

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

Е. И. Скафа

09 2019 г.

МП

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Организация дополнительного образования»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: Педагог дополнительного образования)

Программа ВПО:

бакалавриат

Форма обучения:

Очно-заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
дополнительного и
профессионального
образования

Г.В.Марченко

«07» 2019 г.

М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация дополнительного образования» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.


Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры
дополнительного образования

 С.В. Шелепова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 1 от « 4 » сентября 2019 г.
и.о. заведующего кафедрой

 А.В. Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 М.П. Загорный

Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «организация дополнительного образования» входит в перечень дисциплин вариативной части направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2. Нормативные ссылки – не предусмотрено

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины					
Программа ВПО		бакалавриат			
Направление подготовки		44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования)			
Количество содержательных модулей (тем)		2 (9)			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы		Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля		зачет во 2 семестре			
Показатели	очная форма обучения на базе		Очно-заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)			4		
Год подготовки			1		
Семестр			2		
Количество часов			144		
- лекционных			12		
- практических, семинарских			10		
- лабораторных			-		
- самостоятельной работы			122		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов,					
в т.ч. аудиторных					

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

АР- академразница

4. Описание дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование глубоких знаний о системе дополнительного образования детей, законов ее функционирования и развития.

В соответствии с поставленной целью курс решает **следующие задачи.**

- усвоение знаний об истории становления дополнительного образования, об основных ценностях и функциях дополнительного образования, о конституционных основах развития дополнительного образования;

- формирование умений организации работы в учреждениях дополнительного образования детей;

- обеспечение базовой фундаментальной теоретической подготовки, необходимой для дальнейшего изучения цикла специальных педагогических дисциплин, основательного овладения студентами знаниями сущности и специфики дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

Курс предназначен для студентов педагогических учебных заведений, которые хотели бы стать специалистами в области дополнительного образования детей; для педагогов дополнительного образования, желающих повысить свою квалификацию; для руководителей учреждений дополнительного образования, которым важно ориентироваться в системе дополнительного образования в целом, чтобы принимать эффективные управленческие решения.

Подготовка бакалавров дополнительного образования предполагает получение базовой системы знаний по педагогическим наукам.

Дисциплина «Организация дополнительного образования» является общей теоретической и методологической основой для педагогических дисциплин, входящих в цикл подготовки бакалавра дополнительного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения содержания дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования) должны обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения 7 (ОК-1);

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-5);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

способен логически верно устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);

Выпускник, освоивший программы бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программы бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету 9 в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-2);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса (ПК-4);

способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-7);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-8);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- историю дополнительного образования, его функции в системе единого социально-культурного и образовательного пространства республики;
- основные документы законодательного, нормативно-правового характера, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей;
- концептуальные основы дополнительного образования детей с учетом специфики личностного развития детей всех категорий и своеобразия педагогического процесса в различных творческих объединениях;
- о сущности дополнительного образования и особенностях его организации;

уметь:

- раскрыть потенциал внешкольной, внеурочной, внеклассной клубнокружковой, культурно-просветительской, досугово-игровой, практикоориентированной познавательной деятельности для развития творческих способностей детей;
- обеспечить педагогически обоснованный выбор средств и методов работы, исходя из специфики дополнительного образования;
- составить образовательные и досуговые программы разных видов и уровней;
- осуществить анализ и экспертизу программ различных типов.

5.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Организация дополнительного образования» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, бально-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Предусмотрено использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу для выполнения практических заданий.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей	
Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования	<p>История внешкольного дополнительного образования. Первые организационные формы внеурочной работы с детьми. С.Т. Шацкий и А.У. Зеленко - создатели первых внешкольных учреждений в России - время расцвета внешкольной работы. Вклад Е.Н. Медынского, В.Н. Блонского, А.С. Макаренко, Н.П. Крупской и др. педагогов в дело становления и развития внешкольного образования. Политизация работы внешкольных учреждений и внеурочной работы в школе в 40-50 гг. Функции внешкольных учреждений в 60-80 годы. Зарубежный опыт внешкольной работы.</p> <p>Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. 1990-е годы - годы реформ. Принятие Закона РФ «Об образовании» и Закона ДНР «Об образовании». Дифференциация учреждений дополнительного образования детей. Изменение функций дополнительного образования. Направление дополнительного образования. Общая концепция современного дополнительного образования.</p>
Тема 2. Методологические основы дополнительного образования	<p>Место дополнительного образования в системе непрерывного образования.</p> <p>Образование как целостная система. Образование - специальная сфера социальной жизни. Понятие «дополнительное образование детей» и его сущность. Место системы дополнительного образования в макросистеме образования. Система дополнительного образования в ДНР и управление ею. Общая концепция современного дополнительного образования. Смысл «непрерывности» образования как общественного института. Политика сохранения массовости образования через развитие вариативного образования как системы инновационных технологий. Ключевые компетенции, которыми должно овладеть подрастающее поколение. Дополнительное образование и свободное время обучающихся. Уровни дополнительного образования детей в соответствии с концепцией свободного времени.</p> <p>Основные ценности и функции дополнительного образования. Приоритетные идеи дополнительного образования. Свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития практико-деятельностной основы образовательного процесса. Функции дополнительного образования.</p>
Тема 3. Переход к личностно-ориентированному образованию	Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования. Ценности, составляющие суть дополнительного образования. Соблюдение психолого-педагогических условий

