

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИЧЕСКИЙ**

Кафедра ботаники и экологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе


Е.И. Скафа
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика начального образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

УТВЕРЖДАЮ:

Декан биологического факультета

 О.С. Горецкий

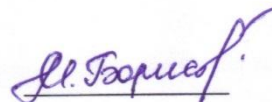
« 17 »  2020 г.



Программа учебной дисциплины «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 года №315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 года №1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

канд. биол. наук, доцент кафедры ботаники и экологии

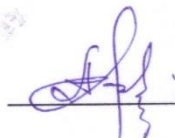


М.В. Борисюк

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ботаники и экологии

Протокол № 12 от «16» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой

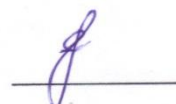


А.И. Сафонов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета

Протокол № 6 от «17» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии



Е.В. Прокопенко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой ботаники и экологии.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Методика обучения и воспитания в начальной школе».

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	1 экзамен
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5
Год подготовки	3	2
Семестр	6	3
Количество часов	180	180
- лекционных	28	6
- практических, семинарских	56	10
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы, в т.ч. индивидуальное задание	96 -	164 -
Недельное количество часов, т.ч.		-
аудиторных	6	-

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» является освоение студентами теоретико-методических аспектов преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе; обеспечении мотивационной и профессиональной готовности к педагогической деятельности с учетом современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; приобретение студентами навыков проектирования уроков различной направленности в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются: раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с

окружающей социоприродной средой; показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, место человека в нем; дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественно - научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического воспитания; сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное внеурочное, внеклассное занятие по естествознанию и обществоведению с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий; способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

В результате освоения содержания дисциплины «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5: способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

в) профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-12: способностью проектировать образовательные программы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: методику преподавания естествознания в ее историческом развитии; предмет, объект, задачи и место предмета «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методы исследования; принципы отбора материала естественно-научной и обществоведческой направленности; пути формирования природоведческих представлений, понятий; содержание образовательного компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром; классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания предмета «Окружающий мир»; современные технологии начального естественнонаучного образования младших школьников.

уметь: свободно ориентироваться в многообразии школьных программ по предмету «Окружающий мир»; организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты

наблюдений в учебном процессе; проводить диагностическое исследование уровня естественно-научного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников; составлять тематические и поурочные планы по предмету «Окружающий мир»; проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»; соотносить свой опыт с существующими практическими и теоретическими наработками, систематически заниматься самообразованием; проводить самоанализ и отстаивать свою точку зрения по конкретно-методическим вопросам.

владеть: навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая, дипломная работы); отбора и конструирования содержания естественно-научного образования, учитывая особенности класса; самостоятельного определения типологии, структуры, методов и методических приемов обучения; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, темы, раздела.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
Содержательный модуль 1. Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука	
Тема 1. Введение. Характеристика «Теории и методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки и учебной дисциплины	«Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука и учебный предмет. Предмет, цели и задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Сравнительный анализ целей естествознания, методики преподавания окружающего мира и естественных наук. Связь теории и методики преподавания окружающего мира с другими науками: педагогикой, историей педагогики, биологией и географией, дидактикой и теорией воспитания, психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной. Общая характеристика методов исследования в методике преподавания окружающего мира в начальной школе. Методологические принципы организации теоретической и практической деятельности: системный подход; личностный подход; деятельностный подход; культурологический подход. Группы методов педагогического исследования, реализуемые в методике преподавания окружающего мира: эмпирические, социологические, математические. Общая характеристика этапов педагогического эксперимента. Принципы выбора методов научного исследования.
Тема 2. Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания	Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания. Морфолого-систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М. Теряев и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
Содержательный модуль 1. Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука	
	<p>Разнообразие взглядов на преподавание на переломе эпох (Л.С. Севрук, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев). Краеведческий подход в методике (роль работ Д.Н. Кайгородова, Д.Д. Семенова и др.). Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 1930-х годов, учебные планы и нововведения в методике 1930- 1980 годов). Взгляды К.П. Ягодковского, П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Методика преподавания окружающего мира на современном этапе. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы человека на ступени начальной школы.</p>
Тема 3. Принципы отбора учебного материала и построения предмета «Окружающего мира»	<p>Общие и специфические принципы обучения предмету «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала по «Окружающему миру» и их классификация: общедидактические, частнодидактические. Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Специфические особенности предмета «Окружающий мир», внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения.</p>
Тема 4. «Окружающий мир» как учебный предмет	<p>Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания окружающего мира.</p>

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
Содержательный модуль 1. Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука	
	<p>Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.</p> <p>Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста. Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир»: об окружающем мире – эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере.</p>
Тема 5. Универсальные учебные действия	<p>Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Деятельностный и компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение.</p> <p>Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).</p>
Содержательный модуль 2. Методические основы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	
Тема 6. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	<p>Общая характеристика современных подходов к формированию естественнонаучных понятий у младших школьников Классическая теория формирования естественнонаучных понятий у младших школьников К.П. Ягодовского. Понятие как педагогическая категория Основные этапы формирования естественнонаучных понятий. Чувственный (эмпирический) и логический уровни познания. Характеристика природоведческих понятий. Содержание понятий, простые и сложные понятия. Объем понятий, общие и единичные понятия. Терминологическая работа на уроках по естествознанию.</p> <p>Условия формирования и развития представлений и понятий. Условия, обеспечивающие адекватность восприятия: использование наглядных пособий, словесное описание изучаемых предметов и явлений должно быть точным, образным, проведение практических работ.</p>

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
	<p>Условия образования правильных представлений: зарисовка по памяти, заполнение таблиц, схем, формулировка вопросов и заданий, требующих воспроизведения ощущений.</p> <p>Условия образования понятий: сравнение, упражнения в классификации, развитие у младших школьников умения грамотно задавать вопросы об изученных природных объектах и явлениях и делать выводы; установление ассоциаций со знаниями, полученными из жизненного опыта, книг, кинофильмов и др.; проблемные вопросы и задания; система повторения, помогающая связать новые знания с уже имеющимися; перевод знаний в практические умения и навыки.</p> <p>Уровни развития понятий: эмпирический (фактологический). операционно-доказательный, теоретический (понятийный), творческий.</p> <p>Система естественнонаучных понятий.</p> <p>Содержание образования в современной школе</p> <p>Особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова</p>
Тема 7. Средства обучения естествознанию в начальной школе	<p>Сущность и классификация средств обучения естествознанию. Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с окружающим миром. Уровни образования и система средств обучения. Вербальные средства обучения. Учебник и его структурные компоненты. Ученическая тетрадь. Функции тетради. Требования, предъявляемые к ведению тетради. Учебно-методический комплекс.</p> <p>Наглядные средства обучения окружающему миру. Виды наглядных пособий. Натуральные объекты: природные объекты и их препараты, объекты, созданные человеком, способы их хранения и демонстрации. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Использование глобуса на уроках по «Окружающему миру». Плоскостные пособия: учебные картины, таблицы, схемы. Географические карты и работа с ними. Методические требования к географическим картам для начальной школы.</p> <p>Аудиовизуальные средства обучения окружающему миру. Экранные, экранно-звуковые, звуковые пособия и методика работы с ними.</p> <p>Вспомогательные средства обучения: лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства обучения.</p> <p>Классный уголок «Мир вокруг нас»: отдел живой природы, экологический и краеведческий отделы. Уголок живой природы. Требования к подбору и размещению в нем объектов.</p>

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
	<p>Учебно-опытный участок для начальной школы. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Географическая площадка и методика работы на ней. Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.</p>
<p>Тема 8. Методы естественно научного образования в начальной школе</p>	<p>Понятия «научный метод» и «метод обучения». Единство составляющих методов обучения: источника знаний, обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся. Многообразие методов обучения предметам естественнонаучного цикла и их классификация по разным критериям.</p> <p>Система методов обучения и методических приемов. Критерии выбора методов обучения. Сочетание и развитие методов обучения на уроках. Развивающие и воспитательные функции методов обучения.</p> <p>Классификация методов обучения окружающему миру. Слово как источник знаний. Характеристика словесных методов обучения естествознанию. Виды рассказа и беседы. Методические требования к рассказу и беседе на уроках естествознания. Организация учебных дискуссий с младшими школьниками. Методика работы с учебниками по предмету «Окружающий мир» и учебно-методическими комплектами в разных классах начальной школы.</p> <p>Наглядные методы обучения. Роль наглядных методов в освоении предмета «Окружающий мир». Наглядные методы как источник обучения воспитания и развития учащихся и многообразие их классификаций. Сравнение принципа наглядности и наглядного метода. Многообразие классификаций наглядных методов. Методика работы с динамическими и статическими наглядными пособиями. Методика использования таблиц на уроках «Окружающего мира». Экранно-звуковые средства обучения и их место в процессе обучения «Окружающему миру». Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Использование картографической проекции при изучении естествознания. Специфика карт для начальной школы.</p> <p>Практические методы обучения. Самостоятельная работа, ее значение для реализации практических методов на уроках естествознания, основные виды, условия эффективного применения.</p>

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
	<p>Наблюдение как основной метод познания природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Обязательный минимум системных наблюдений за природой в начальной школе. Методика подготовки и проведения естественнонаучных наблюдений.</p> <p>Значение лабораторных опытов для развития учащихся, классификация опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Многообразие практических работ на уроках естествознания, их классификация, технология проведения. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе «Окружающий мир» (структурные, функциональные, предметные, предметно – схематические, графические, постановочные). Технология моделирования и ее своеобразие в традиционной и развивающих системах обучения. Метод проектов в преподавании окружающего мира.</p> <p>Методические приемы обучения и их классификация. Метод как совокупность приемов: организационных, логических, технических. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: дидактические игры, занимательные упражнения. Методы и приемы формирования отношений с окружающим миром: милосердия, субъективных отношений к природе, чувства родства с природой, эстетических отношений.</p> <p>Методы обучения в технологиях развивающего обучения. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».</p>
Тема 9. Система организационных форм изучения «Окружающего мира» начальной школе	<p>Формы организации учебной работы. Взаимосвязь форм обучения между собой.</p> <p>Урок – основная форма организации учебной деятельности. Функции современного урока. Требования к уроку. Типология уроков. Разнообразие классификаций уроков в школе. Специфика типов уроков по окружающему миру. Структура урока, ее взаимосвязь с типом конкретного занятия. Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространенный тип урока по предмету «Окружающий мир», его структурные компоненты. Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании природоведческих представлений и понятий у детей. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков. Обобщающие уроки, их система, структура. Условия их эффективности. Учет и оценка знаний учащихся.</p>

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
	<p>Экскурсии по изучению природы и производства. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития учащихся. Место экскурсий для ознакомления с природой своего края. Эволюция экскурсионного дела, разновидности экскурсий на современном этапе.</p> <p>Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсий в природу, структура урока-экскурсии. Основные требования к проведению экскурсий в начальной школе. Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на экскурсии в природу.</p> <p>Экологическая направленность экскурсий в природу. Организация экологических троп. Методика ознакомления детей с правилами поведения в природе. Практическая деятельность как основной вид деятельности учащихся на уроке-экскурсии.</p> <p>Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.</p> <p>Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на учебной площадке, в краеведческом уголке.</p> <p>Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по естествознанию. Характер проведения систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека, фиксация результатов в дневниках наблюдений. Методика работы с дневниками наблюдений по классам, необходимость их введения в учебно-методический комплект.</p> <p>Домашняя работа учащихся по окружающему миру, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.</p> <p>Внеклассная работа по окружающему миру, ее значение для образования, воспитания, развития детей. Отличие внеклассной работы от внеурочной. Разновидности внеклассной работы. Принципы организации и ее природоохранная направленность.</p>
Тема 10. Контроль и оценка результатов обучения на уроках по «Окружающему миру»	<p>Контроль и оценка как важные составляющие педагогического процесса. Функции контроля и оценки в начальной школе: воспитательная, эмоциональная, информационная, функция управления. Требования к проверке знаний учащихся.</p>

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
	<p>Виды контроля результатов обучения. Текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.</p> <p>Методы и формы организации контроля. Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная письменная работа в начальной школе. Одноуровневые и разноуровневые варианты контрольных работ. Формы контроля развития естественно-научных умений: работа с лабораторным оборудованием, приборами, моделями. Определение качества достигнутых школьником результатов обучения как главная роль оценки. Уровни обученности как критерии оценки. Особенности оценивания учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе.</p>

5. Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	семинарские	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	семинарские	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука												
Тема 1. Введение. Характеристика «Теории и методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки и учебной дисциплины	16	2	4	2	8		17	1			16	
Тема 2. Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания	16	2	2	2	10		18		2		16	
Тема 3. Принципы отбора учебного материала и построения предмета «Окружающего мира»	18	2	4	2	10		17	1			16	
Тема 4. «Окружающий мир» как учебный предмет	8	2	2		4		16				16	
Тема 5. Универсальные учебные действия	8	2		2	4		16				16	
Итого по содержательному модулю 1	66	10	12	8	36		84	2	2		80	

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	семинарские	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	семинарские	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 2. Методические основы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе												
Тема 6. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	18	2	4	2	10		13	1			12	
Тема 7. Средства обучения естествознанию в начальной школе	18	4	2	2	10		15		1		14	
Тема 8. Методы естественно научного образования в начальной школе	26	4	6	2	14		22	1	1		20	
Тема 9. Система организационных форм изучения «Окружающего мира» начальной школе	38	6	14	2	16		24	2	2		20	
Тема 10. Контроль и оценка результатов обучения на уроках по «Окружающему миру»	14	2	2		10		22		2		20	
Итого по содержательному модулю 2	114	18	28	8	60		96	4	6		86	
Итого	180	28	30	16	96		180	6	10		164	

6. Методические рекомендации для проведения лекционных, семинарских и практических занятий
Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Введение. Характеристика «Теории и методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки и учебной дисциплины	2/1

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
2	Тема 2. История развития методики преподавания естествознания	2/-
3	Тема 3. Принципы отбора учебного материала и построения предмета «Окружающего мира»	2/1
4	Тема 4. «Окружающий мир» как учебный предмет	2/-
5	Тема 5. Универсальные учебные действия	2/-
6	Тема 6. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	2/1
7	Тема 7. Средства обучения естествознанию в начальной школе	4/-
8	Тема 8. Методы естественнонаучного образования в начальной школе	6/1
9	Тема 9. Система организационных форм изучения «Окружающего мира» начальной школе	4/2
10	Тема 10. Контроль и оценка результатов обучения на уроках по «Окружающему миру»	2/-
	Всего	28/6

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы
1	Введение. Характеристика «Теории и методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки и учебной дисциплины Тема: Теоретико-методологические основы теории преподавания курса «Окружающий мир»
2	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания Тема: Историческое развитие методики преподавания естествознания в России
3	Принципы отбора учебного материала и построения предмета «Окружающего мира» Тема: Принципы отбора учебного материала и построения курса «Окружающий мир»
4	Универсальные учебные действия Тема: Универсальные учебные действия
5	Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе Тема: Особенности формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир»
6	Средства обучения естествознанию в начальной школе Тема: Средства обучения естествознанию и методика работы с ними
7	Средства обучения естествознанию в начальной школе Тема: Уголок живой природы в начальной школе
8	Методы естественно научного образования в начальной школе Тема: Методы и приёмы обучения начальному естествознанию
9	Система организационных форм изучения «Окружающего мира» начальной школе Тема: Методика подготовки экскурсии по изучению окружающего мир

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы
1	<p>Введение. Характеристика «Теории и методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки и учебной дисциплины</p> <p>Тема: Составление Рабочей программы предмета «Окружающий мир» (1 – 4 классы)</p>
2	<p>Введение. Характеристика «Теории и методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки и учебной дисциплины</p> <p>Тема: Календарно-тематическое планирование</p>
3	<p>Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания</p> <p>Ролевая игра: Пресс – конференция «Предмет окружающий мир: актуальные теоретические и методические аспекты преподавания»</p>
4	<p>Принципы отбора учебного материала и построения предмета «Окружающий мир»</p> <p>Тема: Реализация краеведческого подхода к изучению окружающего мира в начальной школе</p>
5	<p>Принципы отбора учебного материала и построения предмета «Окружающего мира»</p> <p>Тема: Экологическое образование младших школьников</p>
6	<p>«Окружающий мир» как учебный предмет</p> <p>Тема: Анализ УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир»</p>
7	<p>Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе</p> <p>Тема: Методические особенности изучения исторического и экономического материала на уроках окружающего мира</p>
8	<p>Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе</p> <p>Тема: Изучение астрономического и географического материала на уроках окружающего мира</p>
9	<p>Методы естественно научного образования в начальной школе</p> <p>Тема. Методика организации фенологической работы с младшими школьниками</p>
10	<p>Методы естественно научного образования в начальной школе</p> <p>Тема. Моделирование процессов и явлений природы на уроках «Окружающий мир» в начальной школе</p>
11	<p>Методы естественно научного образования в начальной школе</p> <p>Тема: Разработка методического обеспечения уроков по окружающему миру</p>
12	<p>Система организационных форм изучения «Окружающего мира» начальной школе</p> <p>Тема. Составление конспекта (технологической карты) урока по окружающему миру</p>
13	<p>Система организационных форм изучения «Окружающего мира» начальной школе</p> <p>Тема. Организация и методика проведения комбинированных уроков</p>
14	<p>Система организационных форм изучения «Окружающего мира» начальной школе</p> <p>Тема. Организация и методика проведения предметных уроков.</p>
15	<p>Система организационных форм изучения «Окружающего мира» начальной школе</p> <p>Тема. Организация и методика проведения обобщающих уроков</p>

№ п/п	Название темы
16	Система организационных форм изучения «Окружающего мира» начальной школе Тема: Методика проведения экскурсии по изучению окружающего мира
17	Система организационных форм изучения «Окружающего мира» начальной школе Тема. Разработка программы проектной деятельности естественнонаучного содержания
18	Система организационных форм изучения «Окружающего мира» начальной школе Тема. Организация исследовательской деятельности естественнонаучного содержания в рамках урочной и внеклассной работы по окружающему миру
19	Контроль и оценка результатов обучения на уроках по «Окружающему миру» Тема. Система оценки результатов учебной деятельности учащихся начальной школы

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом).

7.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, выполнение заданий для СРС, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме Введение. Характеристика «Теории и методики преподавания предмета «Окружающий мир» как науки и учебной дисциплины	8/16
2	Изучение теоретического материала по теме Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания	10/16
3	Изучение теоретического материала по теме Принципы отбора учебного материала и построения предмета «Окружающего мира»	10/16
4	Изучение теоретического материала по теме «Окружающий мир» как учебный предмет Разработать рабочую программу по предмету «Окружающий мир» (1 – 4 класс)	4/16
5	Изучение теоретического материала по теме Универсальные учебные действия	4/16
6	Изучение теоретического материала по теме Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе Разработать макет Календаря природы	10/12
7	Изучение теоретического материала по теме Средства обучения естествознанию в начальной школе	10/14

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
8	Изучение теоретического материала по теме Методы естественнонаучного образования в начальной школе Подготовить мини-викторины по истории, экономике, астрономии и географии для начальной школы	14/20
9	Изучение теоретического материала по теме Система организационных форм изучения «Окружающего мира» начальной школе Разработать конспект урока по предмету «Окружающий мир» (в конспекте выделить систему понятий урока; определить задачи урока; отобрать оборудование и средства наглядности к уроку; определить структурные элементы урока). Подготовить план-конспект экскурсии	16/20
10	Изучение теоретического материала по теме Контроль и оценка результатов обучения на уроках по «Окружающему миру»	10/20
	Всего	96/164

8. Индивидуальные задания (не предусмотрены)

9. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к модульному контролю

1. Охарактеризуйте «Теорию и методику преподавания предмета «Окружающий мир» как науку и учебный предмет.
2. Раскройте цели и задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе.
3. Сравните между собой цели естествознания, методики преподавания окружающего мира и естественных наук.
4. Охарактеризуйте связь теории и методики преподавания окружающего мира с другими науками: педагогикой, историей педагогики, биологией и географией, дидактикой и теорией воспитания, психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной.
5. Охарактеризуйте методы исследования в методике преподавания окружающего мира в начальной школе.
6. Методологические принципы организации теоретической и практической деятельности: системный подход; личностный подход; деятельностный подход; культурологический подход.
7. Назовите и охарактеризуйте группы методов педагогического исследования, реализуемые в методике преподавания окружающего мира: эмпирические, социологические, математические.
8. Охарактеризуйте этапы педагогического эксперимента, реализуемые при изучении прикладных аспектов методики преподавания окружающего мира в начальной школе.
9. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.
10. В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания.
11. Морфолого-систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М. Теряев и др.).
12. Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие методики преподавания естествознания.
13. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев).
14. Краеведческий подход в методике преподавания естествознания (роль работ Д.Н. Кайгородова, Д.Д. Семенова и др.).
15. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.

16. Охарактеризуйте последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 1930-х годов, учебные планы и нововведения в методике 1930- 1980 годов).
17. Взгляды К.П. Ягодовского, П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
18. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания.
19. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе.
20. Каковы тенденции развития методики преподавания предмета «Окружающий мир» на современном этапе?
21. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы человека на ступени начальной школы.
22. Общие и специфические принципы обучения предмету «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала по «Окружающему миру» и их классификация.
23. Какова последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе?
24. Специфические особенности курса естествознания, внутрипредметные и межпредметные связи.
25. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».
26. Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию.
27. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале.
28. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир».
29. Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания окружающего мира.
30. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.
31. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.
32. Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир»: об окружающем мире – эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере.

Образец модульного контроля
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Биологический факультет
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль подготовки Педагогика и методика начального образования
 Программа подготовки Бакалавриат
 Семестр 6
 Учебная дисциплина Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Раскройте цели и задачи «Теории и методики преподавания предмета «Окружающий мир» как учебной дисциплины.
2. Каковы тенденции развития методики преподавания предмета «Окружающий мир» на современном этапе?
3. Охарактеризуйте общедидактические принципы отбора материала по окружающему миру (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения).
4. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».

Утверждено на заседании кафедры ботаники и экологии
 протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.
 Зав. кафедрой _____ А.И. Сафонов
 Преподаватель _____ М.В. Борисюк

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	3
Задание 2	3
Задание 3	3
Задание 4	3
Всего	12

10. Образец экзаменационного билета
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Биологический факультет

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль подготовки Педагогика и методика начального образования
 Программа подготовки Бакалавриат
 Семестр 6
 Учебная дисциплина Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Билет № 1

1. Значение и место курса «Окружающий мир» в системе учебных дисциплин начальной школы.
2. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
3. Проблемное обучение как средство развития младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

Утверждено на заседании кафедры ботаники и экологии, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.
 Зав. кафедрой _____ А.И. Сафонов
 Преподаватель _____ М.В. Борисюк

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	7
Задание 2	7
Задание 3	7
Всего	21

Вопросы к экзамену

1. Значение и место курса «Окружающий мир» в системе учебных дисциплин начальной школы.
2. Интегрированный характер теории преподавания курса «Окружающий мир». Методы и методологические основы курса.
3. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы.
4. Сущность понятия «Окружающий мир». Понятие об окружающей среде. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников.
5. Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе и его синтетический характер в рамках образовательного компонента «Окружающий мир».
6. Общедидактические и собственно природоведческие принципы отбора учебного материала по естествознанию.
7. Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках окружающего мира. Классификация естественнонаучных понятий.
8. Краеведческий подход в отборе учебного материала по окружающему миру. Методика организации краеведческой работы в начальной школе.
9. Экологический подход в отборе учебного материала по окружающему миру. Методика организации экологической работы в начальной школе.
10. Зарождение методики преподавания естествознания. Дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие методики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П. Вахтерова.
11. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
12. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания (З.А. Клепинина, Л.Ф. Мельчаков, М.Н. Скаткин).
13. Реформа школьного образования в 1980-е годы. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе.
14. Современные проблемы начального естественнонаучного образования. Стратегии развития начального естественнонаучного образования.
15. Поливариантность педагогических систем и разнообразие современных программ изучения окружающего мира в начальной школе.
16. Компетентностный подход к определению целей и результатов образования. Переход от общей формулировки целей к уровневому планированию результатов обучения.
17. Принципы и механизмы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация.
18. Система принципов обучения. Общедидактические принципы отбора учебного материала: систематичности и последовательности, научности и доступности, связи теории с практикой.
19. Система принципов обучения. Специфические принципы отбора учебного материала: краеведческий, родниковедческий, исторический, экологический, сезонный.
20. Авторские принципы отбора и построения содержания курса «Окружающий мир» – педоцентрический и культурологический. Подходы к изучению окружающего мира.

21. Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
22. Внутрипредметные и межпредметные связи в курсе «Окружающий мир». Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса.
23. Организация предметно-развивающей среды как функционально-моделирующей основы содержания развития ребенка.
24. Целостность естественно-научного и обществоведческого содержания как педагогическое условие развития познавательных способностей и творческого потенциала младших школьников.
25. Проблемное обучение как средство развития младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
26. Формирование основ научного глобально ориентированного мировоззрения у младших школьников. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру.
27. Фундаментальные позиции биосферной этики как методологической основы процесса формирования экологической культуры учащихся.
28. Основные аспекты содержания экологического воспитания. Направления и средства экологизации начального естественнонаучного образования.
29. Технология формирования естественнонаучных понятий на уроках изучения окружающего мира: основные этапы и дидактические условия реализации.
30. Государственный образовательный стандарт начального образования. Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане начальной школы.
31. Требования стандарта к содержанию интегрированной образовательной области «Окружающий мир».
32. Естественно-научная и обществоведческая составляющие курса «Окружающий мир». Ведущие линии и дидактические единицы содержания.
33. Сущность понятия «учебная программа». Оптимизация содержания и структуры учебных программ «Окружающий мир». Типовая и вариативные программы.
34. Общая характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе начального естествознания.
35. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса. Методы и приемы формирования отношения.
36. Словесные методы обучения. Роль слова как источника знаний детей о природе.
37. Многообразие словесных методов и возможности их использования на уроках изучения окружающего мира.
38. Наглядные методы в процессе изучения окружающего мира. Особенности применения наглядных методов обучения.
39. Демонстрационный метод и его дидактическое назначение. Технология демонстрации натуральных объектов.
40. Практические методы в процессе изучения окружающего мира. Классификация практических методов, их специфика.
41. Наблюдение как наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах.
42. Моделирование как способ изучения окружающего мира. Сущность моделирования, его значение в формировании знаний о природных объектах и явлениях.
43. Технологии проблемного обучения на уроках изучения окружающего мира.
44. Проектно-исследовательские технологии изучения окружающего мира.
45. Общая характеристика урока как ведущей формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении «Окружающего мира».
46. Типология уроков «Окружающего мира». Структура урока и ее взаимосвязь с типом конкретного урока.
47. Значение и место экскурсий в системе работы по изучению окружающего мира. Классификация экскурсий.

48. Внеурочная работа по ознакомлению с «Окружающим миром», ее виды, значение, методика организации.
49. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру», специфика контроля.
50. Внеклассная работа по «Окружающему миру», ее разновидности, принципы организации, природоохранная направленность.
51. Современный подход к понятию «средства обучения», специфические средства обучения окружающего мира в начальной школе.
52. Современные стратегии в определении результативности процесса изучения окружающего мира в начальной школе.
53. Натуральные объекты на уроках «Окружающего мира», специфика работы с ними.
54. Изобразительные печатные средства в изучении природы, методика работы с ними.
55. Экранно-звуковые средства, их функции и место в процессе изучения «Окружающего мира».
56. Специфика карт для начальной школы. Методика работы с картографической проекцией при изучении «Окружающего мира».
57. Материальная база для обеспечения уроков «Окружающего мира».
58. Уголок живой природы, его значение в преподавании «Окружающего мира».
59. Учебно-опытный участок, его значение для изучения «Окружающего мира».
60. Учебная экологическая тропа как средство обучения. Формы работы на тропе.

11. Критерии оценивания

Распределение баллов за различные виды работ:

Количество баллов за выполнение 28 семинарских и практических занятий – 47 баллов
(9 семинарских занятий по 1 баллу и 19 практических – по 2 балла)

Количество баллов за модульный контроль – 12

Количество баллов за задания, выполненные в рамках СРС, – 20

Количество баллов за экзамен – 21.

Всего при условии сдачи всех контрольных мероприятий – 100 баллов

Критерии оценивания знаний

По шкале ECTS	По национальной шкале	По шкале кафедры	Критерии оценивания знаний студентов
А	отлично	90-100	студенты имеют всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам целей и задач реализации предмета «Окружающий мир» в начальной школе; владеют понятийным аппаратом дисциплины; знают исторический аспект возникновения и развития естествознания в России, актуальные аспекты методики преподавания окружающего мира на современном этапе; усвоили пути формирования природоведческих представлений, понятий, содержание образовательного компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром; знают классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных,

По шкале ECTS	По национальной шкале	По шкале кафедры	Критерии оценивания знаний студентов
			практических методов в процессе преподавания предмета «Окружающий мир»; современные технологии начального естественнонаучного образования младших школьников; владеют навыками отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования, учитывая особенности класса; способны самостоятельно определить типологию, структуру, методы и методические приемы обучения; сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока, темы, раздела; способны оценить и скорректировать уровень усвоения учащимися знаний по предмету «Окружающий мир»
В	хорошо	80-89	студенты имеют программные знания по вопросам целей и задач реализации предмета «Окружающий мир» в начальной школе; владеют понятийным аппаратом дисциплины; знают исторический аспект возникновения и развития естествознания в России, актуальные аспекты методики преподавания окружающего мира на современном этапе; усвоили пути формирования природоведческих представлений, понятий; содержание образовательного компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром; знают классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания предмета «Окружающий мир»; современные технологии начального естественнонаучного образования младших школьников; владеют навыками отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования, учитывая особенности класса; способны определить типологию, структуру, методы и методические приемы обучения; сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока, темы, раздела; способны оценить и скорректировать уровень усвоения учащимися знаний по предмету «Окружающий мир»
С	хорошо	75-79	студенты имеют достаточные знания по учебно-программному материалу, успешно выполняют предусмотренные программой задания, усвоили основную литературу, рекомендованную программой, могут самостоятельно отобрать и сконструировать содержание урока, учитывая

По шкале ECTS	По национальной шкале	По шкале кафедры	Критерии оценивания знаний студентов
			особенности класса; способны определить типологию, структуру, методы и методические приемы обучения; способны сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока, темы, раздела; способны оценить и скорректировать уровень усвоения учащимися знаний по предмету «Окружающий мир»
D	удовлетворительно	70-74	студенты усвоили основной учебный материал в объеме, необходимом для их дальнейшей работы по выбранной профессии (имеют общие представления о современных средствах, методах и приемах организации уроков по «Окружающему миру» в начальной школе). Владеют навыками организации уроков различного типа, внеклассных и внеурочных мероприятий по окружающему миру в начальной школе. Могут оценить уровень усвоения учащимися знаний по предмету «Окружающий мир»).
E	удовлетворительно	60-69	студенты усвоили основной учебный материал в объеме, необходимом для их дальнейшей работы по избранной профессии; владеют достаточным набором знаний о современных средствах, приемах, методах и формах организации урочных, неурочных и внеклассных форм организации занятий по предмету «Окружающий мир».
FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	35-59	студенты имеют недостаточные знания основ учебного материала, допускают принципиальные ошибки в программных вопросах курса (не имеют полного и четкого представления о современных средствах, методах и приемах организации уроков по «Окружающему миру» в начальной школе»; не владеют навыками организации уроков различного типа, внеклассных и внеурочных мероприятий по окружающему миру в начальной школе; не могут оценить уровень усвоения учащимися знаний по предмету «Окружающий мир»
F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	0-34	студенты имеют существенные недостатки в знаниях, которые не позволяют им самостоятельно разобраться в основных положениях дисциплины.

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).
2. Конспект лекций по курсу «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» (в *электронном виде*)
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов (в *электронном виде*)
4. Методические указания к семинарским и практическим занятиям (в *электронном виде*)

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336с.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.

Дополнительная:

1. Алексеева О.В. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе: учебное пособие [Текст] / О.В. Алексеева, А.А. Арасланова. – М.: Издательск. дом Академии Естествознания, 2017. – 144 с.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. - , 2005. - 240с.
3. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе: Беседы с будущим учителем [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: Академия, 1999. – 144 с.
4. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. педвузов [Текст] / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
5. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образования [Текст] / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015. – 336 с.
6. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004. – 496 с.
7. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.Ф. Козина. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
8. Кропачева Т.Б. Естественнонаучная подготовка младших школьников в системе начального общего образования: Моногр. [Текст] / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2007. – 328 с.
9. Куприна Л.Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие [Текст] / Л.Е. Куприна. – Тюмень: Издат-во Тюменского гос. университета, 2014. – 312 с.
10. Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе: учебное пособие [Текст] / С.А. Осяк, О.Б. Лобанова, Л.Н. Храмова, Г.Г. Майорова. – Красноярск: Изд-во Сибир. федерал. ун-та, 2015. – 109 с.
11. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов [Текст] / А.В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.
12. Новолодская, Е. Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Новолодская; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 105 с.
13. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Р.А. Петросова, В.П. Голов В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 1999. – 176 с.
14. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.П. Симонова. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
15. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы [Текст] / И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 1997. – 176 с.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 202_____ год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ .

Заведующий кафедрой А.И. Сафонов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 202_____ год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ .

Заведующий кафедрой А.И. Сафонов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 202_____ год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ .

Заведующий кафедрой А.И. Сафонов

Дистанционное обучение

Направление подготовки/ специальность	Курс	Дисциплина и/или др. вид учебной работы	ФИО преподавателя и вид электронного взаимодействия преподаватель-студент по дисциплине
44.03.01 Педагогическое образование	3	Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир»	Борисюк М.В., пересылка теоретического материала (лекций), заданий для семинарских и практических работ, контроль знаний, консультации по выполнению курсовых работ по дисциплине осуществляется по электронной почте m.borisyuk@donnu.ru Viber: +380950682880

Утверждено на заседании кафедры ботаники и экологии Протокол №10 от 19.03.2020г.

Зав. каф. ботаники и экологии



А.И. Сафонов

Утверждено Ученым советом биологического факультета Протокол №7 от 20.03.2020г.

Председатель Ученого совета



О.С. Горецкий