

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИЧЕСКИЙ**

Кафедра ботаники и экологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика и методика начального
образования

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан биологического факультета

О.С. Горецкий

« 17 » апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 года №315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 года №1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

канд. биол. наук, доцент кафедры ботаники и экологии М.В. Борисюк М.В. Борисюк

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ботаники и экологии
Протокол № 12 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.И. Сафонов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета
Протокол № 6 от «17» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Е.В. Прокопенко

1.Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Теория и методика экологического образования» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой ботаники и экологии.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Естественнонаучная картина мира», «Естествознание (ботаника, зоология, земледование) с основами экологии», «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

2.Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Формы контроля	модульный контроль, 1 экзамен	1 экзамен
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	4	2
Семестр	7	4
Количество часов	144	144
- лекционных	16	4
- практических, семинарских	48	8
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы,	80	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	3,5	-

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования» является освоение студентами теоретико-методических аспектов экологического образования младших школьников; обеспечение мотивационной и профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных экологических проблем и современных подходов к организации экологического образования обучающихся начальной школы.

Основными задачами изучения дисциплины являются: содействие формированию экологической культуры будущего специалиста; освоение содержания и методики

экологического образования, воспитания и развития младших школьников; приобретение студентами умений применять теоретико-методические знания по экологическому образованию в практической деятельности; формирование учебных, методических, практических, научно-исследовательских навыков.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

В результате освоения содержания дисциплины «Теория и методика экологического образования» студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

ОК – 5: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

в) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-12: способностью проектировать образовательные программы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: состояние проблемы экологического образования младших школьников на современном этапе и в историческом экскурсе; современные технологии экологического образования обучающихся начальной школы; особенности организации эколого-развивающей среды в условиях образовательной организации; основы планирования и организации уроков экологической направленности.

уметь: проводить урок экологической направленности; вести календари природы с обучающими, отражающие фенологические изменения в природе родного края, создавать модели объектов и явлений природы, дидактический материал, игры, викторины, конкурсы, проекты, экскурсии экологического содержания; осуществлять экологически целесообразный уход за объектами уголка природы; осуществлять диагностику экологических знаний, умений, навыков воспитанников и характер отношения младших школьников к природе; анализировать результаты диагностики, делать выводы по совершенствованию процесса экологического образования и воспитания обучающихся.

владеть: системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования младшего школьника; инновационными технологиями управления процессом экологического образования младших школьников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с обучающимися; методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения обучающихся начальной школы к природе.

