

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
**ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика и методика начального  
образования

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения  
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины Программа учебной дисциплины «**Возрастная и педагогическая психология**» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии ДонНУ

И.В. Ревуцкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: Педагогика и методика начального образования.

Содержание дисциплины базируется на теоретическом изучении основ «Общей педагогики», дающей представления об основных дидактических методах и приемах, об основах организации процесса воспитания и обучения, на которых базируются частные коррекционно-восстановительные методики; «Общей психологии», раскрывающей представления о структуре психики, «Возрастной психологии», рассматривающей особенности развития на разных возрастных этапах онтогенеза личности и др.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование»			
Профиль	Педагогика и методика начального образования			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	4			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части Профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4		4	
Год подготовки	2		2	
Семестр	3			
Количество часов	144		144	
- лекционных	30		6	
- практических, семинарских	45		8	
- лабораторных				
- самостоятельной работы	69		130	
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	4			

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

**Цель:** усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; формирование систематизированных знаний о закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе, о сущности педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза (от рождения до смерти);
- формирование представлений о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.
- сформировать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности в системе образования;
- изучить психологические основы обучения и воспитания;
- соотносить фундаментальные научные представления о структуре и функциях образования с современными моделями построения образовательного пространства;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: Педагогика и методика начального образования и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки:

**а) общекультурных (ОК):** ОК - 4 ; ОК -5;

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК - 1, ОПК - 2; ОПК - 2;

**в) профессиональных (ПК):** ПК – 2; ПК - 3; ПК - 4; ПК – 5; ПК – 6; ПК – 7; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 12; ПК – 13; ПК – 14;

#### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

##### **знать**

- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза;
- систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса, методологические различия традиционных и инновационных моделей образования;
- основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- структуру учебной деятельности и мотивы учения;
- содержание и специфику развивающих программ обучения;
- психологические основы дифференцированного, проблемного и программированного обучения.

##### **уметь**

- адекватно учитывать возрастнo-психологические особенности человека при решении психологических задач в образовании, проведении работы по профилактике, коррекции

и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития обучения детей и подростков;

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе образования;
- осуществлять диагностику необходимых качеств, свойств, состояний субъектов учебной деятельности;
- проводить психологический анализ урока;
- планировать компоненты воспитательной работы (формирование сознания эмоциональной сферы, навыков поведения и т.п.);
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии;
- использовать понятийный аппарат педагогической психологии;

**владеть:**

- методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике, развитию, коррекции познавательного, личностного и межличностного развития;
- методами психологической диагностики и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- способами проведения психолого-педагогического анализа, направленного на определение психологической структуры педагогической деятельности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	
<b>Тема 1.</b> Предмет и структура возрастной и педагогической психологии.	Основные понятия возрастной и педагогической психологии. Современное понимание предмета возрастной психологии как дисциплины, изучающей закономерности онтогенеза психологических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития. Педагогическая и возрастная психология в системе психологической науки. Разграничение предмета и объекта педагогической и возрастной психологии. Структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания и психология учителя.
<b>Тема 2.</b> Факторы, движущие силы и закономерность и развития.	Основные закономерности психического развития личности. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение понятий рост и развитие. Обучение как движущая сила развития. Понятие «зоны ближайшего развития». Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
<b>Содержательный модуль 2 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА, ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ЮНОСТИ</b>	

<b>Тема 3.</b> Новорожденность и младенчество	<p>Кризис новорожденности. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексy.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Ведущая психическая функция. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.</p> <p>Основные новообразования новорожденности.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Познавательное развитие в младенческом возрасте. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Кризис первого года жизни. Основные психологические новообразования.</p>
<b>Тема 4.</b> Раннее детство	<p>Социальная ситуация развития в раннем детстве. Ведущая деятельность в раннем детстве. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого.</p> <p>Познавательное развитие в раннем детстве. Развитие личности ребенка от 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет. Эмоциональная сфера детей раннего возраста. Кризис трех лет, его причины и проявления. Основные психологические новообразования раннего детства.</p>
<b>Тема 5.</b> Дошкольный возраст	<p>Общая характеристика развития ребенка от 3 до 7 лет. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологическая характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.</p>
<b>Тема 6.</b> Младший школьный возраст	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация ребенка к школе: психологический аспект. Проблема готовности к школьному обучению. Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Познавательное развитие младшего школьника. Особенности развития личности ребенка в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера младших школьников. Развитие самосознания младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками. Социальное развитие младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.</p>
<b>Тема 7.</b> Подростковый и юношеский возраст	<p>Физиологическое созревание подростка. Психосексуальное развитие подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода от подросткового к юношескому возрасту. Кризис подросткового возраста. Завершение половой идентификации. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности и как основное психологическое</p>

