

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**Институт педагогики**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

**УТВЕРЖДАЮ:**проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

| | |
|----------------------------|--|
| Направление подготовки: | 44.03.01.Педагогическое образование |
| Профиль подготовки: | Педагогика и методика начального образования |
| Образовательная программа: | бакалавриат |
| Квалификация: | академический бакалавр |
| Форма обучения: | <u>очная, заочная</u> |

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Трудовое обучение в начальной школе» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:


Ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

С.Б. Сухаревская

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

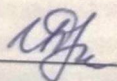
И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Трудовое обучение в начальной школе» относится к вариативной части дисциплин по выбору студента по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Дисциплина реализуется в институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Этика и эстетика», «Основы педагогического мастерства», «Основы педагогического мастерства», «Этнопедагогика».

2. Структура дисциплины

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i> | | |
|--|--|---------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование | |
| Профиль подготовки | Педагогика и методика начального образования | |
| Образовательная программа | Бакалавриат | |
| Квалификация | Академический бакалавр | |
| Количество содержательных модулей | 2 | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы * | Вариативная часть Дисциплины по выбору студента | |
| Формы контроля | модульный контроль, экзамен | |
| Показатели | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 4 | 4 |
| Год подготовки | 4 | 5 |
| Семестр | 7 | |
| Количество часов | 144 | 144 |
| - лекционных | 16 | 4 |
| - практических, семинарских | 48 | 8 |
| - лабораторных | - | - |
| - самостоятельной работы | 80 | 132 |
| в т.ч. индивидуальное задание | | |
| Недельное количество часов, т.ч. | | |
| аудиторных | | |

3. Описание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Трудовое обучение в начальной школе» является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;

2. Познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

3. Способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;

4. Способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;

5. Способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;

6. Обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области начального школьного образования с использованием инновационных средств обучения;

7. Подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

а) общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 8);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК – 13).

б) общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-6).

в) профессиональных компетенций:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК- 5);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-вспомогательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК – 7);

- готовностью к взаимодействию с участием образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-вспомогательного процесса (ПК – 9);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК -10);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК - 16)
- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;
- особенности государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- методику подготовки и проведения уроков по технологии, в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла;
- особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по технологии для учащихся начальной школы;
- виды трудовой деятельности младших школьников на соответствующих уроках;
- особенности развития творчества и технологических навыков у детей младшего школьного возраста;
- основные возможности развития познавательной сферы младшего школьника, его эмоций, темперамента и характера средствами художественного и эстетического воспитания.
- взаимосвязи педагогической науки и практики, роли и места художественно-эстетического обучения и воспитания в системе начального образования, методов построения классно-урочной системы и особенностей обучения и воспитания в художественно-эстетической сфере.
- особенности обучения и воспитания младших школьников.

уметь:

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;
- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;
- осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста; анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.

владеть:

- практическими приемами и технологиями трудовой деятельности;
- приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного;
- методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста;

- традиционными и инновационными методами обучения;
- основами ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведения практических занятий и оценки творческих работ детей.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Предметом дисциплины «Трудовое обучение в начальной школе» является изучение задач и содержания начального обучения труду; определение его места, воспитательного и образовательного значения в общей системе обучения; разработка методов и организационных форм трудового обучения; определение условий наиболее успешного приобретения учащимися знаний, умений и навыков по труду.

Курс предусматривает чтение лекций, проведение семинаров, выполнение практических работ. Для полного усвоения материала необходима самостоятельная работа студента по закреплению теоретического материала, изложенного на лекционных и семинарских занятиях.

Преподавание дисциплины «Трудовое обучение в начальной школе» строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки бакалавров, изучается на 4 курсе очной формы обучения и 5 курсе заочной формы обучения.

Конечной целью изучения дисциплины «Трудовое обучение в начальной школе» являются подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, защиту презентаций и докладов.