	<p>для реализации идей дополнительного образования.</p> <p>Содержательный аспект педагогической деятельности.</p> <p>Организация дополнительного образования как особого культурнообразовательного пространства.</p> <p>Парадигмы образования: эзотерическая, традиционалистско-консервативная (знаниевая), технократическая, бихевиористская (рационалистическая, поведенческая), гуманистическая.</p> <p>Изменение взглядов на сущность образования. Теоретическая модель личностно-ориентированного образования.</p> <p>Формирование вариативной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных учреждений и программ.</p> <p>Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.</p> <p>Основное и дополнительное образование - равные сферы общего образования, обеспечивающие целостность. Главные ориентации основного и дополнительного образования. Конкретный ребенок - основа для взаимодополняемости основного и дополнительного образования.</p> <p>Дополнительное образование - пространство развития активности и самостоятельности ребенка. Образование как процесс обретения человеком Человеческого. Процесс преобразования активности в самостоятельность. Модельное представление пространства развития интереса.</p> <p>Самостоятельность - особая форма активности ребенка.</p> <p>Организация действий под цель - есть признак деятельности.</p> <p>Дополнительное образование и свободное время обучающихся.</p>
<p>Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования</p>	<p>Приказ МОН ДНР № 370 от 04.08.2015 «Об утверждении стандарта государственной услуги «Предоставление дополнительного образования для детей». Приказ МОН ДНР № 392 от 11.08.2015 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей». Совместный приказ Министерства молодежи спорта и туризма и Министерства образования и науки ДНР № 94 от 22.06.2015 и № 322 от 17.07.2015 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи».</p> <p>Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей. Сущность термина «учреждение дополнительного образования детей». Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система. Параметры жизнедеятельности учреждения. Социальный институт образования. Управление. Объект управления. Субъект управления. Функции управления образовательных учреждений.</p> <p>Образовательная среда и образовательное пространство. Сущность понятия «Образовательная среда». Подходы к рассмотрению образовательной среды. Четыре типа среды по Я. Корчаку: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая.</p> <p>Образовательное пространство: внутреннее и внешнее. Значение единства образовательной среды и образовательного пространства для дополнительного образования детей.</p> <p>Дополнительное образование по месту жительства в семье. Связи учреждений дополнительного образования с другими учреждениями. Социальные партнеры учреждений дополнительного образования детей. Условия развития</p>

	<p>сотрудничества с социальными партнерами. Ассоциация учреждений дополнительного образования детей. Формы международных контактов. Европейская ассоциация учреждений свободного времени детей и молодежи. Детские и молодежные общественные движения. Проблемы, которые решает каждое молодое поколение. Мероприятия, способствующие социальной и профессиональной адаптации учащихся. Преемственность традиций общественных движений. Классификация молодежных общественных движений. Влияние общественных движений на формирование системы ценностей, интересов; на развитие детей, их образ жизни, социальные контакты.</p>
Содержательный модуль 2. Учреждения дополнительного образования детей. Педагогические программы дополнительного образования детей	
Тема 5. Деятельность учреждения дополнительного образования детей	<p>Программа развития учреждения дополнительного образования детей. Программа развития - «ключ» к образовательному росту и развитию образовательного учреждения. Структура программы, основные блоки, отличительные черты программы развития образовательного учреждения.</p> <p>Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Тип и вид - соотносимые взаимосвязанные понятия.</p> <p>Номенклатура видов учреждений дополнительного образования детей. Многопрофильные, монопрофильные, специализированные учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Сущность педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Содержание, методы, виды и формы педагогической работы в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p>Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Группа. Клуб. Клуб. Студия. Школа. Лаборатория. Театр. Ансамбль. Мастерская.</p> <p>Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей. Контроль как управленческая функция. Виды контроля. Аттестация образовательного учреждения.</p> <p>Самоанализ. Государственная аккредитация образовательного учреждения. Государственный статус. Категория образовательного учреждения. Субъекты контроля.</p>
Тема 6. Требования к программам и планам	<p>Учебный план, требования к нему. Подготовка учебного плана в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Базовый учебный план - исходный нормативный документ для разработки примерных и рабочих планов. Структура базового учебного плана. Обязательные составляющие учебного плана. Специфика учебного плана в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p>Образовательная программа, требования к ней.</p> <p>Характеристики образовательных программ. Структура образовательных программ учреждения. Обеспечение преемственности в развитии познавательной базы умений и навыков, опыта творческой деятельности. Гарантия выбора содержания образования, соответствующего познавательным возможностям и интересам.</p>
Тема 7. Проектирование педагогических программ	<p>Принципы проектирования: массовость, личностная ориентация, доступность, креативность, единство обучения, воспитания и</p>

