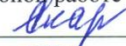


**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра дополнительного образования**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе



Е. И. Скафа

« 10 » 2020 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Технологии воспитательной работы»**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования)
Программа ВПО:	бакалавриат
Форма обучения:	Очно-заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и
профессионального образования

_____ Г.В.Марченко

27.09. 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

Ст.преподаватель

кафедры дополнительного образования _____ Шелепова С.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
дополнительного образования

Протокол № _1_ от «_4_» _сентября___ 2019 г.

и.о. заведующего кафедрой _____ А.В. Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № _1_ от «_04_» _сентября___ 2019 г.

Председатель учебно-методической

комиссии факультета

_____ М. П. Загорный

Общая информация о дисциплине

Описание дисциплины

Характеристика учебной дисциплины					
Программа ВПО	бакалавриат				
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования)				
Количество содержательных модулей (тем)	2				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока				
Формы контроля	зачет				
Показатели	очная форма обучения на базе		Очно-заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)			5		
Год подготовки			2		
Семестр			4		
Количество часов			180		
- лекционных			8		
- практических, семинарских			28		
- лабораторных			-		
- самостоятельной работы			144		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов,					
в т.ч. аудиторных					

Область применения дисциплины

Учебная дисциплина «Технологии воспитательной работы» является дисциплиной по выбору студента профессионального цикла и относится к вариативной части учебного плана направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования).

Освоение дисциплины «Технологии воспитательной работы» необходимы для последующего изучения дисциплин профессионального цикла вариативной части учебного плана, реализации основных функций педагога в процессе прохождения производственной и преддипломной практик.

Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы» является:

- овладение знаниями в области теории и методики воспитания;
- формирование специальных и коммуникативных умений и навыков, интеллектуальных умений;
- приобретение опыта творческой деятельности в воспитании, в культурно-просветительской сфере, в исследовательской и методической деятельности;
- обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения к человеку, его развитию и воспитанию, к педагогической деятельности, к себе и своему профессиональному развитию.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение знаний о методологических основах воспитания, о его закономерностях и принципах, правилах, о содержательных аспектах воспитания и воспитательной работы, о технологиях воспитания, его методах, формах, средствах;
- формирование умений осуществлять диагностику воспитательного процесса и его результатов и на этой основе проектировать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование опыта применения разнообразных педагогических технологий в воспитательной работе;
- формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к личности и профессионально-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате профессиональной подготовки слушатель должен обладать:

- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);
- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-8);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);
- способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате освоения дисциплины «Технологии воспитательной работы» слушатель должен **знать**:

- средства диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области воспитания и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- методы, приемы, средства, формы воспитания с использованием технологий согласно возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- средства организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участвовать в самоуправлении и управлении школьными коллективами для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

владеть:

- методами моделирования индивидуальных маршрутов воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- творческими умениями постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- методами научно-педагогического исследования;
- средствами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- технологиями организации культурного пространства; разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризации профессиональной области знаний в обществе.

Содержание учебного материала

Содержательный модуль 1. Теория воспитания

Тема 1. Теоретико-методологические основы воспитания

Феноменология воспитания: основные понятия и их сущность. Законы и закономерности воспитательного процесса, принципы и правила воспитательной деятельности, цели и задачи воспитания и воспитательной работы. Понятие о целях воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания. Предмет и объект воспитания и воспитательной работы. Цена и ценность. Факторы формирования ценностных отношений. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Становление теории и методики воспитания как науки. Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Законодательные и нормативные документы решения воспитательных задач в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике.

Тема 2. Содержание воспитания и воспитательной работы

Понятие о воспитательной системе. Воспитательная система образовательного учреждения. Управление воспитательной системой. Воспитательная система образовательного учреждения. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Методика создания воспитательной системы. Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру: Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества. Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле. Формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Основные составляющие компоненты содержания воспитания и направления воспитательной работы. Умственное (интеллектуальное) воспитание. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание.

