

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**Институт педагогики**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

**УТВЕРЖДАЮ:**проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

» 04 2020 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

| | |
|----------------------------|--|
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки: | Педагогика и методика начального образования |
| Образовательная программа: | Бакалавриат |
| Квалификация: | Академический бакалавр |
| Форма обучения: | <u>очная, заочная</u> |

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.


Программа учебной дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогического образования (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315, Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогического образования (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент кафедры

дошкольного и начального

педагогического образования




Л.Г. Вергазова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

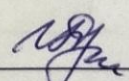


И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики



Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Основы научно-педагогических исследований» относится к базовой части дисциплин профессионального блока и изучается в течение первого семестра. Дисциплина обозначает студентам ориентиры для осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, является общей теоретической и методологической основой научно-педагогических исследований студентов по всем дисциплинам, входящим в цикл подготовки бакалавра, а также обеспечивает формирование их готовности к успешной защите выпускной квалификационной работы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами - «Введение в педагогическую деятельность» и «История педагогики».

2. Структура дисциплины

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i> | | |
|--|--|------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование | |
| Профиль подготовки | Педагогика и методика начального образования | |
| Образовательная программа | Бакалавриат | |
| Квалификация | Академический бакалавр | |
| Количество содержательных модулей | 3 | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы * | Профессиональный блок Базовая часть | |
| Формы контроля | модульный контроль, зачет | |
| Показатели | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 3 | 3 |
| Количество часов | 144 | 144 |
| Год подготовки | 1 | 1 |
| Семестр | 1 | 1 |
| Количество часов | 144 | 144 |
| - лекционных | 36 | 6 |
| - практических, семинарских | 36 | 6 |
| - лабораторных | - | - |
| - самостоятельной работы | 72 | 132 |
| В т.ч. индивидуальное задание | - | - |
| Недельное количество часов, т.ч. | 2 | |
| аудиторных | 2 | |

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, обеспечивающих понимание основ научно-педагогического исследования и овладение практическими навыками его организации в контексте развития способности успешно решать задачи исследовательской работы в различных образовательных средах.

Задачи:

- ознакомить со спецификой организации самостоятельных научных исследований в соответствующей педагогической отрасли с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- представить систему существующих методов научной организации труда при выполнении научно-педагогических исследований;
- ознакомить с основными принципами и этапами выполнения научно-педагогических исследований, а также правилами работы с научной литературой и интернет-источниками;
- способствовать формированию навыков культуры оформления результатов научно-педагогического исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

а) общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-2);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-11);

б) общепрофессиональных компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

в) профессиональных компетенций:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- систему понятий в сфере научных исследований, функции и основные виды научных публикаций, особенности подготовки реферата, научного доклада, статьи и т.п.;
- основы информационного обеспечения научных исследований: понятие о научной информации, ее виды и источники, библиографический поиск информации, поиск информации в сети Интернет;
- требования к оформлению литературных источников в научных исследованиях;
- основы систематизации и обобщения эмпирических данных, методы анализа данных, сущность рейтинговых оценок и графически-визуальных методов обобщения данных;
- основные требования к оформлению научной работы: общие требования, требования к нумерации, оформлению рисунков, таблиц, формул, ссылок, примечаний, приложений и библиографического описания.

уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в том или ином научном контексте, аргументировать свою точку зрения;
- работать с оригинальными источниками психолого-педагогической литературы;

- составлять обзоры научно-педагогической литературы по заданной тематике;
- анализировать и систематизировать данные научно-педагогических исследований;
- использовать цитирование оригинальных научных психолого-педагогических источников в публикациях, рефератах, докладах и курсовых работах, учитывая проверочную систему антиплагиата;
- оформлять научно-исследовательскую работу в соответствии с имеющимися стандартами высшей школы

владеть:

- способами организации и оптимизации своей познавательной-исследовательской деятельности в различных образовательных средах;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями

Организации научно-исследовательской деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями) в различных отраслях педагогики.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Содержание дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» направлено на освоение студентами теоретических знаний по основам научных исследований, методам научной организации труда при выполнении научных исследований, правилам работы с научной литературой, методиками и основными этапами выполнения научных исследований, оформлению результатов исследования и внедрения их в практику, а также формированию практических навыков по организации собственных научно-педагогических исследований.