Тематический план дисциплины

| Темы | Краткое содержание темы |
|--|--|
| Содержательный модуль 1. Теоретические и методические аспекты трудового обучения в начальной школе. Особенности организации трудового обучения в начальной школе. | |
| Тема 1. Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины | История становления учебного предмета «Трудовое обучение (технология)» в российской начальной школе. Исторические сведения о предмете трудового обучения (технологии) в российской школе. Задачи, содержание. Методическая система обучения. Связь технологии с другими дисциплинами. Цели обучения технологии в начальных классах. Содержание начального курса технологии |
| Тема 2. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе | Оснащение курса: инструмент, материалы, технологии в начальной школе Приемы работы с колющими (циркуль, игла, шило) инструментами. Приемы работы с режущими (ножницы, нож) инструментами. Обучение приемам резания разных материалов с учетом их свойств |
| Тема 3. Формы организации обучения технологии. Методы и принципы обучения | Урочная и внеурочная формы технологической подготовки младших школьников. Виды внеклассной работы по технологии, требования к ним. Планирование внеклассной работы по технологии. Схема конспекта внеурочного занятия. Классификация методов обучения, виды методов каждой группы. Их характеристика. |

| | |
|--|---|
| на уроках технологии | |
| Тема 4. Планирование системы уроков | Особенности уроков технологии. Дидактические требования к урокам технологии. Виды и типы уроков технологии. Структура уроков технологии. |
| Содержательный модуль 2. Связь трудового обучения с другими дисциплинами начальной школы. | |
| Тема 5. Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика | Понятие «конструирование» и «моделирование». Виды конструирования в начальной школе: из деталей конструктора, полос, развертки, модулей, полуфабрикатов. Конструирование с использованием жесткого каркаса |
| Тема 6. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты | Понятия «чертеж», «схема», «эскиз», «технический рисунок», «художественный рисунок». Виды чертежей в начальной школе. Анализ образца изделия. Составление чертежа по описанию, готовому образцу, развертке изделия. Чтение чертежа в начальной школе. Линии и обозначения на чертежах и схемах. Роль чертежа в планировании работы над изделием. Понятие «технологическая карта». |
| Тема 7. Основы дизайна в начальной школе | Понятие дизайн (художественное конструирование). Задачи дизайнобразования в начальной школе. Дизайнобразование и экологическое мышление в начальной школе |
| Тема 8. Знакомство с народными промыслами родного края | Освоение технологических и художественных приемов как постижение тайн мастерства народных умельцев |
| Тема 9. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии | Взаимосвязь разделов и тем учебных дисциплин. |

Тематический план

| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|----------|--------------|--------------|----------------------------|---------------------------|---------------|----------|--------------|--------------|----------------------------|---------------------------|
| | Очная форма | | | | | | Заочная форма | | | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельна я работа | индивидуальна я работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельна я работа | индивидуальна я работа |
| <i>Содержательный модуль 1. Теоретические и методические аспекты трудового обучения в начальной школе. Особенности организации трудового обучения в начальной школе.</i> | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины | 14 | 2 | 6 | | 6 | | 16 | 1 | | | 15 | |
| Тема 2. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе | 16 | 2 | 6 | | 8 | | 17 | | 2 | | 15 | |
| Тема 3. Формы организации обучения технологии. Методы и принципы обучения на уроках технологии | 16 | 2 | 6 | | 8 | | 16 | 1 | | | 15 | |
| Тема 4. Планирование системы уроков | 16 | 2 | 6 | | 8 | | 17 | | 2 | | 15 | |
| <i>Итого по содержательному модулю 1</i> | 62 | 8 | 24 | | 30 | | 66 | 2 | 4 | | 60 | |
| <i>Содержательный модуль 2. Связь трудового обучения с другими дисциплинами начальной школы</i> | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика | 16 | 2 | 4 | | 10 | | 16 | | 1 | | 15 | |
| Тема 6. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты | 18 | 2 | 6 | | 10 | | 16 | 1 | | | 15 | |
| Тема 7. Основы дизайна в начальной школе | 16 | 2 | 4 | | 10 | | 15 | | 1 | | 14 | |
| Тема 8. Знакомство с народными | 16 | | 6 | | 10 | | 15 | | 1 | | 14 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|--|------------|----------|----------|--|------------|--|
| промыслами родного края | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии | 16 | 2 | 4 | | 10 | | 16 | 1 | 1 | | 14 | |
| Итого по содержательному модулю2 | 82 | 8 | 24 | | 50 | | 78 | 2 | 4 | | 72 | |
| Итого | 144 | 16 | 48 | | 80 | | 144 | 4 | 8 | | 132 | |

