

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

09 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика и методика дошкольного
начального, Педагогика и методика
начального образования, Музыкальное
педагогическое образование, Педагог
дополнительного образования

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр


Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора института педагог


 Е.В. Ерёмка
« 10 » « 09 » 2019 г.

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г. № 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогическая методика дошкольного образования, Педагогика и методика начального образования, Музыкальное педагогическое образование, Педагог дополнительного образования) утвержденных Ученым Советом Университета от « 23 » « 08 » 2019 года протоколом № 7 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 134 от « 30 » « 08 » 2019 г.).

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики
доцент кафедры
педагогики


 Л.Е.Надеин
 Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины утверждена
на заседании кафедры педагогики

Протокол № ____ от « ____ » ____ 2019 г.
Зав. кафедрой  Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
института педагогики

Протокол № 1 от « 05 » « 09 » 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
института педагогики 

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) - это область научно-практической деятельности, направленная на изучение общих закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий влияния их на организм человека, основ защиты здоровья и жизни человека и среды его обитания от опасностей, а также на разработку и реализацию соответствующих средств и мероприятий по созданию и поддержке здоровых и безопасных условий жизни и деятельности человека.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) относится к базовой части профессионального блока дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (Профили: Педагогика и методика дошкольного образования, Педагогика и методика начального образования, Музыкальное педагогическое образование, Педагог дополнительного образования)». Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой педагогики.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» занимает ведущее место в структурно-логической схеме подготовки специалиста по образовательно-квалификационному уровню «бакалавр», поскольку является дисциплиной, которая использует достижения и методы фундаментальных и прикладных наук по биологии, физики, химии, социологии, психологии, экологии, и т.д. и позволяет выпускнику решать профессиональные задачи по определенной специальности.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования, Педагогика и методика начального образования, Музыкальное педагогическое образование, Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Базовая часть профессионального блока	
Формы контроля	модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	108	108
Год подготовки	2	2
Семестр	4	4
Количество часов		
- лекционных	15	4
- практических, семинарских	30	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	63	98
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	3	
аудиторных	3	

3. Описание дисциплины

Цель изучения дисциплины БЖД заключается в приобретении студентом компетенций, знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности по специальности с учетом риска возникновения техногенных аварий и природных опасностей, которые могут повлечь чрезвычайные ситуации и привести к неблагоприятным последствиям, а также формирования у студентов ответственности за личную и коллективную безопасность в селитебной зоне.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями, умениями и навыками решать профессиональные задачи с обязательным учетом требований по обеспечению безопасности учащихся и защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование профессиональных умений в организации безопасной работы с детьми, поступающими в школьное образовательное учреждение и их родителями;
- формирование личной ответственности за обеспечение гарантированного уровня безопасности школьников в учебных заведениях на занятиях, при проведении культурных мероприятий и во время экскурсий в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска.

Усвоив дисциплину БЖД будущие бакалавры должны обладать совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций по вопросам безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и связанных с обеспечением сохранения личной жизни и здоровья и учащихся в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и использовать методы физического воспитания, самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-9);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-11);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- современные проблемы и главные задачи безопасности жизнедеятельности;
- виды и состав антропогенных и природных опасностей и воздействие на организм человека;
- требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания человека во время повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- методы оказания помощи учащимся в чрезвычайных ситуациях;
- влияние химического состава атмосферного воздуха, воды и почвы на организм человека;
- компоненты здорового образа жизни и методы отказа от вредных привычек;
- методы улучшения питания для повышения качества жизни подрастающего поколения.

уметь:

- определить круг своих обязанностей по выполнению безопасности жизнедеятельности в быту, в учебных заведениях и на объектах хозяйствования;
- идентифицировать опасные и вредные факторы природного и техногенного характера и найти пути предотвращения их действия в учебных заведениях;
- оказать первую доврачебную помощь учащимся, педагогическим работникам и населению в чрезвычайных ситуациях.

