

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Направление подготовки:	44.03.01.Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика начального образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

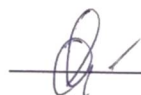
« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

Е.В. Павлова

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в начальной школе» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Дисциплина реализуется в институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Педагогика», «История педагогики», «Основы научно-педагогических исследований», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная и педагогическая психология».

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2	3
Семестр	4	5
Количество часов	180	180
- лекционных	30	6
- практических, семинарских	60	12
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	27	162
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	4,8	4,5
аудиторных	3	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о методике обучения и воспитания в начальной школе. Задания для самостоятельной работы нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста в адаптационный период.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов со спецификой организации обучения и воспитания младших школьников в начальной школе;
- способствовать формированию профессиональных умений в организации работы с детьми, в начальной школе;
- создать условия для развития мотивации студентов к получению профессионального образования, к самообразованию;

- овладеть методами и технологиями обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в начальной школе..

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

а) общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-4);
- способен логически верно устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12).

б) общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональных компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды, в т.ч. информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -5);
- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК – 6);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК – 12);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК – 20).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- психологические закономерности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в начальной школе;
- об особенностях эмоционально-поведенческих нарушений, связанных с дезадаптацией детей в начальной школе;
- о методах и формах обучения и воспитания младших школьников в начальной школе.

уметь:

- изучать любую документацию по организации учебно-воспитательного процесса, личные дела детей;
- выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками;
- выделять приоритетные направления;
- планировать и разрабатывать развивающие программы и воспитательные мероприятия для детей в начальной школе;

- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области начального образования.;
- использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в работе с детьми младшего школьного возраста, семьёй ребенка, педагогическим персоналом;

владеть.:

-базовыми психологическими и педагогическими знаниями в области методики обучения и воспитания младших школьников в начальной школе;

- навыками психологической диагностики эмоциональной и других сфер личности детей, особенностей семейного воспитания;
- навыками оказания психолого-педагогической поддержки детям в период подготовки и адаптации к обучению в начальной школе;
- средствами и методами оказания социо-психолого-педагогической поддержки детям с тяжелой степенью адаптации.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения младших школьников в начальной школе</i>	
<i>Тема 1. Введение в дисциплину «Методика обучения и воспитания в начальной школе».</i>	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Объект, предмет педагогики начальной школы; ее задачи, функции и основные категории. Межпредметные и внутрипредметные связи педагогики начальной школы с другими областями научного знания. Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия выделения начальной ступени образования.
<i>Тема 2. Система начального образования в современных условиях.</i>	Повышение роли начального образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации начального образования. Начальное образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях. Гуманизация и гуманитаризация системы начального образования. Преемственность, непрерывность и вариативность начального образования. к условиям общественного воспитания. Возраст становления основных личностных структур, психических познавательных процессов. Процесс формирования привязанности ребенка к новым взрослым. Проблемы адаптации детей старшего дошкольного возраста впервые поступивших в дошкольное учреждение. Негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы как причины, усложняющие процесс адаптации.
<i>Содержательный модуль 2. Особенности работы педагога в период обучения детей в начальной школе</i>	
<i>Тема 3. Целостный педагогический процесс в начальной школе</i>	Целостный педагогический процесс в начальной школе как многокомпонентная педагогическая система. Структура и закономерности педагогического процесса. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса. Совершенствование педагогического процесса в начальной школе.
<i>Тема 4. Дидактика начальной школы,</i>	Предмет, задачи и основные понятия дидактики начальной школы. Сущность, структура и функции процесса обучения в начальной школе. Сущность, структура и основные компоненты преподавания.

