

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра документоведения и библиотековедения

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е.И. Скафа

201__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«Возрастная и педагогическая психология»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое
образование (профиль: Педагог
дополнительного образования)

Программа ВПО:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
дополнительного и
профессионального
образования

Г.В. Марченко
27.09.2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

Доцент кафедры психологии

_____ К.В. Лох

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры документоведения и библиотековедения

Протокол № __ от «__» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой

_____ А.В. Гордеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № _1_ от «_27_» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической

комиссии факультета

_____ М.П. Загорный

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. В рамках данного учебного предмета широко освещаются социокультурные, психобиологические и психологические аспекты развития человека. Особое внимание уделено получению знаний об особенностях возрастных этапов в контексте культурного социогенеза, психологических особенностях ребенка на разных этапах онтогенеза, кризисных периодах в развитии, так как эти знания являются необходимыми для построения эффективной совместной деятельности с детьми. В данной программе последовательность и логика изложения материала детерминированы профессиональной направленностью студентов.

2. Нормативные ссылки

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее ГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г.
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Локальные акты Донецкого национального университета.

3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины					
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование				
Количество содержательных модулей (тем)	1				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая общенаучного блока				
Формы контроля	экзамен				
Показатели	очная форма обучения на базе		Очно-заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)			3,5		
Год подготовки			2		
Семестр			3		
Количество часов			126		
- лекционных			6		
- практических, семинарских			12		
- лабораторных			-		
- самостоятельной работы			108		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов					
в т.ч. аудиторных					

- - академическая разница

4. Описание дисциплины

Целью данного курса является формирование у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значение для обучения и воспитания детей в учреждениях дополнительного образования (детские школы искусств, музыкальные школы и т.п.) и общеобразовательных учреждениях; а также создание представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культурной среды.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые представления об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодах детства;
- ознакомить с системой базовых понятий дисциплины;
- способствовать развитию навыков решения проблемных ситуаций, требующих применения возрастнo-психологического анализа.

Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение данной дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» студент должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- готовностью к предпроектному обследованию библиотечных и информационных учреждений (ПК-21);

научно-исследовательская и методическая деятельность:

- способностью к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности (ПК-22);
- готовность к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности (ПК-23);
- готовностью к аналитико-синтетической переработке информации (ПК-28).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Иметь представление: об организации обучения детей с учетом базовых основ возрастной психологии; организации индивидуальной творческой, спортивной, музыкальной и т.п. работы с детьми с учетом их возрастных и личностных особенностей;

Знать: движущие силы и условия психического развития ребенка, периодизацию возрастного развития, психологические новообразования возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов;

Уметь: определять возрастные особенности психики ребенка на разных возрастных этапах его жизненного пути, разработать индивидуальную программу работы с ребенком с учетом его возрастных и психологических особенностей, создать необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие включение ребенка в социальную сферу, учитывая его возрастные особенности.

5. Содержание учебного материала

Содержание дисциплины:

Наименование темы дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Понятие о возрастной психологии.	Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Разделы возрастной психологии. Основные методы данной науки. Место возрастной психологии в системе смежных дисциплин
Тема 2. История развития возрастной психологии.	Проблема воспитания ребенка в психологических учениях античности, средневековья и эпохи Возрождения. Подход к проблемам детской психологии в философских теориях сознания Нового времени. Развитие детской психологии за рубежом в конце XIX первые десятилетия XX столетия. Развитие возрастной психологии в конце XIX начале XX века в России. Развитие возрастной психологии в советский период. Пути построения современной психологии развития человека.
	Содержательный модуль 2. Теоретико-методологические основы возрастной психологии
Тема 3. Основные подходы к исследованию психики и личности человека.	Биогенетические подходы к исследованию психики ребенка. Социогенетические теории развития. Психогенетический подход. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и теория деятельности. Л.С.Выготский о закономерностях развития высших психических функций. Проблема обучения и развития. Л.С.Выготский о зоне актуального и ближайшего развития. А.Валлон о психическом развитии ребенка. Основные закономерности психического развития.
Тема 4. Стадиальность психического развития ребенка.	Категория возраста в психологии развития, возрастной психологии. Критерии периодизации психического развития. Возрастные периодизации жизненного цикла человека. Критерии периодизации по Л.С. Выготскому. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину, Д.И.Фельдштейну, З.Фрейду, Э.Эриксону, В.И.Слободчикову. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже, по Дж.Брунеру. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
	Содержательный модуль 3. Психологический анализ возрастных этапов развития
Тема 5. Развитие ребенка в период новорожденности и в младенчестве	Физическое развитие новорожденного. Физическое развитие младенца. Психическое развитие в младенчестве
Тема 6. Развитие ребенка в период раннего детства.	Физическое и психическое развитие в раннем возрасте. Развитие личности ребенка. Новообразования раннего возраста. Кризис 3-х лет. Социализация в ранние периоды онтогенеза. Формирование деятельности в раннем возрасте. Особенности включения в творческую (спортивную, художественную и т.п.) деятельность.

