

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дополнительного образования**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

*Скаф*

Е. И. Скафа

09 2019 г.

МП

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Введение в педагогическую деятельность»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование(профиль:  
Педагог дополнительного образования)

Программа ВПО:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**Декан факультета  
дополнительного и  
профессионального  
образованияГ.В.Марченко  
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:  
Ст.преподаватель  
кафедры дополнительного образования

Шелепова С.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования  
Протокол № 1 от « 4 » сентября 2019 г.  
и.о. заведующего кафедрой

А.В. Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования  
Протокол № 1 от « 04 » сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

М.П.Загорный

**1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является обязательной дисциплиной профессионального цикла и относится к вариативной части учебного плана направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования). Дисциплина реализуется на первом курсе бакалавриата. Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» необходимо для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, реализации основных функций педагога в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

**2. Нормативные ссылки – не предусмотрено**

**3. Структура дисциплины**

Характеристика учебной дисциплины					
Программа ВПО		бакалавриат			
Направление подготовки		44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования)			
Количество содержательных модулей (тем)		2 (4)			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы		Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля		экзамен в 1 семестре			
Показатели	очная форма обучения на базе		Очно-заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)			2,5		
Год подготовки			1		
Семестр			1		
Количество часов			90		
- лекционных			8		
- практических, семинарских			8		
- лабораторных			-		
- самостоятельной работы			74		
в т.ч. индивидуальное задание			-		
Недельное количество часов,					
в т.ч. аудиторных					

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

АП- академразница

**4. Описание дисциплины**

**Цели и задачи**

**Цель** – формирование опережающего образа 4 педагогической профессии и деятельности, как содержательного и ценностно-смыслового ядра общепрофессиональной подготовки обучающихся.

**Задачи** изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»:

- осмысление педагогики и наук об образовании в качестве одного из ключевых компонентов современной гуманитарной культуры;
- ознакомление студентов с господствующими направлениями и тенденциями развития образовательных систем в ДНР, России и мире;
- формирование базовых представлений о категориальном аппарате педагогической науки и деятельности, методологии педагогических исследований;
- подготовка студентов к решению задач проектирования, осуществления и рефлексии педагогической деятельности, в том числе, через разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий;
- мотивация студентов к дальнейшему овладению практическими умениями и навыками в рамках последующей педагогической практики и стимулирование профессионально-личностного развития будущих преподавателей (педагогов).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):  
владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-9);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):  
обще профессиональными (ОПК):

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в области педагогической деятельности:

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 6 );

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-7);

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**Знать:**

- теоретические основы интерактивной педагогики;
- специфику использования игровых форм и методов обучения детей разного возраста;
- разновидности игровых методов обучения и воспитания детей разных возрастов;
- сущность, содержание и организационные особенности использования в образовательно-воспитательных целях игровых методов обучения и воспитания;
- специфику использования игровых методов.

**Уметь:**

- формулировать образовательные задачи работы с детьми, определять пути и средства их реализации;
- выбирать наиболее рациональные формы и методы игрового обучения в зависимости от конкретной педагогической ситуации;
- разрабатывать занятия в рамках активного игрового обучения;
- разрабатывать авторские методические разработки заданий, упражнений, игр в контексте методов обучения и воспитания;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми разных возрастных категорий, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся.

**Владеть:**

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами игрового обучения и воспитания;
- материалом, для выявления потребностей в обучении и воспитании;
- навыками планирования групповой работы;
- методикой разработки новых программ обучения и воспитания с использованием игровых методов.

**5.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Курс дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, бально-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Предусмотрено использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу для выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, защита презентаций и докладов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура</b>	
<b>Тема 1.</b> Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия	1.Общая характеристика педагогической профессии. 2.Педагогическая профессия: истоки и смыслы. 3.Ценностно-смысловые основы педагогической профессии. 4.Нормативно-правовые основы педагогической

	профессии.
<b>Тема 2.</b> Педагогическая деятельность	1. Основы современной теории педагогической деятельности. 2. Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности. 3. Проблемы педагогического общения и взаимодействия. 4. История и сущность педагогики сотрудничества. 5. Современное педагогическое мышление и культура. 6. Основы педагогического творчества. 7. Социально-педагогические проблемы современного учителя. 8. Образ учителя в современной культуре: литература, кинематограф, СМИ.
<b>Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога</b>	
<b>Тема 3.</b> Феномен профессионально-личностного становления педагога	1. Основные подходы к процессу профессионально-личностного становления: системно-деятельностный, культурологический, акмеологический. 2. Уровни и пути формирования педагогического мастерства. 3. Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления учителя. 4. Феномен непрерывного образования. 5. Целеполагание в педагогическом образовании: профессиографический и компетентностный подходы. 6. Идеи и принципы педагогического мастерства. 7. Педагогическое общение: проблемы и стратегии. 8. Речевая культура педагога. 9. Тренинг педагогической техники
<b>Тема 4.</b> Профессиональный стандарт педагога	1. Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование. 2. Возможности индивидуализации профессионально-личностного становления. 3. Учебно-познавательная деятельность студента. 4. Основы учебноисследовательской деятельности будущего учителя. 5. Основы педагогики саморазвития. 6. Проектирование индивидуальной образовательной программы. 7. Метод «профессионального портфолио». 8. Аннотирование и рецензирование научно-педагогической литературы. 9. Проектирование индивидуальной профессионально-образовательной траектории.