	<p>развития. Установка на создание комплексных проектов. Типы направленности педагогических программ: образовательные и досуговые.</p> <p>О целях и задачах педагогических программ в сфере дополнительного образования. Виды потребностей заказчиков. Комплекс целей развития личности. Различия программ по масштабу, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам, содержанию. Классификация программ.</p> <p>Учебные программы. Типовая (примерная) программа. Модифицированная программа. Авторская (адаптированная) программа. Экспериментальная программа. Структура учебной программы. Экспертиза учебной программы.</p> <p>Досуговые программы. Потенциальные возможности досуговых программ. Формы игровой деятельности. Виды игр. Типы досуговых программ. Структура досуговой программы. Экспертиза досуговой программы.</p> <p>Анализ различных типов программ. Образовательная программа коллектива, учреждения, предметная учебная программа, досуговая программа. Экспертная оценка программ. Достоинства и недостатки программ.</p>
Тема 8. Дополнительное образование в учреждениях общего образования	<p>Внеурочная работа и дополнительное образование - общее и различия. Понятие внеклассной, внеурочной работы. Изменение в содержании внеклассной работы. Связующие звенья внеурочной работы и дополнительного образования.</p> <p>Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Опора на содержание основного образования. Воспитательная доминанта. Эмоциональная насыщенность. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников. Связь с внеурочной воспитательной работой.</p> <p>Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования. Уровни реализации дополнительного образования. Варианты организаций дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа. Правомерность взаимодействия двух сфер образования.</p> <p>Реализация дополнительного образования в учреждениях общего образования. Круг людей, реализующих дополнительное образование в школе. Специфика работы педагогов дополнительного образования в общеобразовательной школе. Взаимодействие педагогов дополнительного образования со специалистами общеобразовательной школы в реализации дополнительного образования.</p> <p>Условия развития системы дополнительного образования в школе. Организационные условия. Кадровые условия. Учебно-методические условия.</p>
Тема 9. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей	<p>Профессии и специальности дополнительного образования детей. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Педагог дополнительного образования». Структура кадров в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Повышение квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования детей. Непрерывный процесс профессионального роста. Аттестация педагогов. Методы формирования положительной мотивации.</p> <p>Информационное, методическое и научное обеспечение педагогических кадров. Постоянное обновление знаний -</p>

	важнейшая сторона профессиональной деятельности специалиста. Уровни повышения квалификации и переподготовки кадров. Информационная карта о педагогическом опыте
--	---

6.Тематический план (ПДО)

Содержательный модуль 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Очно-Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования														1,5	1,25	-	15,25							
Тема 2. Методологические основы дополнительного образования														1,5	1,25	-	15,25							
Тема 3. Переход к личностно-ориентированному образованию														1,5	1,25	-	15,25							
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования														1,5	1,25	-	15,25							
Всего часов по модулю 1													72	6	5	-	61							

	Содержательный модуль 2. Учреждения дополнительного образования детей. Педагогические программы дополнительного образования детей																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма										Очно-Заочная форма													
	на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования					на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования								
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Тема 5. Деятельность учреждения дополнительного образования детей														1,2	1	-	12,2							
Тема 6. Требования к программам и планам														1,2	1	-	12,2							
Тема 7. Проектирование педагогических программ														1,2	1	-	12,2							
Тема 8. Дополнительное образование в учреждениях общего образования														1,2	1	-	12,2							
Тема 9. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей														1,2	1	-	12,2							
Всего часов по модулю 2													72	6	5	-	61							
Всего часов по модулю													144	12	10		122							

6. Темы семинарских занятий

- Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования
- Тема 2. Методологические основы дополнительного образования
- Тема 3. Переход к личностно-ориентированному образованию
- Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования
- Тема 5. Деятельность учреждения дополнительного образования детей
- Тема 6. Требования к программам и планам
- Тема 7. Проектирование педагогических программ
- Тема 8. Дополнительное образование в учреждениях общего образования
- Тема 9. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей

7. Темы практических занятий – не предусмотрено

8. Темы лабораторных занятий – не предусмотрено

8. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Педагогика народного творчества» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его последующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Задания к самостоятельной работе

№ п/п	Название темы	Виды работ
1.	Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования	13,5
2.	Тема 2. Методологические основы дополнительного образования	13,5
3.	Тема 2. Методологические основы дополнительного образования р-терапией, социально-культурной деятельностью и др.	13,5
4.	Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	13,5
5.	Тема 5. Деятельность учреждения дополнительного образования детей	13,5
6.	Тема 6. Требования к программам и планам	13,5
7.	Тема 7. Проектирование педагогических программ	13,5
8.	Тема 8. Дополнительное образование в учреждениях общего образования	13,5

9	Тема 9. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей	13,5
	Итого часов	122

10. Индивидуальные задания

1. История дополнительного образования детей.
2. Дети в системе дополнительного образования.
3. Биография и деятельность основателей внешкольной работы.
4. Родители: их отношения к дополнительному образованию детей.
5. Образовательная среда учреждений дополнительного образования детей.
6. Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и семьи в социализации ребенка.
7. Роль молодежных общественных движений в годы Великой Отечественной войны.
8. Ожидания детей, родителей, общественностей от учреждений дополнительного образования детей.
9. Различия запросов в области дополнительного образования разных половозрастных групп детей и подростков.
10. Ожидания детей, родителей, общественностей от учреждений дополнительного образования детей.
11. Различия запросов в области дополнительного образования разных половозрастных групп детей и подростков.
12. Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.
13. Слагаемые педагогического мастерства.
14. История дополнительного образования детей (на примере отдельных направлений дополнительного образования, отдельных видов учреждений дополнительного образования, территориальных систем дополнительного образования, отдельных учреждений дополнительного образования).
15. Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей (исследование может быть выполнено на примере конкретного учреждения).
16. Педагогическая среда учреждений дополнительного образования детей (на примере конкретного учреждения).
17. Социальные партнеры учреждений дополнительного образования детей (на примере конкретного учреждения).
18. Анализ социального заказа на образовательные программы ЦДО.
19. Социально-педагогические функции программ дополнительного образования.
20. Рекомендации познавательных потребностей детей в педагогических программах ЦДО.
21. Социализация детей и подростков в сфере спорта.
22. Управление образовательным процессом в учреждении дополнительного образования.

Темы контрольных работ

1. Цели, ценности и содержание дополнительного образования детей.
2. Характеристика функций дополнительного образования детей.
3. Педагог дополнительного образования детей: характеристика личности и деятельности.
4. Классики отечественной педагогики о влиянии на детей туристских прогулок и экскурсий.
5. Современные формы туристско-краеведческой деятельности и детско-юношеского туризма.
6. Зарождение и развитие юннатского движения

7. Развитие учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.
8. Становление и развитие системы технического творчества учащихся.
9. Специфика дополнительного образования детей.
10. Место и роль творческих объединений в системе дополнительного образования детей.
11. Отечественная педагогика о воспитательном потенциале театра.
12. Современная театрально-педагогическая программа работы с детьми.
13. Характеристика учреждений дополнительного образования детей.
14. Актуальные проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров дополнительного образования детей.
15. Цели и направления интеграция общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования.
16. Основные факторы развития системы дополнительного образования детей в современных условиях.
17. Особенности организации дополнительного образования с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.
18. Принципы организации дополнительного образования детей как основополагающие требования.
19. Программы дополнительного образования детей: предназначение, виды и условия реализации.
20. Своеобразие принципов проектирования программ дополнительного образования детей.
21. Характеристика путей дальнейшего развития системы дополнительного образования детей.
22. Современные задачи дополнительного образования детей.
23. Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования детей в ДНР
24. Характеристика основных направлений развития системы современного дополнительного образования детей.
25. Обоснование тенденций развития дополнительного образования детей в современных условиях.
26. Личностно-ориентированные образовательные технологии в дополнительном образовании детей.
27. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования детей.
28. Содержание и организация дополнительного образования в общеобразовательных школах.
29. Информационное обеспечение системы дополнительного образования детей.
30. Моделирование стандартов качества дополнительного образования детей.

