ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-методической
и учебной работе
_____ Е. И. Скафа
“21” декабря 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки (специальность): 42.04.02 «Журналистика»

Профиль подготовки:

Образовательный уровень выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Донецк – 2016

2

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета
_____ И.М.Артамонова
"_____"_____2016 г.
М.П.

Программа учебной дисциплины **«Педагогика высшей школы»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 42.04.02 – Журналистика и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 750».

Разработчик: к.пед.наук, доцент кафедры педагогики _____Кривошеева Г.Л.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № _6_ от "_25_" января 2017 г.

Зав. кафедрой_____ Еремка Е.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 4 от 19. 12 2016г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета_____

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Курс «Педагогика высшей школы» *является важнейшей базовой частью общенаучного блока* дисциплин подготовки студентов-магистров по направлению подготовки: 42.04.02 – Журналистика**.** Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Философия; Методика преподавания. Является основой для изучения следующих дисциплин: Методология и методы научных исследований, История и философия науки. Производственная (педагогическая) практика.

2. Нормативные ссылки *(при необходимости)*

3. Структура дисциплины *(модуля)*

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе*		
Образовательный уровень:	магистр		магистр		
Направление подготовки	42.04.02 Журналистика				
Профиль					
Количество содержательных модулей (тем)	2		2		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы [1]	ОНБ баз. часть				
Формы контроля	зачет		зачет		
Показатели	очная форма обучения на базе		**заочная форма обучения на базе*		
Количество зачетных единиц (кредитов)	3				
Количество часов	108				
Год подготовки	2				
Семестр	3				
Количество часов					
- лекционных	30				
- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	78				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				

4. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ*(при необходимости)*

Если дисциплина «привязана» к нормативной правовой базе

5. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по данному направлению.

Задачи - изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

общекультурных (ОК):	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
общепрофессиональных (ОПК):	
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-3	способностью использовать основные естественнонаучные законы для понимания окружающего мира и явлений природы
профессиональных (ПК)	
ПК-3	подготавливать научные статьи, доклады, сообщения (по результатам собственных исследований или выполненных исследовательской группой при участии автора), а также публикации в прессе научно-публицистической направленности
ПК-6	анализировать практику ведущих отечественных и зарубежных специалистов аналогичного профиля в целях использования профессионального опыта и совершенствования квалификации
ПК-12	инициировать проведение научных семинаров, конференций, дискуссий; выполнять определенные виды учебно-педагогической работы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы ;
- закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе ;
- основные направления модернизации системы профессионального образования ;
- сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы;
- специфику педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом;
- основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, также форм организации педагогического процесса;
- качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства;

уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами ;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса ;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;

владеть:

- формами, методами и приемами организации обучения по профилю направления
- готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций используются мультимедийные презентации, документальные и анимационные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным практическим ситуациям; тесты; самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лекционным занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов.

Тематический план дисциплины

7. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	**Краткое содержание темы**
Содержательный модуль 1. **Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ**	
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла (историей педагогики, возрастной педагогикой, дефектологией, профессиональной педагогикой, сравнительной педагогикой, социальной педагогикой, гендерной педагогикой, предметными методиками). Основные категории педагогики высшей школы (воспитание студенческой молодежи, профессиональное образование, обучение студентов). Источники развития педагогики высшей школы: педагогическое наследие прошлого, современные педагогические исследования проблем педагогики высшей школы, передовой педагогический опыт, зарубежный педагогический опыт. Связи педагогики высшей школы с другими науками. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Фундаментальные и прикладные исследования. Категориальный аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Методологические основы педагогического исследования. Этапы исследования: определение проблемы; основательное изучение установленных наукой фактов, положений, выводов; изучение практики организации учебно-воспитательного процесса; формулировка гипотезы; осуществление экспериментальной работы; изучение передового опыта по исследуемой проблеме; сопоставления экспериментальных данных с массовой практикой; обобщение результатов исследования, формулирование научных выводов, доказательства или опровержения гипотезы; оформление результатов исследования. Методы научно-педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Эмпирические методы. Методы теоретического исследования. Методы количественной обработки результатов: регистрация, ранжирование, моделирование, метод измерения. Виды научных работ: диссертация, монография,

	брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа	Общая характеристика и классификация студентов высшего учебного заведения. Студенческий возраст: особенности физического и психического развития. Дидактические, социально-психологические, профессиональные трудности первокурсников. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Особенности развития личности студента на различных курсах. Группы студентов с точки зрения по отношению к учебе. Типы студентов, учитывая их отношение к выбранной профессии (В.Лисовский). Типология современного студенчества по отношению к учебе, по научной и общественной активности, общей культуре и чувству коллективизма (Б.Ананьев). Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Понятие профессионального самосовершенствования, его основные формы. Осознанное самовоспитание. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием студентов. Квалификационная характеристика специалиста - ориентир в планировании студентами процесса профессионального самовоспитания, составление программы индивидуальной самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Особенности педагогической деятельности. Типы общения преподавателей со студентами: примитивный, манипуляционный, стандартизированный, деловой, личностный. Общий стиль общения преподавателя. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя, ее функциональные компоненты: гносеологический, конструктивный, организационный, коммуникативный (Н.Кузьмина). Две стороны деятельности преподавателя. Уровни готовности преподавателя к педагогической деятельности. Требования к личности преподавателя.
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно-технологическая (В.Попов, А.Кожухов). Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный (В.Лозовая). Задача дидактики высшей школы.
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость. Образовательные уровни высшей школы. Образовательно-квалификационные уровни. Понятие содержания образования. Образовательно-профессиональная программа подготовки специалистов - перечень нормативных учебных дисциплин с указанием общего объема времени, отведенного для их изучения, и форм итогового контроля по каждой учебной дисциплины. Структурно-логическая схема подготовки. Государственные стандарты образования, их составляющие: образовательная характеристика, образовательно-квалификационная характеристика, нормативная часть содержания образования и выборочная часть содержания образования. Образовательная характеристика - основные требования к качествам и знаний человека, которая получила определенный образовательный уровень. Образовательно-квалификационная характеристика - основные требования к профессиональным качествам знаний, умений специалистов, необходимых для успешного выполнения профессиональных функций. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе.
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	Лекции (методика ее организации и проведения). Семинарское занятие (методика его организации и проведения). Практическое занятие (методика его организации и проведения). Лабораторное занятие (методика его организации и проведения). Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации

	обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов.
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	Дифференцированное обучение в высшей школе. Проблемное обучение в высшей школе. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
Содержательный модуль 2. **Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением.**	
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. Закономерности и принципы воспитания.
Тема 11 . Основные направления воспитания студенческой молодежи	Нравственное воспитание студентов. Трудовое воспитание студентов. Экономическое воспитание студентов. Правовое воспитание студентов. Антинаркотическое воспитания студентов. Экологическое воспитание студентов. Эстетическое воспитание студентов. Физическое воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов.
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	Методы воспитания. Формы воспитательной работы.
Тема 13. Куратор академической группы	Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.
Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в ДНР. Управление высшим образованием.
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведеним.	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	Содержание методической работы в высшем учебном заведении. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

Календарно-тематический план изучения дисциплины

	Содержательный модуль 1													
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**													
	Очная форма						**Зао**							
							на базе общего сред. образования						**на базе**	
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	
		лекции	практические	лабораторные	Самостоятель-ная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		
Тема 1.	7	2			5									
Тема 2.	7	2			5									

Тема 3.	6	2			4									
Тема 4.	6	2			4									
Тема 5.	6	2			4									
Тема 6.	6	2			4									
Тема 7.	7	2			5									
Тема 8.	6	2			4									
Тема 9.	7	2			5									
Итого по модулю 1	**58**	**18**			**40**									