	<p>новообразование в ранней юности.</p> <p>Взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учебная деятельность подростков.</p> <p>Развитие личности в подростковом возрасте. Самосознание и самооценка юношей и девушек.</p> <p>Развитие аффективно-потребностной и волевой сферы. Формирование мировоззрения. Развитие научного мировоззрения в юношеском возрасте.</p> <p>Основные психические новообразования подросткового возраста.</p>
<p><b>Содержательный модуль 3.</b></p> <p><b>ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b></p>	
<p><b>Тема 8.</b> Процесс учения с точки зрения различных направлений психологии.</p>	<p>Сущность ассоцианистского подхода к учению. Бихевиористская теория обучения: основные законы научения, их характеристика; «Когнитивные карты» Э. Толмена; теория оперантного поведения; принципы управления научением по Б. Скиннеру; линейное и разветвленное программирование. Подход к процессу учения в когнитивной психологии. Гештальтпсихология о процессе учения.</p> <p>Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гервица и Дж. Аронфрида.</p> <p>Гуманистическая психология о процессе учения, позиция педагога в системе взаимодействия «учитель- ученик».</p> <p>Основные характеристики деятельностного подхода к учению.</p>
<p><b>Тема 9.</b> Теория учебной деятельности.</p>	<p>Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Разработчики этой теории: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др. Определение и структура учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности: предмет учебной деятельности, средства и способы учебной деятельности, продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности: компонентный состав внешней учебной деятельности, мотивация как первый компонент структуры учебной деятельности, учебная задача и ее признаки, виды учебных действий, развитие самоконтроля. Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности.</p>
<p><b>Тема 10.</b> Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Мотивация как психологическая категория: основные подходы к исследованию мотивации, мотив – мотивация – мотивационная сфера, структура мотивации, основание классификации мотивации. Мотивы учения. Виды учебной мотивации. Познавательные и социальные мотивы. Мотивы реально действующие. Изучение и формирование мотивов учения. Формирование мотивов «сверху вниз» и «снизу вверх». Методы диагностики мотивации учения. Мотивация учения неуспевающих школьников. Формирование мотивов совместной учебной деятельности.</p>
<p><b>Тема 11.</b> Психологические основы развивающего обучения.</p>	<p>Развивающее обучение в теории Л. В.Занкова. История развития экспериментальной системы Л.В. Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова. Линии развития личности в обучении. Теория содержательного общения В.В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.</p>
<p><b>Тема 12.</b> Дифференцированный и</p>	<p>Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации. Дифференцированное обучение предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся при их группировании по различным направлениям,</p>



индивидуальный подход в обучении.	в результате учета особенностей для отдельного обучения. Преимущества и недостатки каждого вида. Учет индивидуальных особенностей личности в обучении. Принцип индивидуального обучения исходит из необходимости ориентироваться в обучении на реальные типы учеников. Индивидуально-психологические особенности учащихся учитываются при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения, при дозировке домашних заданий, определении вариантов классных и контрольных работ (по степени их трудности). Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.
<b>Тема 13.</b> Психологические основы воспитательного процесса.	Сущность воспитания. Институты воспитания. Виды и средства воспитательного воздействия: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные. Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. Сильные и слабые стороны воспитательного воздействия. Технология воспитательного воздействия. Структура свойств личности. Психологические механизмы формирования личности. Уровни нравственной воспитанности. Условия оптимизации педагогического воздействия.
<b>Тема 14.</b> Психологические аспекты воспитательных технологий.	Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. Требования к проведению этической беседы. Значение личного примера учителя в воспитательном процессе. Методы воздействия на поведенческий компонент личности. Условия правильного использования методов поощрения и наказания. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.
<b>Содержательный модуль 4. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ</b>	
<b>Тема 15.</b> Психология педагогической деятельности.	Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный. Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя. Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности.
<b>Тема 16.</b> Педагогическое общение.	Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся.
<b>Тема 17.</b> Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.	Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников, профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Педагогические способности, их развития в процессе педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки. Психологические основы педагогического такта, его влияние на учебную деятельность и проведение учащихся. Педагогическое мастерство. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.



