

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

2019 г.

МП

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Технологии работы с одаренными детьми»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профидь: Педагог дополнительного образования)

Программа ВПО:

бакалавриат

Форма обучения:

Очно-заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
дополнительного и
профессионального
образования



Г.В.Марченко
«07» 09 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии работы с одаренными детьми» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

Ст.преподаватель

кафедры дополнительного образования

С.В. Шелепова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 1 от « 4 » сентября 2019 г.

и.о. заведующего кафедрой

А.В. Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

М.П. Загорный

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Технологии работы с одаренными детьми» является дисциплиной профессионального цикла и относится к вариативной части дисциплин свободного выбора студента направления подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина изучается в вариативной части учебного плана, реализации основных функций педагога в процессе прохождения учебной и производственной практики.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Педагогика», «Психология», «Общая психология», «Социальная психология» и др.

2. Нормативные ссылки – не предусмотрено

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины					
Программа ВПО		бакалавриат			
Направление подготовки		44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Музыкальное образование)			
Количество содержательных модулей (тем)		2 (10)			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы		Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля		экзамен в 5,6 семестре			
Показатели	очная форма обучения на базе		Очно-заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)			6		
Год подготовки			2		
Семестр			4		
Количество часов			216		
- лекционных			14		
- практических, семинарских			24		
- лабораторных			-		
- самостоятельной работы			178		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов,					
в т.ч. аудиторных					

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

АР- академразница

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью учебной дисциплины является ознакомление будущих педагогов с идеей организации целенаправленного образования детей, которые имеют ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

В соответствии с поставленной целью курс решает **следующие задачи**:

1. Мотивировать педагогов к использованию интеллектуального потенциала учащихся.

2. Способствовать освоению ключевых компетенций для разработки стратегии интенсивного приобретения знаний.

3. Способствовать приобретению умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности.

4. Стимулировать инновационную активность в педагогической среде, что положительно сказывается на развитии образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины «Теория и методика работы с одаренными детьми» студент должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-9);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-10);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью использовать фундаментальные знания предметной области в будущей профессиональной деятельности (ОПК-8);

в области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебновоспитательного процесса (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 6)

В результате изучения дисциплины «Теория и технологии работы с одаренными детьми» студент должен:

знать:

- теоретические основы воспитания и развития в общем образовании;
- методики диагностики одаренности;
- образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми;

уметь:

- выявлять одаренных детей на всех этапах обучения;
 - использовать методы творческого характера в технологиях работы с одаренными детьми разного возраста: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной и групповой работы;
 - организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
 - использовать методы педагогической диагностики для наиболее раннего выявления одаренных детей;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся;
 - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную воспитательную среду;
- владеть:**
- навыками своевременного выявления детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов различных направлений, а также психологов и родителей.
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
 - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

5.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей	
Тема 1. Феномен одаренности	1.Актуальность проблемы. Нормативно-правовые документы по данной проблеме. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики. История вопроса. 2.Основные теории и концепции одаренности. 3.Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме. Концептуальные основы. Общая

	<p>стратегия решения проблемы.</p> <p>4.Основные стратегии в работе с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.</p>
Тема 2. Понятие одаренности.	<p>1.Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме.</p> <p>2.Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.</p> <p>3.Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности. Ранняя одаренность. Роль взрослого в развитии детской одаренности.</p>
Тема 3. Виды одаренности	<p>1.Классификация видов одаренности по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная); - степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность); - форма проявления (явная и скрытая одаренность); - широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность) - особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).
Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей.	<p>1.Одаренные дети как понятие.</p> <p>2.Ребенок с признаками одаренности.</p> <p>3.Признаки одаренности.</p> <p>4.Особенности возрастного развития.</p> <p>5.Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс).</p> <p>6.Одаренность и целеустремленность.</p> <p>7.Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка.</p> <p>8.Индивидуальные различия одаренных детей.</p> <p>9.Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»).</p> <p>10.Воспитание одаренного ребенка в семье.</p> <p>11.Дети, опережающие свой возраст.</p> <p>12.Ранний умственный подъем.</p> <p>13.Возрастные основы умственного роста.</p> <p>14.Исключительный интеллект и особенности развития.</p> <p>15.Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.</p>
Тема 5. Одаренность: выявление и развитие.	<p>1.Психодиагностика применительно к одаренности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.</p>