4.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы курса «Теория и методика экологического образования»</i>	
Тема 1. «Теория и методика экологического образования» как научная и учебная дисциплина	«Теория и методика экологического образования» как система научных знаний и понятий о закономерностях управления экологическим образованием, воспитания у младшего школьника основ экологической культуры в процессе приобщения к природе. Связь «Теории и методики экологического образования» с педагогикой, психологией, экологией, философией и логикой. Цель, задачи, предмет и объект «Теории и методики экологического образования». Теоретический и прикладной аспекты «Теории и методики экологического образования» как науки. Методы исследования в «Теории и методике экологического образования». Концепции экологического образования и воспитания младших школьников. Модели экологического образования младших школьников.
Тема 2. История экологического образования в российской школе	Учебник В.Ф.Зуева «Начертание естественной истории» - единственное пособие по естествознанию на протяжении конца XVIII в. и первой четверти XIX в. Естественно-научное образование в России в начале XIX в. «Ботаническая философия» А.М. Теряева. «Три ботаника» И.И. Мартынова. Естественно-научное образование в России в середине XIX в. Работы А.И.Герцена, проф. К. Ф. Рулье. Учебное руководство по ботанике В.И.Даля. Школьная реформа 1861 г. «Метод» Августа Любена. Идеи экологического образования в трудах методиста- биолога А.Я.Герда. Экологическое образование в дореволюционный период. Развитие экологического образования школьников во второй половине XX в.
Тема 3. Экологическое образование младших школьников: цель, задачи, сущность, структура, принципы.	Основные понятия теории экологического образования младших школьников: экологическое образование, экологическое обучение, воспитание, развитие; экологическая культура (структура, содержание); экологическое сознание (типы общественного экологического сознания, структура, особенности экологического сознания младших школьников); экологическое мышление и др. Сущность и ценностный характер экологического образования младших школьников. Цель, задачи экологического образования младших школьников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и др.). Структура процесса экологического образования младших школьников (ценностный, познавательный, нормативный, деятельностный компоненты). Принципы функционирования экологического образования младших школьников (общепедагогические, принципы общего экологического образования, специфические принципы школьного экологического образования).
<i>Содержательный модуль 2. Средства, методы и формы обучения экологии</i>	
Тема 4. Средства обучения экологии	Классификация средств обучения экологии. Натуральные средства обучения. Изобразительные средства обучения экологии. Средства новых информационных технологий и технические средства обучения. Вербальные средства обучения экологии.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
Тема 5. Методы обучения экологии	Общая характеристика методов обучения экологии. Особенности словесных методов обучения экологии. Наглядные методы обучения экологии. Практические методы обучения экологии. Выбор методов при обучении экологии в начальных классах.
Тема 6. Формы обучения экологии.	Формы обучения в учебно-воспитательном процессе по экологии. Урок - основная форма обучения экологии. Подготовка учителя к уроку экологии. Планирование урока экологической направленности. Экскурсия как форма обучения экологии. Внеклассная работа по экологии. Внеурочная работа и элективные курсы по экологии. Экологические кружки. Экологические праздники.
Тема 7. Педагогические технологии экологического образования младших школьников.	Понятие о педагогических технологиях. Развивающее обучение. Технологии проблемного обучения. Технологии модульного обучения. Технология проектного обучения экологии. Технологии игрового обучения.
<i>Содержательный модуль 3. Экологическое образование в начальной школе</i>	
Тема 8. Экологическое образование в процессе изучения курса «Окружающий мир»	Экологическое образование при изучении темы «Удивительный мир растений и животных». Вопросы экологии при изучении природных зон России. Экология при изучении темы «Организм человека». Экологическое образование при изучении «неэкологических» тем.
Тема 9. Диагностика экологической образованности младших школьников	Диагностика экологических знаний и умений: диагностика по результатам конкретного занятия, промежуточная и итоговая аттестация, интегрированная диагностика. Диагностика экологических отношений.

5. Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	семинарские	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	семинарские	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы курса «Теория и методика экологического образования»												
Тема 1. «Теория и методика экологического образования» как научная и учебная дисциплина	14	2		2	10		16	2			14	
Тема 2. История экологического образования в российской школе	18	2	2	4	10		16			2	14	
Тема 3. Экологическое образование младших школьников: цель, задачи, сущность, структура, принципы.	14	0		4	10		14				14	
Итого по содержательному модулю 1	46	4	2	10	30		46	2		2	42	
Содержательный модуль 2. Средства, методы и формы обучения экологии												
Тема 4. Средства обучения экологии	18	2	2	4	10		14				14	
Тема 5. Методы обучения экологии	14	2		4	8		16				16	
Тема 6. Формы обучения экологии	22	2	8		12		18		2		16	
Тема 7. Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников.	20	2	4	4	10		14				14	
Итого по содержательному модулю 2	74	8	14	12	40		62		2		60	

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					в т.ч.					
		лекции	практические	семинарские	самостоятельная работа	индивидуальная работа	всего	лекции	практические	семинарские	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 3. Экологическое образование в начальной школе												
Тема 8. Экологическое образование в процессе изучения курса «Окружающий мир»	16	2	6	2	6		24	2	2		20	
Тема 9. Диагностика экологической образованности младших школьников	8	2		2	4		12			2	10	
Итого по содержательному модулю 3	24	4	6	4	10		36	2	2	2	30	
Итого	144	16	22	26	80		144	4	4	4	132	

6. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. «Теория и методика экологического образования» как научная и учебная дисциплина	2/2
2	Тема 2. История экологического образования в российской школе	2/-
3	Тема 3. Средства обучения экологии	2/-
4	Тема 4. Методы обучения экологии	2/-
5	Тема 5. Формы обучения экологии	2/-
6	Тема 6. Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников.	2/-
7	Тема 7. Экологическое образование в процессе изучения курса «Окружающий мир»	2/2
8	Тема 8. Диагностика экологической образованности младших школьников	2/-
	Всего	16/4