## Тематический план

Содержательный модуль 1. Теоретические основы педагогической и возрастной психологии																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма обучения												Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Предмет и структура возрастной и педагогической психологии.	8	1	3		4								9	1			8							
Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности развития.	9	2	3		4								9		1		8							
Итого по содержательному модулю 1	17	3	6		8								18	1	1		16							
Содержательный модуль 2. Психология детства, подросткового возраста и юности																								
Тема 3. Новорожденность и младенчество	8	1	3		4								8				8							
Тема 4. Раннее детство	8	1	3		4								9	1			8							
Тема 5. Дошкольный возраст	9	2	3		4								10	1	1		8							
Тема 6. Младший школьный возраст	10	2	3		5								9		1		8							
Тема 7. Подростковый и	9	2	3		4								9		1		8							

юношеский возраст																							
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>15</b>		<b>21</b>								<b>45</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>40</b>						
<b>Содержательный модуль 3. Психология учения и воспитания</b>																							
<b>Тема 8.</b> Процесс учения с точки зрения различных направлений психологии.	<b>8</b>	1	3		4								8				8						
<b>Тема 9.</b> Теория учебной деятельности.	<b>9</b>	2	3		4								9	1			8						
<b>Тема 10.</b> Мотивация учебной деятельности.	<b>9</b>	2	3		4								9		1		8						
<b>Тема 11.</b> Психологические основы развивающего обучения.	<b>9</b>	2	3		4								8				8						
<b>Тема 12.</b> Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.	<b>8</b>	2	2		4								8				8						
<b>Тема 13.</b> Психологические основы воспитательного процесса.	<b>8</b>	2	2		4								9		1		8						
<b>Тема 14.</b> Психологические аспекты воспитательных технологий.	<b>8</b>	2	2		4								9	1			8						
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	<b>59</b>	<b>13</b>	<b>18</b>		<b>28</b>								<b>60</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>56</b>						
<b>Содержательный модуль 4. Психология учителя</b>																							
<b>Тема 15.</b> Психология педагогической деятельности.	<b>8</b>	2	2		4								7	1			6						
<b>Тема 16.</b> Педагогическое	<b>8</b>	2	2		4								7		1		6						

общение.																							
<b>Тема 17.</b> Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.	<b>8</b>	2	2		4								7		1		6						
<b>Итого по содержательному модулю 4</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>								<b>21</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>						
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>45</b>		<b>69</b>								<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>130</b>						

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

Порядковый номер и тема	Количество часов
<b>Тема 1.</b> Предмет и структура возрастной и педагогической психологии.	1
<b>Тема 2.</b> Факторы, движущие силы и закономерности развития.	2
<b>Тема 3.</b> Новорожденность и младенчество	1
<b>Тема 4.</b> Раннее детство	1
<b>Тема 5.</b> Дошкольный возраст	2
<b>Тема 6.</b> Младший школьный возраст	2
<b>Тема 7.</b> Подростковый и юношеский возраст	2
<b>Тема 8.</b> Процесс учения с точки зрения различных направлений психологии.	1
<b>Тема 9.</b> Теория учебной деятельности.	2
<b>Тема 10.</b> Мотивация учебной деятельности.	2
<b>Тема 11.</b> Психологические основы развивающего обучения.	2
<b>Тема 12.</b> Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.	2
<b>Тема 13.</b> Психологические основы воспитательного процесса.	2
<b>Тема 14.</b> Психологические аспекты воспитательных технологий.	2
<b>Тема 15.</b> Психология педагогической деятельности.	2
<b>Тема 16.</b> Педагогическое общение.	2
<b>Тема 17.</b> Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>30</b>

