

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е.И. Скафа

11 » 09 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института педагогики

_____ Е.В. Ерёмка
« 10 » 09 2019 года

Программа учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г. № 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Ученым Советом Университета от 23 августа 2019 года протокол №7.

Разработчик:

К. филол. н., доцент кафедры

педагогики Института педагогики _____ К.М. Водопьянова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры педагогики Института педагогики

Протокол № __ от «__» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики _____ Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» является дисциплиной по выбору и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование. Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой педагогики. Изучение дисциплины базируется на курсах «История педагогики», «Педагогика», «Теоретические основы организации обучения», «Философия», «Психология» и другие.

Дисциплина раскрывает перед студентами особенности процесса формирования духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста, позволяет им научиться адекватно оценивать мотивы поведения субъектов воспитательно-образовательной деятельности и их поступки, чётко формулировать и ставить перед собой воспитательные задачи, научно обоснованно выбирать содержание духовно-нравственного воспитания, использовать наиболее эффективные методы и формы воспитательного воздействия, анализировать свою педагогическую деятельность и деятельность других участников педагогического процесса сквозь призму нравственных ориентиров.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа:	Бакалавриат	
Квалификация:	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть дисциплины по выбору	
Форма контроля	1 МК, 1 курсовая работа, 1 экзамен	
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	4	3
Семестр	8	5
Количество часов	108	108
– лекционных	20	4
– практических, семинарских	40	8
– лабораторных	-	-
– самостоятельной работы	48	96
в т.ч. индивидуальное задание	10	6
Недельное количество часов,	3	-
в т.ч. аудиторных	3	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» является формирование у студентов знаний и представлений о роли духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и готовности реализовывать задачи духовно-нравственного воспитания; воспитание патриотизма и гражданственности; усвоение знаний о теории и практике духовно-нравственного воспитания, о законах и закономерностях, принципах и правилах педагогической деятельности, обуславливающих процесс формирования духовно-нравственных ценностей, о характеристиках, функциях, методах, формах и средствах этого процесса.

Основной целью учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» является формирование у студентов знаний и представлений о роли духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений и готовности реализовывать задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников; воспитание патриотизма и гражданственности; усвоение знаний о теории и практике духовно-нравственного воспитания, о законах и закономерностях, принципах и правилах педагогической деятельности, обуславливающих процесс формирования духовно-нравственных ценностей, о характеристиках, функциях, методах, формах и средствах этого процесса.

В соответствии с поставленной целью курс решает **следующие задачи:**

- формирование педагогического мышления и мировоззрения студентов на основе всестороннего изучения и анализа понятийного аппарата духовно-нравственного воспитания, его законов и закономерностей; знакомство с проблемами формирования духовно-нравственных ценностей;
- усвоение алгоритма отбора содержания духовно-нравственного воспитания с учётом основных принципов и правил педагогической деятельности;
- формирование умений целеполагания и выбора наиболее эффективных методов, форм и средств духовно-нравственного воспитания с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- усвоение методов анализа различных организационных форм духовно-нравственного воспитания;
- обеспечение теоретической и практической подготовки студентов, необходимой для основательного овладения студентами понятийным и категориальным аппаратами теории воспитания, для понимания сути педагогических законов, закономерностей, а также основных современных тенденций развития педагогической теории и практики;
- активизация личностных качеств и способностей студентов, необходимых в работе с обучающимися в процессе формирования духовно-нравственных ценностей;
- повышение мотивации студентов к самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию.

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» является теоретической и методической основой для педагогических дисциплин, связанных с методиками преподавания различных предметов, а также дисциплинами «Технологии воспитательной работы» и «Теория и технологии экологического образования», входящими в цикл подготовки бакалавра направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

В результате освоения содержания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» студент должен обладать следующими компетенциями:

1) общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-3);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-4);

способностью логически верно использовать устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);

способностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

2) общепрофессиональными (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

3) профессиональными и профессионально-прикладными компетенциями (ПК):

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-7);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);

способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- особенности морально-нравственной сферы детей дошкольного возраста;
- теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста;
- современные программы формирования духовно-нравственных ценностей дошкольников;
- законы и закономерности развития и функционирования педагогических явлений и процессов;
- принципы и правила педагогической деятельности;

- особенности процесса целеполагания в формировании духовно-нравственных ценностей дошкольников;
- теоретические основы выбора методов, форм и средств духовно-нравственного воспитания дошкольников и практическое их применение.