<p>Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте</p>	<p>Физическое и психическое развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Теории игры. Особенности развития творческой (спортивной, художественной и т.п.) деятельности. Готовность к школьному обучению, виды и возможные варианты психологической готовности шестилеток к обучению в школе.</p>
<p>Тема 8. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте</p>	<p>Физическое и психическое развитие младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая данного этапа развития. Особенности включения в творческую (спортивную, художественную и т.п.) деятельность.</p>
<p>Тема 9. Психология подросткового возраста</p>	<p>Психологические теории подросткового возраста, структура и динамика подросткового возраста. Физическое и психическое развитие подростка. Развитие личности подростка. Новообразования и кризис в подростковом возрасте. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Понятие «чувство взрослости». Понятие пубертат. Ускорение физического развития в подростковом возрасте. Физический облик подростка и содержание его психики по В.Райху (биоэнергетика подростка). Особенности поведения подростков в переходный период. Особенности социального развития подростка. Общение подростка как ведущая деятельность данного этапа развития. Основные потребности, реализуемые в подростковом общении. Особенности включения в творческую (спортивную, художественную и т.п.) деятельность</p>
<p>Тема 10. Психология юношеского возраста.</p>	<p>Физическое и психическое развитие в юношеском возрасте. Психологические характеристики юношества. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая данного возрастного этапа. Профессиональное самоопределение. Психологические особенности профориентации и профконсультативной работы со старшеклассниками. Личностное самоопределение как центральное новообразование юношеского этапа. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половозрастные особенности юношей и девушек. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Юношеские дневники и их значение для развития личности на этапе юношества. Эмоциональная жизнь юношества. Особенности эмоционального отношения к будущему. Психоземональные отношения со сверстниками. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности. Проблема юношеского максимализма. Особенности включения в творческую (спортивную, художественную и т.п.) деятельность.</p>
<p>Тема 11. Развитие человека в период молодости, зрелости</p>	<p>Критерии когнитивной зрелости в период молодости (диалектическое мышление, обязательность и ответственность, гибкость мышления). Особенности развития эмоций в период молодости. Любовь, ревность, эмоции в детско-родительских взаимоотношениях. Структурно-содержательные характеристики мотивационной сферы взрослого человека. Выбор жизненной стратегии. Мотивация брака. Мотивация и продуктивность деятельности. Кризис 30 лет. Система ценностей на пороге 30</p>

		лет. Проблема смысла жизни. Я-концепция и психологический возраст личности. Феномен «консервации возраста». Гендерные особенности Я-концепции. Профессиональная «Я-концепция» и самооценка. Поведенческие особенности взрослого человека. Сферы активности, индивидуальный стиль и особенности взаимодействия с внешним миром. Характеристики социального поведения. Профессионализм и досуг на данном этапе.
Тема Психология старости	12.	Когнитивные характеристики данного возрастного этапа. Мудрость. Причины снижения интеллектуальных функций. Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старости. Направления развития эмоциональной сферы человека. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости. Влияние социальных стереотипов на «Я-концепцию». Специфика «Я-образа» на этапе старения. Адаптивное и неадаптивное старение. Характеристики поведенческих проявлений данного возрастного этапа. Старение и психологический возраст.

