

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

«22» апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки:	42.04.02 Журналистика
Магистерская программа:	Журналистика
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020


УТВЕРЖДАЮ:
 И.о. декана филологического факультета
 Квашина Л. П.
 «22» апреля 2020 г.
 МП

Программа учебной дисциплины **«Методология и методы научных исследований»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 529; на основании «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г. (с изменениями, внесенными от 03.05.2019 г. №567); учебных планов по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (магистерская программа: Журналистика).

Разработчик:

Доцент каф. журналистики, к. филол. н.


 М.Н. Михальченко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры журналистики
 Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой


 И.М. Артамонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
 филологического факультета
 Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
 филологического факультета


 Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина **«Методология и методы научных исследований»** относится к циклу базовой части общенаучного блока и состоит из одного модуля. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Философия», «Новые медиа и коммуникативные технологии», «Введение в специальность», «Теория журналистики», «Интернет-журналистика», «Естественнонаучная картина мира», «Массовые коммуникации в современном мире».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Педагогика высшей школы», «Экономико-правовые основы деятельности интернет – СМИ».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	42.04.02 Журналистика	
Магистерская программа	Журналистика	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	108	108
- лекционных	30	6
- практических, семинарских	15	2
- лабораторных		
- самостоятельной работы	63	100
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» являются формирование научных знаний и практических умений и навыков, проведения количественных и качественных исследований журналистики для эффективной социально-экономической деятельности средств массовой коммуникации.

Дисциплина направлена на базовую профессиональную подготовку магистрантов, она способствует развитию у будущих журналистов таких личностных качеств, как социальная ответственность и воображение, планирование и прогнозирование своей личностной и общественной деятельности. Прививает навыки исследования журналистскими методами

проблем социально-экономического взаимодействия человека, поиск ресурсов для их преодоления, опыт установления конструктивного социального партнёрства с разными институтами общества.

Задачи курса:

- формирование у студентов целостного представления о том, что такое методология и методика медиаисследования как отрасль научного знания и практической деятельности,
- теоретическое и практическое овладение современной методологией исследования средств массовой информации;
- глубокое и всестороннее изучение методологии научных исследований в области гуманитарных наук, ее сопряженности с современными отраслями междисциплинарных исследований, открывающих общие и частные закономерности функционирования средств массовой коммуникации и массовой информации;
- понимание специфики научного подхода к изучению различных сфер деятельности средств массовой коммуникации и массовой информации, выбора методики исследования функций, предмета, методов формирования содержания массовых информационных потоков;
- закрепление представлений о легитимности и корректности использования информационных ресурсов в научной и творческой деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.02 и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 42.04.02 Журналистика (магистерская программа: Журналистике), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года №528:

а) универсальных (УК):

- УК-1 - способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия;
- УК-2 - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 - способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 - способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 - способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

б) общепрофессиональных (ОПК):

- ОПК-1 - способностью планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем;
- ОПК-2 - способностью анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах;
- ОПК-5 - способностью принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования;
- ОПК-7 - способностью оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности.

в) профессиональных (ПК):*авторская деятельность:*

ПК-1 - способность осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа;

редакторская деятельность:

ПК-3 - умение выполнять, основываясь на полученных теоретических знаниях и практике СМИ, на высоком профессиональном уровне различные виды редакционной работы, связанные с решением задач повышенной сложности, и должностные обязанности в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-5 - умение ставить и решать инновационные задачи.