Студент должен **уметь**:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе освоения ими воспитательно-образовательных программ «От рождения до школы», «Растим личность»;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в процессе освоения программ дошкольного воспитания (во время решения воспитательных задач особо организованной деятельности дошкольников);
- организовывать специальные мероприятия, ориентированные на духовно-нравственное воспитание дошкольников;
- координировать работу по формированию духовно-нравственных ценностей со всеми субъектами педагогического процесса (семья, общественные организации, психологическая служба, муниципальные отделы по делам семьи и детей и т.д.);
- научно обоснованно проектировать воспитательную работу в отношении всех участников педагогического процесса;
- осознавать и учитывать законы и закономерности, принципы и правила духовно-нравственного воспитания дошкольников в педагогическом процессе;
- чётко осознавать и корректно формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и их родителей;
- научно обоснованно выбирать содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и их родителей;
- определять и использовать наиболее эффективные методы, формы и средства формирования духовно-нравственных ценностей дошкольников и их родителей;
- осуществлять диагностику и анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей дошкольников и их родителей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1.	
Феноменология и принципы духовно-нравственного воспитания	
Тема 1. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	Генезис феномена «духовно-нравственное воспитание» в истории человеческой цивилизации. Этика и этические нормы. Генезис и анализ понятий «нравственность», «мораль», «духовность». Воспитание как процесс формирования и социализации личности. Принципы духовно-нравственного воспитания в истории педагогики. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию личности. Воспитание как процесс удовлетворения физических и духовных потребностей человека. Пирамида потребностей американского психолога А. Маслоу.
Тема 2. Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	Воздействие семьи на формирование духовно-нравственных ориентиров личности ребёнка. Личность педагога как фактор духовно-нравственного становления человека и общества. Глобальное информационное пространство как фактор формирования индивидуального и массового сознания. Духовно-нравственные проблемы

	современного мира и поиск путей их решения.
<p align="center">Содержательный модуль 2. Аксиологические основы духовно-нравственного воспитания</p>	
Тема 3. Ценностный мир современного человека.	Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания. Проблема взаимодействия науки и религии в современном мире. Ценность жизни. Ценность здоровья. Ценность семьи и отечества. Ценность любви и дружбы. Ценность доброты и милосердия. Ценность творчества. Ценность денег. Ценность успеха.
Тема 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	Детство и личность ребёнка как педагогическая ценность. Любовь к жизни и любовь к людям как педагогическая ценность. Ценностные ориентиры современного учителя: проблемы и поиск путей их решения.
<p align="center">Содержательный модуль 3. Содержательно-процессуальные основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста</p>	
Тема 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Донецкой Народной Республике.	Закон «Об образовании» и Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики. Программы «От рождения до школы» и «Растим личность». Цели духовно-нравственного воспитания в современном дошкольном образовательном учреждении. Воспитательно-образовательная деятельность как фактор формирования личности дошкольника. Особенности планирования воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
Тема 6. Содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников в Донецкой Народной Республике.	Составляющие духовно-нравственной культуры личности ребёнка. Формирование физической и валеологической культуры дошкольников. Формирование основ культуры поведения дошкольников в дошкольном образовательном учреждении. Формирование экологической культуры дошкольников. Формирование художественно-эстетической культуры дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников. Формирование гражданско-патриотической культуры как основное направление воспитательной работы в Донецкой Народной Республике.
<p align="center">Содержательный модуль 4. Технологические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста</p>	
Тема 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания дошкольников.	Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Методы духовно-нравственного воспитания дошкольников: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, регулятивные методы. Формы реализации методов духовно-нравственного воспитания. Средства духовно-нравственного воспитания дошкольников. Окружающий мир как главное средство формирования духовно-нравственной культуры дошкольника. Занятие в дошкольном образовательном учреждении как средство

