

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Направление подготовки:	44.03.01.Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика начального образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

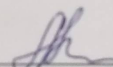
И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.

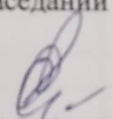
Программа учебной дисциплины «Патриотическое воспитание детей в начальной школе» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

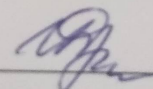
Л.Г. Вергазова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Патриотическое воспитание детей в начальной школе» относится к вариативной части дисциплин по выбору студента и изучается в течение седьмого семестра. Для освоения дисциплины «Патриотическое воспитание детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика», «Психология», предметных методик. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ и ВКР).

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Профессиональный блок Базовая часть	
Формы контроля	модульный контроль, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	144	144
Год подготовки	4	5
Семестр	7	7
Количество часов	144	144
- лекционных	16	4
- практических, семинарских	48	8
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	80	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	1	
аудиторных	1	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Дисциплина направлена на реализацию комплексного подхода к формированию активной гражданской позиции как части базовой культуры личности будущего педагога. **Целью** дисциплины является формирование у студентов способности решать задачи духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста в учебной и внеучебной деятельности в сфере патриотического воспитания.

Задачи:

- ознакомить с теоретическими основами патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции в современном образовании;
- представить систему существующих принципов организации патриотического воспитания;

- прояснить роль и сущность исторического краеведения в патриотическом воспитании;
- ознакомить с содержанием различных программ патриотического воспитания младших школьников;
- представить систему методов и форм патриотического воспитания младших школьников;
- ознакомить с основными средствами реализации формирования гражданской позиции младших школьников в учебной деятельности;
- способствовать формированию навыков культуры организации внеучебной деятельности младших школьников в сфере патриотического воспитания;
- ознакомить с особенностями организации предметно-пространственной среды в сфере патриотического воспитания.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

а) общекультурных компетенций:

- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-3);
- способен понижать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества(ОК-4).

б) общепрофессиональных компетенций:

- способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

в) профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-вспомогательного процесса (ПК 9)
- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК – 19).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- общетеоретические основы гражданского воспитания, необходимые для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- особенности патриотического воспитания младших школьников;
- методы, формы и средства патриотического воспитания младших школьников;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки и использование их возможностей в процессе формирования гражданской позиции младших школьников.

уметь:

- анализировать особенности гражданского воспитания в историческом контексте;

- определять цели и задачи формирования гражданской позиции младших школьников в современной школе;
- осуществлять процесс формирования гражданской позиции младших школьников с ориентацией на задачи духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников;
- использовать виды внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований для формирования гражданской позиции младших школьников;
- анализировать собственную воспитательную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

владеть:

- навыками использования научной терминологии в сфере патриотического и гражданского воспитания младших школьников;
- навыками историко-краеведческой работы с младшими школьниками;
- навыками организации урочных и внеурочных мероприятий по формированию гражданской позиции младших школьников.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Содержание дисциплины «Патриотическое воспитание детей в начальной школе» направлено на освоение студентами теоретических знаний об основах патриотического воспитания детей в младшей школе, системы средств реализации активной гражданской позиции младших школьников, а также на формирование практических навыков по организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в сфере патриотического воспитания.

Структура дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Основы организации патриотического воспитания	
Тема 1. Патриотическое воспитание в системе современного образования	Проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Патриотическое воспитание в трудах выдающихся педагогов и просветителей России конца XIX - начала XX в. в.: В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского и др. Использование традиций патриотического воспитания в современной школе. Формирование активной гражданской позиции как необходимое условие всестороннего развития личности ребенка. Характеристика основных правительственных документов, касающихся вопросов воспитания гражданственности.
Тема 2. Принципы организации патриотического воспитания	Характеристика основных принципов работы с детьми младшего школьного возраста в сфере патриотического и гражданского воспитания: принцип гуманизации воспитательной работы с детьми; принцип ненасилия; принцип интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития; принцип полноты, в процессе освоения всех основных видов детской деятельности; принцип единства мировой и национальной культуры как системообразующего условия приобщения детей к искусству; принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей; принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительскими организациями.
Тема 3. Роль исторического краеведения в	Характеристика основных понятий, связанных с историческим краеведением: «история», «краеведение», «историческое краеведение», «этнография», «национальное самосознание»,