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. «Теория и методика экологического образования» как педагогическая наука	2/-
2	Тема 2. Вклад русских и зарубежных педагогов в методику экологического воспитания и образования	2/2
3	Тема 3. Система экологического образования в странах ЕС.	2/-
4	Тема 4. Модель экологического образования в современной школе	2/-
5	Тема 5. Региональное экологическое образование	2/-
6	Тема 6. Средства экологического образования младшего школьника.	2/-
7	Тема 7. Уголок живой природы как средство экологического воспитания младших школьников	2/-
8	Тема 8. Особенности реализации словесного метода обучения на уроках окружающего мира экологической направленности.	2/-
9	Тема 9. Практическая работа как метод экологического образования младшего школьника	2/1
10	12. Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников	4/-
11	Экологическое образование при изучении «неэкологических» тем	2/-
12	Контроль знаний и умений по экологии: этапы, принципы, методика	2/2
	Всего	26/4

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Пресс-конференция: «Актуальные вопросы экологического воспитания и обучения в начальной школе»	2/-
2	Тема 2. Разработка методического обеспечения уроков «Окружающего мира» экологического содержания	2/-
3	Тема 3. Разработка рабочей программы экологического кружка	2/-
4	Тема 4. Разработка плана – сценария экологического праздника	2/-
5	Тема 5. Методика проведения экскурсии экологического содержания в рамках предмета «Окружающий мир»	2/2
6	Тема 6. Разработка экологических проектов в рамках предмета «Окружающий мир»	2/-
7	Тема 7. Технологии игрового обучения экологии в начальной школе	2/-
8	Тема 8. Разработка экологических предметно-схематических (графических) моделей в рамках УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир»	2/-
9	Тема 9. Составление плана – конспекта урока (технологической карты) урока «Окружающего мира» по теме: «Удивительный мир растений и животных»	2/2
10	Тема 10. Составление плана – конспекта урока (технологической карты) урока «Окружающего мира» по теме: «Природные зоны России»	2/-
11	Тема 11. Составление плана – конспекта урока (технологической карты) урока «Окружающего мира» по теме: «Организм человека»	2/-
	Всего	22/4

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом).

7.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение индивидуальных заданий, проработка лекционного материала, подготовка к практическим и семинарским занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Теория и методика экологического образования» как научная и учебная дисциплина	10/14
2	Изучение теоретического материала по теме «История экологического образования в российской школе»	10/14
3	Изучение теоретического материала по теме «Экологическое образование младших школьников: цель, задачи, сущность, структура, принципы»	10/14
4	Изучение теоретического материала по теме «Средства обучения экологии»	10/14
5	Изучение теоретического материала по теме «Методы обучения экологии»	8/16
6	Изучение теоретического материала по теме «Формы обучения экологии»	12/16
7	Изучение теоретического материала по теме «Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников»	10/14
8	Изучение теоретического материала по теме «Экологическое образование в процессе изучения курса «Окружающий мир»	6/20
9	Изучение теоретического материала по теме «Диагностика экологической образованности младших школьников»	4/10
	Всего	80/132

Индивидуальные задания, выполняемые в рамках самостоятельной работы студентов

Индивидуальное задание оценивается в 30 баллов: реферат – 5 баллов, картотека игр – 10 баллов, аннотированный список – 15 баллов.

Тематика рефератов

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Формирование представлений о многообразии животного мира у младших школьников
4. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
5. Современные образовательные программы в области экологического воспитания обучающихся начальной школы.
6. Формирование у младших школьников основ экологического сознания.
7. Гуманизация процесса экологического воспитания обучающихся начальной школы
8. Формирование у младших школьников основ экологической культуры.
9. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
10. Развитие наблюдательности в процессе общения с природой.
11. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
12. Игра и экологическое образование обучающихся начальной школы.
13. Сказки в экологическом воспитании младшего школьника.
14. Использование моделей и моделирование в формировании системных знаний о природе.
15. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).

16. Экскурсии в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
17. Экологические праздники в воспитании осознанно правильного отношения к природе.
18. Использование метода проектов в экологическом воспитании младших школьников.
19. Фенологические наблюдения за природой.
20. Календарь природы.
21. Растения Уголка живой природы в начальной школе.
22. Животные Уголка живой природы в начальной школе.

