

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

**Кафедра дошкольного и начального образования**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

 Е. И. Скафа

« 14 » 2020 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Технологии социализации ребенка»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: Педагог дополнительного образования)

Программа ВПО:

бакалавриат


Форма обучения:

Очно-заочная

Донецк 2019

Донецк 2019

## УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора института педагогики  
  
 « 10 » 09 2019 г. Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины «Социализация личности ребёнка в системе начального образования» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г. № 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного Ученым Советом Университета от «23» 08 2019 года протокол № 7 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 134/25 от «30» 08 2019 г.).

Разработчики:

Старший преподаватель  
 кафедры дошкольного и  
 начального педагогического образования  
 Доцент кафедры дошкольного и  
 начального педагогического образования

 Ю.А. Исаева

 И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена  
 на заседании кафедры дошкольного и начального  
 педагогического образования  
 Протокол № 2 от «02» 09 2019 г.  
 И.о. зав. кафедрой

 И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
 института педагогики  
 Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.  
 Председатель учебно-методической комиссии  
 института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Социализация личности ребенка в системе начального образования» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагог дополнительного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Основы научно-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в начальной школе» и др.

### 2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)		4,5
Год подготовки		4
Семестр		7
Количество часов		162
- лекционных		6
- практических, семинарских		14
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		142
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных		

### 3. Описание дисциплины

#### Цели и задачи

Дисциплина «Социализация личности ребенка в системе начального образования» знакомит будущих учителей с общим понятием о социализации личности младшего школьника. Показателями сформированности социальной активности ребенка. Содержанием, видами, формами социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальной направленностью познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека. Эта дисциплина нацеливает также на

формирование у них ценностного отношения к социально-педагогической деятельности; на развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов.

***Основными задачами изучения дисциплины являются:***

- социальное воспитание младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;
- обучение способам и приемам организации и управления социально-педагогическим - процессом в начальной школе.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

***а) общекультурных компетенций:***

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

***б) общепрофессиональных компетенций:***

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

***в) профессиональных компетенций:***

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-13).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

***знать:***

- сущность социализации;
- особенности социализации младших школьников;
- условия, факторы, средства, механизмы социализации младших школьников;
- критерии, показатели социальной активности младшего школьника;
- направления, виды социально-педагогической работы с детьми.

***уметь:***

- моделировать воспитательную работу социально-педагогической направленности;
- подбирать диагностические методики для выявления уровня сформированности социального опыта младшего школьника.

***владеть:***

- навыками решения социально-педагогические задач в воспитательной работе;
- навыками осуществления взаимодействия школы и семьи в целях успешной социализации младшего школьника.

#### 4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
<b>Содержательный модуль 1. Социализация как социально-педагогическое явление</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Социализация личности как социально-педагогическое явление</b>	Основные понятия социализации (сущность, компоненты, стадии, факторы, агенты, средства, механизмы); основные группы факторов социализации (мега, макро, мезо и микро уровни); средства и агенты социализации. Социально-психологические аспекты социализации личности: социальная адаптация (приспособление), индивидуализация (обособление). Социально – психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности). Влияние социально – психологических факторов на социализацию личности. Социально – психологическая компетентность личности.
<b>Тема 2.</b> Социально-психологические особенности младшего школьного возраста	Социально-психологические особенности детей младшего школьного возраста. «Компьютерная психология» современного ребенка. Работа с «трудными» детьми. Работа с одаренными детьми.
<b>Содержательный модуль 2. Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания</b>	
<b>Тема 3.</b> <b>Социальная адаптация первоклассника к школе</b>	Социальная адаптация первоклассника к школе. Социализация и развитие личности младшего школьника.
<b>Тема 4.</b> Социализация и развитие личности младшего школьника	Социально-педагогическая характеристика младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка.
<b>Тема 5.</b> Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений	Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений в условиях начальной школы.
<b>Содержательный модуль 3. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания</b>	
<b>Тема 6.</b> Школа как один из важнейших институтов социализации детей младшего школьного возраста	Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Младший школьник в процессе социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Типичные проблемы социализации школьника: социальная дезадаптация, ценностные противоречия, личностная самореализация. Показатели социальной активности ребенка. Социальная активность ребенка. Виды социальной активности. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно – эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности. Педагогический аспект социализации: оптимизация процесса социализации; оказание