владеть:

- навыками диагностики неблагоприятных условий во время нахождения в школьном учреждении, во время проведения культурно-массовых мероприятий и экскурсий;
- способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания;
- базовыми знаниями в области предупреждения воздействия на школьника вредных и опасных факторов в учебном учреждении и в бытовых условиях;
- навыками оказания первой доврачебной помощи детям в экстремальных условиях.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**Структура дисциплины**

Содержательный модуль	Краткое содержание
Содержательный модуль 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности человека	
Тема 1. Основные понятия и определения БЖД	БЖД как категория. Основные понятия и определения БЖД: безопасность, опасность, жизнь, деятельность, жизнедеятельность. Основные принципы обеспечения жизнедеятельности. Опасность. Определение понятия опасности. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности. Опасные и вредные факторы.
Тема 2. Риск, определение, виды и методы оценки	Риск как оценка опасности. Риск, как фактор потенциальной опасности. Концепция принятого риска. Распределение предприятий, учреждений и организаций по степени риска. Главные этапы количественного анализа и оценки риска. Методы определения и оценки риска. Статистический метод. Метод аналогий. Экспертные методы оценки рисков. Управление риском.
Содержательный модуль 2. Организация и управление безопасностью	

жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	
Тема 3. Природные опасности и характер их проявлений	Характеристика опасных геологических процессов и явлений. Поражающие факторы, характер их проявлений и воздействия на население и окружающую среду. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений: сильного ветра, урагана, смерча, шквала, ливней, сильной жары, мороза, снегопада, града, гололеда. Опасные гидрологические процессы и явления. Пожары в природных экосистемах (ландшафтная, лесная, степная, торфяной пожар). Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Характеристика опасных патогенных микроорганизмов. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей. Мероприятия и средства, направленные на предотвращение негативного воздействия природных источников опасности на человека и на системы обеспечения его жизнедеятельности
Тема 4. Техногенные опасности и их последствия	Техногенные опасности и их поражающие факторы. Классификация, техногенных опасностей. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, способности к горению, влияние на организм человека. Характеристика классов опасности по степени их воздействия на организм человека.
Тема 5. Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС	Источники радиации и единицы ее измерения. Классификация радиационных аварий по характеру действия и масштабам. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма. Признаки радиационного поражения. Острое облучение. Хроническое облучение. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетике. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Категории зон радиоактивно загрязненных территорий вследствие аварии на ЧАЭС. Лучевая болезнь. Оказание помощи населению, проживающему на загрязненных территориях.
Содержательный модуль 3. Человек и его здоровье	
Тема 6. Влияние атмосферы и воды на здоровье человека	Жизнедеятельность человека и качество атмосферного воздуха. Состав воздуха и его физиологическое и гигиеническое значение. Влияние на человека химических веществ, загрязняющих воздух. Физические факторы воздушной среды. Влияние загрязненной атмосферы на жизнедеятельность человека и санитарные условия жизни. Климат и погода и их влияние на условия жизни человека. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды и ее санитарная оценка. Вода и здоровье населения. Заболевания, передающиеся водным путем. Классификация воды по содержанию минеральных солей. Эндемические заболевания связанные с минеральным составом воды. Методы очистки питьевой воды. Критический анализ методов очистки воды в быту. Санитарная охрана водоемов от загрязнений.
Тема 7. Человек как сложная биологическая система	Человек как сложная биологическая система. Человек - как биологический и социальный субъект. Биоритмы человека и их взаимосвязь с природными процессами. Влияние на здоровье окружающей среды. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Гигиеническое значение физических факторов

	воздушной среды. Потребность человека в пище и энергии. Основы рационального питания. Рациональное питание школьников и студенческой молодежи.
Тема 8. Основные компоненты здорового образа жизни	Режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов. Личная гигиена. Венерические заболевания. Профилактика наркологических и венерических заболеваний. Влияние курения на здоровье. Оказание первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности человека												
Тема 1 Основные понятия и определения БЖД	10	2	4		4		11	1			10	
Тема 2. Риск, определение, виды и методы оценки.	10	2	4		4		11		1		10	
Итого по модулю	20	4	8		8		22	1	1		20	
Содержательный модуль 2. Организация и управление безопасностью жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций												
Тема 3. Природные опасности и характер их проявлений	14	2	4		8		11	1			10	
Тема 4. Техногенные опасности и их последствия	14	2	4		8		11	1			10	
Тема 5. Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС	14	2	4		8		11		1		10	
Итого по модулю	42	6	12		24		33	2	1		30	
Содержательный модуль 3. Человек и его здоровье												
Тема 6. Влияние атмосферного воздуха и воды на здоровье человека	16	2	4		10		17	1	1		15	
Тема 7. Человек как	15	1	4		10		16		1		15	