### 6.Тематический план (ПДО)

	Содержательный модуль 1. Правовые и организационные вопросы охраны труда																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Тема 1. Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия														2	2	-	18,5							
Тема 2. Педагогическая деятельность														2	2	-	18,5							
Итого по содержательному модулю 1													45	4	4	-	37							

Содержательный модуль 2 Основы гигиены труда и производственной санитарии																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Очно-Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<b>Тема 3.</b> Феномен профессионально-личностного становления педагога														2	2	-	18,5							
<b>Тема 4.</b> Профессиональный стандарт педагога														2	2	-	18,5							
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>													<b>45</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>37</b>							
<b>Всего часов по модулю</b>													<b>90</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>74</b>							



## **6. Темы практических занятий**

**Тема 1.** Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия

**Тема 2.** Педагогическая деятельность

**Тема 3.** Феномен профессионально-личностного становления педагога

**Тема 4.** Профессиональный стандарт педагога

## **7. Темы семинарских занятий – не предусмотрено**

## **8. Темы лабораторных занятий – не предусмотрено**

## **8. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории, с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

Самостоятельное изучение модулей. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.). В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- формирование навыков рефлексивной деятельности студентов; - объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к предстоящим занятиям, зачёту, конференциям, защите в последующем курсовых и выпускных квалификационных работ;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы ориентированы на формирования навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутриспредметных и межпредметных связей изучаемого материала:

- самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдалённо аналогичную межпредметную ситуацию;

- домашняя учебная работа.

#### **Задания к самостоятельной работе**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Часы</b>
1	Фильмы об учителях и школе как социальный феномен	14
2	Биографии учителей-новаторов как опыт жизни в профессии	20
3	Профессионально-личностная самодиагностика	20
4	Проектирование учебного портфеля	20
	<b>Всего</b>	<b>74</b>

### **10. Индивидуальные задания**

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии (не менее 10).

2. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии (не менее 10).

3. Подберите отрывки из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем (не менее 10):

4. а) социально-педагогические проблемы учительского труда;

5. б) общая и профессиональная культура педагога;

6. в) современный учитель: развитие или выживание;

7. г) гуманистическая направленность профессии педагога.

8. Напишите мини-сочинение на тему «Учитель XXI века».

9. Напишите «Оду Учителю».

10. Подготовьте сообщение: «Что мне мешает и что помогает учиться в педагогическом вузе».

11. Прокомментируйте утверждение: «Возникновение жизненных проблем как результат образования».

12. Идеи гуманистической педагогической культуры в трудах общественных деятелей XVIII – первой половины XX века. Заполните таблицу.

<b>ФИО педагога</b>	<b>Основные произведения</b>	<b>Главные идеи</b>
М.В. Ломоносов		
А.И. Бецкой		
Ф.И. Янкович		
А.Н. Радищев		
К.Д. Ушинской		
Н.И. Пирогов		
Л.Н. Толстой		
С.Т. Шацкий		
А.С. Макаренко		
П.П. Блонский		
В.А. Сухомлинский		

13. Индивидуально-групповой проект «Учитель разных эпох». Для реализации проекта группа делится на подгруппы не более 5 человек. Каждая подгруппа получает отдельное задание: рассказать и показать учителя разных эпох: Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, учитель Российской империи конца XIX

века, Советский учитель, учитель XX1 века.

**План** построения информации:

1. Характеристика эпохи (кратко).
2. Социально обусловленные требования к учителю.
3. Принципы взаимоотношений учителя и общества, учителя и учащихся.
4. Социальное положение учителя.
5. Права и обязанности учителя.
6. Внешний облик учителя.
7. Внутренний мир учителя.

14. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

15. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя

#### Часть 1. Теоретическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «идеал» и «профессиональный идеал»
2. Роль идеала в становлении личности
3. Дайте полный ответ на вопрос: что в моем характере поможет мне и что может помешать стать творческим учителем.

4. Проанализируйте, какие творческие черты личности будущего учителя закладывает обучение в педагогическом вузе.

5. Портрет учителя-мастера (обсуждение личности и мастерства известных педагогов)

Януш Корчак		
В.А. Сухомлинский		
А.С. Макаренко		
Л.Н. Толстой		
Ш.А. Амонашвили		

#### Часть 2. Практическая.

Коллективная работа по составлению профессиограммы учителя

- 1) обсуждается понятие «профессиограмма»;
- 2) студентам предлагается заполнить схему:

Каким должен быть учитель	Что должен знать	Что должен уметь

3) Затем выбираются 5 человек, которые должны составить обобщенный список качеств по одному из разделов:

- качества, выражающие отношение к делу, к профессии;
- качества, выражающие отношение к другим людям, к детям;
- качества, выражающие отношение к себе;
- знания;
- умения.