[illegible]

Тема 3. Основные подходы к исследованию психики и личности человека.	8	2	2		4								9	1		8						
Тема 4. Стадиальность психического развития ребенка.	8	2	2		4								9	1		8						
Итого по СМ2	16	4	4		8								18	2		16						
Содержательный модуль 3. Психологический анализ возрастных этапов развития																						
Тема 5. Развитие ребенка в период новорожденности и в младенчестве	5	1	2		2								9		1	8						
Тема 6. Развитие ребенка в период раннего детства.	5	1	2		2						9	9		1	8							
Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте	5	1	2		2							9		1	8							
Тема 8. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте	7	1	2		4							9	1		8							
Тема 9. Психология подросткового возраста	7	1	2		4							9		1	8							
Тема 10. Психология юношеского	7	1	2		4							9	1		8							

возраста.																							
Тема 11. Развитие человека в период молодости, зрелости	9	1	4		4								11		1		10						
Тема 12. Психология старости	11	1	4		6								9		1		8						
Итого по СМ 3	56	8	20		28								74				66						
<i>Всего часов</i>	108	18	36		54								108	4	6		98						

6. Тематика семинарских занятий

Тема 1. Основные подходы к исследованию психики и личности человека. Стадиальность психического развития ребенка (2ч) – занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме, в рамках интерактивного обучения усвоения знаний посредством организации взаимодействий и взаимоотношений участников учебного процесса, использование интерактивной формы.

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
3. Психоаналитические теории детского развития.
4. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона.
5. Теория социального научения.
6. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и теория деятельности.
8. Проблема обучения и развития. Л.С.Выготский о зоне актуального и ближайшего развития.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
10. А.Валлон о психическом развитии ребенка.
11. Дайте общую характеристику понятию «возраст».
12. Сравнительный анализ периодизаций психического развития (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн, З.Фрейд, Э.Эриксон, В.И.Слободчиков).
13. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже, по Дж.Брунеру.
14. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
15. Неравномерность и гетерохронность развития.
16. Психологический смысл критических возрастов.
17. Психологическая помощь в ситуации возрастного кризиса.

Тема 2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте (2ч) - занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме.

1. Игра как ведущий вид деятельности у дошкольника.
2. Возможности и значение детской игры для преодоления эмоциональных трудностей развития.
3. Особенности «Я- концепции» на данном этапе онтогенеза.
4. Характеристика мотивационной сферы на этапе дошкольного детства.
5. Особенности поведения и возможности его коррекции в дошкольном детстве.
6. Кризис 7 лет.
7. Психологическая готовность к обучению в школе.
8. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми.
9. Досуговая деятельность дошкольников. Привлечение детей в секции, кружки и т.п.: за и против.

Тема 3. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте (2ч) – занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме, взаимодействие в режиме интерактивного обучения - дискуссии.

1. Готовность к школьному обучению. Виды готовности.
2. Диагностика уровня готовности ребёнка к школе.
3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
4. Кризис семи лет.
5. Адаптация ребёнка в школе.
6. Развитие личности младшего школьника (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).

7. Мотивация учебной деятельности младшего школьника: специфика, виды и развитие.
8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
10. Структура учебной деятельности.

Психолого-педагогические практические задачи.

Тема 4. Психология подросткового возраста (2ч) – занятие творческого уровня, включающее подготовленные сообщения студентами по изучаемой теме.

1. Биологические детерминанты развития в подростковом возрасте.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми.
5. Подростковый кризис: проявления и причины.
6. Подростковые реакции.
7. Понятие «акцентуация характера». Проявление акцентуаций в подростковом возрасте.
8. Учебная деятельность в подростковом возрасте
9. Развитие познавательных процессов подростков
10. Психологические новообразования подросткового возраста
11. Трудные подростки.
12. Д.И. Фельдштейн о психологии подростка.
13. Исследования подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Э. Штерн, Э. Эриксон).
14. Исследования подросткового возраста (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
15. Подростковая агрессия.

Психолого-педагогические практические задачи.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Специальная психология» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов может быть обеспечена следующими факторами:

- 1) участие в творческой деятельности;
- 2) использование в учебной деятельности активных методов обучения;
- 3) мотивирующие факторы контроля знаний (накопительная система оценивания);
- 4) необходимостью обязательного выполнения заданий для самостоятельной работы;
- 5) расширение области знаний по дисциплине за счет самостоятельной работы с дополнительной литературой.

