ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е.И. Скафа
"21" декабря 2016 г.
МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«История и философия науки»

Направление подготовки (специальность): 42.04.02 «Журналистика»

Образовательный уровень выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Донецк – 2016

2 **УТВЕРЖДАЮ**

Декан филологического факультета

_____ И. М. Артамонова

_____ декабря 2016 г.

Программа учебной дисциплины **«История и философия науки»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750.

Разработчик:

доцент, д.филос.н., профессор кафедры философии _____ Андриенко Е.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
Протокол № 4 от "17" ноября 2016 г.

Зав. кафедрой философии _____ Андреева Т.А.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета
Протокол № 4 от "19" 12 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета _____ Руденко С.В.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: дисциплина является базовой частью общенаучного блока.

2. Нормативные ссылки *(при необходимости)*

3. Структура дисциплины *(модуля)*

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе	*заочная форма обучения на базе*
Образовательный уровень:	магистр	
Направление подготовки	42.04.02 Журналистика	
Профиль	–	
Количество содержательных модулей (тем)	14 тем	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы[1]	базовая часть общенаучного блока	
Формы контроля	Зачет	
Показатели	очная форма обучения на базе	**заочная форма обучения на базе*
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	108	108
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	36	10
- лекционных	36	10
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	98
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	2	6

ОСО – общее среднее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ВПО – высшее профессиональное образование
1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель – освоение историко-философских и методологических оснований научного знания.

Задачи:

- ✓ ознакомить студентов с особенностями функционирования науки как особого вида познания;
- ✓ сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;

- ✓ дать представление об основных концепциях философии науки;
- ✓ научить использованию научной методологии;
- ✓ способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами;
- ✓ пользования справочной литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) ***общекультурных (ОК) или универсальных (УК):*** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) ***общепрофессиональных (ОПК):*** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2); способность использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность: проводить научное исследование различных аспектов функционировании отечественных и зарубежных средств массовой информации (история, теория, организация редакционной деятельности, методика журналистского творчества, этические и правовые основы СМИ, экономика, социология, психология журналистики, язык и стиль СМИ и т.п.), а также других видов массовой коммуникации на основе самостоятельно разработанной методологии и методики, получение теоретически и практически значимых результатов, выводов (ПК-1); участвовать в работе научных коллективов, разрабатывающих соответствующую тематику и проблематику медиаисследований (ПК-2); подготавливать научные статьи, доклады, сообщения (по результатам собственных исследований или выполненных исследовательской группой при участии автора), а также публикации в прессе научно-публицистической направленности (ПК-3); составлять обзоры исследований в соответствующей области, реферировать литературу, рецензировать научные публикации (ПК-4);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- ✓ основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- ✓ основные исторические этапы развития науки;
- ✓ разновидности научного метода;
- ✓ особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- ✓ классические и современные концепции философии науки, философские основания естественных наук;

уметь:

- ✓ ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- ✓ квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания;

владеть:

- ✓ терминологическим аппаратом философии науки;
- ✓ методами и приемами логического анализа;
- ✓ культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;

- ✓ основными традиционными и современными методами научного познания.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Наука как сфера культуры	Понятие науки. Наука как часть духовной культуры. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод
Тема 2. Развитие науки в Древнем мире и в Средние века	Накопление преднаучных форм знания на Древнем Востоке. Формирование прообраза европейской науки в трудах античных мыслителей. «Аристотелевский» образ науки и научного исследования. Становление образования и новых форм развития знаний в эпоху Средневековья.
Тема 3. Генезис новоевропейского естествознания	Развитие новоевропейского («Галилеевского») образа науки в XVII – XIX вв. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в развитие новоевропейской науки. Современный образ естественнонаучного познания. Этапы становления современной науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
Тема 4. Становление методологии научного познания	Научный метод. Проблема метода в философии 17 в. Эмпиризм и рационализм.
Тема 5. Доктрина сциентизма	Понятие сциентизма. Основные идеи сциентизма. Сциентизм и антисциентизм.
Тема 6. Становление теоретической и философской герменевтики	Базовые понятия герменевтики. Основной вопрос герменевтики. Герменевтический круг. Необходимость предпонимания. Бесконечность интерпретации. Интенциональность сознания
Тема 7. Обыденное и научное знание	Вненаучные знания. Паранаука и мистицизм. Философия вненаучного знания. Мистицизм
Тема 8. Становление критериев научности	Объективность. Доказательность. Выраженность в понятиях. Системность. Проверяемость. Способность к развитию.
Тема 9. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации	Техногенная цивилизация как новый этап развития западной цивилизации. Основные черты техногенной цивилизации. Роль науки в развитии общества и перспективы техногенной цивилизации.
Тема 10. Научные сообщества	Научные сообщества и их исторические типы. Черты научного этоса. Научные школы.
Тема 11. Этика и профессиональна	Понятие научной этики. Принципы научной этики. Социальная ответственность ученого.