### Темы практических занятий

Порядковый номер и тема	Количество часов
<b>Тема 1.</b> Предмет и структура возрастной и педагогической психологии.	3
<b>Тема 2.</b> Факторы, движущие силы и закономерности развития.	3
<b>Тема 3.</b> Новорожденность и младенчество	3
<b>Тема 4.</b> Раннее детство	3
<b>Тема 5.</b> Дошкольный возраст	3
<b>Тема 6.</b> Младший школьный возраст	3
<b>Тема 7.</b> Подростковый и юношеский возраст	3
<b>Тема 8.</b> Процесс учения с точки зрения различных направлений психологии.	3
<b>Тема 9.</b> Теория учебной деятельности.	3
<b>Тема 10.</b> Мотивация учебной деятельности.	3
<b>Тема 11.</b> Психологические основы развивающего обучения.	3
<b>Тема 12.</b> Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.	2
<b>Тема 13.</b> Психологические основы воспитательного процесса.	2
<b>Тема 14.</b> Психологические аспекты воспитательных технологий.	2

<b>Тема 15.</b> Психология педагогической деятельности.	2
<b>Тема 16.</b> Педагогическое общение.	2
<b>Тема 17.</b> Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>45</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов может быть обеспечена следующими факторами:

- 1) участие в творческой деятельности;
- 2) использование в учебной деятельности активных методов обучения;
- 3) мотивирующие факторы контроля знаний (накопительная система оценивания);
- 4) необходимостью обязательного выполнения заданий для самостоятельной работы;
- 5) расширение области знаний по дисциплине за счет самостоятельной работы с дополнительной литературой.

Порядковый номер и тема	Количество часов
<b>Тема 1.</b> Предмет и структура возрастной и педагогической психологии.	4
<b>Тема 2.</b> Факторы, движущие силы и закономерности развития.	4
<b>Тема 3.</b> Новорожденность и младенчество	4
<b>Тема 4.</b> Раннее детство	4
<b>Тема 5.</b> Дошкольный возраст	4
<b>Тема 6.</b> Младший школьный возраст	5
<b>Тема 7.</b> Подростковый и юношеский возраст	4
<b>Тема 8.</b> Процесс учения с точки зрения различных направлений психологии.	4
<b>Тема 9.</b> Теория учебной деятельности.	4
<b>Тема 10.</b> Мотивация учебной деятельности.	4
<b>Тема 11.</b> Психологические основы развивающего обучения.	4
<b>Тема 12.</b> Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.	4
<b>Тема 13.</b> Психологические основы воспитательного процесса.	4
<b>Тема 14.</b> Психологические аспекты воспитательных технологий.	4
<b>Тема 15.</b> Психология педагогической деятельности.	4
<b>Тема 16.</b> Педагогическое общение.	4
<b>Тема 17.</b> Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.	4
<b>ВСЕГО:</b>	<b>69</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Рассмотреть закономерности возрастного развития по А.К. Марковой (1988):

- детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил;
- тенденции в развитии: от глобальности, неопределенности и подвижности психологических структур к их дифференциации, стабилизации и устойчивости;
- качественное своеобразие, неповторимость и мобильность границ возрастов;
- сензитивность, необратимость, преемственность и индивидуализация психического развития;
- неравномерность темпа и отдельных сторон психического развития;
- роль деятельности в психическом развитии, в т.ч., ведущей.

**Задание 2.** Изучить полемику Л.С. Выготского и Ж.Пиаже о возможностях интеллектуального развития детей. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Обучение как движущая сила развития. Понятие о "зоне ближайшего развития" личности. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

**Задание 3.** Доклады по психологическим идеям педагогов-новаторов и психологов в отношении развивающего обучения.

**Задание 4.** Проработайте источник Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения».

**Задание 5.** Обоснуйте понятия «дифференциация» и «индивидуализация» обучения. Какие виды дифференциации обучения вам известны? Приведите примеры дифференциации и индивидуализации обучения

**Задание 6.** Создайте пакет методик для диагностики нарушения поведения учащегося.

**Задание 7.** Создайте пакет методик для диагностики индивидуально-типологические особенностей и профессиональных качеств педагога / педагога-психолога.