Составление картотеки экологических игр:

Составить картотеку дидактических игр экологической направленности (**не менее 10**) по темам «Удивительный мир растений и животных», «Природные зоны России», «Организм человека» (тема на выбор).

Название игры	Дидактическая задача	Игровые правила	Игровые действия	Ход игры

Индивидуальные задания, направленные на реализацию основ научной деятельности в сфере экологического образования младших школьников:

Подготовить аннотированный список из **15 статей** (из научных и научно-популярных журналов сборников научных статей, сборников конференций различного уровня организации), перечень тематик:

1. моделирование как метод экологического воспитания младших школьников
2. модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления детей с природой
3. игра как метод экологического воспитания младших школьников
4. технологии экологического воспитания младших школьников
5. диагностика экологической воспитанности обучающихся начальной школы
6. зарубежные и отечественные программы экологического воспитания школьников
7. средства экологического образования и воспитания младших школьников
8. модели экологического обучения младших школьников: российские и зарубежные
9. педагогический опыт учителей начальной школы в экологическом образовании младших школьников.

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к модульному контролю

1. «Теория и методика экологического образования» как наука и учебная дисциплина: цели, задачи, методы.
2. Связь «Теории и методики экологического образования» с педагогикой, психологией, экологией, философией, дошкольной педагогикой и логикой.
3. Цель, задачи, предмет и объект «Теории и методики экологического образования».
4. Методы исследования в «Теории и методике экологического образования»
5. Вклад в развитие экологического образования детей Я.А. Коменского.
6. «Материнская школа» Я.А. Коменского.
7. Теории элементарного образования Песталоцци.
8. Воспитательное значения природы в трудах М. Монтессори.
9. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.
10. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений.
11. Концепции экологического образования и воспитания младших школьников.

12. Современная модель экологического образования младших школьников.
13. Общая характеристика методов экологического образования младших школьников.
14. Натуральные средства обучения экологии в начальной школе.
15. Изобразительные средства обучения экологии.
16. Средства новых информационных технологий и технические средства обучения в экологическом образовании.
17. Вербальные средства обучения экологии.
18. Общая характеристика словесных методов обучения (рассказ – описание, рассказ – объяснение, рассказ – доказательство, рассказ – повествование).
19. Использование иллюстративно-наглядного материала на уроках окружающего мира.
20. Практические методы в экологическом образовании младших школьников.

9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика начального образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 7

Учебная дисциплина Теория и методика экологического образования

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Раскройте цели и задачи «Теории и методики экологического образования» как учебной дисциплины.
2. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений.
3. Натуральные средства обучения экологии в начальной школе.
4. Практические методы в экологическом образовании младших школьников.

Утверждено на заседании кафедры ботаники и экологии, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ А.И. Сафонов

Преподаватель _____ М.В. Борисюк

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	3
Задание 2	5
Задание 3	3
Задание 4	4
Задание 5	5
Всего	20

Перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Социальная и педагогическая актуальность экологического образования.
2. История экологического образования в России
3. Реализация основ экологического образования младших школьников в зарубежной педагогике.
4. Становление понятий «экологическая культура» и «экологическое сознание», их содержание.
5. Основные аспекты содержания экологического воспитания в начальной школе
6. Обучающая и воспитывающая функция природы.
7. Общие законы экологии и педагогики
8. Сущность и содержание экологического образования младших школьников.