<i>ее категории. Процес обучения в начальной школе.</i>	Учение как деятельность младших школьников в образовательном процессе.). Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические основы преподавательской деятельности. Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения в начальной школе.
<i>Тема 5. Методы, формы и средства обучения в начальной школе</i>	Понятие «метод» и «прием» обучения в вузе, их сущность. Классификации методов обучения Урок как метод и ведущая форма организации педагогического процесса в начальной школе. Функции и требования к подготовке и проведению урока. Классификации современных уроков. Критерии отбора учебного материала для уроков. Содержание и структура урока. Факторы, повышающие эффективность урочной формы обучения. Оценка качества урока. . Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в начальной школе. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе в начальной школе, их дидактические возможности. Электронные учебники; педагогические принципы и технологии их разработки.
<i>Содержательный модуль 3. Прогностическая компетентность воспитателя как условие облегчения процесса адаптации ребенка к ДОУ</i>	
<i>Тема 6. Типы обучения в начальной школе</i>	Организация процесса обучения в начальной школе. Понятие «тип обучения» младших школьников. Характеристика разных типов обучения (проблемного, программированного, алгоритмического, дифференцированного)..
<i>Тема 7. Воспитание как основа для развития и формирование личности младших школьников в начальной школе</i>	Понятия “воспитание”, “самовоспитание”, “перевоспитание”, “воспитанность”. Особенности процесса воспитания в начальной школе. Структурные элементы воспитательного процесса, его движущие силы, внутренние и внешние противоречия. Этапы и содержание процесса воспитания. Специфика содержания воспитания в условиях урочной и внеурочной деятельности учащихся. Воспитательный потенциал цикла социально-гуманитарных дисциплин Характеристика основных направлений воспитательной деятельности в начальной школе (идеологическое, гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое, формирование здорового образа жизни).
<i>Тема 8. Методика воспитательной работы в начальной школе</i>	Характеристика основных методов воспитания. Средства воспитания, их функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная и др.) и характеристика. Организационные формы воспитания; их многообразие и общая характеристика. Активные формы и методы воспитания, обеспечивающие вовлеченность учащихся в социально-значимую деятельность и приобретение ими опыта самостоятельного разрешения социально-профессиональных и личностных ситуаций (ролевые игры, проекты.). Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе). Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь активных учебны) и внеучебных воспитательных средств как условие эффективности образовательного процесса.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельн ая работа	индивидуальн ая работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельн ая работа	индивидуальн ая работа
Содержательный модуль 1. Адаптационные возможности детей раннего и дошкольного возраста												
Тема 1. Введение в курс «Методика обучения и воспитания в начальной школе».	11	2	4		3		9	2			7	
Тема 2-3. Система начальногоо образования в современных условиях	10	4	8		4		9		1		8	
Итого по содержательному модулю 1	18	6	12		7		18	2	1		15	
Содержательный модуль 2. Особенности работы психолога и педагога в период адаптации детей к дошкольному учреждению												
Тема 4-5. Целостный педагогический процесс в начальной школе	10	4	10		4		9	2			7	
Тема 6-7. Дидактика начальной школыы, ее категории. Процесс обучения в начальной школе	13	4	10		4		10	2			8	
Тема 8-9. Методы, формы и средства обучения в начальной школе	9	4	10		3		9		1		8	
Итого по содержательному модулю2	42	12	30		11		28	4	1		23	
Содержательный модуль 3. Прогностическая компетентность воспитателя как условие облегчения процесса адаптации ребенка к ДОУ												
Тема 10-11. Типы обучения в начальной школе	6	4	6		3		9		1		8	
Тема 12-13 Воспитание как основа для развития и формирование	6	4	6		3		8				8	

<i>личности младших школьников в начальной школе</i>												
Тема 14-15 . Методика воспитательной работы в начальной школе	7	4	6		3		9		1		8	
<i>Итого по содержательному модулю3</i>	30	12	18		9		26		2		24	
Итого	180	30	60		27		180	6	4		62	

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Введение в курс «Методика обучения и воспитания в начальной школе».	2
2	Тема 2. Система начального образования в современных условиях	4
3	Тема 3. Целостный педагогический процесс в начальной школе	4
4	Тема 4 . Дидактика начальной школы, ее категории. Процесс обучения в начальной школе	4
5	Тема 5. Методы, формы и средства обучения в начальной школе	4
6	Тема 6. Типы обучения в начальной школе	4
7	Тема 7 Воспитание как основа для развития и формирование личности младших школьников в начальной школе	4
8	Тема 8. Методика воспитательной работы в начальной школе	4
	Всего	30

Темы практических занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Введение в курс «Методика обучения и воспитания в начальной школе».	4
2	Тема 2. Система начального образования в современных условиях	8
3	Тема 3. Целостный педагогический процесс в начальной школе	10
4	Тема 4 . Дидактика начальной школы, ее категории. Процесс обучения в начальной школе	10
5	Тема 5. Методы, формы и средства обучения в начальной школе	10
6	Тема 6. Типы обучения в начальной школе	6
7	Тема 7 Воспитание как основа для развития и формирование личности младших школьников в начальной школе	6
8	Тема 8. Методика воспитательной работы в начальной школе	6
	Всего	60

Семинарское занятие 1

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Общая характеристика методов и технологий научно-педагогического исследования.
3. Основные новообразования развития, которые возникают вследствие обучения и воспитания ребенка¹.