я ответственность ученого	
Тема 12. Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий	Фундаментальные и прикладные науки. Научный факт. Эмпирическое обобщение. Теоретическое обобщение.
Тема 13. Социально-культурные и философские основания науки	Предпосылки возникновения науки. Социальные условия науки. Наука как социальный институт.
Тема 14. Общенаучные познавательные подходы и методы	Общенаучный уровень методологии. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Аналогия и моделирование.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	Практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Наука как сфера культуры	8	4			4		8	2			6	
Тема 2. Развитие науки в Древнем мире и в Средние века	8	2			6		8	2			6	
Тема 3. Генезис новоевропейского естествознания	8	2			6		8	2			6	
Тема 4. Становление методологии научного познания	8	4			4		6				6	
Тема 5. Доктрина сциентизма	8	2			6		6				6	
Тема 6. Становление теоретической и философской герменевтики	6	4			2		6	2			6	
Тема 7. Обыденное и научное знание	8	2			6		6				6	

Тема 8. Становление критериев научности	8	2			6		6				6	
Тема 9. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации	8	4			4		6				6	
Тема 10. Научные сообщества	8	2			6		6				6	
Тема 11. Этика и профессиональная ответственность ученого	8	2			6		6				6	
Тема 12. Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий	6	2			4		12	2			10	
Тема 13. Социально-культурные и философские основания науки	8	2			6		12				10	
Тема 14. Общенаучные познавательные подходы и методы	8	2			6		12				12	
Итого	108	36			72		108	10			98	

(п.п. 6 – 10 являются необязательной формой и носят рекомендательный характер)

***6. Темы семинарских занятий**: (учебным планом не предусмотрены)*
***7. Темы практических занятий: (**учебным планом не предусмотрены)*
***8. Темы лабораторных занятий: (**учебным планом не предусмотрены)*

9. Самостоятельная работа

Ряд тем, вынесенных на самостоятельное изучение, студенты должны проработать самостоятельно, законспектировав теоретический материал соответствующих тем. А также студентам предлагаются темы рефератов и презентаций.

Темы рефератов, докладов, презентаций:

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования.
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
13. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
15. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
16. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
17. Механизмы порождения научного знания.
18. Основные школы философии науки начала XXI века.
19. Дисциплинарно организованная наука и современная классификация наук.
20. Философские проблемы современной научной картины мира.

10. Индивидуальные задания

Выполнение индивидуального задания – это творческая работа в рамках учебной программы курса, которая осуществляется на основе знаний, умений и навыков, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий, охватывает один или несколько смысловых модулей (тем дисциплины).

ИЗ по «Истории и философии науки» – это проверка качества усвоения студентом учебной дисциплины и творческая работа (реферат, но при желании студент может претендовать на написание эссе, статьи, тезисов к выступлению на конференции) по тематике материала, который изучается на лекциях и семинарских занятиях.

Цель ИЗ – самостоятельное изучение студентами части программного материала, систематизация, углубление, обобщение, закрепление знаний и осознание сфер их практического применения, а также развитие навыков самостоятельной работы студента. Реферат, статья, тезисы, эссе сдаются на проверку преподавателю, заслушиваются на семинарском занятии или на конференции. Качественная подготовка ИЗ положительно отражается на модульной и итоговой успешности по курсу "История и философия науки".

Эссе предлагается студенту в виде небольшого сочинения по любой теме, которая особенно его заинтересовала. Опираясь на философские источники, студент может развить данную проблему и выразить свои размышления.

Научная статья и выступление на конференции – предусматривают инициативность и достаточно высокую академическую активность студента и выполняется при наличии у студента желания осветить новые или недостаточно актуализированные в учебной программе курса проблемы.

