

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

09

2019г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагог дополнительного образования
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очно- заочная

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. о. директора института педагогики

 Е.В. Еремка  
« 10 » 09 2019 г.

Программа учебной дисциплины «Семейная педагогика» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г.

№ 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного Ученым Советом Университета от « 23 » 08 2019 года протокол № 7 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 134/25 от « 30 » 08 2019 г.).

Разработчик:

старший преподаватель  
кафедры дошкольного и начального  
педагогического образования  
доцент кафедры дошкольного и  
начального педагогического образования



Н.П. Незговорова

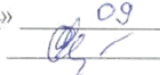


И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена  
на заседании кафедры дошкольного и начального  
педагогического образования

Протокол № 2 от « 02 » 09 2019 г.

И.о. зав. кафедрой

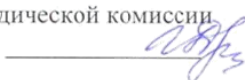


И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена  
учебно-методической комиссией  
института педагогики

Протокол № 1 от « 05 » 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
института педагогики



Г.И. Дихтяренко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагог дополнительного образования). Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика».

### 2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)		4
Количество часов		144
Год подготовки		3
Семестр		-
- лекционных		10
- практических, семинарских		16
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		118
в т.ч. индивидуальное задание		-

### 3. Описание дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Семейная педагогика» - помочь будущим специалистам начального образования содержательно и эффективно строить работу с семьей, применять новые технологии в работе с семьей, понять специфику семьи, ее социальную роль, значимость ее функций. А также показать особую роль семьи в формировании личности ребенка, раскрыть своеобразие домашнего воспитания ребенка в современной семье.

**Задачи дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование у студентов интереса к проблемам семейной педагогики, развитие у них понимания значимости домашнего воспитания для становления личности ребенка;
- познакомить студентов с вариативными системами домашнего воспитания прошлого и современности, осмысление перспектив развития современной семьи и семейного воспитания, овладение эффективными педагогическими технологиями домашнего воспитания, изучение взаимодействия образовательных учреждений с семьей, ознакомление с содержанием и формами работы образовательного учреждения с семьей;

- развивать у студентов педагогические умения диагностировать особенности семейного воспитания, анализировать проблемные ситуации в семейном воспитании детей и развивать способности к их творческому разрешению.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: Педагог дополнительного образования)

***общекультурных (ОК):***

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-3);
- способен логически верно устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8)
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и использовать методы физического воспитания, самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-9);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-11);

***общепрофессиональных (ОПК):***

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

***профессиональных (ПК)***

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);
- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);
- к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);

- *исследовательская деятельность*: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);
- *в области культурно-просветительской деятельности*: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);
- способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей;
- пути повышения педагогической культуры и рефлексии родителей;
- особенности работы домашнего педагога и социального педагога семейного типа.
- методы исследования семьи, работы с родителями и детьми с учетом их возраста и психологических особенностей.

**Уметь:**

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- организовывать формы работы с семьей;
- использовать методы исследования для изучения семьи и семейного воспитания;
- интерпретировать результаты исследования;
- оказывать помощь семье в вопросах воспитания детей;
- повышать педагогическую культуру родителей, их педагогическую рефлексивность.

**Владеть:**

- владения профессиональным языком предметной области знания;
- применения форм и методов работы с семьей;
- использования современных методов исследования семьи, семейного воспитания;
- обработки и анализа экспериментальных данных;
- оказания помощи в повышении культуры родителей.

#### **4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

##### **Структура дисциплины**

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы семейной педагогики: характеристика семьи, тенденции ее развития, воспитательный потенциал.</b>	
<b>Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи, тенденции ее развития.</b>	Что изучает семейная педагогика. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики. Семья и брак. Роли семьи в жизни общества и каждого индивида. Типы семей. Семья в зеркале законодательства. Функции семьи.

<b>Тема 2.</b> Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Об истории развития групповой формы обучения в педагогической практике. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Дети: один или много? Близнецы. Дети в приемной семье.	<b>Воспитательный потенциал семьи.</b>
<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Механизмы воспитания. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания
<b>Содержательный модуль 2. Методические основы семейного воспитания: основы, методы, пути, механизмы</b>	
<b>Тема 4.</b> Воспитание ребенка в семье. Семья в системе воспитательных институтов	Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. «Поиграйте со мной!». Наказание, поощрение, прощение. Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе.
<b>Тема 5.</b> Пути повышения педагогической культуры. Методы изучения семьи.	Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры. Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка.
<b>Тема 6.</b> Воспитание будущего семьянина. Педагог в семье.	Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение к экономике семьи. «Откуда берутся дети?» Половое воспитание. Домашний педагог. Социальный педагог семейного типа