	<p>2.Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы.</p> <p>3.Условия развития детской одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Одаренность как итоговая характеристика личности. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности». Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве. Школьные «факторы риска».</p> <p>4.Характеристика проблем одаренных детей. Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности. Выявление одаренности среди неуспешных в учебе подростков.</p>
Тема 6. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.	<p>1.Опыт работы с одаренными детьми в России. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании. Американская система образования: опыт работы с одаренными детьми. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии.</p> <p>2.Уроки австралийской школы. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми.</p>
Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей	
Тема 7. Учитель для одаренных детей.	<p>1.Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.</p> <p>2.Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми.</p> <p>3.Личностно-гуманная основа сотрудничества.</p> <p>4.Качества, необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми и молодежью.</p> <p>5.Тестовые материалы для самодиагностики.</p> <p>6.Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей.</p> <p>7.Одаренный ребенок в массовой школе.</p> <p>8.Информационные технологии и одаренность.</p> <p>9.Особенности воспитания одаренных детей.</p> <p>10.Взаимодействие педагога с родителями одаренного ребенка.</p> <p>11.Причины трудновоспитуемости одаренных детей.</p> <p>12.Организация исследовательской деятельности и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p>
Тема 8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	<p>1.Программы для одаренных детей.</p> <p>2.Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>3.Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>4.Обучение детей в системе дополнительного образования.</p>
Тема 9. Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися	<p>1.Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности.</p> <p>2.Этапы выявления одаренных детей.</p>

	<p>3.Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка.</p> <p>4.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</p> <p>5.Мониторинг личных достижений учащихся.</p> <p>6.Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.</p> <p>7.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>8.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>9.Инклюзивное образование: обоснование, преимущества и недостатки.</p>
Тема 10. Социализация одаренных детей	<p>1.Принципы поддержки одаренных детей. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей.</p> <p>2.Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка.</p>

6.Тематический план (ПДО)

Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Тема 1. Феномен одаренности														1,2	2	-	14,8	-						
Тема 2. Понятие одаренности.														1,2	2	-	14,8	-						
Тема 3. Виды одаренности														1,2	2	-	14,8	-						
Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей.														1,2	2	-	14,8	-						
Тема 5. Одаренность: выявление и развитие.														1,2	2	-	14,8	-						
Тема 6.Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.														1,2	2	-	14,8	-						
Итого по содержательному модулю 1													108	7	12	-	89	-						

Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей

Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Тема 7. Учитель для одаренных детей.														1,75	3	-	22,25	-						
Тема 8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования														1,75	3	-	22,25	-						
Тема 9. Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися														1,75	3	-	22,25	-						
Тема 10. Социализация одаренных детей														1,75	3	-	22,25	-						
Итого по содержательному модулю 2													108	7	12	-	89	-						
Всего часов по модулю													216	14	24		178	-						

6. Темы семинарских занятий

- Тема 1. Феномен одаренности
- Тема 2. Понятие одаренности.
- Тема 3. Виды одаренности
- Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей.
- Тема 5. Одаренность: выявление и развитие.
- Тема 6. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.
- Тема 7. Учитель для одаренных детей.
- Тема 8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования
- Тема 9. Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися
- Тема 10. Социализация одаренных детей

7. Темы практических занятий – не предусмотрено

8. Темы лабораторных занятий – не предусмотрено

8. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Теория и методика работы с одаренными детьми» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории, с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

9. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№	Название темы	Часы
1	Нормативно-правовые документы по организации работы с одаренными детьми в ДНР	10
2	Роль взрослого в развитии детской одаренности	10
3	Виды одаренности (схема)	10
4	Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс).	10
5	«Рабочая концепция одаренности»	10

6	Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.	10
7	Психологический профиль одаренного ребенка.	10
8	Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом (Великобритания, США, Германия, Австралия, Юго-восточная Азия, Израиль)	10
9	Качества необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми и молодежью	10
10	Причины трудновоспитуемости одаренных детей.	10
11	Информационные технологии и одаренность.	10
12	Характеристика проблем одаренных детей.	10
13	Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности	10
14	Инклюзивное образование: обоснование, преимущества и недостатки.	10
15	Обучение детей в системе дополнительного образования.	10
16	Методы и формы работы с одаренными учащимися (сводная таблица)	10
17	Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности.	10
18	Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей.	8
	всего	178

11. Индивидуальные задания- не предусмотрено

12. Контрольные вопросы к экзамену

1. История изучения феномена одаренности.
2. Понятие одаренности.
3. Дискуссионные проблемы одаренности.
4. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
5. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»).
6. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
7. Понятие общей одаренности.
8. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
11. Обучаемость в структуре общей одаренности.
12. Соотношение общих и специальных способностей.

13. Виды специальной одаренности.
14. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
15. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
16. Одаренность и гендер.
17. Характерные особенности личности одаренных людей.
18. Возрастные особенности развития одаренности.
19. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности.
20. Феномен детей-вундеркиндов.
21. Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
22. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»).
23. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
24. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
25. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.
26. Рабочая концепция одаренности
27. Классификация видов одаренности
28. Признаки одаренности
29. Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы
30. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка.
31. Одаренный ребенок в массовой школе.
32. Особенности воспитания обучения одаренных детей.
33. Характеристика проблем одаренных детей
34. Качества необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми
35. Основные направления социальной поддержки одаренных детей.
36. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности
37. Психосоциальная поддержка одаренного ребенка
38. Технология организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка
39. Концептуальные основы одаренности.
40. Основные стратегии в работе с одаренными детьми

13. Образец тестового задания – не предусмотрено

14. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

(полное наименование высшего учебного заведения)

Образовательный уровень бакалавр

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

(профиль: Педагог дополнительного образования)»

(название)

Семестр 5

Учебная дисциплина Технологии работы с одаренными детьми

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Основные теории и концепции одаренности.
2. Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

3. Основные стратегии в работе с одаренными детьми.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования
 Протокол № _ от « _ » _____ 2019 года

и.о. заведующего кафедрой _____ А.В.Кириченко
 (подпись) (фамилия и инициалы)
 Экзаменатор _____ Шелепова С.В.
 (подпись) (фамилия и инициалы)

14. Критерии оценивания

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для зачета
90 – 100	A	зачтено
80-89	B	
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	
35-59	FX	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	не зачтено с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для экзамена
90 – 100	A	5 (отлично)
80-89	B	4 (хорошо)
75-79	C	
70-74	D	3 (удовлетворительно)
60-69	E	
35-59	FX	2 (неудовлетворительно) не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	2 (неудовлетворительно) не зачтено с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

15. Материально-техническое и программное обеспечение учебного процесса

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, библиотека института.

1. Методические указания для проведения лабораторных, практических и семинарских занятий;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине
3. Средства диагностики по учебной дисциплине

4. Конспект лекций по учебной дисциплине
5. Сведения по обеспечению студентов учебной и методической литературой
6. Widows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
7. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ № 46472919)
8. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

16. Рекомендованная литература

Основная:

1. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с.
3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.
4. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.

Дополнительная:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437316> (дата обращения: 29.10.2019).
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441789> (дата обращения: 29.10.2019).
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432867> (дата обращения: 29.10.2019).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019-2020 уч. год.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ . и.о.зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ . и.о.зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2021-2022 год.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ . и.о.зав.кафедрой _____