9. Цель и задачи экологического образования младших школьников.
10. Экологическая тематика в предмете «Окружающий мир»
11. Эстетические аспекты экологического образования младшего школьника
12. Средства экологического образования младших школьников: общая характеристика и классификация.
13. Современный подход к понятию «средства обучения», специфические средства обучения экологии в начальной школе.
14. Общая характеристика методов экологического образования младших школьников.
15. Наблюдение как метод экологического образования младших дошкольников. Содержательный подход к наблюдению.
16. Общая характеристика методических приемов, используемых в экологическом образовании младшего школьника.
17. Словесные методы в системе экологического образования младших школьников.
18. Наглядные методы в системе экологического образования младших школьников
19. Технология демонстрации натуральных объектов на уроках окружающего мира экологической направленности.
20. Проектно-исследовательские технологии изучения экологии в начальной школе.
21. Технология моделирования в процессе экологического образования обучающихся начальной школы.
22. Технологии развивающего обучения в начальной школе.
23. Технологии проблемного обучения в начальной школе.
24. Личностно-ориентированные педагогические технологии в экологическом образовании
25. ИКТ-технология в экологическом образовании на уроках окружающего мира.
26. Теоретические основы использования игры в экологическом образовании на уроках окружающего мира.
27. Игровые обучающие ситуации, их применение в экологическом образовании младших школьников.
28. Проектная деятельность в экологическом образовании в начальной школе.
29. Экологические проекты в начальной школе согласно УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир».
30. Экскурсии как форма экологического образования младших школьников.
31. Экологические праздники в начальной школе.
32. Уголок природы в начальной школе.
33. Растения Уголка живой природы в начальной школе.
34. Животные Уголка живой природы в начальной школе.
35. Требования к организации труда в уголке природы.
36. Способы фиксации знаний детей о природе. Календарь природы.
37. Проблемное обучение как средство экологического образования младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
38. Урок как традиционная форма экологического образования обучающихся начальной школы.
39. Формы организации экологического образования на уроках окружающего мира: индивидуальная, групповая, фронтальная (массовая).
40. Внеурочная работа по экологии в рамках «Окружающего мира», ее виды, значение, методика организации.
41. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру», специфика контроля.
42. Внеклассная работа по экологии в начальной школе, ее разновидности, принципы организации, природоохранная направленность.
43. Методика развития исследовательской деятельности в условиях внеклассной работы по экологии в начальной школе
44. Экологическое образование – это образование о природе, в природе и для природы.

45. Диагностика экологической воспитанности младших школьников

10. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика начального образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 7

Учебная дисциплина Теория и методика экологического образования

Билет № 1

1. Общие законы экологии и педагогики
2. Способы фиксации знаний детей о природе. Календарь природы.
3. Формы организации экологического образования на уроках окружающего мира: индивидуальная, групповая, фронтальная (массовая).

Утверждено на заседании кафедры ботаники и экологии

Протокол № _____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ А.И. Сафонов

Преподаватель _____ М.В. Борисюк

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Всего	30

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
max 20	max 30	max 20	max 30	max 100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 20 баллов.

Критерии оценивания знаний

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336с.
2. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2016. – 88 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0376-8. – Текст: электронный.
3. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
4. Стреха, Е.А. Познаем мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е.А. Стреха – Минск, 2010. – 16с.

Дополнительная:

1. Кропачева Т.Б. Естественнонаучная подготовка младших школьников в системе начального общего образования: Моногр. [Текст] / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2007. – 328 с.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / Под общ. ред. М.С. Смирновой. – М.: Юрайт, 2019. – 306 с.
3. Миронов А.В. Экологическое образование младших школьников / А.В. Миронов. – М.: Юрайт, 2019. – 263 с.
4. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Р.А. Петросова, В.П. Голов В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 1999. – 176 с.

5. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.П. Симонова. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
6. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы [Текст] / И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 1997. – 176 с.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru
7. <http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование.

Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 202_____ год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ .
Заведующий кафедрой А.И. Сафонов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 202_____ год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ .
Заведующий кафедрой А.И. Сафонов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 202_____ год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ .
Заведующий кафедрой А.И. Сафонов

Дистанционное обучение

Направление подготовки/ специальность	Курс	Дисциплина и/или др. вид учебной работы	ФИО преподавателя и вид электронного взаимодействия преподаватель-студент по дисциплине
44.03.01 Педагогическое образование	4	Теория и методика экологического образования	Борисюк М.В., пересылка теоретического материала (лекций), заданий для семинарских и практических работ, контроль знаний, консультации по дисциплине осуществляется по электронной почте m.borisyuk@donnu.ru Viber: +380950682880

Утверждено на заседании кафедры ботаники и экологии Протокол №10 от 19.03.2020г.

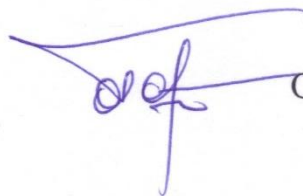
Зав. каф. ботаники и экологии



А.И. Сафонов

Утверждено Ученым советом биологического факультета Протокол №7 от 20.03.2020г.

Председатель Ученого совета



О.С. Горецкий