	формирования духовно-нравственной культуры дошкольников. Воспитательная задача занятия в дошкольном образовательном учреждении.
Тема 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности дошкольника.	Диагностика нравственных ориентиров и нравственной самооценки дошкольников. Критерии уровня оценки и самооценки уровня духовно-нравственной воспитанности дошкольников. Кодексы социального поведения дошкольника и педагога дошкольного образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Содержательный модуль 1.</i>												
<i>Феноменология и принципы духовно-нравственного воспитания</i>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 1.</i> Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	10	2	2	-	6	-	13,5	0,5	1	-	12	-
<i>Тема 2.</i> Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	12	2	4	-	6	-	13,5	0,5	1	-	12	-
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	22	4	6	-	12	-	27	1	2	-	24	-
<i>Содержательный модуль 2.</i>												
<i>Аксиологические основы духовно-нравственного воспитания</i>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 3.</i> Ценностный мир современного человека.	12	2	4	-	6	-	13,5	0,5	1	-	12	-

Тема 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	12	2	4	-	6	-	13,5	0,5	1	-	12	-
Итого по содержательному модулю 2	24	4	8	-	12	-	27	1	2	-	24	-
Содержательный модуль 3. Содержательно-процессуальные основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Донецкой Народной Республике.	14	2	6	-	6	-	13,5	0,5	1	-	12	-
Тема 6. Содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников в Донецкой Народной Республике.	14	2	6	-	6	-	13,5	0,5	1	-	12	-
Итого по содержательному модулю 3	28	4	12	-	12	-	27	1	3	-	24	-
Содержательный модуль 4. Технологические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				

		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания дошкольников.	18	4	8	-	6	-	13,5	0,5	1	-	12	-
Тема 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности дошкольника.	16	4	6	-	6	-	13,5	0,5	1	-	12	-
Итого по содержательному модулю 4	34	8	14	-	12	-	27	1	2	-	24	-
Итого	108	20	40	-	48	-	108	4	8	-	96	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	2	0,5
2.	Тема 2. Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	2	0,5
3.	Тема 3. Ценностный мир современного человека.	2	0,5
4.	Тема 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	2	0,5
5.	Тема 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Донецкой Народной Республике.	2	0,5

6.	Тема 6. Содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников в Донецкой Народной Республике.	2	0,5
7.	Тема 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания дошкольников.	4	0,5
8.	Тема 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности дошкольника.	4	0,5
	Итого:	20	4

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интеллектуальные задачи, требующие выработки решения в ситуациях проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуациях позиций.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	2	1
2.	Тема 2. Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	4	1
3.	Тема 3. Ценностный мир современного человека.	4	1
4.	Тема 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	4	1
5.	Тема 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Донецкой Народной Республике.	6	1
6.	Тема 6. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Донецкой Народной Республике.	6	1
7.	Тема 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.	8	1

8.	Тема 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.	6	1
	Итого:	40	8

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий. Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предусматривает выполнение индивидуального задания – подготовка 4 планов-конспектов занятий с детьми младшего / среднего / старшего дошкольного возраста (по различным образовательным областям: развитие речи, ознакомление с окружающим миром или формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, художественно-эстетический цикл) с отчетливо обозначенной и технологически реализованной воспитательной задачей. Выбор возрастной категории дошкольников предоставляется студенту. Контроль за выполнением задания осуществляется по его представлению преподавателю. В случае необходимости студенты могут обращаться к преподавателю за консультацией согласно графику консультаций, утвержденному кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	6	12
2.	Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	6	12
3.	Ценностный мир современного человека.	6	12
4.	Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	6	12
5.	Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Донецкой Народной Республике.	6	12
6.	Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Донецкой Народной Республике.	6	12
7.	Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.	6	12
8.	Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.	6	12

