

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра дополнительного образования**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

09 2019 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«Игровые методы обучения и воспитания»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования)
Программа ВПО:	бакалавриат
Форма обучения:	очно-заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
дополнительного и
профессионального
образования



Г.В.Марченко

«09» 09 2019 г.

М.П. №12

Рабочая программа учебной дисциплины «Игровые методы обучения и воспитания» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

Ст.преподаватель

кафедры дополнительного образования

Д.Ю. Мирошниченко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 1 от « 4 » сентября 2019 г.

и.о. заведующего кафедрой

А.В.Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

М.П.Загорный

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Игровые методы обучения и воспитания» является обязательной дисциплиной профессионального цикла и относится к вариативной части учебного плана направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на третьем курсе бакалавриата в 3,4 семестрах. Освоение дисциплины «Игровые методы обучения и воспитания» необходимо для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, реализации основных функций педагога в процессе прохождения учебной и производственной практики.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология» и др.

2. Нормативные ссылки – не предусмотрено

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины					
Программа ВПО	бакалавриат				
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования)				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (7)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока				
Формы контроля	Зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре, курсовая в 6 семестре				
Показатели	очная форма обучения на базе		Очно-заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)			4		
Год подготовки			3		
Семестр			5,6		

Количество часов			288		
- лекционных			20		
- практических, семинарских			20		
- лабораторных			-		
- самостоятельной работы			248		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов,					
в т.ч. аудиторных					

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

АР- академразница

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации педагогической поддержки обучения и воспитания детей, развитие у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств, представлений, отношений, умений; формирование специальной методической компетентности будущего специалиста в области педагогического образования.

В соответствии с поставленной целью курс решает **следующие задачи**:

1. Мотивировать педагогов к использованию интеллектуального потенциала учащихся.
2. Способствовать освоению ключевых компетенций для разработки стратегии интенсивного приобретения знаний.
3. Способствовать приобретению умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка с использованием игровых методов обучения.
4. Стимулировать инновационную активность в педагогической среде, что положительно сказывается на развитии дополнительного образования.

В результате освоении содержания дисциплины «Специфика работы с детьми по месту жительства» студент должен обладать следующими компетенциями:

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК- 6);

способностью использовать фундаментальные знания предметной области в будущей профессиональной деятельности (ОПК-8);

владением основными положениями истории науки и концепциями современной науки (ОПК-9).

в области педагогической деятельности:

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 6);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-7);

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы интерактивной педагогики;
- специфику использования игровых форм и методов обучения детей разного возраста;
- разновидности игровых методов обучения и воспитания детей разных возрастов;
- актуальные для процесса обучения и воспитания игровые методы;
- сущность, содержание и организационные особенности использования в образовательно-воспитательных целях игровых методов обучения и воспитания;
- специфику использования игровых методов;

уметь:

- формулировать образовательные задачи работы с детьми, определять пути и средства их реализации;
- выбирать наиболее рациональные формы и методы игрового обучения в зависимости от конкретной педагогической ситуации;
- разрабатывать занятия в рамках активного игрового обучения;
- разрабатывать авторские методические разработки заданий, упражнений, игр в контексте методов обучения и воспитания;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми разных возрастных категорий, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся;

владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами игрового обучения и воспитания;
- материалом для выявления потребностей в обучении и воспитании;
- навыками планирования групповой работы;
- методикой разработки новых программ обучения и воспитания с использованием игровых методов.

5.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Принципы обучения.	Виды принципов обучения. Их суть.
Тема 2. Словесные, наглядные, практические методы и средства обучения.	Описание наглядных, словесных и практических методов и средств обучения
Тема 3. Игра как метод обучения	Значение педагогической игры; Функции и особенности детской игры; Реализация игровых приемов и ситуаций; Игровые мотивы и организация игр;
Тема 4. Игра как психолого-педагогическое явление	Анализ психолого-педагогической литературы по теории возникновения игр, общие положения
Тема 5. Возрастные психолого-физиологические особенности игры	Психологические особенности игры дошкольников; Возрастные особенности игры дошкольников; Особенности игры в младшем и старшем школьном возрастах.
Тема 6. Классификация педагогических технологий в образовании.	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей; Современные образовательные технологии в ДОУ;
Тема 7. Современная классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр, их сходство и различие.	Педагогическое значение дидактических игр в развитии ребенка Сюжетно-ролевая игра как форма деятельности. Классификации. Комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр. Характеристика подвижной игры как основной формы двигательной деятельности дошкольника. Классификация народных игр. Значение традиционной игры в развитии культуры.