## 5. Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы семейной педагогики: характеристика семьи, тенденции ее развития, воспитательный потенциал.												
Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи, тенденции ее развития.	20	2	6	-	12	-	24	-	2	-	22	-
Тема 2. Воспитательный потенциал семьи.	20	2	6	-	12	-	24	-	2	-	22	-
Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	28	4	12	-	12	-	24	2	-	-	22	-
Итого по модулю	68	8	24	-	36	-	72	2	4	-	66	-
Содержательный модуль 2. Методические основы семейного воспитания: основы, методы, пути, механизмы												
Тема 4. Воспитание ребенка в семье. Семья в системе воспитательных институтов	28	4	12	-	12	-	24	2	-	-	22	-
Тема 5. Пути повышения педагогической культуры. Методы изучения семьи.	28	4	12	-	12	-	24	-	2	-	22	-
Тема 6. Воспитание будущего семьянина. Педагог в семье	20	2	6	-	12	-	24	-	2	-	22	-
Итого по модулю	76	10	30	-	36	-	72	2	4	-	66	-
Итого	144	18	54	-	72	-	144	4	8	-	132	-

## 6. Методические рекомендации для проведения лекционных и практических занятий

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	<b>Тема 1.</b> Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи, тенденции ее развития.	2/-
2	<b>Тема 2.</b> Воспитательный потенциал семьи.	2/-

3	<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	4/2
4	<b>Тема 4.</b> Воспитание ребенка в семье. Семья в системе воспитательных институтов	4/2
5	<b>Тема 5.</b> Пути повышения педагогической культуры. Методы изучения семьи.	4/-
6	<b>Тема 6.</b> Воспитание будущего семьянина. Педагог в семье	2/-
	<b>ВСЕГО</b>	18/4

### Темы семинарских практических занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	<b>Тема 1.</b> Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи, тенденции ее развития.	6/2
2	<b>Тема 2.</b> Воспитательный потенциал семьи.	6/2
3	<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	12/-
4	<b>Тема 4.</b> Воспитание ребенка в семье. Семья в системе воспитательных институтов	12/-
5	<b>Тема 5.</b> Пути повышения педагогической культуры. Методы изучения семьи.	12/2
6	<b>Тема 6.</b> Воспитание будущего семьянина. Педагог в семье	6/2
	<b>ВСЕГО</b>	54/8

#### Практическое занятие 1-2

1. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.
2. Схематично представить источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.
3. Составить схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.
4. Рассматривание педагогических ситуаций.

#### Практическое занятие 3-4.

1. Проанализировать художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т. д.
2. Изучить по работе П. Ф. Лесгафта "Семейное воспитание ребенка и его значение" принципы семейного воспитания (их автор называет "главные основания", они даны в главе "Семейная жизнь ребенка"), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.
3. Доказать, что функции семьи взаимосвязаны и взаимодополняемы.
4. Рассматривание педагогических ситуаций.

#### Практическое занятие 5-6.

1. Подобрать пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников. Продумать педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественных произведений и т. д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу, и проанализируйте ее.
2. По собственному выбору подготовьте для "презентации" одну из книг о семье, например, научную, научно-популярную, художественную и др. Напишите на нее рецензию: какие проблемы в ней поднимаются, что, ваш взгляд, представляет интерес с педагогической точки зрения, для кого она предназначена.
3. Рассматривание педагогических ситуаций.



### ***Практическое занятие 7-8.***

1. Назовите основные формы семейных отношений, дайте им краткую характеристику.
2. Разработать рекомендации по воспитанию одного ребенка/детей в многодетной семье/ близнецов/ детей в приемной семье.
3. Рассматривание педагогических ситуаций.

### ***Практическое занятие 9-10.***

1. Механизмы воспитания.
2. Родительский дом.
3. Отец и мать как воспитатели.
4. Раскрыть сущность кумовства и кормильства.
5. Подобрать из художественной, научно-публицистической литературы факты о семейном воспитании на Руси в разные исторические эпохи.

### ***Практическое занятие 11-12.***

1. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании детей.
2. Любовь в семье как моральная ценность.
3. Требования в воспитании.
4. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.
5. Напишите мини-сочинение "Мой дом".

### ***Практическое занятие 13-14.***

1. Роль и авторитет родителей в воспитании детей.
2. Традиции семейного воспитания.
3. Изучите учение А. С.Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей //Пед. соч.: в 8 т. - М.,1984.-Т.4.) Докажите, что «авторитет подавления» – «самый страшный сорт авторитета».
4. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
5. Определите ошибки семейного воспитания.
6. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.
- 7.

### ***Практическое занятие 15-16***

1. Особенности домашнего воспитания.
2. Воспитание ребенка в игровой деятельности.
3. Наказание, поощрение, прощение.
4. Изучите психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания и выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.
5. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.
6. Рассматривание педагогических ситуаций.