	Итого:	48	96
--	---------------	-----------	-----------

Примерная тематика рефератов

1. Генезис понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Актуальность дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» для системы образования Донецкой Народной Республики.
3. Направления духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
4. Инновационные технологии в методике преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание».
5. Цели, задачи и функции воспитателя дошкольного образовательного учреждения в процессе формирования духовно-нравственной культуры дошкольника.
6. Организация процесса формирования духовно-нравственной культуры дошкольников в семье и в дошкольном образовательном учреждении.
7. Компетенции воспитателя дошкольного образовательного учреждения в процессе формирования духовно-нравственной культуры дошкольников.
8. Профессиональная подготовка будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в процессе изучения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание»: проблемы и пути их преодоления.
9. Роль инновационных технологий в процессе формирования духовно-нравственной культуры дошкольников.
10. Роль современных средств массовой информации в духовно-нравственном становлении личности дошкольника.
11. Пути усовершенствования методики преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание».
12. Роль детской литературы в процессе формирования нравственных качеств и убеждений личности дошкольника.
13. Личность воспитателя дошкольного учреждения в формировании духовно-нравственной культуры дошкольника.
14. Духовно-нравственные ценности современного дошкольника: методы диагностики.
15. Анализ собственной профессиональной готовности к выполнению задач преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» в высшей школе.
16. Роль дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» в профессиональном и нравственном становлении будущего педагога.
17. Методы духовно-нравственного воспитания дошкольников: формы реализации метода формирования сознания.
18. Современная игрушка как фактор духовно-нравственного становления личности дошкольника.
19. Факторы обеспечения социальной безопасности в поликультурном (донбасском, российском) обществе.
20. Педагогический потенциал традиционных и инновационных технологий воспитательной работы в процессе формирования духовно-нравственной культуры дошкольников.
21. Русская народная сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
22. Методы духовно-нравственного воспитания дошкольников: формы реализации метода формирования опыта поведения.
23. Поощрение и наказание как формы реализации регулирующего метода духовно-нравственного воспитания.
24. Генезис понятия «этика».

25. Генезис понятия «мораль».
26. Генезис понятия «духовность».
27. Генезис понятия «нравственность».
28. Особенности процесса формирования нравственных качеств дошкольников в разных возрастных группах.
29. Русское декоративно-прикладное искусство как фактор гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
30. Роль семьи в процессе формирования духовно-нравственной культуры дошкольников.

Примерная тематика курсовых работ

1. Детская игрушка как фактор духовно-нравственного становления личности дошкольника.
2. Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников в процессе игровой деятельности.
3. Социальный институт семьи как фактор духовно-нравственного воспитания дошкольников.
4. Формирование экологической культуры детей младшего / среднего / старшего дошкольного возраста.
5. Формирование культуры поведения детей младшего / среднего / старшего дошкольного возраста.
6. Формирование нравственных качеств младших / средних / старших дошкольников в процессе экологического воспитания.
7. Особенности трудового воспитания дошкольников в младшей / средней / старшей / подготовительной группе.
8. Творческая игра как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего / среднего / старшего дошкольного возраста.
9. Особенности эстетического воспитания детей младшего / среднего / старшего дошкольного возраста.
10. Формирование морально-волевых качеств у детей младшего / среднего / старшего дошкольного возраста.
11. Особенности патриотического воспитания детей младшего / среднего / старшего дошкольного возраста.
12. Русская народная сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего / среднего / старшего дошкольного возраста.

7. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Учебным планом по курсу предусмотрено проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля (для очной формы обучения) и экзамена.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Образовательная программа:

Семестр

44.03.01 Педагогическое образование

Педагогика и методика дошкольного образования

Бакалавриат

8

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**Вариант № 1**

1. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников.
2. Проблема взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Утверждено на заседании кафедры педагогики

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Ерёмка

Преподаватель _____ К.М. Водопьянова

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер вопроса</i>	<i>Количество</i>
Вопрос 1	10
Вопрос 2	10
<i>Всего</i>	<i>20 баллов</i>

8. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**Средства обеспечения освоения дисциплины**

Форма итогового контроля по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание»: экзамен в виде ответов студентов по билетам, состоящим из двух вопросов по содержанию дисциплины. Экзамен проводится в конце восьмого семестра.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине
«Духовно-нравственное воспитание»**

1. Воспитание как педагогическая категория. Критерии нравственной воспитанности.
2. Феноменология и принципы духовно-нравственного воспитания. Генезис понятий «духовность», «нравственность», «этика», «мораль». Аксиологические основы духовно-нравственного воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание как один из видов воспитания. Содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников и направления деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
4. Нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.
5. Методы духовно-нравственного воспитания и формы их реализации.
6. Метод формирования сознания и формы его реализации как основа духовно-нравственного воспитания дошкольников. Сущность и пути формирования у дошкольников понятия о нравственных ценностях.
7. Метод формирования опыта поведения и формы его реализации в контексте духовно-нравственного воспитания дошкольников. Сущность и пути формирования у дошкольников понятия об этических нормах и правилах поведенческого этикета.
8. Духовно-нравственное воспитание личности дошкольника в рамках регулирующего метода и формы его реализации.