Содержательный модуль 2														
Названия содержательных модулей и тем	**Количество часов**													
	Очная форма						**Заоч**							
							на базе общего сред. образования						**на базе**	
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		
Тема 10.	7	2			5									
Тема 11.	7	2			5									
Тема 12.	7	2			5									
Тема 13.	7	2			5									
Тема 14.	8	2			6									
Тема 15.	7	2			5									
Тема 16.	7	2			5									
Итого по модулю 2	**50**	**14**			**36**									
Всего часов по модулям	**108**	**32**			**76**									

6. Темы семинарских занятий
7. Темы практических занятий
8. Темы лабораторных занятий
9. Самостоятельная работа :

Вопросы, вынесенные для самостоятельной работы студентов:

1. *Методы и средства обучения в высшем учебном заведении;*
2. Формы организации обучения в высшей школе.
3. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении
4. Методы и формы воспитания в высшем учебном заведении.

10.Индивидуальные задания:

Работа с монографиями:

Аванесов В.С. Основы научной организации педагогичского контроля в высшей школе. – М.: 1990.

Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.

Воспитательный процесс: Изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000. – 121 с.

Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990. – 80 с.

Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. – М., 1990.

Кучерявий О.Г. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі: аспекти проектування: монографія. – Донецьк: Донецький нац.ун-т, 2006. – 304 с.

Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика: уч.пособие для вузов / Г.И.Куцебо, Н.С.Пономарева. – 2-е узд. испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 126с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9235-9.

Современная дидактика: теория – практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К.Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 288 с.

Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Рос. пед.агенство, 1997. – 173 с.

Шестак Н.В. Высшая школа: технологии обучения. – М., 2000.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

Задания для контрольной работы(модульного контроля)

Работа № 1

1 вариант

1. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
2. Студент высшего учебного заведения как субъект и объект обучения и воспитания.
3. Сущность и структура содержания образования в высшей школе. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования.
4. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
5. Понятие о формах обучения. Формы учебных занятий в высшей школе.

2 вариант

1. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
2. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения, требования к нему.
3. Сущность и структура процесса обучения в высшей школе.
4. Понятие об общих методах обучения. Особенности методов и средств обучения в высшей школе.
5. Методы и формы контроля успеваемости и оценки результатов обучения студентов.

Работа № 2

1 вариант

1. Сущность и специфика процесса воспитания. Принципы воспитания в работе со студенческой молодежью.
2. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в высшем учебном заведении.
3. Основные направления воспитания студенческой молодежи.
4. Система высшего образования в ДНР, ее структура. Направления совершенствования высшего образования.

2 вариант

1. Понятие содержания воспитания в высшей школе. Основные направления воспитания.
2. Формы воспитательной работы в высшем учебном заведении.
3. Функции и задачи деятельности куратора академической группы.
4. Сущность и основные направления управления учебно-воспитательной работой в высшей школе. Методическая работа в высшем учебном заведении, ее задачи, содержание и формы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1.Педагогика высшей школы как наука.
2.Связи педагогики высшей школы с другими наукам.
3.Задача педагогики высшей школы на современном этапе.
4.Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5.Методы научно-педагогического исследования.
6.Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
7.Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
8.Педагогическое мастерство преподавателя высшего учебного заведения.
9.Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
10.Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.
11.Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
12.Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
13.Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
14.Методы обучения в высшем учебном заведении.
15.Средства обучения в высшей школе.
16.Лекции (методика ее организации и проведения).
17.Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
18.Практическое занятие (методика его организации и проведения).
19.Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).
20.Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.
21.Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
22.Учебная и производственная практика студентов.
23.Дифференцированное обучение в высшей школе.
24.Проблемное обучение в высшей школе.
25.Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26.Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27.Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
28.Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29.Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
30.Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
31.Закономерности и принципы воспитания.
32.Нравственное воспитание студентов.
33.Трудовое воспитание студентов.
34.Экономическое воспитание студентов.
35.Правовое воспитание студентов.
36.Антинаркотическое воспитания студентов.
37.Экологическое воспитание студентов.
38.Эстетическое воспитание студентов.
39.Физическое воспитание студентов.
40.Патриотическое и гражданское воспитание.
41.Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
42.Методы воспитания.
43.Формы воспитательной работы.
44.Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
45.Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.