Структура дисциплины

| Темы | Краткое содержание темы |
|---|--|
| Содержательный модуль 1. Научное познание и знание | |
| Тема 1. Специфика научного познания | Определение научного познания. Принципы научного познания: объективность, обоснованность и доказательность, практическая применимость. Основные этапы развития научного познания. Особенности развития научного познания на современном этапе |
| Тема 2. Научное знание | Научное знание как система знаний о законах природы, общества и мышления. Относительные и абсолютные научные знания. Основные понятия науки: научная идея, гипотеза, закон, суждение, умозаключение, научный факт, принцип, аксиома и пр. |
| Тема 3. Личность ученого и «этнос науки» | Личность ученого: характеристика мотивов научно-исследовательской деятельности. Это с науки в информационном обществе (академическое мошенничество и плагиат) |
| Содержательный модуль 2. Основы организации научных исследований | |
| Тема 4. Основы научной деятельности | Определение научной деятельности (различия в толкованиях): «творческая деятельность», «интеллектуальная деятельность», «специфический вид когнитивной активности». Виды научной деятельности. Направления научных исследований. |
| Тема 5. Научная публикация | Научная публикация: понятие, функции, основные виды. Нормы построения научного текста: 1) свойства (однозначность, объективность, логичность); 2) структура (введение, описание материалов и методов работы, результаты, обсуждение и выводы, список литературы); 3) соответствие требованиям научного стиля речи. |
| Тема 6. Научно- | Содержание и структура научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Основные задачи научно-исследовательской |

| | |
|--|--|
| исследовательская работа студентов (НИРС) | работы студентов. Направления научно-исследовательской работы студентов. Формы работы и научно-организационные мероприятия. Участие в студенческих научных конференциях. |
| Тема 7. Студенческая научная публикация | Особенности подготовки первой научной публикации студента. Научный доклад и электронная презентация. Тезисы научного доклада (сообщения). Научная статья в студенческом сборнике вуза. Методика подготовки и оформления научной студенческой публикации в специализированном издании. |
| Содержательный модуль 3. Методология информационное обеспечение научно-педагогического исследования | |
| Тема 8. Специфика научно-педагогического исследования | Путь от курсовой работы к выпускной квалификационной работе по направлению «Педагогическое образование»: характеристика этапов. Логика научно-педагогического исследования: 1) выбор и формулировка темы исследования; 2) обоснование актуальности; 3) установление объекта и предмета исследования; 3) определение цели и задач исследования; 4) изучение источников по выбранной теме; 5) анализ педагогической практики, опыта образовательных учреждений; 6) определение гипотезы исследования, сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов и разработка методических рекомендаций; 7) подготовка программы эксперимента и его проведение в экспериментальной группе; 8) Сравнение результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах; 9) формулирование выводов и литературно-техническое оформление |
| Тема 9. Научная информация, её виды и источники в педагогическом исследовании | Понятие научной информации, ее виды и источники в педагогическом исследовании. Библиографический поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Требования к оформлению литературных источников в научных исследованиях. Культура цитирования источников. Система антиплагиата. |
| Тема 10. Требования к оформлению научно-педагогического исследования | Общие требования к оформлению научной работы. Особенности курсовой работы будущего педагога. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра педагогической специальности. Титульный лист и культура его оформления. Нумерация. Оформление рисунков, таблиц и формул. Ссылка и примечания. Оформление приложений. Оформление списка используемых источников в научно-педагогическом исследовании. |

