

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической



Е.И. Скафа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Мегатренды и глобальные проблемы»

Направление подготовки:	41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа:	Международные отношения
Программа подготовки:	Академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020



Программа учебной дисциплины **«Мегатренды и глобальные проблемы»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649: «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. №1171: учебных планов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа: Международные отношения).

Разработчик:


доктор философских наук, профессор
кафедры международных
отношений и внешней политики

 Д.Е. Муза

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры международных отношений и внешней политики

Протокол №8а от «6» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

 Р.Н. Морозов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол №9 от «21» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 К.Г. Носко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

Дисциплина реализуется на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой международных отношений и внешней политики. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Теория цивилизаций», «История международных отношений 1900-1991 гг.», «Теория международных отношений», «Основы геополитики и геостратегии».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения	
Магистерская программа	Международные отношения	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК; экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	108	108
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	18	2
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	6	
аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Курс «Мегатренды и глобальные проблемы» изучает, с одной стороны, комплекс проблем связанных экспликацией и описанием «форм большой длительности» в истории, т.е. ключевых тенденций современной истории, а с другой, он связан с анализом и оценкой конфигурации и динамики глобальных проблем современности. Однако, перед научным сообществом, культивирующим Global studies, стоит задача по установлению корреляции мегатрендов и глобальных проблем современности. Главным образом, для управления мегатрендами и минимизацией отрицательного воздействия глобальным проблем на мировое сообщество.

Цель - сформировать у магистрантов концептуально-методологический аппарат для понимания и оценки длительных исторических форм и перспектив развития человечества с их привязкой к динамической к системе актуальных глобальных проблем.

К числу **задач** курса относятся:

- концептуальная, нацеленная на воспроизводство фактуры, содержания и направленности мегатрендов с учетом существующих в мировой политико-социологической и философско-исторической мысли подходов (У. Бек, Ф. Бродель, О. Тоффлер, Дж. Нейсбит, И. Валлерстайн, С. Хантингтон, Ж. Аттали, Й. Тернборн, Дж. Фридман, З. Бауман, А.С. Панарин, А.А. Зиновьев, В.Л. Цимбурский, М.Г. Делягин, П.А. Цыганков, А.И. Фурсов и др.);

- аналитическая, пронизывающая динамику глобального мира сквозь призму «форм большой длительности», политические, экономические и культурные конфигурации, а также порождаемую в ходе этой динамики систему глобальных проблем, в т.ч., через их взаимосвязи;

- оценочная, связанная с пониманием мировоззренческих и ценностных оснований мировой динамики, основных траекторий глобальных социальных изменений.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 41.04.05 Международные отношения и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа: Международные отношения):

а). универсальных компетенций (УК):

–Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

–Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

б). общепрофессиональных компетенций (ОПК):

–Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3);

–Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

–Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах соответствующего департамента профильного министерства или иных государственных органов и международных организаций (ПК-1);

–Давать объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы (ПК-2);

–Составлять прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период (ПК-3);

–Разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя (ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
Тема 1. Современные мегатренды (глобальные тренды), глобальные проблемы как предмет Global studies и учебная дисциплина	<p>Понятие мегатрендов в современном политическом дискурсе. Ф. Бродель и его концепция «форм большой длительности» в истории. «События» и структуры. «Речитативы трендов» и «речитативы мегатрендов».</p> <p>Актуализация концепции мегатрендов Дж. Нейсбитом. Современное прочтение мировой политической динамики сквозь призму концепта «мегатренды»: Ж. Аттали, У. Бек, Дж. Нейсбит, И. Валлерстайн, С. Хантингтон, Й. Тернборн, О. Тоффлер, Дж. Фридман, З. Бауман, А.С. Панарин, А.А. Зиновьев, В.Л. Цимбурский, М.Г. Делягин, П.А. Цыганков, А.И. Фурсов и др.).</p> <p>Понятие глобальных проблем современности. От идеи «Римского клуба» к актуальным Global studies.</p> <p>Предмет, специфика и категориальное поле дисциплины. Методологические ориентиры и задачи курса.</p>
Тема 2. Генезис и оформление мегатрендов и глобальных проблем в контексте политической динамики западной цивилизации	<p>Глобальные процессы и проблемы современности: проблема генезиса. Мегатренд Модерна и его социо-исторические координаты. Социокультурные предпосылки конституирования глобального мира: великие географические открытия, создание печатной книги („вселенной И. Гутенберга”), распространение протестантизма, колонизация, трансляция западных либеральных ценностей за пределы первоначальной цивилизационной локализации Запада.</p> <p>Марксистский взгляд на генезис капитализма и его фазовое развертывание. М. Вебер о социокультурных истоки капитализма и его динамике. История как прогресс роста целе-рациональности. Тезис Ф.Броделя об экспансии западного „мира-экономики” и его законов в пространство незападных „миров-экономик”. Цивилизационная концепция А.Дж. Тойнби: прогноз относительно доминирования институтов и ценностей западной цивилизации. Теория культурных суперсистемы П.Сорокина и прогнозирования „интегрального устройства”.</p> <p>Генетический и структурный уровни конституирования глобального мира. Техно-технологические, военно-политические, демографические, идеологические и ценностные причины структурирования мира в глобальную целостность. Мировоззренческие трансформации эпохи Модерна. Индустриальная держава и ее стратегии в отношении природы. Социология и экономика индустриального государства: смещение акцентов с первичного во вторичный сектор. Обновленная новая „Мегамашина” и культ производства. Тотальная мобилизация человека ради идеолого-техической цели. Воля к власти и экстенсивный технологический праксис. Возникновение социальной инженерии. Информационная революция и ускорение технологического прогресса. Изменение социально-экономических парадигм в направлении: от национального до глобального</p>

	<p>масштаба. Новое структурирование мирового пространства: локальные (сублокальные) – региональные – глобальные измерения, по признакам наличия/ отсутствия природных ресурсов и информационных рынков. Возникновения и распространения диктатуры потребления.</p> <p>Глобальная конкуренция и объединение сильнейших игроков. Мир в XXI веке.: прогноз о начале тотальной войны западной цивилизации за ресурсы планеты. Глобальная «кризис-матрешка».</p>
<p>Тема 3. Структурная компоновка и развертывание глобальных проблем современности</p>	<p>Современная глобалистика о системно-динамическом характере глобальных проблем. Проблема классификации глобальных проблем. Иерархический, групповой и линейный принципы. Классификация И.Т. Фролова и В.В. Загладина. Теоретики „Римского клуба” об иерархии глобальных проблем. Подход к классификации глобальных проблем Ж-Ф.Ришара. Типологизация глобальных проблем. Пример А. Кинга и Б. Шнайдера. Структурное измерение глобальных проблем современности:</p> <p>1) интерсоциальные глобальные проблемы: проблема прогрессирующей милитаризации мирового пространства (неконтролируемое рас-ширение НАТО); проблема обеспечения мирного сосуществования государств с различными идеологическими доктринами и хозяйственными моделями; проблема единства человечества и культурно-антропологического плюрализм; проблема обеспечения политико-правовой, экономической, информационной актуальной и потенциальной правового равенства народов и обществ; общие перспективы развития человечества; международный терроризм; международный наркотрафик; международная торговля людьми и человеческими органами; проблема диалога культур и цивилизаций;</p> <p>2) проблемы в системе „человек – общество”: демографическая проблема; проблемы образования и здоровья человека; проблема адаптации человека к неустойчивым условиям существования; проблема обеспечения прав человека; проблема изменения человеческой идентичности (постчеловеческая перспектива); современная массовая культура, антикультура;</p> <p>3) проблемы в системе „социум – природа”: проблемы взаимодействия общества с окружающей средой (загрязнение окружающей среды, охрана воздуха, воды, поверхности земли, сохранения флоры и фауны, сохранения генофонда человечества); проблема освоения обществом природных сокровищ (природные ресурсы и энергетическая проблема); «новые» глобальные проблемы (освоение мирового океана, космоса и арктики).</p>
	<p>Содержательный модуль 2</p>
<p>Тема 4. Глобализация, регионализация, глокализация</p>	<p>Глобализация как системная трансформация мира: предпосылки протоформы и тенденции. Глобализация, мондиализация, интернационализация. Полисемантические определения термина «глобализация»: экономический, политологический, социологический, культурологические и цивилизационный подходы. Экономическое содержание термина: международная торговля, прямые иностранные инвестиции, международные потоки капиталов. Экономическая глобализация: Бреттон-Вудские договоренности (1944), создание МВФ, МБРР, МОТ. Генеральная договоренность по Тарифам и торговле и создания ВТО.</p>