проектно-аналитическая деятельность:

ПК-7 - способность к анализу и оценке эффективности своей работы, ее сильных и слабых сторон (развитая профессиональная рефлексия), к профессиональному совершенствованию на основе отечественного и зарубежного опыта;

производственно-технологическая деятельность:

ПК-9 - понимание на углубленном уровне сущности и специфики, функций, содержания, этапов, оптимальных моделей, технологии, профессиональных стандартов, психологических особенностей журналистской деятельности определенного вида;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-10 - владение информацией о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте, владение методами ее получения, анализа и накопления;

ПК-11 - владение системой теоретических знаний, относящихся к определенному направлению и виду журналистской деятельности (в соответствии с ООП магистратуры);

педагогическая деятельность:

ПК-12 - готовность в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:***знать:***

- основные тенденции развития современного научного знания в области социальных и гуманитарных наук; реалии информационного общества и научных парадигм его анализа; особенности и принципы организации фундаментально-теоретических и прикладных медиаисследований;

- специфику междисциплинарных подходов к исследованию институциональных, функциональных характеристик различных типов средств массовой информации, выразительных средств, используемых СМИ в процессе внедрения цифровых и иных информационных технологий.

уметь:

- грамотно анализировать и интерпретировать полученную информацию;

- использовать знания исследовательского характера в профессиональной деятельности; осуществлять поиск информации, необходимой для научной деятельности;

- корректно работать с информацией, ориентироваться в мире научной и профессиональной информации, представленной на разных носителях - от ресурсов библиотек до научных порталов в компьютерных сетях;

владеть:

- навыками составления аналитических записок.

- навыками организации научного поиска информации и использованием различных медийных средства и новейших технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
<i>Тема 1. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности</i>	Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем курса. Наука. Основные признаки и понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований. Специфика научной коммуникации. Сущность и назначение функционирования научных школ.
<i>Тема 2. Развитие научных исследований в России и за рубежом</i>	Зарождение и развитие науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации и ДНР.
<i>Тема 3. Наука как система знаний</i>	Науковедение как система знаний. Классификация наук. Основные черты работника науки.
<i>Тема 4. Методология и методика научного исследования</i>	Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования.
<i>Содержательный модуль 2</i>	
<i>Тема 5. Методы научных исследований</i>	История развития научного познания. Общая классификация методов научных исследований. Методы научных исследований в журналистике.
<i>Тема 6. Методика оформления результатов исследований</i>	Научные результаты и их обнародование. Схема создания научной публикации. Специфика научного стиля русского литературного языка. Оформление выводов в работе. Составление и оформление списка использованных источников.
<i>Тема 7. Основы научной этики</i>	Основные принципы этики научного сообщества. Нормы научной этики. Нарушения научной этики. Нормы научной этики при подготовке публикаций. Проблема плагиата в науке.
<i>Тема 8. Подготовка научных кадров высшей квалификации</i>	Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических и научных кадров. Аспирантура. Докторантура. Соискательство. Основные требования к диссертациям и авторефератам диссертаций.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности	9	2	1		6		11	1			10	
Тема 2. Развитие научных исследований в России и за рубежом	14	4	2		8		14		1		14	
Тема 3. Наука как система знаний	14	4	2		8		14	1			13	
Тема 4. Методология и методика научного исследования	14	4	2		8		15	1			13	
Итого по содержательному модулю 1	51	14	7		30		54	3	1		50	
Содержательный модуль 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 5. Методы научных исследований	14	4	2		8		11	1			10	
Тема 6. Методика оформления результатов исследований	15	4	2		9		15		1		14	
Тема 7. Основы научной этики	14	4	2		8		14	1			13	
Тема 8. Подготовка научных кадров высшей квалификации	14	4	2		8		14	1			13	
Итого по содержательному модулю 2	57	16	8		33		54	3	1		50	
Итого по дисциплине	108	30	15		63		108	6	2		100	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
1	<i>Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности</i>	2	1
2	<i>Развитие научных исследований в России и за рубежом</i>	4	
3	<i>Наука как система знаний</i>	4	1
4	<i>Методология и методика научного исследования</i>	4	1
5	<i>Методы научных исследований</i>	4	1
6	<i>Методика оформления результатов исследований</i>	4	
7	<i>Основы научной этики</i>	4	1
8	<i>Подготовка научных кадров высшей квалификации</i>	4	1
	ВСЕГО	30	6