сложная биологическая система												
Тема 8. Основные компоненты здорового образа жизни	15	2	2		11		20		2		18	
<i>Итого по модулю</i>	46	5	10		31		53	1	4		48	
Итого	108	15	30		63		108	4	6		98	

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических занятий

Темы лекционных занятий			
№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очное	заочное
1	Тема 1 Основные понятия и определения БЖД	2	1
2	Тема 2. Риск, определение, виды и методы оценки	2	
3	Тема 3. Природные опасности и характер их проявлений	2	1
4	Тема 4. Техногенные опасности и их последствия	2	1
5	Тема 5. Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС	2	
6	Тема 6. Влияние атмосферного воздуха и воды на здоровье человека	2	1
7	Тема 7. Человек как сложная биологическая система	1	-
8	Тема 8. Основные компоненты здорового образа жизни	2	-
	ИТОГО	15	4

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

Темы практических занятий			
№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очное	заочное
1	Тема 1. Основные понятия и определения БЖД	2	-
2	Тема 2. Источники опасности и их классификация.	2	-
3	Тема 3. Риск как оценка опасности	2	1
4	Тема 4. Методы определения и оценки риска. Статистический метод.	2	-
5	Тема 5. Характеристика природных опасностей	2	-
6	Тема 6. Основные атмосферные, гидросферные и биологические опасности	2	-
7	Тема 7. Техногенные опасности и их поражающие факторы	2	-
8	Тема 8. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия	2	-
9	Тема 9. Классификация радиационных аварий по характеру действия и масштабам.	2	-
10	Тема 10. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры.	2	1
11	Тема 11. Жизнедеятельность человека и качество атмосферного воздуха.	2	1
12	Тема 12. Вода и здоровье населения.	2	1
13	Тема 13. Человек как сложная биологическая система. Биоритмы человека.	2	-
14	Тема 14. Основные компоненты ЗОЖ	2	1

15	Тема 15. Профилактика наркологических и венерических заболеваний. Влияние курения на здоровье.	1	1
16	Тема 16. Оказание первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.	1	-
	ИТОГО	30	6

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очное	заочное
1	Изучение теоретического материала по теме «Основные понятия и определения БЖД»	4	10
2	Изучение теоретического материала по теме «Риск, определение, виды и методы оценки.»	4	10
3	Изучение теоретического материала по теме «Природные опасности и характер их проявлений»	8	10
4	Изучение теоретического материала по теме «Техногенные опасности и их последствия»	8	10
5	Изучение теоретического материала по теме «Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС»	8	10
6	Изучение теоретического материала по теме «Влияние атмосферного воздуха и воды на здоровье человека»	10	15
7	Изучение теоретического материала по теме «Человек как сложная биологическая система»	10	15
8	Изучение теоретического материала по теме «Основные компоненты здорового образа жизни»	11	18
	ИТОГО	63	98

7. Содержание учебного материала

Практическое занятие 1. Основные понятия и определения БЖД.

Вопросы для обсуждения

1. БЖД как категория. Основные понятия и определения БЖД: безопасность, опасность, жизнь, деятельность, жизнедеятельность.
2. Основные принципы обеспечения жизнедеятельности.
3. Опасность, определение и понятие опасности.

Темы рефератов:

1. Терроризм как угроза безопасности. Современный терроризм.
2. Источники опасности и их классификация, на примере Донецкого региона.

Практическое занятие 2. Источники опасности и их классификация.

Вопросы для обсуждения

1. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по причинам происхождения, территориального распространения и объемов причиненных или ожидаемых убытков.
3. Опасные и вредные факторы. Определение и примеры.

Темы рефератов:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по масштабам территориального распространения и объемам причиненных или ожидаемых убытков.