	<p>Понятие глобального экономического пространства. Структура глобального экономического пространства. Направления и движущие силы глобализации. Североамериканский глобализм и протекционизм. Глобальные рынки и их структура. Конструкция ТНК как сеть мировой производственной, финансовой и торговой деятельности. Глобализирующийся капитал и создание глобальных клубов: G 6 (1975), их дальнейшая трансформация в G7 и G8. Мировой экономический кризис. Конституирование G20 и БРИКС.</p> <p>Политическое содержание термина. Конституирование глобальной власти (сверх-власти). Глобальная политико-правовая институционализация. США и глобальное администрирование мира.</p> <p>Культурологическое содержание термина. Глобальный мир и интенсификация культурных обменов. Многоликость культурной глобализации. Глокализация. Гибридизация. Американизация мирового культурного пространства.</p> <p>Альтерглобализация и её формы. Де-глобализация.</p> <p>Регионализация как культурно-политический феномен. Регионализация как реакция на глобализацию. Миросистема как система макрорегионов. Типы и форы регионализации. Регионализм как идеология и политика сохранения идентичности.</p> <p>Глобализация и деглобализация культуры. Глокализация. Межкультурные коммуникации. Диалог культур. Роль и значение образования в современном мире. Тенденции и политика в области образования. Глобализация и интеграция образования. Американизация образования и Болонский процесс. Роль межправительственных и неправительственных организаций в развитии и планировании образования.</p>
Тема 5. Мировой порядок и глобальное управление	<p>Понятие глобального управления. Иерархическая и сетевая структуры глобального управления. Институциональный и субъектный уровни глобального управления. Проблема «мирового правительства». Стратегемы глобального управления. Цели и средства управленческого влияния в глобальном мире.</p>
Тема 6. Прогностика динамической взаимосвязи мегатрендов и глобальных проблем	<p>Проблема взаимосвязи мегатрендов и глобальных проблем. Геохроноисторическая логика или поиски цели и смысла истории.</p> <p>Возможна ли «интегральная цивилизация»? Цифровизация жизни. Будущее энергетики, экологии, войны.</p> <p>Трансгуманистическая перспектива.</p> <p>Модели и сценарии будущего в западной и отечественной футурологии.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержательный модуль 1.											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Современные мегатренды (глобальные тренды) и глобальные проблемы как предмет Global studies и учебная дисциплина	18	4	4		10		24	2	2		20	
Тема 2. Генезис и оформление мегатрендов и глобальных проблем в политической динамике западной цивилизации	18	4	4		10		20				20	
Тема 3. Структурная компоновка и развертывание глобальных проблем современности	18	4	4		10		20				20	
Итого по содержательному модулю 1	54	12	12		30		64	2	2		60	
Тема 4. Глобализация, регионализация, глокализация.	24	2	2		20		20				20	
Тема 5. Мировой порядок и глобальное управление	14	2	2		10		13	2			11	
Тема 6. Прогностика динамической взаимосвязи мегатрендов и глобальных проблем	16	2	2		12		11				11	
Итого по содержательному модулю 2	54	6	6		42		44	2	-		42	
Всего часов:	108	18	18		72		108	4	2		102	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В Донецком национальном университете более половины учебно-аудиторного времени студенты проводят на лекциях. Лекция – непосредственно воспринимаемое слово преподавателя, специалиста в своей области знания. В ней рассматриваются только центральные, ключевые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая

основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и задает направление всей подготовки к ним. Лекция не только помогает овладеть определенной суммой, системой знаний, но и существенно облегчает и сокращает путь к познанию в целом.

