

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



СВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки:	44.03.01.Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика начального образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

УТВЕРЖДАЮ:

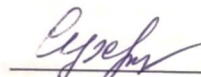
И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

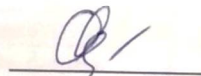
« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Теория и технологии работы с одарёнными детьми» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

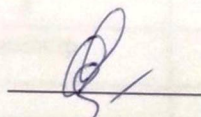
Ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

С.Б. Сухаревская

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

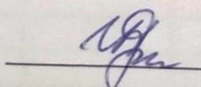
И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Теория и технологии работы с одарёнными детьми» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов профессионального цикла по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, *формируемые предшествующими дисциплинами* - «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Семейная педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Технологии воспитательной работы».

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Профессиональный цикл Вариативная часть Дисциплины по выбору студентов	
Формы контроля	модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Количество часов	144	144
Год подготовки	4	4
Семестр	7 семестр	8 семестр
Количество часов		
- лекционных	16	4
- практических, семинарских	48	8
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	80	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	1	-
аудиторных	3	-

Описание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория и технологии работы с одарёнными детьми» является ознакомление будущих педагогов с идеей организации целенаправленного образования детей, которые имеют ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Конечной целью изучения дисциплины «Теория и технологии работы с одаренными детьми» являются формирование у будущих бакалавров целостного представления организации образования детей, которые имеют ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Задачи:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области социально-педагогической работы с одаренными учащимися и подготовка их к самостоятельной и творческой деятельности по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренности и таланта учащихся
- создание предпосылок и условий для развития творческого потенциала младших школьников;
- привитие интереса к проблеме одарённости, креативности и таланта, развитию и саморазвитию профессиональной компетенции, адекватной оценке подготовленности к педагогической деятельности по развитию одарённых и талантливых учащихся;
- отработка методик по выявлению, проектированию, конструированию и моделированию собственной деятельности и образовательного процесса, варьирование разнообразными формами воспитательной работы с одарёнными и талантливыми учащимися, их родителями, социальным окружением по следующим направлениям:
 - школа и развитие интеллектуально-творческих способностей ребёнка;
 - внешкольные учреждения и развитие творческих способностей детей;
 - социум и проблемы одарённости;
 - семья и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: Педагогика и методика начального образования)

а) общекультурных компетенций (ОК):

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-4: способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

в) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы воспитания и развития в общем образовании;
- методики диагностики одаренности;
- образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми;
- цель, задачи, социально-педагогические характеристики и специфику социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа;
- основы социального воспитания в современной школе;
- особенности школьной жизнедеятельности;
- сущность, систему, содержание, методику организации и управления социально-педагогической работой во внешкольных, социально-педагогических, интернатных учреждениях и по месту жительства;
- формы и методы образовательно-воспитательной работы в различных типах учреждений образования;
- основные стратегии и программы развития одаренных детей.

уметь:

- выявлять одаренных детей на всех этапах обучения;
- использовать методы творческого характера в технологиях работы с одаренными детьми разного возраста: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной и групповой работы;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- использовать методы педагогической диагностики для наиболее раннего выявления одаренных детей;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную воспитательную среду.

владеть:

- навыками своевременного выявления детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов различных направлений, а также психологов и родителей.
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности..

4.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Структура дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей	
Тема 1. Феномен и понятие одаренности	<p>Актуальность проблемы. Нормативно-правовые документы по данной проблеме. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики. История вопроса.</p> <p>Основные теории и концепции одаренности.</p> <p>Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.</p> <p>Основные стратегии в работе с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.</p> <p>Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме.</p> <p>Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.</p> <p>Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности. Ранняя одаренность. Роль взрослого в развитии детской одаренности.</p>
Тема 2. Виды одаренности	<p>Классификация видов одаренности по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная); - степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность); - форма проявления (явная и скрытая одаренность); - широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность) - особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).
Тема 3. Индивидуальные особенности одаренных детей. Одаренность: выявление и развитие	<p>Одаренные дети как понятие. Ребенок с признаками одаренности. Признаки одаренности. Особенности возрастного развития. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). Одаренность и целеустремленность. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка. Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Воспитание одаренного ребенка в семье. Дети, опережающие свой возраст. Ранний умственный подъем. Возрастные основы умственного роста. Исключительный интеллект и особенности развития. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.</p> <p>Психодиагностика применительно к одаренности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.</p> <p>Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы.</p> <p>Условия развития детской одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Одаренность как итоговая характеристика личности. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности». Оценка проявлений</p>

