

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
Кафедра педагогики**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е. И. Скафа

« 14 » _____ 2020 г.




**Рабочая программа учебной дисциплины
«Духовно-нравственное воспитание»**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования)
Программа ВПО:	бакалавриат
Форма обучения:	Очно-заочная

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института педагогики

 Е.В. Ерёмка
« 10 » 09 2019 года

Программа учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г. № 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол №7.

Разработчик:

К. филол. н., доцент кафедры

педагогики Института педагогики  К.М. Водопьянова


Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры педагогики Института педагогики

Протокол № __ от «__» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой  Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» является дисциплиной по выбору и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части профессионального блока направления подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование. Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой педагогики. Изучение дисциплины базируется на курсах «История педагогики», «Педагогика», «Теоретические основы организации обучения», «Философия», «Психология» и другие.

Дисциплина раскрывает перед студентами особенности процесса формирования духовно-нравственных ценностей детей младшего школьного возраста, позволяет им научиться адекватно оценивать мотивы поведения субъектов учебно-воспитательного процесса и их поступки, чётко формулировать и ставить перед собой воспитательные задачи, научно обоснованно выбирать содержание духовно-нравственного воспитания, использовать наиболее эффективные методы и формы воспитательного воздействия, анализировать свою педагогическую деятельность и деятельность других участников учебно-воспитательного процесса сквозь призму нравственных ориентиров.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки:	Педагогика и методика начального образования	
Образовательная программа:	Бакалавриат	
Квалификация:	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	4	3
Семестр	7	5
Количество часов	144	144
– лекционных	16	4
– практических, семинарских	48	8
– лабораторных	-	-
– самостоятельной работы	80	132
в т.ч. индивидуальное задание	10	8
Недельное количество часов,	4	-
в т.ч. аудиторных	4	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» является формирование у студентов знаний и представлений о роли духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности учителей начальных классов и готовности реализовывать задачи духовно-нравственного воспитания; воспитание патриотизма и гражданственности; усвоение знаний о теории и практике духовно-нравственного воспитания, о законах и закономерностях, принципах и правилах педагогической деятельности, обуславливающих процесс формирования духовно-нравственных ценностей, о характеристиках, функциях, методах, формах и средствах этого процесса.

В соответствии с поставленной целью курс решает **следующие задачи**:

- формирование педагогического мышления и мировоззрения студентов на основе всестороннего изучения и анализа понятийного аппарата духовно-нравственного воспитания, его законов и закономерностей; знакомство с проблемами формирования духовно-нравственных ценностей;
- усвоение алгоритма отбора содержания духовно-нравственного воспитания с учётом основных принципов и правил педагогической деятельности;
- формирование умений целеполагания и выбора наиболее эффективных методов, форм и средств духовно-нравственного воспитания с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- усвоение методов анализа различных организационных форм духовно-нравственного воспитания;
- обеспечение теоретической и практической подготовки студентов, необходимой для основательного овладения студентами понятийным и категориальным аппаратами теории воспитания, для понимания сути педагогических законов, закономерностей, а также основных современных тенденций развития педагогической теории и практики;
- активизация личностных качеств и способностей студентов, необходимых в работе с обучающимися в процессе формирования духовно-нравственных ценностей;
- повышение мотивации студентов к самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию.

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» является теоретической и методической основой для педагогических дисциплин, связанных с методиками преподавания различных предметов, а также дисциплинами «Технологии воспитательной работы» и «Теория и технологии экологического образования», входящими в цикл подготовки бакалавра направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

В результате освоения содержания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» студент должен обладать следующими компетенциями:

1) общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-3);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-4);

способностью логически верно использовать устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);

способностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

2) общепрофессиональными (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

3) профессиональными компетенциями (ПК):

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-7);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);

способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- особенности морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста;
- теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей детей младшего школьного возраста;
- современные программы формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников;
- законы и закономерности развития и функционирования педагогических явлений и процессов;
- принципы и правила педагогической деятельности;
- особенности процесса целеполагания в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников;
- теоретические основы выбора методов, форм и средств духовно-нравственного воспитания и практическое их применение.

Студент должен **уметь**:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в процессе освоения программ начального общего образования (во время решения воспитательной задачи урока) и в процессе воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и за его пределами;
- организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание младших школьников;
- координировать работу по формированию духовно-нравственных ценностей со всеми субъектами, вовлечёнными в учебно-воспитательный процесс (семья, общественные организации, психологическая служба, муниципальные отделы по делам семьи и детей и т.д.);
- научно обоснованно проектировать воспитательную работу в отношении всех участников педагогического процесса;

- осознавать и учитывать законы и закономерности, принципы и правила духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе;
- чётко осознавать и корректно формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста и их родителей;
- научно обоснованно выбирать содержание духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста и их родителей;
- определять и использовать наиболее эффективные методы, формы и средства формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников и их родителей;
- осуществлять диагностику и анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников и их родителей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1.	
Феноменология и принципы духовно-нравственного воспитания	
Тема 1. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	Генезис феномена «духовно-нравственное воспитание» в истории человеческой цивилизации. Этика и этические нормы. Генезис и анализ понятий «нравственность», «мораль», «духовность». Воспитание как процесс формирования и социализации личности. Принципы духовно-нравственного воспитания в истории педагогики. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию личности. Воспитание как процесс удовлетворения физических и духовных потребностей человека. Пирамида потребностей американского психолога А. Маслоу.
Тема 2. Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	Воздействие семьи на формирование духовно-нравственных ориентиров личности ребёнка. Личность педагога как фактор духовно-нравственного становления человека и общества. Глобальное информационное пространство как фактор формирования индивидуального и массового сознания. Духовно-нравственные проблемы современного мира и поиск путей их решения.
Содержательный модуль 2.	
Аксиологические основы духовно-нравственного воспитания	
Тема 3. Ценностный мир современного человека.	Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания. Проблема взаимодействия науки и религии в современном мире. Ценность жизни. Ценность здоровья. Ценность семьи и отечества. Ценность любви и дружбы. Ценность доброты и милосердия. Ценность творчества. Ценность денег. Ценность успеха.
Тема 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	Детство и личность ребёнка как педагогическая ценность. Любовь к жизни и любовь к людям как педагогическая ценность. Ценностные ориентиры современного учителя: проблемы и поиск путей их решения.
Содержательный модуль 3.	
Содержательно-процессуальные основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	

Тема 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Донецкой Народной Республике.	Закон «Об образовании» и Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики. Цели духовно-нравственного воспитания в современной начальной школе. Система воспитательной работы как фактор формирования личности младшего школьника. Особенности планирования воспитательной работы в начальной школе.
Тема 6. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Донецкой Народной Республике.	Составляющие духовно-нравственной культуры личности ребёнка. Формирование физической и валеологической культуры младших школьников. Формирование основ культуры поведения младших школьников в общеобразовательном учреждении. Формирование экологической культуры младших школьников. Формирование художественно-эстетической культуры школьников. Трудовое воспитание младших школьников. Формирование гражданско-патриотической культуры как основное направление воспитательной работы в Донецкой Народной Республике.
<p style="text-align: center;">Содержательный модуль 4. Технологические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста</p>	
Тема 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, регулятивные методы. Формы реализации методов духовно-нравственного воспитания. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников. Урок как главное средство формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника. Воспитательная задача урока в начальной школе.
Тема 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.	Диагностика нравственных ориентиров и нравственной самооценки младших школьников. Критерии уровня оценки и самооценки уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Кодексы социального поведения младшего школьника и педагога начального образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержательный модуль 1. Феноменология и принципы духовно-нравственного воспитания												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 1.</i> Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	18	2	6	-	10	-	17,5	0,5	1	-	16	-
<i>Тема 2.</i> Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	18	2	6	-	10	-	17,5	0,5	1	-	16	-
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	36	4	12	-	20	-	35	1	2	-	32	-
Содержательный модуль 2. Аксиологические основы духовно-нравственного воспитания												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 3.</i> Ценностный мир современного человека.	18	2	6	-	10	-	17,5	0,5	1	-	16	-

<i>Тема 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.</i>	18	2	6	-	10	-	17,5	0,5	1	-	16	-
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	36	4	12	-	20	-	35	1	2	-	32	-
Содержательный модуль 3. <i>Содержательно-процессуальные основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста</i>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Донецкой Народной Республике.</i>	18	2	6	-	10	-	17,5	0,5	1	-	16	-
<i>Тема 6. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Донецкой Народной Республике.</i>	18	2	6	-	10	-	17,5	0,5	1	-	16	-
<i>Итого по содержательному модулю 3</i>	36	4	12	-	20	-	35	1	2	-	32	-
Содержательный модуль 4. <i>Технологические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста</i>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа

		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.	18	2	6	-	10	-	19,5	0,5	1	-	18	-
Тема 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.	18	2	6	-	10	-	19,5	0,5	1	-	18	-
Итого по содержательному модулю 4	36	4	12	-	20	-	39	1	2	-	36	-
Итого	144	16	48	-	80	-	144	4	8	-	132	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	2	0,5
2.	Тема 2. Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	2	0,5
3.	Тема 3. Ценностный мир современного человека.	2	0,5
4.	Тема 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	2	0,5
5.	Тема 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Донецкой Народной Республике.	2	0,5
6.	Тема 6. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Донецкой Народной Республике.	2	0,5

7.	Тема 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.	2	0,5
8.	Тема 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.	2	0,5
	Итого:	16	4

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очно- му обучению	по заочно- му обучению
1.	Тема 1. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	6	1
2.	Тема 2. Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	6	1
3.	Тема 3. Ценностный мир современного человека.	6	1
4.	Тема 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	6	1
5.	Тема 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Донецкой Народной Республике.	6	1
6.	Тема 6. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Донецкой Народной Республике.	6	1
7.	Тема 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.	6	1
8.	Тема 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.	6	1
	Итого:	48	8

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предусматривает выполнение индивидуального задания – подготовка 5 планов-конспектов уроков (по следующим предметам: литературное чтение, русский язык, математика, «Окружающий мир», трудовое обучение, изобразительное искусство) с отчётливо обозначенной и технологически реализованной воспитательной задачей. Контроль осуществляется по представлению выполненного задания. В случае необходимости студенты могут обращаться к преподавателю за консультацией согласно графику консультаций, утвержденному кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	10	16
2.	Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	10	16
3.	Ценностный мир современного человека.	10	16
4.	Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	10	16
5.	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Донецкой Народной Республике.	10	16
6.	Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Донецкой Народной Республике.	10	16
7.	Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.	10	18
8.	Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.	10	18
	Итого:	80	132

Примерная тематика рефератов:

1. Генезис понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Актуальность дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» для системы образования Донецкой Народной Республики.
3. Направления духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
4. Инновационные технологии в методике преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание».

5. Цели, задачи и функции учителя начальных классов в процессе формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника.
6. Организация процесса формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника в семье и в школе.
7. Компетенции учителя начальных классов в процессе формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.
8. Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов в процессе изучения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание»: проблемы и пути их преодоления.
9. Роль инновационных технологий в процессе формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.
10. Роль современных средств массовой информации в духовно-нравственном становлении личности младшего школьника.
11. Пути усовершенствования методики преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание».
12. Роль детской литературы в процессе формирования нравственных качеств и убеждений личности младшего школьника.
13. Личность учителя начальных классов в формировании духовно-нравственной культуры младшего школьника.
14. Духовно-нравственные ценности современного младшего школьника: методы диагностики.
15. Анализ собственной профессиональной готовности к выполнению задач преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» в высшей школе.
16. Роль дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» в профессиональном и нравственном становлении будущего педагога.
17. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников: формы реализации метода формирования сознания.
18. Современная игрушка как фактор духовно-нравственного становления личности младшего школьника.
19. Факторы обеспечения социальной безопасности в поликультурном (обнабском, российском) обществе.
20. Педагогический потенциал традиционных и инновационных технологий воспитания в процессе формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.
21. Русская народная сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
22. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников: формы реализации метода формирования опыта поведения.
23. Поощрение и наказание как формы реализации регулирующего метода духовно-нравственного воспитания.
24. Генезис понятия «этика».
25. Генезис понятия «мораль».
26. Генезис понятия «духовность».
27. Генезис понятия «нравственность».
28. Особенности процесса формирования нравственных качеств младших школьников.
29. Русское декоративно-прикладное искусство как фактор гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
30. Роль семьи в процессе формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.

7. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Учебным планом по курсу предусмотрено проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля (для очной формы обучения) и экзамена.

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра педагогики

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
 Профиль подготовки: **Педагогика и методика начального образования**
 Образовательная программа: **Бакалавриат**
 Семестр: **7**
 Учебная дисциплина: **Духовно-нравственное воспитание**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант № 1

1. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
2. Проблема взаимодействия семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Утверждено на заседании кафедры педагогики

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Ерёмка

Преподаватель _____ К.М. Водопьянова

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер вопроса</i>	<i>Количество</i>
Вопрос 1	10
Вопрос 2	10
<i>Всего</i>	<i>20 баллов</i>

8. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Средства обеспечения освоения дисциплины

Форма итогового контроля по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание»: экзамен в виде ответов студентов по билетам, состоящим из двух вопросов по содержанию дисциплины. Экзамен проводится в конце седьмого семестра.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине
«Духовно-нравственное воспитание»**

1. Воспитание как педагогическая категория. Критерии нравственной воспитанности.
2. Феноменология и принципы духовно-нравственного воспитания. Генезис понятий «духовность», «нравственность», «этика», «мораль». Аксиологические основы духовно-нравственного воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание как один из видов воспитания. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников и направления воспитательной работы учителя начальных классов.
4. Нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.
5. Методы духовно-нравственного воспитания и формы их реализации.

6. Метод формирования сознания и формы его реализации как основа духовно-нравственного воспитания младших школьников. Сущность и пути формирования у младших школьников понятия о нравственных ценностях.
7. Метод формирования опыта поведения и формы его реализации в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников. Сущность и пути формирования у младших школьников понятия об этических нормах и правилах поведенческого этикета.
8. Духовно-нравственное воспитание личности младшего школьника в рамках регулирующего метода и формы его реализации.
9. Классификация методов воспитания по структуре личности и формы их реализации в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Организационные формы духовно-нравственного воспитания.
11. Воспитательное мероприятие как основная организационная форма духовно-нравственного воспитания младших школьников.
12. Классный час как организационная форма воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. Формы проведения классного часа на этические темы в начальной школе.
13. Формы организации духовно-нравственного воспитания: индивидуальная, групповая, массовая.
14. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания.
15. Роль учителя начальных классов в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
16. Педагогическая этика учителя начальных классов.
17. Формирование экологической культуры младших школьников как составляющей духовно-нравственного воспитания. Цели и задачи экологического воспитания, методы и формы их реализации.
18. Формирование поликультурной компетенции в многонациональном детском коллективе как одна из задач духовно-нравственного воспитания.
19. Формирование художественно-эстетической культуры младших школьников как составляющей духовно-нравственного воспитания. Цели и задачи эстетического воспитания в начальной школе, методы и формы их реализации.
20. Формирование гражданско-патриотической культуры младших школьников. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Методы и формы реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.
21. Формирование физической и валеологической культуры младших школьников. Цели и задачи физического воспитания младших школьников. Методы и формы реализации целей и задач физического воспитания в начальной школе. Взаимосвязь физического и духовно-нравственного воспитания.
22. Духовно-нравственные проблемы трудового воспитания дошкольников.
23. Формирование нравственной культуры младших школьников: проблемы и пути их решения. Воспитание нравственных чувств и убеждений, социальной ответственности и трудолюбия младших школьников.
24. Формирование компетенции продуктивной творческой деятельности в начальной школе как одна из задач духовно-нравственного воспитания.
25. Значение детского коллектива в духовно-нравственном воспитании личности младшего школьника.
26. Значение коллективно-творческого воспитания в процессе формирования культуры творческого самовыражения младшего школьника как составляющей духовно-нравственного воспитания.
27. Духовно-нравственные основы организации ученического самоуправления в начальной школе.
28. Духовно-нравственные проблемы формирования информационной компетенции младших школьников в современном обществе.

29. Игрушка как средство духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника: история и современность.
30. Духовно-нравственные проблемы социализации младших школьников.
31. Социализация младших школьников средствами общественной и трудовой деятельности как форма педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности.
32. Социализация младших школьников в процессе познавательной деятельности как форма педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности.
33. Диагностика и критерии оценки и самооценки уровня нравственной воспитанности младшего школьника.
34. Диагностика и критерии оценки и самооценки уровня нравственной воспитанности учителя начальных классов.
35. Кодекс социального поведения младшего школьника.
36. Подготовка младших школьников к сознательному выбору будущей профессии как составляющая процесса духовно-нравственного воспитания.
37. Духовно-нравственные проблемы педагогического взаимодействия семьи и школы на начальном этапе обучения и пути их преодоления.
38. Духовно-нравственное воздействие семьи на личность младшего школьника.
39. Урок как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников. Воспитательная задача урока.
40. Ценностные ориентиры современного человека. Проблема цены и ценности в младшем школьном возрасте.

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Образовательная программа:

Семестр

Учебная дисциплина

44.03.01 Педагогическое образование

Педагогика и методика начального образования

Бакалавриат

7

Духовно-нравственное воспитание

БИЛЕТ № 1

1. Воспитание как педагогическая категория. Критерии нравственной воспитанности.
2. Духовно-нравственное воздействие семьи на личность младшего школьника.

Утверждено на заседании кафедры педагогики Института педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Ерёмка

Экзаменатор _____ К.М. Водопьянова

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

<i>Организационно-учебная работа студента</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>	
	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Модульный контроль</i>
Мах_20__ баллов	Мах__20_ баллов	Мах_20__ баллов

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении изучаемого материала, выполнение практических заданий и т.п.).

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

Изучение дисциплины не предполагает специального учебно-лабораторного оборудования. Необходимым является лишь аудитория в соответствии с требованиями СанПиН, по возможности оборудованная компьютером, проектором и экраном. Семинарские (практические) занятия предпочтительно проводить в аудитории с подвижными столами (для моделирования различных образовательных пространств, в том числе, студийных, пространства групповой дискуссии и др.). Кроме того, во время самоподготовки у студентов должен быть доступ к компьютерам с выходом в Интернет и печатающим устройствам.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются ноутбук, проектор и презентационные материалы к лекциям и семинарам.

Аудиторный фонд включает учебную аудиторию на 30 студентов, оборудованную столами, стульями, доской и мультимедийным комплексом с использованием программных средств Microsoft Word, Microsoft Power Point.

Используются раздаточные материалы (тексты официальных документов, подборки тематических первоисточников, методические разработки, выдержки из педагогической периодики и др.).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/ п	Наименование	Кол-во экземп ляров в библио теке в ДонНУ	Налич ие электр онной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Бунеев Р. Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика / Р. Н. Бунеев, Д. Д. Данилов, И. И. Кремлева. – М. : Баласс, 2013. – 128 с. http://nashol.com/2014011675327/osnovi-duhovno-nravstvennoi-kulturi-narodov-rossii-svetskaya-etika-5-klass-buneev-r-n-danilov-d-d-kremleva-i-i-2013.html	1	+
2.	Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2014. – 300 с. http://nashol.com/knigi-po-risovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/#po_godam_2016	1	+
3.	Джишкарини Т. Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование / Т. Д. Джишкарини. – Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 151 с. http://nashol.com/2017010592432/duhovno-nravstvennoe-voospitanie-v-sovremennoi-shkole-djishkariani-t-d-2016.html	1	+
4.	Опыт образовательной практики учителей начальных классов в современных условиях: сборник учебно-методических материалов (в помощь учителям сельских и городских школ) / авт.-сост. Л. А. Пикова. – Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015. – 292 с.	1	+
5.	Чеботарёва И. В. Духовно-нравственные основы формирования личности: учебное пособие / И. В. Чеботарёва; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книга, 2018. – 420 с.	1	+
6.	Эберли Ш. 365 правил этикета, которые полезно знать каждому ребёнку. Игры, занятия и другие веселые способы, чтобы помочь детям научиться хорошим манерам / Ш. Эберли. – М. : Издательство «Э», 2015. – 165 с.	1	+
<i>Дополнительная литература</i>			
1.	Александрова В. Г. Христианское учение и развитие педагогической мысли / В. Г. Александрова. М. : Изд. МГУ, 2003.	3	+
2.	Борисенков В. П. Что такое образование сегодня? / В. П. Борисенков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2011. – № 7 (86).	-	+
3.	Братусь Б. С. Психология. Нравственность. Культура / Б. С. Братусь. – М., 1994.	3	+
4.	Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств / Т. П. Гаврилова. – М., 1984.	5	+
5.	Дудина М. Н. Теоретико-методологические основы и практика этической педагогики / М. Н. Дудина. Автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Екатеринбург :	-	+

	1998. – 39 с.		
6.	Емельянов И. Н. Идея духовности: Исходные теоретические положения / И. Н. Емельянов. // Гуманная педагогика и духовный мир учителя. Материалы межрегионального научно-практического семинара. Тюмень, 2001.	-	+
7.	Загвязинский В. И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации / В. И. Загвязинский // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2011. № 7 (86).	1	+
8.	Загвязинский В. И., Атаханов Р. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 208 с.	1	+
9.	Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе / В. В. Игнатова. СибГТУ. Красноярск, 2000. – 272 с.	-	+
10.	Корольков А. Ю. Содержательные характеристики и целевые ориентиры духовного воспитания в православной и светской педагогике / А. Ю. Корольков // Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург : 28 апреля 2011. – 180 с.	-	+
11.	Костоусов Н. С. Педагогические основы нравственного воспитания учащихся Лицея милиции / Н. С. Костоусов. Дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999.	-	+
12.	Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М., 2009.	1	+
13.	Маслов Н. В. Православное воспитание как основа русской педагогики / Н. В. Маслов. – М. : Самшит-изд., 2006. – 592 с.	2	+
14.	Погорелов С. Т. Смыслы воспитания и критерии духовно-нравственного развития личности / С. Т. Погорелов // Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург : 28 апреля 2011. – 180 с.	-	+
15.	Ширшов В. Д. Духовно-нравственное здоровье – доминанта гражданско-патриотического становления студентов / В. Д. Ширшов // Проблемы и актуальные задачи образовательных учреждений в воспитании и гражданско-патриотическом становлении обучающихся // Материалы Всероссийской научно-практической конференции 14 апреля 2010. – Екатеринбург : Издание УрГПУ, 2010.	-	+
16.	Ширшов В. Д. Духовно-нравственное воспитание // В. Д. Ширшов. – Учебное пособие. Издание УрГПУ. – Екатеринбург, 2013. – 264 с.	-	+
17.	Шитикова Н. П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования / Н. П. Шитикова. Монография. Челябинск, 2004.	-	+
18.	Шпангель С. Л. Историко-педагогический анализ духовно-нравственного воспитания в кадетских корпусах России / С. Л. Шпангель. Диссертация кандидата пед. наук. – Екатеринбург, 2002.	-	+
19.	Холостова Т. В. Этическое воспитание / Т. В. Холостова. – Л. : Знание, 1970. – 29 с.	7	+
20.	Якубов З. Исламские ценности в этнопедагогике дагестанских	-	+

народов / 3. Якубов // Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. – Тюмень : ТГУ, 2003.		
---	--	--

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. www.festival.1september.ru
2. www.pedsovet.org
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.orthedu.ru/uchposob/pedagogika> (справочные издания по истории педагогики). <http://stat.edu.ru> (статистика российского образования).
6. <http://delrus.es.eurppa.eu> (представительство Европейской Комиссии в России).
7. Виртуальная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru
10. Издательский дом «Первое сентября» <http://1september.ru/>
11. Инновационная образовательная сеть www.eurekanet.ru
12. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru/>
13. Книги по педагогике <http://www.detskiysad.ru/ped.html>
14. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
16. Московский государственный педагогический университет <http://www.mpgu.edu>
17. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
18. Психологическая библиотека <http://www.psylib.ukrweb.net/books/>
19. Портал исследовательской деятельности учащихся www.researcher.ru
20. Портал «Кадры образования» www.teacher-edu.ru
21. Портал «Педсовет.орг» www.pedsovet.org
22. Портал «Российское образование» www.edu.ru
23. Российская академия образования: <http://www.raop.ru/>
24. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена <http://herzen.spb.ru>
25. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
26. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
27. Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» www.festival.1september.ru
28. ЭБД РГБ – электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки.
29. Электронная библиотека eLIBRARY.
30. УИС Россия (Университетская информационная система «Россия»).

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__ год.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____