патриотическом воспитании	«национальная культура». Значение исторического краеведения для нравственного, эстетического, социального развития личности ребенка.
Содержательный модуль 2. Организация патриотического воспитания детей в начальной школе	
Тема 4. Содержание программ патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	Многообразие программ по историко-краеведческой работе для детей начального школьного возраста. Характеристика разделов, касающихся нравственно-патриотического воспитания в современных программах. Особенности региональных программ и возможность их использования в работе с детьми других регионов. Экспертиза программ. Выбор программы для работы с детьми. Сочетание различных программ по историко-краеведческой работе. Специфика использования музейной педагогики в процессе историко-краеведческой работы в начальной школе
Тема 5. Методы, формы и средства патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	Характеристика методов и средств комплексного воздействия на ребенка младшего школьного возраста в сфере патриотического воспитания: метод проектов; этнографическое краеведение; музейная педагогика; фольклорная арт-терапия. Учебные занятия как основная форма патриотического воспитания младших школьников. Выявление межпредметных связей на уроках, посвященных патриотическому воспитанию. Организация интегрированных занятий и использование воспитательного потенциала на уроках для формирования у учеников патриотических чувств и активной гражданской позиции. Организация внеучебной деятельности младших в сфере патриотического воспитания: игры, экскурсии, праздники, походы и т.д. Структура занятий, технология проведения. Правила проведения экскурсий, тематика экскурсий, подготовка к экскурсиям детей и педагогов; Народные праздники, праздники, связанные с общественно историческими событиями, подготовка, требования к проведению.
Тема 6. Значение и общая характеристика предметно-пространственной среды в патриотическом воспитании	Содержание предметно-пространственной среды для нравственно-патриотического воспитания. Характеристика микро- и макроразвивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Участие детей и родителей в подготовке и наполнении макроразвивающей среды. Симбиоз образовательных, воспитательных и развивающих задач, решаемых при организации историко-краеведческой работы в начальной школе.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа
Содержательный модуль 1. Основы организации патриотического воспитания												
Тема 1. Патриотическое воспитание в системе современного образования	20	2	8		10		22	2			20	
Тема 2. Принципы организации патриотического воспитания	20	2	8		10		22		2		20	
Тема 3. Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании	22	2	8		12		26		2		24	
Итого по модулю	62	6	24		32		70	2	4		64	
Содержательный модуль 2.												
Тема 4. Содержание программ патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	28	4	8		16		22	2			20	
Тема 5. Методы, формы и средства патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	30	4	8		18		28		2		26	
Тема 6. Значение и общая характеристика предметно- пространственной среды в	26	2	8		14		24		2		22	

<i>патриотическом воспитании младших школьников</i>												
Итого по модулю	82	10	24		48		74	2	4		68	
Итого	144	16	48		80		144	4	8		132	

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Патриотическое воспитание в системе современного образования	2/2
2	Тема 2. Принципы организации патриотического воспитания	2
3	Тема 3. Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании	2
4	Тема 4. Содержание программ патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	4/2
5	Тема 5. Методы, формы и средства патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	4
6	Тема 6. Значение и общая характеристика предметно-пространственной среды в патриотическом воспитании младших школьников	2
	Всего	16/4

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Патриотическое воспитание в системе современного образования	8
2	Тема 2. Принципы организации патриотического воспитания	8/2
3	Тема 3. Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании	8/2
4	Тема 4. Содержание программ патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	8
5	Тема 5. Методы, формы и средства патриотического воспитания детей младшего школьного возраста	8/2
6	Тема 6. Значение и общая характеристика предметно-пространственной среды в патриотическом воспитании младших школьников	8/2
	Всего	48/8

Практическое занятие 1

1. Проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.
2. Патриотическое воспитание в трудах выдающихся педагогов и просветителей России конца XIX - начала XX в. в.: В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского и др.
3. Использование традиций патриотического воспитания в современной школе.
4. Формирование активной гражданской позиции как необходимое условие всестороннего развития личности ребенка.
5. Характеристика основных правительственных документов, касающихся вопросов воспитания гражданственности.

Практическое занятие 2

1. Характеристика основных принципов работы с детьми младшего школьного возраста в сфере патриотического и гражданского воспитания.
2. Реализация принципов гуманизации и ненасилия в воспитательной работы с детьми.
3. Особенности реализации принципа интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций.
4. Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития и принцип полноты, в процессе освоения всех основных видов детской деятельности в сфере патриотического воспитания.
5. Реализация принципа единства мировой и национальной культуры как системообразующего условия приобщения детей к искусству.
6. Принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей и принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными организациями в сфере патриотического воспитания.