**Задание 8.** Проведите самодиагностику по этим методикам и составьте психологическую характеристику.

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Понятие «возраста» в психологии: биологический, социальный и психологический возраст.
3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
4. Психологический кризис и новообразования личности как критерий выделения возрастных эпох.
5. Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов. Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста.
6. Предмет и структура педагогической психологии.
7. Основные новообразования новорожденности.
8. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Формирование потребности в общении.
9. Развитие моторики. Феномен сенсорной депривации и госпитализма. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка. Объяснение фактов последствий разлуки с матерью в психоанализе, бихевиоризме. Развитие общения с близкими взрослыми.
10. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

11. Изобразительная деятельность. Этапы развития детского рисунка. Конструкторская деятельность. Элементы труда и учения. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника.
12. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности дошкольника.
13. Познавательное развитие дошкольника.
14. Эмоциональная сфера дошкольника.
15. Адаптация ребенка к школе: психологический аспект. Проблема готовности к школьному обучению. Школьная дезадаптация, ее причины.
16. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
17. Познавательное развитие младшего школьника.
18. Особенности развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.
19. Взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками.
20. Социальное развитие младшего школьника.
21. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
22. Становление морального сознания.
23. Развитие Я-концепции в юношеском возрасте.
24. Мечты и идеалы в юности.
25. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
26. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
27. Понятие о научении. Виды научения.
28. Обучение и развитие. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
29. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.
30. Предмет психологии воспитания. Понятие воспитания.
31. Психологические основы методов и средств воспитания.
32. Формирование качеств личности, уровня воспитанности.
33. Психологические основы работы с трудными детьми
34. Психологические основы трудового воспитания.
35. Психологические основы полового воспитания.
36. Понятие о педагогических способностях и их виды (по В.А. Крутецкому).
37. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
38. Стили педагогической деятельности.
39. Схема психологического анализа урока.
40. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
41. Образование как многоаспектный феномен.
42. Основные направления обучения в современном образовании.
43. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
44. Психологические особенности неуспевающих школьников.
45. Психологические основы самовоспитания.
46. Психологические основы семейного воспитания.
47. Коллектив и проблемы развития личности.
48. Понятие о смысловых барьерах, их виды и причины возникновения.
49. Учитель как субъект педагогической деятельности.
50. Ведущий стиль деятельности, как фактор воспитательного процесса.
51. Психологическая структура деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой).
52. Требования педагогического процесса к чертам личности, характера и способностям педагога.



- 53. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.
- 54. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.
- 55. Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.01 Педагогическое образование
<i>Профиль:</i>	Педагогика и методика начального образования
<i>Программа подготовки:</i>	<b>бакалавриат</b>
<i>Семестр</i>	<b>3</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

#### 1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

#### 2. Предмет возрастной психологии – это...

- +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

#### 3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- +б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

#### 4. Какова главная задача возрастной психологии?

- +а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

#### 5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- +б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

**6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?**

- +а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

**7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:**

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- +б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

**8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:**

- +а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

**9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...**

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- +б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

**10. В возрастной психологии, возраст – это...**

- +а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
6	5
7	5
8	5
9	5
10	5
<b>Всего</b>	<b>50 баллов</b>

**10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА*****Теоретические вопросы к экзамену***

1. Основные понятия возрастной психологии. Формы и области развития. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение понятий рост и развитие.
2. Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, ведущая психическая функция, кризис развития, сензитивный период, психологические новообразования личности.
3. Современное понимание предмета Возрастной психологии как дисциплины, изучающей закономерности онтогенеза психологических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития.
4. Связь Возрастной психологии с другими науками (философией, общей психологией, педагогикой и другими науками).
5. Методы исследования в Возрастной психологии: метод наблюдения, метод эксперимента, метод опроса, метод тестов, анализа продуктов деятельности, проективные методы исследования, метод, метод обобщения независимых характеристик.
6. Задачи и проблемы педагогической психологии.
7. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных психологических направлений.
8. Методы педагогической психологии.
9. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
10. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
11. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).
12. Кризис новорожденности. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы.
13. Психологические особенности младенческого возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.

14. Ведущая психическая функция. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
15. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества.
16. Кризисное противоречие возраста (по Э. Эриксону).
17. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения с взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка.
18. Познавательное развитие в младенческом возрасте: развитие перцептивной сферы (ощущений и восприятий); развитие памяти; развитие речи; развитие внимания.
19. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
20. Кризис первого года жизни.
21. Основные психологические новообразования.
22. Особенности психического развития ребенка. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
23. Ведущая деятельность в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем детстве. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Д. Б. Эльконин).
24. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
25. Познавательное развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы ребенка в раннем детстве. Развитие восприятия, наглядно-действенного мышления и памяти в раннем детстве. Особенности развития активной речи ребенка, овладение семантической, лексической, фонетической, грамматической сторонами речи.
26. Развитие личности ребенка от 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
27. Эмоциональная сфера детей раннего возраста. Развитие мотивационной сферы и самосознания в раннем детстве. Психосоциальное развитие в раннем детстве.
28. Формирование социального поведения.
29. Кризис одного года, его причины и проявления. Характеристика кризиса трех лет по Л.С. Выготскому: негативизм, упрямство, обесценивание, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм.
30. Основные психологические новообразования раннего детства.
31. Общая характеристика развития ребенка от 3 до 7 лет.
32. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
33. Развитие воли как способности к управлению поведением.
34. Отношения дошкольников со взрослыми.
35. Становление личности дошкольника: формирование самосознания и самооценки, половой идентификации.
36. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
37. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.
38. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
39. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
40. Тенденции в изучении отрочества в психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, А.А. Реан, Г. Крайг и др.).
41. Физиологическое созревание подростка. Психосексуальное развитие подростка.
42. Кризис подросткового возраста. Проблема кризиса подросткового возраста.
43. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
44. Проблема ведущей деятельности подростка.

45. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Общение со сверстниками.
46. Учебная деятельность подростков.
47. Когнитивное развитие подростков.
48. Развитие личности в подростковом возрасте.
49. Развитие аффективно-потребностной сферы.
50. Развитие волевой сферы и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию.
51. Основные психические новообразования подросткового возраста.
52. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.
53. Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте.
54. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности и как основное психологическое новообразование в ранней юности.
55. Особенности личностной сферы в юношеском возрасте
56. Развитие потребности в личном и профессиональном самоопределении.
57. Формирование мировоззрения. Развитие научного мировоззрения.
58. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского, его теоретическое и практическое значение.
59. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
60. Обучение понятиям, умениям и навыкам.
61. Контроль и оценка в обучении.
62. Типы мотивации учебной деятельности.
63. Формирование мотивации учения.
64. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
65. Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову
66. Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова.
67. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
68. Проблемное обучение. Понятие проблемной ситуации и проблемной задачи.
69. Виды и характеристика программированного обучения.
70. Обучаемость и ее основные компоненты.

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.01 Педагогическое образование
<i>Профиль:</i>	Педагогика и методика начального образования
<i>Программа подготовки:</i>	<b>бакалавриат</b>
<i>Семестр</i>	<b>3</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Возрастная и педагогическая психология</b>

#### БИЛЕТ №1

1. Основные понятия возрастной психологии. Формы и области развития. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение понятий рост и развитие.
2. Особенности психического развития ребенка. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
3. Проблемное обучение. Понятие проблемной ситуации и проблемной задачи.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Экзаменатор \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания экзамена**

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	33
2	33
3	34
<b>Всего</b>	<b>100 баллов</b>

**11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ****1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?**

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

**2. К биогенным потребностям относится:**

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- +в) потребность в безопасности и продолжении рода.

**3. Самосознание предполагает появление способности к:**

- +а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

**4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?**

- +а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

**тест 5. Стимулирование конфликта предполагает:**

- а) изменение норм группового поведения;
- +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

**6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?**

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- +в) К. Ушинский.

**7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?**

- +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

**8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:**

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

**9. Педагогическая психология изучает:**

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения самостоятельной, индивидуальной работы и экзамен. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 20 баллов	маx __20__ баллов	маx 50 баллов	маx 10 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Выполнение индивидуальных заданий	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;  
умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;  
умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;  
нет ответов на теоретические вопросы.

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Компьютерные демонстрации, слайды, презентации лекций.

#### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	К-во
	<b>Основная литература</b>	
1	Евсеева, Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	1
2	Жуков, С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.	1
3	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	2
4	Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярьмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2015. - 80 с.	1
5	Организация педагогической деятельности магистра-психолога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
6	Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
7	Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Соловьева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2015. - 100 с.	1

8	Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Киселева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
9	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
10	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
Наименований: 10		11

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)uruj09">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)uruj09</a>
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/">http://www.psylib.org.ua/</a>
6	Куб — библиотека – Режим доступа: <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: <a href="http://www.yrpi.ru:8001/library.html">http://www.yrpi.ru:8001/library.html</a> -
8	Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: <a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> -
9	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <a href="http://www.rospsy.ru">http:// www.rospsy.ru</a> -
10	Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_