При этом студенту нужно познакомиться с формальными требованиями к научным статьям и тезисам выступлений, выдвигаемым к такому виду публикаций. После написания статьи для ее публикации студенту необходимо получить на нее рецензию, надлежащим образом оформить и направить в редакции научного издания. На всех этапах подготовки статьи необходима консультативная помощь преподавателя.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Наука как тип дискурса.
2. Особенности знания в культурах Древнего Востока.
3. Нормативный характер знания древних индусов.
4. Специфика познания внутреннего мира древними индусами.
5. Основы буддийского познания внутреннего мира.
6. Специфика знания древних китайцев о мире.
7. Специфика знания древних китайцев о человеке и обществе.
8. Особенности древнегреческой культуры и их влияние на характер знания.
9. Специфика знания древних греков о природе.
10. Особенности знания древних греков о человеке и обществе.
11. Характер знания в эпоху европейского средневековья.
12. Генезис новоевропейского естествознания.
13. Становление методологии научного познания.
14. Генезис гуманитарных и социальных наук в Новое время и эпоху Просвещения.
15. И. Кант и «коперниканский переворот» в методологии научного познания.
16. История, историзм и историцизм в гегельянстве.
17. Доктрина сциентизма.
18. Становление теоретической и философской герменевтики.
19. Язык науки как философская проблема.
20. Основные версии появления науки.
21. Обыденное и научное знание.
22. Становление критериев научности.
23. Средства связности научных дискурсов.
24. Специфика универсальности научного знания.
25. Особенности рефлексии над обоснованностью научного знания.
26. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации.
27. Научная деятельность как предмет наукометрического анализа.
28. Научные сообщества.
29. Этика и профессиональная ответственность ученого.
30. Истина как главная ценность учёного. Критика инструментализма.
31. Глобальные проблемы и развитие ноосферы.
32. Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий.
33. Абстрактный объект теории.
34. Строение научных теорий.
35. Эволюция детерминизма.
36. Современная научная картина мира.
37. Становление ноосферологии.
38. Социально-культурные и философские основания науки.
39. Общенаучные познавательные подходы и методы.

40. Методы эмпирического исследования.
41. Методы теоретического исследования.
42. Понятия «неявного знания», «интуиции», «гипотезы», «эпистемологического анархизма».
43. Кумулятивные и экстерналистские факторы развития науки.
44. Понятия «парадигмы» и «научно-исследовательской программы».
45. Кризисы и революции в развитии науки.
46. Сущностные особенности объекта в социально-гуманитарном познании.
47. Классическое, неклассическое, постнеклассическое в истории развития социально-гуманитарных наук.
48. Природа субъекта в социально-гуманитарном познании.
49. Проблема истины в гуманитарном познании.
50. Герменевтика: основные этапы развития.
51. «Лингвистический поворот» в науке: основные понятия и ключевые проблемы.
52. Структурализм как научный метод и философское направление.
53. Смысл и содержание «психологического поворота» в социально-гуманитарных исследованиях.
54. Гендерные исследования: теоретические, социальные и политические аспекты. Проблемы гендерной асимметрии.
55. Постструктурализм, деконструктивизм и постмодернизм.
56. «Осевое время» К. Ясперса как методологический принцип.
57. Археология гуманитарного знания М. Фуко.
58. Проблема смысла и назначения истории. Доктрина «конца истории».
59. Проблема исторического нарратива в современности.
60. Гендерные исследования: философия, методология и ключевые понятия.

14. Критерии оценивания

Шкала оценивания: государственная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

90 - 100 баллов

- полное выполнение всех обязательных и выборочных заданий;
- глубокие знания содержания основных тематических разделов системы философского знания и истории философии науки;
- понимание и умение анализировать исходные принципы современного философского и научного толкования бытия;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии науки;
- понимание и умение анализировать происхождение, специфику и классификацию

глобальных проблем современности и характер освещения их в научной литературе;

- знание специфики процесса познания, его общие принципы, проблемы, формы, уровни, методы;
- умение проводить философский анализ происхождения и ценности различных философских теорий и фактов социального бытия;
- знание содержания основных философских категорий и использовать их в качестве общих принципов мышления;
- владение категориальным аппаратом философии науки на современном уровне;
- последовательное изложение материала с выводами в конце ответа;
- свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 1-2 неточности в изложении материала, не влияющие на правильные выводы или решения, полученный высокий результат.

80 - 89 баллов

- полное выполнение всех обязательных заданий;
- правильное изложение основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии науки;
- основательные знания по истории философии;
- знание основных предметных областей философского знания;
- владение категориальным аппаратом и методикой философии на современном уровне;
- последовательное изложение материала;
- свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 1-3 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень ответа.