6. Тематический план (ПДО)

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1.																							
	Количество часов																							
	Очная форма												Очно-Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Тема 1. Принципы обучения.														2,9	2,9	-	35,4	-						
Тема 2. Словестные, наглядные, практические методы и средства обучения.														2,9	2,9	-	35,4	-						
Тема 3. Игра как метод обучения														2,9	2,9	-	35,4	-						
Тема 4. Игра как психолого-педагогическое явление														2,9	2,9	-	35,4	-						
Тема 5. Возрастные психолого-физиологические особенности игры														2,9	2,9	-	35,4	-						
Тема 6. Классификация педагогических технологий в образовании.														2,9	2,9	-	35,4	-						

Тема 7. Современная классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр, их сходство и различие.														2,9	2,9	-	35,4	-						
<i>Итого по содержательному модулю</i>													288	20	20	-	248	-						

6. Темы семинарских занятий

1. Наглядные, словесные, практические методы и приемы обучения дошкольников
2. Классификация детских игр
3. Нравственное воспитание посредством народных игр
4. Методы воспитания дошкольников
5. Педагогические технологии
6. Психологические особенности детской игры.
7. Использование ТРИЗ-технологии в детском саду.
8. Интеллектуально-познавательная игра как средство развития познавательной активности ребенка.
9. Использование творческих игр в работе с дошкольниками.
10. Использование ролевых игр в работе с дошкольниками.
11. Использование дидактических игр в работе с дошкольниками.
12. Классификация театрализованных игр.
13. Предметные и не предметные игры в классификации Л.С.Фурминой.
14. Классификации игр Е.Т. Трусовой по замыслу, по литературному тексту, по предложенным взрослым обстоятельствам.
15. Классификация Л.А. Артёмовой: режиссёрские и игры-драматизации.

6. Темы практических занятий – не предусмотрено

8. Темы лабораторных занятий – не предусмотрено

7. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Игровые методы обучения и воспитания» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории, с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№п/п	Название темы	Часы
1.	Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников».	12,4
2.	Рассмотрите различные классификации (минимум две) педагогических	12,4

	технологий в дошкольном образовании. Чем они отличаются?	
3.	Охарактеризуйте проблемно-игровую технологию развития дошкольника. Изобразите схематически ее составные элементы, приведите примеры их использования.	12,4
4.	Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников	12,4
5.	Педагогические условия использования дидактических игр в образовательной работе с дошкольниками.	12,4
6.	Дидактическая игра как средство воспитания нравственных чувств (реферат).	12,4
7.	Творческие, ролевые и познавательные игры детей в различных возрастных группах.	12,4
8.	Картотека творческих игр с дошкольниками.	12,4
9.	Картотека ролевых игр с дошкольниками.	12,4
10.	Картотека дидактических игр с дошкольниками.	12,4
11.	Использование игровых методов, приемов, средств, форм в процессе физического воспитания.	12,4
12.	Использование игровых методов, приемов, средств, форм в процессе нравственного воспитания	12,4
13.	Использование игровых методов, приемов, средств, форм в процессе правового воспитания.	12,4
14.	Использование игровых методов, приемов, средств, форм в процессе эстетического воспитания.	12,4
15.	Использование игровых методов, приемов, средств, форм в процессе трудового воспитания.	12,4
16.	Классификация детских игр	12,4
17.	Нравственное воспитание посредством народных игр	12,4
18.	Классификация театрализованных игр.	12,4
19.	Классификации игр Е.Т. Трусовой по замыслу, по литературному тексту, по предложенным взрослым обстоятельствам.	12,4
20.	Классификация Л.А. Артёмовой: режиссёрские и игры-драматизации.	12,4
	Всего	248

10. Индивидуальные задания – не предусмотрено

11. Контрольные вопросы к зачёту

1. Дайте определение методов обучения.
2. Наглядные методы и приемы обучения
3. Словесные методы и приемы обучения
4. Практические методы обучения
5. Игровые методы и приемы обучения.
6. Игра как психолого-психологическое явление.
7. Классификация детских игр.
8. Основные понятия: методы воспитания, средства воспитания, приемы, формы воспитательной работы.

9. Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому
10. Методы формирования сознания (методы убеждения, лекция, рассказ, объяснение, беседа и диспут, пример, внушение).
11. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
12. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание).
13. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.
14. Игра как средство воспитания.
15. Нравственное воспитание посредством народных игр
16. Условия эффективности игры как воспитательного средства
17. Основные признаки педагогической технологии
18. Здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольном образовании.
19. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
20. Технологии проектной деятельности в дошкольном образовании.
21. Технологии исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
22. Технология «Портфолио дошкольника».
23. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.
24. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.
25. Психологические особенности детской игры.
26. Использование игровых методов и приёмов в обучении и воспитании дошкольников.
27. Использование ТРИЗ-технологии в детском саду.
28. Интеллектуально-познавательная игра, как средство развития познавательной активности ребенка.
29. Использование творческих игр в работе с дошкольниками.
30. Использование ролевых игр в работе с дошкольниками.
31. Использование дидактических игр в работе с дошкольниками.
32. Классификация театрализованных игр.
33. Предметные и не предметные игры в классификации Л.С.Фурминой.
34. Классификации игр Е.Т. Трусковой по замыслу, по литературному тексту, по предложенным взрослым обстоятельствам.
35. Классификация Л.А. Артёмовой: режиссёрские и игры-драматизации.
36. Возрастные особенности игры дошкольников.
37. Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения.
38. Особенности игр-драматизаций, творческих игр.
39. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.).
40. Основные принципы игровых технологий.
41. Технология проведения учебного занятия-игры.
42. Охарактеризуйте проблемно-игровую технологию развития дошкольника.
43. Педагогические условия использования дидактических игр в образовательной работе с дошкольниками.
44. Творческие, ролевые и познавательные игры детей в различных возрастных группах.
45. Использование игровых методов, приемов, средств, форм в процессе физического воспитания.
46. Использование игровых методов, приемов, средств, форм в процессе нравственного воспитания.
47. Использование игровых методов, приемов, средств, форм в процессе правового воспитания.
48. Использование игровых методов, приемов, средств, форм в процессе эстетического воспитания.

49. Использование игровых методов, приемов, средств, форм в процессе трудового воспитания.
50. Использование игровых методов обучения в работе с дошкольниками.

13.Образец тестового задания – не предусмотрено

14. Критерии оценивания

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для зачета
90 – 100	A	зачтено
80-89	B	
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	
35-59	FX	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	не зачтено с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для экзамена
90 – 100	A	5 (отлично)
80-89	B	4 (хорошо)
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	3 (удовлетворительно)
35-59	FX	2 (неудовлетворительно) не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	2 (неудовлетворительно) не зачтено с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

15. Материально-техническое и программное обеспечение учебного процесса

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия
2. Слайды, презентации лекций
3. Компьютерные демонстрации
4. Мультимедийное оборудование.
5. Widows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
6. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ № 46472919)

7. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

16. Рекомендованная литература

Основная:

1. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.
2. Макогон, И. К. Психология : краткий курс / И. К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с.
3. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефович и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.
4. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с.

Дополнительная:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 29.10.2019).
2. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441181> (дата обращения: 29.10.2019).
3. Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433786> (дата обращения: 29.10.2019).
4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436494> (дата обращения: 29.10.2019).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019-2020 уч. год.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол заседания кафедры № 1 от 04.09.2019 г. . и.о.зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ . и.о.зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2021-2022 год.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ . и.о.зав.кафедрой _____