Содержательный модуль 2. Методика воспитательной работы

Тема 3. Способы и средства воспитания

Формы педагогического влияния. Возрастные задачи-доминанты. Способы и приемы воспитательного воздействия. Способы воспитания: функции, точки опоры. Воспитательные отношения. Приемы воспитательного влияния. Воспитательные умения. Понятие о средствах воспитания. Общение как средство воспитания.

Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания.

Тема 4. Воспитательные технологии

Традиционная педагогическая технология. Технология педагогической поддержки. Педагогика сотрудничества. Технология создания ситуации успеха. Технология коллективного творческого воспитания. Технологии формирования творческой личности. Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.

Тема 5. Методы воспитания

Понятие о методах воспитания. Их классификации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности (регулирующие методы). Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Методы формирования сознания. Понятие о приемах воспитания.

Тема 6. Формы воспитания

Понятие о формах воспитания и их классификация. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Коллектив как объект и субъект воспитания: Понятие о коллективе. Взаимодействие личности и коллектива. Методика формирования и развития коллектива.

Тема 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Воспитание на современном этапе.

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе. Методика ведения внеклассной воспитательной работы. Внешкольная воспитательная работа и учреждения дополнительного образования. Актуальные проблемы современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

1. Содержание дисциплины

Тематический план изучения дисциплины

Профиль: Педагог дополнительного образования

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	инд	с. р.		л	п	лаб	инд	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Теория воспитания												
Тема 1. Теоретико-методологические основы воспитания							22	1	1			20
Тема 2. Содержание воспитания и воспитательной работы							22	1	1			20
Итого по модулю 1							44	2	2			40
Содержательный модуль 2. Методика воспитательной работы												
Тема 3. Способы и средства воспитания							23	1	2			20
Тема 4. Воспитательные технологии							24	2	2			20
Тема 5. Методы воспитания							24	2	2			20
Тема 6. Формы воспитания							24	2	2			20
Тема 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Воспитание на современном этапе							23	1	2			20
Итого по модулю 2							136	6	26			104
ВСЕГО							180	8	28			144

Темы семинарских занятий и их содержание

Содержательный модуль 1. Теория воспитания

Тема 1. Теоретико-методологические основы воспитания

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Феноменология воспитания: основные понятия и их сущность. Законы и закономерности воспитательного процесса, принципы и правила воспитательной деятельности, цели и задачи воспитания и воспитательной работы. Понятие о целях воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания. Предмет и объект воспитания и воспитательной работы. Цена и ценность. Факторы формирования ценностных отношений. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Становление теории и методики воспитания как науки. Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Законодательные и нормативные документы решения воспитательных задач в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике.

Тема 2. Содержание воспитания и воспитательной работы

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Понятие о воспитательной системе. Воспитательная система образовательного учреждения. Управление воспитательной системой. Воспитательная система образовательного учреждения. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Методика создания воспитательной системы. Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру: Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества. Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле. Формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Основные составляющие компоненты содержания воспитания и направления воспитательной работы. Умственное (интеллектуальное) воспитание. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание.

Содержательный модуль 2. Методика воспитательной работы

Тема 3. Способы и средства воспитания

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Формы педагогического влияния. Возрастные задачи-доминанты. Способы и приемы воспитательного воздействия. Способы воспитания: функции, точки опоры. Воспитательные отношения. Приемы воспитательного влияния. Воспитательные умения. Понятие о средствах воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания.

Тема 4. Воспитательные технологии

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Традиционная педагогическая технология. Технология педагогической поддержки.

Педагогика сотрудничества. Технология создания ситуации успеха. Технология коллективного творческого воспитания. Технологии формирования творческой личности. Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.

Тема 5. Методы воспитания

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Понятие о методах воспитания. Их классификации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности (регулирующие методы). Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Методы формирования сознания. Понятие о приемах воспитания

Тема 6. Формы воспитания

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Понятие о формах воспитания и их классификация. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Коллектив как объект и субъект воспитания: Понятие о коллективе. Взаимодействие личности и коллектива. Методика формирования и развития коллектива.

Тема 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Воспитание на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Понятие о

внеклассной и внешкольной воспитательной работе. Методика ведения внеклассной воспитательной работы. Внешкольная воспитательная работа и учреждения дополнительного образования. Актуальные проблемы современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Технологии воспитательной работы» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному кафедрой.