### ***Практическое занятие 17-18.***

1. Семья и другие воспитательные институты.
2. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
3. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
4. Познакомьтесь с книгой Ю. Хямяляйнен "Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы". Изучите одну из приведенных в книге моделей воспитания родителей и дайте ее анализ.
5. Подберите пестушки, потягушки, потешки, колыбельные песни, которые сопровождали повседневную жизнь ребенка в семье, его игры, «закрепляли» их достижения в

развитии (например, первые шаги). Выучите их наизусть, продумайте игровые действия, которые можно показать малышам с целью обогащения игр семейной тематики.

**6. Рассматривание педагогических ситуаций.**

***Практическое занятие 19-20.***

1. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
2. Разработать советы для родителей при подготовке ребенка к дошкольному учреждению.
3. Разработать советы для родителей при подготовке ребенка к школе.
4. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии.
5. Рассматривание педагогических ситуаций.

***Практическое занятие 21.***

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
3. Изучите педагогическую теорию и практику по проблеме взаимодействия детского сада и семьи. Выпишите причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями. Продолжите формы работы с родителями.
4. Объясните, почему во многих странах помощь родителям в воспитании детей рассматривается не только в педагогическом, но и социальном аспектах.
5. Рассматривание педагогических ситуаций.

***Практическое занятие 22-23***

1. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры.
2. Современные подходы к изучению семьи.
3. На основе указателя статей в журнале "Дошкольное воспитание" составьте библиографию публикаций по проблемам работы детского сада с семьей за последние несколько лет. Обратите внимание, изменилась ли тематика, подходы к проблеме за этот период. Выделите основные темы, обобщите их. Сгруппируйте по рубрикам, например: "В кругу семьи", "Вопросы теории" и др. Для кого рекомендуются данные статьи.
4. Продумайте свой сценарий одной из форм работы с родителями. Выбор группы и темы - свободный.
5. Перечислите традиционные и нетрадиционные формы работы детского сада с семьей.

***Практическое занятие 24***

1. Изучение семейного опыта воспитания.
2. Семья глазами ребенка.
3. Напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем: «Как готовить ребенка к появлению в семье малыша»; «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».
4. Вам надо предложить правила для родителей: "Как вести себя с единственным ребенком":
  - Заботиться и опекать, но не до безрассудства.
  - Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия.
5. Рассматривание педагогических ситуаций.

***Практическое занятие 25.***

1. Необходимость воспитания будущего семьянина.
2. Формирование у ребенка представлений о семье.
3. Приобщение к экономике семьи.
4. Как научить ребенка заботиться о людях.

***Практическое занятие 26.***

1. Как ответить на вопрос детей «Откуда берутся дети?».
2. Половое воспитание дошкольников.
3. Разработайте советы для родителей по воспитанию девочки в семье.
4. Разработайте советы для родителей по воспитанию мальчика в семье.

**Практическое занятие 27.**

1. Домашний педагог.
2. Социальный педагог семейного типа.
3. Рассматривание педагогических ситуаций.

**Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)**

**7. Методические рекомендации по организации самостоятельной  
работы студентов  
Самостоятельная работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов о/з</b>
1	Изучение теоретического материала по теме «Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи, тенденции ее развития.»	12/22
2	Изучение теоретического материала по теме «Воспитательный потенциал семьи»	12/22
3	Изучение теоретического материала по теме «Психолого-педагогические основы семейного воспитания.»	12/22
4	Изучение теоретического материала по теме «Воспитание ребенка в семье. Семья в системе воспитательных институтов»	12/22
5	Изучение теоретического материала по теме «Пути повышения педагогической культуры. Методы изучения семьи»	12/22
6	Изучение теоретического материала по теме «Воспитание будущего семьянина. Педагог в семье»	12/22
		72/132

**8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

*Перечень вопросов к модульному контролю*  
**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

	Институт педагогики
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	5
Учебная дисциплина	«Семейная педагогика»

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
ВАРИАНТ №1**

1. Назовите задачи и методы семейной педагогики.
2. Классификации типов семьи. Охарактеризуйте их.

3. Определить основные функции семьи.
4. Специфика воспитания близнецов / Специфика воспитания единственного ребенка / Воспитание детей в многодетной семье / Воспитание детей в неполной семье / Специфика воспитания приемного ребенка.
5. Разработать советы для родителей по подготовке ребенка к дошкольному учреждению, по подготовке ребенка к школе.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
<b>Всего</b>	<b>10</b>

### 8. Образец экзаменационного билета

#### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

#### Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

**Программа подготовки ВПО:** Бакалавриат

**Область знаний:** 44.00.00 – Образование и педагогические науки

**Направление подготовки:** 44.03.01. Педагогическое образование (Профиль: ПМДО)

**Учебная дисциплина:** Семейная педагогика

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Семейная педагогика как наука.
2. Специфика воспитания близнецов.
3. Решить педагогическую ситуацию.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Н.П. Незговорова И.о. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.Г. Матузова

#### Вопросы к экзамену

1. Семейная педагогика как наука.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Задачи и методы семейной педагогики.