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
1	<i>Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности</i>	1	
2	<i>Развитие научных исследований в России и за рубежом</i>	2	1
3	<i>Наука как система знаний</i>	2	
4	<i>Методология и методика научного исследования</i>	2	
5	<i>Методы научных исследований</i>	2	
6	<i>Методика оформления результатов исследований</i>	2	1
7	<i>Основы научной этики</i>	2	
8	<i>Подготовка научных кадров высшей квалификации</i>	2	
	ВСЕГО	15	2

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>Очное отделение</i>	<i>Заочное отделение</i>
1	<i>Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности</i>	6	10
2	<i>Развитие научных исследований в России и за рубежом</i>	8	14
3	<i>Наука как система знаний</i>	8	13
4	<i>Методология и методика научного исследования</i>	8	13
5	<i>Методы научных исследований</i>	8	10
6	<i>Методика оформления результатов исследований</i>	9	14
7	<i>Основы научной этики</i>	8	13
8	<i>Подготовка научных кадров высшей квалификации</i>	8	13
	ВСЕГО	63	100

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа

Цель: формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования, обеспечение единства образовательного процесса и профессиональной деятельности журналиста, участие в научных исследованиях и научном творчестве.

Задания:

Исследовательская задача 1. Провести рамочное научное исследование, включающее контент-анализ медиатекстов по теме магистерской диссертации и оформить его как презентацию, включающую: решение четырех основных задач: разработка программы исследования; разработка кодификатора контент-анализа; создание регистрационной карточки; анализ и обобщение результатов.

Презентация (слайды) должна включать:

1. Программу исследования (анализа медиатекстов) – 11 слайдов, в которые должны быть включены: формулировка проблемы; объект и предмет; цель и основные задачи исследования; гипотеза исследования; описание выборки; системный анализ объекта исследования; кодификатор; описание единиц анализа, единиц счета; образец регистрационной карточки; методические документы по работе с текстом (если необходимо); программа обработки и анализа полученных данных.

2. Основной рабочий инструмент исследования – кодификатор контент-анализа – 2 слайда (в форме таблицы, что удобнее всего), содержащий: категории анализа (не менее 5); признаки анализа (по каждой категории); единицы анализа.

3. Регистрационную карточку (3 слайда), включающую: метаданные: тему исследования, издание/СМИ, номера/выпуски, дата выхода, название материала, объем материала, имя кодировщика, если работает несколько кодировщиков; категории анализа; признаки анализа; результаты.

4. Таблицы с данными/результатами исследования медиатекстов по признакам анализа и цели исследования – 2 слайда.

5. Резюме – выводы, сделанные по результатам исследования – 1 слайд.

Исследовательская задача 2. Студент обосновывает выбор темы собственного научного исследования и раскрывает ее актуальность.

Исследовательская задача 3. Студент составляет мини-каталог научной литературы по теме исследования.

Исследовательская задача 4. Студент разрабатывает методологические основы изучения темы научного исследования. Итогом должен стать методологический доклад с обоснованием выбора методов и методик структурирования научного знания по теме научного исследования студента.

Исследовательская задача 5. Студенты проводят интернет-конференцию по освещению основных традиционных концепций теории журналистики. Итогом должен стать научный доклад по одной из теорий, подготовленный в письменном виде и озвученный в ходе интернет-конференции.

Исследовательская задача 6. Студенты выбирают/составляют мини-словарики терминологического аппарата для научного исследования, ориентируясь на составленные критерии отбора терминов, семантику терминов, субъективность смыслов и объективность значений.

Исследовательская задача 7. Студенты составляют подробное описание выбранной эмпирической базы научного исследования, ориентируясь на следующие критерии: выборка и ее характер, подход к изучению, специфика изучения, метод изучения, общие методологические основы изучения, критерии изучения.