Практическое занятие 3

1. Характеристика основных понятий, связанных с историческим краеведением: «история», «краеведение», «историческое краеведение», «этнография», «национальное самосознание», «национальная культура».
2. Значение исторического краеведения для нравственного, эстетического, социального развития личности ребенка.
3. Особенности историко-краеведческой работы с младшими школьниками в сфере патриотического воспитания на материале Донбасса.

Практическое занятие 4

1. Многообразие программ по историко-краеведческой работе для детей начального школьного возраста.
2. Характеристика разделов, касающихся нравственно-патриотического воспитания в современных программах.
3. Особенности региональных программ и возможность их использования в работе с детьми других регионов.
4. Экспертиза программ. Выбор программы для работы с младшими школьниками.
5. Сочетание различных программ по историко-краеведческой работе младших школьников.
6. Специфика использования музейной педагогики в процессе историко-краеведческой работы в начальной школе.

Практическое занятие 5

1. Характеристика методов и средств комплексного воздействия на ребенка младшего школьного возраста в сфере патриотического воспитания: метод проектов; этнографическое краеведение; музейная педагогика; фольклорная арт-терапия.
2. Учебные занятия как основная форма патриотического воспитания младших школьников. Выявление межпредметных связей на уроках, посвященных патриотическому воспитанию.
3. Организация интегрированных занятий и использование воспитательного потенциала на уроках для формирования у учеников патриотических чувств и активной гражданской позиции.
4. Организация внеучебной деятельности младших в сфере патриотического воспитания: игры, экскурсии, праздники, походы и т.д. Структура занятий, технология проведения.
5. Правила проведения экскурсий, тематика экскурсий, подготовка к экскурсиям детей и педагогов;
6. Народные праздники, праздники, связанные с общественно историческими событиями, подготовка, требования к проведению.

Практическое занятие 6

1. Содержание предметно-пространственной среды для нравственно-патриотического воспитания младших школьников.
2. Характеристика микро- и макроразвивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.
3. Участие детей и родителей в подготовке и наполнении микро-развивающей среды.
4. Симбиоз образовательных, воспитательных и развивающих задач, решаемых при организации историко-краеведческой работы в начальной школе.

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Патриотическое воспитание в системе современного образования»	10/20
2	Изучение теоретического материала по теме «Принципы организации патриотического воспитания»	10/20
3	Изучение теоретического материала по теме «Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании»	12/24
4	Изучение теоретического материала по теме «Содержание программ патриотического воспитания детей младшего школьного возраста»	16/20
5	Изучение теоретического материала по теме «Методы, формы и средства патриотического воспитания детей младшего школьного возраста»	18/26
6	Изучение теоретического материала по теме «Значение и общая характеристика предметно-пространственной среды в патриотическом воспитании младших школьников»	14/22
Всего		80/132

7. Индивидуальные задания

Индивидуальная работа

1. Характеристика основных принципов работы с детьми младшего школьного возраста в сфере патриотического и гражданского воспитания
2. Использование в процессе формирования гражданской позиции младших школьников инновационных педагогических технологий и методов
3. Метод проектов и его реализация в патриотическом воспитании младшего школьника .

Критерии оценивания индивидуальной работы

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	10
Задание 2	20
Задание 3	30

8. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Программа подготовки

Бакалавриат

Семестр

7

Учебная дисциплина

Патриотическое воспитание детей в начальной школе

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1**

1. Назовите основные понятия, связанные с историческим краеведением, дайте им краткое определение.
2. Охарактеризуйте принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительскими организациями в сфере патриотического воспитания.
3. Участие детей и родителей в подготовке и наполнении микроразвивающей среды в сфере патриотического воспитания.
4. Подготовка, техника и правила проведения экскурсии младших школьников, посвященной патриотической и гражданской тематике.
5. Особенности подбора мультимедийного материала и создания наглядного раздаточного материала для занятий на военно-патриотическую тематику

Утверждено на заседании кафедры ботаники и экологии

протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

9. Образец экзаменационного билета

Экзамен не предусмотрен учебным планом

10. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в виде зачета.**Вопросы к зачету**

1. Воспитание гражданственности – один из основных принципов государственной политики в области образования.
2. Разработка вопросов патриотического и гражданского воспитания в западноевропейской античной и классической педагогике.
3. Характеристика основных положений теории гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.