4. Источники семейной педагогики.
5. История развития семейного воспитания.
6. Характеристика понятий семья и брак.
7. Типы семей.
8. Основные функции семьи.
9. Принципы воспитания в семье.
10. Понятие Воспитательный потенциал семьи.
11. Основные компоненты воспитательного потенциала.
12. Понятие семейные ценности.
13. Основные составляющие психолого-педагогических основ семейного воспитания. Охарактеризуйте один из них.
14. Традиции семейного воспитания.
15. Воспитание детей в неполной семье.
16. Роль и авторитет родителей в воспитание детей.
17. Проблемы семейного воспитания.
18. Родительский очаг как основа семейного воспитания.
19. Воспитание детей в многодетной семье.
20. Специфика воспитания мальчиков.
21. Специфика воспитания девочек.
22. Специфика воспитания близнецов.
23. Специфика воспитания единственного ребенка.
24. Новая философия взаимодействия семьи и образовательных учреждений.
25. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».
26. Методы изучения семьи.
27. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
28. Бабушки и дедушки как составляющие семейного воспитания.
29. Основные модели воспитания в семье.
30. Понятие родительские позиции. Типы родительской позиции.
31. Методы воспитания в семье. Специфика их использования.
32. Стили семейного воспитания.
33. Стили родительского поведения.
34. Механизмы воспитания в семье.
35. Тактики семейного воспитания.
36. Основные периоды развития семьи.
37. Понятие структура семьи. Состав семьи.
38. Классификации типов семьи. Назовите различные классификации. Охарактеризуйте одну из них.
39. Организация культурного досуга в семье.
40. Работа с родителями: анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.
41. Половое воспитание детей в семье.
42. Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье.
43. Формирование трудовых навыков у детей в семье.
44. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.
45. Формирование у ребенка представлений о семье.
46. «Семья глазами ребенка».
47. Роль дошкольных учреждений в повышении педагогической культуры семьи.
48. Семейные конфликты: причины их возникновения и условия разрешения.
49. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению в условиях семьи.
50. Подготовка ребенка к обучению в школе в условиях семьи.
51. Современные проблемы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей.
52. Индивидуальные и коллективные формы и методы сотрудничества с семьей.

53. Влияние социально-экономических условий на процесс воспитания ребенка в семье.
54. Роль семьи в общественном развитии ребенка.
55. Семейное воспитание на современном этапе развития общества.
56. Характеристика основных функций семьи как социальной структуры общества.
57. Семья и детское обучение.
58. Педагогическая работа с неблагополучными семьями.
59. Специфика воспитания ребенка в неполной семье.
60. Понятие о семейных традициях.
61. Меры воздействия на детей в семье.
62. Значение сказки в семейном воспитании детей.
63. Фольклор как средство семейного воспитания.
64. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях.

## 10. Критерии оценивания

Итоговый контроль знаний проводится в виде экзамена.

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив задания, составляет 10 баллов: за теоретические вопросы в случае полного правильного ответа – по 5 баллов; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-4 балла; ответа нет – 0 баллов.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
	Модульный контроль	10
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	20
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено

F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено
---	------	--	------------

## 11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска) при необходимости. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

## 12. Рекомендованная литература

### Основная литература:

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: [12+] / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 263 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст: электронный.
2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст: электронный.
3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

### Дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви и творчестве / Ю.П. Азаров. – М. Эксмо, 2015. – 496с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров; Предисл. Н.Д. Никандров. – СПб.: Питер, 2018. – 400с.
3. «Домострой» - М.: ЛИТРЕС, 2015
4. Е. А. Соловьева. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 256 с.
5. Ерофеева, Н.Ю. Семейная педагогика: учебное пособие / Н.Ю. Ерофеева. — Ижевск: Удмуртский университет, 2014. - 204 с.
6. Зверева, О. Л. Актуальные проблемы семейного воспитания: учебно-методическое пособие/ О.Л. Зверева. – М.: МПГУ, 2015. – 40с.
7. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
8. Куликова, Т.А Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд. Переизд. и дополн. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 232 с.

9. Смирнова, Л.В. Теория и практика подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьей: учебное пособие: электронное издание / А.В. Смирнова. – Красноярск, 2015. – 156 с.

10. Титов, В.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций /В.Л. Титов. – М.: Приор-издат, 2013. - 127с.

#### **Информационные ресурсы:**

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
5. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
6. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)

#### **14. Программное обеспечение**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)