	педагогической поддержки личности на основе концепции самопомощи. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Организация индивидуальной помощи учащимся в школе. Психолого-педагогическая поддержка школьников на основе гуманистической педагогики.
<b>Тема 7.</b> Воспитывающая и социализирующая среда школы	Социализация личности, ее факторы и институты. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Методика социального воспитания в различных видах воспитательных воздействий (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Сферы жизнедеятельности человека: общение, познание, предметно-практическая деятельность, игра, спорт. Активность человека в процессе жизнедеятельности. Роль активности личности в её саморазвитии. Компоненты саморазвития личности (самопознание, самоопределение, самоорганизация, самореабилитация). Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
<b>Тема 8.</b> Социализация ребенка в начальной школе	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Дети с отклонениями в поведении. Молодежная субкультура, ее влияние на развитие детей. Задачи, методы, средства и формы работы учителя с «трудными» детьми. Профилактика правонарушений. Проблемы выявления и помощи одаренным детям в развитии и формировании. Адаптация талантливых детей. Воспитание одаренного ребенка в семье и в школе.
<b>Содержательный модуль 4. Воспитывающая и социализирующая среда школы</b>	
<b>Тема 9.</b> Развитие социальной активности младших школьников	Социальная направленность познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Социальная направленность нравственной деятельности детей младшего школьного возраста. Социальная направленность коммуникативной деятельности детей младшего школьного возраста. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности детей младшего школьного возраста. Социальная направленность трудовой деятельности детей младшего школьного возраста. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.
<b>Тема 10.</b> Семья как основной фактор социализации личности ребенка	Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании, взаимодействие школы и семьи. Коррекционно-воспитательная работа как профилактика межличностных отношений.

## Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Социализация как социально-педагогическое явление												
Тема 1. Социализация личности как социально-педагогическое явление		2	4		4,8			1	1		9,6	
Тема 2. Социально-психологические особенности младшего школьного возраста		2	4		4,8				1		9,6	
Итого по содержательному модулю 1		4	8		9,6			1	2		19,2	
Содержательный модуль 2. Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания												
Тема 3. Социальная адаптация первоклассника к школе		2	4		4,8			1			9,6	
Тема 4. Социализация и развитие личности младшего школьника		2	4		4,8				1		9,6	
Тема 5. Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений		2	4		4,8				1		9,6	
Итого по содержательному модулю 2		6	12		14,4			1	2		28,8	
Содержательный модуль 3. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания												
Тема 6. Школа как один из важнейших институтов социализации детей младшего школьного		2	4		4,8			1			9,6	

возраста												
<b>Тема 7.</b> Воспитывающая и социализирующая среда школы		2	4		4,8				1		9,6	
<b>Тема 8.</b> Социализация ребенка в начальной школе		2	4		4,8			1	1		9,6	
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>		6	12		14,4			2	2		28,8	
<b>Содержательный модуль 4.Воспитывающая и социализирующая среда школы</b>												
<b>Тема 9.</b> Развитие социальной активности младших школьников		2	4		4,8				1		9,6	
<b>Тема10.</b> Семья как основной фактор социализации личности ребенка		2	4		4,8				1		9,6	
<b>Итого по содержательному модулю 4</b>		4	8		9,6				2		19,2	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>48</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	

## 5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

### ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	<b>Тема 1.</b> Социализация личности как социально-педагогическое явление	2 / 1
2	<b>Тема 2.</b> Социально-психологические особенности младшего школьного возраста	2
3	<b>Тема 3.</b> Социальная адаптация первоклассника к школе	2 / 1
4	<b>Тема 4.</b> Социализация и развитие личности младшего школьника	2
5	<b>Тема 5.</b> Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений	2
6	<b>Тема 6.</b> Школа как один из важнейших институтов социализации детей младшего школьного возраста	2 / 1
7	<b>Тема 7.</b> Воспитывающая и социализирующая среда школы	2
8	<b>Тема 8.</b> Социализация ребенка в начальной школе	2 / 1
9	<b>Тема 9.</b> Развитие социальной активности младших школьников	2
10	<b>Тема 10.</b> Семья как основной фактор социализации личности ребенка	2
	<b>Всего</b>	<b>20 / 4</b>

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)



## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов 0-3
1	<b>Тема 1.</b> Социализация личности как социально-педагогическое явление	4 / 1
2	<b>Тема 2.</b> Социально-психологические особенности младшего школьного возраста	4 / 1
3	<b>Тема 3.</b> Социальная адаптация первоклассника к школе	4
4	<b>Тема 4.</b> Социализация и развитие личности младшего школьника	4 / 1
5	<b>Тема 5.</b> Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений	4 / 1
6	<b>Тема 6.</b> Школа как один из важнейших институтов социализации детей младшего школьного возраста	4
7	<b>Тема 7.</b> Воспитывающая и социализирующая среда школы	4 / 1
8	<b>Тема 8.</b> Социализация ребенка в начальной школе	4 / 1
9	<b>Тема 9.</b> Развитие социальной активности младших школьников	4 / 1
10	<b>Тема 10.</b> Семья как основной фактор социализации личности ребенка	4 / 1
	<b>Всего</b>	<b>40 / 8</b>

**Практическое занятие 1**

1. Понятие о социализации, субъект-субъектный и субъект-объектный подходы к социализации.
2. Факторы, агенты, средства социализации.
3. Психологические, социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
4. Составляющие процесса социализации.
5. Основные критерии социализированности.
6. Адаптация и обособление, их взаимосвязь.

**Практическое занятие 2**

1. Личностно-ориентированное воспитание и становление индивидуальности школьника.
2. Воспитание и самовоспитание как факторы социализации школьников.
3. Социальная направленность познавательной деятельности младших школьников.
4. Социальная направленность организации нравственного воспитания и коммуникативной деятельности в начальном звене школы.
5. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности младших школьников.

**Практическое занятие 3**

1. Педагогический аспект социализации, особенности социализации младшего школьника.
2. Социальный опыт как результат социализации младших школьников: структура и содержание социального опыта, механизмы становления.
3. Современные сценарии социализации детей в образовательных учреждениях.
4. Проблемы и трудности социализации младших школьников.

**Практическое занятие 4**

1. Организация социально-направленной трудовой деятельности младших школьников.
2. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности младших школьников.
3. Качества личности учителя начальных классов, необходимые для решения социально-педагогических задач.
4. Партнерство педагога, родителей и ребенка как условие успешной социализации младшего школьника.

### ***Практическое занятие 5***

1. Личность ребенка как субъект межличностных отношений.
2. Личность ребенка как объект межличностных отношений.

### ***Практическое занятие 6***

1. Школа – один из важнейших институтов социализации детей младшего школьного возраста.

### ***Практическое занятие 7***

1. Среда школы - воспитывающий и социализирующий аспекты.

### ***Практическое занятие 8***

1. Сущность и основные направления социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.
2. Виды и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
3. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.
4. Способы взаимодействия педагогов, родителей и самого ребенка в успешной социализации младшего школьника.

### ***Практическое занятие 9***

1. Социальная направленность познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
2. Социальная направленность нравственной деятельности детей младшего школьного возраста
3. Социальная направленность коммуникативной деятельности детей младшего школьного возраста.
4. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности детей младшего школьного возраста.
5. Социальная направленность трудовой деятельности детей младшего школьного возраста
6. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

### ***Практическое занятие 10***

1. Семья как важнейший фактор социализации и институт воспитания младших школьников.

### **Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)**

#### **6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Социализация личности как социально-педагогическое явление»	4,8 / 9,6
2	Изучение теоретического материала по теме «Социально-психологические особенности младшего школьного возраста»	4,8 / 9,6
3	Изучение теоретического материала по теме «Социальная адаптация первоклассника к школе»	4,8 / 8,6
4	Изучение теоретического материала по теме «Социализация и развитие личности младшего школьника»	4,8 / 9,6
5	Изучение теоретического материала по теме «Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений»	4,8 / 9,6
6	Изучение теоретического материала по теме «Школа как один из важнейших институтов социализации детей младшего школьного возраста»	4,8 / 9,6
7	Изучение теоретического материала по теме «Воспитывающая и социализирующая среда школы»	4,8 / 9,6
8	Изучение теоретического материала по теме «Социализация ребенка в начальной школе»	4,8 / 9,6
9	Изучение теоретического материала по теме «Развитие социальной активности младших школьников»	4,8 / 9,6
10	Изучение теоретического материала по теме «Семья как основной фактор социализации личности ребенка»	4,8 / 9,6
	<b>Всего</b>	<b>48 / 96</b>