4. Воспитания гражданина и патриота в России 19 века.
5. Советская педагогика о гражданском воспитании. Книга В.А.Сухомлинского «Воспитание гражданина».
6. Патриотическое воспитание в системе современного образования.
7. Определение патриотического воспитания. Основные цели и задачи патриотического воспитания в начальной школе.
8. Воспитание основ гражданственности у младших школьников.
9. Характеристика основных понятий гражданского воспитания: гражданское воспитание, цели гражданского воспитания, задачи гражданского воспитания, модель гражданского воспитания.
10. Формы и методы реализации гражданского воспитания учащихся.
11. Примерная модель гражданского воспитания учащихся в условиях модернизации
12. Создание условий для реализации процесса гражданского воспитания в условиях начальной школы
13. Роль учебных дисциплин в патриотическом воспитании.
14. Обобщающие уроки как средство реализации активной гражданской позиции младших школьников
15. Роль учебного заведения в патриотическом воспитании.
16. Подготовка педагогов к реализации идей гражданского образования.
17. Патриотическое воспитание младших школьников.
18. Духовно – нравственное развитие младших школьников и патриотическое воспитание.
19. Формирование знаний об отечественной культуре и истории.
20. Изучение истории родного края, города, семьи, школы, знаменитых земляков, родителей и выпускников школы.
21. Формирование познавательного интереса к традиционной культуре народа.
22. Патриотическое и гражданское воспитание в системе внеклассной работы.
23. Использование в процессе формирования гражданской позиции младших школьников инновационных педагогических технологий и методов
24. Метод проектов в патриотическом воспитании.
25. Музейная педагогика в сфере патриотического и гражданского воспитания.
26. Фольклорная арт-терапия в сфере патриотического воспитания младших школьников.
27. Роль исторического краеведения в системе патриотического и гражданского воспитания младших школьников .
28. Использование в процессе формирования гражданской позиции младших школьников инновационных педагогических технологий и методов
29. Организация коллективного творческого дела в сфере патриотического воспитания.
30. Роль социально-значимой деятельности младших школьников в формировании их активной гражданской позиции.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 10 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-9 баллов; ответа нет – 0 баллов.

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории(баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Зачет (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 30</i>	<i>max 10</i>	<i>max 30</i>	10	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Гликман, И. З. Основы воспитания: учеб. пособие / И. З. Гликман. – Электрон. дан. – М. : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
2. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] / С.В. Абрамова - М.: Глобус, 2018. - 224 с.
3. Сахипова, Р.А. Воспитание и обучение на традициях народной педагогики [Текст] / Р.А. Сахипова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2015. – 144 с.
4. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] / В.Ю. Микрюков. - М.: ВАКО, 2018. – 192 с.

5. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 110 с.

Дополнительная:

6. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.
7. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. / И.А. Агапова. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
8. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.
9. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
11. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с.
12. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М.: ДиректМедиа, 2015. – 624 с.
13. Засоркина, Н.В. Метод проектов в начальной школе: система реализации. ФГОС [Текст] : метод. пособие / Н.В. Засоркина, Н.Б. [и др.] ; под ред. Н.В. Засоркиной. М. : Учитель, 2016. – 135 с.
14. Лутовинов, В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию [Текст]: моногр. / В.И. Лутовинов; Российский государственный военный историкокультурный центр при Правительстве Российской Федерации. М. : Армпресс, 2006. – 69 с.
15. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников [Текст] : учеб.– метод. пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. 156 с.
16. Ступина, В.Н. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музыкального искусства [Текст] : учеб. – метод. пособие / В.Н. Ступина. – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. – 111 с.
17. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 3-х т. Т. 1 / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М. : Педагогика, 1979. – 560 с.
18. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост. Т. Д. Бударина и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - СанктПетербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 393 с.
19. Анищенков, В.Р. Перо Жар-птицы. Русские народные промыслы: учебное пособие для 3–4 классов общеобразовательных организаций / В.Р. Анищенков. - Москва : Русское слово – учебник, 2014. – 81 с.
20. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : ЮнитиДана, 2015. - 318 с.
21. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О. П. Околелов. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 128 с.
22. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 144 с.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

15. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Вергазова Л.Г.	<p>рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p>https://vk.com/id506837246</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/hyeO/27HbWWrUN</p> <p>l.vergazova@donnu.ru</p>