Тематический план

| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|--------|--------------|--------------|---------------------------|--------------------------|---------------|--------|--------------|--------------|---------------------------|--------------------------|
| | Очная форма | | | | | | Заочная форма | | | | | |
| | всего | В т.ч. | | | | | всего | В т.ч. | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |
| Содержательный модуль 1. Научное познание и знание | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Специфика научного познания | 10 | 2 | 2 | | 6 | | 10 | | | | 10 | |
| Тема 2. Научное знание | 12 | 2 | 2 | | 8 | | 14 | | | | 14 | |
| Тема 3. Личность ученого и «этнос науки» | 18 | 4 | 4 | | 10 | | 20 | 2 | 2 | | 16 | |
| Итого по модулю | 40 | 8 | 8 | | 24 | | 44 | 2 | 2 | | 40 | |
| Содержательный модуль 2. Основы организации научных исследований | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Основы научной деятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 | | 8 | | | | 8 | |
| Тема 5. Научная публикация | 14 | 4 | 4 | | 6 | | 14 | 2 | | | 12 | |
| Тема 6. Научно- исследовательская работа студентов (НИРС) | 16 | 4 | 4 | | 8 | | 16 | | | | 16 | |
| Тема 7. Студенческая научная публикация | 14 | 4 | 4 | | 6 | | 14 | | 2 | | 12 | |
| Итого по модулю | 52 | 14 | 14 | | 24 | | 52 | 2 | 2 | | 48 | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Специфика научно- педагогического исследования | 18 | 6 | 6 | | 6 | | 16 | 2 | | | 14 | |
| Тема 9. Научная информация, её виды и источники в педагогическом исследовании | 16 | 4 | 4 | | 8 | | 16 | | 2 | | 14 | |
| Тема 10. Требования к оформлению научно- педагогического исследования | 18 | 4 | 4 | | 10 | | 16 | | | | 16 | |
| Итого по модулю | 52 | 14 | 14 | | 24 | | 48 | 2 | 2 | | 44 | |
| Итого | 144 | 36 | 36 | | 72 | | 144 | 6 | 6 | | 132 | |

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Название темы | Кол-во часов о/з |
|----------|--|------------------------|
| 1 | Тема 1. Специфика научного познания | 2 |
| 2 | Тема 2. Научное знание | 2 |
| 3 | Тема 3. Личность ученого и «этнос науки» | 4/2 |
| 4 | Тема 4. Основы научной деятельности | 2 |
| 5 | Тема 5. Научная публикация | 4 |
| 6 | Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) | 4 |
| 7 | Тема 7. Студенческая научная публикация | 4/2 |
| 8 | Тема 8. Специфика научно-педагогического исследования | 6/2 |
| 9 | Тема 9. Научная информация, её виды и источники в педагогическом исследовании | 4 |
| 10 | Тема 10. Требования к оформлению научно-педагогического исследования | 4 |
| | Всего | 36/6 |

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Название темы | Кол-во часов о/з |
|----------|--|------------------------|
| 1 | Тема 1. Специфика научного познания | 2 |
| 2 | Тема 2. Научное знание | 2 |
| 3 | Тема 3. Личность ученого и «этнос науки» | 4/2 |
| 4 | Тема 4. Основы научной деятельности | 2 |
| 5 | Тема 5. Научная публикация | 4 |
| 6 | Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) | 4 |
| 7 | Тема 7. Студенческая научная публикация | 4/2 |
| 8 | Тема 8. Специфика научно-педагогического исследования | 6 |
| 9 | Тема 9. Научная информация, её виды и источники в педагогическом исследовании | 4/2 |
| 10 | Тема 10. Требования к оформлению научно-педагогического исследования | 4 |
| | Всего | 36/6 |

Практическое занятие 1

1. Определение научного познания.
2. Принципы научного познания: объективность, обоснованность и доказательность, практическая применимость.
3. Основные этапы развития научного познания.
4. Особенности развития научного познания на современном этапе

Практическое занятие 2

1. Научное знание как система знаний о законах природы, общества и мышления.
2. Относительные и абсолютные научные знания.
3. Основные понятия науки: научная идея, гипотеза, закон, суждение, умозаключение, научный факт, принцип, аксиома и пр.

Практическое занятие 3

1. Личность ученого: характеристика мотивов научно-исследовательской деятельности.
2. Этнос науки в информационном обществе
3. Академическое мошенничество и плагиат

Практическое занятие 4

1. Определение научной деятельности (различия в толкованиях): «творческая деятельность», «интеллектуальная деятельность», «специфический вид когнитивной активности».
2. Виды научной деятельности.
3. Направления научной деятельности.