Каждый из присутствующих по очереди зачитывает свой список, содержание которого разносится по разделам. Таким образом, создается обобщенный список, который обсуждается и записывается всеми студентами в тетрадях, каждое качество с новой строки в столбик.

Качества	Хорошо развито	Скорее хорошо, чем плохо	Скорее плохо, чем хорошо	Отсутствует

## 11. Контрольные вопросы к экзамену

1. Профессия педагог, ее роль в современном обществе.
2. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «учитель», «профессиограмма».
3. Функции и особенности педагогической профессии.
4. Современные требования к учителю/воспитателю.
5. Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога.
6. Научно-исследовательская работа как составная часть профессиональной подготовки будущего учителя/воспитателя (задачи, направленность).
7. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.
8. Возникновение и развитие педагогической профессии
9. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе
10. Своеобразие педагогической профессии
11. Структура и содержание педагогической деятельности
12. Общая и профессиональная культура педагога
13. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога
14. Профессионально значимые личностные качества педагога
15. Сущность педагогического общения
16. Функции и стили общения
17. Понятие профессиональной компетентности педагога
18. Структура профессиональной компетентности
19. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя
20. Личностные и профессиональные качества учителя
21. Соотнесите понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»
22. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация»
23. Сущность понятия «образование». Цели, задачи образования
24. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности.
25. Конвенция ООН о правах ребенка
26. Соотнесите понятия «педагогическая умелость», «педагогическое мастерство»
27. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогической науки.
28. Вклад В. А. Сухомлинского в педагогическую теорию и практику.
29. Вклад в развитие педагогической науки А. С. Макаренко.
30. Педагогические идеи Ш. А. Амонашвили.
31. Педагогическая культура: общее понятие
32. Культура педагогического общения
33. Педагогический такт
34. Педагогические знания и теоретическая готовность к педагогической деятельности
35. Педагогические умения и практическая готовность к педагогической деятельности
36. Профессиональный идеал, его роль в профессиональном развитии.
37. Педагогические способности – важнейшие профессионально значимые качества педагога
38. Определите разницу между понятиями «гуманизм», «гуманность».
39. Разграничьте понятия «задатки», «способности».

40. Функции педагогической профессии
41. Учитель: Эпоха Античности
42. Учитель: Эпоха Средневековья.
43. Учитель: Эпоха Возрождения.
44. Учитель: Эпоха Российской империя конец XIX века
45. Учитель: XX века.
46. Учитель: Эпоха Просвещения
47. Учитель: Советский учитель
48. Вклад И. Г. Песталоцци в развитие педагогической науки.
49. Вклад Я. А. Коменского в развитие педагогической науки.
50. Вклад С.Т. Шацкого в развитие педагогической науки.
51. Профессиональные качества учителя
52. Педагоги-классики о ценностях в личности учителя.
53. Роль и функции педагога в современном обществе.
54. История возникновения и развития педагогической профессии.
55. Цель и задачи педагогического образования. Уровни педагогического образования.
56. Система образования в ДНР (Закон ДНР «Об образовании»).
57. Педагогическое общение: сущность, функции, стили общения и стили руководства.
58. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
59. Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.
60. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

## 12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

(полное наименование высшего учебного заведения)

Образовательный уровень бакалавр

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование  
(профиль: Педагог дополнительного образования)»

(название)

Семестр 1

**Учебная дисциплина** Введение в педагогическую деятельность

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Профессия педагог, ее роль в современном обществе.
2. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «учитель», «профессиограмма».
3. Функции и особенности педагогической профессии.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования

Протокол № \_ от « \_ » 2019 года

**и.о. заведующего кафедрой** \_\_\_\_\_

**Экзаменатор**

\_\_\_\_\_ А.В.Кириченко  
(подпись) (фамилия и инициалы)

\_\_\_\_\_ Шелепова С.В.  
(подпись) (фамилия и инициалы)

### 13. Образец тестового задания

Что относится к сущностным особенностям педагогов:

- 1) желание учиться и развиваться;
- 2) умение контролировать;
- 3) правильно оценивать результат;
- 4) быть счастливым.

### 14. Критерии оценивания

#### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для зачета
90 – 100	<b>A</b>	зачтено
80-89	<b>B</b>	
75-79	<b>C</b>	
70-74	<b>D</b>	
60-69	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	<b>F</b>	не зачтено с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для экзамена
90 – 100	<b>A</b>	5 (отлично)
80-89	<b>B</b>	4 (хорошо)
75-79	<b>C</b>	
70-74	<b>D</b>	3 (удовлетворительно)
60-69	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	2 (неудовлетворительно) не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	<b>F</b>	2 (неудовлетворительно) не зачтено с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

### 15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

### 16. Рекомендованная литература

#### Основная:

1. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.

2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с.

3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.

4. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.

**Дополнительная:**

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438322> (дата обращения: 29.10.2019)
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437311> (дата обращения: 29.10.2019).
3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437318> (дата обращения: 29.10.2019).
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431098> (дата обращения: 29.10.2019).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019-2020 уч. год.

*В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:*

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . и.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год.

*В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:*

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . и.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2021-2022 год.

*В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:*

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . и.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_