Семинарское занятие 2

1. Возрастные особенности поведения детей раннего возраста.
2. Индивидуальные особенности поведения детей и причины их различий.
3. Причины дезадаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
4. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста.
5. Индивидуальные особенности поведения детей и причины их различий.
6. Причины дезадаптации детей в начальной школе.

Семинарское занятие 3

1. Организационная работа на начальных этапах адаптационного периода.
2. Психологическое обеспечение первых дней адаптации ребенка.
3. Построение педагогического процесса в первые дни адаптационного периода.

Семинарское занятие 4

1. 1. Сущность и задачи дидактики. Категории дидактики.
2. Связь дидактики с другими науками. Актуальные задачи дидактики.
3. Методологическая основа обучения.

Семинарское занятие 5

1. 1. Понятие метод обучения и его функции.
2. Развитие теории методов обучения.
3. Классификация методов обучения.

Семинарское занятие 6

1. 1. Принципы и структура управления образованием.
2. Инспектирование общеобразовательного учреждения.
3. Управленческие органы учебного учреждения.
4. Основы планирование работы школы. Особенности внутришкольного контроля.
5. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

Семинарское занятие 7

1. Понятия “воспитание”, “самовоспитание”, “перевоспитание”, “воспитанность”.
2. Особенности процесса воспитания.
3. Структурные элементы процесса воспитания, его движущие силы, внутренние и внешние противоречия.

Семинарское занятие 8

1. Классификация методов воспитания
2. Методы самовоспитания.
3. Особенности использования методов воспитания в школе.
4. Этапы воспитательной работы в школе, планирование, организация и контроль

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Сущность понятия обучения»	6
2	Изучение теоретического материала по теме «Система начального образования в современных условиях»	12
3	Изучение теоретического материала по теме «Целостный педагогический процесс»	12
4	Изучение теоретического материала по теме «Дидактика начальной школы, ее категории. Процесс обучения в начальной школе.»	12
5	Изучение теоретического материала по теме «Методы обучения в начальной школе»	12
6	Изучение теоретического материала по теме «Педагогическое прогнозирование»	12
7	Изучение теоретического материала по теме «Прогностическая компетентность учителя»	12
8	Изучение теоретического материала по теме «Основные технологии педагогического прогнозирования»	12
	Всего	27/62

7. Индивидуальные задания

Индивидуальная работа

- Обучение как педагогическая категория.
- Технологии обучения и воспитания в начальной школе.

Критерии оценивания индивидуальной работы

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	10
Задание 2	20
Задание 3	30

8. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 4/5

Учебная дисциплина Методика обучения и воспитания в начальной школе

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Что такое адаптация?

2. Какие индивидуальные особенности следует учитывать при планировании проведения адаптации к обучению в начальной школе. Дайте их краткую характеристику (или определение).

3. Составьте анкету для родителей с целью сбора информации о ребенке и его семье.

Утверждено на заседании кафедр дошкольного и начального педагогического образования,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	3
Задание 2	3
Задание 3	4
Всего	10

9. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Бакалавриат

Семестр

4/5

Учебная дисциплина

Методика обучения и воспитания в
начальной школе

БИЛЕТ №1

1. Понятие «качество образования». Составляющие качества образования
2. Организация инновационного обучения учащихся начальной школы в виде малых групп.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Матузова И.Г.

Экзаменатор _____ Павлова Е.В.

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1 –е задание	25 баллов
2-е задание	25 баллов
Всего баллов	50 баллов

10. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно- учебная работа студента в аудитории(баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
max 20	max 30	max 10	max 30	10	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких

критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

12. Рекомендованная литература

Основная:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник. - М.: Владос, 2015. - 400 с.
2. Зайцева, Л. А. Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Зайцева. — Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2015. — 48 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2010. — 744 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2017.
5. Арнаутов В.В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов // Педагогика. –2017. № 45.

Дополнительная:

1. Арнаутов В.В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов // Педагогика. –2017. № 45.
2. Антология гуманистической педагогики: Д. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчак: учеб. пособие / ред. Г.Б. Корнетов; сост. А.И. Салов. -М.: Академия социального управления, 2009. - 248 с.
3. Качество образования и информационные технологии. Развитие образовательного пространства с использованием информационных технологий и телекоммуникаций: сб. докладов.- М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001

4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалистов образовательных учреждений: пособие для преподавателей – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 367 с.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

13. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

14. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Павлова Е.В.	Рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий https://cloud.mail.ru/public/35JF/3LL1brCZW el.pavlova@donnu.ru