75 - 79

- выполнение всех обязательных заданий;
- правильное изложение основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- знание особенностей основных этапов исторического развития философии;
- основательные знания по истории философии;
- знание основных предметных областей философского знания;
- владение категориальным аппаратом и методикой философии науки на современном уровне;
- непоследовательное изложение материала;
- достаточно свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 3-5 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень ответа.

70 - 74

- выполнение 70 % обязательных заданий;
- содержание материала изложено частично, с несоблюдением в отдельных случаях последовательности;
- студент имеет поверхностное представление о специфике глобальных проблем современности;
- частичное знание фактического материала и методов философии науки;
- ошибки при объяснении категорий философии науки;
- раскрытие сути вопросов в целом, несмотря на отмеченные выше недостатки;
- недостаточное владение нормами современного литературного языка.

60 - 69 баллов

- выполнение 50 % обязательных заданий;
- содержание материала изложено частично, сбивчиво, с несоблюдением логики теоретического материала;
- студент имеет поверхностное представление о специфике глобальных проблем современности;
- фрагментарное знание фактического материала и методов философии науки;
- грубые ошибки при объяснении категорий философии науки;
- раскрытие сути вопросов в целом, несмотря на отмеченные выше недостатки;
- недостаточное владение нормами современного литературного языка.

35 - 59 баллов

- выполнение 30 – 50 % обязательных заданий;
- неумение раскрыть основное содержание задания;
- необоснованность выводов;
- отсутствие знаний содержания основных направлений развития философской мысли и основных философских учений;
- недостаточное владение категориальным аппаратом и методиками философии науки;
- ограниченное владение нормами современного литературного языка.

0 - 34 баллов

- выполнение менее 30 % обязательных заданий;
- неумение раскрыть основное содержание задания;
- неспособность формулировать выводы;
- отсутствие элементарных знаний содержания основных направлений развития философской мысли и основных философских учений;
- недостаточное владение категориальным аппаратом философии науки;
- слабое владение нормами современного литературного языка.

Система присвоения баллов

№	Виды работ	Баллы
1.	Подготовка реферата	5
2.	Участие в научной конференции	10
3.	Публикация тезисов или статей	10
4.	Выполнение индивидуального задания	5

Распределение баллов

Количество баллов														Сумма (в баллах)
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12	10	12	100

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по «Истории и философии науки» проводятся в аудиторном фонде факультетов. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебниками и первоисточниками философских текстов наличными в научной и учебной библиотеке ДонНУ, а также литературой учебной лаборатории кафедры философии (гл.к., ауд. 509). В лаборатории кафедры философии студенты имеют доступ к интернет-ресурсам, т.к. лаборатория кафедры оснащена компьютерной техникой.

16. Рекомендованная литература

Основная

Книг: 13
Экземпляров: 218

Бессонов Б. Н. История и философия науки. – М.: Высшее образования, 2009. **3 экз.**

Бучило Н. Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – М.: Проспект, 2014. **4 экз.**

Войтов А. Г. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. **3 экз.**

Ивин А. А. Современная философия науки. – М.: Высшая школа, 2005. **1 экз.**

Кохановский В. П. Основы философии науки / Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. – Ростов-н-Дону: Феникс, 2008. 8 экз.

Лось В. А. История и философия науки. – М.: Дашков и К., 2004. **2 экз.**

Никифоров А. Л. Философия и история науки: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2014. **1 экз.**

Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. – М.: «Логос», 1996. **4 экз.**

Спиркин А. Г. Философия : учеб. для студентов вузов / А. Г. Спиркин. – Изд. 2-е. – М.: Гардарики, 2008. **181 экз.**

Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006. **1 экз.**

Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: КНОРУС, 2008. **2 экз.**

Философия науки / Под ред. С. А. Лебедева – М.: Академический проект, 2007. **3 экз.**

Философия науки : Общие проблемы познания : Методология естеств. и гуманит. наук : Хрестоматия / А. Н. Аверюшкин, З. А. Александрова, В. А. Башкалова и др. ; Отв. ред.-сост. Л. А. Микешина. - М. : Прогресс традиция : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. **5 экз.**

Дополнительная

Книг: 34
Экземпляров: 199

Первоисточники:

Аналитическая философия: Избранные тексты. – М.: Изд-во МГУ, 1993. **1 экз.**

Аристотель. Сочинения в 4-х томах. – Т. 1., 3. – М.: Мысль, 1981. **2 экз.**

Бор Н. Избранные научные труды в двух томах. – Т. 2. – М.: Наука, 1971. **2 экз.**

Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. – М.: Наука, 1989. **2 экз.**

Грюнбаум А. Философские проблемы пространства и времени. – М.: Прогресс, **1 экз.**

Кант И. Критика чистого разума // Соч. в шести томах. – Т. 3. – М.: Мысль, 1964. **3 экз.**

Карнап Р. Значение и необходимость. – М.: ИИЛ, 1959. **2 экз.**

Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. – М.: Прогресс, 1971. **1 экз.**

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М.: Наука, 1985. **3 экз.**

Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2003. **6 экз.**

Лакатос И. Доказательства и опровержения. – М.: Наука, 1967. **3 экз.**

Лакатос И. Методология исследовательских программ. – М.: АСТ, 2003. **2 экз.**

Лоренц К. Оборотная сторона зеркала. – М.: Республика, 1998. **2 экз.**

Паули В. Физические очерки. Сборник статей. – М.: Наука, 1975. **2 экз.**

Полани М. Личностное знание. – М.: Прогресс, 1985. **2 экз.**

Попович М. В. Философские вопросы семантики. – К.: Наукова думка, 1975. **2 Экз.**

Поппер К. Р. Логика и рост научного знания. – М : Прогресс, 1983 **2 экз.**

Пуанкаре А. О науке. – М.: Наука, 1983. **2 экз.**

Рейхенбах Г. Направление времени. – М.: УРСС, 2003. **1 экз.**

Тулмин Ст. Человеческое понимание. – М.: Прогресс, 1984. **2 экз.**

Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания. – М.: АСТ, 2007. **2 экз.**

Флек Л. Возникновение и развитие научного факта. – М.: Идея-Пресс, 1999. **1 экз.**

Франк Ф. Философия науки. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. **1 экз.**

Хинтикка Я. Логико-эпистемологические исследования. – М.: Прогресс, 1980. **2 экз.**

Холтон Дж. Тематический анализ науки. – М.: Прогресс, 1981. **1 экз.**

Учебная, критическая литература:

Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд. – М.: Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2008. **66 экз.**

Владимиров Ю. С. Метафизика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. **1 экз.**

Волошин В. В. Тестовые задания по дисциплине «История и философия науки»: Методические материалы для магистров всех специальностей / В. В. Волошин. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2017. **60 экз.**

Волошин В. В. Епістемологія релігії: онтологічні припущення, ключові концепти, пізнавальні стратегії. – Донецьк: Вид-во ДонНУ, 2012. **2 экз.**

Канке В. И. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. – М.: Логос, 2010. **6 экз.**

Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия. – М.: Академический проект, 2008. **4 экз.**

Лебедев С. А. Философия науки: терминологический словарь. – М.: Академический проект, 2011. **2 экз.**

Микешина Л. А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. **4 экз.**

Степин В. С. Теоретическое знание. – М.: «Прогресс», 2000. **2 экз.**

Карако П. С. Философия и методология науки. – Минск: Экоперспектива, 2007. **2 экз.**

Количество наименований периодических изданий (журналов), находящихся в библиотеке ДонНУ, которые могут быть использованы при чтении дисциплины – **2** (**Журнал «Вопросы философии»** (2007-2013) **71 номер**) и «**Вестник Московского университета. Серия 7: Философия**». (2007-2010) **21 номер**).

16

17. Информационные ресурсы

1. Библиотека Российского гуманитарного Интернет-Университета // http://www.i-u.ru/biblio/
2. Философский факультет МГУ // http://www.msu.ru/info/struct/dep/philos.html
3. Философия. Библиотека Гумер // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/297.php
4. Сайт философского факультета КНУ имени Тараса Шевченко // http://www.philosophy.kiev.ua/
5. Философия. Информационный ресурс // http://arhivy2.ucoz.ru/publ/informacionnyj_resurs/filosofija/
6. Философский портал // http://philosophy.ru/lib/
7. Университетская библиотека онлайн // http://www.biblioclub.ru/
8. Информационные базы РАНХиГС // http://www.lib.ane.ru/online
9. Институт философии им. Г.С. Сковороды НАН Украины // http://www.filosof.com.ua/
10. Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина // http://www.mgl.ru/

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2016-17 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 31.09.2016
Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017-18 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.17
Зав.кафедрой _____