46.Направления совершенствования высшего образования. Болконский процесс.
47.Управление высшим образованием.
48.Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
49.Принципы управления высшим учебным заведением.
50.Структура управления высшим учебным заведением.
51.Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.
52.Студенческое самоуправление.
53.Содержание методической работы в высшем учебном заведении.
54.Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

13.Образец тестового задания *(при наличии)*
Критерии оценивания *(разрабатываются и утверждаются кафедрой)*

Шкала оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы», размещенные на платформе MoodleЦентра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1 Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : інтерактивні технології в курсах навч. дисциплін / Л. В. Артемова. - К. : Кондор, 2012. - 272 с.
2 Кукушин, В. С. Дидактика : (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс ; МарТ, 2010. - 366, [1] с.
3 Ортинський, В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. Л. Ортинський ; Львівський держ. ун-т внутр. справ. - Київ : ЦУЛ, 2009. - 471 с.
4 Педагогіка вищої школи : підручник / [В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, І. С. Волощук та ін. ; за

ред. В. Г. Кременя, В. П. Андрущенка, В. І. Лугового] ; Акад. пед. наук України, Ін-т вищої освіти. - Київ : Пед. думка, 2009. - 256 с.

5 Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 389 с.

6 Сластенин, В. А. Педагогика : учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 567 с.

7 Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором / В. А. Сухомлинский. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1982. - 206 с.

8 Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - К. : Рад. шк., 1988. -269с.

9 Туркот, Т. І. Педагогіка вищої школи [Текст] : [навч. посіб.]: - Київ : Кондор, 2011. – 628 с

Дополнительная

1 Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - 114 с.

2 Жигірь, В. І. Професійна педагогіка : навч. посіб. / В. І. Жигірь, О. А. Чернєга. - Київ : Кондор, 2012. - 336 с.

3 Крюкова, О. В. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : навчальний посібник / О. В. Крюкова, М. В. Рева ; Донецький нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, Каф. філос. наук. - Донецьк : ДонНУЕТ, 2011. - електронні дані (1 файл).

4 Кудіна В. В. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ. вузів / В. В. Кудіна, М. І. Соловей, Є. С. Спіцин. - 2-ге вид. - К. : Ленвіт, 2007. - 194 с.

5 Ковальчук, Л. О. Основи педагогічної майстерності : навч. посіб. / Л. О. Ковальчук ; Львівський нац. ун-т ім. І. Франка. - Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2007. - 604 с.

6 Максакова, В. И. Педагогическая антропология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика" / В. И. Максакова ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2007. - 205, [2] с.

7 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд. - Москва : ACADEMIA, 2009. - 269 с.

8 Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.-172с.

9 Ситаров, В. А. Дидактика : пособие для практических занятий / В. А. Ситаров ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2008. - 347 с.

10 Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.

11 Симонов, В. П. Педагогический менеджмент : Ноу-хау в образовании / В. П. Симонов. - М. : Высш. образование, 2007. - 357 с.

12 Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.

13 Фіцула, М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / М. М. Фіцула. - 2-ге вид. - Київ : Академвидав, 2010. - 454 с.

14 Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов,

2. Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).

1. http://www.mon.dnr.ru – портал Министерства образования и науки ДНР
2. http://www.edu.ru – федеральный портал «образование»
3. http://krotov.info/lib_sec - библиотека учебных материалов
4. http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobija/9-1-0-11 - учебники по Педагогике высшей школы

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2017

Зав.кафедрой _____