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Необходимо обеспечить студентов дидактическими материалами (конспекты занятий, развлечений, подвижных игр, схемы анализа занятий, диагностические карты и т.п.). Особое значение придать формированию практических умений организации различных форм экологического образования в системе дополнительного образования.

Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы	Часы
1	Теоретико-методологические основы воспитания	8/14/12/18/14/20
2	Содержание воспитания и воспитательной работы	8/14/12/18/14/20
3	Способы и средства воспитания	6/14/12/18/14/20
4	Воспитательные технологии	6/14/12/20/14/20
5	Методы воспитания	6/14/12/18/14/20
6	Формы воспитания	5/13/10/18/14/20
7	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Воспитание на современном этапе	5/13/10/18/14/20

Индивидуальные контрольные задания

1. Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания.
2. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
3. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания.
4. Характерные признаки воспитания как педагогического явления.
5. Отношение как педагогическая категория. Суть воспитания.
6. Три формы проявления отношения как основа для определения содержания воспитания.
7. Воспитание как средство, процесс и результат.
8. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики.
9. Диалектический характер процесса воспитания.
10. Противоречия как движущая сила воспитания, источник воспитания.
11. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса.
12. Закономерности и принципы воспитания.
13. «Любовь к детям» как педагогическая категория и личностное качество педагога-воспитателя.
14. Понятие и формулировка цели воспитания в современной гуманистической педагогике.
15. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы.
16. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
17. Понятие «пространство воспитания», основные требования к нему.
18. Социокультурная среда как фактор воспитания, возможности ее преодоления.
19. Педагогическая культура в школе, семье, ближайшем окружении как основа воспитания.
20. Семья как фактор развития и воспитания личности ребенка.
21. Основные функции и содержание взаимодействия школы с родителями учащихся.
22. Позитивное и негативное в семейном воспитании.

23. Современные реалии детства и воспитание детей в семье: причины, проявления, возможности преодоления.
24. Традиционные и новые формы работы школы с родителями учащихся в современной школе.
25. Понятие «коллектив»: его сущность, основные признаки, воспитательные возможности.
26. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
27. Педагогические функции, методика и техника становления и развития ученического коллектива.
28. Негативные явления в детском коллективе, их предотвращение и преодоление.
29. Современное детско-юношеское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы.
30. Детские и молодежные организации: назначение, цели, содержание и методика деятельности взаимодействия со школой.
31. Содержание воспитания в современной школе.
32. Формирование научного мировоззрения как важнейшая задача воспитания.
33. Сущность, назначение, функции мировоззрения и его структурные компоненты.
34. Задачи и содержание нравственного воспитания учащихся.
35. Методы и средства нравственного воспитания, патриотизм, культура межнационального общения.
36. Значение труда в формировании человека. Понятие трудового воспитания.
37. Задачи и содержание трудового воспитания учащихся.
38. Методы и средства трудового воспитания.
39. Основные виды трудовой деятельности младших школьников и их воспитательные возможности.
40. Понятие и сущность экологической культуры.
41. Задачи и содержание экологического воспитания.
42. Методы и средства экологического образования учащихся.
43. Понятие об эстетической культуре.
44. Задачи и содержание эстетического воспитания в современной школе.
45. Методы и средства развития эстетической культуры.
46. Физическое воспитание и его роль во всестороннем развитии личности.
47. Содержание и система физического воспитания в школе.
48. Основные средства и методы физического воспитания школьников
49. Деятельность как основа воспитательного процесса.
50. Понятие и сущность воспитывающей деятельности.
51. Разнообразные виды деятельности школьников в воспитательном процессе и методика их организации.
52. Воспитание учащихся в системе личностно-ориентированного обучения.
53. Система дополнительного образования, ее воспитательный потенциал, содержание и основы методики.
54. Многопрофильные творческие объединения детей и взрослых как воспитывающая среда и фактор развития личности школьника.
55. Классный руководитель как центральная фигура воспитательного процесса.
56. Назначение и функции классного руководителя в современных условиях.