Практическое занятие 5

1. Научная публикация: понятие, функции, основные виды.
2. Нормы построения научного текста.
3. Свойства научного текста (однозначность, объективность, логичность).
4. Структура научного исследования (введение, описание материалов и методов работы, результаты, обсуждение и выводы, список литературы)
5. Требования научного стиля речи.

Практическое занятие 6

1. Содержание и структура научно-исследовательской работы студентов.
2. Проблемы самоорганизации в научно-исследовательской работе студентов:
 - а) мотивация к научно-исследовательской работе;
 - б) прокрастинация как иллюзия продуктивности;
 - в) особенности создания рабочей атмосферы;
 - г) тайм-менеджмент в научно-исследовательской работе

Практическое занятие 7

1. Виды студенческих научных работ.
2. Особенности работы с научным текстом. Понятие академического стиля.
3. Литературные источники, типичные ошибки в работе с ними.
4. Работа с интернет-источниками. Понятие «мусорного» источника.
5. Методика подготовки и оформления публикации.

Практическое занятие 8

1. Общая логика научно-педагогического исследования.
2. Выбор и формулировка темы исследования, обоснование актуальности.
3. Установление объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования.
4. Методы исследования.
5. Изучение источников по выбранной теме, анализ педагогической практики, опыта образовательных учреждений.
6. Определение гипотезы исследования, сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов и разработка методических рекомендаций.
7. Подготовка и проведение экспериментальной части педагогического исследования

Практическое занятие 9

1. Виды и источники научной информации.
2. Библиографический поиск информации.
3. Поиск информации в сети Интернет.

4. Требования к оформлению литературных источников
5. Культура цитирования источников.
6. Система антиплагиата.

Практическое занятие 10

1. Общие требования к оформлению научной работы.
2. Культура выполнения технических требований к оформлению научной работы (размер и вид шрифта, форматирование текста, межстрочный интервал, абзац, поля и выравнивание текста и пр.).
3. Особенности оформления курсовой и выпускной квалификационной работы.
4. Нумерация. Оформление рисунков, таблиц и формул.
5. Ссылка и примечания. Оформление приложений.
6. Оформление списка используемых источников.

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Название темы | Кол-во часов о/з |
|-------|---|------------------|
| 1 | Изучение теоретического материала по теме «Специфика научного познания» | 6/10 |
| 2 | Изучение теоретического материала по теме «Научное знание» | 8/14 |
| 3 | Изучение теоретического материала по теме «Личность ученого и «этнос науки»» | 10/16 |
| 4 | Изучение теоретического материала по теме «Основы научной деятельности» | 4/8 |
| 5 | Изучение теоретического материала по теме «Научная публикация» | 6/12 |
| 6 | Изучение теоретического материала по теме «Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)» | 8/16 |
| 7 | Изучение теоретического материала по теме «Студенческая научная публикация» | 6/12 |
| 8 | Изучение теоретического материала по теме «Специфика научно-педагогического исследования» | 6/14 |
| 9 | Изучение теоретического материала по теме «Научная информация, её виды и источники в педагогическом исследовании» | 8/14 |
| 10 | Изучение теоретического материала по теме «Требования к оформлению научно-педагогического исследования» | 10/16 |
| | Всего | 72/132 |

7. Индивидуальные задания

Индивидуальная работа

1. Содержание и структура научно-исследовательской работы студента. Виды научных работ.
2. Особенности работы с источниками. Примеры оформления литературных и интернет-источников (не менее трех в каждой подгруппе)
3. Творческое эссе «Как избежать типичных ошибок в курсовой работе?»

Критерии оценивания индивидуальной работы

| Номер задания | Кол-во баллов |
|---------------|---------------|
| Задание 1 | 10 |
| Задание 2 | 20 |
| Задание 3 | 30 |

8. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 1

Учебная дисциплина Основы научно-педагогических исследований

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Назовите основные понятия науки, дайте им краткое определение.
2. Охарактеризуйте виды научной деятельности.
3. Дайте определения объекта и предмета научного исследования.
4. Перечислите основные направления научно-исследовательской работы студентов, формы и научно-организационные мероприятия.
5. Охарактеризуйте основные виды научных публикаций.