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Название темы | Кол-во часов о/з |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Тема 1. Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины | 2 / 1 |
| 2 | Тема 2. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе | 2 /- |
| 3 | Тема 3. Формы организации обучения технологии. Методы и принципы обучения на уроках технологии | 2 / 1 |
| 4 | Тема 4. Планирование системы уроков | 2 /- |
| 5 | Тема 5. Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика | 2 /- |
| 6 | Тема 6. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты | 2 / 1 |
| 7 | Тема 7. Основы дизайна в начальной школе | 2 /- |
| 8 | Тема 8. Знакомство с народными промыслами родного края | -/- |
| 9 | Тема 9. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии | 2/1 |
| | Всего | 16/4 |

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Название темы | Кол-во часов о/з |
|----------|--|------------------------|
| 1 | Тема 1. Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины | 6 / - |
| 2 | Тема 2. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе | 6/2 |
| 3 | Тема 3. Формы организации обучения технологии. Методы и принципы обучения на уроках технологии | 6/- |
| 4 | Тема 4. Планирование системы уроков | 6/2 |
| 5 | Тема 5. Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика | 4/1 |
| 6 | Тема 6. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты | 6/- |
| 7 | Тема 7. Основы дизайна в начальной школе | 4/1 |
| 8 | Тема 8. Знакомство с народными промыслами родного края | 6/1 |
| 9 | Тема 9. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии | 4/1 |
| | Всего | 48/8 |

Практическое занятие 1

Методы и принципы обучения технологии

1. Классификация методов. Значение и особенности метода наглядности на уроках технологии в начальных классах.
2. Значение использования презентаций на уроках технологии.

Практическое занятие 2

Приемы безопасного труда и рациональной обработки материалов на уроках технологии

- 1.Инструктаж на уроке технологии.
- 2.Составление памяток «Правила безопасности на уроках технологии».
- 3.Выполнение практической работы по теме «Виды аппликации».

Практическое занятие 3

Опыты по изучению свойств материалов, используемых на уроках технологии в начальной школе

Беседы и лабораторные работы на уроках технологии по теме «Объемное конструирование из бумаг, и картона».

Практическое занятие 4

Выполнение аппликации на уроках технологии в начальной школе

1. Применение различных способов заготовки деталей для аппликации (резание, разрывание).
- 2.Симметричное вырезание из бумаги. Выполнение разных видов аппликаций.

3. Составление таблицы «Свойства материалов».

Практическое занятие 5

Подготовка и проведение учителем урока технологии

1. Анализ программ и учебников по технологии.
2. Составление плана и конспекта урока.

Практическое занятие 6

Конструирование – копирование образца на основе репродуктивной деятельности

Доконструирование, переконструирование изделий

Практическое занятие 7

Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды

1. Средства создания гармоничной формы.
2. Симметрия и асимметрия. Ритм. Цвет. Украшение

Практическое занятие 8

Учимся у народных мастеров

1. Обычаи и обряды; символика вещей
2. Древние образцы в современных народных глиняных игрушках.
3. Дымковская игрушка

Практическое занятие 9

Передача характера и настроения в конструкции и декоре вещей.

1. Виды орнаментов в национальных костюмах разных народов.
2. Техники вышивки.