	художественной одаренности в детском творчестве. Школьные «факторы риска». Характеристика проблем одаренных детей. Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности. Выявление одаренности среди неуспешных в учебе подростков.
Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей	
Тема 4. Учитель для одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Личностно-гуманная основа сотрудничества. Качества, необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми и молодежью. Тестовые материалы для самодиагностики. Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей. Одаренный ребенок в массовой школе. Информационные технологии и одаренность. Особенности воспитания одаренных детей. Взаимодействие педагога с родителями одаренного ребенка. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Организация исследовательской деятельности и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования.
Тема 5. Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися.	Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности. Этапы выявления одаренных детей. Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. Мониторинг личных достижений учащихся. Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. Инклюзивное образование: обоснование, преимущества и недостатки.
Тема 6. Социализация одаренных детей	Принципы поддержки одаренных детей. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения одаренных детей												
Тема 1. Феномен и понятие одаренности	20	2	8		10		26		2		24	
Тема 2. Виды одаренности	26	4	8		14		24				24	
Тема 3.Индивидуальные особенности одаренных детей. Одаренность: выявление и развитие	26	2	8		16		28		2		26	
Итого по модулю	72	8	24		40		78	-	4		74	
Содержательный модуль 2. Практические основы обучения одаренных детей												
Тема 4. Учитель для одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	20	4	6		10		18	2	2		18	
Тема 5.Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися.	28	2	10		16		28	2			20	
Тема 6. Социализация одаренных детей	24	2	8		14		28		2		20	
Итого по модулю	72	8	24		40		66	4	4		58	
Итого	144	16	48		80		144	4	8		132	

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов о/з
1	Тема 1. Феномен одаренности	2/-
2	Тема 2. Виды одаренности	4/-
3	Тема 3. Индивидуальные особенности одаренных детей. Одаренность: выявление и развитие	2/-
4	Тема 4. Учитель для одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	4/2
5	Тема 5. Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися	2/2
6	Тема 6. Социализация одаренных детей	2/-
	Итого	16/4

Темы семинарских занятий (не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов о/з
1	Тема 1. Феномен одаренности	8/2
2	Тема 2. Виды одаренности	8/-
3	Тема 3. Индивидуальные особенности одаренных детей. Одаренность: выявление и развитие	8/2
4	Тема 4. Учитель для одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	6/2
5	Тема 5. Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися	10/-
6	Тема 6. Социализация одаренных детей	8/2
	Итого	48/8

Практическое занятие 1

1. Основные стратегии в работе с одаренными детьми.
2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
3. Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме.
4. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
- 5.

Практическое занятие 2

1. Классификация видов одаренности по критериям
2. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности.
3. Роль взрослого в развитии детской одаренности.

Практическое занятие 3

1. Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве. Школьные «факторы риска».
2. Характеристика проблем одаренных детей.
3. Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности.

4. Выявление одаренности среди неуспешных в учебе подростков.

Практическое занятие 4

1. Одаренный ребенок в массовой школе.
2. Информационные технологии и одаренность. Особенности воспитания одаренных детей.
3. Взаимодействие педагога с родителями одаренного ребенка.
4. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
5. Организация исследовательской деятельности и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Практическое занятие 5

1. Этапы выявления одаренных детей.
2. Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка.
3. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. Мониторинг личных достижений учащихся.
4. Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.

Практическое занятие 6

1. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности.
2. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка

Лабораторные занятия(не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Феномен одаренности»	10/24
2	Изучение теоретического материала по теме «Виды одаренности»	14/24
3	Изучение теоретического материала по теме «Индивидуальные особенности одаренных детей. Одаренность: выявление и развитие»	16/26
4	Изучение теоретического материала по теме «Учитель для одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования»	10/18
5	Изучение теоретического материала по теме «Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися»	16/20
6	Изучение теоретического материала по теме «Социализация одаренных детей»	14/20
	Итого	80/32

7. Индивидуальные задания (подготовка и защита контрольной работы, по выбранной теме) для студентов всех формы обучения.

1. Развитие одарённой личности – одно из направлений государственной образовательной политики Донецкой Народной Республики.
2. Вклад российских и зарубежных учёных в практику выявления и развития одарённости и таланта.
3. Учебно-методический инструментарий для развития одарённости и таланта: особенности применения.