Исследовательская задача 8. Студенты разрабатывают научные проекты, в основу которых положена основная научная проблематика, над которой они работают в процессе обучения в магистратуре. С учетом специфики изучения журналистских текстов в проект включаются основные этапы изучения практики СМИ. Проект оформляется в двух видах: в форме текста и в форме презентации. Проект презентуется на одном из практических занятий.

Исследовательская задача 9. Используя «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук», утвержденный Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, а также перечень, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, студент составляет список научных изданий, в которых могут быть опубликованы результаты научных исследований в рамках научной специальности.

Исследовательская задача 10. Студент исследует факты нарушения научной этики в журналистике, анализирует особенности, прогнозирует развитие ситуации, выделяет факторы, влияющие на соблюдение этических норм в науке.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований».
2. Наука. Основные признаки и понятия науки.
3. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.
4. Специфика научной коммуникации.
5. Сущность и назначение функционирования научных школ.
6. Зарождение и развитие науки.

7. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
8. Организация науки в Российской Федерации.
9. Организация науки в Донецкой Народной Республике.
10. Науковедение как система знаний.
11. Классификация наук.
12. Работники науки.
13. Методология научного исследования.
14. Принципы научного исследования.
15. Научная проблема и ее особенности.
16. Объект и предмет научного исследования в журналистике.
17. Гипотеза и концепция исследования.
18. Процессуально-методологические схемы исследования.
19. История развития научного познания.
20. Общая классификация методов научных исследований.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

<i>Направление подготовки:</i>	42.04.02 Журналистика
<i>Магистерская программа:</i>	Журналистика
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	1
<i>Учебная дисциплина</i>	Методология и методы научных исследований

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Поясните термины: *научное познание, научная проблема, научный результат, научная школа, научная теория, предмет исследования, задачи исследования, анализ, дедукция, аналогия.*
2. Охарактеризуйте научную коммуникацию и ее специфику.
3. Назовите основные требования к гипотезе.
4. Тест.
 1. Как соотносятся объект и предмет исследования?
 - А) не связаны друг с другом
 - Б) объект содержит в себе предмет исследования
 - В) объект входит в состав предмета исследования
 2. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 - А) что исследуется?
 - Б) для чего исследуется?
 - В) кем исследуется?
 3. Методы исследования бывают
 - А) теоретические
 - Б) эмпирические
 - В) конструктивные
 4. К общетеоретическим методам и приемам познания НЕ относится:
 - А) анализ
 - Б) синтез
 - В) эксперимент

5. Для научного текста характерна
 А) эмоциональная окрашенность
 Б) логичность, достоверность, объективность
 В) четкость формулировок
6. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
 А) общественные науки
 Б) философские науки
 В) технические науки
 Г) естественные науки
7. Основная функция метода:
 А) внутренняя организация и регулирование процесса познания
 Б) поиск общего у ряда единичных явлений
 В) достижение результата
8. Замысел исследования – это...
 А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 Б) литературное оформление результатов исследования
 В) накопление фактического материала
9. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
 А) наблюдение
 Б) эксперимент
 В) аналогия
10. Задачи представляют собой этапы работы
 А) по достижению поставленной цели
 Б) дополняющие цель
 В) для дальнейших изысканий

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
 Преподаватель

 И.М. Артамонова

 М.Н. Михальченко

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	5
2	2,5
3	2,5
4	5
Всего	15

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерий оценивания)