9. Классификация методов воспитания по структуре личности и формы их реализации в контексте духовно-нравственного воспитания дошкольников.
10. Организационные формы духовно-нравственного воспитания.
11. Воспитательное мероприятие как основная организационная форма духовно-нравственного воспитания дошкольников.
12. Занятие как организационная форма воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Формы проведения занятий на этические темы в дошкольном образовательном учреждении.
13. Формы организации духовно-нравственного воспитания: индивидуальная, групповая, массовая.
14. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в процессе духовно-нравственного воспитания.
15. Роль воспитателя в духовно-нравственном воспитании дошкольников.
16. Педагогическая этика воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
17. Формирование экологической культуры дошкольников как составляющей духовно-нравственного воспитания. Цели и задачи экологического воспитания, методы и формы их реализации.
18. Формирование поликультурной компетенции в многонациональном детском коллективе как одна из задач духовно-нравственного воспитания.
19. Формирование художественно-эстетической культуры дошкольников как составляющей духовно-нравственного воспитания. Цели и задачи эстетического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, методы и формы их реализации.
20. Формирование гражданско-патриотической культуры дошкольников. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Методы и формы реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
21. Формирование физической и валеологической культуры дошкольников. Цели и задачи физического воспитания дошкольников. Методы и формы реализации целей и задач физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Взаимосвязь физического и духовно-нравственного воспитания.
22. Духовно-нравственные проблемы трудового воспитания дошкольников.
23. Формирование нравственной культуры дошкольников. Воспитание нравственных чувств и убеждений, социальной ответственности и трудолюбия.
24. Формирование компетенции продуктивной творческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
25. Значение детского коллектива в духовно-нравственном воспитании личности дошкольника.
26. Значение коллективно-творческого воспитания в процессе формирования культуры творческого самовыражения дошкольника как составляющей духовно-нравственного воспитания.
27. Духовно-нравственные основы организации детского самоуправления в дошкольном образовательном учреждении.
28. Духовно-нравственные проблемы формирования информационной компетенции дошкольников в современном обществе.
29. Игрушка как средство духовно-нравственного воспитания личности дошкольника: история и современность.
30. Духовно-нравственные проблемы социализации дошкольников.
31. Социализация дошкольников средствами общественной и трудовой деятельности как форма педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности.
32. Социализация дошкольников в процессе познавательной деятельности как форма педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности.

33. Диагностика и критерии уровня оценки и самооценки нравственной воспитанности дошкольника.
34. Диагностика и критерии уровня оценки и самооценки нравственной воспитанности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
35. Кодекс социального поведения дошкольника.
36. Подготовка дошкольников к сознательному выбору будущей профессии как составляющая процесса духовно-нравственного воспитания.
37. Духовно-нравственные проблемы педагогического взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения и пути их преодоления.
38. Духовно-нравственное воздействие семьи на личность дошкольника.
39. Занятие в дошкольном образовательном учреждении как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников. Воспитательная задача занятия.
40. Ценностные ориентиры современного человека. Проблема цены и ценности в дошкольном возрасте.

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки:

Профиль подготовки:

Образовательная программа:

Семестр

Учебная дисциплина

44.03.01 Педагогическое образование

Педагогика и методика дошкольного образования

Бакалавриат

8

Духовно-нравственное воспитание

БИЛЕТ № 1

1. Воспитание как педагогическая категория. Критерии нравственной воспитанности.
2. Духовно-нравственное воздействие семьи на личность дошкольника.

Утверждено на заседании кафедры педагогики Института педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Ерёмка

Экзаменатор _____ К.М. Водопьянова

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно- учебная работа	Самостоятельная работа студента	
	Индивидуальная работа	Модульный контроль
Макс 20 баллов	Макс 20 баллов	Макс 20 баллов