4. Особенности педагогического взаимодействия с одарёнными и талантливыми учащимися.
5. Менторство как перспективная форма работы с одарёнными и талантливыми учащимися.
6. Образовательные программы для одарённых школьников: особенности целей, построения и содержания.
7. Формы работы с родителями одарённых детей.
8. Технологии обучения одарённых детей. 9. Технологии воспитания одарённых детей.
9. Практика развития творческой личности (на примере....).
10. Педагогический опыт работы с одарёнными детьми.
11. Программа для одарённых детей: особенности целей, построения, содержания.
13. Внешкольные формы организации работы с одарёнными детьми.
14. Особенности познавательного развития одаренных детей младшего школьного возраста.
15. Особенности психосоциального развития одаренных школьников.
16. Поведенческие особенности одаренного ребенка младшего школьного возраста.
17. Взаимоотношения умственно одаренных школьников в классе.
18. Возрастно-психологические особенности развития одаренности детей младшего школьного возраста.
19. Этапы развития одаренности младшего школьника.
20. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.
21. Познавательное развитие одаренного ребенка.
22. Речевое развитие одаренного ребенка.
23. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.
24. Физическое развитие одаренного ребенка.
25. Инклюзивное образование одаренных детей.
26. Неравномерность психического развития одаренных школьников.
27. Творческие дети и их личностные особенности.
28. Воспитание одаренных детей младшего школьного возраста в семье.
29. Принципы и методы диагностики детской одаренности.
30. Специфика работы психолога с одаренными детьми.
31. Методики раннего развития способностей.
32. Методики диагностики одаренности детей.
33. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей дошкольного возраста.
34. Выявление одаренности в дошкольном возрасте.
35. Исследовательская деятельность одаренных детей

8. Образец модульного контроля

Курс учебной дисциплины предполагает два содержательных модуля, по окончании которых студенты сдают модульный контроль. В структуру модульного задания входит один теоретический вопрос и пять тестов.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Программа подготовки

Бакалавриат

Семестр

7

Учебная дисциплина

Теория и технологии работы с одарёнными детьми

Образец задания модульного контроля

Теоретический вопрос

1. Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы

Тестовое задание

1. Кого в педагогике не относят к категории одаренных детей?
 - ☐ учащиеся с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями
 - ☐ учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями
 - ☐ учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении
 - ☒ учащиеся с высокими творческими способностями
2. Вербальный тест Айзенка предназначен:
 - ☐ для оценки интеллектуальных способностей
 - ☐ для оценки собственных переживаний
 - ☐ для оценки творческих способностей
 - ☐ для оценки своего внутреннего мира
3. Вундеркинд - это ребенок...
 - ☐ с блестящими успехами в разной деятельности
 - ☐ не обладающий исключительными способностями
 - ☐ «чудесный ребенок»
 - ☐ выдающимися способностями
4. Одаренные дети, имеющие яркое воображение, боятся...
 - ☐ высоты
 - ☐ силы
 - ☐ темноты
 - ☐ глубины
5. Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных

результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми - это ...

- ☐ талант
- ☐ одаренность
- ☐ способность
- ☐ трудолюбие

Перечень вопросов к модульному контролю

1. Природа детской одарённости.
2. Психологические особенности креативной одарённости.
3. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Теория и практика в исследованиях одарённых и талантливых детей в зарубежной науке.
5. Генотип, среда и действие механизмов развития.
6. Самообразовательная деятельность и одарённость.
7. Поло-ролевые стереотипы в развитии детской одарённости.
8. Модели образования для одарённых детей.
9. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.
10. Диагностика одарённости и креативности.
11. Принципы диагностики одаренности.
12. Нравственная самостоятельность одарённых детей и этапы её формирования.
13. Источники формирования социального интереса. Социальная зрелость.
14. Конфликт в позиции «учитель - ученик».
15. Критерии эффективности деятельности учителя в развитии личности и познавательных возможностей школьника.
16. Основные направления и задачи развития детской одарённости в семье.
17. Характеристика основных направлений работы с одарёнными детьми.
18. Креативная и когнитивная составляющие одарённости в теории Дж.Гилфорда.
19. Одарённость как многофакторное понятие (Трехкольева модель одарённости Дж.Рензулли. Четырёхкомпонентная концепция одарённости Дж.Фельдхьюсена).
20. Характеристика концепции творческой одарённости (А.М.Матюшкин, В.Д.Шадриков, Д.Б.Богоявленская, В.С.Юркевич, Н.Ф.Вишнякова).
21. Внешкольная форма организации работы с одарёнными детьми: отличие целей, методов, содержания.
22. Реализация проблемы развития одарённой личности в Республике Беларусь.
23. Вклад белорусских авторов в практику проблемы раннего развития одарённости и таланта (Н.В.Вишнякова, Л.Д.Глазырина, И.В.Житко, Г.П.Коваленко, Л.С.Ходонович, Н.А.Циркун, Н.С.Стражинская и др.).
24. Обучение одаренных детей.
25. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.
26. Методы диагностики умственной одаренности.
27. Одаренность как проблема в младшем школьном возрасте.
28. Создание условий для развития исследовательских способностей обучающихся в средней школе.
29. Виды одарённости. Методы их выявления и развития у учащихся.
30. Личностные особенности и поведенческие черты учителя для одарённых детей.