#### 7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 20 баллов.

1. Основные концепции социализации – краткая характеристика.
2. Индивидуальные стадии и формы социализации.
3. Основные психологические подходы к выделению этапов социализации.
4. Основные особенности социализации в младшем школьном возрасте.
5. Основные особенности социализации ребенка-дошкольника в сфере самосознания.
6. Институты, агенты, средства социализации в младшем школьном возрасте.
7. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере деятельности.
8. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере общения.
9. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере самосознания.
10. Э.Эриксон об особенностях социализации ребенка (с рождения и до 14-15 лет).
11. Характеристика методов формирования социального поведения младших школьников.
12. Игра как средство формирования культуры общения у младших школьников.
13. Педагогические основы повышения личностного потенциала младшего школьника.
14. Развитие творческой личности ребенка на уроке музыки.
15. Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания.
16. Социокультурный компонент содержания обучения.
17. Возникновение социальной педагогики и социального воспитания.
18. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности

19. Воспитание личности младшего школьника как создание условий для ее самореализации.
20. Формирование социальной активности младших школьников на уроках музыки, трудового обучения и т.д. (по выбору студента).
21. Беспорядочность как социально-педагогическая проблема.
22. Социальная адаптация трудных детей.
23. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
24. Коллектив младших школьников как фактор развития личности.
25. Поощрение и наказание в формировании поведения младшего школьника.
26. Самооценка младших школьников.
27. Методика внеклассной работы по социальному воспитанию младших школьников.
28. Взаимодействие младших школьников со сверстниками.
29. Особенности воспитания детей в многодетной семье.
30. Социально- педагогическая деятельность с семьей младшего школьника.
31. Ориентация на здоровый образ жизни как основа образовательного процесса.
32. Воспитание у младших школьников культуры поведения.
33. Пути оказания педагогической помощи семье.
34. Развитие социальной уверенности у младших школьников.
35. Социальная адаптация младших школьников из неблагополучных семей.
36. Особенности межличностного общения младших школьников.

## 8. Образец модульного контроля

ГОО ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Институт педагогики	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	8/9
Учебная дисциплина	Социализация личности ребенка

## МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### ВАРИАНТ №1

1. Под социализацией понимается:
  - а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
  - б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
  - в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
  - г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.
2. Социализация – это процесс:
  - а) непрерывный; б) эпизодический; в) фрагментарный; г) дискретный.
3. Социализированность – это:
  - а) способность человека вращаться в социальные отношения;
  - б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
  - в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;

г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

4. К микрофакторам социализации относятся: а) город, общество, планета; б) общество, государство, семья; в) семья, сверстники, воспитательные организации; г) мир, государство.

5. В структуру микросреды развития личности входят: а) неформальные объединения, компании; б) культура общества и региона; в) семья и родственники; г) коллектив класса, школы;

д) средства массовой коммуникации.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
<b>Всего</b>	<b>10</b>

#### 9. Образец экзаменационного билета

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт педагогики

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	8/9
Учебная дисциплина	Социализация личности ребенка в системе начального образования

#### Билет № 1

1. Общество сверстников как фактор социализации.
2. Социальная направленность трудовой деятельности младшего школьника.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	15
Задание 2	15
<b>Всего</b>	<b>30</b>

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 15 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-14 баллов; ответа нет – 0 баллов.

### 11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

#### Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 20</i>	<i>max 10</i>	<i>max 20</i>	30	100

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

*Самостоятельная работа* максимально оценивается в 20 баллов.

#### Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

### 13. Рекомендованная литература

#### Основная:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. / Л.В. Мардахаев— М.: Гардарики, 2017. — 269 с.
2. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2019. — 280 с.

#### Дополнительная:

1. Алямовская В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога./ В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002.– 80с.
2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2010. - 256 с.
- Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - СПб, 1997
4. Карманчиков А.И. Технологии педагогического прогнозирования (методические рекомендации для педагогов высшей школы, вводный курс). Учебно-методическое пособие. / А.И. Карманчиков. - Ижевск: Изд. «Удмуртский университет», 2010. -58 с.
5. Мудрик А. В.Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для студентов вузов / В С. Мухина. - 14-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 656 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова - М.: Академия 2009.
21. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / Е.О. Смирнова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.

#### Информационные ресурсы:

- 1.Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
5. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
6. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)

### 14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)