Практическое занятие 3. Риск, определение и методы оценки.

Вопросы для обсуждения

1. Риск как оценка опасности. Риск, как фактор потенциальной опасности.
2. Концепция принятого риска.
3. Распределение предприятий, учреждений и организаций по степени риска.
4. Решение задач на определение риска.

Темы рефератов:

1. Управление и методы оценки рисков.
2. Главные этапы количественного анализа и оценки риска.

Практическое занятие 4. Методы определения и оценки риска. Статистический метод.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация количественных анализов и оценки риска.
2. Методы определения и оценки риска.
3. Статистический метод.
4. Методы управления риском.
5. Решение задач на определение рисков.

Практическое занятие 5. Природные опасности и характер их проявлений.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика опасных геологических процессов и явлений.
2. Поражающие факторы геологических опасностей, характер их проявлений и воздействия на людей и окружающую среду.
3. Негативное влияние на жизнедеятельность людей опасных метеорологических явлений: сильного ветра, урагана, смерча, шквала, ливни, сильной жары, мороза, снегопада, града, гололеда.

Темы рефератов:

1. Пожары в природных экосистемах.
2. Опасные гидрологические процессы и явления.

Практическое занятие 6. Основные атмосферные, гидросферные и биологические опасности.

Вопросы для обсуждения

1. Поражающие факторы атмосферных опасностей.
2. Гидросферные опасности и их виды.
3. Характеристика опасных патогенных микроорганизмов. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей.
4. Мероприятия и средства, направленные на предотвращение негативного воздействия природных источников опасности на человека и на безопасность жизнедеятельности.

Темы рефератов:

1. Биологические опасности. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей.

Практическое занятие 7. Техногенные опасности и их последствия.

Вопросы для обсуждения

1. Техногенные опасности и их поражающие факторы.
2. Классификация, техногенных опасностей.
3. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия.
4. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.

Темы рефератов:

1. Жизнь в условиях высокой радиации.
2. Вандализм и терроризм в современном мире.
3. Пути предотвращения конфликтных ситуаций.

Практическое занятие 8. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности,
2. Классификация веществ и материалов по способности к горению.
3. Влияние на организм человека поражающих факторов пожаров.
4. Характеристика классов опасности по степени их воздействия на организм человека.

Темы рефератов:

1. Особенности загрязнения районов, воды и продовольствия в случае аварий с высвобождением опасных химических веществ.
2. Социально политические конфликты с применением обычных вооружений и средств массового уничтожения.
3. Природные и техногенные опасности, на примере Донецкой области.

Практическое занятие 9. Классификация радиационных аварий по характеру действия и масштабам.

Вопросы для обсуждения

1. Источники радиации и единицы ее измерения.
2. Классификация радиационных аварий по характеру и масштабам.
3. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма.
4. Признаки радиационного поражения. Острое и хроническое облучение.

5. Лучевая болезнь – степени и азы развития заболевания

Темы рефератов:

1. Излучения и его воздействия на человека, механизм действия ионизирующего излучения на ткани в организме.
2. Методы дезактивации и защиты помещений от проникновения радиоактивных веществ.

Практическое занятие 10. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры.

Вопросы для обсуждения

1. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры.
2. Категории зон радиоактивно загрязненных территорий вследствие аварии на ЧАЭС.
3. Оказание помощи населению, проживающему на загрязненных территориях.

Темы рефератов:

1. Экологические экономические и социальные последствия аварии на ЧАЭС.

Практическое занятие 11. Жизнедеятельность человека и качество атмосферного воздуха.

Вопросы для обсуждения

1. Состав воздуха и его физиологическое и гигиеническое значение.
2. Физические факторы воздушной среды.
3. Влияние загрязненной атмосферы на жизнедеятельность человека и санитарные условия жизни.
4. Воздушный путь передачи заболеваний.

Темы рефератов:

1. Методы очистки атмосферного воздуха промышленных городов.
2. Опасные химические вещества и защита от них.
3. Климат и погода и их влияние на условия жизни человека.

Практическое занятие 12. Вода и здоровье населения.