7. Тематика самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Название темы	Часы
		Очно- заочная форма
1.	Тема 1. Понятие о возрастной психологии.	4
2.	Тема 2. История развития возрастной психологии	8
3.	Тема 3. Основные подходы к исследованию психики и личности человека	8
4.	Тема 4. Стадиальность психического развития ребенка	6
5.	Тема 5. Развитие ребенка в период новорожденности и в	6

	младенчестве	
6.	Тема 6. Развитие ребенка в период раннего детства	6
7.	Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте	8
8.	Тема 8. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте	10
9.	Тема 9. Психология подросткового возраста	10
10.	Тема 10. Психология юношеского возраста	10
11.	Тема 11. Развитие человека в период молодости, зрелости	10
12.	Тема 12. Психология старости	8
	Всего:	94

Индивидуальная контрольная работа

Целью написания индивидуальной контрольной работы является определение уровня теоретических знаний и практических умений и навыков студента по курсу дисциплины. К ее написанию допускаются все студенты. Тематика и задания контрольной работы индивидуальны для каждого студента.

Невыполнение контрольной работы расценивается как академическая задолженность по результату текущего контроля, ликвидация которой является обязательной.

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Составьте алгоритм психологической характеристики ребенка одного года.
2. Подготовьте перечень ситуаций типичного поведения нормально развивающегося ребенка одного года.
3. Перечислите условия нормального психического развития ребенка от 1-3 лет.
4. Охарактеризуйте кризис трех лет и развитие ребенка от трех до пяти лет.
5. Составьте алгоритм оценки психического развития на этапе раннего детства.
6. Подготовьте перечень ситуаций, для использования при оценке аффективного поведения детей.
7. Составьте описание игровой комнаты и ее оборудования для диагностики и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста
8. Проведите с ребенком-дошкольником несколько сеансов по рисованию страхов. Сделайте анализ рисунков и поведения ребенка.
9. Составьте сценарий одного занятия по психогимнастике для дошкольников.
10. Охарактеризуйте кризис 7 лет.
11. Оцените готовность к обучению в школе 1 дошкольника по карте-схеме.
12. Составьте алгоритм психологической характеристики дошкольника
13. Охарактеризуйте поведенческие проявления застенчивости младшего школьника.
14. Охарактеризуйте структуру мотивационной сферы младшего школьника.
15. Определите психологическую роль самооценки в становлении личности младшего школьника.
16. Составьте алгоритм оценки психического развития младшего школьника.
17. Выделите признаки подростковой агрессии и обоснуйте причины ее появления.
18. Определите структуру «я – концепции» подросткового этапа развития, охарактеризуйте ее.
19. Охарактеризуйте систему поведенческих проявлений подростка
20. Составьте алгоритм оценки психического развития на подростковом этапе.
21. Определите систему новообразований на этапе юношества
22. Составьте алгоритм оценки психического развития юношества

23. Охарактеризуйте своеобразие эмоциональной сферы молодого человека
24. Составьте алгоритм оценки психического развития на этапе молодости
25. Определите критерии когнитивной зрелости на этапе ранней взрослости
26. Составьте алгоритм оценки психического развития на этапе ранней взрослости
27. Выявите составляющие мотивационного кризиса на этапе зрелости
28. Составьте алгоритм оценки психического развития зрелости
29. Определите систему факторов, определяющих поведение человека в старости.
30. Составьте алгоритм оценки психического развития старости.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, структура, актуальные задачи, проблемы возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Биогенетические подходы к исследованию развития психики ребенка: концепция рекапитуляции, теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней развития К. Бюлера.
4. Нормативный подход Л. Термена, теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
5. Трактовка детского развития в психоанализе: теория З. Фрейда, эпигенетическая теория развития (жизненного пути) личности Э. Эриксона.
6. Когнитивное направление в психологии развития: теория интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже), теория морального развития Л. Колберга.
7. Культурно-историческое направление в понимании психического ребенка: Л. С. Выготский и его школа.
8. Критерии периодизаций психического развития.
9. Биогенетические варианты трактовки психического развития.
10. Бихевиористический подход к психическому развитию.
11. Психоанализ З. Фрейда.
12. Когнитивное направление в возрастной психологии.
13. Социогенетический подход к психическому развитию.
14. Культурно-историческое направление в возрастной психологии.
15. Подходы к соотношению обучения и развития.
16. Концепции периодизации развития в онтогенезе.
17. Психологические кризисы возрастного развития человека.
18. Развитие ребенка в период младенчества.
19. Новорожденность.
20. Кризис 1-го года.
21. Развитие ребенка в период раннего возраста.
22. Кризис 3-х лет.
23. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
24. Развитие личности дошкольника.
25. Новообразования дошкольного возраста.
26. Психологическая готовность к школьному обучению.
27. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.
28. Кризис 7-ми лет.
29. Младший школьный возраст.
30. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
31. Развитие личности младшего школьника.
32. Новообразования в младшем школьном возрасте.
33. Подростковый кризис.
34. Личность подростка. Самосознание и образ «Я» в отрочестве.
35. Общение подростка с взрослыми и сверстниками.
36. Новообразования подросткового возраста.
37. Общая характеристика юношества как стадии развития.

38. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
39. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.
40. Новообразования в юношеском возрасте.
41. Зрелость в онтогенезе человека.
42. Психологические кризисы зрелого возраста.
43. Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста.
44. Особенности адаптации к старости.
45. Теории старения в психологии.

12. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном высшем учебном заведении «Донецкий педагогический институт».

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90–100	отлично	зачтено	Отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80–89	хорошо		Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75–79			Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70–74	удовлетворительно		Удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60–69	удовлетворительно		Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35–59	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации	не зачтено с возможностью повторной сдачи	Неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
F	0–34	неудовлетворительно	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	Неудовлетворительно – необходима значительная дальнейшая работа с обязательным повторным изучением дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Компьютерные демонстрации, слайды, презентации лекций.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

14. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; Под ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.
2. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
3. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов. -М.: Юрайт, 2011. - 464 с.
6. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.
8. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. - М.: Academia, 2012. - 120 с.
9. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2012. - 180 с.
10. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.

Дополнительная:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Спб. : 2009. – 398 с.
2. Веракса Н.Е. История возрастной психологии. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. Дошкольная педагогика и психология, Педагогика и методика дошкольного образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 304 с.
3. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2011. - 624 с.
4. Волков Б.С. Возрастная психология : в 2-х ч.: учеб. пособие для студ. вузов. Ч. 1. От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. - М. : Владос, 2005. - 366 с.
5. Волков Б.С. Возрастная психология : Учеб. пособие для студ. вузов: в 2-х ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. - М. : Владос, 2005. - 343 с.
6. Волков Б.С. Детская психология в вопросах и ответах [Мультимедиа] : 511 советов педагогам и родителям / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Равновесие, 2009.

7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : Развитие ребенка от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - М. : Сфера, 2006. - 464 с.
8. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии : практикум / Н. Г. Молодцова. - СПб. : Питер , 2009. - 207 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : Учеб. для студ. обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Academia, 2007. - 638 с.
10. Петерс В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах : Учеб. пособие / В. А. Петерс. - М. : Лига, 2006. - 128 с.
11. Практикум по возрастной психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 682 с.
12. Психология развития : Учеб. для студ. вузов / Под ред. Т. Д. Марцинковской . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Academia, 2008. - 528 с.
13. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин ; науч. ред. Е. И. Николаева ; пер. с англ.: В. Квиткевич, Ю. Мирончик. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 814 с. (Зэкз)
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 383 с.
15. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 220 с.
16. Тестируем детей / сост. Т. Г. Макеева. - 5-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 349 с.
17. Хилько М.Е. Возрастная психология: Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 194 с.
18. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2013. - 200 с.
19. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.
20. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
21. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). - М., 1996.

Средства обеспечения освоения дисциплины

Методическое обеспечение:

1. Конспект лекций.
2. Планы семинарских занятий.
3. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий.
4. Задания для индивидуальной контрольной работы.
5. Экзаменационные билеты по курсу «Возрастная психология».

Программное обеспечение современных информационно–коммуникационных технологий.