Студент на лекции должен не пассивно слушать, а активно воспринимать и усваивать материал. Квалифицированная запись лекций – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с момента поступления в вуз необходимо настойчиво и последовательно овладевать соответствующими навыками. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачету, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций задействуются и тренируются все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизации изучаемого материала, обобщения и повторения пройденного.

Практика показывает, что далеко не все студенты, особенно первокурсники, умеют оптимальным образом записывать лекции. Они пытаются записывать их дословно, но не успевают, оставляют чистые листы, не дописывают фразы, часто пропускают главные тезисы. Такие записи, лишенные логической последовательности и связности, практически бесполезны. Другие, наоборот, пишут очень мало, ограничиваясь заголовками и планами.

В процессе конспектирования лекции полезно учитывать такие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в особой тетради, результаты работы на семинарских (практических) занятиях – фиксировать отдельно.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и четко выделять тезисы, отграничивать их от аргументов.

4. Стоит соблюдать поля, на которых в процессе лекции и в дальнейшем можно записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т. д.

5. Рекомендуются прибегать к выделению ключевых слов, терминов, понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Навыки конспектирования лекций, как и любые трудовые навыки, приобретаются в процессе работы, поэтому чужие, даже образцовые, конспекты не могут заменить опыта и практики.

Темы лекционных занятий

№ н/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Тема 1. Современные мегатренды (глобальные тренды) и глобальные проблемы как предмет Global studies и учебная дисциплина	4	
2	Тема 2. Генезис и оформление мегатрендов и глобальных проблем в контексте политической динамики западной цивилизации.	4	2
3	Тема 3. Структурная компоновка и развертывание глобальных проблем современности.	4	
4	Тема 4. Глобализация, регионализация, глокализация.	2	
5	Тема 5. Мировой порядок и глобальное управление.	2	2

6	Тема 6. Прогностика динамической взаимосвязи мегатрендов и глобальных проблем.	2	
	Всего:	18	4

Темы практических занятий

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) проработать рекомендованную литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий

№ н/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Тема 1. Современные мегатренды (глобальные тренды) и глобальные проблемы как предмет Global studies и учебная дисциплина	4	2
2	Тема 2. Генезис и оформление мегатрендов и глобальных проблем в контексте политической динамики западной цивилизации.	4	
3	Тема 3. Структурная компоновка и развертывание глобальных проблем современности.	4	
4	Тема 4. Глобализация, регионализация, глокализация.	2	
5	Тема 5. Мировой порядок и глобальное управление.	2	
6	Тема 6. Прогностика динамической взаимосвязи мегатрендов и глобальных проблем.	2	
	Всего:	18	2

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличием ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т. п.);
- подготовка к экзамену.

Организация самостоятельной работы студентов

Название темы	Количество часов	
	очная форма	заочная форма
Тема 1. Современные мегатренды (глобальные тренды) и глобальные проблемы как предмет Global studies и учебная дисциплина	10	20
Тема 2. Генезис и оформление мегатрендов и глобальных проблем в контексте политической динамики западной цивилизации.	10	20
Тема 3. Структурная компоновка и развертывание глобальных проблем современности.	10	20
Тема 4. Глобализация, регионализация, глокализация.	20	20
Тема 5. Мировой порядок и глобальное управление.	10	11
Тема 6. Прогностика динамической взаимосвязи мегатрендов и глобальных проблем.	12	11
Всего:	72	102

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в дискуссиях и круглых столах, в работе над рефератами, сообщениями и эссе и др.

Цель индивидуальной работы: углубление и расширение знаний, систематизация и закрепление учебного материала, поиск информации и знакомство со специальной литературой.

Задания: Изучение программного материала, выполнение домашних заданий в виде эссе, докладов, рефератов, презентаций.

Темы для эссе, докладов, рефератов, презентаций:

1. Генетические и структурные причины генезиса глобальных процессов и конституирования глобальных проблем.
2. Структура глобальных проблем современности: основные подходы.
3. Глобальные проблемы в системе «человек – общество».

4. Глобальные проблемы в системе «социум – природа».
5. Динамика глобальных проблем современности и пути их решения.
6. Феномен глобализации в фокусе теории и экспертных оценок.
7. Мировая политическая экономия.
8. Регионализация и регионализм.
9. Мировой порядок и мировая стабильность как мета-проблемы.
10. Глобальное управление в институциональном измерении.
11. Международное право и моральные императивы мировой политики как инструменты глобального управления.
12. Проблема взаимосвязи мегатрендов и глобальных проблем.
13. Геохроноисторическая логика или поиски цели и смысла истории.
14. Возможна ли «интегральная цивилизация» и «вечный мир»?
15. Модели и сценарии будущего в западной и отечественной футурологии.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятия «мегатренды» и «глобальные проблемы современности» в современном политическом дискурсе.
2. Глобализм: мировоззренческие, идеологические и прагматические аспекты.
3. Методы изучения проблем современной глобальной динамики.
4. Концепт мегатрендов Дж. Нейсбита.
5. Волновая концепция О. Тоффлера.
6. Волновая концепция динамики демократии С. Хантингтона и Ч. Тилли.
7. Понятие глобализации.
8. Глобализм, антиглобализм, альтерглобализм.
9. Альтернативные сценарии развития человечества.
10. Глобальное управление.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Модульный контроль является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

Кафедра международных отношений и внешней политики

Направление подготовки
Магистерская программа
Программа подготовки
Семестр
Учебная дисциплина

41.04.05 Международные отношения
 Международные отношения
 Академическая магистратура
 1
 «Мегатренды и глобальные проблемы»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант №1

I. Тестовые задания (max 5 баллов)

1. Кто является автором термина "Мегатренды":
 а) К. Маркс

- б) А. Зиновьев
 - в) Ф. Бродель
 - г) Дж. Нейсбит
2. Какие глобальные проблемы следует относить к интерсоциальным:
- а) Мировой океан
 - б) Здравоохранение
 - в) Миграцию
 - г) Идентичность человека
3. Интерсоциальные проблемы включают в себя:
- а) проблемы технологического роста и развития;
 - б) экологическую составляющую;
 - в) межгосударственные, межблоковые и междивизиационные противоречия.
4. Проблемы в системе «общество – природа» могут быть решены путем:
- а) жестких ограничений;
 - б) регулирования;
 - в) перехода от ресурсной модели природопользования – к биосферно-ноосферной.
5. Глобальное управление есть:
- а) институциональная система;
 - б) деятельность мирового правительства;
 - в) деятельность ООН.

II. Задания практического характера (тах 10 баллов)

1. Концепт мегатрендов Дж. Нейсбита.
2. Волновая концепция О. Тоффлера.

Утверждено на заседании кафедры международных отношений и внешней политики
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой
Преподаватель

Р.Н. Морозов
Д.Е. Муза

Критерии оценивания модульного контроля

I. Тестовые задания	5x1	5
II. Задания практического характера	2x5	10
Всего		15

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие мегатрендов в исторической и политической науках.
2. Концепт мегатрендов Дж. Нейсбита.
3. Волновая концепция О. Тоффлера.
4. Волновая концепция динамики демократии С. Хантингтона и Ч. Тилли.
5. Понятие глобализации. Социокультурная и экономическая структура глобального мира.
6. Модели всемирной истории и глобализация мира.
7. Индустриальное общество: системная характеристика.
8. Постиндустриальное общество: онтология и праксеология.
9. Информационное общество: структурно-функциональный взгляд.
10. Понятие и структура мирового хозяйства.
11. Общая характеристика глобальных проблем современности.
12. Глобальные проблемы: концептуальные варианты определения.
13. Предпосылки и причины возникновения глобальных проблем.
14. Классификация глобальных проблем современности: основные подходы.
15. Форма и содержание интерсоциального блока глобальных проблем.

16. Глобальные проблемы в системе «человек – общество»: структура и динамика.
17. Общая характеристика глобальных проблем в системе «общество – природа».
18. Глобальный экологический кризис.
19. Политическое измерение глобальных проблем.
20. Причины и факторы глобальной динамики.
21. Декларация по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992), «Киотский» (1997) и «Парижский» (2013) Протоколы: основные положения и их использование в социально-экономической жизни стран мира.
22. Современный миропорядок как идея и реальность. Проблема стабильности.
23. Глобализм, антиглобализм, альтерглобализм.
24. Альтернативные сценарии развития человечества.
25. Глобальное управление.
26. Глобализация и регионализация.
27. Глобальный мир и проблема диалога цивилизаций.
28. Интегральная цивилизация.
29. Основные футурологические концепции социоприродной динамики.
30. Социальное прогнозирование: типы, формы, методы

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Исторический факультет	
<i>Направление подготовки</i> <i>Магистерская программа</i> <i>Программа подготовки</i> <i>Семестр</i> <i>Учебная дисциплина</i>	41.04.05 Международные отношения Международные отношения Академическая магистратура 1 «Мегатренды и глобальные проблемы»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10	
1. Концепт мегатрендов Дж. Нейсбита. 2. Глобальные проблемы в системе «человек – общество»: структура и динамика.	
Утверждено на заседании Кафедры международных отношений и внешней политики Протокол __ от «__» _____ 20__ года	
И.о. заведующего кафедрой _____	Р.Н. Морозов (подпись)
Экзаменатор _____	Д.Е. Муза (подпись)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (экзамен), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов:

1. Посещение занятий;
2. Работа на практических (семинарских) занятиях;

3. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с преподавателем);

4. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

Текущий контроль (max 60 баллов)			Экзамен (max)	Всего баллов
Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т.ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
25	20	15	40	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене. Оценка выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Шкала оценивания:

шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка “А” выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические персоналии, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоянства внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические персоналии, время, в котором они осуществляли внешнеполитическую деятельность. Кроме того, студент должен самостоятельно исправлять

допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи экзамена.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи экзамена, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ГОУ ВПО «ДонНУ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки студентов, предусмотренных учебным планом. В том числе ГОУ ВПО «ДонНУ» располагает оборудованными помещениями для проведения лекционных и семинарских занятий, компьютерным классом с подключением на базе локальной сети к информационным ресурсам Интернет, базе знаний, публикациям сотрудников и преподавателей. Все студенты обеспечены свободным доступом в Интернет, предоставляющим возможности для ознакомления с научными публикациями и иными информационными ресурсами по самому широкому кругу научных и профессиональных проблем.

Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- читальный зал №2 гуманитарных наук (Учебный корпус №2, ул. Университетская, д. 22, ауд. 46), оснащенный комплектом учебной мебели на 104 посадочных места;

- читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций (Учебный корпус № 4, 4а, пр. Театральный, д. 13, ауд. 106), оснащенный комплектом учебной мебели на 50 посадочных места, компьютер в комплекте (2 шт);
- читальный зал № 4 периодической литературы (Учебный корпус № 1, ул. Университетская, д. 24, ауд. 19), оснащенный комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт);

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименования основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
Основная литература			
1.	Муза Д.Е. Глобалистика: учебное пособие.– Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 238 с.		+
2.	Муза Д. Е. Мегатренды и глобальные проблемы: учебно-методическое пособие.– Донецк: ДонНУ, 2020. – 69 с.		+
3.	Кухтин, М. М. Теория цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Кухтин ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Исторический факультет, Кафедра международных отношений и внешней политики. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2018		+
4.	Муза, Д. Е. Архитектоника и тренды современной истории : (цивилизационные и геополитические исследования) / Д. Е. Муза. - Москва : РУСАЙНС, 2018. - 216 с.	1	
5.	Муза, Д. Е. Введение в глобалистику : учебное пособие для студентов экономических, технических и экологических специальностей / Д. Е. Муза ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный технический университет". - Донецк : [Ноулидж], 2010. - 240 с.	4	
6.	Муза, Д. Е. Актуальность глобальной войны и русская цивилизационная альтернатива / Д. Е. Муза ; Центр стратегической конъюнктуры. - Москва : Издатель Воробьев А. В., 2017. - 238 с.	1	
7.	Муза, Д. Е. Россия в системе координат глобального мира: метафизика, идеология, прагматика / Д. Е. Муза ; Центр стратегической конъюнктуры. - Москва : Издатель Воробьев А. В., 2016. - 232 с.	1	
			ЛАНЬ
8.	Захарова, О. В. Глобальные проблемы		+