Вопросы для обсуждения

1. Физиологическое и гигиеническое значение воды.
2. Гигиенические требования к качеству питьевой воды и ее санитарная оценка.
3. Вода и здоровье населения. Заболевания, передающиеся водным путем.
4. Классификация воды по содержанию минеральных солей.
5. Эндемические заболевания связанные с минеральным составом воды.

Темы рефератов:

1. Санитарная охрана водоемов от загрязнений. Методы очистки питьевой воды.
2. Критический анализ методов очистки воды в быту.

Практическое занятие 13. Человек как сложная биологическая система. Биоритмы человека.

Вопросы для обсуждения

1. Человек как сложная биологическая система.

2. Биоритмы человека.
3. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды.
4. Потребность человека в пище и энергии.
5. Основы рационального питания.

Темы рефератов:

1. Рациональное питание школьников и студенческой молодежи.
2. Экологическая культура и здоровье человека.
3. Здоровье и стресс.

Практическое занятие 14. Основные компоненты здорового образа жизни

Вопросы для обсуждения

1. Режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов.
2. Личная гигиена.
3. Заболевания передающиеся половым путем и их профилактика.
4. Влияние курения на здоровье человека.

Темы рефератов:

1. Как достигнуть активного долголетия.
2. Профилактика наркологических заболеваний и СПИД.
3. Польза и вред модных диет.
4. Особенности питания спортсменов.

Практическое занятие 15. Оказание первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы оказания первой доврачебной помощи.
2. Виды кровотечений.
3. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.
4. Признаки жизни и смерти.
5. Первая помощь при потере сознания.

8. Индивидуальные задания

Темы рефератов

1. Природные и техногенные опасности на примере Донецкого региона.
2. Характеристика опасных геологических процессов и явлений.
3. Классификации опасных гидрологических процессов и явлений.
4. Пути предотвращения конфликтных ситуаций.
5. Меры и средства предотвращения негативных последствий опасных природных явлений.
6. Жизнь в условиях высокой радиации.
7. Химия в нашей повседневной жизни: преимущества и опасности.
8. Общий анализ риска и методы управления риском.
9. Излучения и его воздействия на человека, механизм действия ионизирующего излучения на ткани в организме.
10. Методы дезактивации и защиты помещений от проникновения радиоактивных веществ.
11. Опасные химические вещества и защита от них.
12. Вредные привычки – курение, употребление алкоголя и наркотиков и их влияние на здоровье населения.
13. Биоритмы и их роль в жизни человека.

14. Как достигнуть активного долголетия.
15. Здоровье и стресс.
16. Влияния погоды и климата на здоровье человека.
17. Ионизации воздуха и его влияние на человека.
18. Искусственное питание: за и против.
19. Различные диеты и их влияние на здоровье человека.
20. Экологическая культура и здоровье человека.
21. Влияние биотических факторов на здоровье населения.
22. Вредные привычки питания и здоровье населения.
23. Особенности загрязнения районов, воды и продовольствия в случае аварий с высвобождением опасных химических веществ.
24. Особенности временной остановки кровотечений.
25. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах.
26. Современный терроризм как угроза безопасности.

9. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Пример проведения модульного контроля

1. Биотические опасности – определение, классификация и примеры.
2. Опасности связанные с использованием горючих веществ и материалов
3. Рассчитать риск онкологических заболеваний легких у курящего населения города К, в котором проживает 1200000 населения, 32% из них курит. За 2018 год было зафиксировано 33 случая заболевания раком легких у курящего населения.

10. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки ВПО: бакалавриат

Область знаний: 44.03.01 – Педагогическое образование

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)

Учебная дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности.
2. Заболевания, передающиеся водным путем.

Утверждено на заседании кафедры педагогики
 Протокол № ____ от «____» ____ 2019 г.