11.Контрольные вопросы к экзамену

1. Образование как целостная система непрерывного образования.
2. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования
3. История внешкольного дополнительного образования.
4. Сущность педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
5. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей.
6. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
7. Основные ценности, функции и условия реализации дополнительного образования детей.

8. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей.
9. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
10. Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей.
11. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
12. Программа развития учреждения дополнительного образования детей.
13. История внешкольного дополнительного образования.
14. Детские и молодежные общественные движения.
15. Образовательная программа, требования к ней.
16. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования.
17. Образование как целостная система.
18. Учебный план, требования к нему.
19. Проектирование педагогических программ.
20. Внеурочная работа и дополнительное образование – общее и различия.
21. Внеурочная работа и дополнительное образование – общее и различия.
22. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.
23. Самодеятельность – особая форма активности ребенка.
24. Сущность и специфика школьного дополнительного образования.
25. Сущность и специфика школьного дополнительного образования.
26. Модельное представление пространства развития интереса.
27. Процесс преобразования активности в самодеятельность.
28. Условия развития системы дополнительного образования в школе.
29. Повышение квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования детей.
30. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.
31. Самодеятельность – особая форма активности ребенка.
32. Информационное, методическое и научное обеспечение педагогических кадров.
33. Содержание основного образования.
34. Процесс преобразования активности в самодеятельность.
35. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система.
36. Связь основного образования с внеурочной воспитательной работой.
37. Варианты организаций дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа.
38. Сущность понятия «учреждение дополнительного образования детей».
39. Специфика работы педагогов дополнительного образования в общеобразовательной школе.
40. Категория образовательного учреждения.
41. Условия развития системы дополнительного образования в школе.
42. Государственная аккредитация образовательного учреждения.
43. Образовательная программа коллектива, учреждения.
44. Аттестация образовательного учреждения.
45. Предметные учебные программы.
46. Методы, виды и формы педагогической работы в учреждениях дополнительного образования детей.
47. Досуговые программы.

48. Содержание педагогической работы в учреждениях дополнительного образования детей.
49. Специфика учебного плана в учреждениях дополнительного образования детей.
50. Подготовка учебного плана в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

12. Образец экзаменационного билета – не предусмотрено

13. Образец тестового задания – не предусмотрено

Образец комплекта разноуровневых заданий

1. Задачи репродуктивного уровня

Восстановите определения.

1. Внутренние духовные качества, этические нормы, правила поведения (*нравственность*).
2. Любовь, преданность, привязанность к своему Отечеству и народу (*патриотизм*).

2. Задачи реконструктивного уровня

Установите соответствие между видом образовательной программы и её характерными чертами:

Авторские программы	полностью разработаны педагогом, методистом или коллективом педагогов или методистов. Их содержание - это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью, самобытностью
Модифицированные (адаптированные) программы	изменённые с учётом особенностей организации и формирования детских объединений, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов воспитания, развития и образования

3. Задачи творческого уровня

1. В чем, по Вашему мнению, заключается принцип непрерывности педагогического образования? (Раскройте самостоятельно) Обоснуйте место дополнительного образования в системе непрерывного образования.

14. Критерии оценивания

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебной дисциплины из двух зачетных модулей. Зачетный модуль состоит из теоретического материала и практических задач, выполнение которых требует овладения теорией в указанном в модуле объеме.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале.

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для зачета
90 – 100	A	зачтено
80-89	B	
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	
35-59	FX	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	не зачтено с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для экзамена
90 – 100	A	5 (отлично)
80-89	B	4 (хорошо)
75-79	C	
70-74	D	3 (удовлетворительно)
60-69	E	
35-59	FX	2 (неудовлетворительно) не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	2 (неудовлетворительно) не зачтено с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

15. Материально-техническое и программное обеспечение учебного процесса

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия
2. Слайды, презентации лекций
3. Мультимедийное оборудование.
4. Widows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
5. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ № 46472919)
6. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

16. Рекомендованная литература

Основная:

1. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.
2. Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.

Красноярск, 2015. – 174 с. http://nashol.com/knigi-po-risovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/#po_godam_2016

3. Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2014» / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОБА», 2014. – 260 с. http://nashol.com/knigi-po-risovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/#po_godam_2016

4. Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики. – Пермь: Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2014. – 100 с. http://nashol.com/knigi-po-risovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/#po_godam_2016

Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436482> (дата обращения: 29.10.2019).

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437118> (дата обращения: 29.10.2019).

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437113> (дата обращения: 29.10.2019).

4. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438953> (дата обращения: 29.10.2019).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019-2020 уч. год.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ . и.о.зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ . и.о.зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2021-2022 год.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ . и.о.зав.кафедрой _____