Теоретические вопросы к экзамену

11. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований».
12. Наука. Основные признаки и понятия науки.
13. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.
14. Специфика научной коммуникации.
15. Сущность и назначение функционирования научных школ.
16. Зарождение и развитие науки.
17. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
18. Организация науки в Российской Федерации.
19. Организация науки в Донецкой Народной Республике.
20. Науковедение как система знаний.
21. Классификация наук.
22. Работники науки.
23. Методология научного исследования.
24. Принципы научного исследования.
25. Научная проблема и ее особенности.
26. Объект и предмет научного исследования в журналистике.
27. Гипотеза и концепция исследования.
28. Процессуально-методологические схемы исследования.
29. История развития научного познания.
30. Общая классификация методов научных исследований.
31. Методы эмпирического познания.
32. Методы теоретического познания.
33. Основные методы и подходы научных исследований в журналистике.
34. Контент-анализ в исследованиях в сфере журналистики.
35. Научные результаты и их обнародование.
36. Схема создания научной публикации.
37. Специфика научного стиля русского литературного языка.
38. Жанры научного стиля: реферат, доклад.
39. Жанры научного стиля: статья, тезисы.
40. Жанры научного стиля: первичные и вторичные тексты.
41. Жанры научного стиля: аннотация, рецензия, отзыв.
42. Оформление выводов в научной работе.
43. Особенности работы с источниками научной информации.
44. Составление и оформление списка использованных источников.
45. Основные принципы этики научного сообщества.
46. Научная этика: общая характеристика, актуальные проблемы.
47. Нарушения научной этики: особенности, ответственность ученого, последствия.
48. Нормы научной этики при подготовке публикаций.
49. Проблема плагиата в науке.
50. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических и научных кадров.
51. Аспирантура.
52. Докторантура.
53. Основные требования к диссертациям и авторефератам диссертаций.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: **42.04.02 Журналистика**
 Магистерская программа: **Журналистика**
 Программа подготовки: **академическая магистратура**
 Семестр: **1**
 Учебная дисциплина: **Методология и методы научных исследований**

БИЛЕТ №1

1. Специфика научной коммуникации.
2. Контент-анализ как метод исследования в журналистике.
3. Процессуально-методологическая схема научного исследования (на примере магистерской диссертации).

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ И.М. Артамонова
 Экзаменатор _____ М.Н. Михальченко

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	15
2	10
3	15
Всего	40 баллов

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Начальным этапом разработки научной проблемы является:

- 1.определение цели исследования
2. разработка программы исследования
3. постановка проблемы
4. выявление проблемной ситуации

2.Научное предположение - это:

1. гипотеза
2. концепция
3. аксиома
4. проект исследования

3.Теоретико-методологической основой журналистики является:

- 1.теория массовой коммуникации
- 2.теория журналистики
- 3.теория СМИ
- 4.стратегия и тактика развития СМИ

4. Прогнозирование научного исследования включает:

- 1.целевой прогноз
- 2.программный метод

3. проектный метод

4 организационный метод

5. Частная методология представляет собой:

1. правильные и точные представления об общих законах развития СМИ

2. диалектический подход к пониманию сущности массовой коммуникации

3. формулировку законов и закономерностей

4. исследование конкретных явлений и процессов журналистской деятельности.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

***Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины***

Организационно учебная работа студента	СРС		
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 15 баллов	мах 15 баллов	мах 15 баллов	мах 15 баллов
			разработка доклада на студенческую научную конференцию

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других доступных библиотечных баз данных. Лабораторные работы выполняются в компьютерном классе на персональных компьютерах с установленным программным обеспечением (Excel).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы №443. Кабинет лаборатории печатных СМИ, оснащенный комплектом мебели на 11 посадочных мест, компьютером в комплекте (1 шт), с выходом в сеть Интернет, подшивками периодической печати.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Михальченко М.Н. Методология и методы научных исследований: Учебное пособие / М.Н. Михальченко. – Донецк, 2020. – 131 с.		+
2.	Михальченко М.Н. Методология и методы научных исследований: Учебно-методическое пособие. – Донецк, 2020. – 82 с.		+
3.	Авдониная Л.Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие/Авдониная Л. Н., Гусева Т. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с. // Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563093		+
4.	Бакулев, Г.П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции [Текст]: учебное пособие / Г.П. Бакулев. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 176 с.		
5.	Исследования СМИ: методология, подходы, методы : учебно-методическое пособие. Материалы лекций для аспирантов факультета журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова. – М. : Изд-во Моск. ун-та; Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2011. – 236 с.	-	-
6.	Ким, М. Н. Журналистика: методология профессионального творчества / М. Н. Ким. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2004. – 495 с.	4	-
7.	Корконосенко, С. Г. Теория журналистики: моделирование и применение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Книжное дело" и специальности "Издательское дело и редактирование" / С.Г. Корконосенко. - Москва : Логос, 2010. – 244 с.	16	-

