском пространстве в современных условиях.
45. Важнейшие тенденции в развитии подсистем международных отношений на современном этапе.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

<i>Направление подготовки</i>	41.04.05 Международные отношения
<i>Магистерская программа</i>	Международные отношения
<i>Программа подготовки</i>	Академическая магистратура
<i>Семестр</i>	1
<i>Учебная дисциплина</i>	«Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Основные этапы европейской интеграции.
2. Причины сирийского регионального конфликта.

Утверждено на заседании Кафедры международных отношений и внешней политики
Протокол __ от «__» _____ 20__ года

И.о. заведующего кафедрой _____ **Р.Н. Морозов**
(подпись)

Экзаменатор _____ **Г.П. Ерхов**
(подпись)

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

(программой не предусмотрено)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (экзамен), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов:

1. Работа на практических (семинарских) занятиях;
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с преподавателем);
3. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

Текущий контроль (max 60 баллов)			Экзамен (max)	Всего баллов
Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т.ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
25	20	15	40	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене. Оценка выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Шкала оценивания:

шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка “А” выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические персоналии, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоян внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические персоналии, время, в котором они осуществляли внешнеполитическую деятельность. Кроме того, студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок,

непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи экзамена.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответов на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи экзамен, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ГОУ ВПО «ДонНУ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки студентов, предусмотренных учебным планом. В том числе ГОУ ВПО «ДонНУ» располагает оборудованными помещениями для проведения лекционных и семинарских занятий, компьютерным классом с подключением на базе локальной сети к информационным ресурсам Интернет, базе знаний, публикациям сотрудников и преподавателей. Все студенты обеспечены свободным доступом в Интернет, предоставляющим возможности для ознакомления с научными публикациями и иными информационными ресурсами по самому широкому кругу научных и профессиональных проблем.

Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- читальный зал №2 гуманитарных наук (Учебный корпус №2, ул. Университетская, д. 22, ауд. 46), оснащенный комплектом учебной мебели на 104 посадочных места;
- читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций (Учебный корпус № 4, 4а, пр. Театральный, д. 13, ауд. 106), оснащенный комплектом учебной мебели на 50 посадочных места, компьютер в комплекте (2 шт);
- читальный зал № 4 периодической литературы (Учебный корпус № 1, ул. Университетская, д. 24, ауд. 19), оснащенный комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт);

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименования основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
Основная литература			
1.	Ерхов Г.П. Роль региональных подсистем международных отношений в XXI в.: учебное пособие.– Донецк: ДонНУ, 2020. – 87 с.		+
2.	Ерхов Г.П. Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке: учебно-методическое пособие.– Донецк: ДонНУ, 2020. – 98 с.		+
3.	Современная мировая политика: прикладной анализ : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / [А. А. Байков, Д. Г. Балувев, А. Д. Богатуров и др.] ; под ред. А. Д. Богатунова. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 592 с.	3	
4.	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие для студентов вузов / под ред. П. А. Цыганкова ; [П. А. Цыганков, Г. А. Дробот, М. М. Лебедева и др.]. - Изд. 2-е. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2009. - 319 с.	30	
5.	Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие для вузов по специальности (направлению подготовки) ВПО 030201 (020200) и 030200 (520900) "Политология" / под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова. - М. и др. : Питер, 2008. - 443 с.	4	
6.	Лебедева, М. М. Технология ведения переговоров : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. М. Лебедева ; Московский гос. ин-т международных отношений (Ун-т) МИД России, Инновационная образовательная программа. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 190, [1] с.	1	
7.	Федерализм : энциклопедия / [Е. Б. Бородаев и др.] ; отв. ред. К. С. Гаджиев, В. И. Коваленко, Э. Г. Соловьев, Й. Траут. - Москва : Изд-во МГУ, 2000. - 637,[1] с.	1	

			ЛАНЬ
8.	Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 688 с.		+
			Znaniy.com
9.	Груздева, М.А. Социально-культурная подсистема как фактор повышения региональной устойчивости [Электронный ресурс] : монография / М.А. Груздева. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 152 с.		+
	Наименований основной литературы:9	39 печатных экз.	4 электронных ресурса
	Наименования дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
1.	Современные международные отношения : Учебник / Д.В. Алгульян, Е.П. Бажанов, В.Г. Барановский и др. ; Под ред. А.В. Торкунова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). - М. : Росспэн, 2000. - 583 с.	102	
2.	Гаджиев, К. С. Политология (базовый курс) : учебник для студентов вузов / К. С. Гаджиев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2010. - 505 с.	50	
			ЛАНЬ
3.	История международных отношений и внешней политики России (1648—2017) : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин. — 4-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 448 с.		+
4.	Россия и США в XXI веке. Особенности отношений : монография / под редакцией Т. А. Шаклеиной. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 352 с.		+
	Периодические издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
1.	Полис = Политические исследования. № 3. - М. : НП "Редакция журнала "ПОЛИС", 2008.	1	
			ЛАНЬ
2.	Титова, М.В. Региональная инновационная подсистема: оценка и планирование		+

	параметров развития / М.В. Титова, А.Ю. Гончаров, Н.В. Сироткина // Современная экономика: проблемы и решения. — 2015. — № 12. — С. 172-182. —		
	Наименований 6	153 печатных экземпляра	3 электронных ресурса
	Всего по дисциплине " Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке " Наименований 15	192 печатных экз.	7 электронных ресурсов

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- электронные ресурсы, доступ к которым обеспечен из компьютерного класса ГОУ ВПО «ДонНУ», компьютеров в библиотеке ГОУ ВПО «ДонНУ»;
- научная библиотека ГОУ ВПО «ДонНУ»;
- электронная библиотека E-LIBRARY.RU;
- Web страницы основных отечественных и зарубежных информационных агентств, международных организаций, МИД России, посольств и др.

- Библиотека гуманитарной литературы <http://www.gumer.info/>;
- новости международной жизни <http://www.inosmi.ru/>;
- сайт издательства «Международные отношения» <http://www.inter-rel.ru/>;
- сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru/>;
- Официальный сайт МИД РФ <http://www.mid.ru/ru/home>;

16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям (Облачное хранилище сервиса Mail.ru Ерхова Г.П. <https://cloud.mail.ru/public/5Luq/4x6hLhn2d/>);
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями на 20__ — 20__ уч. год.

Протокол заседания кафедры №__ от «__»____20__ г.
И.о. зав. кафедрой _____ Морозов Р. Н.