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Название темы | Кол-во часов о/з |
|----------|--|------------------------|
| 1 | Изучение теоретического материала по теме «Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины» | 6/15 |
| 2 | Изучение теоретического материала по теме «Особенности оснащения курса технологии в начальной школе» | 8/15 |
| 3 | Изучение теоретического материала по теме «Формы организации обучения технологии. Методы и принципы обучения на уроках | 8/15 |

| | | |
|---|--|---------------|
| | технологии» | |
| 4 | Изучение теоретического материала по теме «Планирование системы уроков» | 8/15 |
| 5 | Изучение теоретического материала по теме «Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика» | 10/15 |
| 6 | Изучение теоретического материала по теме «Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты» | 10/15 |
| 7 | Изучение теоретического материала по теме «Основы дизайна в начальной школе» | 10/14 |
| 8 | Изучение теоретического материала по теме « Знакомство с народными промыслами родного края» | 10/14 |
| 9 | Изучение теоретического материала по теме «Приемы установления внутрипредметных и межпредметных связей на уроках технологии» | 10/14 |
| | Всего | 80/132 |

7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 20 баллов.

1. Дайте сравнительную характеристику программ технологического обучения.
2. Дайте общий анализ структуры какого-либо учебника трудового обучения.
3. Определите ведущий компонент содержания образования по предмету (на материале учебника).
4. Выделите в учебнике задания, рассчитанные на формирование практических (интеллектуальных, общеучебных) умений и навыков.
5. Выделите в учебнике задания, которые могут рассматриваться как творческие. Какие признаки творчества они отражают?
6. Дан перечень глаголов: «записать», «проанализировать», «рассчитать», «характеризовать» и т.д. Сформулируйте с каждым глаголом на конкретном материале содержательную цель. К какой категории целей принадлежит каждая сформулированная Вами цель?
7. Приведите примеры различных классификаций методов обучения с указанием их оснований.
8. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения словесных, наглядных и практических (репродуктивных и проблемно-поисковых) методов обучения.
9. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения методов работы под руководством учителя и самостоятельной работы.
10. От чего зависит выбор методов обучения в учебном процессе?
11. При каких условиях эффективно применение словесных (наглядных, практических, проблемно-поисковых, репродуктивных) методов обучения?
12. Назовите и охарактеризуйте основные этапы (звенья) процесса обучения технологическим операциям.
13. Назовите и охарактеризуйте психологические характеристики процесса овладения технологическими умениями.
14. Опишите в общих чертах протекание учебного процесса при объяснительно-иллюстративном (проблемном, программированном) обучении на уроках труда.
15. Что называют структурой урока? Покажите различные варианты структуры урока труда.
16. Как определяется типология уроков трудового обучения? По какому основанию? Какие

типы уроков при этом выделяются?

17. Дано описание конкретной прогнозируемой учебной ситуации. Подберите к данной ситуации методы обучения.

18. Что такое учебное задание? Выделите структурные элементы учебного задания. Определите соотношение терминов «задание», «задача», «упражнение».

19. Что называют классификацией учебных заданий? Назовите признаки, по которым ее формируют.

20. На материале учебника подберите следующие виды заданий: на конструирование.

21. Сформулируйте на конкретном материале учебное задание репродуктивного (творческого) типа

22. Расскажите о технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел.

23. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

24. Перечислите основные виды учебно-творческих работ по курсу «Технология» младших школьников.

25. Расскажите об особенностях конструирования из бумаги путем ее складывания (оригами).

26. Расскажите об особенностях конструирования из деталей (металлического, пластмассового, деревянного, трубчатого, магнитного, электронного) конструктора.

27. Перечислите особенности моделирования с использованием основных графических компьютерных программ.

28. Развитие у младших школьников познавательных интересов на уроках технологии.

29. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках технологии художественного типа в начальной школе.

30. Методы практической работы учащихся на уроках технологии в начальной школе.

31. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии.

32. Обучение анализу образцов изделий на уроках технологии.

33. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.

34. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.

35. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии в начальной школе.

36. Применение загадок, кроссвордов, ребусов и пословиц на уроках технологии в младших классах.

37. Значение физкультминутки на уроках технологии в начальных классах.