9. Образец экзаменационного билета

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в виде экзамена в 7 и 8 семестрах очной и заочной форм обучения соответственно.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Программа подготовки

Бакалавриат

Семестр

7

Учебная дисциплина

Теория и технологии работы с одарёнными детьми

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № N

1. Особенности обучения одарённых детей (ускорение, обогащение и их организационные формы).

2. Характеристика менторства как перспективной формы работы с одаренными детьми и обучающимися.

3. Принципы диагностики одаренности.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019г.

Экзаменатор ст. преподаватель _____ С.Б. Сухаревская

И.о. заведующего кафедрой _____ И.Г. Матузова

Вопросы к экзамену

1. Особенности развития креативности и одаренности в младшем школьном возрасте.

2. Выделите возрастные различия одаренных мальчиков и девочек. Попытайтесь обосновать их степень и природу.

3. Осветите стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения в содержании образования: (стратегия ускорения, стратегия интенсификации, стратегия индивидуализация обучения; стратегия – обучение мышлению; стратегия – социальная компенсация; стратегия – исследовательское обучение; стратегия - проблематизация).

4. Социальное развитие школьников с высокой креативностью

5. Детская одарённость и школьное обучение.

6. Личностно-ориентированный подход и организация учебной деятельности в работе с одаренными учащимися.

7. Модели образования и учебно-методический инструментарий развития одаренности и креативности.

8. Общая и специальная одаренность.

9. Скрытая одаренность.

10. Прогнозирование одаренности.

11. Технологии работы с одаренными и талантливыми учащимися.

12. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей.

13. Эффективность технологий работы с одаренными и талантливыми детьми.

14. Направления работы с одаренными детьми.

15. Единство личности одаренного ребенка и социального окружения.

16. Девиации и проблемы одаренного ребенка.

17. Характерные особенности личности одаренных людей.

18. Возрастные особенности развития одаренности.

19. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности.

20. Феномен детей-вундеркиндов.
21. Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
22. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»).
23. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
24. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
25. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.
26. . Рабочая концепция одаренности
27. Классификация видов одаренности
28. Признаки одаренности
29. Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы
30. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка.
31. Одаренный ребенок в массовой школе.
32. Особенности воспитания обучения одаренных детей.
33. Характеристика проблем одаренных детей
34. Качества необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми
35. Основные направления социальной поддержки одаренных детей в России
36. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности
37. Психосоциальная поддержка одаренного ребенка
38. Технология организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка
39. Роль дополнительного образования в обучении одаренных детей.
40. Как помочь ученику осознать свое творческое «Я» и увидеть свою одаренность?

10.Критерии оценивания общей успеваемости

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа, активность студента	10
	Итого	20
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа, активность студента	10
	Подготовка и защита контрольной работы	20
	Итого	40
Модульный контроль		10
Экзамен		20
Общий итог		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 20 баллов по сумме двух содержательных модулей.

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с техническими средствами (компьютер, проектор, экран) при необходимости. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, информационные ресурсы).

12. Рекомендованная литература

Основная:

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности : монография / М.А. Безбородова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 208 с.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : / Н.В. Бабкина. – Москва : Владос, 2016. – 145 с.
3. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2018. – 192 с.
4. Харина Н.В. Внедрение изменений в систему работы школы по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей /Н.В. Харина //Одарённый ребёнок. - 2018. - №7. - С.112-117.
5. Хышов Н.Д. Педагогическое сопровождение детей на основе одарённости /Н.Д. Хышов //Одарённый ребёнок. - 2016. - №1. - 460с.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2016. 448 с.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков- Москва: Издательский центр «Академия», 2015. - 210 с.
8. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: Пособие для воспитателей и родителей. Московский психологосоциальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 141с.
9. Панютина Н.И. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми /Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др. - Волгоград: Учитель, 2018.

Дополнительная:

1. Любавин, К.В. Развитие интеллекта : монография / К.В. Любавин. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 96 с
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012.
5. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет-Москва : Юрайт, 2011. - 446 с.
6. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с.

Информационные ресурсы:

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
4. Электронная библиотека - www.book.ru
5. Электронная библиотека - www.theLib.ru
6. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
7. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Начальная школа плюс до и после. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
9. Качество. Инновации. Образование. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>
10. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name
11. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
12. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
13. Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter>
14. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
 2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
 3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
 4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, FreePascal, TriesMode, Prolog, Антивирус Касперского, LinuxFedora, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.
- Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru
 Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru

15. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Сухаревская С.Б.	<p>рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/Tsdm/4TMexuz8Ds.suharevskaya@donnu.ru</p>