	современности : учебное пособие / О. В. Захарова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 108 с.		
9.	Современные глобальные проблемы : учебное пособие. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 350 с. — ISBN 978-5-7567-0595-9.		+
10.	Мегатренды мировой политики и их развитие в XXI веке : учебное пособие. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 400 с.		+
11.	Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 448 с.		+
			Znaniy.com
12.	Кувалдин, В. Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения : монография / В.Б. Кувалдин. - М.: Весь Мир, 2017. - 400 с.		+
13.	Современные глобальные проблемы / отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 350 с.		+
	Наименований основной литературы:13	7 печатных экз.	9 электронных ресурсов
	Наименования дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
1.	Муза, Д. Е. Глобалистика : учебное пособие для студентов вузов / Д. Е. Муза. - Донецк : Ноулидж (Донецкое отделение), 2012. - 310 с.	3	
			ЛАНЬ
2.	Говорим о глобальных проблемах на иностранном языке : учебное пособие / О. А. Дронова, С. С. Копылова, Г. Ф. Саблина, А. В. Эсаулова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2017. — 185 с.		+
	Периодические издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
1.	Муза Д. Е. Мировое господство, глобальное лидерство или крах американской империи?: к ревизии проблемы / Д. Е. Муза // "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности", Международная научная конференция (1 ; 2016 ; Донецк). Донецкие	1	

	чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности : материалы конференции ..., 16-18 мая 2016 / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; Донецкий национальный университет ; Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры. - Ростов-на-Дону, 2016. - Т. 7 : Социально-политические, исторические науки. - С. 287-289.		
2.	Муза, Д. Е. Геоцивилизационная динамика современной истории; между тенденциями плюрализации и унификации / Д. Е. Муза // Журнал исторических, политологических и международных исследований [Электронный ресурс] / Донецкий нац. ун-т, Ист. фак. ; [редкол.: В. Н. Никольский (гл. ред.) и др.]. - Донецк, 2017. - № 3 (62) : Материалы Международной научной конференции "Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса" : секции преподавателей и аспирантов исторического факультета. - С. 136-144.		+
			Znaniy.com
3.	Кодолова, А. В. Изменение климата – глобальная проблема современности [Вестник Удмуртского университета. Серия 2. Экономика и право, Вып. 1, 2008, стр. -]. - Текст : электронный.		
			ЛАНЬ
4.	Матвиенко, Е.А. ИСЛАМСКИЙ РАДИКАЛИЗМ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ / Е.А. Матвиенко // Вестник Волгоградской академии МВД России. — 2015. — № 4. — С. 179-185. — ISSN 2074-8183. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/298474 (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
	Наименований 6	4 печатных экз.	3 электронных ресурса
	Всего по дисциплине " Мегатренды и глобальные проблемы " Наименований 19	11 печатных экз.	12 электронных ресурсов

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- электронные ресурсы, доступ к которым обеспечен из компьютерного класса ГОУ ВПО «ДонНУ», компьютеров в библиотеке ГОУ ВПО «ДонНУ»;
- научная библиотека ГОУ ВПО «ДонНУ»;
- электронная библиотека E-LIBRARY.RU;
- Web страницы основных отечественных и зарубежных информационных агентств, международных организаций, МИД России, посольств и др.
<http://cyberleninka.ru/>
<http://politike.ru/>
<http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
<http://www.globalaffairs.ru/>
<http://www.politstudies.ru>.

16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20__ — 20__ уч. год.

Протокол заседания кафедры №__ от «__»_____20__ г.
И.о. зав. кафедрой _____ Морозов Р. Н.