8.	Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. // Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301	-	+
9.	Лудченко, А. А. Основы научных исследований : Учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примаков ; Под ред. А.А. Лудченко. – К. : Знання, 2000. – 113 с.	3	-
10.	Лукашевич, В. К. Философия и методология науки : учеб. пособие / В. К. Лукшевич. – Минск : Современ. школа, 2006. – 319 с.	1	-
11.	Мельник, Г. С. Методы журналистики : учеб. пособие для студентов журналистики / Г. С. Мельник, М. Н. Ким. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2006. – 271 с.	4	-
12.	Мельник, Г. С. Методы журналистики : учеб. пособие для студентов фак. журналистики / Г. С. Мельник, М. Н. Ким. - Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 2008. - 271 с.	1	-
13.	Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 152 с.	-	-
14.	Прохоров, Е. П. Исследуя журналистику : Техн. основы, методология, методика, техника работы исследователя СМИ / Е. П. Прохоров. - М. : РИП-холдинг, 2005. – 202 с.	8	-
15.	Прохоров, Е. П. Исследуя журналистику : Техн. основы, методология, методика, техника работы исследователя СМИ / Е. П. Прохоров. - М. : РИП-холдинг, 2005. - 202 с.	8	-
16.	Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити, 2005. – 287 с.	3	-
17.	Теория и практика массовой информации: Учебник / А.А. Марков, О.И. Молчанова, Н.В. Полякова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 252 с.// Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394706	-	+
18.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2010. - 243 с.	32	-
Дополнительная литература			
19.	Авдониная Л.Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие/Авдониная Л. Н., Гусева Т. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с. // Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563093		
20.	Агзамов, Ф. И. Журналистское исследование активности личности : Учеб. пособие / Ф. И. Агзамов ; [Науч. ред. М. Б. Мардиева]. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1989. - 223,[1] с.	3	

21.	Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие / И. В. Арнольд. - Москва : Флинта : Наука, 2018. - 174, [1] с.	1	
22.	Берков, В. Ф. Философия и методология науки : Учеб. пособие / В. Ф. Берков. - М. : Новое знание, 2004. – 335 с.	3	
23.	Ворошилов, В. В. Право и этика в журналистике : Курс лекций / В. В. Ворошилов. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2004. - 158 с.	44	
24.	Кодола, Н. В. Интервью : Методика обучения. Практические советы / Н. В. Кодола. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 174 с.	5	
25.	Ненашев М. Ф. Иллюзии свободы. Российские СМИ в эпоху перемен (1985-2009) [Электронный ресурс] / М. Ф. Ненашев. - М.: Логос, 2010. - 320 с.		+
26.	Петров, М. К. Философские проблемы "науки о науке" ; Предмет социологии науки / М. К. Петров. - М. : Росспэн, 2006. – 623 с.	1	
27.	Тулупов, В. В. Уроки журналистики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. В. Тулупов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019.		
28.	Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки : Учебник / Е. В. Ушаков. - М. : Экзамен, 2005. - 528 с.	2	
29.	Шумилина, Т. В. Методы сбора информации в журналистике : учеб.-метод. пособие / Т. В. Шумилина ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1983. - 80 с	3	

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

<http://vak.mondnr.ru/> - Высшая аттестационная комиссия Донецкой Народной Республики

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 201____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

И.М. Артамонова