Экзаменатор _____ Л.Е.Надеина

Зав. кафедрой _____ Е.В.Ерёмка

Вопросы, вынесенные на экзамен

1. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности.
2. Опасные и вредные факторы среды обитания человека и их действие на человека.
3. Природные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека.
4. Социальные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека.
5. Характеристика опасных геологических процессов и явлений.
6. Опасные гидрологические процессы и явления.
7. Природные и техногенные опасности, на примере Донецкой области.
8. Терроризм как угроза безопасности. Современный терроризм.
9. Человек - как биологический и социальный субъект.
10. Биоритмы человека.
11. Состав воздуха и его влияние на здоровье человека.
12. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды на жизнедеятельность и санитарные условия жизни человека.
13. Климат и погода и их влияние на условия жизни человека.
14. Основные загрязнители атмосферного воздуха городской среды.
15. Воздушная среда как путь передачи заболеваний.
16. Физиологическое и гигиеническое значение воды.
17. Вода и ее классификация по минеральному составу.
18. Гигиенические требования к качеству питьевой воды
19. Эндогенные заболевания.
20. Заболевания, передающиеся водным путем.
21. Критический анализ методов очистки питьевой воды в быту.
22. Влияние жилищных условий на жизнедеятельность человека.
23. Городской шум, действие на человека и борьба с ним.
24. Источники электромагнитных полей в быту, действие на человека и защита от них.
25. Источники ионизирующих излучений (ИИИ) особенности воздействия и методы защиты от них.
26. Характеристика опасных геологических процессов и явлений.
27. Опасные гидрологические явления и их характеристика.
28. Пожары в среде обитания человека.
29. Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей.
30. Природные опасности, классификация и их поражающие факторы.
31. Закономерности характерные для природных опасностей.
32. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
33. Опасности, связанные с использованием вредных химических веществ.
34. Опасности, связанные с использованием электрического тока.
35. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.
36. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, влияние на организм человека.
37. Риск, как фактор потенциальной опасности, оценка и управление.
38. Организация и средства доврачебной помощи. Виды поражений организма.
39. Виды кровотечения. Первая помощи при кровотечениях и особенности остановки кровотечений.
40. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах.
41. Первая доврачебная помощь при потере сознания.
42. Признаки жизни и смерти.

43. Методы проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

10. Критерии оценивания

Итоговый контроль знаний проводится в виде дифференцированного зачета.

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив задания, составляет 10 баллов: за теоретические вопросы в случае полного правильного ответа – по 10 баллов; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-8 балла; ответа нет – 0 баллов, за самостоятельную работу максимальная оценка составляет 10 баллов за реферат и до 5 баллов за сообщение и доклад.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательный модуль	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории, устный ответ	10
	Самостоятельная работа, реферат	10
	Итого	20
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории, устный ответ	10
	Самостоятельная работа, доклады по темам	10
	Итого	20
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа, тесты	10
	Итого	30
Зачет		30
Общий итог		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (ответы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски, дополнения к ответам студентов и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен)
A	90-100	5 (отлично)
B	80-89	4 (хорошо)
C	75-79	4 (хорошо)
D	70-74	3 (удовлетворительно)
E	60-69	3 (удовлетворительно)
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска) при необходимости. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, информационные ресурсы).

12. Рекомендованная литература

Основная:

1. Еремка, Е. В. Основы валеологической подготовки студентов классического университета : учебное пособие / Е. В. Еремка ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - 130 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с.
3. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебно-практическое пособие : в 2 ч. : [16+] / А.Г. Ветошкин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 471 с.
4. Темнова, Е.Б. Взаимодействие природных и природно-техногенных процессов : учебное пособие / Е.Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 76 с.
5. Техногенные системы и экологический риск: курс лекций : учебное пособие / сост. Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко, О.А. Пospelова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 100 с.
6. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с.
7. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 494 с.
8. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 55 с.

Дополнительная:

1. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие : [16+] / Р.В. Крюков. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с.
2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 86 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. – 111 с.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Изд. дом «Дашков Ко», 2010. – 677 с.

6. Защита человека от опасных излучений /Н.Н.Грачев, Л.О.Мырова – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2011. – 317 с.

Информационные ресурсы:

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
4. Электронная библиотека - www.book.ru
5. Электронная библиотека - www.theLib.ru
6. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
7. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Начальная школа плюс до и после. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
9. Качество. Инновации. Образование. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
10. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name
11. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
12. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
13. Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter>
14. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
 4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.
- Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru
 Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru