

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дополнительного образования**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

*Е. И. Скафа*

Е. И. Скафа

09 2019 г.

МП

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Специфика работы с детьми по месту жительства»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: Педагог дополнительного образования)

Программа ВПО:

бакалавриат

Форма обучения:

Очно-заочная

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета  
дополнительного и  
профессионального  
образования



Г.В.Марченко  
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Специфика работы с детьми по месту жительства» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

Ст.преподаватель

кафедры дополнительного образования

Мирошніченко Д.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 1 от « 4 » сентября 2019 г.

и.о. заведующего кафедрой

А.В. Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

М.П. Загорный

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Специфика работы с детьми по месту жительства» является обязательной дисциплиной профессионального цикла вариативной части учебного плана направления подготовки: 44.03.01 – педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на третьем курсе бакалавриата, в 6 семестре. Освоение дисциплины «Специфика работы с детьми по месту жительства» необходима для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, реализации основных функций педагога в процессе прохождения учебной и производственной практики.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Педагогика», «Психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология» и др.

### 2. Нормативные ссылки – не предусмотрено

### 3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины					
Программа ВПО		бакалавриат			
Направление подготовки		44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования )			
Количество содержательных модулей (тем)		2 (9)			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы		Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля		Зачет в 6 семестре			
Показатели	очная форма обучения на базе		Очно-заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)			4		
Год подготовки			3		
Семестр			6		
Количество часов			144		
- лекционных			6		
- практических, семинарских			8		
- лабораторных			-		
- самостоятельной работы			130		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов,					
в т.ч. аудиторных					

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

АП- академразница

### 4. Описание дисциплины

#### Цели и задачи

**Целью учебной дисциплины** является формирование у студентов целостного представления о специфике работы с детьми по месту жительства.

В соответствии с поставленной целью курс решает *следующие задачи*:

1. Дать профессиональные знания теории и практики социальной работы по месту жительства.
2. Познакомить с содержанием, формами и методами социально-педагогической работы с детьми по месту жительства.
3. Способствовать формированию умений и навыков работы с детьми по месту жительства.
4. Формировать профессионально-педагогическую направленность деятельности студентов, интерес к инновационной деятельности в области организации социально-педагогической работы по месту жительства.

В результате освоения содержания дисциплины «Специфика работы с детьми по месту жительства» студент должен обладать следующими компетенциями:

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК- 6 );

способностью использовать фундаментальные знания предметной области в будущей профессиональной деятельности (ОПК-8);

владением основными положениями истории науки и концепциями современной науки (ОПК-9).

в области педагогической деятельности:

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 6 );

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-7);

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения содержания дисциплины «Специфика работы с детьми по месту жительства» студент должен

**знать:**

1. - психолого-педагогические основы организации работы по месту жительства;
- направления и содержание социально-педагогической работы по месту жительства;
2. - систему учреждений, центров, служб, осуществляющих социальную работу по месту жительства;

- формы, методы и технологии социально-педагогической работы по месту жительства;

3. - организацию и методику работы с детско-подростковыми объединениями по месту жительства.

**уметь:**

– анализировать условия развития социальной среды и выделять в ней факторы, влияющие на становление и развития личности воспитанников;

– использовать формы и методы организации социально-педагогической работы по месту жительства;

– осуществлять социально-педагогическую поддержку детей и подростков по месту жительства;

4. - использовать инновационные формы и методы социально-педагогической работы по месту жительства.

**владеть:**

- системой знаний о сущности, закономерностях и современных подходах к организации и осуществлению социально-педагогической работы по месту жительства;

– навыками сравнительного анализа методов и средств воспитания детей в школе и в современной семье.

## 5.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы специфики работы с детьми по месту жительства</b>	
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи курса. Организация работы по месту жительства как социально-педагогическая проблема	<p>Актуальность и приоритетность работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях.</p> <p>Понятия: «воспитательно-образовательное пространство», «социальное пространство», «социокультурная среда», «социум», «среда» «воспитательная работа по месту жительства», «социальная работа», «социально-педагогическая работа», их сущность, характеристика, специфика.</p> <p>Организация воспитательной работы по месту жительства как социально-педагогическая проблема. Специфика социально-педагогической работы специалиста по месту жительства.</p> <p>Предметно-объектная область социально-педагогической деятельности по месту жительства. Стихийный и целенаправленный характер социокультурной практики в работе с детьми.</p> <p>Цели и задачи социально-педагогической работы по месту жительства. Основные функции социального педагога при организации и осуществлении работы с детьми и подростками по месту жительства. «Положение о педагоге-организаторе работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства», его основные задачи и</p>

	направления деятельности.
<b>Тема 2.</b> Место жительства в системе социализации личности	<p>Общая характеристика среды проживания человека. Влияние социально-экономических, демографических, этнических, национальных, региональных и др. особенностей местожительства на процесс социализации будущей личности.</p> <p>Типы поселений: сельские поселения, город, малый город, поселок, их характерные особенности.</p> <p>Место жительства как сфера жизнедеятельности ребенка. Благоприятные и неблагоприятные условия жизнедеятельности ребенка. Место жительства как семейно-бытовая микросреда и формы ее организации.</p> <p>Социализация и социальная адаптация личности ребёнка в социокультурной среде. Влияние на процесс социализации религиозной, этнической, национально-культурной традиции. Роль идей народной педагогики в организации социально-педагогической работы по месту жительства.</p>
<b>Содержательный модуль 2. Практика работы с детьми по месту жительства</b>	
<b>Тема 3.</b> Содержание, формы и методы социально-педагогической работы с детьми по месту жительства	<p>Приоритетные направления социально-педагогической деятельности по месту жительства: общественно-полезная, культурно-развлекательная, культурологическая, физкультурно-оздоровительная, экологическая, благотворительная и милосердная.</p> <p>Проблемный подход в определении содержания социально-педагогической работы в социуме.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической деятельности по месту жительства.</p> <p>Инфобанк, инфоцентр, пресс-центр, социологическая служба – службы информации, анализа и прогнозирования.</p> <p>Телефон доверия, почта доверия, телефон общения, психолого-педагогическая служба, кабинет психологической разгрузки – службы оказания психологической помощи.</p> <p>Хобби-центр, клубы общения, игротека, детско-подростковый клуб, дискотек – службы досуга, общих творческих интересов.</p> <p>Центр семейного досуга, семейные клубы – службы создания семейного благополучия, взаимопонимания между детьми и родителями.</p> <p>Служба социальной реабилитации и профилактической работы: приют, фонд милосердия, школа выживания, образовательно-реабилитационный центр для детей-инвалидов.</p> <p>Биржа труда, бизнес-центр, кооператив, производственные бригады, служба занятости – формы трудовой и коммерческой деятельности.</p> <p>Служба здоровья: спортивно-оздоровительные клубы, медико-социальные клубы, школа выживания.</p> <p>Служба социально-правовой защиты: центр защиты прав ребенка, консультационный центр.</p>

<p><b>Тема 4.</b> Организация и методика работы с детско-подростковыми объединениями по месту жительства</p>	<p>Типы и виды молодежных группировок. Классификация неформальных групп несовершеннолетних по И. П. Башкатову. Типология неформальных групп П. Е. Сидорова, А. В. Нелидова. 3. Мотивы участия подростков в неформальных группировках и объединениях. Атрибуты уличной подростковой субкультуры: стратификация, жаргон, татуировки, клички.</p> <p>Механизм группового влияния. Виды влияния группы на индивида: нормативное, информационное, формы влияния.</p> <p>Современные подростково-молодежные сообщества и группировки. Территориальные групповые, дворовые, уличные компании; асоциальные группы подражания; подростковые банды, наркоманы, попрошайки; криминальные группировки: характеристика, виды правонарушений.</p> <p>Общие принципы организации работы с детско-подростковыми объединениями по месту жительства.</p> <p>Работа по профилактике асоциального поведения и обеспечению безопасности подростка в уличной среде.</p> <p>Сбор информации о деятельности неформальных объединений по месту жительства. Сотрудничество с социальными институтами микрорайона по вопросам деятельности неформальных объединений (УВД, инспекцией и комиссией по делам несовершеннолетних, внешкольными учреждениями и др.).</p> <p>Стратегия и формы взаимодействия с уличными подростково-молодежными объединениями: запрет и репрессии, разрушение, разобщение, переориентация, профилактика, моральные паники, понимание и диалог.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Психолого-педагогические основы работы с детьми и подростками по месту жительства</p>	<p>Социально-педагогические основы эффективной работы по месту жительства. Ведущие методы работы социального педагога и их гуманистическая направленность.</p> <p>Изучение личности воспитанников в условиях микросреды. План-схема изучения личности в семье и семьи как системы; создание картотеки. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с различными категориями детей и подростков.</p> <p>Помощь детям и подросткам в проблемных ситуациях. Условия эффективности помощи. Взаимодействие с учебно-воспитательными учреждениями и властными структурами как условие помощи. Стимулирование детских социальных инициатив.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Содержание социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства</p>	<p>Многоуровневый процесс социокультурной адаптации. Адаптация и ее антиподы (приспособленчество, потребительство, праздность, пустое времяпрепровождение и др.). Свобода выбора и социальная активность детей и молодежи.</p> <p>Планирование социально-педагогической деятельности по месту жительства. Основные подходы к планированию. Роль социального прогнозирования при</p>

	<p>составлении плана работы. Инновация и социокультурная традиция в деятельности социального педагога.</p> <p>Основные направления деятельности социального педагога по месту жительства. Приоритет профилактической, охранно-защитной и посреднической деятельности социального педагога. Содержательный аспект видов деятельности.</p> <p>Социальные гарантии и социальная защита детей и подростков по месту жительства. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога по защите детей и подростков. Технология защиты семьи и ребенка в работе социального педагога.</p> <p>Работа с детьми из «групп социального риска». Основные принципы работы с данной категорией детей. Составление индивидуальных программ помощи детям и подросткам из группы «риска».</p> <p>Виды, средства и сферы культурно-досуговой деятельности по месту жительства. Основные виды досуговых программ и их содержание. Основные этапы формирования культуры досуга детей и подростков. Стимулирование положительной мотивации воспитанников при организации и осуществлении культурно-досуговой деятельности.</p>
<b>Тема 7.</b> Методика формирования детско-подростковых объединений по месту жительства	<p>Работа с разновозрастными детско-подростковыми объединениями по месту жительства. Виды объединений и содержание их деятельности. Технология социально-педагогического руководства созданием и функционированием разновозрастных объединений.</p> <p>Детский социально-педагогический комплекс микрорайона. Три направления деятельности и основные задачи ДСПК.</p> <p>Клубные объединения по интересам. Виды клубных объединений, программы и условия развития клубов. Воспитательные возможности детско-родительских клубов.</p> <p>Дворовые площадки как вид детско-подросткового объединения. Виды дворовых площадок и условия их функционирования. Учеба подростков – организаторов деятельности площадки. Мониторинг качества работы площадки.</p>
<b>Тема 8.</b> Правовое обеспечение социальной работы по месту жительства	<p>Уровни реализации социальной работы по месту жительства.</p> <p>Правовая основа организации социально-педагогической работы по месту жительства.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «О правах ребенка», Закон ДНР «Об образовании», Конституция ДНР Приказы Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики</p> <p>Приказ Государственной службы по делам семьи и детей Донецкой Народной Республики №2 от 01.04.2015 года Об утверждении Типовых положений</p> <p>Детская общественная организация ДНР</p>



	<p>Примерное положение о Многопрофильном центре по работе с детьми, подростками и молодежью по месту жительства: общие положения, цели, задачи, основные направления деятельности центра.</p>
<p><b>Тема 9.</b> Детские и молодежные организации и объединения</p>	<p>Теоретические основы детского общественного движения. Государственная политика в области развития детского и молодежного движения. Республиканская программа Дети Донбасса.</p> <p>Типология детских и молодежных организаций и объединений. Характеристика целей, задач, принципов, содержания деятельности.</p> <p>Разновозрастные объединения по месту жительства, деятельность разновозрастных коллективов МЖК. Поддержка программ и инициатив детских и молодежных организаций и объединений.</p> <p>Центр детской дипломатии, центр детских и молодежных социальных инициатив – инновационные учреждения детской самостоятельности, активной жизненной позиции.</p>
<p><b>Тема 10.</b> Опыт зарубежной педагогики по организации социально-педагогической работы по месту жительства</p>	<p>Европейский опыт организации социальной работы по месту жительства. «Открытая» народная школа И.Г. Песталоцци. Принципы функционирования открытых педагогических систем И.Г. Песталоцци.</p> <p>Идеи П. Наторпа об объединении воспитательных возможностей общества. П. Наторп о ведущей роли школы в интеграции воспитательных сил социума. Г. Ноль, А. Мерингер и А. Флютнер о создании социальной школы.</p> <p>Специфика социализации детей в Европе через систему лагерей детского отдыха. Особенности организации социально-педагогической работы по месту жительства в Германии и Швеции. Социально-педагогическая работа по месту жительства в США и ее специфика в отличие от европейских государств</p>
<p><b>Тема 11.</b> Опыт российской педагогики по организации социально-педагогической работы по месту жительства</p>	<p>Зарождение и развитие «педагогики среды» на рубеже XIX – XX веков. Опыт организации социальной работы по месту жительства в странах СНГ в досоветское время. Роль государственных учреждений и частной благотворительности в работе с детьми по месту жительства.</p> <p>Исследования и опыт практической деятельности С.Т. Шацкого. Летняя детская колония «Бодрая жизнь». План работы колонии и принципы организации детской жизни. Значимость идей С.Т. Шацкого для современной социальной педагогики.</p> <p>Социально-педагогическая работа по месту жительства в советское время. Опытные станции и школы системы Наркомпроса. Принципы коллективизма и индивидуальной самостоятельности в работе А.С. Макаренки. Основные направления работы по месту жительства в России в 40-90-ые годы XX века.</p>



### 6. Тематический план (ПДО)

	<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы специфики работы с детьми по месту жительства</b>																							
<b>Названия содержательных модулей и тем</b>	<b>Количество часов</b>																							
	<b>Очная форма</b>												<b>Очно-Заочная форма</b>											
	<b>на базе общего среднего образования</b>						<b>на базе среднего профессионального образования</b>						<b>на базе общего среднего образования</b>						<b>на базе среднего профессионального образования</b>					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи курса. Организация работы по месту жительства как социально-педагогическая проблема														0,5	1	-	10	-						
<b>Тема 2.</b> Место жительства в системе социализации личности														0,5	1	-	10	-						
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>													<b>23</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>20</b>							

**Содержательный модуль 2. Практика работы с детьми по месту жительства**

Содержательный модуль 2. Практика работы с детьми по месту жительства																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Очно-Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Тема 3. Содержание, формы и методы социально-педагогической работы с детьми по месту жительства														0,5	0,66	-	12,2							
Тема 4. Организация и методика работы с детско-подростковыми объединениями по месту жительства														0,5	0,66	-	12,2							
Тема 5. Психолого-педагогические основы работы с детьми и подростками по месту жительства														0,5	0,66	-	12,2							

<b>Тема 6.</b> Содержание социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства														0,5	0,66	-	12,2						
<b>Тема 7.</b> Методика формирования детско-подростковых объединений по месту жительства														0,5	0,66	-	12,2						
<b>Тема 8.</b> Правовое обеспечение социальной работы по месту жительства														0,5	0,66	-	12,2						
<b>Тема 9.</b> Детские и молодежные организации и объединения														0,5	0,66	-	12,2						
<b>Тема 10.</b> Опыт зарубежной педагогики по организации социально-педагогической работы по месту жительства														0,5	0,66	-	12,2						
<b>Тема 11.</b> Опыт российской педагогики по организации социально-педагогической работы по месту жительства														0,5	0,66	-	12,2						
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>													<b>121</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>110</b>						
<b>Всего часов по модулю</b>													<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>130</b>						

## 6. Темы семинарских занятий

**Тема 1.** Организация и методика работы с детско-подростковыми объединениями по месту жительства

**Тема 2.** Психолого-педагогические основы работы с детьми и подростками по месту жительства

**Тема 3.** Содержание социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства

**Тема 4.** Методика формирования детско-подростковых объединений по месту жительства

## 7. Темы практических занятий – не предусмотрено

## 8. Темы лабораторных занятий – не предусмотрено

## 8. Самостоятельная работа

### Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Специфика работы с детьми по месту жительства» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории, с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

### Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы	Часы
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Организация работы по месту жительства как социально-педагогическая проблема Тема 2. Местожительство в системе социализации личности	25
2	Тема 3. Содержание, формы и методы социально-педагогической работы с детьми по месту жительства Тема 4. Организация и методика работы с детско-подростковыми объединениями по месту жительства	21
3	Тема 5. Психолого-педагогические основы работы с детьми и подростками по месту жительства Тема 6. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства	21

4	Тема 7. Методика формирования детско-подростковых объединений по месту жительства Тема 8. Правовое обеспечение социальной работы по месту жительства	21
5	Тема 9. Детские и молодежные организации и объединения Тема 10. Опыт зарубежной педагогики по организации социально-педагогической работы по месту жительства	21
6	Тема 11. Опыт российской педагогики по организации социально-педагогической работы по месту жительства	21
Всего		130

### 10. Индивидуальные задания – не предусмотрено

### 11. Контрольные вопросы к зачёту

1. Дайте определение понятиям «воспитательная работа по месту жительства», «социальная работа», «социально-педагогическая работа» и их сущности.
2. В чем заключается специфика социально-педагогической работы специалиста по месту жительства.
3. Стихийный и целенаправленный характер социокультурной практики в работе с детьми.
4. Цели и задачи социально-педагогической работы по месту жительства
5. Основные функции социального педагога при организации и осуществлении работы с детьми и подростками по месту жительства.
6. Общая характеристика среды проживания человека. Влияние социально-экономических, демографических, этнических, национальных, региональных и др. особенностей местожительства на процесс социализации будущей личности
7. Благоприятные и неблагоприятные условия жизнедеятельности ребенка.
8. Социализация и социальная адаптация личности ребёнка в социокультурной среде. Влияние на процесс социализации религиозной, этнической, национально-культурной традиции.
9. Приоритетные направления социально-педагогической деятельности по месту жительства: общественно-полезная, культурно-развлекательная, культурологическая, физкультурно-оздоровительная, экологическая, благотворительная и милосердная.
10. Формы и методы социально-педагогической деятельности по месту жительства.
11. Типы и виды молодежных группировок.
12. Классификация неформальных групп несовершеннолетних по И. П. Башкатову. Типология неформальных групп П. Е. Сидорова, А. В. Нелидова.
13. Мотивы участия подростков в неформальных группировках и объединениях
14. Механизм группового влияния. Виды влияния группы на индивида: нормативное, информационное, формы влияния.
15. Территориальные групповые, дворовые, уличные компании; асоциальные группы подражания; подростковые банды, наркоманы, попрошайки; криминальные группировки: характеристика, виды правонарушений.
16. Общие принципы организации работы с детско-подростковыми объединениями по месту жительства.

17. Социально-педагогические основы эффективной работы по месту жительства.
18. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с различными категориями детей и подростков.
19. Помощь детям и подросткам в проблемных ситуациях. Условия эффективности помощи.
20. Стимулирование детских социальных инициатив.
21. Многоуровневый процесс социокультурной адаптации. Адаптация и ее антиподы (приспособленчество, потребительство, праздность, пустое времяпрепровождение и др.).
22. Планирование социально-педагогической деятельности по месту жительства. Основные подходы к планированию.
23. Основные направления деятельности социального педагога по месту жительства.
24. Социальные гарантии и социальная защита детей и подростков по месту жительства.
25. Работа с детьми из «групп социального риска». Основные принципы работы с данной категорией детей.
26. Виды, средства и сферы культурно-досуговой деятельности по месту жительства. Основные виды досуговых программ и их содержание.
27. Стимулирование положительной мотивации воспитанников при организации и осуществлении культурно-досуговой деятельности.
28. Виды объединений и содержание их деятельности. Технология социально-педагогического руководства созданием и функционированием разновозрастных объединений.
29. Детский социально-педагогический комплекс микрорайона. Три направления деятельности и основные задачи ДСПК.
30. Клубные объединения по интересам. Виды клубных объединений, программы и условия развития клубов.
31. Дворовые площадки как вид детско-подросткового объединения. Виды дворовых площадок и условия их функционирования
32. Правовое обеспечение социальной работы по месту жительства
33. Детские и молодежные организации и объединения.
34. Опыт зарубежной педагогики по организации социально-педагогической работы по месту жительства
35. Опыт российской педагогики по организации социально-педагогической работы по месту жительства.

### **13.Образец тестового задания**

Важнейшим принципом дополнительного образования детей является:

1. Обеспечение условий для эффективной реализации воспитательного потенциала детских и молодежных общественных объединений;
2. Создание системы мониторинга и оценки результативности воспитательной деятельности;
3. Добровольный выбор ребенком предмета (вида деятельности), педагога и объединения по интересам;
4. Формирование системы оценки качества воспитания с учетом социального заказа семьи, общества, государства.



## 14. Критерии оценивания

### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для зачета
90 – 100	<b>A</b>	зачтено
80-89	<b>B</b>	
75-79	<b>C</b>	
70-74	<b>D</b>	
60-69	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	<b>F</b>	не зачтено с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для экзамена
90 – 100	<b>A</b>	5 (отлично)
80-89	<b>B</b>	4 (хорошо)
75-79	<b>C</b>	
70-74	<b>D</b>	3 (удовлетворительно)
60-69	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	2 (неудовлетворительно) не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	<b>F</b>	2 (неудовлетворительно) не зачтено с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

## 15. Материально-техническое и программное обеспечение учебного процесса

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия
2. Слайды, презентации лекций
3. Компьютерные демонстрации
4. Мультимедийное оборудование.
5. Widows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
6. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ № 46472919)
7. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

## 16. Рекомендованная литература

### Основная:

1. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с.
3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.
4. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.
5. Толстова, О.С. Педагогические технологии : учеб. пособие / О.С. Толстова. – Кинель : РИО СГСХА, 2016. – Ч.1. – 131 с.

### Дополнительная:

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437113> (дата обращения: 29.10.2019).
2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437257> (дата обращения: 29.10.2019).
3. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433065> (дата обращения: 29.10.2019).
4. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. – М.:КНОРУС, 2016. – 112 с.[http://nashol.com/knigi-po-risovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/#po\\_godam\\_2016](http://nashol.com/knigi-po-risovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/#po_godam_2016)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019-2020 уч. год.

*В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:*

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . и.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год.

*В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:*

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . и.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2021-2022 год.

*В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:*

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . и.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_