57. Методические основы деятельности классного руководителя.
58. Методы воспитания: основы теории, классификация и методика в воспитательном процессе.
59. Методы убеждения в процессе воспитания.
60. Методы организации жизни и деятельности учащихся.
61. Методика и техника поощрения и наказания.
62. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, примеры конкретных средств.
63. Компьютеризация, Интернет как позитивные средства воспитания.
64. Современные технологии воспитания: основные идеи, классификация, характеристика и краткий анализ конкретных технологий воспитания, систем.
65. Наиболее общие основные идеи А.С. Макаренко о воспитании детского коллектива.
66. Важнейшие положения В.А. Сухомлинского о воспитательном воздействии коллектива.
67. Система эстетического воспитания в опыте В.А. Сухомлинского.
68. Идеи народной педагогики Якутии как основа социального воспитания.
69. Традиции и их роль в воспитании детского коллектива.
70. Школа как воспитательная система.
71. Психолого-педагогический анализ опыта конкретных воспитательных систем.
72. Теоретические и методические основы изучения воспитателем учащихся, классного коллектива и учебно-воспитательного процесса.
73. «Пакет школьных методик» в арсенале педагога-воспитателя.
74. Педагогический мониторинг: методика использования в воспитательном процессе.
75. Теоретические основы, методика и техника планирования воспитательной деятельности.
76. Теоретические основы и методика коллективной творческой деятельности.
77. Личностно-ориентированный подход в современной методике КТД.
78. Инструментовка деятельности детей как самодеятельности и самовоспитания.
79. Ученическое самоуправление в современной школе: назначение, сущность, содержание деятельности.
80. Методика создания и развития ученического самоуправления.
81. Проблема лидерства в детском движении и в ученическом самоуправлении.
82. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания.
83. Стимулирование самовоспитания школьников в процессе воспитания как основа индивидуальности.
84. Организационные формы воспитания: понятие и сущность, характеристика разнообразных форм воспитания.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.
2. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
<https://cloud.mail.ru/public/C2aJ/5HZ1Pz5iU>
3. Бордовская, Н. Педагогика: учеб. пособие / Н. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
4. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 60 с.
<https://cloud.mail.ru/public/8pbi/uuzmNNZhX>
5. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика курс лекций: учеб. пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2000. – 440 с.
<https://cloud.mail.ru/public>
6. Дети и социум: Особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография / А. М. Богущ, Л. О. Варяница, Н. В. Гавриш, С, М. Куренная, И. П. Печенко – Луганск: Альма-мастер. 2006. – 368 с.
7. Жданова, С.Н. [и др.] Информационная культура социального педагога : учеб. пособие для бакалавра / С.Н Жданова, М.А. Валеева, Ю. П. Яблонских / под ред. С.Н Ждановой. – Оренбург :ОренПечать, 2013. – 192 с.
http://nashol.com/knigi-po-risovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/#po_godam_2016
8. Иванов, А.В. Теория и практика воспитания в России и за рубежом: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Иванов. – М.: Перспектива, 2015. – 470 с.
<https://cloud.mail.ru/public/JyjP/pLJXpvJVM>
9. Коротаев, Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение погруженное в общение: учеб. пособие / Е.В. Коротаев. – М.: Институт психологии РАН, 1997. – 224 с.
10. Литовчик, Н.Н. Педагогика. Практикум: пособие / Н.Н. Литовчик. – Минск: Беларус. Энцкл. імя П. Броўкі, 2010. – 231 с.
11. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
<https://cloud.mail.ru/public/ApGd/AxTWbxhTx>
12. Майер, Р.В. Кибернетическая педагогика: Имитационное моделирование процесса обучения / Р.В. Майер. – Глазов: ГГПИ, 2013. – 138 с.
http://nashol.com/knigi-po-risovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/#po_godam_2016
13. Микрюков, В.Ю. Краткий курс педагогики / В.Ю. Микрюков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 152 с.
<https://cloud.mail.ru/public/2CqW/4wBuPUNRV>
14. Мокшина, Н.Г. Общие основы педагогики: учебно-методический комплекс / Н.Г. Мокшина. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – 20 с.
<https://cloud.mail.ru/public>
15. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред.В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 200 с.
<https://cloud.mail.ru/public>
16. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 576 с.
17. Педагогическая практика в начальной школе: учебное пособие / под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