38. Методика организации и проведения производственной экскурсии.

39. Уроки технологии в младших классах с применением информационных технологий.

40. Методический анализ урока технологии.

8. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль подготовки Педагогика и методика начального образования
 Программа подготовки Бакалавриат
 Семестр 4
 Учебная дисциплина «Трудовое обучение в начальной школе»»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Охарактеризуйте роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании в развитии детей младшего школьного возраста.
2. Назовите основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на занятиях по технологии.
3. Какие требования предъявляются к материалам и инструментам, используемых на занятиях по технологии для выполнения творческих заданий.

Критерии оценивания модульного контроля

| Номер задания | Кол-во баллов |
|---------------|---------------|
| Задание 1 | 2 |
| Задание 2 | 4 |
| Задание 3 | 4 |
| Всего | 10 |

9. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль подготовки Педагогика и методика начального образования
 Программа подготовки Бакалавриат
 Семестр 4
 Учебная дисциплина «Трудовое обучение в начальной школе»»

Билет № N

1. Расскажите о видах учебных работ по технологии при подготовке детей к творческой деятельности в начальных классах.
2. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
3. Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликация из бумаги.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

| Номер задания | Кол-во баллов |
|---------------|---------------|
| Задание 1 | 5 |
| Задание 2 | 5 |
| Задание 3 | 10 |
| Всего | 20 |

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи трудового обучения в начальных классах.
2. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ по труду в начальных классах.
3. Содержание учебной деятельности учащихся на уроках труда.
4. Специфика и типы уроков технологии (трудового обучения).
5. Сравнительная характеристика структур уроков-практикумов, уроков-опытов, кино-уроков, экскурсий.
6. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке.
7. Классификация методов трудового обучения.
8. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации.
9. Методы трудового обучения, определяемые по характеру познавательной деятельности.
10. Словесные методы трудового обучения.
11. Наглядные методы трудового обучения.
12. Практические методы трудового обучения.
13. Методика анализа образца изделия.
14. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия. Правила безопасности труда и методика их изучения.
15. Методика обучения планированию самостоятельной деятельности на уроках труда.
16. Организация практической деятельности на уроке труда.
17. Основные виды показа операций.
18. Методика обучения графической грамоте на уроках труда.
19. Критерии оценки труда учащихся на уроке.
20. Методика сообщения технико-технологических сведений в рамках уроков-практикумов, уроков-опытов.
21. Основные требования к организации творческих работ на уроках труда.
22. Содержание и организация внеклассной работы по труду.
23. Термины на уроках труда.
24. Графические изображения и их использование на уроках технологии (трудового обучения).
25. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии (трудового обучения).
26. Особенности подготовки учителя к началу учебного года.
27. Требования к мастерской трудового обучения.
28. Учебно-методический комплекс средств обучения для урока-практикума.
29. Требования к натурным образцам изделий.
30. План оформления доски.
31. Печатные учебно-наглядные пособия по труду и методика их использования.
32. Коллекции по технологии и методика их использования.
33. Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.

34. Самодельные инструкционные карты. Виды, требования к разработке и изготовлению.
35. Организация рабочего места учащегося.
36. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки бумаги и картона, правила безопасной работы ими.
37. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки ткани, правила безопасной работы ими.
38. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки природных материалов, правила безопасной работы ими.
39. Аппликация на уроках технологии в младших классах.
40. Значение и содержание работ с тканью на уроках технологии в младших классах.

10. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

| Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов) | Выполнение заданий для СРС (баллов) | МК (баллов) | Индивидуальное задание (баллов) | Экзамен (баллов) | Сумма баллов |
|---|-------------------------------------|---------------|---------------------------------|------------------|--------------|
| <i>max 20</i> | <i>max 20</i> | <i>max 20</i> | <i>max 20</i> | 20 | 100 |

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

12. Рекомендованная литература

Основная:

1. Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе: учеб.-метод. пособие / М.Г. Заббарова ; М-во образования и науки РФ, Ульян. гос. пед. ин-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : Изд-во УлГПУ, 2018. - 67 с.
2. Захарова, Л.М. Этнокультурное образование: учеб. пособие / Л.М. Захарова ; М-во образования и науки РФ, Ульян. гос. пед. ин-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : Изд-во УлГПУ, 2018. - 98 с.
3. Фадеева, Марина Анатольевна. Теория и методика этнохудожественного образования [Электронный ресурс] / М. А. Фадеева ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Ин-т искусств. - Саратов : [б. и.], 2016. - 96 с.
4. Шиндина, Ольга Викторовна. Художественные ремесла России [Электронный ресурс] / О. В. Шиндина ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Филос. фак., Каф. философии культуры и культурологии. - Саратов : [б. и.], 2016. - 52 с.
5. Романова, Людмила Сергеевна. Краткий курс истории, теории и методики отечественного художественного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. С. Романова, Л. Н. Мещанова ; ФГБОУ ВПО Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т искусств. - Саратов : [б. и.], 2015. - 97 с.
6. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Галямова Э. М. - Москва : Прометей, 2012. - 174 с.

Дополнительная:

1. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 480 с.
2. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом.- М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2011. – 336 с.
4. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей/ Н.М. Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 296 с.
7. Коньшева Н.М Умелые руки: Учебник-тетрадь по художественному труду для I класса начальной школы / Коньшева Н.М., – М., 2008.
8. Коньшева Н.М Чудесная мастерская: Учебник по художественному труду для II класса начальной школы / Коньшева Н.М., – М., 2009.
5. Коньшева Н.М Наш рукотворный мир (от мира природы к миру вещей): Учебник по художественному труду для III класса начальной школы / Коньшева Н.М., – М., 2010.
6. Коньшева Н.М Секреты мастеров: Учебник по художественному труду для IV класса начальной школы / Коньшева Н.М., – М., 2012.

Информационные ресурсы:

1. Остановись перед красотой: художественный труд. Методические рекомендации по проведению занятий.- <http://nsc.1september.ru/2002/32/6.htm>
2. Страна мастеров - <http://stranamasterov.ru/>

3. Уроки технологии <http://gold-hohloma.narod.ru> <http://acona.ru> <http://gimn6.ru/hpages> <http://show.mybells.ru/promysly> <http://www.elkons.ru> <http://www.rustoy.ru/museums> <http://ladadift.narod.ru/historu>
4. Мастерская "Бумажные фантазии" - <http://www.nachalka.com/bumagoplastika>
5. Технология в начальных классах <http://www.proshkolu.ru/user/shalimova55/>
6. Вести с уроков технологии http://00149.ucoz.com/news/vesti_s_uroka_tekhnologii/1-0-1
7. Авторская программа курса «Технология» 1–4 классы - http://sikachi.ipk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=283:2011-04-10-11-46-53&catid=97:2011-03-09-22-47-38&Itemid=58
8. Урок технологии http://elenasadigova.ucoz.ru/load/prepodavanie_v_nachalnoj_shkole/uroki_trudovogo_obucheniya/urok_tekhnologii_v_1_m_klasse_quot_chudesa_svoimi_rukami_akvarium_quot/9-1-0-113
9. Метод проектов на уроках технологии (трудового обучения) в начальной школе – <http://www.school2100.ru/upload/iblock/94d/94d059cbacd4040424f648ac4b5608ee.pdf>
10. Инструкция по технике безопасности на уроках технологии в начальных классах – <http://ik-7.ru/load/6-1-0-706>
11. Программа к курсу «Технология» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений «Художественно-конструкторская деятельность» (основы дизайнобразования). – <http://shurshkola.narod.ru/Konisheva-1-4kl.pdf>

13. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

15. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;

- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

| ФИО преподавателя | Вид электронного взаимодействия |
|-------------------|---|
| Сухаревская С.Б. | <p>рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/Tsdm/4TMexuz8Ds.suharevskaya@donnu.ru</p> |