Критерии оценивания модульного контроля

| Номер задания | Кол-во баллов |
|---------------|---------------|
| Задание 1 | 2 |
| Задание 2 | 2 |
| Задание 3 | 2 |
| Задание 4 | 2 |
| Задание 5 | 2 |
| Всего | 10 |

9. Образец экзаменационного билета

Экзамен не предусмотрен учебным планом

10. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в виде зачета.

Вопросы к зачету

1. Определение научного познания, характеристика его особенностей.
2. Основные этапы научного познания. Специфика современного этапа в развитии научного познания.
3. Определение понятия научного знания. Относительные и абсолютные научные знания.

4. Содержание основных научных понятий.
5. Этнос науки в информационном обществе.
6. Характеристика видов, направлений и результатов научной деятельности.
7. Научная публикация: понятие, функции, основные виды.
8. Нормы построения научного текста.
9. Содержание и структура научно-исследовательской работы студентов (НИРС).
10. Основные задачи научной работы студентов, направления и формы.
11. Особенности подготовки, написания и публичного чтения научного доклада.
12. Особенности подготовки и написания тезисов научного доклада. Сообщение и презентация на студенческой научной конференции.
13. Особенности подготовки и написания научной статьи в специализированном педагогическом издании.
14. Научная монография и учебник: сходство и различие.
15. Общая логика научно-педагогического исследования.
16. Понятие о научной информации, ее виды и источники.
17. Библиографический поиск информации.
18. Поиск информации в сети Интернет и культура работы с интернет-источниками
19. Сбор, анализ, систематизация и обобщение эмпирических данных.
20. Статистические таблицы и их роль в научных публикациях.
21. Методы анализа данных. Графически-визуальные методы обобщения данных.
22. Общие требования к подготовке научных работ.
23. Правила нумерации, оформления рисунков, таблиц и формул.
25. Виды оформлений ссылки и примечаний. Особенности оформления приложений.
26. Аннотация к научной статье. Краткая и расширенная версия.
27. Понятие научного стиля и пути преодоления в нем типичных ошибок
28. Мотивация и прокрастинация в научно-исследовательской деятельности
29. Требования к оформлению списка использованных источников
30. Уникальность текста и система антиплагиата.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 10 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-9 баллов; ответа нет – 0 баллов.

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

| Организационно-учебная работа студента в аудитории(баллов) | Выполнение заданий для СРС (баллов) | МК (баллов) | Индивидуальное задание (баллов) | Зачет (баллов) | Сумма баллов |
|--|-------------------------------------|---------------|---------------------------------|----------------|--------------|
| <i>max 20</i> | <i>max 30</i> | <i>max 10</i> | <i>max 30</i> | 10 | 100 |

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с.
3. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство :Юрайт, 2019. – 177 с.
4. Боротко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под. ред Н.М. Боротко. – Москва: Академия, 2016. – 319 с.
5. Брызгалова, С.В. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.В. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2015. – 151с.
6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с.
7. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с.

Дополнительная:

1. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 75 с.
2. Основы научных исследований и патентование : учебно-методическое пособие / сост. Вальков В.А., Головатюк В.А., Кочергин В.И., Щукин С.Г. – Новосибирск. Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. - М.: Академия, 2015. – 208 с.

4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
5. Круглов, Д. В. Методология научных исследований [Текст] : Учебник / Д. В. Круглов. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 290 с.
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с.
7. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2014. - 268 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2010. - 244 с.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 244с.
8. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
9. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
10. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.
11. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

15. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;

- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

| ФИО преподавателя | Вид электронного взаимодействия |
|-------------------|--|
| Вергазова Л.Г. | <p>рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p>https://vk.com/id506837246</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/hyeO/27HbWWrUN</p> <p>l.vergazova@donnu.ru</p> |