18. Подласый, И.П. Педагогика: новый курс: учебник / И. П. Подласый : в 2 кн. – М. : ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1, 2.
19. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: учебное пособие / под ред. Э.К. Суловой, Л.В. Поздняк. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
20. Сластенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина: в 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Ч.1, 2.
21. Соловцова, И.А. Общие основы педагогики: учебник для студентов педагогических вузов / И.А. Соловцова, Н.М. Борытко; под редакцией Толстова, О.С. Педагогические технологии : учеб. пособие / О.С. Толстова. – Кинель: РИО СГСХА, 2016. – Ч.1. – 131 с. <https://cloud.mail.ru/public/Ged5/BdUKXwKd2>

Дополнительная литература:

1. Байбородова О.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе / О.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль, 1998.
2. Бардовская Н.В., Реан Л.А. Педагогика / Н.В. Бардовская, Л.А. Реан. – М., 2001.
3. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. – М., 2000.
4. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский. – М., 2000.
5. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге века) / Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина. – СПб., 1997.
6. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П. Капустин. – М., 1999.
7. Караковский В.А., Новикова Я.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Я.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 2000.
8. Коротов В.М. Введение в педагогику / В.М. Коротов. – М., 1999.
9. Крылова И.Б. Культурология образования / И.Б. Крылова. – М., 2000.
10. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н.Д. Никандров. – М., 2000.
11. Новый век: горизонт воспитания (актуальные вопросы организации воспитательного процесса в современной школе) / Отв. ред. Л.В. Курнешова. – М., 2000.
12. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. – М., 1998.
13. Цырдина Т.В. Гуманистическая авторская школа XX века: взгляд из прошлого в будущее / Т.В. Цырдина. – М., 2001.
14. Щуркова Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М., 2000.

Ресурсы сети Интернет

1. Журнал «Исследовательская работа школьника». <http://www.issl.dnttm.ru/>
2. Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
3. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» – <http://sdo-journal.ru>
4. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» – <http://dovosp.ru>

5. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» – <http://sfera-podpiska.ru>
6. Развивающие педагогические технологии <https://ffec/psych/ps13.html>
7. Структура педагогических технологий https://kartuzov/site/4_3/2.htm
8. Интерактивные технологии в образовании (спецкурс) <https://view.pl?mid=1126873196>
9. Новые педагогические технологии (курс) /<https://distant/newpteh/intro2.htm>

Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Методические указания.
2. Материалы по видам занятий.
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий педагогический институт»

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	отлично	зачтено	Отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	хорошо		Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79			Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	удовлетворительн о		Удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69	удовлетворительн о		Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	Неудовлетвори- тельно, с возможностью повторной аттестации	не зачтено с возможностью повторной сдачи	Неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
F	0-34	Неудовлетвори- тельно	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	Неудовлетворительно – необходима значительная дальнейшая работа с обязательным повторным изучением дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.....

Изучение дисциплины не предполагает специального учебно-лабораторного оборудования. Необходимым является лишь аудитория в соответствии с требованиями СанПиН, оборудованная компьютером, проектором и экраном. Семинарские (практические) занятия предпочтительно проводить в аудитории с подвижными столами (для моделирования различных образовательных пространств, в том числе, студийных, пространства групповой дискуссии и др.) Кроме того, во время самоподготовки у студентов должен быть доступ к компьютерам с выходом в Интернет и печатающим устройствам.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются ноутбук, проектор и презентационные материалы к лекциям.

Аудиторный фонд включает учебную аудиторию на 30 студентов, оборудованную столами, стульями, доской и мультимедийным комплексом с использованием программных средств MicrosoftWORD, MicrosoftPowerPoint.

Используются раздаточные материалы (тексты официальных документов, подборки тематических первоисточников, методические разработки, выдержки из педагогической периодики и др.).

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия
2. Слайды, презентации лекций
- 3 Компьютерные демонстрации
4. Мультимедийное оборудование.